



MODELO PARA EL PLANTEAMIENTO
DEL PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA:

7 de Julio 2010

PROPONENTE DEL PROYECTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Grupo de Voluntarios USB
---------------------	--------------------------

MIEMBRO DE LA COMUNIDAD (estudiante, Académico, Administrativo, Obrero, otro)	DEPENDENCIA DE LA USB	CARNET (en caso de estudiantes)
Kishka Suarez	Grupo de Voluntarios USB del DEx	04-37638

COMUNIDAD BENEFICIARIA Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica.	Comunidades aledañas a la universidad en el Municipio Baruta y El Hatillo del Estado Miranda (Sisipa, La Mata, Ojo de Agua, Turgua, Hoyo de la Puerta, La Loma, entre otras)
---	--

TÍTULO DEL PROYECTO	Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB.
---------------------	--

ÁREA DEL PROYECTO Educativa, técnica, deportiva, cultural, etc.	Social- Comunitaria
--	---------------------

IMPACTO SOCIAL Número de beneficiarios y descripción. Ejemplo: pacientes renales, adolescentes fuera de la educación formal.	Desarrollar un programa de atención integral dirigido a la población infantil y adolescente en situación de riesgo, adaptado a las necesidades y características de cada una de las comunidades atendidas. Se pretende crear programas de atención integral Ad Hot, donde el actor protagónico sea la misma comunidad, ello a fin de empoderarla del proyecto y que sean los coautores de su desarrollo social-educativo-cultural y deportivo.
---	--

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD Localización geográfica, descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta.	Las comunidades a atender se encuentran ubicadas en el Municipio Baruta y el Municipio El Hatillo del Estado Miranda. En dicha comunidades, existen grupos de niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos en situación de riesgo, o con fallas serias en el área académica que inciden negativamente en la prosecución de sus estudios, así como la ausencia de valores culturales, sociales y actividades deportivas que permitan alcanzar el adecuado desarrollo integral. Los diferentes Consejos Comunales ha solicitado el apoyo del grupo de voluntarios USB, en aras de lograr con ello la inserción en el sistema educativo formal de estos niños y/o mejorar su calidad de vida al ofrecer actividades que permitan a los niños, niñas y adolescentes, enriquecerse en todos los ámbitos, para formar agentes generadores de cambios en sus comunidades. Se dispone de espacios en las comunidades, los cuales previo acondicionamiento, pueden ser utilizados para desarrollar actividades educativas-recreativas-culturales y se cuenta con el apoyo de la Unidad de Apoyo Social y Técnico del DEx para gestionar los espacios que puedan ser necesarios usar dentro de la USB.
--	---

Puerta de Comunidad a Comunidad



RESUMEN DEL PROYECTO	<p>El proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los niños atendidos y favorecer su ingreso o permanencia en el sistema educativo formal, vinculado a actividades sociales, deportivas y culturales. Lo anterior se logrará mediante la ejecución del programa de atención integral con un plan de actividades especiales cuyos contenidos didácticos permitan la formación de valores y actitudes que favorezcan el éxito escolar y el desarrollo personal. Tiene como visión transformar una cultura de violencia por una cultura por la paz en niños, niñas y adolescentes, a lograr a través de un programa de cuatro módulos:</p> <p>Primer Módulo: Refuerzo escolar para niños y niñas con deficiencias académicas en Lecto escritura y Cálculo.</p> <p>Segundo Módulo: Formación de Mini-Líderes y Líderes Juveniles comunitarios. En éste, se le proporcionan a los niños, las Herramientas de planificación, elaboración de proyectos sociales, talleres especiales de oficios, planificación y organización de eventos sociales y asesoramiento de agrupaciones juveniles de las comunidades.</p> <p>Tercer Modulo: Este módulo consiste en dar talleres creativos para la elaboración de material audiovisual culturalmente relevante para fomentar una cultura por la paz. Donde los participantes sean los promotores de las escenas y las soluciones a los problemas planteados.</p> <p>Cuarto Modulo: Programa unidos por el deporte: Clínicas de Beisbol y Futbol.</p>
-----------------------------	--

TUTOR DE SERVICIO COMUNITARIO

NOMBRE Y APELLIDO Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado	Psicp. Elinor Cones
--	----------------------------

DEPENDENCIA USB	Decanato de Extensión, Unidad de Apoyo Social y Técnico
------------------------	---

