



Universidad Simón Bolívar

Decanato de Extensión

PLAN VACACIONAL INTEGRAL “VECINOS
DE SARTENEJAS”

2012

Elaborado por: Nathalie T. El Barche A.

Tutor Académico: María Alessandra Bellorín

Representante: Alexandra Guzmán

15 de Noviembre de 2012

INDICE

CAPITULO I.....	4
Introducción.....	4
CAPITULO II	6
Justificación del servicio comunitario	6
CAPITULO III	8
Descripción del problema.....	8
3.1 Descripción de la comunidad.....	8
3.2 Antecedentes del Proyecto	10
CAPITULO IV	11
Desarrollo del proyecto	11
4.1 Titulo Del Proyecto.....	11
4.2 Objetivo General.....	11
4.3.Objetivos Específicos	11
4.4 Ejecución de Actividades Realizadas	12
CAPITULO V	21
Relación del proyecto con la formación académica del estudiante	21
Capítulo VI.....	23

Conclusiones y recomendaciones.....	23
6.1. Conclusiones.....	23
6.2. Recomendaciones	25
Capítulo VII	26
Bibliografía.....	26
Capítulo VIII	27
Anexos	27

CAPITULO I

Introducción

El Plan Vacacional Integral “Vecinos de Sartenejas”, corresponde a un servicio comunitario organizado por la Coordinación de Educación Permanente del Decanato de Extensión, el cual es llevado a cabo anualmente por un grupo de facilitadores representados por estudiantes de Pregrado de la Universidad Simón Bolívar, en un periodo de 9 meses, Abril 2012-Diciembre 2012, a fin de cumplir con las 120 horas de servicio comunitario que exige la ley. Este proyecto esta caracterizado por una serie de actividades dirigidas a comunidades aldeañas a esta casa de estudio, tales como Sisipa, Ojo de Agua, San Luis, La Loma, San Pedrito e igualmente hijos y nietos del personal obrero.

Los padres y representantes de escasos recursos, fueron beneficiados de una atención integral en el que fueron abordadas algunas temáticas relacionadas a la drogadicción, alimentación, sexualidad, comunicación, entre otras. De igual forma, se les brindo a los niños (as) y adolescentes, múltiples actividades

enfocadas alrededor del tema de los valores con la finalidad de conferirles conocimientos sobre estos, de una forma divertida y dinámica.

En el presente informe se relata la labor y experiencia de los estudiantes universitarios en el proyecto Plan Vacacional Integral “Vecinos de Sartenejas”, en el que aplicaron los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica en contribución con el bienestar de la comunidad. Igualmente, se plantearan las dificultades y facilidades que se presentaron para el logro y cumplimiento de los objetivos, a fin de convertir este informe en una fuente de consulta para las próximas experiencias.

CAPITULO II

Justificación del servicio comunitario

La meta principal de este camino emprendido, es lograr con los pasos una transformación en el pensamiento de la comunidad, acercándola más al logro de una mejor calidad de vida dentro de sus límites económicos, involucrando a todo el grupo familiar en este proceso.

La decisión de crear el plan vacacional surgió hace 9 años, cuya finalidad venia envuelta por la necesidad de un proyecto que permitiera la inclusión social en donde no solo se prestaría atención a miles de niños, sino a los padres quienes buscan la clave para lograr el fortalecimiento de valores, la superación de la pobreza y la integración con la finalidad de crear un desarrollo integral en las comunidades excluidas.

Este proyecto esta enfocado hacia comunidades de escasos recursos a fin de brindarles asistencia social, médica y educativa, permitiéndoles una mirada

distinta a su realidad y de esa manera poder reducirles el miedo al futuro y la desconfianza, aumentar la autoestima, enseñar derechos y responsabilidades, entre otras con la finalidad de contrarrestar el déficit presente en su entorno.

CAPITULO III

Descripción del problema

3.1 Descripción de la comunidad

Las comunidades rurales seleccionadas para este proyecto, se encuentran ubicadas en los municipios de Baruta y Hatillo. Estos, forman parte del territorio del Estado Miranda y del Distrito Metropolitano de Caracas. Entre ellas se encuentran San Pedrito, La Loma, Ojo de agua, Sisipa y San Luis. Estas, se caracterizan por presentan un nivel socioeconómico muy bajo, con carencias tanto afectivas como materiales, evidenciándose así un deterioro emocional en la población, lo cual implica un freno en el desarrollo humano.

