



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
DECANATO DE EXTENSIÓN  
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL

**INFORME FINAL PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO:**  
**“Tutorías Académicas, Estudiantes de 3era Etapa de Educación Básica  
y Media Diversificada”**

**Realizado por:** Jocelyn Coromoto Machado Molina

**Carnet:** 08-10659

**Carrera:** Ingeniería de Producción

**Tutor Institucional:** Evelyn Abdala

**Representante de la Comunidad:** Gerardo Lara

**Fecha de Culminación:** 20 de Julio de 2012

Sartenejas, Octubre de 2012

## ÍNDICE

	Página
Introducción.....	2
Justificación del Servicio Comunitario.....	3
Descripción del Problema.....	4
Descripción de la Comunidad.....	4
Antecedentes del proyecto.....	4
Desarrollo del Proyecto.....	5
Título del Proyecto.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Ejecución de Actividades Realizadas.....	5
Relación del Proyecto Trabajado con la Formación Académica del Estudiante.....	6
Conclusiones y Recomendaciones.....	8
Bibliografía.....	9
Anexos.....	10

## INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra la descripción detallada del proyecto de Servicio Comunitario titulado “Tutorías Académicas, Estudiantes de 3° Etapa de Educación Básica y Media Diversificada”, desarrollado por Jocelyn Machado, estudiante de ingeniería de producción en la Universidad Simón Bolívar, el cual fue realizado en el liceo bolivariano “Luis Eduardo Egui Arocha”, durante periodo comprendido entre el 20 de Abril de 2011 y 20 de Julio de 2012.

Dicho proyecto consiste, de manera general, en resolver las dificultades académicas de un grupo de estudiantes de educación media, en un área científica específica, ya que las deficiencias existentes en las áreas científicas se traducen en una evidente necesidad de mejorar la formación académica de los estudiantes de liceos de todo el país. Sin embargo, debido a la insuficiencia de profesores en estos niveles de educación, estudiantes de la USB que participan en este proyecto, se ven en la necesidad de cubrir la falta de algún profesor en la institución seleccionada, ejerciendo el rol de profesor de una materia específica, en cualquiera de los niveles que abarca este servicio comunitario.

En este caso particular, el proyecto se desarrolla en el liceo bolivariano “Luis Eduardo Egui Arocha”, ubicado en la urbanización “Los Castores” en San Antonio de los Altos, el cual cuenta con un aproximado de 700 alumnos. El grupo asignado estaba constituido por los estudiantes de 3er año, sección “F”, de educación básica, y la cátedra impartida fue física. El cronograma consistía en 6 horas semanales, repartidas en 4 horas los días martes y 2 horas los viernes, cumpliendo de esta manera un total de 100 horas de clases y 20 horas de talleres de formación sobre técnicas docentes y trabajo con adolescentes.

## JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

Los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar destacan por su excelencia académica, con el exigente régimen trimestral se acentúa su perseverancia y su capacidad para trabajar bajo presión, por ello, es lógico pensar que en sus proyectos de servicio comunitario, puedan ser capaces de retribuir a la sociedad la oportunidad que les ha dado de recibir educación gratuita de calidad. Una de las mejores formas de hacerlo es compartir experiencias y conocimientos con las generaciones de relevo, en el ámbito académico, proporcionándoles la formación complementaria que el sistema de educación básica y media no ha sido capaz de proveer.

El nivel educativo y de enseñanza de las instituciones de educación pública ha decaído en los últimos años, se puede observar como los jóvenes obtienen su título de bachiller con muchas deficiencias en conocimientos. Además, para nadie es un secreto la falta de profesores que existe en el nivel medio y diversificado de educación en Venezuela. Es muy común ver que los alumnos no reciben clases de las distintas materias que cursan porque no tienen profesor asignado para el curso, y así, los estudiantes se pueden ver inmersos en esta situación en más de una oportunidad inclusive en un mismo año escolar. Por ello, la repetida necesidad y responsabilidad de los estudiantes que participan en este proyecto, de ejercer el rol de profesor de una materia específica, como se hizo en el presente caso.

Es por todo lo antes mencionado que surge este proyecto de tutorías académicas, para colaborar con las deficiencias en el sistema educativo, ayudando a un grupo determinado de estudiantes de educación media o diversificada con sus dificultades académicas en un área científica específica (matemática, física o química principalmente), ya que las ciencias son fundamentales para la formación y el desarrollo intelectual de los jóvenes. Por ello y por muchas otras razones el servicio comunitario desempeñado en este ámbito es uno de los más aprovechados y de mayor interacción con la comunidad.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **Descripción de la Comunidad**

La comunidad beneficiada con este proyecto fueron los alumnos del 3° año, sección “F”, del Liceo Bolivariano “Luis Eduardo Egui Arocha”, ubicado en la urbanización “Los Castores” en San Antonio de los Altos, Estado Miranda.

