



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

Elaborado Por:
Antonio Mundo Perez-cea

Tutor:
Elinor Cones

**Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social,
cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes
de las comunidades populares aledañas a la USB**

Sartenejas, noviembre del 2012

2. INTRODUCCIÓN

A continuación se describirá una breve explicación de lo que fue el objetivo y propósito de la realización del Proyecto de Servicio Comunitario “Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB”.

El proyecto con el nombre antes mencionado, nace con el propósito de satisfacer las necesidades educativas, sociales, culturales y deportivas que requieran los niños de comunidades aledañas a la Universidad Simón Bolívar.

La realización de dicho proyecto fue un gran reto que se aceptó y asumió con mucha humildad y entusiasmo, y que posteriormente se evidenciaron los frutos de su progreso, y de lo que sin duda falta por cosechar.

A lo largo de este informe se explicará de manera más detallada la descripción del problema a solucionar, el desarrollo progresivo del proyecto y la justificación que conllevo al desarrollo del mismo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

Se considera que el Proyecto de Servicio Comunitario que se propuso contiene un alto grado de importancia, impacto y envergadura, dada la necesidad académica, cultural y deportiva que requieren algunos niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB. Es importante aclarar que también las necesidades no sólo se basan en necesidades académicas, culturales, sociales y educativas, sino también emocionales. El enfoque fue meramente en cubrir las necesidades que menciona el título del proyecto desarrollado.

La manera más simple y directa de justificar la realización de dicho proyecto de servicio comunitario radica en la atención y el cuidado que merecen los niños, niñas y adolescentes, pues ellos representan el futuro del país; el futuro de Venezuela.

La comunidad donde fue realizado el Proyecto de Servicio Comunitario se encuentra ubicada en la localidad de Sabaneta, Baruta, específicamente en la casa-hogar “María Goretti”. Dicha casa-hogar mantiene, cuida y ampara a niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas, o provienen de familias que padecen diversos tipos de problemas como maltrato familiar, prostitución, drogas, entre

otros, y que ponen en riesgo y en peligro la estabilidad emocional, integral y física de los infantes.

Lo relevante y significativo que fue la realización de dicho proyecto, ha sido sin duda alguna lo provechoso que fue y que seguirá siendo la continuación del mismo proyecto, pues está lleno de ambiciones y anhelos en pro de lograr el equilibrio y la solidez cultural, educativa, deportiva y social de los infantes de dicha comunidad.

En el niño existe una inocencia pura, humilde, y honrada, muy sutil a los cambios de su entorno, y muy frágil a su ambiente de hogar. Una inocencia que debe ser bien orientada, guiada y adiestrada, y es por tal motivo que se considera plenamente justificada la atención y el cuidado que se le deben dar a los niños y niñas que así lo requieran.

Y es que no es solo atención y cuidado. También escucharlos, respetarlos es parte de la intención trae el proyecto “Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB” que fue llevado a cabo en la casa-hogar “María Goretti”, y que seguirá existiendo y promoviendo sus principales valores y principios a lo largo de las comunidades.

En este proyecto se buscò lograr el aprendizaje efectivo de contenido academico correspondiente a la edad de los niños que presentan deficit de conocimientos y de atencion. Esto en miras de fijar una base robusta que les permitiera y motivara a aprender mas. A su vez, en este proceso de aprendizaje, se les afianzaron valores y disciplinas vitales para sus posteriores interacciones personales.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

4.1 Descripción de la comunidad

La comunidad en la cual fue llevado a cabo el Proyecto de Servicio Comunitario tiene como nombre la casa-hogar “María Goretti”, la cual se encuentra ubicada en Sabaneta, Baruta. En dicha casa hogar se encuentran actualmente viviendo niños, niñas, y adolescentes, los cuales fueron removidos, en su mayoría temporalmente, de la custodia de sus padres por la fiscalía e instituciones públicas de cuidado y protección infantil, debido problemas de diversa índole familiar de los mismos, los cuales ponían en riesgo la integridad y el resguardo que todo niño y niña por ley merece y debe recibir y adoptar.

