



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

DECANATO DE EXTENSIÓN

COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS

Realizado por:
Saúl Duque
Carnet: 07-40848

Sartenejas, Noviembre de 2012.

INTRODUCCIÓN

La verdadera evolución de la humanidad no se vive con adelantos científicos sin precedentes, ni con desmesuradas comodidades para unos pocos. La verdadera evolución del género humano viene íntimamente ligada a la capacidad de ofrecer igualdad de oportunidades para la totalidad de los individuos que la conforman sin hacer distinción en las condiciones en las que éstos se encuentren. Oportunidades de vivir las mismas experiencias, de tener acceso a la misma cantidad de información y a los mismos servicios básicos. De esta premisa nace, en parte, el proyecto “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas”.

El proyecto de servicio comunitario “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” se ha llevado a cabo desde hace 9 años gracias al Decanato de Extensión. Su objetivo principal es llevar a niñas, niños y adolescentes de comunidades aledañas a la USB actividades de índole integral para brindarles vivencias que de algún modo se encuentran privados de experimentar debido a las circunstancias en la que se desarrolla su vida cotidiana. Las comunidades que se benefician gracias a este proyecto son San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua.

Las actividades integrales que se mencionan con anterioridad abarcan áreas como la educativa, la científica, la deportiva, la recreativa, la cultural y de salud. Durante 8 días los acampantes tienen la oportunidad de llevar a cabo diversas dinámicas donde tienen la oportunidad de explorar cualidades propias, e incluso desarrollar nuevas capacidades en el marco de una convivencia amena con sus iguales para un mejor desarrollo como futuros adultos. Para reforzar estos, se trabajó con el tema base de los valores, esto con la finalidad de reforzar lo ya aprendido y cultivar los valores ausentes, y crear una atmósfera ideal para que éstos se pongan en práctica.

JUSTIFICACIÓN

La universidad se debe al país, y más aún a las comunidades vecinas, de las cuales terminan siendo una parte importante para provocar cambios de forma y fondo en lo que se refiere a la búsqueda de soluciones aplicando el gran conocimiento que día a día se cosecha en el campus.

Sería una verdadera pérdida si la universidad se encargara únicamente de crecer hacia adentro, de acumular recurso humano sin hacer nada por expandir sus límites y llevar hacia afuera tantas oportunidades de superación de problemas, por mínimos que sean.

La idea de un proyecto de servicio comunitario que imparta actividades que fomenten la convivencia, el respeto al otro, la tolerancia al diferente, etc., es simplemente la manera más directa para llegar de frente a la raíz de toda futura sociedad: los niños.

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas representa una ventana anual para que niños y niñas liberen la inocencia que tanto es reprimida en los ambientes hostiles en los que se desenvuelven y dejen fluir la esencia de su niñez, su curiosidad, su sagacidad y su vitalidad para empezar a crear y creer en ellos mismos como forjadores de sus propias oportunidades y por ende, de sus propios éxitos.

La importancia de este proyecto no es únicamente impartir actividades que saquen una sonrisa en la cara de un infante; la verdadera importancia reside en el peso que tendrán todas estas vivencias como una totalidad en el venidero desarrollo de estos niños, niñas y adolescentes como futuros adultos y forjadores de mundo. Una totalidad de experiencias que quedarán marcadas en sus recuerdos y que de alguna u otra forma aportarán una granito de arena para que los hombre y mujeres del futuro sean mejores que los que estamos ahora forjando el camino.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las comunidades San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua, ubicadas en el estado Miranda, municipio Baruta son las zonas beneficiadas por el Proyecto Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas. Éstas se encuentran constituidas por sectores populares de escasos recursos, en los que incluso se cuenta con servicios básicos en estado de precariedad.

Debido a lo antes descrito, las actividades de ocio y esparcimiento quedan relegadas a segundo plano, lo cual representa un vacío en el desarrollo personal de todos sus habitantes, ya que no cuentan con las condiciones necesarias para llevar a cabo diversas actividades de carácter recreativo. Además, la violencia que muchas veces se vive en estas comunidades reduce las posibilidades de que personal cualificado y con voluntad de ayudar ingrese a estos sectores para ofrecer sus servicios en diferentes áreas en las cuales se tienen carencias.

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas ofrece una alternativa para lograr una solución al problema descrito, ya que este proyecto consiste básicamente en traer a los niños, niñas y adolescente acampantes al campus para que desarrollen las actividades planificadas en un ambiente diferente y, en lo posible, más ameno.

