



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL: VECINOS DE SARTENEJAS 2012

Estudiante

Raúl Paesano

Tutor Académico

María Alessandra Bellorín

Fecha de Culminación

Diciembre del 2012

Introducción

El servicio comunitario son todas aquellas actividades que los estudiantes de educación superior deben realizar en las comunidades, para el beneficio de las mismas, aplicando los conocimientos de carácter humano, científicos, técnicos, culturales y deportivos que han adquirido a lo largo de su formación académica; esto con el fin de promover y ayudar con el desarrollo y el bienestar de las comunidades en las cuales se trabaja. Es de resaltar que no solo la comunidad se ve beneficiada con los conocimientos aportados por los estudiantes universitarios, sino que los estudiantes universitarios, a través de la participación activa en proyectos sociales desarrollados durante el servicio comunitario, consolidan y complementan sus conocimientos adquiridos durante su formación académica; además, por supuesto, de alentar en los estudiantes la responsabilidad social y desarrollar características de liderazgo para su futuro desempeño laboral.

El proyecto de servicio comunitario Vecinos de Sartenejas es un plan vacacional dirigido principalmente a niños, y también a sus representantes, que residen en las comunidades menos favorecidas aledañas a la Universidad Simón Bolívar, con el fin de brindarle a los niños un espacio no solo de recreación, sino también de aprendizaje y de evaluación integral de su salud. Esta actividad se realizó por espacio de dos semanas en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar, y tuvo como tema central “Los Valores” con lo cual se realizaron actividades centradas en enseñar y desarrollar en los niños los distintos valores como la solidaridad, el amor y el respeto, por ejemplo, para así cimentar las bases en su desarrollo integral como individuos de una sociedad.

Justificación del Servicio Comunitario

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas es una actividad llevada a cabo con niños de zonas de escasos recursos aledañas a la Universidad Simón Bolívar, con éste año ya son 9 los años durante los cuales la universidad ha brindado este servicio a la comunidad, tiempo durante el cual cada vez se ha buscado la inclusión de mas niños beneficiados de las distintas comunidades favorecidas: Ojo de Agua, Sisipa, San Pedrito, San Luis y La Loma.

Este plan vacacional es una actividad que se realiza con el fin de darles a los niños una atención integral que va más allá de brindarles un tiempo de recreación, ya que también incluye actividades mediante las cuales los niños puedan aprender y desarrollar valores, el cual fue el tema central este año del plan vacacional, que ayuden a su formación y fomenten en ellos el conocimiento de la importancia que tienen como integrantes de sus familias y de la sociedad; además se le otorgan a los niños las atenciones necesarias para evaluarles física y psicológicamente, para fortalecer aún más la idea principal del servicio comunitario de desarrollarles integralmente, todo esto con el fin de promover el desarrollo humano de cada uno de los niños participantes para ayudarles a su correcto desenvolvimiento como integrantes de la sociedad.

Descripción del Problema

Descripción de la Comunidad.

Se conoce que los niños que asisten al plan y que provienen de las distintas comunidades aledañas a la universidad viven una dura realidad día a día, muchos de ellos al realizarles las evaluaciones médicas durante el plan vacacional presentaron cuadros que caracterizan muchas veces una nutrición deficiente, además, otros presentaron algunas veces comportamientos agresivos debido a malos tratos que reciben en su hogar; esto condiciona muchas veces el desarrollo del niño, ya que le impiden un sano desenvolvimiento.

Al visitar las comunidades a las cuales pertenecen los niños se observó que viven en comunidades donde las familias poseen bajos recursos económicos, lo que se refleja en la infraestructura de los hogares que componen esta comunidad ya que muchos de ellos son realizados por los mismos habitantes de la zona y con materiales que no son los más idóneos para la construcción; además se observó que existen grandes deficiencias en cuanto a servicios básicos como por ejemplo el suministro constante de agua potable y la recolección de basura, también la violencia actualmente aqueja a las comunidades visitadas, todo esto es fiel reflejo de las dificultades que muchos niños enfrentan y por esto, el desarrollo de los valores como idea general del plan vacacional cobra mucha importancia debido a que los niños, gracias a las actividades realizadas durante el plan, pueden observar y desarrollar actitudes que pueden ayudarles a tener un crecimiento basado en los valores aprendidos.

Antecedentes del Proyecto.