El L.B. “Luis Eduardo Egui Arocha” fue fundado el 21 de Noviembre de 1975, el cual se cuenta adscrita al Programa de Igualdad de Oportunidades de la USB, cuenta con 7 secciones por año, de la sección “A” a la “G” para 1°, 2° y 3° año, de la sección “A” a la “F” en el ciclo diversificado, mención ciencias, más una sección de humanidades

Los alumnos del 3° año “F” del L.E.E.A., eran un grupo de 15 estudiantes, que para el momento en el que se le dio inicio al proyecto (comienzos del 3° lapso del año escolar), no contaban con profesor asignado para el área de física. El grupo había recibido clases de dicha materia solamente en el primer lapso del año escolar, y fue por ello que se asumió la responsabilidad de representar la vacante del profesor de física de esta sección.

### **Antecedentes del Proyecto.**

Este proyecto de servicio comunitario surge de la necesidad de la sociedad de obtener ciudadanos capaces, socialmente útiles y bien educados, que sean producto de una educación pública y privada de excelente calidad y sobre todo accesible para la población. Existe actualmente, y desde años atrás, un inconveniente a nivel nacional para los bachilleres, en su mayoría de liceos oficiales, para acceder a la educación superior venezolana, imposible de ignorar.

La Universidad Simón Bolívar que se destaca por poseer estudiantes con excelente formación en ciencias básicas, a través de la Coordinación del Programa Igualdad de Oportunidades (PIO), presenta a los estudiantes un proyecto de Servicio Comunitario en el cual ellos mismos puedan contribuir al mejoramiento de este programa trabajando y apoyando a mejorar las deficiencias mencionadas en una Unidad Educativa seleccionada por el estudiante y adscrita al PIO.

En la institución seleccionada (L.B. “Luis Eduardo Egui Arocha”) se habían presentado anteriormente otros estudiantes universitarios, en su mayoría de la U.S.B., con la intención de prestar servicio comunitario en la misma. Todos ellos fueron asignados a dar unas horas de tutorías académicas semanales a un grupo determinado de alumnos que presentara deficiencias en un área científica específica,

ejerciendo el rol de un tutor que ayudaría a los estudiantes interesados en aclarar sus dudas sobre los contenidos vistos en clase. El presente caso tuvo una variante, ya que la tarea asumida fue impartir clases de física como profesor responsable del curso en dicha materia.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **Título del Proyecto**

“Tutorías Académicas, Estudiantes de 3ra Etapa de Educación Básica y Media Diversificada”.

### **Objetivo General**

Resolver las dificultades académicas en el área de física de los alumnos del 3º año de la U. E. “Luis Eduardo Egui Arocha”.

### **Objetivos Específicos**

- Aclarar los contenidos del área de Física correspondientes al 3er año de educación básica.
- Despertar interés hacia actividades que despierten la curiosidad y las vocaciones hacia el quehacer científico.
- Contribuir al desarrollo de técnicas de estudio y concentración para mejorar la efectividad del estudio realizado por los estudiantes.
- Fomentar discusiones reflexivas acerca de diversos temas relacionados con la responsabilidad, el respeto, la vida social y diversas problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en el día a día.

### **Ejecución de Actividades Realizadas**

Las actividades se distribuyeron en un total de 120 horas, las cuales consistieron en un total de 100 horas en actividad práctica de clases y 20 horas de talleres de formación sobre técnicas docentes y trabajo con adolescentes.

El horario de clases comprendía 6 horas académicas semanales, distribuidos en 4 horas los días martes, de 3pm a 6pm, y 2 horas los viernes de 7am a 8:40am. Las horas de los días martes, entre 3pm y 4:20pm, correspondían a horas de consultas o tutorías, en los cuales los alumnos del curso se podían acercar al

departamento de física de la institución a solventar sus dudas o dificultades respecto a los contenidos vistos en clases. Las clases formales de los días martes y viernes se dictaban en un salón fijo, asignado por la coordinación del curso.

Se cuentan además, 2 horas semanales de planificación, para preparar los contenidos que se dictarían en clase y corrección de evaluaciones.

En el Anexo #1 (Hoja de Planificación), se describe detalladamente los contenidos desarrollados durante el curso y sus métodos de evaluación, con sus fechas correspondientes. Esta planificación abarca las horas cumplidas entre el 20 de Abril de 2012 y el 26 de Junio de 2012. Las horas cumplidas entre el 27 de Junio y la fecha de culminación (20 de Julio de 2012) correspondieron a la planificación, desarrollo y aplicación de actividades remediales y pruebas de reparación, en su 1era y 2da forma. Las fechas y horas correspondientes a estas últimas actividades se pueden observar de manera explícita en el control de asistencia anexo a este informe, el cual se encuentra firmado por el representante de la comunidad, prof. Gerardo Lara (ver Anexo #2).

## **RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE**

El proyecto trabajado tiene la finalidad, como la mayoría de los proyectos de servicio comunitario, de involucrar a los futuros profesionales de Venezuela con el ambiente cultural, político y económico que los rodea, para crear conciencia de la situación que vive el país y el sentimiento de responsabilidad social que cada uno de los venezolanos debería compartir. Muchas veces, los estudiantes de las universidades de Venezuela, inmersos en sus responsabilidades o por simple indiferencia, no tienen la oportunidad de compartir experiencias o de retribuir algo a la sociedad, en la medida de sus posibilidades, y es por esto la importancia de involucrarse al máximo con un proyecto de esta naturaleza.

Para enseñar sobre cualquier área a un grupo de adolescentes hay que tener paciencia pero sobre todo pasión por lo que se hace, ya que la única forma de que a los estudiantes les llegue efectivamente la información que el docente quiere transmitir, es que este último esté interesado y tenga las ganas de hacerlo, ya que de ésta manera buscará todos los medios posibles para que el estudiante aprenda aquello que el docente quiere enseñarle. Hay muchas personas que les gusta enseñar y transmitir conocimientos, sin embargo, el hecho de que la docencia sea considerada como una profesión mal remunerada en Venezuela, provoca que se reduzca la cantidad de personas que optan por dedicarse a ello. Todo esto conlleva a pensar que todo trabajo o tarea debe hacerse con ganas y con pasión para obtener los mejores resultados.

El Ingeniero de Producción en su vida profesional, quizás no tenga directamente la oportunidad de enseñar a estudiantes de las etapas de la educación media y diversificada, pero como cualquier otro profesional, se va a beneficiar de las mejoras en la educación de los venezolanos y el incentivo de crear profesionales con bases sólidas y amplios conocimientos. Sin embargo, el productista si va a encontrarse en la necesidad de interactuar con el personal de una empresa, de enseñar a un determinado empleado cómo, cuándo y dónde deben ser realizadas las tareas que le correspondan, debe dominar una comunicación efectiva con sus compañeros y subordinados. De esta manera el estudiante de Ingeniería de Producción que participa en el presente proyecto de servicio comunitario, tiene un pequeño aporte personal en el mejoramiento de la educación de los profesionales del futuro, y a su vez se lleva una experiencia y una enseñanza relacionada con la interacción con personas de distintos estratos sociales, distintas creencias y principios, tanto en el ámbito profesional como personal.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto de Servicio Comunitario “Tutorías Académicas, estudiantes de 3ra etapa de educación básica y media diversificada”, está dirigido a estudiantes de 1er, 2do y 3er año de Educación Básica y de 4to y 5to año de Ciclo Diversificado de Educación Media del país. Se basa en el apoyo académico por parte de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar en áreas científicas, tales como Matemáticas, Química, Física y Biología, y otras tales como Castellano e Inglés si fuera necesario, entre otras. La presencia y participación de los estudiantes de la USB en las distintas instituciones de educación pública adscritas al Programa de Igualdad de Oportunidades, es un incentivo, tanto para los estudiantes como para la sociedad, que promueve la educación y la formación integral de todos los venezolanos sin importar su estrato social ni capacidad económica.

Este proyecto se considera un aporte importante en el país para mejorar el pobre nivel de educación que se observa actualmente, tanto en liceos públicos como privados. Se enfoca en enseñar a los jóvenes a través de un ejemplo a seguir y sembrar motivación y esperanza en cada uno de ellos, para que aumenten sus expectativas profesionales a futuro y persigan los sueños que surjan a partir de su vocación y ambiciones, y sobre todo, retribuir a la sociedad toda la educación que poseen los privilegiados estudiantes de la USB.