Por su parte, los padres y representantes de los acampantes no adquieren ningún compromiso monetario. Al contrario, reciben talleres previos al plan vacacional que ayudan a reforzar temas de relevancia en la crianza de los niños e incluso afianzan la información que puedan tener los padres y representante en dichos temas. Las charlas impartidas tratan temas de prevención y uso de las drogas, salud sexual y reproductiva, alimentación y nutrición, etc.

El Decanato de Extensión ha llevado por 9 años consecutivos este proyecto a las comunidades aledañas, logrando crear un vínculo importante de pertenencia entre los habitantes de la zona y el campus de la USB, e incluso, logrando que los niños lleguen a ver la universidad como un lugar donde a futuro se puedan lograr todos sus sueños.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del proyecto

Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas

Objetivo General

Ofrecer la atención integral a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua, y desarrollar actividades previamente planificadas en las áreas de educación, ciencia, deporte, recreación, cultura, prevención y salud.

Objetivos Específicos

- Motivar a los niños a que se interesen por las áreas de la ciencia y la educación mediante demostraciones llamativas sobre el tema.
- Involucrar a las familias en el proyecto, para así garantizar la participación de la comunidad.
- Demostrar a los niños que la salud física y psicológica son partes fundamentales de nuestro estilo de vida mediante el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.
- Desarrollar y llevar a cabo actividades de índoles cultural en los que se involucre al niño como protagonista en el proceso creativo y en su posterior presentación.

Actividades realizadas

Trimestre Abril-Julio 2012:

Se llevaron a cabo los talleres con los padres, madres y representantes de los niños, niñas y adolescentes, y con los líderes de las comunidades. En estos se trataron temas de prevención de consumo de drogas, talleres de teatro y comunicación, charlas de sexualidad y nutrición, taller de cuentacuentos y presentación de danzas.

Al finalizar el período de clases de este trimestre, se llevaron a cabo los talleres de inducción recreacional para los estudiantes de la USB y los líderes de la comunidad, los cuales tuvieron una duración de cinco días, de 8:00 am a 4:00 pm.

Se dio inicio al Plan Vacacional el día miércoles 25 de julio del presente año y se culminó el día viernes 3 de agosto del mismo año.

En principio, el primer día se recibieron a los niños y se repartieron en 8 patrullas según sus edades. Se les hizo entrega de un distintivo con su nombre y representativo de la patrulla para afianzar el sentido de pertenencia con el grupo.

Para cada día se tenía un cronograma de actividades que variaban según las edades de los acampantes. Estas dinámicas podían consistir en actividades deportivas organizadas por equipos, presentaciones culturales de distintos tipos, charlas motivacionales, juegos de trabajo en grupo y cooperación, consultas de chequeo médico, charlas de nutrición demostraciones de física y química, etc.

A continuación se presenta un esquema generalizado de cómo se desarrollaban las actividades pautadas por día:

- **8:30 am a 9:00 am:** Llegaban los acampantes a la cancha techada de futbol en la que se formaba un círculo con todas las patrullas y se iniciaban cantos dinámicos para aumentar el entusiasmo en los niños.
- **9:00 am a 9:30 am:** Se separaban los acampantes en sus respectivas patrullas y se repartía el desayuno.
- **9:30 am a 10:30 am:** El primer día se construyó el banderín entre todos los acampantes y se ideó el grito de patrulla alusivo al valor correspondiente. Los demás días se realizaban las presentaciones que quedaban pautadas del día anterior.
- **10:30 am a 12:30 pm:** Se llevaban a cabo actividades específicas para cada patrulla según el cronograma. Entre estas se pueden contar: visita al restaurante escuela (RECA) con una charla nutricional, chequeo médico nutricional y odontológico,

demostraciones de química y física, visita a los bomberos, recorrido en la exposición interactiva Didactrón, recorrido por la biblioteca, búsqueda del tesoro, manualidades con material de reciclaje, juegos organizados por estaciones, foto grupal, entre otras.

- **12:30 pm a 2:00 pm:** Se llevaban a los acampantes a tomar el almuerzo en el comedor Casa del Estudiante.
- **2:00 pm a 2:30 pm:** Se llevaban a cabo los talleres culturales de cada patrulla en los cuales se preparaban las correspondientes presentaciones para el cierre del plan vacacional.
- **2:30 pm a 3:30 pm:** Se desarrollaban actividades genéricas en el conjunto de auditorios o sus alrededores. Entre estas, se tienen: presentación de un mimo, demostración de hip-hop y breakdance, presentación de un cuentacuentos, globomagia y la proyección de una película. Durante el último día se llevaron a cabo las presentaciones de todos los talleres culturales de cada patrulla como cierre del plan vacacional.
- **3:30 pm a 4:00 pm:** Se llevaban a cabo las premiaciones del día, las cuales estaban bajo responsabilidad de dos patrullas por día. También se presentaba la tabla de puntuaciones y la cartelera, que estaban a cargo de otras patrullas. Por último, se daba a conocer el valor del día, el cual era presentado por algún niño o niña de la patrulla correspondiente al dicho valor.
- **4:00 pm:** Se organizaba a los acampantes por comunidades y se les dirigía hasta su transporte correspondiente.
- **4:00 pm a 5:00 pm:** Se realizaba una reunión entre los recreadores y para conversar sobre incidentes acaecidos durante el día o para analizar situaciones que se hayan podido suscitar.