4.2 Antecedentes del proyecto

Ciertamente, el presente proyecto “Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB” se ha hecho en años anteriores, y además con satisfactorios resultados que dejan abierta la posibilidad y facultad para que otros estudiantes dejen su huella en pro del bien y el beneficio de las comunidades beneficiadas.

También Las comunidades de La Loma, Sisipa, Piedras Azules, El Café, Ojo de Agua, La Planada, Las Minas de Baruta, La Mata, San Andrés, entre otras, han sido atendidas en años anteriores por diversas dependencias del Decanato de Extensión de la Universidad simón Bolívar.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1) Título Del Proyecto

“Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB”

5.2) Objetivo General

- Desarrollar estrategias para afianzar la atención de los niños y niñas en el área motora-perceptiva-motriz, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los mismos, no sólo a nivel académico sino también en disciplinas deportivas, culturales y sociales.

- También se pretende implementar estrategias para mejorar el comportamiento interpersonal entre los niños y niñas

5.3) Objetivos Específicos

- Elaborar pruebas asistidas a fin de establecer un plan de acción que ponga al infante en el contexto del contenido académico correspondiente a su edad.
- Elaborar una normativa de comportamiento regida por la estrategia de la “Economía de Fichas”, basada en el otorgamiento de recompensas en función del cumplimiento de sus obligaciones.
- Motivar a los niños en el descubrimiento de sus habilidades culturales y deportivas, mediante actividades de recreación y esparcimiento.
- Fomentar un ambiente estimulante, divertido y propicio para el aprendizaje, y que les recuerde la importancia de la convivencia sana y participativa.
- Sensibilizar al estudiante universitario a que se integre y participe de manera positiva en el ámbito social, lográndose así una formación integral del mismo.

5.4) Ejecución de Actividades Realizadas

A continuación se mostrará una serie de actividades llevadas a cabo en el Proyecto de Servicio Comunitario para lograr los objetivos generales y específicos planteados y propuestos.

El problema a abarcar se basó en atender las necesidades académicas de un niño de 6 años de edad llamado Douglas que requería de una atención especial y particular. Se le dió el término “especial” dado que era un niño que presentaba serios problemas de concentración y de conducta. Para ello, se planificaron diversas actividades y charlas con el fin de reforzar y nivelar al infante en el ámbito social, cultural, educativo y deportivo. Sin embargo, el principal enfoque que se le daría al niño fue en el ámbito educativo, principalmente mejorar su nivel de lectura y comprensión matemática para su nivel de edad.

Para cumplir con los objetivos propuestos, se ejecutó un plan de acción compuesto por fases de planificación, capacitación y diagnóstico.

La planificación consistió en las actividades. Podría ser elaboración de materiales a utilizar, preparación de las actividades, consulta previa con la tutora sobre aspectos puntuales a actividades, entre otros.

Sobre la capacitación, se realizaron dos talleres de capacitación: el primero fue un taller de inducción el domingo de semana 4, realizado por la psicopedagoga y tutora Elinor Cones y la miembro de la agrupación de voluntarios de la USB Kishka Suárez. En él se puso en contexto la situación de los niños, se comentó una breve descripción de sus problemas y se nos indicó cuáles eran las pautas para la dinámica de trabajos que se debían realizar.

El segundo taller de capacitación fue realizado por el Grupo Tocarón en el área de dinámicas grupales.

Para realizar el diagnóstico, se hizo una prueba académica mediante la revisión de su cuaderno, y también una observación de su comportamiento. Esta revisión permitió detectar las deficiencias tanto académicas como de conducta que presentaba el infante, los cuales fueron las siguientes:

- Dificultad de concentración.
- Bajo nivel de conocimiento de letras, en sus diferentes formas y tipos.
- Bajo nivel de entendimiento matemático (no sabía sumar ni restar).
- Poca relación con sus demás compañeros. Introvertido.

Las actividades se refieren a las asignaciones realizadas en la casa hogar con el aprendiz Douglas. La mayoría de las veces las actividades eran individuales (se atendía personalmente y únicamente a Douglas). Sin embargo se podría presentar la oportunidad de que hubiese alguna actividad grupal. Las actividades se empezaron durante la semana 5 del trimestre abril-julio 2012, y se culminaron durante la semana 2 del trimestre septiembre-diciembre 2012.