La idea del proyecto Vecinos de Sartenejas nació en el año 2004 como idea del Grupo de Inclusión y Desarrollo, en la que se buscaba articular propuestas y necesidades vinculadas al tema de superar la pobreza, con la meta de definir valores y desarrollar proyectos que permitieran el desarrollo y la inclusión de comunidades originalmente excluidas. En un principio sólo se atendió la comunidad de San Pedrito en Baruta, luego en el segundo año del plan se incluyó a la comunidad de La Loma, en el tercer año a la comunidad de Sisipa, y ya en el cuarto año de realización del proyecto se incluyeron finalmente a las comunidades de Ojo de Agua y San Luis; además, se incluyeron también los hijos y nietos del personal obrero de la universidad. Hasta la

actualidad se han beneficiado 1290 niños, incluyendo los 160 que se vieron beneficiados este año.

Este proyecto incluye la participación no solo de niños y sus representantes, los estudiantes de la universidad y las autoridades encargadas de coordinar el plan vacacional, también cuenta con una amplia lista de colaboradores, entre los que destacan el Campamento Ecológico Tocarón, los cuales ayudaron inicialmente a los estudiantes de la universidad, que sirvieron como guías, a aprender y desarrollar las cualidades de un buen guiador en un plan vacacional, además también colaboraron con la logística y las actividades durante las 2 semanas que los niños disfrutaron del plan. También se involucraron en este proyecto varias unidades de la universidad como el cuerpo de bomberos, el restaurante escuela, la biblioteca, el laboratorio de nutrición, las direcciones de cultura y de deportes, entre muchas otras; y también se contó con la participación de entes externos que prestaron sus servicios durante el desarrollo del plan.

Desarrollo del Proyecto

Título del Proyecto

Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas 2012

Objetivo General

Realizar actividades culturales, científicas, recreativas, deportivas, educativas, de salud y de prevención, que ayuden al desarrollo y el aprendizaje integral de los niños participantes en el plan vacacional.

Objetivos Específicos

- Fomentar y desarrollar la importancia en los niños de los distintos valores como el amor, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la conciencia y la honestidad, para su formación integral como individuos de una sociedad.
- Involucrar a los representantes de los niños, en actividades previas al plan vacacional, con el desarrollo integral de sus representados.
- Fortalecer aún más los lazos de la universidad con las comunidades beneficiadas para seguir trabajando en procura del desarrollo de éstas comunidades.
- Presentar un tiempo de esparcimiento para los niños, que los ayude a recrearse y a disfrutar de diferentes juegos y actividades.
- Enseñar a los representantes, mediante charlas previas al plan, acerca de temas como la prevención del uso de drogas, salud sexual, dietas para una alimentación balanceada, la comunicación, la prevención ante la violencia; todo esto para que los representantes tengan herramientas también para la correcta educación de sus niños.
- Evaluar física y psicológicamente a cada uno de los niños participantes, para conocer las condiciones de cada uno de ellos y ayudar a los que necesiten atención especial.
- Desarrollar en los jóvenes, que ya fueron acampantes del plan vacacional y ahora son líderes en el mismo, características de liderazgo que involucren los conocimientos adquiridos en el plan vacacional para que trabajen por el beneficio de sus comunidades.

Actividades Realizadas

Antes del plan vacacional se realizaron diversas actividades, desde el mes de abril hasta el mes de julio del 2012 se iniciaron charlas para cada uno de los representantes de cada niño que asistió al plan vacacional, cada sábado se realizaron las charlas que incluían temas como: la prevención del uso de drogas, la salud sexual y reproductiva, el teatro como herramienta para la formación familiar, el baile como expresión corporal, cuenta cuentos y uso consciente de la comunicación, desayunos nutritivos, y una lonchera saludable.

Desde el día 16 de julio hasta el 20 del mismo mes se realizó el proceso de adiestramiento dirigido a los estudiantes de la universidad y proporcionado por el Campamento Ecológico Tocarón, con el objetivo principal de capacitar a los estudiantes, los cuales fungirían como recreadores del plan vacacional, a través de contenidos integrales de la recreación, para poder desarrollar en los estudiantes las habilidades y capacidades necesarias para el cumplimiento satisfactorio de las actividades de recreación durante el plan vacacional. Estas actividades se realizaron en un horario comprendido de 8.30 am hasta las 4.30pm. Con estas actividades se les brindaron las herramientas a los estudiantes no sólo para recrear con juegos y animar con canciones a los niños participantes, sino para también tener una conciencia de liderazgo que incluyera nociones de prevención y seguridad para cada una de las actividades a realizar.

