



MODELO PARA LA FORMULACION
DE UN PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA: 01-11-2012

PROPONENTE DEL PROYECTO

(La presentación de los proyectos ante las instituciones de educación superior podrá ser iniciativa de: el Ministerio de Educación Superior, las instituciones de educación superior, los estudiantes de educación superior, las asociaciones gremiales, las instituciones públicas, las instituciones privadas, las comunidades organizadas.)

| | |
|---|--|
| APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO | Prof. Pedro Delvasto Lic. Gustavo Olmos |
|---|--|

| NOMBRE DE ORGANIZACIÓN O INSTITUCION | CÉDULA | DEPENDENCIA | CARNET (en caso de estudiantes) |
|---|------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Universidad Simón Bolívar (Pedro Delvasto) | 13.061.703 | Depto. Ciencia de los Materiales | No aplica |
| Institutos Educativos Asociados (IEA) (Gustavo Olmos) | 5.113.983 | Coordinación de Acción Social | No aplica |

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|------------------|
| CORREO ELECTRÓNICO | delvasto@usb.ve (Pedro Delvasto) | TELÉFONO | (0212) 906.39.30 |
| CORREO ELECTRÓNICO | gustavo.olmos02@gmail.com (Gustavo Olmos) | TELÉFONO | (0212) 976.29.30 |

| | |
|----------------------------|---|
| TÍTULO DEL PROYECTO | <i>Difusión social de información acerca de la correcta disposición final de bombillos ahorradores de energía, lámparas fluorescentes, pilas y baterías en desuso en un plantel educativo urbano del municipio Baruta, Edo. Miranda.</i> |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| ÁREA DEL PROYECTO | Educativa – Ambiental |
|--------------------------|-----------------------|

| | |
|--|---|
| COMUNIDAD BENEFICIARIA Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica. descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta. | Se plantea aplicar el proyecto en su primera etapa en una unidad educativa urbana, ubicada en el municipio Baruta, del estado Miranda. En este caso, luego de reuniones y acuerdos previos, se seleccionó a la comunidad educativa “Institutos Educativos Asociados (IEA)” ubicado en la calle Acueducto de la Urb. El Peñón. Esta comunidad está conformada por más de 2.000 personas, entre estudiantes de todos los niveles académicos desde preescolar hasta Educación Media General (5to Año), cuerpo docente, personal obrero y administrativo, padres y representantes, personal de los concesionarios |
|--|---|

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|--|
| | (cantina, transporte, proveeduría y comedor). No obstante, debido a que el objetivo es convertir la escuela en un centro multiplicador de esta información y a través de ellos difundir el mensaje a las comunidades vecinas a la institución, como las de los sectores Guaicaipuro, San José, el Manzano y las del Barrio El Placer de María y la Urb. El Peñón, así como también tendrá efecto en los sectores en donde viven miembros de nuestra comunidad (La Trinidad, Prados del Este, Los Samanez, Manzanares, La Tahona) todos ubicados geográficamente en el municipio Baruta del estado Miranda. |
|--|--|

TUTORES DE SERVICIO COMUNITARIO

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado | DELVASTO ANGARITA, PEDRO LUIS | C.I. 13.061.703 |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|

| | |
|------------------------|---|
| DEPENDENCIA USB | Departamento de Ciencia de los Materiales |
|------------------------|---|

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|------------------|
| CORREO ELECTRÓNICO | delvasto@usb.ve | TELÉFONO | (0212) 906.39.38 |
|---------------------------|--|-----------------|------------------|

| | |
|---|---|
| AREA DE TRABAJO Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión | Docencia en ingeniería en el área de obtención sustentable de materiales y ciencia de los materiales. Investigación y desarrollo de procesos de valorización de residuos urbanos e industriales, con énfasis en residuos eléctricos y electrónicos (RAEE). Recuperación metalúrgica de materiales contenidos en pilas y baterías gastadas. Coordinador de la Unidad de Gestión en Materiales y Procesos Sustentables, adscrita a FUNINDES-USB. |
|---|---|

REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------|--------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | Gustavo Olmos | C.I. | 5.113.983 |
| INSTITUCIÓN | Institutos Educativos Asociados (IEA). | | |
| CARGO | Coordinador de Acción Social | | |
| DIRECCIÓN | Institutos Educativos Asociados (IEA). Calle Acueducto. Urb. El Peñón. Municipio Baruta. Estado Miranda. | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | gustavo.olmos02@gmail.com | TELÉFONO | 0416 6068197 |

Puerta de Comunidad a Comunidad



ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| NOMBRE | Institutos Educativos Asociados (IEA) |
|---------------|---------------------------------------|

| | |
|------------------|---|
| DIRECCIÓN | Calle Acueducto, Urb. El Peñón, Municipio Baruta, Estado Miranda. |
|------------------|---|

| | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| CORREO ELECTRÓNICO | contacto@iea.edu.ve | TELÉFONO | (0212) 9762930 |
|---------------------------|---------------------|-----------------|----------------|

| | |
|--|--|
| DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad. | |
| Antecedentes Motivo por el cual esta realizando el proyecto | <p>Los bombillos ahorradores de energía, las lámparas fluorescentes, las pilas y baterías y los aparatos electrónicos son elementos de uso masivo y cotidiano a los que la población se encuentra acostumbrada, sin embargo poco se conoce sobre su correcto uso y disposición final, una vez han cumplido su vida útil. De igual manera, son muy pocos conocidos los riesgos que involucra el mal manejo de este tipo de residuos (Comúnmente denominados RAEE). El problema con esta clase de residuos especiales es que en su composición se encuentran una variedad de metales pesados, tales como: mercurio, níquel, cadmio y plomo, entre otros. Estos desechos ricos en metales pesados, al ser dispuestos de forma inadecuada en rellenos sanitarios poco controlados, en botaderos ilegales o en ambientes naturales, entran en contacto con suelos, agua y materia orgánica, generando líquidos lixiviados que contaminan al ambiente y que son muy perjudiciales para la salud humana y animal, generando, en muchos casos, efectos irreversibles a largo plazo.</p> <p>A pesar de que muchos años han pasado desde que se descubrieron los efectos negativos de estas sustancias, la sociedad venezolana en su mayoría no se encuentra al tanto de ello, así como tampoco conoce como debe ser la correcta manipulación y disposición de los electrodomésticos y equipos electrónicos viejos, de los bombillos ahorradores y de las baterías gastadas, siendo esto precisamente lo que motiva esta actividad, aun mas en una época donde el consumo de este tipo de productos que contienen elementos peligrosos se ha incrementado a una tasa vertiginosa. Los medios de comunicación (Prensa escrita, radio, televisión, internet y redes sociales) se comienzan a hacer eco de esta problemática en los últimos años, sin embargo, es necesario que desde las universidades, reservorio natural del conocimiento técnico en el tema, se comience a identificar mejor el problema para proyectar y transmitir a la sociedad las consecuencias que nos traerá que sigamos en la situación actual de desconocimiento general y tratar de formar ciudadanos de todas las edades, con capacidad de enfrentarse de forma proactiva al problema.</p> |
| Objetivo general | Concienciar y educar a una comunidad educativa modelo sobre las alternativas y el correcto uso y disposición final de materiales y desechos peligrosos derivados de equipos |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|---|
| | <p>electrónicos en desuso, bombillos ahorradores de energía, lámparas fluorescentes, pilas y baterías gastadas, de una forma sencilla, pero guardando un enfoque técnico responsable, haciendo de esta forma que la comunidad educativa elegida actúe como un nodo que multiplique el mensaje en la urbe circundante.</p> |
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Ejecutar jornadas pedagógicas dirigidas a los estudiantes de la institución en sus distintos niveles (Preescolar, Primaria y Media General) en temas referentes a la problemática de estos materiales al momentos de desecharlos.• Fomentar el interés en la comunidad estudiantil en apropiarse de estos conocimientos, de manera que seamos capaces de crear un cuerpo de ciudadanos conscientes del peligro presente si no se llega a tomar previsiones y acciones sobre esta problemática.• Hacer de los receptores de las charlas multiplicadores de la información en sus hogares y en sus comunidades. |
