



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS 2012

Estudiante

Marco Antonio Moncerrate Sánchez

Tutor académico

María Alexandra Bellorín

Fecha de culminación

Diciembre, 2012

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO.....	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
Descripción de la Comunidad.....	5
Antecedentes del Proyecto.....	5
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	7
Título del Proyecto.....	7
Objetivo General.....	7
Ejecución de Actividades Realizadas.....	7
RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.....	9
CONCLUSIONES.....	10
RECOMENDACIONES.....	10
BIBLIOGRAFÍA.....	11
ANEXOS.....	12

INTRODUCCIÓN

El “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” es un servicio comunitario desarrollado para generar un nexo entre la comunidad y los estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar, para que de esta manera la comunidad se beneficie de los conocimientos adquiridos por dichos estudiantes a lo largo de sus respectivas carreras, y para que estos desarrollen la conciencia social que la comunidad y el país requieren. En este sentido, el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas se encargó de brindarles a los niños de las comunidades menos favorecidas, una atención integral que abarca desde actividades recreativas, juegos grupales, experiencias educativas, y atención médica, hasta la promoción de valores tales como el respeto, el compañerismo, la responsabilidad, el amor, entre otros.

El plan vacacional tuvo una duración de aproximadamente dos semanas, y su temática central fueron “Los Valores”, buscando que los niños aprendieran y desarrollaran conceptos y experiencias que les permitan evolucionar positivamente en su comunidad.

En el presente informe se describen los detalles del plan vacacional desarrollado entre los días finales de julio y principios de agosto (dos semanas) del 2012, y se relaciona el servicio comunitario realizado con los conocimientos adquiridos en el área de la Ingeniería de Materiales, particularmente en el ámbito social y humanístico.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

Se conoce como servicio comunitario a aquellas actividades que deben realizar los estudiantes de educación superior en las comunidades, para que estas se beneficien del conocimiento técnico, científico, cultural y deportivo, adquirido por dichos estudiantes en el transcurso de sus respectivas carreras. El desarrollo social y el aumento en la calidad de vida de las comunidades beneficiadas con el servicio comunitario, son las metas fundamentales.

El Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas es un servicio comunitario que se inició en el año 2004 gracias a la iniciativa de un grupo de profesores que desarrollaron un proyecto para estrechar los lazos entre la universidad y las comunidades aledañas, mediante la realización de actividades cuyo objetivo principal es afianzar los valores y la buena convivencia en dichas comunidades. De esta manera se instituyó una escuela bajo la modalidad de Plan Vacacional dirigido a niños entre 7 y 12 años de la comunidad de San Pedrito en principio, a la cual se le sumaron posteriormente las comunidades de La Loma, San Luis, Ojo de Agua, Sisipa.

En esta edición, el plan vacacional centró su temática en “Los Valores”, por lo que la mayoría de las actividades realizadas con los niños tuvieron relación total o parcial con valores tales como: el respeto, el amor, la amistad, la conciencia, la solidaridad, entre otros. Con estas actividades, los niños tienen la oportunidad de incorporar dichos valores a su comportamiento cotidiano, lo cual les permitirá en un futuro, desenvolverse en una comunidad donde el bienestar y la buena convivencia sean el día a día.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción de la comunidad

Como en anteriores ediciones, las comunidades beneficiadas con el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas fueron sectores de bajos recursos del Municipio Baruta del Estado Miranda. Estas comunidades son: Ojo de Agua, Sisipa, La Loma, San Pedrito y San Luis.

El poder adquisitivo de las familias que viven en estas comunidades es bajo; en algunos casos, esto conlleva a problemas de alimentación y de salud. Esto fue confirmado durante la realización del plan vacacional, ya que varios niños manifestaron que no comían en sus casas de la misma forma que en el plan vacacional, de hecho algunos señalaron que comían menos de 3 veces al día. En el plan vacacional se le realizó evaluación médica y nutricional a los niños, presentándose casos de malnutrición, y problemas de salud tales como infecciones en los oídos (otitis), problemas bucales, entre otros.

En general, estas comunidades carecen de buenas condiciones en cuestión de servicios e infraestructura, es decir, tienen baja calidad de vida las personas que ahí residen. Esto conlleva a que las familias residentes en dichas comunidades, carezcan de oportunidades para desarrollarse plena y positivamente, en ámbitos tales como el físico e intelectual. En esto reside la importancia del plan vacacional, ya que se les da la oportunidad a los niños de desarrollarse en áreas que su propia comunidad no les permite.

