



## MODELO PARA LA FORMULACION DE UN PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA:

### PROPONENTE DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Prof. Martin Durán Prof. Emilse Aponte
----------------------------	-------------------------------------------

<b>MIEMBRO DE LA COMUNIDAD</b> (estudiante, Académico, Administrativo, Obrero, otro)	<b>CÉDULA</b>	<b>DEPENDENCIA DE LA USB</b>	<b>CARNET</b> (en caso de estudiantes)
<b>Profesores</b>	12277467 14073868	Dpto. Tecnología Industrial Dpto. de Formación General	

<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	martinduran@usb.ve emilseaponte@usb.ve	<b>TELÉFONO</b>	0416-8273339 0426-5204587
---------------------------	-------------------------------------------	-----------------	------------------------------

<b>COMUNIDAD BENEFICIARIA</b> Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica.	<b>Escuelas Públicas del Estado Vargas durante ene-mar/ abr-jul / sep-dic Oferta Continua</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	<b>Plan recreativo sustentado en la formación en valores para niños, niñas y Adolescentes del estado Vargas: Diviértete y Aprende.</b>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ÁREA DEL PROYECTO</b> Educativa, técnica, deportiva, cultural, etc.	Educativa – Formativa
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<b>IMPACTO SOCIAL</b> Número de beneficiarios y descripción. Ejemplo: pacientes renales, adolescentes fuera de la educación formal.	Se aspira atender aproximadamente 180 estudiantes por trimestre, pertenecientes a las instituciones educativas que se seleccionen para formar parte del proyecto. Las edades oscilan entre los 6 y 12 años.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b> Localización geográfica, descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta.	Las instituciones educativas pertenecen al estado Vargas. Después del deslave de 1999, los habitantes del estado Vargas, específicamente sus estudiantes han sido reconocidos como unos de los que requieren mayor atención en cuanto a su formación en todos los sentidos, tanto académicos, como personales y culturales, obteniendo características de uno de los estados con mayor necesidad en cuanto al fortalecimiento y consolidación de los valores educativos e integrales que se requiere en cada ciudadano.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



## RESUMEN DEL PROYECTO

*Se procura incentivar* la responsabilidad y el compromiso que todos tenemos con nuestra sociedad, en el marco del servicio comunitario, mediante la presentación de un plan que involucra diversas actividades recreativas dirigidas a niños y niñas del estado Vargas, ejecutadas por estudiantes universitarios y miembros de la comunidad que deseen participar, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños residentes en comunidades cercanas a la Universidad Simón Bolívar – Sede del Litoral, lo que su vez permitirá *reforzar* los vínculos establecidos entre la Universidad y las comunidades cercanas, *para transferir competencias y experiencias en materia de recreación y formación en valores*. Los estudiantes universitarios aprovecharán el desarrollo de sus habilidades de liderazgo, comunicación y responsabilidad a través de su participación en las actividades principales del proyecto: Día del Niño, Regala una Sonrisa y Conociendo a la USB.



*Puerta de Comunidad a Comunidad*



## TUTORES DE SERVICIO COMUNITARIO

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b> Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado	<b>Prof. Martín Durán</b> <b>Prof. Emilse Aponte</b>	<b>C.I.</b>  <b>12.277.467</b> <b>14.073.868</b>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

<b>DEPENDENCIA USB</b>	Dpto. de Tecnología Industrial Dpto. de Formación General
------------------------	--------------------------------------------------------------

<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:martinduran@usb.ve">martinduran@usb.ve</a> <a href="mailto:emilseaponte@usb.ve">emilseaponte@usb.ve</a>	<b>TELÉFONO</b>	0416-8273339 0426-5204587
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------

<b>AREA DE TRABAJO</b> Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión	Este proyecto permite la participación de estudiantes en el área formativa-educativa, propiciando el desarrollo de sus habilidades de liderazgo y responsabilidad personal, a través del trabajo en grupos cooperativos. Esto se articula con las labores de extensión y docencia que permiten mejorar el perfil del egresado en cualquier área de conocimiento de la Universidad Simón Bolívar.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Lic. Robert Sánchez, Profa. Iris Marcano, Profa. Brunilde García.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------