| Descripción del Proyecto General Usar hojas anexas si es necesario | <p>Este proyecto se fundamenta primero que nada en dar a conocer a la comunidad del peligro que representan para el ambiente y para la salud de las personas elementos tales como el mercurio y otros metales pesados como los son el níquel, el cadmio etc., Enseñar que productos contienen dichos elementos para así desmitificar el antiguo paradigma de que son exclusivos de la industria y hacer notar que están presentes en nuestros hogares, colegios, academias, trabajos y de mas sitios que visitamos y forman parte del día a día. Luego enseñar como se debe lidiar con estos productos una vez que ha acabado su vida útil.</p> <p>La primera actividad a realizar será la valoración del grado de conocimiento que tiene la población estudiantil y docente de la unidad educativa a cerca del tema que vamos a exponer. En base a la información recaudada los estudiantes que inscriban el proyecto de servicio comunitario preparan charlas, talleres, afiches, trípticos, material didáctico, videos, y otros recursos audiovisuales diseñados exclusivamente para transmitir de forma clara y precisa tan importante mensaje.</p> <p>Entendiendo que existen diferencias entre los distintos niveles académicos, los estudiantes elaboraran, separaran y dirigirán los medios antes citados en tres grandes grupos. El primero encaminado a las maestras de prescolar, para que sean ellas, con su experiencia pedagógica las encargadas de difundir el mensaje a los más pequeños. El material en este caso serán dibujos, cuentos, y cualquier otro que surja de la creatividad de los que realizan el proyecto en coordinación con las profesoras de estos grados. El segundo estará orientado directamente hacia los estudiantes de educación primaria (1ero – 6to grado). Con recursos y contenidos adaptados a su entendimiento.</p> <p>Por su parte, el tercer grupo estará dirigido a los estudiantes de Educación Media General (1ro a 5to Año), quienes dispondrán de la información completa con un lenguaje adaptado a su comprensión. La idea es que ese círculo se convierta también en multiplicadores del mensaje dentro y fuera de la Institución, a través de la creación de programas de labor social. Con esto último se pretende difundir la información a comunidades aledañas al colegio.</p> <p>Finalmente se realizara una post-evaluación, destinada a constatar el nivel de conocimientos adquiridos y la probabilidad de observar conductas pro- ambientales.</p> <p>Al culminar el servicio comunitario se pretende haber logrado que un grupo de personas de diversas</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>edades, relacionadas con la unidad educativa seleccionada, se apropien de los conocimientos relacionados con en el uso correcto y la disposición final apropiada de estos productos peligrosos, pero de uso cotidiano, al punto de que estas personas no continúen siendo contaminadores indiscriminados del ambiente, ajenos al daño que generan desde sus propios hogares. Lo que es más importante aún, es que se busca que nuestros escolares sean ciudadanos conscientes de esta problemática, capaces de difundir estos saberes, pero, además, con la voluntad de exigir a las autoridades competentes los medios adecuados para el reciclaje o valorización de estos desechos.</p> |
| <p>Actividades específicas del estudiante</p> <p>Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursar el taller de <i>inducción sobre reconocimiento general y clasificación de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), incluyendo los peligros de su manejo y disposición inadecuada</i> (detalles más abajo en el documento). Dedicación: 16 horas académicas, a razón de 4 horas por semana, total 4 semanas. 2. Establecer reuniones preliminares con docentes del centro educativo, pertenecientes a distintos niveles (p. ej. Preescolar, primaria bachillerato) a fin de fijar estrategias conjuntas, adaptadas a cada grupo etario, a fin de escoger la forma más idónea de dirigir el mensaje a los escolares durante las jornadas pedagógicas. Dedicación: 9 horas académicas, a razón de 3 horas por semana, total 3 semanas. 3. Diseño y elaboración de material didáctico en forma de posters, pendones, trípticos, presentaciones, página web que sirvan de apoyo a las actividades de las jornadas pedagógicas incluidas en los objetivos del proyecto. Dedicación 24 horas académicas, a razón de 8 horas por semana, total 3 semanas. 4. Planificación conjunta con las autoridades de la comunidad educativa para llevar a cabo las jornadas pedagógicas, atendiendo a cada grupo etario (Preescolar, Primaria, Media General) o a otros miembros de la comunidad (padres y representantes, docentes, personal obrero y administrativo, personal de los concesionarios de la Institución y vecinos del sector). Dedicación 6 horas académicas a razón de 6 horas por semana, total 1 semanas. 5. Ejecución de las jornadas pedagógicas, bajo diferentes modalidades: presentaciones, exposiciones, concursos, representaciones teatrales, audiovisuales, actividades lúdicas ó demostraciones técnicas en los laboratorios de la universidad. Dedicación 40 horas, a razón de 8 horas por semana, total 5 semanas. 6. Diseñar la logística y las pautas técnicas apropiadas para organizar con el auspicio de la comunidad educativa una mini jornada de recolección de RAEE. Esta planificación debe ejecutarse en conjunto con las autoridades de la comunidad educativa y con una organización o empresa que cuente con experticia y/o permisología para recolectar RAEE. El objeto de esta actividad es permita evaluar y valorar el grado de conocimiento y compromiso de los miembros de la comunidad frente al tema en cuestión. Dedicación 15 horas, a razón de 5 horas por semana, total 3 semanas 7. Llevar a cabo una mini jornada de recolección de RAEE con el auspicio de la comunidad educativa. Levantamiento de datos de interés para la directiva de la comunidad. Coordinación con la empresa u organización con experticia o permisología para recolectar RAEE para la retirada segura del material recogido. Dedicación: 10 horas, a razón de 10 horas por semana, total 1 semana. <p>Total general, 120 horas, distribuidas en 20 semanas (5 meses).</p> |