CORREO ELECTRÓNICO	econes@usb.ve	Teléfono	906-3157
---------------------------	---------------	-----------------	----------

AREA DE TRABAJO Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión	Se coordina a través del DEX-Unidad de Apoyo Social y Técnico y de los cursos que aquí se desarrollan y los cursos de la Coordinación de Cooperación Técnica y Desarrollo Social
---	--

REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

NOMBRE Y APELLIDO	Los líderes comunitarios pertenecientes a los consejos comunales de los sectores atendidos
INSTITUCIÓN	Consejos comunales
CARGO	Dependerá del área que se atienda
DIRECCIÓN	

Puerta de Comunidad a Comunidad



CORREO ELECTRÓNICO		Teléfono	
---------------------------	--	-----------------	--

ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)

NOMBRE	Grupo de Voluntario U.S.B.
---------------	----------------------------

DIRECCIÓN	Universidad Simón Bolívar Edif. Comunicaciones, Piso 2. Decanato de Extensión-Unidad de Apoyo Social y Técnico
------------------	--

CORREO ELECTRÓNICO	Voluntarios.usb@yahoo.com	Teléfono	906-3157
---------------------------	---------------------------	-----------------	----------

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad.	
Antecedentes Motivo por el cual esta realizando el proyecto	<p>Las comunidades de La Loma, Sisipa, Piedras Azules, El Café, Turgua, Ojo de Agua, La Planada, Las Minas de Baruta, La Mata, San Andrés, entre otras, han sido atendidas en años anteriores por diversas dependencias de la, entonces, Dirección de Extensión Universitaria (actual Decanato de Extensión). Desde la creación de los Voluntarios USB en el año 1996 hasta la actualidad, se han atendido sectores vulnerables socialmente, donde la población infantil y juvenil han tenido poca atención por parte de los organismos públicos y privados. Muestra de ello es la carencia de programas deportivos, culturales y educativos que se desarrollen en ellas, especialmente en los sectores rurales de estos Municipios. La inexistencia en las cercanías, de espacios acordes como canchas, parques, casas culturales, etc., importantes para el desarrollo de una mente sana, posiblemente han llevado a parte de esta población a incorporarse a bandas delictivas; consumo y distribución de drogas; al incremento del embarazo precoz, y a la violencia en general, tanto dentro de los grupos familiares como fuera de ellos. Además, se ha podido constatar, la existencia de una significativa cantidad de niños en edad escolar que no han recibido la instrucción correspondiente, lo cual los coloca en una situación todavía más vulnerable, por crecer en desventaja con el resto de la población y por ende pieza fácil para los grupos delictivos.</p> <p>La carencia de actividades sociales, culturales y deportivas en sus horas libres y falta de orientación a los adolescentes de las comunidades son factores a cubrir con este proyecto, éste busca responder a dicha necesidad, así como evitar el tiempo de ocio mal canalizado y prevenir la futura falta de escolaridad de aquellos que aun no alcanzan la edad escolar y de reforzar el contenido impartido a aquellos niños escolarizados que así lo soliciten. Producto de las relaciones de la comunidad universitaria con los dirigentes comunales y demás organizaciones que desarrollan actividades en la comunidad, se dispone de espacios que, previo acondicionamiento, son aptos para desarrollar las actividades que se pretenden realizar. Estos espacios son ubicados por los representantes comunitarios como apoyo a las actividades que desarrolla la Universidad en sus comunidades.</p>
Objetivo general	<p>El proyecto tiene como objetivos generales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar las estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes que transformen una cultura de violencia por una cultura por la paz.2. Mejorar la calidad de vida de los niños atendidos y favorecer su ingreso o permanencia en el sistema educativo formal, vinculado a actividades sociales, deportivas y culturales, mediante la ejecución de un plan de actividades especiales cuyos contenidos didácticos permitan la formación de valores y actitudes que favorezcan el éxito escolar y el desarrollo personal.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Lograr una transformación de conciencia en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades atendidas a fin de disminuir significativamente la cultura violenta presenciada en el medio.• Desarrollar actividades lúdicas, culturales, educativas y recreativas para disminuir la violencia y desarrollar estilos de vidas saludables.• Mejorar el nivel académico de los niños incorporados al proyecto, con la finalidad de que puedan ser insertados (o permanezcan) en el sistema educativo formal, a través de un ambiente estimulante, divertido y propicio para el aprendizaje.