<b>INSTITUCIÓN</b>	Preescolar Camurí Grande, Escuela Bolivariana Martin Luther King, Escuela Bolivariana de Naiguatá
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CARGO</b>	Directores de las Escuelas
--------------	----------------------------

<b>DIRECCIÓN</b>	Parroquia Naiguatá. Cercanías a la Universidad Simón Bolívar.
------------------	---------------------------------------------------------------

<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>TELÉFONO</b>	0212-4151506, 0412-9568874, 0414-1299369
---------------------------	--	-----------------	------------------------------------------

## ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)

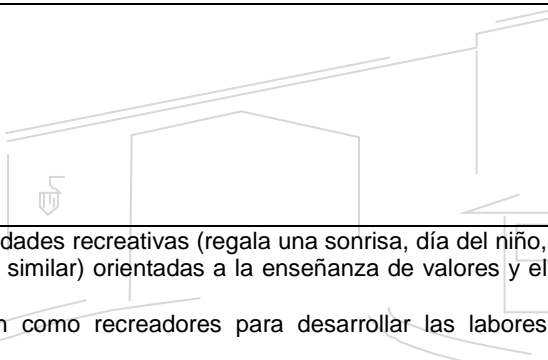
<b>NOMBRE</b>	
---------------	--

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



DIRECCIÓN	
-----------	--

CORREO ELECTRÓNICO		TELÉFONO	
--------------------	--	----------	--

<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad.	
<b>Antecedentes</b> Motivo por el cual esta realizando el proyecto	<p>Desde hace más de cinco años el Departamento de Desarrollo Estudiantil (DEDE), bajo la supervisión del Programa de Agrupaciones Estudiantiles del Litoral, a través de la actividad "Regala un Juguete", ha venido desarrollando un trabajo en equipo que agrupa a profesores, personal administrativo y estudiantes para brindar apoyo en la formación de valores, siendo uno de sus productos finales la donación de juguetes, a niños pertenecientes a la comunidad de Camurí Grande.</p> <p>Recientemente se ha visto la necesidad de adaptar esta experiencia para responder a los nuevos retos en cuanto a responsabilidad social, ampliando e incluyendo a otras comunidades que también son cercanas a la Sede Litoral, y nuevas actividades con miras a enriquecer la labor de formación en valores. La comunidad de Camurí Grande se ha organizado con apoyo de Asociaciones Civiles, para brindar a sus niños espacios de sana recreación, por lo que podría decirse que ya están en capacidad de autogestionar actividades de formación.</p> <p>En este sentido lo que se quiere es, llevar el trabajo a nuevas escalas de impacto, tanto para los estudiantes inscritos en servicio comunitario, como para las comunidades beneficiadas, alcanzando a un mayor número de niños y promoviendo más líderes en las nuevas comunidades a abordar.</p>
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas residentes en comunidades cercanas a la Universidad Simón Bolívar – Sede del Litoral, a través de un plan recreativo que se sustente en la formación en valores.
<b>Objetivos específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Incentivar</b> en los niños y niñas la noción del uso racional del tiempo mediante la realización de actividades socialmente útiles y responsables.</li><li>2. <b>Desarrollar</b> en los estudiantes universitarios habilidades para el diálogo, la convivencia, el liderazgo y la solidaridad, a través de la estrategia: trabajo en grupos cooperativos</li><li>3. <b>Ejercitar</b> los valores de: la solidaridad, cooperación, responsabilidad y amor al prójimo, mediante la ejecución de un rally recreativo de valores.</li><li>4. <b>Apoyar</b> a las comunidades en la formación de una conciencia ciudadana en sus niños y niñas.</li></ol>
<b>Descripción del Proyecto General</b> Usar hojas anexas si es necesario	<b>Ver hoja anexa</b> 
<b>Actividades específicas del estudiante</b> Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente	<p>1.1 Planificación y ejecución de las actividades recreativas (regala una sonrisa, día del niño, conociendo la USB, y otras de carácter similar) orientadas a la enseñanza de valores y el uso racional del tiempo.</p> <p>2.1 Ejecución del plan de capacitación como recreadores para desarrollar las labores recreativas y pedagógicas con niños.</p>