RELACIÓN DEL PROYECTO REALIZADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

La formación académica de todo estudiante universitario debe ser integral y abarcar todos los ámbitos posibles que contribuyan para un desempeño eficiente al momento de enfrentarse al campo laboral. Los temas de índole científica y técnica, si bien son parte fundamental de la formación de un ingeniero, las condiciones reales de trabajo no se constituyen únicamente de libros y números, sino también por recurso humano, compañeros de trabajo, encargados, grupos interdisciplinarios que trabajan en conjunto por un proyecto con un objetivo en común.

La Universidad Simón Bolívar se caracteriza por brindar una excelente capacitación en cuanto a temas técnicos se refiere; sin embargo, un factor que parece un común denominador por su carencia es el aprendizaje en el plano humano, el trato con grupos de trabajo y la lucha por un objetivo común y no individualista.

El proyecto de servicio comunitario Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas ofrece precisamente esta herramienta que, como ya se mencionó, es de vital importancia para la educación y formación integral de todo profesional.

La resolución de problemas interpersonales, la búsqueda de soluciones rápidas, la improvisación de un plan de contingencia ante situaciones inesperadas, el amoldarse a diferentes círculos de trato personal y tomar el liderazgo espontáneamente de un grupo de personas son algunas cualidades que este proyecto de servicio comunitario permiten desarrollar al estudiante para su formación académica.

Si bien estos conocimientos pueden ser catalogados y nombrados por separado, constituyen un todo en cuanto a la carga de enseñanza se refiere. Eso sin mencionar el invaluable aprendizaje adquirido a nivel personal por haber compartido con niños y niñas que de algún modo han sido privados de muchas comodidades y experiencias que cualquier niño o niña debería tener para su desarrollo psicosocial.

La convivencia durante los cinco días del taller junto a los líderes de las comunidades fue sólo una introducción a lo que sería la convivencia durante ocho días con los niños y niñas de la patrullas 2 que representaba al Compromiso como valor base. La experiencia con

los acampante fue sencillamente enriquecedora en todo nivel. Poder vivir a través de ellos una realidad que para muchos de nosotros, los guías, era desconocida, hace de este proyecto una oportunidad para valorar lo propio y cultivar un sentido de lucha en contra de las injusticias y desigualdades que vienen ligadas a nuestra sociedad actual.

Como futuros ingenieros, nuestros conocimientos deben estar a disposición para contribuir a la solución de problemas que tengan como objetivo final el mayor beneficio posible para la sociedad, y más específicamente, para la población venezolana. Por esto, el proyecto Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas es el vehículo perfecto para, desde ya, transformar en bienestar tangible y en sonrisas diáfanas el potencial que tenemos para ofrecer.

CONCLUSIONES

- El servicio comunitario Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas es un proyecto que tiene un impacto positivo en las comunidades a las que va dirigido, ya que fomenta actividades de recreación y esparcimiento a niños y niñas de bajos recursos económicos, creando un vínculo entre estos y la universidad.
- El crecimiento personal de nosotros como personas es invaluable debido a la cantidad de experiencias vividas en el Plan Vacacional.
- Se pusieron en práctica cualidades que son esenciales para la formación académica de un estudiante universitario, como lo son: la toma de decisiones, liderazgo espontáneo, solución de problemas, etc.

RECOMENDACIONES

- En lo posible, buscar donaciones monetarias o en forma de beneficios que se transformen en actividades diferentes y atractivas para los niños. Estas pueden conseguirse por parte de ONG o instituciones gubernamentales.
- Realizar talleres que estén enfocados y dirigidos a los líderes de las comunidades para reforzar valores que pueden estar debilitados y desgastados, para así facilitar el trabajo con los acampantes.
- Intentar involucrar en la medida de lo posible a los papás y no sólo a las madres en lo que se refiere a los talleres impartidos y en el desarrollo del Plan Vacacional.

Anexos

Talleres con los padres y representantes:



Algunas actividades llevadas a cabo durante el Plan Vacacional:



