



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO
FECHA DE CULMINACIÓN: 7 DE DICIEMBRE DE 2012.

PLAN VACACIONAL INTEGRAL
“VECINOS DE SARTENEJAS”

Alumno: Luz Marina Rojas Virahonda

Tutor Académico: María Alessandra Bellorín

Representante de la Comunidad: Alexandra Guzmán

Sartenejas, Noviembre de 2012

INTRODUCCION

El servicio comunitario “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” nace como un medio para desarrollar sensibilidad en los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar y que además se familiaricen con los problemas de los habitantes de la comunidad de Sartenejas.

En este proyecto los estudiantes de la universidad tanto como los habitantes de la comunidad se ven beneficiados, ya que unos aprenden de los otros en muchos aspectos. El plan vacacional Vecinos de Sartenejas, proyecto de servicio comunitario ofrecido en nuestra universidad, surge para cubrir una necesidad de aprendizaje de valores que se presenta en las comunidades menos favorecidas.

Las comunidades beneficiadas son: Sisipa, San Pedrito, La Loma, San Luís y Ojo de Agua. Los niños provenientes de dichas comunidades carecen de servicios básicos, las condiciones de higiene, cuidado personal, alimentación y educación son inestables y su entorno social presenta violencia y malos hábitos. Dado a esta problemática que aqueja a muchas familias venezolanas, nace la idea de que se ayude a los niños con la superación de la pobreza, definiendo valores y proyectos destinados al desarrollo inclusivo de comunidades excluidas. Durante 9 años, los recreadores, estudiantes de la Universidad Simón Bolívar que realizan su servicio comunitario entretienen y enseñan a los niños que asisten gustosos a través de actividades recreativas, juegos grupales y enseñanza activa, para la promoción de valores como la inclusión, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el compañerismo, entre otros.

El plan vacacional presentó una duración de dos semanas donde el tema central era “Los Valores” y en función de este se logró crear conciencia en los niños respecto a que los valores son fundamentales para la formación integral de una persona. Al final de la experiencia pudo relacionarse la labor efectuada con la ingeniería de materiales sobretodo en la parte social y humanística que comparten entre sí. Como conclusión, una experiencia muy gratificante que vale la pena vivir.

JUSTIFICACION

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas surgió en 2004 con la idea de incluir a las comunidades aledañas a la universidad, en actividades que le enseñaran y reforzaran a los participantes del plan el uso de los valores como parte del desarrollo personal de toda persona.

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas tiene 9 años incorporando a los niños a dos semanas de recreación y aprendizaje, apoyándose en la consecución de actividades educativas, deportivas, recreativas, culturales y prevención con el fin de enseñarles los valores necesarios para que sean personas de bien en un futuro.

Lo que se busca con el plan es brindarles a los niños una mayor cantidad de oportunidades de desarrollo a través de una educación integral de calidad y que fomente los valores necesarios para su crecimiento. Teniendo a los estudiantes como referencia, los niños tienen distintos ejemplos para enfrentar la vida diaria y comprender la importancia de la formación académica para su desarrollo y el de la comunidad.

El plan vacacional “Vecinos de Sartenejas” es un proyecto que cumple con las normas de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, ya que problemas como exclusión social, falta de educación, falta de valores, violencia y entre otros se viven a diario en nuestro país.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Descripción de la comunidad

Se trabajó con las comunidades: San Pedrito, Ojo de agua, Sisipa, La loma y San Luis. Todas se encuentran ubicadas en las cercanías de la Universidad Simón Bolívar, en el municipio Baruta del estado Miranda.

Entre los factores comunes encontramos escasos recursos económicos y servicios deficientes en general.

Se noto por los comentarios de los participantes del plan baja calidad de vida, en lo que se refiere a servicios, infraestructura. El aspecto más importante es el entorno social al que están sometidos los niños y es el que le proporciona las visiones del posible futuro que ellos quieran tener y además las actitudes de las personas con las que conviven, que muchas veces no cumplen con los valores adecuados establecidos por la sociedad.

Antecedentes del proyecto

La pedagogía activa, surge como una serie de nuevas ideas en torno a la educación que se dan a conocer por primera vez entre finales del siglo XIX y el primer cuarto del siglo XX. La mayoría de las experiencias se llevan a cabo en el mundo escolar, pero otras tienen lugar en otros campos como instituciones mentales, etc. Se entiende por movimiento de pedagogía activa aquellas nuevas teorías o prácticas pedagógicas que, en lugar de imponer desde el exterior los conocimientos al niño, intentan que éste se desarrolle a partir de sus necesidades, deseos y posibilidades de expresión. Se defiende la coeducación, el contacto con la naturaleza, la interacción con los demás individuos, se enfatiza el aspecto motivacional del individuo, entre otros aspectos.