Antecedentes del proyecto

La Universidad Simón Bolívar, mediante un equipo integrado principalmente por los profesores Elba Sangroni, Violeta Urbina, Nora Viloria, Carolina Codetta y Eliseo Sarmiento, crea en el año 2004 el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, buscando articular propuestas y necesidades vinculadas al tema de la superación de la pobreza, con el propósito de definir valores y construir proyectos destinados al desarrollo inclusivo de comunidades de bajos recursos. Este proyecto se ha realizado durante ocho años consecutivos: en una primera ocasión en la comunidad de San Pedrito en Baruta, en la segunda se incluyó a la comunidad de La Loma y la tercera la comunidad de Sisipa y a partir de la cuarta experiencia se incorporaron las comunidades de Ojo de Agua y San Luis, incluyendo también a los hijos de la comunidad de obreros de la universidad.

El proyecto “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” está estructurado, y es ejecutado bajo el modelo de escuela integral, y es realizado en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar (USB) entre los últimos días de julio, y principios de agosto (2 semanas). Cada jornada del plan vacacional consta de 8 horas, desde las 8.30 am hasta las 4.30 pm, en las

cuales se trabaja con niños con edades comprendidas entre 5 y 12 años de edad (con algunos casos especiales de mayor edad). Los niños son agrupados por patrullas en función del número total de niños en el plan vacacional y también, en función de sus edades. Cada patrulla está constituida por los niños, los líderes de la comunidad (2 por cada patrulla) y por 5 guías o recreadores (estudiantes de la USB).

Los líderes de la comunidad son jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 16 años aproximadamente, los cuales fueron en su momento, acampantes del Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas. Estos jóvenes cumplen con una labor fundamental; generan un nexo entre los recreadores y los niños, ya que al ser parte de las comunidades mencionadas, y también, al haber asistido previamente al plan vacacional en calidad de acampante, conocen todos los aspectos que pueden ayudar a la realización de las actividades con los niños de manera positiva y alegre.

Los recreadores son los estudiantes de la USB que se encuentran realizando el servicio comunitario. Estos cumplen con la labor de recrear y guiar a los niños durante las actividades realizadas en el plan vacacional. Para ello, los estudiantes deben asistir previamente a unos talleres de formación e instrucción, llevado a cabo por recreadores del Campamento Tocarón, los cuales instruyen a los estudiantes de la USB en todo lo necesario para atender adecuadamente a los niños; les enseñan desde canciones y juegos interactivos, hasta normas y protocolos de seguridad, para garantizar la integridad física de los niños.

Cada patrulla, además, cuenta con un recreador que forma parte del Campamento Tocarón, que se encarga de asistir a los estudiantes, para garantizar que las actividades se realicen con fluidez y sin ningún contratiempo. Estos a su vez, son coordinados por profesionales de amplia experiencia en el área de recreación, también pertenecientes al Campamento Tocarón.

El Plan Vacacional Vecinos de Sarteneja involucra la participación y colaboración de una gran cantidad de personas, además de los estudiantes, que planifican y preparan el terreno para el desarrollo exitoso de las actividades. Desde obreros y trabajadores de la USB, hasta padres de algunos acampantes, están incluidos en este maravilloso grupo de personas, cuyo único interés es brindarles sonrisas y alegrías a los niños que asistan al plan.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del proyecto

PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS USB 2012

Objetivo General

Atender de manera integral a los niños que viven en las comunidades de La Loma, Sisipa, San Pedrito, Ojo de Agua y San Luis del municipio Baruta, Estado Miranda, en las áreas siguientes: Deporte, Educación, Cultura, Salud y Recreación.

Objetivos específicos:

- Darle continuidad al proyecto Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas.
- Reforzar los nexos entre la USB y las comunidades, a través de actividades inclusivas realizadas en el campus universitario.
- Planificar y coordinar la participación de la comunidad (padres y líderes de la comunidad), en el desarrollo del proyecto.
- Sembrar y cultivar el concepto de “Valor” y todo lo que ello implica, en las mentes de los niños, para que de esta manera se consoliden las condiciones para una buena convivencia en las comunidades.
- Fortalecer las bases académicas e intelectuales de los niños a través de actividades y experiencias recreativas y científicas, con el fin de promover el hábito del estudio y el desarrollo intelectual de los niños.
- Fomentar el desarrollo de buenos hábitos alimenticios y de salud, con el fin de que los niños desarrollen conocimientos básicos para el cuidado de su integridad física.
- Desarrollar actividades que generen conciencia en los niños en aspectos tales como conciencia ciudadana, sexualidad, drogas, entre otros, a través de la promoción del pensamiento reflexivo.