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<p>2.2 Asignación y cumplimiento de actividades de planificación y dirección, distribuidas en los estudiantes según sus intereses, competencias y habilidades. (Se fomenta el trabajo cooperativo, donde cada uno es responsable de una tarea, y esta se suma al proyecto en general)</p> <p>2.3 Establecimiento de contactos con la comunidad, y los entes internos y externos como parte del desarrollo de sus habilidades para el liderazgo.</p> <p>2.4 Promover el altruismo en la comunidad universitaria, haciéndolos participantes de las actividades a través de la campaña Dona un juguete.</p> <p>3.1 Diseñar un rally recreativo con dinámicas que refuercen valores, adaptado a las edades, espacio físico y recursos disponibles.</p> <p>4.1. Capacitación en recreación a los miembros de las comunidades vecinas, invitándolos a participar en las actividades como recreadores.</p> <p>4.2. Promover en las instituciones participantes el desarrollo de estas actividades a futuro, contando con nuestro apoyo, bajo su dirección.</p>
<p><b>Perfil curricular</b> Describe si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil determinado</p>	<p>Los estudiantes deben estar dispuestos a trabajar en equipo con otros estudiantes para la toma de decisiones, la comunicación eficaz, la solución de problemas, además deben estar dispuestos a aprender a trabajar con niños y niñas con edades entre 6 y 12 años.</p>
<p><b>Recursos requeridos y fuentes de financiamiento</b> Describe la factibilidad del proyecto en términos económicos</p>	<p>El proyecto cuenta con el respaldo financiero del Departamento de Desarrollo Estudiantil y el Decanato de Extensión.</p>
<p><b>Describe los logros sociales</b> Describe los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas</p>	<p>El resultado que se espera es consolidar un equipo que desarrolle su talento individual y grupal, y que a su vez esté comprometido con el cultivo de valores en los niños escolarizados y no escolarizados de Vargas, que pueda en futuro apoyar y asesorar a la comunidad que lo requiera, trabajando de manera conjunta en las actividades.</p>
<p><b>Describe como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley</b> Describe como el estudiante se vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio?</p>	<p>El estudiante contacta a la comunidad, la capacita, atiende a los niños y gestiona la solicitud de donaciones de parte de instituciones externas y la comunidad usebista. Esto hace posible que se genere una sensibilización por las necesidades de otros, no solo de los niños, sino también de quienes conforman el equipo de trabajo comunitario, pues a través del aprendizaje en grupos cooperativos, el estudiante es responsable tanto de sus asignaciones como de las del resto, logrando efectivamente un aprendizaje de servicio.</p>
<p><b>Magnitud del Proyecto</b> En que medida se logra resolver el problema propuesto, ¿se puede establecer continuidad del proyecto?</p>	<p>En los niños y niñas habitantes del estado Vargas es importante la atención que se les pueda ofrecer para fortalecer y consolidar valores que estimulen su convivencia. Este proyecto facilita a través de actividades recreativas e innovadoras el aprendizaje de valores de forma agradable y efectiva.</p> <p>El hecho de que los estudiantes también se involucren en este proceso de formación posibilita las mejoras en cuanto a su rendimiento como futuros profesionales, y a su vez aportan a la comunidad sus habilidades para que sea posible la continuidad del proyecto, puesto que la comunidad se va formando para atender por si mismos sus propias necesidades en un futuro.</p>
<p><b>Participación de miembros de la comunidad</b> Describe en que medida la comunidad es protagonista.</p>	<p>La comunidad organiza y define los niños que van a participar en el proyecto, los acompaña a las actividades y en algunos casos se capacita para también participar activamente como recreadores, pero en general los niños son los protagonistas pues reciben toda la atención durante las actividades recreativas.</p>



### PLAN DE APLICACIÓN

Calendario indicando fecha de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.

