



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL

**PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO “VICTORIA DIEZ” DE LA INSTITUCIÓN
TERESIANA DE VENEZUELA**

Por:

Ivan Rafael Rojas Valera

INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO

Sartenejas, Noviembre de 2012

Introducción

Con el fin de apoyar a las comunidades y que el estudiante obtenga una educación integral sustentada en los valores ciudadanos de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad y participación ciudadana; el país y la Universidad exige de los estudiantes el cumplimiento del servicio comunitario desde el año 2005. El proyecto Victoria Cruz Diez está promovido por la Institución Teresiana, asociación civil sin fines de lucro, con el fin de dotar a los niños de comunidades de bajos recursos de la parroquia San Bernardino de una educación convenida en valores cristianos y ciudadanos.

En este proyecto se ha enmarcado el cumplimiento servicio comunitario. Después de una breve exposición de los fines del proyecto pasaré a explicar mi participación en el mismo, dando cuenta de lo aprendido y lo aportado a la comunidad.

Justificación del proyecto

El ingeniero mecánico, como científico que es, tiene un amplísimo manejo en el área de matemáticas y ciencias. Por otro lado, la práctica educativa es una práctica que enaltece el valor del que enseña y el estudiante tanto porque se establece contacto directo entre ambos, como porque en el proceso de enseñanza, ambos suelen aprender.

El proyecto socioeducativo Victoria Diez tiene como centro “la persona y la educación alternativa” para formar a los niños como “sujetos activos y participativos, comprometidos con la justicia, los derechos humanos y la paz”.

En este sentido es importante cumplir el servicio comunitario en este proyecto pues, como parte del sector universitario, logro la interacción directa entre los conocimientos y valores adquiridos en el ámbito de mi carrera en la USB y la comunidad que urge de dicha enseñanza socioeducativa.

Descripción del problema

Descripción de la comunidad

Atendiendo a que desde los años 50, cuando empezó a poblarse la zona correspondiente, buena parte de la parroquia San Bernardino se agrupó en los sectores populares, principalmente el barrio Los Erasos y Parque Anauco, se considera que el desarrollo de dichas comunidades requiere de una atención especial para suplir sus necesidades socioeducativas.

La parroquia de San Bernardino está ocupada por cerca de 30000 habitantes según el censo 2011, y se revela un crecimiento continuo de la población a través de los años. De esta población una buena parte, no revelada por datos oficiales vive en estas zonas populares. El proyecto tiene como fin principal, apoyar a dichas comunidades.

Antecedentes del proyecto

En la comunidad de San Bernardino, la Institución Teresiana ha hecho labores a través de toda su historia para involucrar a los habitantes con los valores que predicen como lo reza su panfleto:

“La labor socioeducativa que se realiza en los sectores populares de San Bernardino de San Bernardino se inició en el año 1956.

Desde entonces la Institución Teresiana ha trabajado, con modalidades diversas, en el desarrollo de estas comunidades respondiendo desde la educación y la cultura a las necesidades planteadas por estos grupos sociales.”

El proyecto socioeducativo “Victoria Diez” se enmarca dentro de este proceso de cultivo de la comunidad a través de los valores cristianos y ciudadanos de la Institución Teresiana.

Además de dicha institución, se pueden destacar otras instituciones de la misma índole, que ha llevado a cabo un proyecto educativo en la comunidad con los mismos valores, como los colegios “Nazaret”, “Tirso de Molina” “Colegio Parroquial” de distintas asociaciones como los misioneros mercedarios y las misioneras hijas de la sagrada familia de Nazaret.

Ejecución de actividades y relación con la formación académica

La mayoría de las actividades que realicé en el proyecto fueron hechas durante las tardes de 2:00 a 5:00 PM de lunes a viernes en el período comprendido entre Enero y Abril del presente año. La otra parte de mi trabajo se extendió en los mismos horarios los meses de Octubre y Noviembre del mismo año.

Al primer período correspondió el año escolar 2011-2012 y se trabajó especialmente con niños que para dicho año cursaban el 5º grado de la educación primaria. Aunque trabajé con estos niños la mayoría del tiempo, también lo hice indistintamente, cuando fue necesario, con niños de 2º, 3º, 4º, 6º y 7º grado, e incluso con algunos adultos, en su mayoría padres y representantes de los niños.

Los niños que ingresan al proyecto tienen necesidades educativas y afectivas variopintas y constituyen en sí mismos casos muy distintos unos de los otros. Cuando ingresé al proyecto, habían niños en 5º grado con altísimas deficiencias de lectoescritura, al punto que uno de ellos no sabía del todo leer y escribir. Satisfactoriamente, al final de mi primer período de trabajo a mediados de abril con la ayuda del popular método “Mi Jardín” y el apoyo de todos los asistentes y profesores profesionales del proyecto, el niño adquirió las competencias necesarias para leer, interpretar y escribir textos. Otros niños con deficiencias de lectura comenzaron a poder leer más rápido y otros más avanzados en este respecto podían interpretar con más soltura, criterio e independencia los textos a través del apoyo de diversos materiales pedagógicos y literarios.