Cronograma de actividades realizadas

Inicialmente, cada estudiante asistió a talleres de formación, entre los cuales se encuentran algunas charlas (Ejm: Uso responsable de Alcohol), Cine foros (cine foro “La Hora Cero”, con especialistas en el tema de la violencia, y el actor Zapata 666), y los talleres dictados por los recreadores del Campamento Tocarón, realizados entre el 16 y 20 de Julio de 8.30 am a 4.45 pm.

El inicio formal de la edición 2012 del Plan Vacacional Vecinos De Sartenejas, fue el 23 de julio a las 8.30 am, hora a la que arribaron los niños a las instalaciones de la USB. Una vez que se bajaron del autobús fueron dirigidos a la cancha techada de futbolito, y allí, se

procedió a realizar una ronda de canciones para animar el ambiente. Una vez culminada dicha actividad los niños fueron separados por patrullas de acuerdo a sus edades, conformando un total de 8 patrullas. Luego junto con los pequeños se escogieron los nombres de las distintas patrullas de acuerdo al tema central del Plan Vacacional, que en esta ocasión se centró en Los Valores. La patrulla que me fue asignada, fue la número 3, estaba conformada por un grupo de niños entre 8 y 10 años aproximadamente. El nombre de mi patrulla escogido luego de una bonita y alegre deliberación con los niños fue “El Respeto”. Posteriormente los niños fueron conducidos al edificio de aulas para realizar los banderines.

El cronograma diario del plan vacacional se estructuró de tal forma que cada patrulla, luego de la bienvenida (cuando llegaban los niños), y del desayuno, era llevada a sitios distintos, en los cuales se realizaban actividades específicas, por ejemplo: visita guiada al RECA (Restaurante escuela), visita guiada a la biblioteca, cine, globomagia, cuentacuentos, jornadas deportivas y juegos interactivos, charlas sobre “El valor del Día”, entre otras. Para propósitos prácticos, estas actividades serán designadas como actividades planificadas, en el presente informe.

De 8:30am a 9:00am se organizaban a los niños en la cancha techada y se realizaba una ronda de canciones o juegos para empezar con ánimos el día

De 9:00am a 9:30am se les daba el desayuno correspondiente.

De 9:30am a 11:30am actividad planificada.

De 11:30am a 1:30pm se realizaba el almuerzo en el comedor de la Casa del Estudiante dividiendo las 8 patrullas en dos grupos y dándole una hora a cada grupo para comer, mientras que el otro realizaba actividades cerca del comedor.

De 1:30pm a 2:30pm se realizaban talleres culturales en las aulas del Edificio de Estudios Generales en los cuales las patrullas se prepararon para su acto final. Dependiendo de la patrulla podía ser danza, teatro y cuentos con títeres.

De 2:30pm a 4:00pm actividad planificada.

A las 4:00 se despedía a los niños para que regresaran a sus respectivas comunidades.

El último día, el 03 de agosto, se realizó la puesta en escena de las presentaciones preparadas por cada patrulla durante todo el Plan Vacacional en el Conjunto de Auditorios con los representantes de los niños como invitados. Posteriormente se realizó una merienda y la repartición de cotillones y finalmente la despedida.

RELACIÓN DEL PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

La Ingeniería de Materiales es una carrera que está dirigida al estudio de los materiales en cuanto a la relación estructura-propiedades, para luego establecer los parámetros de diseño, selección y procesamiento de los mismos en función de su aplicación final; siempre bajo la visión de ingeniería sustentable y verde (amigable con el medio ambiente). En el transcurso de la carrera, el estudiante, aparte de consolidar y desarrollar los conocimientos pertinentes a su campo laboral, también aprende de trabajo en equipo, y consigue herramientas que le permitan desenvolverse en grupos de trabajo multidisciplinarios, adquiriendo responsabilidades y desarrollando aptitudes para la resolución de problemas.