Son sectores caracterizados por ser zonas de reserva forestal donde sus habitantes, en su mayoría jóvenes, carecen de servicios vitales tales como agua, luz y recolección de basura. Igualmente, sus viviendas son precarias y se encuentra privados de servicios de transporte y carreteras de acceso en buenas condiciones. Por otro lado, en cuanto a los planteles educativos de la escuela básica, no se presta un servicio educativo adecuado. En general, han tenido alto alcance lo que respecta a los problemas de vialidad, montañas de basura, abandono y el maltrato en los centros de salud y desigualdad en materia de

seguridad, lo cual afectan a los habitantes en su desarrollo y crecimiento. Es importante mencionar que los sanitarios de estos sectores carecen de inodoro, siendo notorio al momento en que los niños eran llevados al baño, en donde estos se tomaban gran parte del tiempo en observarlos. Con ello podemos indagar en el hecho de que, dichos sectores presentan una calidad de vida baja, reflejándose en una infraestructura pobre, con bajos recursos lo cual imposibilita un ambiente apto para el crecimiento y desarrollo de los habitantes.

Durante la ejecución del Plan Vacacional, se logro descubrir cierto talento oculto en algunos jóvenes en particular, el cual esta opacado por la desesperanza que acompaña a esta población. Igualmente, se noto un alto grado de resistencia para la realización de actividades, desmotivación y falta de ánimo para la recreación.

Otro punto a destacar, es la mala nutrición dado el nivel económico en el que viven, siendo un factor que repercute de manera significativa en el rendimiento escolar. El vestido ocupa el ultimo escalón de importancia dentro de esta comunidad, pudiéndose observar las vestimentas desgastadas y hasta rotas. Por ultimo, es importante resaltar que los recursos económicos de estas familias son tan bajos que un cheque medico de rutina no cabe dentro de sus posibilidades.

3.2 Antecedentes del Proyecto

Desde el año 2004 hasta la actualidad, se ha llevado a cabo consecutivamente, el Plan Vacacional Integral “Vecinos de Sartenejas”, dentro de las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar. La misma es dirigida hacia un grupo de niños pertenecientes a las comunidades San Pedrito, Sisipa, La Loma, Ojo de agua, San Andrés y La Hoyadita, pertenecientes a los Municipios Baruta y El Hatillo

Las comunidades mencionadas se encuentran envueltas en una necesidad real que puede ser compensada a partir de la incorporación de los grupos familiares que conviven en sectores próximos a esta casa de estudio, en actividades promovidas por este Plan Vacacional.

Los profesores que conforman el grupo “Inclusión y desarrollo” plantean como propósito, un programa de cooperación para el desarrollo, el cual contribuye con el surgimiento de la diversas actividades que en la actualidad están llevándose a cabo en este proyecto.

CAPITULO IV

Desarrollo del proyecto

4.1 Título Del Proyecto

Proyecto Plan Vacacional Integral ‘‘Vecinos de Sartenejas’’.

4.2 Objetivo General

Atención integral a niños de las comunidades de escasos recursos del Municipio Baruta y El Hatillo (San Pedrito, Sisipa, La loma, Ojo de Agua, San Andrés y La Hoyadita) en las siguientes áreas:

- Motivacional: Educativa y Científica.
- Deportivas.
- Recreativas-Culturales
- Prevención.
- Salud.

4.3.Objetivos Específicos

- Entablar una relación con la comunidad al estimular la proximidad con la familia.
- Fomentar a la participación activa de la comunidad en el proyecto.

- Continuar un proceso organizativo, educativo y de prevención con la comunidad que permanezca en el tiempo.
- Proporcionar información sobre los valores a partir de métodos recreativos y dinámicos.

4.4 Ejecución de Actividades Realizadas

El Plan vacacional, caracterizado como una escuela integral, es desempeñado dentro de las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar, desde el 25 de Julio hasta el 3 de agosto 2012. En el, son atendidos 160 niños con edades comprendidas entre 7 y 12 años, pertenecientes a las comunidades de San Pedrito, La Loma, Sisipa, Ojo de Agua, San Andrés y La Hoyadita, durante 8 horas por día, en un horario comprendido entre las 8.30 a.m. y las 3.30 p.m.