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar valores en los niños que fomenten tanto, su crecimiento personal como el éxito académico, y un desarrollo armónico con la realidad que los rodea. • Empoderar a la comunidad del proyecto con la finalidad de mantener la continuidad del mismo en el largo plazo.
Descripción del Proyecto General Usar hojas anexas si es necesario	<p>El proyecto "Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito educativo, social, cultural y deportivo, de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB", se divide en 4 módulos:</p> <p>Primer Módulo: Refuerzo escolar para niños y niñas con deficiencias académicas en Lecto-escritura y Cálculo. El módulo de refuerzo escolar es el primero en atenderse ya que el mismo, es de relevancia para la ejecución de los siguientes. Éste siempre está presente en cada uno de los que restan, ya que la adquisición de destrezas en la lectura, la escritura y el cálculo forman parte de la vida de todo ser humano y el adecuado manejo de estas es indispensable para la realización de los cuentos, a lo que hace referencia el segundo módulo.</p> <p>Segundo Módulo: Talleres creativos para la elaboración de material audiovisual culturalmente relevante para fomentar una cultura por la paz. Este módulo incentiva a los niños a expresar, analizar y canalizar sus emociones tanto a nivel de comportamientos individuales como grupales. Estimula a los participantes a involucrarse en situaciones comunitarias y plantear soluciones a éstas. Ello, utilizando dinámicas y juegos infantiles como herramientas de enseñanza-aprendizaje. Es indispensable para el siguiente módulo</p> <p>Tercer Módulo: Formación de Mini-Líderes y Líderes Juveniles comunitarios. Esta fase del programa proporciona herramientas de planificación, liderazgo, elaboración de proyectos sociales, talleres especiales de oficios, planificación y organización de eventos sociales y asesoramiento de agrupaciones juveniles, a aquellos niños y adolescentes de las comunidades, que por sus características, muestren aptitudes de liderazgo.</p> <p>Cuarto Módulo: Programa unidos por el deporte: Clínicas de Beisbol y Futbol. Este módulo se crea como herramienta fundamental para lograr un sano desarrollo del niño. Al aprender y practicar un deporte, se disminuye las probabilidades de que se incorporen, a actividades delictivas, además de ayudarlos a consolidarse como grupos sanos, compañeros de equipos y evita la violencia en los sectores atendidos.</p> <p>El proyecto tiene como usuario final a aquellos niños y niñas en edad escolar que se encuentren o no insertos en el sistema educativo formal y tiene como objetivo elevar su nivel académico para que puedan ser admitidos o re-admitidos en la educación formal y se minimice el número de niños no escolarizados o en peligro de deserción del sistema; y a los adolescentes, a través de la planificación e incorporación de actividades recreativas culturales, que los enseñen a canalizar y ocupar el tiempo de ocio al igual que su incorporación y participación en la planificación de acciones y actividades sociales. Un aspecto importante de este proyecto es el referente al modelo de enseñanza a utilizar, pues este busca vincular los contenidos programáticos con la formación de valores y actitudes para la vida en los niños.</p> <p>Proporcionar herramientas sociales, culturales y deportivas para alcanzar el correcto desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; por último se busca la continuidad de éste incorporando y formando a personas de la comunidad así como estudiantes en las labores de ejecución y coordinación, para que éstas asuman la labor iniciada y logren su prosecución.</p>
Actividades específicas del estudiante Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente	<p>Requerimiento para el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar el Equipo de Trabajo (Coordinadores, estudiantes, integrantes de la comunidad) • Elaboración del diseño instruccional, proyecto y material educativo, • Incluir y vincular dentro del programa, contenidos que permitan la formación de valores y el desarrollo de actitudes que favorezcan el éxito escolar y desarrollo personal. • Adiestrar a estudiantes y personas de la comunidad involucradas en el proyecto en el uso de herramientas educativas que proporcionen un ambiente de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta las necesidades individuales en el proceso de aprendizaje de cada uno. • Realizar evaluaciones de los niños y auto evaluaciones del equipo a lo largo del proceso para realizar las modificaciones pertinentes que aseguren un desarrollo exitoso del proyecto
Perfil curricular Describa si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil determinado	<p>Estudiante universitario con sensibilidad social y actitud para la enseñanza de niños y adolescentes.</p>
Recursos requeridos y fuentes de financiamiento Describa la factibilidad del proyecto en términos económicos	<p>Recursos Requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transporte -Material didáctico -Refrigerios -Consumibles de oficina