En el pensum de Ingeniería de Materiales, existen materias que involucran el desarrollo de habilidades relacionadas con el liderazgo, organización y gestión de proyectos. Estas habilidades son muy importantes a la hora de realizar un servicio comunitario como el realizado, ya que trabajar con grupos numerosos de niños implica un arduo trabajo organizacional, que requiere de toma de decisiones rápidas y acertadas.

Además de las herramientas que adquiere el estudiante para poder llevar a cabo un servicio comunitario con las características del plan vacacional, es importante señalar el aporte que un estudiante de Ingeniería de Materiales le puede otorgar a los niños. En primer lugar, se le dio la oportunidad a los niños de conocer sobre una carrera relativamente nueva en el País, la cual está constituida por un compendio de conceptos y conocimientos pertenecientes a todas las ramas de estudio, los cuales les ayudan a entender qué es la materia, de qué está hecha la pelota con la que juegan y como pueden ser fabricadas, por ejemplo. Esto hace que los niños despierten su curiosidad, y que busquen involucrarse en el mundo científico, para que ellos mismos puedan responderse sus propias preguntas cuando sean grandes. Además, en vista que esta carrera va de la mano con las tendencias globales del cuidado del medio ambiente, estos conocimientos pueden ser transferidos directamente a los niños, de manera que consoliden una conciencia ciudadana amigable con el ambiente.

La Ingeniería de Materiales es una carrera que le permite al estudiante adquirir herramientas para trabajar con grupos de personas, y dirigirlas como en el caso del plan vacacional, con los niños. Por otro lado, es una carrera llena de conocimientos interesantes para los niños, por lo que el estímulo que se les pretende dar a ellos, para que dirijan sus intereses hacia el mundo académico, está garantizado.

CONCLUSIONES

Luego de las actividades realizadas a lo largo del plan vacacional, y de todo el maravilloso tiempo que se compartió con los niños, se puede concluir:

- La transmisión del aprendizaje de las distintas áreas trabajadas, hacia los niños, fue completa. Los niños, luego del plan vacacional, se llevaron a casa una serie de ideas, herramientas, y conocimientos que les servirá para desarrollarse como ciudadanos exitosos.
- Los acampantes aprendieron qué son los valores, cuales son, y su importancia en la convivencia dentro de sus comunidades.
- Se obtuvo un clima de confianza y compañerismo entre todos los niños y con los demás entes presentes durante la actividad
- Se logró una participación activa de los padres y representantes quienes se involucraron desde el primer día con la actividad
- Se obtuvo una experiencia muy positiva y gratificante de crecimiento personal por parte de todos los partícipes de esta labor.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, en vista de lo provechoso que es para los niños, la realización de estas actividades, y del impacto que puede tener la formación de jóvenes conscientes y responsables dentro de las comunidades, es necesario implementar estas actividades, no sólo en las vacaciones de los niños bajo el modelo de plan vacacional, si no de manera más regular, es decir, se pueden realizar actividades algunos fines de semana, o entre semana en las tardes, para que los niños mantengan su interés en dichas actividades, y consoliden plenamente los conocimientos académicos, intelectuales, humanísticos y de salud.

En segundo lugar, ya que el modelo aplicado en la USB puede ser copiado en otras casas de estudios sin ningún problema, se recomienda realizar una invitación a dichas universidades y/o institutos de educación superior, para que se involucren en el proyecto, ya que el provecho que la sociedad venezolana le puede sacar a actividades como las realizadas, es inmenso. Ya que tiene influencia positiva en el tema de la seguridad, salud y economía, de las comunidades más desfavorecidas, a largo plazo, y me refiero a largo plazo, porque los niños son el futuro de la nación

BIBLIOGRAFÍA

[1] Experiencias personales.

[2] Programa Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas 2011.

[3] Martín Suárez. **Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular.** Universidad de Los Andes, Táchira. Documento en línea en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf

[4] Jordi Planella y Jesús Vilar. **La pedagogía social en la sociedad de la información.** Editorial UOC. 2006 pp. 86-88

ANEXOS



Figura 1: Patrulla 3 , El Respeto.



Figura 2: Yo, ayudando a Georgianis.



Figura 3: Patrulla 3, durante la evaluación médica.



Figura 4: Patrulla 3, El respeto :)



Figura 5: Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, foto con las autoridades.