



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
D E x Decanato de Extensión

MODELO PARA LA FORMULACION DE UN PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA:

18/05/2010

PROPONENTE DEL PROYECTO

(La presentación de los proyectos ante las instituciones de educación superior podrá ser iniciativa de: el Ministerio de Educación Superior, las instituciones de educación superior, los estudiantes de educación superior, las asociaciones gremiales, las instituciones públicas, las instituciones privadas, las comunidades organizadas.)

APELLIDOS Y NOMBRES DE RESPONSABLE DEL PROYECTO	Daniel Álvarez Madlen Medina
--	---------------------------------

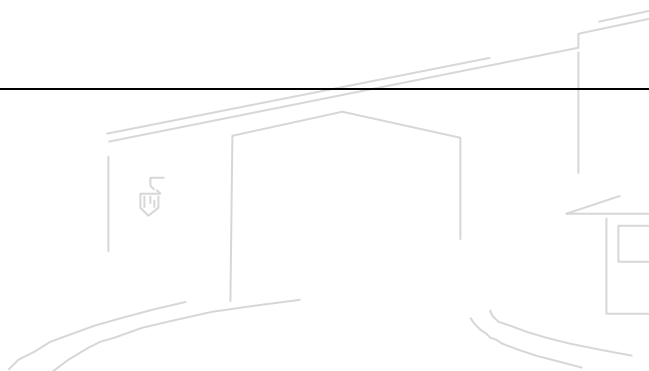
NOMBRE DE ORGANIZACIÓN O INSTITUCION	DEPENDENCIA	CARNET (en caso de estudiantes)
Universidad Simón Bolívar	Coordinación de Ingeniería Mecánica	04-36671 04-37247

CORREO ELECTRÓNICO	dnl187@gmail.com madlenmedina@yahoo.com
---------------------------	--

TÍTULO DEL PROYECTO	Creación de un proyecto de reciclaje de plástico en conjunto con la "Unidad Educativa Choroní".
----------------------------	---

ÁREA DEL PROYECTO Educativa, técnica, deportiva, cultural, etc.	Ambiental
---	-----------

COMUNIDAD BENEFICIARIA Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica. descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta.	Puerto Colombia.Municipio Girardot- Estado Aragua.
---	--



Puerta de Comunidad a Comunidad



TUTORES DE SERVICIO COMUNITARIO

NOMBRES Y APELLIDOS Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado	Dr. Emilio Mendoza
DEPENDENCIA USB	Departamento de Ciencias Sociales
CORREO ELECTRÓNICO	emiliomen@gmail.com
AREA DE TRABAJO Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión	Emilio Mendoza participa en un colectivo musical que autodefine su intención como la participación en la protección del entorno natural. La mitad de las ganancias producto de la venta de su disco compacto es donado a dos fundaciones que realizan trabajo en pro de la conservación del ambiente natural, una de ellas es "Todo verde Choroní".

REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS	Sor Teresa Arcano		
INSTITUCIÓN	Liceo de Puerto Colombia		
CARGO	Profesora - Control de estudios		
DIRECCIÓN	Casa comunal de Choroní. Oficina de control de estudios.		

ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)