Puerta de Comunidad a Comunidad



Describe los logros sociales Describe los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel académico de la zona al poner a su disposición un centro de nivelación escolar, así también se aumentan las probabilidades de ingreso al sistema educativo formal de los niños de la comunidad. • Evitar el tiempo de ocio mal canalizado. • Crear programas de atención integral dirigido por líderes comunitarios (mini líderes y líderes juveniles). • Impulsar a la comunidad a la formulación de propuestas de espacios recreativos dentro de sus sectores. Se beneficiarán aproximadamente 600 niños, niñas y adolescentes al año.
Como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley Describe como el estudiante se vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio?	El estudiante adquiere sensibilidad social, así como se familiariza con la realidad social de la mayoría de la población venezolana, así también ejercita las destrezas académicas, comunicacionales y organizativas que le son impartidas a lo largo de su formación universitaria. El estudiante asume un compromiso hacia las actividades y la realiza con un alto nivel de responsabilidad con la constancia al trabajo con niños y niñas.
Magnitud del Proyecto En que medida se logra resolver el problema propuesto, se puede establecer continuidad del proyecto?	El proyecto ataca directamente la raíz del problema localizado, sin embargo, debido a sus dimensiones no logrará solucionarlo del todo acorto plazo , sino atenuarlo, la continuación del proyecto podría contribuir efectivamente a la solución del problema.
Participación de miembros de la comunidad Describe en que medida la comunidad es protagonista.	La participación de la comunidad en el proyecto está limitada sólo por su grado de interés por el mismo.

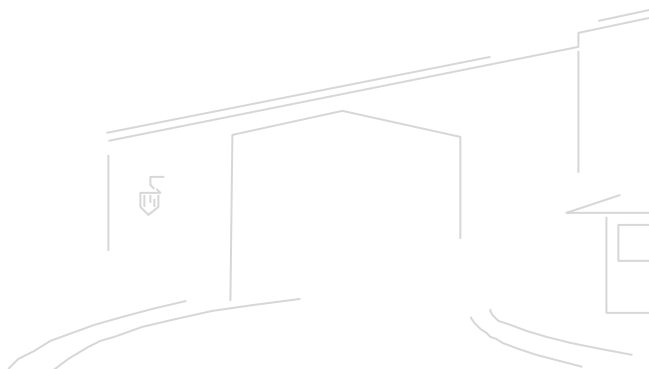
PLAN DE APLICACIÓN Calendario detallado (por semana) indicando la fecha exacta de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.		
ACTIVIDAD 2 Trimestres	CRONOGRAMA (semana o Fecha)	HORAS ACREDITABLES
Capacitación	Semana 0 y 1	24 horas
Contacto comunitario y recorrido por el sector	Semana 2 y 3	10
Elaboración de la Propuesta de Proyecto de enseñanza Organice y ambiente el aula de trabajo	Semana 4	5
Delimitación y planteamiento del contenido a impartir	Semana 5	5
Planificación del contenido y elaboración de materiales Ponga en ejecución las actividades planificadas	Semana 6 y 7	10
Desarrollo de las actividades, planificación y elaboración de cierre de proyecto. -Prepare los materiales necesarios -Colabore con las actividades para la elaboración de la planificación -Aplique los instrumentos de evaluación -Monitoree la evolución de los niños -Participe en las reuniones de evaluación del desarrollo del proyecto	Semana 8 hasta finales del trimestre siguiente	66

¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA?	SI	X	NO	
--------------------------------	----	---	----	--



ESPECIFIQUE LA FORMACIÓN REQUERIDA Detalles de la formación específica que puede requerir para un proyecto. Por ejemplo: formación docente para atender adolescentes. Nota: Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de los talleres descritos.	Desarrollo Psicomotor del niño y Didáctica de la lecto- escritura y el cálculo Elaboración de materiales y Dinámicas grupales Los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes (LOPNA)
--	---

No. DE HORAS ACREDITABLES Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas)	24 horas		
APROBACIÓN DE TUTOR ACADÉMICO		FECHA	
APROBACIÓN Coordinación CTDS		FECHA	



Puerta de Comunidad a Comunidad