El proyecto iniciará en la semana nro. 1 del trimestre abril julio hasta la semana 12 de dicho trimestre, dando opción al cumplimiento de 120 horas de servicio comunitario.

Podrá ser replicado para el trimestre sept-dic bajo las mismas condiciones.

Semanas	Actividad
1 y 2	Planificación y ejecución de las actividades recreativas
3	Ejecución del plan de capacitación como recreadores
3 a la 12	Asignación y cumplimiento de actividades de planificación y dirección, distribuidas en los estudiantes según sus intereses, competencias y habilidades
4 y 5	Establecimiento de contactos con la comunidad, y los entes internos y externos
3 a la 12	Promover el altruismo en la comunidad universitaria
6	Diseñar un rally recreativo con dinámicas que refuercen valores
8	Capacitación en recreación a los miembros de las comunidades vecinas
12	Promover en las instituciones participantes el desarrollo de estas actividades a futuro

¿REQUERIE FORMACIÓN  
ESPECÍFICA?

SI

X

NO

### ESPECIFIQUE LA FORMACIÓN REQUERIDA

Detalles de la formación específica que puede requerir para un proyecto. Por ejemplo: formación docente para atender adolescentes.

**Nota: Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de los talleres descritos.**

**Formación en recreación para atender a niños y adolescentes**

### No. DE HORAS ACREDITABLES

Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas)

20 horas

APROBACIÓN DE TUTOR  
ACADÉMICO

FECHA

APROBACIÓN Coordinación CTDS

FECHA

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



## Descripción General del Proyecto

Se plantea que los estudiantes establezcan un contacto con las instituciones educativas seleccionadas para participar en el proyecto. Los estudiantes reciben una capacitación con una duración máxima de 20 horas, la cual se les entrena para ejecutar actividades recreativas con grupo de niños en edades entre 6 y 12 años, a su vez esta capacitación incentiva el dialogo, la responsabilidad personal y también la responsabilidad grupal.

Una vez diagnosticado por parte del tutor o tutores, las áreas de interés y competencias del estudiante se distribuyen las asignaciones, entre las cuales están:

- Redacción y entrega de comunicaciones a empresas públicas y privadas, y entes de la comunidad universitaria como departamentos, coordinaciones, asociación de profesores, amigos, atausibo, otros, con la finalidad de solicitar donaciones de juguetes para los niños.
- Búsqueda y selección de proveedores que garanticen la confección de franelas o uniformes para los recreadores, el servicio de refrigerio y decoración en las actividades de Regala una sonrisa, Día del niño y Conociendo USB.
- Diseño de las estaciones que contemplará el rally de valores según las edades, el espacio físico y los recursos disponibles.
- Compra de artículos y material necesario para desarrollar las actividades recreativas como papelería, distintivos, pinta dedos, pega, colores, etc.
- Compra y confección de cotillones para los niños.
- Selección de líderes de cada patrulla para atender a los grupos de niños, así como asignaciones a las estaciones del rally.
- Dictar el taller de estrategias recreativas en valores, para los habitantes de la comunidad.
- Acondicionamiento y distribución de juguetes donados por rangos de edad y sexo.

De esta manera se estimula en los estudiantes universitarios habilidades para el diálogo, la convivencia, el liderazgo y la solidaridad, a través de la estrategia: trabajo en grupos

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



cooperativos, donde cada uno tiene una responsabilidad específica, pero también es responsable del desempeño grupal.

Se promueve en la comunidad, la participación no solo acompañando a los niños en las actividades del proyecto, sino que se les ofrece la oportunidad de ser capacitados en recreación por los estudiantes universitarios, permitiendo que estos formen parte del equipo que participará en las actividades.

