



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DECANATO DE EXTENSIÓN  
COORDINACIÓN PROGRAMA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Tutorías Académicas.

Tutor: Evelyn Abdala

Estudiante: Luis Espinoza

07-40869 Ingeniería Química

Tutor Comunitario: Ilario Rodríguez

Caracas 20/11/2012

## **INTRODUCCIÓN.**

Así como en muchas universidades del país, llegado cierto punto de nuestra carrera en la Universidad Simón Bolívar es deber para poder recibir el título de nuestro estudio el devolverle el favor a la sociedad de habernos dado la oportunidad de tomar dichos rumbos.

El valor de nuestros servicios es una de las primeras retribuciones que le damos a la sociedad que nos rodea, es nuestro deber hacerlo con la mejor de nuestras voluntades, tomar lo mejor de nosotros para llevar a cabo con la mejor de las eficiencias ese aportar nuestro pequeño grano de arena.

Estos servicios comunitarios son necesarios también para que en un recinto universitario tan técnico como el nuestro, no nos olvidemos jamás de que solo somos útiles en la medida en que podamos de verdad tratar las necesidades de las poblaciones que nos rodean, no debemos nunca obtener un número sin olvidarnos que no lo obtenemos porque el número sea el fin como tal, el fin será siempre llenar los huecos en la vida diaria de los seres humanos, facilitar la vida de cada uno de nosotros.

La visión mas común de los profesionales es que ayudaran pero siempre a cambio de un beneficio monetario pero debemos darnos cuenta que el hecho de que nosotros hayamos tenido la oportunidad de llegar a ser profesionales, no significa que todos los miembros de la comunidad tengan este tipo de oportunidades y esto hace patente la necesidad de ofrecer nuestra ayuda sin esperar nada a cambio. ¿Nos sentiremos a llorar por ellos? La respuesta necesariamente debe ser que no, debemos poner de nuestra parte para que aquellos no han tenido oportunidades justas de progreso puedan en efecto tenerlas, no desde el punto de vista de regalar limosnas sino otorgándole las herramientas de conseguir por ellos mismos aquellos beneficios que mejoran la calidad de vida.

## **JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO.**

Al aclarar la importancia de los servicios comunitarios dentro de la universidad, es necesario hablar de la importancia de la elección de este servicio comunitario en particular.

El tejido de las sociedades es uno muy pero muy muy intrincado, la cantidad de facciones que comprende es abrumante, es por esto que cuando notamos los problemas de una sociedad en particular no es para nada fácil el decidir como abordarlos. Para ser más específicos el abordar el tema de la inseguridad dentro de nuestro país, nos encontraríamos con un problema que como ya dijimos tiene una multitud de facciones, no es para nada fácil saber por donde debemos atacar este problema, ¿Empezamos por reforzar el sistema policial? ¿Acaso debemos empezar por mejorar el sistema judicial? ¿Aumentar el número de cárceles? ¿Aumentar la cantidad de empleos sin importar su calidad o utilidad? Lo mismo puede suceder con el problema de la salud, ¿Bastara con simplemente aumentar el número de hospitales per cápita? ¿El problema de abastecimiento se soluciona aumentando la importancia de los artículos deficientes?

Todas estas opciones pueden ser presentadas como soluciones validas para los problemas destacados pero si nos detenemos a verlo todos y cada uno de ellos tienen raíz en los bajos niveles de educación de nuestro país, un pueblo que no tiene educación no tiene mas opción que trabajar en empleos de baja calidad que no le remuneraran de la manera que necesita y tarde o temprano tendrá que recurrir al vandalismo y/o a la delincuencia para subsistir, un pueblo sin educación no tendrá los conocimientos para prevenir enfermedades ya muy comunes en esta era, un pueblo sin educación creerá que los productos se compran, mientras un pueblo educado sabrá que los productos que se necesitan se hacen.

El problema esta en que actualmente, el nivel de educación en Venezuela es muy pobre, los profesores no tienen los salarios que se merecen, no se invierte lo suficiente en infraestructura, los jóvenes no tienen las condiciones necesarias de vida para estudiar.

Se contribuye a través del servicio comunitario a disminuir las deficiencias de profesores y/o ayudantes académicos que existe actualmente en muchos liceos venezolanos, es de suponer que con salarios tan bajos la cantidad de personas que se dediquen a la educación sea siempre muy baja, por otra parte tenemos dentro de la Universidad Simón Bolívar una gran cantidad de personas jóvenes con los conocimientos necesarios para llevar a cabo esta tarea, teniendo como ventaja el hecho de que no hace falta remunerarlos de manera económica ya que es su deber el cumplir con sus horas de servicio a la comunidad.

Asi que aunque la situación educativa en Venezuela es un tanto deprimente, se genera una situación de ganar-ganar al unir la necesidad de estos institutos educativos con la necesidad de los estudiantes de la USB de realizar el servicio comunitario.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

La decadencia del nivel de educación en nuestro país es tangible en casi todos sus ámbitos y niveles, falta de profesores y educadores que tomen con empeño su deber, necesidad de métodos para poder mejorar la entrega del conocimiento a los estudiantes, mejora en las estructuras físicas, etc.

Por parte del PIO se está haciendo todo lo posible por ayudar en la falta de profesores y ayudantes académicos, donde haga falta un preparador para ampliar el abanico de problemas prácticos los estudiantes que participamos en este programa están ahí para dar lo mejor de sí y poder mejorar así el nivel de educación de nuestro país que tanto beneficio le traerá a nuestra comunidad.

### **4.1 Descripción de la comunidad**

En este servicio comunitario se trabajó fundamentalmente con dos comunidades distintas, la primera estuvo conformada por los alumnos del 8vo grado de educación básico del liceo Alejo Fortique, la segunda por los bachilleres a ingresar como nueva cohorte en la USB en el año cursante.

De la primera comunidad podemos decir que sus edades comprendían desde los 12 hasta los 16 años, la población del liceo Alejo Fortique ronda los 1000 estudiantes según el tutor comunitario antes mencionado y estos se encuentran residenciados desde zonas vecinas como la palomera, el pueblo de Baruta hasta los barrios de ojo de agua y más allá de hoyo de la puerta.

Desde el punto de vista académico la población dejaba mucho de que desear, tanto de su nivel en la materia, como en su disposición natural a aprender, hablando tanto con ellos como con la directiva de la institución se nota la ausencia de profesor de cátedra por más de un año, es evidente que esta falta es una de las causas de este bajo nivel académico.

### **4.2 Antecedentes del proyecto.**

A lo largo de 12 años el grupo PIO se ha dado a la tarea de dar la máxima de las ayudas posibles a las distintas instituciones de educación básica y media que así lo requieren, no solo sirviendo de vínculo entre los estudiantes deseosos de hacer su servicio comunitario y los liceos o instituciones vinculados a la educación sino que también con ayuda financiera de distintos grupos llega a proveer también textos educativos aplicados a la materia.

## DESARROLLO DEL PROYECTO.

### 5.1) Tutorías académicas.

### 5.2) Objetivo General

El ayudar a disminuir las deficiencia académicas existentes en la educación básica y media diversificada a través de un sistema de ofrecimiento de tutorías académicas

### 5.3) Objetivos Específicos

- Examinar el nivel académico que poseen los alumnos del liceo Alejo Fortique en la catedra de ingles.
- Impartir clases en el liceo Alejo Fortique con el fin de mejorar el nivel educativo en esta institución.
- Examinar las necesidades educativas de los futuros estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.
- Brindar una ayuda en el curso de matemáticas universitarias a fin de dar una antesala que les facilite el curso de su carrera y se aprovechen mejor los recursos universitarios.

### 5.4) Ejecución de Actividades Realizadas. (Descripción de fechas y actividades realizadas)

|                   | Lunes   | Miércoles | Viernes |
|-------------------|---------|-----------|---------|
| I(23/04-27/04)    | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| II(30/04-04/05)   | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| III(07/05-11/05)  | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| IV(14/05-19/05)   | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| V(21/05-25/05)    | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| VI(28/05-01/06)   | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| VII(04/06-08/06)  | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| VIII(11/06-15/06) | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| X(18/06-22/06)    | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| XII(25/06-29/06)  | 2 horas | 2 horas   | 2 horas |
| Total=72 horas    |         |           |         |

Tabla 1: Horas cumplidas en el liceo Alejo Fortique.

|                  | Lunes   | Martes  | Miércoles | Jueves  | Viernes |
|------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| I(23/07-27/07)   | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| II(30/07-03/08)  | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| III(06/08-10/08) | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| IV(13/08-17/08)  | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| V(20/08-24/08)   | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| VI(27/08-31/08)  | 2 horas | 2 horas | 2 horas   | 2 horas | 2 horas |
| Total=50 horas   |         |         |           |         |         |

Tabla 2: Horas cumplidas en el curso de nivelación Matemáticas 0, PIO.