En América Latina, particularmente en Venezuela, la pedagogía activa se ha introducido paulatinamente en todos los niveles educativos, con especial énfasis en los niveles maternal y pre-escolar para así fomentar un aprendizaje más efectivo en los

estudiantes. La implementación de dinámicas como el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas es un intento bastante efectivo de llevar la educación a las afueras de las aulas y promover un desarrollo integral del individuo como ente independiente pero también como ser social capaz de desenvolverse e interactuar efectivamente ante diversas situaciones, esto es lo que se busca al realizar este tipo de actividades.

La Universidad Simón Bolívar, a través de un equipo conformado principalmente por los profesores Elba Sangroni, Violeta Urbina, Nora Vilorio, Carolina Codetta y Eliseo Sarmiento, crea en el año 2004 el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas.

En este sentido se han realizado durante nueve años consecutivos: en una primera ocasión en la comunidad de San Pedrito en Baruta, en la segunda se incluyó a la comunidad de La Loma y la tercera la comunidad de Sisipa y a partir de la cuarta experiencia se incorporaron las comunidades de Ojo de Agua y San Luis, incluyendo también a los hijos de la comunidad de obreros de la universidad. El número de niños fue aproximadamente de 45 en la primera fase, 100 en la segunda, 120 en la tercera, 160 en la cuarta, 250 en la quinta. En el año 2011 participaron 150 niños y el tema principal fue Nutrirse para Crecer donde a los niños se les enseñó la importancia de la buena alimentación y como aplicarla en sus vidas diarias.

Este proyecto necesitó la participación y colaboración de un gran grupo de personas para que se llevase a cabo, dado que implica una gran organización, planificación y logística. Para costear parte de los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, se solicitó ayuda a empresas u organizaciones. Además se contó con la presencia de grupos estables y organizaciones estudiantiles que proporcionaron actividades recreacionales y educativas a los niños.

En el año 2012 se realizó como siempre en las instalaciones del campus universitario de la Universidad Simón Bolívar, donde los niños están en un ambiente seguro, con instalaciones deportivas y zonas verdes donde se les pudo enseñar mediante actividades recreativas la importancia de los valores y como tenerlos presente en su vida diaria. Los niños compartían 8 horas con los recreadores que eran estudiantes de la universidad, con

líderes de la comunidad que promovían el respeto dentro de la misma comunidad y con niños entre 7 y 12 años. Este año el tema central fue Los Valores enseñándolos como internalizarlos para su desarrollo personal.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del Proyecto:

Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas

“Los Valores”

Objetivo General:

Proporcionar a los niños entre 6 y 14 años habitantes de las comunidades de Ojo de Agua, La Loma, San Pedrito, Sisipa y San Luis que se encuentran en el Municipio Baruta, Estado Miranda, una atención integral durante 2 semanas, que incluye recreación junto enseñanzas de valores para su mejor desarrollo como personas en las zonas deportivas, científicas, recreativas, culturales y de salud de la Universidad Simón Bolívar.

Objetivos específicos:

- Reforzar habilidades verbales, numéricas, científicas, culturales, deportivas y recreacionales a los niños participantes del plan.
- Compartir con los niños experiencias que les puedan servir en situaciones futuras, basándose en los valores establecidos en la sociedad.
- Aprender a trabajar en equipo con diferentes tipos de personas para llegar a un fin común, en este caso enseñar y recrear a los niños.
- Crear un vínculo con la comunidad.
- Enseñar a los niños principalmente a convivir con las mismas personas de su comunidad respetándolas sobre todas las cosas.
- Reforzar el compañerismo, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la conciencia ecológica, la buena alimentación, y entre otros valores y factores que los ayudarán en su crecimiento.
- Servir como ejemplo a los niños miembros de la patrulla fomentando el trabajo en equipo para lograr los objetivos.

Población: Aprox. 150 niños y niñas, desde 6 a 12 años.

Duración: 1 semana y media (8 días)

Horario: 8:00am a 5:30pm

Ejecución de las actividades realizadas:

Del 23 al 27 de julio se realizó la capacitación de los recreadores (estudiantes de la USB) y como facilitadores estuvieron los miembros del Plan Vacacional Tocarón, que se encargaron de enseñarnos durante esa semana como manejar un grupo de personas enseñándolas y recreándolas al mismo tiempo. Al igual que nos ayudaron a aprendernos canciones y actividades con las que los niños están familiarizados. Adicionalmente nos indicaron factores de riesgo en los distintos lugares donde se desarrollarían actividades con los niños, reglas para el momento de comer, traslado, llegada y despedida de los participantes.

Con el conocimiento de las situaciones en las que están rodeados los niños, se aprendió a tratar de forma adecuada con los niños y ayudarlos con algunos de sus problemas brindándoles ratos agradables y divertidos para ellos.