El tema del esfuerzo y las ganas aplica igualmente a estudiantes y docentes, pues en la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto se podía notar la ausencia de interés y de esfuerzo por la materia, lo que sugiere que una parte considerable de la juventud venezolana no comprende la importancia de la educación para su desarrollo y su futuro. Es necesario hallar una manera de motivar e incentivar a estos jóvenes para que le pongan empeño a sus estudios y entiendan su importancia. En este caso, teniendo una visión desde el punto de vista del docente en vez de el del estudiante, se llega a comprender lo difícil que puede llegar a ser desempeñarse como docente, y la paciencia, esfuerzo y el trabajo que amerita.

Es recomendable iniciar más actividades de este tipo en todo ámbito de la participación ciudadana, así como también crear y promover el cambio en las nuevas generaciones, tanto en el ámbito educativo y profesional como en el personal, ya que es en la etapa de la adolescencia donde se forman los valores y principios más importantes que regirán su comportamiento en el futuro. Es importante fomentar la el conocimiento, la esperanza y los buenos valores en los jóvenes, comenzando por mejorar la formación académica que reciben los estudiantes de liceos de todo el país que es producto de la mala gestión de la educación y cuyas consecuencias se reflejan en ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Osorio, B. (2010). "Historia del Centro Educativo Luis Eduardo Egui Arocha".

Blog Educativo. Documento en línea. Disponible en:

<http://luiseduardoeguiarocha.blogspot.com/2010/07/historia-del-centro-educativo.html>

# ANEXOS

## ANEXO #1: Hoja de Planificación

<div> <div> <div>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</div> <div>MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN</div> <div>LICEO LUIS EDUARDO EGUI AROCHA</div> <div>SAN ANTONIO DE LOS ALTOS - ESTADO MIRANDA</div> </div> <div> <div>HOJA DE PLANIFICACIÓN</div> </div> </div>												
<div> <div>DOCENTE: <u>Jocelyn Machado</u></div> <div>ASIGNATURA: <u>Física</u></div> <div>ESPECIALIDAD: _____</div> <div>AÑO ESCOLAR: <u>2011-2012</u></div> </div>												
<div> <div>NOMBRE DEL P.E.I.C.: _____</div> <div>PROGRAMA EDUCATIVO VINCULADO AL P.A. _____</div> </div>												
<div> <div>NOMBRE DEL P.A. SELECCIONADO EN LA ASIGNATURA: _____</div> </div>												
<div> <div>AÑO: <u>3ro</u></div> <div>SECCIÓN: <u>F</u></div> <div>LAPSO: <u>III</u></div> <div>Nº DE OBJETIVOS QUE SE DESARROLLAN DURANTE EL LAPSO: _____</div> </div>												
<div> <div>Nº DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA: <u>4</u></div> <div>Nº DE OBJETIVOS POR PLANIFICAR: _____</div> </div>												
FECHA	Nº DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS O CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TÉCNICAS, RECURSOS, MET, INDICADORES	PROCESO COGNITIVO	TIEMPO LOGRO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN						FECHA	%
					Nº CONT.	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO	T E	F E		
Del 20/4 al 15/5	Tema 1: Movimiento Rectilíneo Uniforme	TÉCNICAS: • Exposición y dictado: donde se dará a conocer los conceptos importantes, los estudiantes tomarán apuntes y harán preguntas para aclarar dudas. • Inducción: inducir a la utilización de los conocimientos previos. • Resolución de Problemas: Resolver problemas y/o ejercicios en clases, para crear una discusión guiada por el docente y un estudio dirigido por parte de los estudiantes	Aplicación  Comprensión	2h  4h	1	Preguntas Dirigidas	Prueba Pedagógica	Obejtiva Escrita			11-may	20
Del 17/5 al 30/5	Tema 2: Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado	• Exposición y dictado: donde se dará a conocer los conceptos importantes, los estudiantes tomarán apuntes y harán preguntas para aclarar dudas. • Resolución de Problemas: Resolver problemas y/o ejercicios en clases, para crear una discusión guiada por el docente y un estudio dirigido por parte de los estudiantes • Discusión: Se discutirán mediante un feed-back las dudas y fallas que surjan durante la resolución de problemas, para aclararlas y corregirlas.  Actividad Práctica: se mostrará la aplicación práctica de los temas discutidos.	Aplicación	2h	2	Preguntas Dirigidas	Taller	Objetiva Escrita			29-may	15
			Comprensión	4h								
Del 03/6 al 12/6	Tema 3: Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (Caída Libre y Lanzamiento Vertical Ascendente)	• Exposición y dictado: donde se dará a conocer los conceptos importantes, los estudiantes tomarán apuntes y harán preguntas para aclarar dudas. • Resolución de Problemas: Resolver problemas y/o ejercicios en clases, para crear una discusión guiada por el docente y un estudio dirigido por parte de los estudiantes • Discusión: Se discutirán mediante un feed-back las dudas y fallas que surjan durante la resolución de problemas, para aclararlas y corregirlas.	Aplicación	2h	3	Preguntas Dirigidas	Prueba pedagógica				12-jun	20
			Comprensión	4h	2 y 3	Preguntas Dirigidas	Asignación				08-jun	15
Del 15/6 al 26/6	Tema 4: Dinámica, Leyes de Newton	• Exposición y dictado: donde se dará a conocer los conceptos importantes, los estudiantes tomarán apuntes y harán preguntas para aclarar dudas. • Resolución de Problemas: Resolver problemas y/o ejercicios en clases, para crear una discusión guiada por el docente y un estudio dirigido por parte de los estudiantes • Discusión: Se discutirán mediante un feed-back las dudas y fallas que surjan durante la resolución de problemas, para aclararlas y corregirlas.	Aplicación  Comprensión	2h  4h		Preguntas Dirigidas	Taller				26-jun	20
		Rasgos										10
												100

