



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS

Realizado por:
Stephanie Machado Reggeti
Carnet: 07-41139

Sartenejas, Noviembre de 2012.

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
DESARROLLO DEL PROYECTO	6
Título del proyecto	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Población.....	6
Duración.....	6
Horario	6
ACTIVIDADES REALIZADAS.....	7
RELACIÓN DEL PROYECTO REALIZADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.....	10
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
BIBLIOGRAFIA	14
ANEXOS	15

INTRODUCCIÓN

El 14 de Diciembre de 2005 en la Gaceta Oficial N° 38.272 la Asamblea Nacional decretó la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. Dicha ley responde a la necesidad de que los estudiantes universitarios se involucren con las comunidades donde viven y se desenvuelven, trayendo como resultado que se vuelvan copartícipes del mejoramiento de su entorno.

El proyecto de servicio comunitario “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” se lleva a cabo desde hace nueve años gracias al Decanato de Extensión, teniendo como propósito fundamental brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes de diversas comunidades cercanas a la Universidad Simón Bolívar, entre las cuales se encuentran: San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua. Esta iniciativa abarca las áreas Educativa, Científica, Deportiva, Recreativa, Cultural y de Salud.

La mayoría de los participantes son individuos que viven situación de pobreza, pertenecientes a caseríos o barriadas, por lo cual en su mayoría se enfrentan a situaciones de violencia, delincuencia, gritos, groserías, maltratos, entre otros, que son perjudiciales para que su desarrollo y educación. Por ello, el objetivo principal es permitirles crecimiento personal y formación en valores a los miembros de la comunidad a través de actividades recreativas y educativas.

Este año el tema central del Plan fueron los valores, buscando reforzar lo que los niños han aprendido en la escuela, enseñarles la significancia de cada valor y la importancia de ponerlo en práctica en todo momento para así poder ser personas íntegras.

En el siguiente informe se detalla sobre las actividades realizadas durante el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, su impacto sobre el estudiante y se plantean algunas recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

Esta iniciativa se lleva a cabo gracias a las personas con un corazón de oro y gran sensibilidad por su comunidad, que forman parte del Decanato de Extensión y de la Dirección de Cultura de la Universidad Simón Bolívar. Estas personas junto con los campistas son el alma de esta actividad, y motivan a los estudiantes a formar parte de algo tan bello y gratificante. Lo que en un inicio es una responsabilidad o un requisito, se convierte en una travesía de conocerse uno mismo, crecer como persona y de ayudar a los niños de la comunidad.

Sería imposible sentir que se ha logrado ser un profesional integral de no ser por actividades como esta, en donde se está ayudando a brindarles una mejor educación y formación a las familias de la comunidad. Ellas son la base de cualquier sociedad, y al ayudarlas, estamos construyendo un futuro más próspero para ellas y para nuestra nación.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Venezuela el porcentaje de pobreza varía de un 26% a un 47% según la fuente consultada, lo cual es alarmante. No es justo que existan familias que deban vivir bajo esas condiciones tan precarias. Adicionalmente, pertenecemos a una nación que hace cuatro años, se encontraba en el puesto número trece en las estadísticas de mayor criminalidad a nivel mundial. “La violencia acostumbra a engendrar la violencia” (Esquilo), es por ello, que debemos ayudar a las comunidades que viven rodeadas de esta triste realidad, para que no formen parte de este ciclo vicioso y puedan tener una vida feliz, sana y regida por sus valores y principios.

La mayoría de los venezolanos tan solo cuenta con los servicios básicos (alimento, ropa, vivienda), y trabajan incansablemente para poder proveerles a sus familias. Sin embargo, debido a sus responsabilidades laborales, no tienen casi tiempo disponible para dedicarle a la formación en valores de sus hijos. Gran cantidad de niños tan solo cuentan con la educación escolar pública, que lastimosamente no es de tan excelente calidad como se quisiera. El Proyecto Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas colabora con cinco comunidades: San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua. Todas ellas corresponden al Estado Miranda, específicamente al municipio Baruta, y estas están conformadas por sectores populares o barriadas de escasos recursos. Este proyecto es una buena solución al problema, ya que permite reforzar la formación personal de los miembros de las familias de cada comunidad.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del proyecto

Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas

Objetivo General

Ofrecer atención integral a los miembros de las familias pertenecientes a las comunidades de San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua, en diferentes áreas como la Educativa, Científica, Deportiva, Recreativa, Cultural, Preventiva y de Salud.

Objetivos Específicos

- Realizar actividades que motiven a los niños de las comunidades a querer aprender sobre los valores y principios para así aplicarlos en sus vidas diarias.
- Incentivar a los miembros de las comunidades a realizar actividades en familia.
- Establecer y mantener con la comunidad un proyecto que ayude a los padres a educar a sus hijos en valores y a prevenir que caigan en malos hábitos como las drogas.
- Motivar a los niños con actividades deportivas, recreativas y culturales, para que disfruten sus vacaciones y quieran seguir en la escuela.

Población

Los padres y representantes que vienen a los talleres y los que luego participan en el plan. Los acampantes con edades comprendidas entre 7 y 12 años, que fueron ochenta. Y por último, pero no menos importante, los adolescentes con edades entre 13 y 16 años, quienes ayudaran como *líderes de la comunidad* a las diferentes patrullas, que fueron veinte.

Duración

- 5 días: Talleres previos organizados con el campamento Tocarón, para entrenar a los estudiantes universitarios para que puedan desempeñarse como recreadores/facilitadores durante el plan vacacional.
- 8 días: Realización del plan vacacional con los niños (as) y adolescentes.

Horario

De 8:30 am a 4:00 pm.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Iniciamos recibiendo talleres de formación dictados por las personas de campamento Tocarón durante una semana de 8am a 5pm. Durante ese tiempo, los estudiantes realizábamos actividades como las que haríamos con los niños, para aprender cómo llevarlas a cabo cuando ellos estuvieran. Primero nos conocimos los futuros guías, los líderes de las comunidades, y los que dictaban el taller. Luego nos dividieron por patrullas y nos asignaron un valor que sería el tema central de cada grupo. El primer día, construimos banderines, escribimos los “gritos de guerra” y diseñamos credenciales con nuestros nombres. Pero cada sesión era diferente y nos iba exigiendo más física y creativamente, ya que nos ponían a correr como lo harían los niños días después y a diseñar actividades educativo-recreativas. También tuvimos diversas presentaciones dónde nos explicaban cómo tratar a estos niños, ya que muchos han vivido experiencias muy fuertes y deben tratarse con sumo cuidado y cariño.

Una vez llegado el día, nos tocó conocer a los niños que pertenecían a nuestra patrulla. La separación se realiza por edades, pero los números de las patrullas oscilaban entre 16 y 24 niños, por lo cual se asignaban distintos números de estudiantes y líderes de comunidad a cada una según sus necesidades.

En este año 2012 el tema que tenía el plan vacacional eran los valores, y estuvo conformado por 8 patrullas, las cuales representaban: Solidaridad (patrulla 1), Compromiso (patrulla 2), Respeto (patrulla 3), Honestidad (patrulla 4), Tolerancia (patrulla 5), Conciencia (patrulla 6), Amor (patrulla 7) y Fuerza (patrulla 8). Dichas patrullas estaban ordenadas por edades, es decir, la primera patrulla estaba conformada por los niños más pequeños, yendo en orden ascendente hasta la última que estaba formada por los niños de mayor edad.

Durante el día se realizaban una serie de actividades planificadas todas con anticipación, para poder tener todos los materiales y evitar su repetición. En el área de cultura eran las siguientes:

- **De 8:30 am a 9:00 am:** Se recibían a los niños, que llegaban desde sus comunidades en autobuses de la universidad, en el área de canchas. Iniciábamos con un círculo en el cual cantábamos y jugábamos para iniciar el día con el mejor de los ánimos.