| <p>Perfil curricular</p> <p>Describa si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil</p> | <p>El proyecto permite la incorporación de alumnos con inquietudes ambientalistas, ecologistas, de reciclaje activo o con aptitudes artísticas, considerando que deben sentirse cómodos con el trato cercano con personas de diversas edades. Estos alumnos tienen que haber aprobado completamente y de forma comprobable el tercer año de la carrera que</p> |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|--|
| determinado | <p>cursan, aunque es deseable que se encuentren en su último año de carrera.</p> <p>Dadas las características del proyecto (manejo de materiales químicos), se aspira la incorporación de estudiantes de Ingeniería de Materiales, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Producción, Ingeniería Química, Licenciatura en Química o Biología, aunque esto no es limitativo, en ningún caso.</p> <p>El acceso definitivo al proyecto quedará supeditado a una entrevista personal del (los) estudiante (s) interesado (s) con los proponentes del proyecto. En el proyecto pueden incorporarse un máximo de ocho (08) estudiantes.</p> |
| Recursos requeridos y fuentes de financiamiento Describa la factibilidad del proyecto en términos económicos | <p><i>El proyecto requerirá apoyo financiero para poder llevar a cabo la etapa de elaboración del material didáctico de apoyo a las jornadas pedagógicas. Se estima un monto de cinco mil bolívars fuertes (5.000,00 BsF.) por este concepto, monto que será aportado por la Alcaldía Metropolitana de Caracas, a través de la Gerencia de Gestión de Medio Ambiente.</i></p> |
| Describa los logros sociales e impacto social Describa los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas | <p>La comunidad estudiantil será adiestrada acerca el correcto uso y disposición final de bombillos ahorradores de energía, lámparas fluorescentes, pilas y baterías. El tema será expuesto de tal manera de crear conciencia e interés. Un objetivo esencial es la comunidad estudiantil infantil y juvenil, pudiendo convertirse éstas en las semillas a germinar dentro de los hogares.</p> <p>Reducción de riesgos en el hogar ocasionados por la falta de conocimiento sobre la problemática presente, por ejemplo, qué hacer ante la ruptura accidental de una lámpara fluorescente o un bombillo ahorrador, lo cual comporta riesgos a la salud como consecuencia de la inhalación de gas de mercurio o, inclusive, los riesgos de toparse con pilas o baterías gastadas que estén derramando su contenido interno.</p> <p>Conocer el número exacto de personas beneficiadas es un reto, directamente se estarán beneficiando las mas de 2.000 personas que le dan vida a la Institución, entre estudiantes de todos los niveles académicos, docentes, personal obrero y administrativo, padres y representantes y personal de los concesionarios (cantina, transporte, comedor y proveeduría). Sin embargo, se espera que indirectamente, a través de la replicación de la información por parte de quienes la reciban, se beneficien familiares, vecinos y amigos. Además, como se mencionó previamente, se espera que este PSC sirva de ejemplo e influencia para los estudiantes de Media General (4to y 5to Año) en la creación de proyectos de labor social dirigidos a las comunidades aledañas a la unidad educativa seleccionada.</p> |
| Describa como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley Describa como el estudiante se vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en | <p>Este proyecto de servicio comunitario le permite al estudiante conocer el gran poder de acción e influencia que este tiene sobre la comunidad haciéndole ver que para desarrollar una buena idea solo es necesario ímpetu y determinación, esto creara carácter en los estudiantes y los ayudara durante el ejercicio de su carrera profesional. Además, se puede llegar a concientizar a las comunidades con la finalidad de que el proyecto se mantenga a través del tiempo por el impulso de tener un desarrollo sustentable en la comunidad, más</p> |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|---|--|
| el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio? | trascendentalmente si se infunde este ideal en las mentes jóvenes y del futuro, conceptualizando un estilo de vida óptimo al incluir esta actitud sobre el ambiente. |
| Magnitud del Proyecto En que medida se logra resolver el problema propuesto, ¿se puede establecer continuidad del proyecto? | El proyecto se plantea como una experiencia piloto dentro de la comunidad educativa del IEA. Luego de concluido y evaluado, se podrá esclarecer la continuidad del proyecto y la posibilidad de llevarlo a otros ámbitos sociales. |
| Participación de miembros de la comunidad Describe en que medida la comunidad es protagonista. | Los integrantes de la institución en la cual serán dictados los talleres serán los protagonistas, los mismos estarán involucrados en la transmisión de la información aprendida hacia los núcleos sociales y familiares así como también en actividades didácticas que permitan afianzar los nuevos conocimientos y hacerlos parte del pensamiento diario. |