En cuanto a la organización del Plan, se realizan 8 grupos conformados cada uno por aproximadamente 20 niños de acuerdo a sus edades dirigidas por 9 facilitadores- recreadores y 1 asistente recreativo.

Entre los facilitadores- recreadores, se encuentran un grupo de 70 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, los cuales forman parte del equipo de guías del plan, facilitando el desarrollo del mismo. Estos se fueron capacitando con la ayuda del campamento ecológico Tocarón, permitiéndoles adquirir nuevas

habilidades y permitiéndoles la integración con las comunidades vecinas. Igualmente transcurrieron por un proceso de formación en el área de recreación el cual fue dictado por el Decanato de Extensión a través de la coordinación de educación permanente planteando como objetivo proporcionar lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos para la planificación y ejecución de programas recreativos con niños, a partir de ciertos talleres.

Igualmente son incluidos estudiantes cursantes de 4to y 5to año de bachillerato en la Unidad Educativa de la USB y jóvenes de 13 a 16 años que desempeñan un proceso de formación durante un año, en el que se incluyen temas sobre la Salud reproductiva, el Autoestima, el Liderazgo, la Recreación, la Elaboración de Juguetes tradicionales, la Promoción Cultural (Títeres, Narración Oral, Teatro, Danza), la Promoción Deportiva (Básquet, Fútbol, Voleibol) a fin de proporcionar aportes para el desarrollo del plan e igualmente participar en la ronda de talleres a los cuales asisten los estudiantes de la USB.

En cuanto al asistente recreativo, lo conformaba un guía del campamento ecológico Tocatoron para cada grupo de niños, el cual servía de orientación y ayuda.

Para el periodo comprendido entre los meses de Abril y Julio 2012, se llevo a cabo un proceso de formación, dictados todos los días sábados, dirigido hacia los padres y representantes de los niños, con aspiración de contribuir en el plan, en cual debían cumplir con 72 horas. Estos talleres tendrán como finalidad, el aporte de herramientas que permitan fortalecer las relaciones familiares. En el, se dictaron los siguientes temas:

- **Prevención del Uso de Drogas:** Se llevo a cabo con el apoyo de la Organización Alianza para una Venezuela sin drogas. Su finalidad era crear conciencia y sensibilizar a la familia a fin de reducir el consumo de drogas.
- **Salud Sexual y Reproductiva:** Se llevo a cabo a partir de la Psicóloga Magdimar León de la Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa. Su finalidad venia dada por el aporte de herramientas en temas relacionados a la Educación sexual para una vida libre de violencia y salud sexual y reproductiva en adolescentes.
- **El teatro como herramienta para la formación familiar, El baile como expresión corporal, Cuenta Cuentos y Uso consciente de la comunicación:** estos talleres se facilitarían en alianza con la Dirección de

Cultura a través de la sección gestión sociocultural comunitaria a cargo de la Lic. Sandra Fajardo, el personal que dictará estos talleres, han sido formados como Promotores Culturales egresados del programa que impulsa esta Dirección, intervienen también personal administrativo, estudiantes que realizan su servicio comunitario en el área de cultura, y los grupos estables Abexar y Contratexto.

- **Desayunos Nutritivos:** Se llevo a cabo con el apoyo de la Profesora Zilanyaid Montoya de la USB. El objetivo es mostrar la importancia de incluir en el desayuno una dieta nutritiva.
- **Una Lonchera Saludable:** se llevo a cabo con el apoyo de las Profesoras Rosaura Zambrano, Yolma Valero, Jhoana Colina .El objetivo de este taller es brindar a los padres y representantes la capacidad de diferenciar entre alimentos y nutrición, identificar la importancia de los macronutrientes y micronutrientes y reconocer el valor energético de los alimentos.

Para el periodo comprendido entre los meses de Julio y Agosto 2012, se llevaron a cabo actividades enfocadas en el tema de los valores, por lo que se

desempeñaron múltiples talleres relacionados a esta temática, junto a diversos juegos tal como el rally de valores. Igualmente fueron presentadas demostraciones de física y química, visitas a la biblioteca, talleres de reciclaje, talleres de cocina, yoga de la risa, actividades deportivas, talleres culturales basadas en el teatro, danzas y títeres, conciertos, cine y globo magia. Igualmente, fueron sometidos a una evaluación médica, en el que se tomaron sus pesos y medidas a fin de llevar un seguimiento de los mismos en cuanto a su alimentación.