El plan vacacional se inició el día 25 de julio y finalizó el 3 de agosto, el primer día los niños llegaron a las 8 am al área de canchas de la universidad, se llevaron a la cancha techada y una vez aquí se realizó un gran círculo para cantar y darles la bienvenida a los niños, posterior a esto se dividieron a los niños según su edad por patrullas, obteniéndose un total de 8 patrullas con entre 15 y 20 niños en cada una de ellas; al estar divididos por patrullas se procedió a elegir un nombre para cada una con base en el tema de los valores en torno al cual giraba el plan vacacional, en mi caso pertenecí a la patrulla 1 la cual tenía a los niños más pequeños cuyas edades estaban entre los 6 y 8 años y elegimos por nombre de patrulla La Solidaridad; luego se les brindó el desayuno y según el plan que se tenía para cada patrulla se llevó a cada una de ellas a distintas actividades.

Durante el resto del plan vacacional se trabajó con un cronograma que era de la siguiente manera:

De 8.30 a 9 am se recibían a los niños en el área de canchas de la universidad y se llevaban a la cancha techada, realizándose un círculo con canciones para recibirlos.

De 9 a 9.30 am se les brindaba el desayuno a los niños en la cancha techada.

De 9.30 a 11.30 am se realizaron distintas actividades durante cada día, en su mayoría se usaron las canchas de futbol y de voleibol aledañas a la cancha techada para realizar actividades deportivas como parte de las actividades de esparcimiento de los niños, se realizaron juegos de futbolito y voleibol, además de los juegos de posta que involucraban tanto a niños como a recreadores. También durante este horario se realizaron otras actividades, como una charla dictada por el cuerpo de bomberos, una visita guiada a la biblioteca, una actividad en el restaurant escuela, una muestra de los experimentos en el didactrón, y también una evaluación nutricional para cada niño en el edificio de Comunicaciones.

De 11.30 am a 1.30 pm se realizaba el almuerzo en el comedor de estudiantes, donde participaban cada una de las 8 patrullas, incluyendo niños, recreadores, y otras personas como representantes y colaboradores del campamento Tocarón. Durante una hora cada patrulla debía almorzar, y debido a que no todas las patrullas podían comer al mismo tiempo, se utilizaba otra hora para realizar alguna actividad cerca del comedor.

De 1.30 a 2.30 pm, luego de que todas las patrullas almorzaban, todas se llevaban al edificio de ENE para la preparación de sus actividades culturales, las cuales variaban entre cada patrulla, algunas prepararon danzas, otros teatros, y otros, como el caso de la patrulla 1, cuenta cuentos.

De 2.30 a 3.30 pm los niños se llevaban a disfrutar actividades culturales en el área del complejo de auditorios, donde disfrutaron de cuenta cuentos, globomagía, proyección de películas y mimos.

De 3.30 a 4 pm los niños retornaban de nuevo a sus comunidades, y durante este tiempo los recreadores ayudaban con la logística de guiar a cada niño al transporte que le correspondía.

El último día, el viernes 3 de agosto, los niños presentaron las actividades culturales que habían preparado desde el inicio del plan vacacional en el conjunto de auditorios ante sus compañeros de las otras patrullas y sus representantes. Luego se realizó una pequeña merienda en la cual se le entregó un cotillón a cada niño y luego se realizó la despedida final del plan vacacional.

Relación del Proyecto Trabajado con la Formación Académica del Estudiante

La ingeniería de materiales estudia las propiedades estructurales de cada material, para así poder predecir cómo se comportará cada material en una situación específica y modificarlo, si es necesario, según el uso que se desee darle al mismo. Un estudiante de ingeniería de materiales de la universidad Simón Bolívar es instruido para que pueda conocer a fondo cada material y poder trabajar en cada uno de ellos según las necesidades presentes, es por esto que nuestro pensum se centra en la enseñanza de materias que guíen al estudiante a la consecución de estos conocimientos; pero no solo estas materias conforman nuestro pensum, también existen materias que ayudan al estudiantes a obtener conocimientos de liderazgo y de cómo trabajar en equipo, conociendo las ventajas y debilidades de trabajar de esta manera, para así aprovechar unas y erradicar las otras respectivamente, además hay materias en nuestro pensum que ayudan al conocimiento de la importancia del ambiente para el desarrollo sustentable del hombre.