- **De 9:00 am a 9:30 am:** Se repartía el desayuno a los niños, que ya se encontraban separados por patrullas y se llevaban los que tenían necesidades fisiológicas al baño que está ubicado en Doña Jojoto.
- **De 9:30 am a 10:30 am:** En este lapso de tiempo mientras las patrullas realizaban las actividades que se pautaban el día anterior cultura se reunía para discutir los problemas que se presentaron en la actividad del día anterior, pautar los materiales necesarios para la actividad cultural del día, contactar a las personas externas que venían (animadores, break-dancers, profesores, entre otros) y cada uno planificaba las actividades a realizar en el taller cultural de cada patrulla.
- **De 10:30 am a 12:30 pm:** Se realizaba el montaje de la actividad cultural que dependiendo del día variaba sus requerimientos. Para las demostraciones de física se debían buscar los experimentos en los distintos laboratorios, probarlos, ensayarlos con el profesor encargado. Adicionalmente se debía buscar video-beam y sonido para el evento. Otro de los días teníamos globo-magia por lo cual se debían inflar los globos que utilizaría el recreador y asegurarse de que funcionara el sonido. Y así sucesivamente para todas las actividades culturales pautadas.
- **De 12:30 pm a 2:00 pm:** Se realizaba el almuerzo correspondiente en el comedor de Casa del Estudiante y se llevaban a los niños a los baños ubicados en pabellón 6.
- **De 2:00 pm a 2:30 pm:** Se llevaban a cabo los talleres culturales de cada patrulla. En el caso de nuestro grupo los niños eligieron teatro y tenían como valor el respeto. Ellos deseaban representar caballeros, marcianos y princesas, por lo cual juntos escribimos un guión que incluyera todos estos personajes y hablara del respeto. Durante los días del campamento construíamos escenografía y vestuario con materiales de desecho, practicábamos la obra y compusimos una canción sobre nuestro valor asignado.
- **De 2:30 pm a 3:30 pm:** Durante este tiempo se realizaban las actividades culturales, donde participaban todas las patrullas en el área de conjunto de auditorios. Algunas de las actividades realizadas fueron: demostraciones de física, talleres de hip-hop y break dance por parte de Abexar, obras de teatro, demostración de la música o concierto didáctico, cuenta cuentos con títeres, globo-magia y la proyección de una película.

- **De 3:30 a 4:00pm:** Mientras las patrullas realizaban sus premiaciones y hablaban de la importancia de su valor, los de cultura volvíamos al área donde se realizaban los talleres a recoger los materiales, limpiar el lugar y dejar todo ordenado para el día siguiente. Posteriormente, ayudábamos en la despedida de los niños o recogíamos y limpiábamos el área de conjunto de auditorios donde se realizaba la actividad cultural.

RELACIÓN DEL PROYECTO REALIZADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

El proyecto de servicio comunitario “Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas” tiene una vinculación académica con la carrera de Ingeniería de Producción que ofrece Universidad Simón Bolívar. Esto se debe a que requiere personas comprometidas, con ética de trabajo y entusiasmo al realizar las tareas. Todos los días era un reto, y debíamos tener cada vez más energía y más pro-actividad para poder divertir y enseñarle a los niños. Adicionalmente debíamos seguir un cronograma, siendo lo suficientemente flexibles para no interrumpir los juegos de los niños y no afectar el tiempo de los que les tocaba después. Es por esto que la organización y la comunicación se volvieron herramientas fundamentales que tuvimos que desarrollar y practicar, y que seguramente necesitaremos en el mundo laboral.

Los conocimientos de las ciencias duras como física, química y matemáticas también fueron puestos en práctica a la hora de planificar las demostraciones y experimentos que les enseñaríamos a los niños. Adicionalmente, fueron útiles para saciar de forma interactiva y sencilla las constantes curiosidades que preguntaban los niños como por ejemplo: ¿qué tan lejos queda la luna?, ¿por qué la pelota salta cada vez más bajo?, ¿cómo hacen para que no se caiga todo sobre la mesa? (preguntas que vinieron por las demostraciones de física).

La mayoría de las personas piensan que ser recreador es fácil, pero no hay nada más precioso y delicado que la mente de un niño. Es por esto que debíamos esforzarnos para ser siempre un modelo a seguir para estos muchachos. Tener paciencia cuando se portaban mal y explicarles las razones por las cuales su comportamiento no era bueno, y averiguar si existía alguna razón de ser de eso. En el caso de nuestra patrulla incluso redactamos una carta para que los encargados del plan se reunieran con la familia de uno de los niños que presentaba un comportamiento atípico. Realmente nos preocupó su comportamiento ya que no era natural para un niño de su edad y esperamos que esta acción llevara a que pudiera recibir ayuda y así tener una vida más feliz.