El plan vacacional iniciaba todos los días con rondas de canciones para esperar el momento del desayuno, el cual se llevaba a cabo a las 9 de la mañana. Luego de desayunar se agrupaban todas las patrullas en filas para realizar su grito de patrulla e iniciar las actividades diarias. A las 12 del mediodía se daba una pausa a fin de tomar el almuerzo, proporcionado por parte del comedor de la Universidad. Cabe añadir que cada estudiante desempeñaba una acción hacia diferentes áreas del plan vacacional a través de actividades que desarrollara con un grupo de niños. Entre las áreas de trabajo se encuentran:

Actividades Motivacionales

-Educativas y Científicas

- Habilidad Numérica: Juegos matemáticos
- Habilidad Verbal: Juegos con palabras, adivinanzas, Cuenta cuentos. En ingles: canciones, juegos de vocabulario. Entre ellos cuentos sobre los nutrientes y vitaminas principales.
- Habilidad de Pensamiento.
- Rutas Ecológicas por la Universidad Simón Bolívar
- Informática, donde se les enseno a utilizar el programa Paint.
- Ciencia Divertida, Demostraciones:
 - ✓ De Física
 - ✓ De Química
 - ✓ De Matemáticas
 - ✓ De Biología- Nutrición - Ecología
 - ✓ De Mecánica Automotriz y Electrónica Digital (SAE)

-Actividades Deportivas:

- Futbolito
- Basketball

- Kickingball
- Volleyball

-Actividades Recreativas- Culturales:

- Folklore
- Música
- Danza
- Teatro
- Manualidades
- Cine

-Actividades de Prevención:

- Taller de autoestima
- Taller de ciudadanía
- Charla sobre drogas
- Charla sobre sexualidad

-Actividades de Salud:

- Evaluación nutricional, odontológica
- Despistaje en el área salud.

En fin, no solo se dará un enfoque a las actividades deportivas, recreativas, culturales y artísticas sino a ciertas asignaciones que permitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento, nivelación de conocimiento y desarrollo motivacional dentro del área educativa, científica, preventivas, salud bucal y despistaje nutricional.

Finalmente cabe mencionar que el Decanato de extensión cuenta con apoyo y colaboración por parte de órganos tanto internos como externos a la Universidad con la finalidad de definir al plan como un modulo educativo completo y no como un simple programa recreativo.

En cuanto a la colaboración externa, se dispone de varias empresas tales como Plan Suarez, Alfonso Rivas, Alimentos David, Alimentos Arcos, Plásticos Eoplas, Transportes Helven y Jóvenes Emprendedores de Venezuela. De igual manera, son invitados los líderes comunitarios de cada sector a fin de crear un enlace entre la comunidad y la Universidad. En relación al apoyo interno, contribuye la dirección de Servicios, Laboratorio de Nutrición, Dirección de Seguridad, Biblioteca, Cuerpo de Bomberos Voluntarios, Instituto de Previsión Social del Trabajador, Sutes, Dirección de Admisión y Control de Estudios,

Laboratorio B, Restaurante Escuela Camurí Alto y las asociaciones de Profesores, de Amigos y Profesores Jubilados. Adicionalmente se contaba con la participación de las direcciones de Deportes, Desarrollo Estudiantil y servicios con apoyo particular de la secciones de Salud y Nutrición y de varias Organizaciones Estudiantiles, Dirección de Cultura quien se encarga de las tardes culturales, en donde se presentan mimos, música, magia, teatro, danzas, cine y la realización de talleres diarios (Danza, Teatro, Títeres, Narración Oral, Coral). La pieza, creada por los participantes dentro de estos talleres, referida sobre la temática de los valores, es presentada durante el día de clausura.

CAPITULO V

Relación del proyecto con la formación académica del estudiante

Día a día, es notoria la elevada importancia en cuanto a la participación de todas las instituciones publicas dentro del proceso de desarrollo de las comunidades, siendo una responsabilidad directa de las instituciones de Educación Superior a las cuales les corresponde la preparación integral del recurso humano en los estudiantes, a fin de permitirles un desarrollo en cuanto a su potencial intelectual y creativo que lo conduzca a una mejor interacción con su entorno y de esa manera una mayor comprensión de los retos de la cual forma parte la sociedad que lo rodea.