Las actividades son:

Día del Niño en Camurí: consiste en la realización de una actividad recreativa donde se refuerza la importancia del niño como miembro de la comunidad, y se realiza un rally de valores que consta de 4 estaciones.

La estación nro. 1: “Pinta caritas y Globomagia”, donde se les enseña el **respeto** por los bienes del otro (globo), y se estimula la **libertad** para seleccionar la figura con la que desean ser pintados.

La estación nro. 2: “Llega a la meta”. Se divide el grupo en dos equipos, uno debe llevar los ojos vendados, y el resto le indica por donde debe pasar sin caer en los obstáculos para llegar al final, de esta manera aprenden a **confiar** en los demás y a ser **cooperativos** unos con otros para el alcance de la meta.

La estación nro. 3: “Derribando obstáculos”. Cada niño tendrá la oportunidad de jugar con las piezas del boliche, pero previamente los recreadores darán las instrucciones de cuales son los pines que deben ser derribados, puesto que están identificados con anti valores como “desobediencia”, “odio”, “guerra”, “injusticia”, y otros. Se les explicará lo negativos que son para la convivencia del ser humano, por lo tanto ellos deben derribarlos.

Por último la estación nro. 4: que contempla “Plasmando mis valores”. Allí se selecciona una historia donde los niños puedan escuchar acerca de la **solidaridad**, el **amor al prójimo**, y la **responsabilidad**, para que luego, siguiendo las instrucciones de los recreadores; realizará una composición con el resto de sus compañeros plasmando sus valores.

*Puerta de Comunidad a Comunidad*





Esta actividad finaliza con la presentación de una actividad de artes escénicas preparada por los miembros de la Agrupación Cristiana U.S.B. o de alguna agrupación artística que se invite. Luego se entregan a los niños refrigerios y cotillones y se envían de retorno a sus instituciones educativas.

Actividad Regala una Sonrisa: al igual que en la actividad anterior se diseña un rally de valores, con la novedad de que este posee más estaciones puesto que la actividad dura todo el día. Se suman estaciones como: “Cuenta cuentos”, “Soy un científico”, “El gato y el ratón”, estimulando los valores de **confianza, amor a Dios, y cooperación** respectivamente.

Al finalizar la actividad se repite la presentación de artes escénicas, la entrega de cotillones y refrigerios, para finalizar con la entrega de los juguetes recibidos en la donación. En algunos casos, las instituciones o miembros de la comunidad que donaron juguetes asisten a la actividad para hacer una entrega personal a los niños beneficiados.

Actividad Conociendo a la USB: Adicionalmente, como una forma de acercar a los niños de las comunidades vecinas a la universidad, se realizarán visitas guiadas a la sede Litoral a fin de que puedan conocer las instalaciones, las carreras que ofrece y su estructura organizativa, procurando motivar en ellos el deseo por alcanzar estudios superiores. Durante estas visitas, los niños aprenderán la importancia de seguir estudiando, y se estimulará en ellos normas de convivencia (normas del buen hablante, y buen oyente, esperar su turno, respeto a las instalaciones de la universidad, otros).

Se espera completar esta fase de proyecto trimestralmente, por lo que las instituciones que participan podrían ser dos o tres por trimestre, dependiendo del número de niños que la conformen, esto da la oportunidad de abarcar mayor cantidad de niños y maestros o representantes para la formación de los mismos, y además completar las 120 horas requeridas del servicio comunitario.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de desempeñarse en distintas actividades, en función de sus áreas de intereses, experticia o talentos, aprovechando las fases de la planificación,

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

**D E** x Decanato de Extensión

ejecución y dirección del proyecto colocando en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso de sus carreras.

Los miembros de la comunidad, una vez capacitados en recreación, podrán participar en las actividades recreativas como apoyo junto con los estudiantes universitarios, lo que se convertiría en una especie de pasantías para ellos y una oportunidad para liderar y gerenciar recursos, constituyéndose en un oportuno valor agregado.



*Puerta de Comunidad a Comunidad*