Todas estas materias que contribuyen a la formación humanística de los estudiantes de ingeniería de materiales son muy bien utilizadas durante este servicio comunitario, es más, este proyecto permite al estudiante de ingeniería de materiales poner en práctica estos conocimientos para desarrollarlas en este entorno y poder afianzarlas para en un futuro emplearlas en el campo laboral.

Como recreador y líder de grupo, el estudiante debe enfrentarse al reto de atender y escuchar a cada uno de los niños y a saber cómo tratarlos tanto individualmente como en conjunto, para así mantener cierta armonía en el grupo y que todos puedan desempeñar el rol que tienen en cada actividad, esto ayuda a que el estudiante ponga en práctica los conocimientos obtenidos en materias de gerencia y desarrollo humano presentes en nuestro pensum. Además, durante el plan vacacional, más específicamente en el didactrón, se realizaron actividades que involucraban el comportamiento de ciertos materiales, como sustancias a base de maicena, que generaban inquietud y curiosidad en los niños por saber el por qué del funcionamiento de las cosas, lo que permitió a los estudiantes de ingeniería en materiales utilizar los conocimientos obtenidos en cuanto a propiedades de los materiales para resolver las

dudas de los niños y animarles a observar las características de los materiales que los rodean.

Finalmente, también se utilizaron los conocimientos adquiridos por parte del estudiante en ingeniería de materiales en cuanto al reconocer la importancia del ambiente para el hombre, aplicándolos en juegos en los cuales a los niños se les enseñaba acerca de la conservación del ambiente y la importancia de reutilizar las cosas y botar los desechos en la basura. En la actualidad es fácil reconocer que absolutamente todo lo que nos rodea está compuesto por materia y un ingeniero de materiales puede trabajar en ella para modificarla según las necesidades presentes, este conocimiento se deseó transmitir a los niños en ciertos juegos y en algunas actividades, para que aprendieran lo importante de la ingeniería de materiales al momento de comprender el funcionamiento de las cosas.

Conclusiones

De la experiencia obtenida a partir de este proyecto de servicio comunitario se pudo ver que:

- Los niños pudieron conocer los valores que debe tener una persona para vivir íntegramente y pudieron aplicarlos durante el plan vacacional.
- Los niños pudieron ser evaluados física y psicológicamente y pudieron ser atendidos aquellos que lo necesitaban.
- Se logró una participación activa de los padres durante el plan vacacional y antes de éste, mediante las charlas impartidas en la universidad.
- A través de actividades culturales como cuenta cuentos, danzas y teatros, se logró la participación de los niños pudiendo así reconocer la importancia de su trabajo tanto individual como grupalmente.
- Se logró crear conciencia en los padres acerca de temas como la prevención en el uso de drogas, la alimentación, la salud sexual y el impulso de una comunicación efectiva con sus hijos para su desarrollo integral.
- Los niños pudieron desenvolverse de forma satisfactoria en grupo, ayudando esto a aquellos que en un principio eran cohibidos y reacios a compartir con los demás.

Recomendaciones

Así como a muchos padres se les realizaron charlas acerca de prevención en el uso de las drogas, salud sexual y medios para evitar la violencia, de igual forma deberían darse estas charlas a los acampantes y a los líderes de las comunidades, por supuesto llevadas a cabo por especialistas y de una manera idónea teniendo en cuenta las edades de los acampantes y los líderes, ya que vemos que la violencia, el abuso de las drogas y el embarazo precoz son flagelos que atacan nuestra sociedad y seguramente atacan las comunidades donde estos niños viven, así entonces, tanto padres como niños tendrían herramientas para trabajar en la prevención de cada uno de estos flagelos.

Bibliografía

- *1290 niños han sido atendidos por el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas.* USBNoticias. Recurso disponible en:

<http://usbnoticias.info/post/19849>

- *¿Qué es el servicio comunitario?* Recurso disponible en:

<http://www.ipm.upel.edu.ve/index.php/servicio-comunitario>

Anexos



Figura 1. Durante el proceso de capacitación previo al plan vacacional.



Figura 2. Proceso de capacitación dictado por el Campamento Tocarón



Figura 3. Una vez finalizado el proceso de capacitación previo al plan vacacional.



Figura 4. Banderín que identificaba a la patrulla 1.



Figura 5. Integrantes de la patrulla 1 junto con coordinadores y colaboradores del plan vacacional