El miércoles 1ero de agosto comenzaron las actividades del plan vacacional con los niños que llegaron a las 8:00 am aproximadamente. Se esperaron en la zona de la cancha techada de futbolito de la USB y dentro se realizó un círculo de canciones con el fin de animarlos. Luego se separaron los niños en 8 patrullas de acuerdo a sus edades, cada una con 20 niños aproximadamente, de 5 a 8 recreadores de la universidad y de 3 a 5 líderes de la comunidad. Cada patrulla adopto un valor de acuerdo a lo acordado en la semana de capacitación de los recreadores y se realizó un grito de patrulla.

De 8:30 a 9:00 se organizaban a los niños en la cancha techada y se realizaba una ronda de canciones y juegos para empezar con ánimos el día

De 9:00 a 9:30 se les daba el desayuno correspondiente.

De 9:30 a 11:30 se realizaban para cada patrulla distintas actividades como visitas a la biblioteca, a RECA, actividades deportivas, evaluación nutricional, yoga de la risa, y otras actividades grupales recreativas.

De 11:30 a 1:30 se realizaba el almuerzo en el comedor de la Casa del Estudiante dividiendo las 8 patrullas en dos grupos y dándole una hora a cada grupo para comer, mientras que el otro realizaba actividades cerca del comedor.

De 1:30 a 2:30 se realizaban talleres culturales en las aulas del Edificio de Energética en los cuales las patrullas se prepararon para su acto final. Dependiendo de la patrulla podía ser danza, teatro.

De 2:30 a 3:30 los niños tenían la oportunidad de presenciar actividades culturales en el Conjunto de Auditorios. Entre dichas actividades se encuentran: proyecciones de películas, acto de mimos, presentación de un grupo de rap (AVEXAR), Cuenta Cuentos, y otras actividades recreativas

De 3:30 a 4:00 se despedía a los niños para que regresaran a sus respectivas comunidades.

El último día se realizó la puesta en escena de las presentaciones preparadas por cada patrulla durante todo el Plan Vacacional en el Conjunto de Auditorios con los representantes de los niños como invitados. Finalmente se hizo una merienda y la despedida.

RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

Mi experiencia personal como líder de patrulla me enseñó muchas cosas en muchos aspectos, en primer lugar el trabajo con niños experiencia que no había tenido anteriormente, en segundo lugar aprendí a dar el ejemplo ya que los niños me veían como el ejemplo a seguir por ser la líder de la patrulla a la que pertenecían.

Gracias al plan vacacional me familiarice con muchos problemas que hay en el país como la falta de hábitos y valores y la necesidad de atacar estos problemas comenzando desde los niños que son los pilares de la sociedad.

En cuanto a mi formación académica reforzó la aplicación de liderazgo y organización de manera significativa al igual que el trabajo en equipo algo que es fundamental en la Ingeniería. Otro aspecto importante que tienen en común tanto el plan vacacional como la ingeniería de materiales es el de formación y educación. De hecho, el plan sirvió de medio idóneo para dar a conocer a los niños una carrera de la cual quizás nunca hayan escuchado hablar.

Respecto a mi formación personal hubo gran sensibilización de mi parte con los niños, disfrute mucho cada día del plan vacacional y fue una experiencia muy significativa para mí, aumentando mi creatividad al máximo y la tolerancia con cada una de las situaciones que se presentaron a diario.

CONCLUSIONES

- Las expectativas de aprendizaje obtenido por los niños fueron cubiertas a cabalidad.
- Los campistas pudieron aprender sobre los valores y que deben estar presentes en su vida en todo aspecto.
- Se obtuvo un clima de confianza y compañerismo entre todos los niños y con los demás entes presentes durante la actividad
- Se logró una participación activa de los padres y representantes quienes se involucraron desde el primer día con la actividad
- Se pudo conocer la realidad y las condiciones de vida de las comunidades visitadas y comprobar las carencias que los afectan
- Se obtuvo una experiencia muy positiva y gratificante de crecimiento personal por parte de todos los partícipes de esta labor.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que este proyecto se amplíe con más niños y otras comunidades del distrito capital y se siga aplicando anualmente ya que es una excelente oportunidad para los niños de la comunidad y para los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.

El futuro de un país lo representan sus niños, entonces, si se consigue que este tipo de proyecto sea llevado a cabo en otras casas de estudio para beneficiar a los pequeños de distintas comunidades del país, se estaría trabajando con la base del país, y los objetivos de este proyecto se masificarían logrando que su efecto tenga peso en la construcción de una mejor Venezuela donde todos tengan una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

- [1] Martín Suárez. **Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular.** Universidad de Los Andes, Táchira. Documento en línea en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf

- [2] Jordi Planella y Jesús Vilar. **La pedagogía social en la sociedad de la información.** Editorial UOC. 2006 pp. 86-88

ANEXOS



Recreadores de la Patrulla 6, con su banderín. La conciencia Ecológica.



Niños de la Patrulla dos en el día de la entrega de un libro



Grupo de la patrulla 6 en el día en RECA.