NOMBRE	
DIRECCIÓN	

Puerta de Comunidad a Comunidad



CORREO ELECTRÓNICO		TELÉFONO	
--------------------	--	----------	--

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad.	
Antecedentes Motivo por el cual esta realizando el proyecto	La principal actividad económica de Puerto Colombia es el turismo, en consecuencia existe una alta generación de desechos producto del descarte de envases de consumibles especialmente alimentos y bebidas. En su mayoría plásticos tipo PET, debido a la prohibición impuesta a la venta de envases de vidrio. Ante esta situación se ha planteado desde hace algún tiempo convertir los desechos en recursos que puedan ser utilizados por la comunidad para su beneficio. Desafortunadamente no se había concretado hasta la fecha ningún proyecto destinado a dar una solución al mencionado problema
Objetivo general	Proponer, colaborar, participar y asistir en la creación de un proyecto de reciclaje de plástico por parte de la comunidad de Puerto Colombia, gestionado por su liceo y que procure el protagonismo de los estudiantes tanto en la etapa inicial del proyecto como en su sostenibilidad.
Objetivos específicos	<p>Transformar desechos plásticos en recursos primarios para la elaboración de cepillos ecológicos que puedan ser utilizados en beneficio de la comunidad.</p> <p>Integrar diferentes sectores de la comunidad en la organización de un proyecto de reciclaje de plástico que permite paliar un problema común, y así posibilitar la toma de conciencia colectiva a través de realizaciones conjuntas.</p> <p>Aprovechar el carácter de ente distribuidor de beneficio social que inviste el liceo de Puerto Colombia para la retribución a la sociedad. Debido a que es un espacio de confluencia de todos los sectores de la comunidad.</p> <p>Crear un fondo que permita colaborar con el liceo en cuanto a su funcionamiento y dotación. Los recursos provendrán de la venta de los objetos producto del reciclaje y en su administración participará el estudiantado.</p> <p>Asegurar la continuidad y sostenibilidad del proyecto incluyéndolo en el programa curricular de varias asignaturas del liceo, las que contemplarán trabajo educativo con los miembros más jóvenes de la institución para asegurar la formación de la generación de relevo. Así como el aprendizaje en la creación de las herramientas necesarias y las formas de organización del trabajo.</p> <p>Generar valores de trabajo en equipo, responsabilidad y cumplimiento de objetivos en los estudiantes mediante la gestión de un proyecto de carácter social.</p> <p>Plantear metas conjuntas entre estudiantes y comunidad.</p>

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<p>Propiciar el provecho común a todos los estudiantes y el liceo como recompensa al trabajo realizado, en lugar del beneficio monetario.</p> <p>Educar a los visitantes de Playa Grande para cumplir la exigencia de la comunidad de clasificar la basura. Esta labor de contacto será realizada por los estudiantes del liceo, reforzando el sentimiento de pertenencia comunitaria sobre la playa y su pueblo.</p> <p>Potenciar en la comunidad su capacidad de generar un cambio desde el interior. La comunidad debe ser protagonista en la creación de proyectos y en la gestión de los mismos con ayuda de instituciones pero sin un carácter dependiente.</p>
<p>Descripción del Proyecto General Usar hojas anexas si es necesario</p>	<p>La principal actividad económica de Puerto Colombia y Choroní es el turismo, lo que implica la venta de bebidas y alimentos envasados, esto propicia la generación de grandes cantidades de desechos plásticos a los cuales no se les da ningún uso. A su vez, el liceo que sirve a las comunidades de Choroní y Puerto Colombia se encuentra actualmente sin lugar para funcionar. Su sede fue declarada inhabitable luego del último sismo que se dio en la zona, el que debilitó las estructuras del plantel haciendo peligroso el desarrollo de las actividades escolares. Hoy día los alumnos del liceo se encuentran recibiendo clases en algunas aulas de la escuela primaria, en el terminal de pasajeros y en algunos espacios prestados por la comunidad. Esta situación está en vías de ser solucionada con la construcción de una nueva sede.</p> <p>El nuevo diseño curricular para la educación básica contempla la unión de horas de clases de distintas materias, así como la creación de proyectos fuera de aula que permitan su estudio desde diversos enfoques, haciendo el aprendizaje integral. Aprovechando esto, se propone el desarrollo de un proyecto destinado a la reutilización del plástico proveniente de los desechos generados en Playa Grande, para que los estudiantes creen objetos útiles a ser comercializados y cuyos recursos sean gestionados por ellos para destinarlos a mejorar el funcionamiento del liceo y al desarrollo de actividades recreativas.</p> <p>Este proyecto será elaborado haciendo uso de la metodología de Investigación Acción Participativa y el desarrollo de la planificación estratégica. Ambas metodologías están orientadas hacia el trabajo de la mano con la comunidad, quien es protagonista y ejecutante del proyecto a crear. Estos métodos proponen la participación de distintos actores en la determinación de las etapas del proyecto y su ejecución, designando a la comunidad como el actor más adecuado para considerar los factores sociales, históricos y culturales de la zona. Los estudiantes de la universidad participarán como apoyo para propiciar mesas de trabajo entre los distintos sectores e integrar así diferentes visiones del problema, que ayudarán a identificar las causas que lo generan. Como facilitadores de las herramientas de organización y discusión, los estudiantes propondrán una estructura del proyecto a ser modificada por los participantes de la comunidad. Esta estructura propone tres etapas fundamentales que fueron denominadas de la siguiente manera: Aprovechar, Educar y Organizar.</p>