En las competencias matemáticas y lógica, que es lo que más a mí compete las dificultades más grandes estaban en la multiplicación y división. Noté que la mayoría de los niños estaban recibiendo en sus respectivos colegios temas de división cuando apenas se sabían multiplicar. Concentré mis esfuerzos entonces en el aprendizaje de las tablas básicas del 1 al 10 y la importancia de su conocimiento. Dediqué por lo menos 3 minutos del tiempo de trabajo del día a revisar como iban en su aprendizaje de las tablas de multiplicar. Con algunas excepciones y defectos, la mayoría de los niños a finales de Marzo ya sabían todas las tablas de multiplicar. El efecto sobre la división fue inmediato y lograron comprender su lógica con mucha soltura a medida que iban aprendiendo las tablas de multiplicar.

El apoyo en el área de matemáticas fue complementado con las tareas de sus colegios y ejercicios aportados por los profesores encargados del proyecto llamados refuerzos, donde se hacían actividades de operaciones básicas y resolución de problemas. Frecuentemente se

utilizó un juego a estilo de ábaco y rompecabezas, donde los niños resolvían diversos problemas planteados cuyas soluciones correspondían a una configuración del rompecabezas. Si al final del juego, el rompecabezas señalaba la figura correcta, significaba que lo habían hecho bien. Mediante el juego se reforzaba la capacidad de relación lógica entre problemas y solución al mismo tiempo que los niños se distraían y divertían.

Estas actividades, principalmente de lectoescritura y matemáticas, además de otros refuerzos en baile –espacio que dedicaron buena parte de muchas semanas en el mes de marzo con un profesor de baile, apoyado por nosotros, los asistentes del proyecto-, inglés y otros conocimientos científicos y culturales se realizaron principalmente de lunes a jueves. Los viernes era el espacio para dos cosas: Refuerzo de valores sociales y cristianos y actividad física.

Las actividades de valores de los viernes fueron variadas: incluyeron lecturas dirigidas de cuentos infantiles, reflexiones, sesiones de aprendizaje de autocontrol, visitas a la capilla, lectura de material religioso, entre otras. Estas actividades eran complementadas, por supuesto, con un espíritu y una actitud que debía prevalecer en todas las actividades del proyecto, los 5 días de la semana.

Las actividades de educación física comprendían generalmente la segunda hora de los viernes. Aquí los niños aprendían principalmente a organizarse dentro de normas creadas por ellos mismos con ayuda de los asistentes del proyecto y a incluir a sus compañeros dentro de sus juegos y su espacio. A los niños, como es evidente, les entusiasma mucho las actividades de los viernes, por lo que suele ser bastante sencillo de manejar en cuanto a la participación. El esfuerzo de estas actividades es orientarlos para que desarrollen su propia capacidad de organización y respeto a las normas y tratos colectivos

También cubrí, para padres y representantes, algunos talleres que se dictan regularmente en las tardes donde reforzaban la taquigrafía en el computador y el manejo general del programa Microsoft Word. Para estos padres era importante relacionarse con la tecnología para producir textos de una forma más eficiente y rápida. En otro par de oportunidades ocupé alguna tarde del proyecto para dar cuenta a los padres y representantes

del trabajo y los logros alcanzados con el desarrollo socioeducativo de los niños, en el cual se sintieron muy entusiasmados.

Podría decirse, en resumen, que en el proyecto he adquirido facultades para la enseñanza para niños y adultos con muchas necesidades. Al mismo tiempo he adquirido facultades para la enseñanza de matemáticas y conocimientos científicos que podrían serme útiles para una carrera profesional dentro de la academia, al mismo tiempo que he adquirido sensibilidad para los problemas sociales, educativos y afectivos que sufren las comunidades populares de San Bernardino; problemas que seguramente atañen a las comunidades de todo el país e incluso el mundo.

Conclusiones y Recomendaciones

- Se ha adquirido conciencia de ciertos problemas socioeducativos que atañen a la comunidad de San Bernardino en cuanto a su crecimiento y situación social.
- He completado el servicio comunitario en el transcurso del año 2012 en la comunidad de la parroquia San Bernardino en el proyecto socioeducativo “Victoria Diez” asociado a la Institución Teresiana venezolana.
- Después de completado el servicio comunitario, he adquirido destrezas para la enseñanza de valores, refuerzo de lectoescritura y sobretodo matemáticas y lógica.
- Me he sensibilizado con muchos problemas sociales que afectan a la comunidad de San Bernadino, sobretodo a los barrios de Parque Anauco y Los Erasos.
- Recomiendo hacer visitas continuas a los colegios de los que provienen los niños del proyecto para trazar planes educativos en conjunto que, en coordinación, apoyen al desarrollo de los mismos,
- En dichas visitas, también se puede promocionar el proyecto como una alternativa de solución a muchas carencias que las escuelas no pueden atender en su totalidad.
- A la CCTDS de la USB, se recomienda dar especial cuenta a los estudiantes habitantes de la parroquia San Bernardino y sus vecinas de la existencia de este proyecto dado que para mí constituyó una importante experiencia, además que por ser habitante de La Candelaria facilitó el cumplimiento del proyecto así como me permitió involucrarme con la comunidad en la que vivo.

Bibliografía

INE (2012) www.ine.gob.ve

“Proyecto Socioeducativo Victoria Diez” (Panfleto informativo entregado por la institución teresiana). 2012