Nº.CONT ( NÚMERO DE CONTENIDO)

T.E (TIPO DE EVALUACIÓN)

F.E (FORMA DE EVALUACIÓN)

% (PONDERACIÓN)

MB/SM/eo.

OBSERVACIÓN: DESTAQUE EL (LOS) CONTENIDOS (S) A TRABAJAR EN EL LAPSO CON EL P.A.

10

## ANEXO #2: Control de Asistencia



### COORDINACIÓN PROGRAMA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

#### SERVICIO COMUNITARIO: TUTORÍAS ACADÉMICAS

U. E. Luis Eduardo Egui Arocha

Nombre y Apellido Estudiante USB: Jocelyn C. Machado M.

Nº de Carnet: 08-10659

#### CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	Hora de Entrada	Hora de Salida	Firma del Tutor (Unidad Educativa)
17/04/2012	3:00 pm	6:00 pm	
20/04/2012	7:00 am	8:40 am	
24/04/2012	3:00 pm	6:00 pm	
27/04/2012	7:00 am	8:40 am	
04/05/2012	7:00 am	8:40 am	
08/05/2012	3:00 pm	6:00 pm	
11/05/2012	7:00 am	8:40 am	
15/05/2012	3:00 pm	6:00 pm	
18/05/2012	7:00 am	8:40 am	
22/05/2012	3:00 pm	6:00 pm	
25/05/2012	7:00 am	8:40 am	
29/05/2012	3:00 pm	6:00 pm	
05/06/2012	3:00 pm	6:00 pm	
08/06/2012	7:00 am	8:40 am	
12/06/2012	3:00 pm	6:00 pm	
15/06/2012	7:00 am	8:40 am	
19/06/2012	3:00 pm	6:00 pm	
21/06/2012	7:00 am	11:00 am	
26/06/2012	3:00 pm	6:00 pm	

*Puerta de Comunidad a Comunidad*

Sartenejas, Baruta, Edif. Mecánica Y Materiales (MEM) piso 1, Telf: (0212) 906.3907 Fax: (0212) 906.3908 Apartado postal 89000. email: prog-pio@usb.ve



COORDINACIÓN  
PROGRAMA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

**SERVICIO COMUNITARIO: TUTORÍAS ACADÉMICAS. (ED0108)**

U. E. Luis Eduardo Egui Arocha

Nombre y Apellido Estudiante USB: Jocelyn Machado

Nº de Carnet: 08-10659

**CONTROL DE ASISTENCIA**

FECHA	Hora de Entrada	Hora de Salida	Firma del Tutor (Unidad Educativa)
29/06/2012	7:00 am	8:40 am	
03/07/2012	3:00 pm	6:00 pm	
10/07/2012	3:00 pm	6:00 pm	
12/07/2012	8:00 am	12:00 pm	
17/07/2012	11:40 am	1:30 pm	
19/07/2012	1:30 pm	5:30 pm	
20/07/2012	10:00 am	1:00 pm	

*Puerta de Comunidad a Comunidad*

Sartenejas, Baruta, Edif. Mecánica Y Materiales (MEM) piso 1, Telf: (0212) 906.3907 Fax: (0212) 906.3908  
Apartado postal 89000. email: prog-pio@usb.ve



**ANEXO #3: Foto y Logo del Plantel Educativo**