Adicionales a estas horas de clases impartidas también se tomaron talleres a cargo de la profesora Evelyn Abdala, cursos que sirvieron como un motivacional al área de la pedagogía, así como para mejorar la interacción con el grupo de estudiantes.

**RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.** (Descripción del aprendizaje obtenido a través de la realización del Servicio Comunitario)

A lo largo de las 120 horas que comprendió el servicio comunitario se impartió clases básicas de Inglés y Matemáticas de iniciación universitaria, se realizó una apreciación de las deficiencias y necesidades de las dos comunidades afectadas en este servicio comunitario.

El dominio del idioma inglés es una herramienta fundamental en la ingeniería, tanto es así que dentro de la USB forma parte del ciclo básico de la gran mayoría de las carreras, junto a materias tan fundamentales como lo son lenguaje, ciencias sociales, físicas y matemáticas. El revisar la importancia en sí que este conocimiento representa como el recordar los principios más básicos para aprender este útil idioma.

Es evidente la importancia de la matemática para un ingeniero, la base misma de todos los conocimientos aprendidos dentro de la universidad, el revisar los cimientos de todos los conocimientos adquiridos sirvió para motivar hacia una visión introspectiva de la motivación primaria que impulsa a la ingeniería misma.

Por otro lado el mero hecho de tener que enseñar a un grupo de personas, independientemente de la materia es un ejercicio de la oratoria, del desenvolvimiento frente y con un grupo de personas, el tener que encontrar diversas maneras de explicar un concepto es entenderlo desde esas diversas perspectivas, generando así una mejora en la capacidad de análisis del que enseña.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Luego de culminada la maravillosa experiencia que representa el impartir conocimientos a un grupo de personas y de al mismo tiempo aprender de ellos, resaltan una serie de situaciones que deben ser analizadas y tratadas para poder solventar los problemas que afrontan los diversos grupos de estudiantes.

En la comunidad del liceo Alejo Fortique, una comunidad de adolescentes en plena etapa de crecimiento se nota una apatía hacia el estudio académico en general, es absolutamente necesario el que estos jóvenes aprendan que el asistir a clases no es un castigo impuesto por los padres sino que es una oportunidad para superarse a si mismos y lograr cualquier meta que ellos se impongan.

Luego esta el asunto de la falta de profesores, como se menciono antes en el trabajo algunas secciones presentaban una carencia de instructores desde hacia ya un año, es indudable que aprender cualquier asignatura de esta manera resultara en una tarea titánica. Por ultimo debe integrarse al aula de clases medios audiovisuales que los jóvenes puedan utilizar y relacionar mas fácilmente con sus actividades diarias, generando una mejor inmersión del estudiante en la materia.

En el segundo grupo afectado por este servicio comunitario, el de los nuevos estudiantes de la USB, se noto una gran motivación al aprendizaje, el invertir su tiempo en asistir a clases y evaluaciones desde julio hasta agosto sobre haberlo usado para vacaciones es una prueba de ello. Se notaron una serie de fallas provenientes del bachillerato que deben ser tratados con urgencia, cosas como confusiones elementales en lo que representa un producto notable deben ser atendidas cuanto antes, los futuros bachilleres que se dispongan a este PIO deberán tener esto en cuenta, de nada sirve que los nuevos estudiantes tenga el conocimiento de derivadas si los cimientos algebraicos están tan débiles.

Por todo esto y mas se evidencia la importancia del PIO, es menester que el programa siga creciendo, siga brindando su apoyo incommensurable a todas las comunidades que así lo requieran.



## **BIBLIOGRAFIA.**

- Rodríguez, Nacarid, Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza, SABER ULA Revista Educere, Educere - Año 004 - Número 010
- PÉREZ FERRA, M. Y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coords.) La calidad en los procesos educativos, OIKOS-TAU, Barcelona~ 13-28
- Elsy Garnica Olmos, El rendimiento estudiantil:Una metodología para su medición, Economía, XXII, 13 (1997), pp. 7-25
- Rojas Muñoz, Nidia María, Sibo Ortiz, Edwin Eddaly, Estrategias didácticas para la aplicación del software educativo como herramienta de apoyo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ciclo de secundaria del Colegio Bachillerato Patria, 27-jun-2012