Este plan vacacional es una excelente manera de utilizar nuestras capacidades para ayudar a las generaciones próximas y para ayudar nuestro propio crecimiento como individuos. Los niños aprendían de nosotros, y nosotros de ellos. Nos abren los ojos ante otras realidades que existen en nuestro país y nos sensibilizan ante ellas, por lo cual nos

vemos impulsados a hacer algo al respecto con más fuerza e ímpetu que antes. Mientras que los niños disfrutaban de dos semanas de diversión, alejados de las posibles situaciones de violencia que los rodean día a día y aprendiendo valores y principios que definirán su manera de ver la vida. Iniciativas como esta son la mejor manera de poco a poco ir erradicando la pobreza, ya que con educación y motivación el cielo es el límite.

CONCLUSIONES

- Este proyecto permite a las familias de escasos recursos disfrutar de actividades educativas, recreativas y culturales, que ayudan a la mejor formación de sus hijos y al crecimiento personal, de forma gratuita.
- Ayuda que los estudiantes nos sensibilicemos a los problemas que hay en nuestro entorno, y nos transformemos en agentes de cambio.
- Enseña a los estudiantes a realizar trabajo en equipo, utilizar la creatividad, el liderazgo, aprender sobre la toma de decisiones, entre otras; que son destrezas fundamentales para la realización de cualquier actividad.
- Cambia significativamente la vida de los niños, quienes disfrutan sus vacaciones en un entorno libre de violencia y sin preocupaciones.

RECOMENDACIONES

- Realizar innovaciones constantes al plan, para incluir nuevas actividades y así evitar que los niños se mentalicen que van a ir al plan a hacer lo mismo del año anterior.
- Buscar donaciones y patrocinios para enriquecer el proyecto y que siga creciendo.
- Realizar visitas a otros lugares externos como el Museo de los Niños, Expanzoo, y Parque del Este, La Quinta Anauco para que los niños conozcan otros espacios de la ciudad capital.
- Hacerle un seguimiento a las familias del plan, para determinar aquellas que necesitan ayuda bien sea monetaria o del psicólogo de la Universidad, para evitar problemas familiares que conlleven a un trastorno en los niños.
- Que los estudiantes hagan estudios en las comunidades sobre sus sistemas de tuberías, sistemas eléctricos, entre otros para que puedan elaborar proyectos que las benefician ya sea como servicio comunitario o como tesis.

BIBLIOGRAFIA

- <http://neutron.ing.ucv.ve/lsc.pdf>
- <http://www.taringa.net/posts/info/2171425/La-Inseguridad-de-Venezuela.html>

En cada cuatro de diez hogares venezolanos el crimen dejó su sello según **Observatorio Venezolano de la Violencia**

Un diagnóstico que asusta

- ✓ Por cada homicidio hay 11 robos violentos.
- ✓ Cada 24 horas se registran 528 robos violentos.
- ✓ Ocho de cada 10 asesinatos son cometidos en grupo.
- ✓ De cada 4 homicidios, uno es cometido por un conocido.

Texto: Raúl Semprún / Infografía: Andrea Phillips

El Observatorio Venezolano de la Violencia realizó un estudio sobre violencia interpersonal y percepción ciudadana de la situación de la seguridad. La recolección de la información se realizó entre el 5 y el 29 de febrero de 2007. La muestra, de dominio nacional, permitió determinar variables importantes. Estos fueron los resultados más alarmantes.

En Venezuela se registran 48 asesinatos diarios.



ROBO VERSUS HOMICIDIO

Robos con violencia son 11 veces más que homicidios. El promedio entonces es de 528 robos violento al día.

BLANCO COMÚN

Las estadísticas son elocuentes: se roban cuatro carros por hora en Caracas y cinco en el Zulia.

Más de 3.000 vehículos son robados mensualmente en el país. Esto quiere decir que 300 vehículos son robados a diario en Venezuela.

SIN DENUNCIA

Seis de cada 10 víctimas de delitos no denuncian. 16% no denuncia por temor a represalias.



EN LOS HOGARES

Cuatro de cada diez hogares venezolanos fueron víctimas de un delito violento.



En tres de cada diez hogares victimizados por el delito, la violencia afectó a más de un miembro del hogar.



En la mayoría de los casos el victimario es un desconocido.

Uno de cada cuatro homicidios es cometido por conocidos o familiares.