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<p>La primera consiste en la recolección de desechos plásticos en el sector Playa Grande para ser transformados en cepillos confeccionados artesanalmente por alumnos del liceo. Paralelamente con las labores de recolección se desarrollará la etapa de Educación, impartida por los estudiantes a los visitantes y pobladores del sector Playa Grande como al resto de la comunidad. Exigiendo colaboración en la clasificación de los desechos, a través de charlas, contacto directo, actividades culturales, entre otros. Los productos creados con materiales reciclados serán vendidos con el fin de crear un fondo para el liceo con la finalidad de aportar a la dotación de muebles e insumos, así como actividades recreativas y culturales determinadas por la colectividad de alumnos. La última de las etapas consiste en la organización y administración del proyecto; desde las jornadas de recolección hasta la disponibilidad y compra de insumos para la fabricación de los cepillos, incluyendo la determinación común del porcentaje de las ganancias a utilizar para ejecutar las actividades antes mencionadas. Para esto es necesario que los estudiantes aprendan a través de su participación activa en la administración de los recursos a gestionar este tipo de proyecto en conjunto y orientados por profesores. Para lograr el cumplimiento de estas metas es necesario hacer un trabajo previo de formación y capacitación de los estudiantes en cada uno de los ámbitos necesarios. Se hará en las aulas, a través charlas con personas dedicadas al campo concerniente, medios audiovisuales, talleres, etc.</p> <p>Finalmente se pretende lograr con este proyecto de reutilización de desechos no únicamente una disminución en la contaminación y propiciar el reciclaje. Este proyecto se concibe como canal para incentivar la participación de los estudiantes y potenciar su capacidad de organización. Es un medio para enfatizar el protagonismo de la comunidad en la creación y gestión del proyecto, con ayuda institucional pero sin carácter dependiente. Los jóvenes del liceo al ser los encargados del proyecto, propiciarán mejoras a su centro de estudios y a su comunidad, ellos serán promotores del cambio como próxima generación.</p>
<p>Actividades específicas del estudiante Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente</p>	<ul style="list-style-type: none">- Estructuración del proyecto en base a la cuantificación de la cantidad de desechos plásticos obtenidos en función de estudios previos efectuados.- Proposición de este esbozo del proyecto a diferentes sectores de la comunidad e instituciones.- Invitación a dichos sectores de la comunidad e instituciones a participar en mesas de trabajo para la discusión de la estructura inicial del proyecto, replanteamiento y definición de cada una de sus etapas.- Organización logística y ejecución de las reuniones y mesas de trabajo.- Participación y colaboración en la ejecución de cada una de las etapas definidas en el proyecto de cepillos. Como la búsqueda de recursos iniciales, organización, construcción, actividades educativas y venta.
<p>Perfil curricular Describa si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil determinado</p>	<p>No.</p>