PLAN DE APLICACIÓN

Calendario indicando fecha de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.

Cronograma de actividades:

| Actividad/ N° de Semanas Lectivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Taller de Inducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones con docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño elaboración material didáctico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación de jornadas pedagógicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución de jornadas pedagógicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación de mini jornada recolectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de mini jornada recolectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Se plantea que el inicio de las actividades ocurra en ENERO de 2013. Total general, 120 horas.

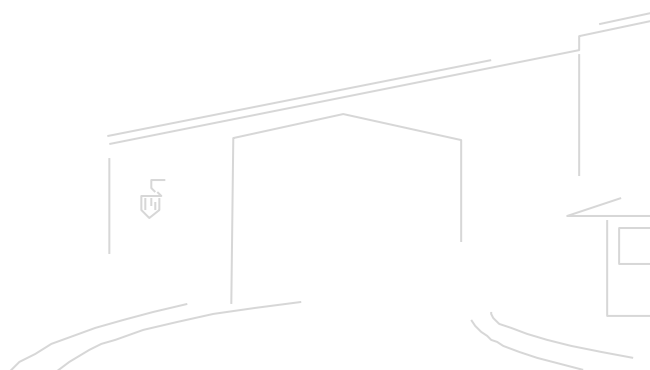
| | |
|---------------------------------------|--|
| ¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA? | Sí. A fin de uniformizar criterios entre los participantes, los estudiantes interesados en participar de este proyecto de servicio comunitario tienen que haber superado todo el 3er año de su carrera y, además, deberán tomar el taller de 16 horas titulado: <i>"Taller de inducción sobre reconocimiento general y clasificación de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), incluyendo los peligros de su manejo y disposición inadecuada"</i> |
|---------------------------------------|--|



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

D E x Decanato de Extensión

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------|
| No. DE HORAS ACREDITABLES Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas) | 16 horas. | | |
| FIRMA DE LOS PROPONENTES DEL PROYECTO FIRMA DEL TUTOR INSTITUCIONAL (En caso de que el proponente sea un estudiante) | Prof. Pedro Delvasto (USB) Lic. Gustavo Olmos (IEA) | FECHA | 01-11-2012 |
| APROBACIÓN CCTDS (sede Sartenejas) CCCE (sede Litoral) | | FECHA | |



Puerta de Comunidad a Comunidad