De esa manera es imprescindible el aprovechamiento del recurso humano que se forma en las aulas universitarias a fin de generar un estimulo y desarrollo de una visión transformadora en relación a los problemas sociales que se presentan, dicho en otras palabras, facilitar la proyección hacia el medio exterior de una manera mas eficiente y organizada con la misión de educar y transformar mediante una interacción permanente y continua entre la universidad y la comunidad a fin de lograr el incremento del nivel tanto social como cultural que constituye el entorno.

En fin, el servicio comunitario es una actividad obligatoria que debe desempeñar todo estudiante de educación superior antes de egresar de una institución universitaria. Con la actividad de Servicio Comunitario, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar su formación profesional para contribuir en la solución de necesidades reales del entorno social, a través de una relación directa con las comunidades, compartiendo experiencias, desarrollando y fortaleciendo valores humanos y de participación ciudadana.

A partir de la realización del servicio comunitario se da la oportunidad de aprender a conocer y trabajar con las comunidades, que hoy en día presentan gran relevancia en el quehacer, dándole un rol protagónico no solo al estudiante sino a los representantes de dicha empresa, quienes manejan, en la mayoría de los casos recursos financiero para el beneficio de su colectividad.

Por medio de este servicio comunitario se nos permitió reforzar los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, participación ciudadana y humanitaria.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El servicio comunitario realizado me deja una enseñanza muy especial, logrando apreciar de cerca las grandes necesidades presentes en nuestra sociedad. A pesar de lo poco que se puede aportar de manera individual, al unimos como verdaderos hermanos podemos alcanzar grandes soluciones en pro de una sociedad que pide no solo asistencia sino un poco de comprensión y amor.

- El Proyecto Plan Vacacional integral “Vecinos de Sartenejas” contribuye con la formación del estudiante como profesional integral, comprometido socialmente con el bienestar de la comunidad.
- Las actividades realizadas correspondientes al Servicio Comunitario fueron ejecutadas en un período de 120 horas y fueron beneficiados un total de 160 niños, con edades comprendidas entre 7 a 12 años.
- Se logró la participación de los jóvenes y madres voluntarias, los cuales contribuyeron en el desarrollo del Plan.

- Se creo un vínculo de confianza con cada uno de los miembros de las comunidades pudiendo facilitarlos próximos proyectos de desarrollo e inclusión de comunidades excluidas.
- Se describió un grupo de personas con capacidad de emprender el liderazgo.
- Se logro conocer los problemas y carencias del sector.
- Concientización a fin de apoyar de manera desinteresada a quienes trabajan por el bienestar de sus vecinos.

Por lo general a los seres humanos cuando se nos pide la realización de un trabajo, siempre esperamos una remuneración por este, sin embargo a nosotros el haber culminado esta labor social nos permitió en cada actividad aprender la importancia de socializar con las personas que viven a nuestro alrededor, entender que hay muchas carencias y debilidades en una comunidad, pero que también hay gente valiosa que día a día trabaja duramente en la construcción de un mejor país.

6.2. Recomendaciones

- Para la comunidad

- Que sigan recibiendo estudiantes.
- Que planifiquen entre ellos mismos y dicten talleres, charlas dentro y fuera de la comunidad como consejeros comunales cercanos al sector.

-Para la Universidad

- Buscar información sobre alimentos de agrado para todos los niños, ya que muchos de ellos no toleraban algunos alimentos y por lo tanto era muy difícil convencerlos para que se alimentaran de forma completa.
- Coordinación con las familias para la atención individual y orientación de casos especiales en situaciones límite.
- Inclusión de una póliza de seguros de accidentes, en el plan vacacional.
- Planificación de actividades para niñas, como manualidades, durante el tiempo en el que los niños se encontraban jugando futbol y otros deportes de poco agrado para las niñas.

Capítulo VII

Bibliografía

- Experiencias vividas.
- Programa Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas 2011.
- USB Noticias. 1.290 niños han sido atendidos por el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas (2012). Recuperada en <http://usbnoticias.info/post/19849>.
- USB Noticias. Plan Vacacional de Sartenejas es una opción de servicio comunitario (2012). Recuperada en <http://usbnoticias.info/post/15943>.
- USB Noticias. Decanato de Extensión organiza Plan vacacional Vecinos de Sartenejas 2012 (2012). Recuperada en <http://usbnoticias.info/post/19086>.

Capítulo VIII

Anexos



Figura 8.1. Patrulla 8 “La Fuerza”



Figura 8.2. Grupo del Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, USB 2012.