Una de las actividades que se realizaba al final de cada sesión (en cada clase) era la actividad (grupal) de la economía de fichas. Dicha actividad tenía como objetivo estimular una competencia sana entre los infantes, mediante la obtención de puntos que se le otorgaban de acuerdo a su comportamiento y desempeño en los días en que los colaboradores del proyecto no estuvieran presentes. Al finalizar la última clase de la semana (los miércoles), se premiaba a los niños que tuvieran mayor cantidad de puntos con cotillones con dulces y juguetes pequeños.

Por último, los talleres que se impartieron fueron los talleres de sexualidad y el taller de cierre de proyecto. Con el primero se buscaba inducirlos y darles una introducción al conocimiento de su cuerpo y de sus partes genitales. El segundo se basó en concluir el proyecto, en el cual los infantes mostraron sus conocimientos y avances adquiridos. Posteriormente se realizaron varias actividades de recreación como recompensa por su culminación y para estimular el compañerismo y la hermandad.

Cuadro 1. Distribución general de las horas

Actividades	Horas	Período
Actividades realizadas	60	6 horas por semana.
Planificación	30	3 horas por semana.
Capacitación	12	Por todo el proyecto
Talleres	18	-9 horas para el taller de Sexualidad y 9 horas para el cierre de Taller. -Las 9 horas de cada uno de los talleres fueron administradas de esta forma: 4 para el desarrollo de la actividad, 1 para organización previa al evento, 4 para planificación.
Total	120	

Cuadro 2. Desarrollo en detalle de las actividades realizadas:

Semana	Día	Actividad	Horas de las Actividades realizadas	Horas planificación
4	Domingo	Capacitación.	6	
5	Martes	Primer encuentro con los niños, dinámica de presentación, familiarización.	3	3
5	Miércoles	Diagnóstico, aplicación de prueba de diagnóstico, aplicación de una economía de fichas.	3	
6	Martes	Reconocimiento de números con foami, revisión del cuaderno y de tareas.	3	3
6	Miércoles	Aprendizaje de suma algebraica, presentación de símbolos aritméticos, revisión de tareas.	3	
7	Martes	Continuación del aprendizaje de la suma. Ejercicios básicos. Recreación.	3	3
7	Miércoles	Reconocimiento de letras, pronunciación fonética de las sílabas y vocales.	3	
8	Martes	Aprendizaje del abcdario, asociación de palabras con sílabas y vocales, familiarización de consonantes.	3	3
8	Miércoles	Asociación de palabras a los sonidos de las vocales aprendidas, repaso del abcdario, reconocimiento de letra corrida y letra de molde.	3	
9	Martes	Juego de palabras (ver quién escribe más rápidamente una palabra sencilla dada), sopa de letras, revisión de cuaderno y tareas.	3	3

9	Miércoles	Repaso de diferentes tipos de letras (de molde o corrida), letras mayúsculas y minúsculas, repaso del abcdario, corto dictado de algunas palabras sencillas.	3	
10	Martes	Manualidades y recreación por 1 hora. Juegos interactivos con letras de foami. [4]	3	3
10	Miércoles	Retome y repaso de la suma algebraica con 2 dígitos y los símbolos aritméticos. Suma tanto horizontal como vertical. Introducción a la resta.	3	
10	Domingo	Taller de educación sexual	9	
11	Martes	Continuación con la introducción a la resta (con 1 dígito). Revisión de tareas del colegio.	3	3
11	Miércoles	Resta tanto horizontal como vertical. Competencia matemática con sus otros compañeros (había premio). Revisión de tareas del colegio.	3	
12	Martes	Lectura de cuentos (alegres) e inventos de cuentos (con el fin de expandir la imaginación y creatividad). Colorear.	3	3
12	Miércoles	Desarrollo de actividades impresas (dibujar, colorear, caligrafía). Revisión de su cuaderno y tareas. [3]	3	
1	Martes	Reencuentro. Revisión y repaso de todo lo aprendido hasta julio.	3	3
1	Miércoles	Olimpiadas matemáticas.	3	
1	Domingo	Capacitación con el grupo Tocarón	6	
2	Martes	Manualidades, creación de máscaras y trajes para el teatro de dramatizaciones de cuentos inventados.	3	3
2	Miércoles	Continuación con la creación	3	

		de máscaras, trajes y manualidades. Juegos (metras, basketball, fútbol, saltar la cuerda, entre otros.)		
2	Domingo	Cierre de taller	9	

6. RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

Para comenzar, es importante destacar que el principal aprendizaje que existió y que quedará luego de haber culminado el Proyecto de Servicio Comunitario no es más que un camino de enseñanza y desarrollo, en el cual a través de la participación activa en un servicio organizado cuidadosa y meticulosamente, satisface las necesidades de una comunidad, o en este caso de una persona en particular.

En estos meses de servicio comunitario, se obtuvo una gran experiencia y un gran crecimiento desde el punto de vista humanístico, personal, y espiritual. Aportar en la formación de los niños, específicamente en Douglas, fue de enorme satisfacción y orgullo, pues se ha conseguido concretar un claro progreso y un gran avance en los objetivos propuestos, además de que se ha logrado sembrar un gran cariño entre el niño y el estudiante. Se piensa que lo más importante que pudo haber servido la realización de dicho Proyecto de Servicio Comunitario es el legado que, seguramente así será, perdurará en la memoria del beneficiado.

En cuanto a la relación del proyecto realizado con la carrera, sin duda alguna que ha servido de enseñanza y experiencia docente, pues una de las proyecciones de vida y profesional es alcanzar la docencia.

En este sentido, se puede decir que se ha alcanzado sin duda alguna un mayor espíritu de solidaridad y humanismo que tanto el país lo necesita para su desarrollo y crecimiento, pues uno de los objetivos que pretende fomentar la Universidad Simón Bolívar en sus estudiantes son los principios de adhesión, fraternidad, participación y solidaridad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir, se puede señalar que se cumplieron los objetivos planteados, en especial el objetivo propuesto con Douglas, el cual se pretendía mejorar su nivel de lectura y matemáticas, así como también en el ámbito social, cultural, educativo y deportivo. Se puede concluir sabiendo que se ha dejado un legado que los beneficiados heredarán en pro del bienestar propio y grupal.

En lo personal se logró sensibilizar con la situación de estos niños, en particular del que me tocó atender personalmente, Douglas. Esta es un triste realidad que vive el país en cuanto a la escases de recursos que afecta a niños que no puede recibir una buena educación, lo que motiva a seguir colaborando con personas, comunidades e instituciones en situaciones similares, realizando este tipo de actividades, dando un aporte significativo.

Como recomendación, se podría humildemente sugerir que se aplique una leve modificación al sistema de enseñanza de los niños. Es necesario y urgente una intervención quizás un poco más profesional y dedicada.

También como recomendación, sería positivo que los representantes de los niños se integren un poco más en las actividades de la casa-hogar, para de esta forma mantener y reforzar el lazo parentesco.

8. BIBLIOGRAFÍA

[1] Abad, S. Lineamientos sobre cómo escribir informes técnicos. Octubre 2010.

Disponible en: <http://cpc ldc.usb.ve/documentos/comoEscribirInf07.pdf>

[2] Enlaces correspondientes para la enseñanza de niños:

Disponible en: <http://mishka.cl/clases/mas/10-juegos-divertidos-para-aprender-a-leer/>

<http://www.eliceo.com/general/juegos-para-aprender-a-sumar.html>

[3] Enlaces correspondientes a las actividades guiadas:

Disponible en: <http://www.cucaluna.com/fichas-de-actividades-para-ninos-picasa/>
<https://picasaweb.google.com/juanfranciscolopezlombardo>

[4] Enlaces para desarrollar manualidades:

Disponible en: <http://www.xn--manualidadesparanios-l7b.org/>

http://www.yodibujo.es/r_552/manualidades-para-ninos

9. ANEXOS



Douglas



Taller de educación sexual



Taller de educación sexual



Cierre de proyecto



Cierre de proyecto. Otorgación de premios.