Puerta de Comunidad a Comunidad

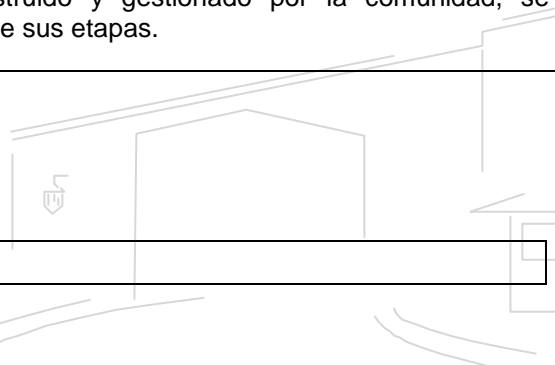


Recursos requeridos y fuentes de financiamiento Describa la factibilidad del proyecto en términos económicos	<p>Las herramientas e insumos necesarios son variados: taladros, caladoras, hojillas, pintura, pinceles, tornillos, clavos, martillos, destornilladores, guantes, lentes de seguridad, sargentos. Su cantidad se determinará durante el transcurso del proyecto en las mesas de trabajo.</p> <p>Se pretende financiar el proyecto a través del Banco de Proyectos de la Universidad Simón Bolívar y la ayuda de empresas privadas haciendo uso de la Ley de Responsabilidad Social Empresarial.</p>
Describa los logros sociales e impacto social Describa los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas	<p>Aprendizaje de técnicas manuales y organizativas del grupo de trabajo compuesto por estudiantes del liceo de Puerto Colombia, que estará constituido aproximadamente por cien alumnos. Estos beneficios se extenderán de varias maneras al resto de la comunidad estudiantil.</p>
Describa como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley Describa como el estudiante se vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio?	<p>El estudiante se vincula con la comunidad puesto que participa activamente en la discusión del proyecto a realizarse, acercándose a sus realidades, lo que permite sensibilizarse con su situación.</p>
Magnitud del Proyecto En que medida se logra resolver el problema propuesto, ¿se puede establecer continuidad del proyecto?	<p>El proyecto es sostenible en el tiempo gracias a que el material necesario para la construcción de los cepillos se encuentra en grandes cantidades en la zona. Sumado a esto, la posibilidad de formar una generación de relevo para la gestión del proyecto es grande, puesto que al incluir el proyecto en los planes curriculares de las asignaturas de cada curso, son los mismos estudiantes quienes se encargarán de la transmisión del aprendizaje y de la forma de gestión de la iniciativa a los nuevos participantes del proyecto.</p>
Participación de miembros de la comunidad Describa en que medida la comunidad es protagonista.	<p>La comunidad es principal protagonista al diseñar las fases que contempla un proyecto que generará un cambio, puesto que contribuirá con el reciclaje de la zona y permitirá ayudar al funcionamiento del liceo. Mediante mesas de trabajo se integrarán distintos sectores para definir las etapas que comprende el proyecto, incluyendo así aspectos culturales y realidades presentes en la zona. Esto propiciará la creación de conciencia colectiva y la potenciación de la capacidad de cambio que tiene la comunidad, puesto que crearán y ejecutarán un proyecto sin injerencia institucional. De la misma manera, serán los estudiantes quienes gestionen el proyecto, difundiendo el aprendizaje a nuevos alumnos para formar a la generación de relevo. Estos aspectos son imperativos para la sostenibilidad del proyecto, puesto que al ser construido y gestionado por la comunidad, se garantiza la factibilidad y viabilidad de sus etapas.</p>

PLAN DE APLICACIÓN

Calendario indicando fecha de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.

Colocar acá el(los) cronograma(s) específico(s)



Puerta de Comunidad a Comunidad



¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA?	<table border="1"><tr><td>SI</td><td></td></tr></table>	SI		<table border="1"><tr><td>NO</td><td>X</td></tr></table>	NO	X
SI						
NO	X					

ESPECIFIQUE LA FORMACIÓN REQUERIDA Detalles de la formación específica que puede requerir para un proyecto. Por ejemplo: formación docente para atender adolescentes. Nota: Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de los talleres descritos.	
---	--

No. DE HORAS ACREDITABLES Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas)	120 Horas
--	-----------

FIRMA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO FIRMA DEL TUTOR INSTITUCIONAL (En caso de que el proponente sea un estudiante)		FECHA 18/05/2010
--	--	----------------------------

APROBACIÓN CCTDS (sede Sartenejas) CCCE (sede Litoral)		FECHA
---	--	--------------



Puerta de Comunidad a Comunidad