



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
Decanato de Extensión  
Coordinación de Cooperación Técnica y Desarrollo Social

**Servicio Comunitario:**  
**“PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS 2012”**

**Tutor Académico:** María Alessandra Bellorín

Adrian Medina

Carnet: 07-41181

Sartenejas, Noviembre 2012

## INTRODUCCIÓN

En los planes vacacionales se realizan una serie de actividades las cuales permiten a los niños aprender mientras se divierten y pasan un rato agradable. No solo adquieren conocimientos, sino que se logra activar la parte afectiva de cada uno de ellos, ayudando así a la integración social, fomentando los valores, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Dichas actividades mencionadas anteriormente son ofrecidas por el “PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS”, el cual es un programa sin fines de lucro, que busca como objetivo principal el aprendizaje y entretenimiento de los niños de dicha zona. Éste plan es ofrecido por la Universidad Simón Bolívar, donde se preparan cada año a estudiantes de la universidad y de la U.E. Universidad Simón Bolívar, los cuales trabajan en beneficio de la comunidad. Y en los últimos años se incluyen como líderes los niños más grandes de la comunidad los cuales han reflejado gran interés y empatía con el plan vacacional.

A parte de enseñar y entretener a los niños de las diferentes comunidades vecinas de la Universidad Simón Bolívar, es vital brindarles distracción a los niños, ya que, en su mayoría son personas de bajos recursos, que viven generalmente en un ambiente expuesto a la violencia. Por lo tanto es de gran importancia alejar a dichos niños de su entorno diario, exponiéndolo a un ambiente tranquilo, alegre, seguro, que les permita expresar todas sus inquietudes y realizar todas las actividades programadas por el plan, para lograr un crecimiento de los niños tanto intelectual como personal, que los oriente y les permita ver un mejor panorama para su futuro.

## **JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO**

El servicio comunitario es un medio, por el cual, permite a los estudiantes cumplir un deber social para con su nación y de este modo se pone un granito de arena para que la sociedad siga avanzando. El programa de “PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS” brinda la oportunidad de cumplir con nuestro deber, impartiendo los “Valores” como tema fundamental de este año, buscando el crecimiento integral de los niños de las diferentes comunidades.

La escogencia de dicho servicio comunitario viene dado por la necesidad de ser parte del crecimiento de los niños, brindándoles la opción de elegir, de ofrecerles caminos distintos a los que ven en su cotidianidad, de llenarlos de esperanza y valor. Ser una imagen o ejemplo a seguir, de forma que se sientan motivados y así los impulsemos a trazarse metas y objetivos que los lleven a ser personas sanas y dispuestas a salir adelante.

## **DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO**

### **DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD**

Los niños que participan en el plan vacacional provienen de las comunidades de: Ojo de Agua, Sisipa, San Pedrito, La Loma, San Luis y los hijos de algunos miembros de la comunidad universitaria. Las edades están comprendidas entre 7 a 13 años. Dichas comunidades se encuentran ubicadas en zonas aledañas de la universidad Simón Bolívar y pertenecen a zonas donde se presentan problemas de exclusión social y de escasos recursos. Con el fin de aprovechar los espacios físicos (áreas verdes, aulas, biblioteca, áreas recreacionales como las canchas) que ofrece la Universidad Simón Bolívar, se trabaja dentro de la misma con las comunidades vecinas para realizarles todas las actividades pautadas por el programa.

Los niños del plan vacacional son agrupados por patrullas, en este caso fueron 8, las cuales están clasificadas según la edad de los miembros y son guiados por tres o cuatro recreadores que prestan su servicio comunitario en la universidad y dos líderes juveniles provenientes de las comunidades implicadas o de la U.E Universidad Simón Bolívar. Cada patrulla se nombró con un valor en específico los cuales fueron: 1.SOLIDARIDAD, 2.COMPROMISO, 3. HONESTIDAD, 4. RESPETO, 5.TOLERANCIA, 6.CONCIENCIA, 7.AMOR Y 8.FUERZA

El programa organizado para el plan se realiza en el campus de la universidad Simón Bolívar, donde se comparten ocho horas diarias de 8:30 am a 4:30 pm con los niños de las diferentes comunidades.

## **ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

El “PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS” es un proyecto que busca beneficiar a gran cantidad de niños de las comunidades cercanas a la Universidad Simón Bolívar, los cuales son personas de bajos recursos.

Este proyecto dio sus inicios en el año 2004, en el seno del Grupo de Inclusión y Desarrollo, con el objetivo y misión de beneficiar a niños que presenten escasos recursos económicos y condiciones sociales precarias.

Este proyecto se pudo realizar gracias a la colaboración y participación de una gran cantidad de personas y grupos, a su vez se requirió de una organización, programación, planificación y logística adecuada. Por otra parte, se solicitó la ayuda a empresas y organizaciones las cuales ayudaron a costear parte de los recursos necesarios para el desarrollo del plan.

El ingreso de los niños al plan vacacional tiene como requisito, la participación de los padres a un proceso de formación de 20 horas académicas, donde se imparten temas como: Educación Sexual para una vida libre de violencia, Prevención del Dengue, Violencia Intrafamiliar, Salud Sexual, Nutrición, entre otras cosas. De esta forma se logra sensibilizar y brindar las herramientas necesarias para mejorar las relaciones familiares.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **TÍTULO**

“PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS”, siendo el tema del plan para este año “LOS VALORES”

### **OBJETIVO GENERAL**

Atención integral a través del aprendizaje y entretenimiento impartido a los niños de las comunidades de Ojo de Agua, La Loma, San Pedrito, Sisipa y San Luis en las siguientes áreas: Educativas y Científicas, Deportivas, Recreativas, Culturales, de Prevención, y Salud.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Participación activa en la patrulla del AMOR, cumpliendo el cronograma de cada día.
- Servir como fuente de inspiración o como modelos a seguir, para que cada niño se trace objetivos y metas para su futuro.
- Facilitar la participación activa de la comunidad en el proyecto.
- Identificar y solventar las inquietudes de cada uno de los niños del plan.
- Continuar un proceso organizativo, educativo y de prevención con la comunidad que permanezca en el tiempo.

## **EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

El inicio del servicio comunitario comenzó con la realización de una serie de talleres de recreación impartidos por el grupo recreacional de “Tocorón”, dicho taller se realizó durante una semana aproximadamente, donde los estudiantes y líderes de la comunidad se conocieron a través de juegos de integración y se aprendió como trabajar con los niños, se aprendieron canciones, juegos y otras actividades para animar a los mismos y adicionalmente normas importantes de seguridad para evitar accidentes a la hora de los traslado de los niños de un lugar a otro, y como actuar en caso de que ocurriesen o hubiese algún inconveniente.

Después de estar preparados con el taller de iniciación, se esperó la llegada de los niños del plan vacacional, primero se organizaron 8 patrullas de 16 a 25 niños aproximadamente, en función de las edades. Cada patrulla se le asignó un nombre de un valor. En cada grupo o patrulla se encontraban 4 facilitadores-recreadores los cuales era estudiantes universitarios que estaban cumpliendo las horas del servicio comunitario, también ayudaban 2 jóvenes de la U.E. Universidad Simón Bolívar los cuales participaban haciendo su labor social y por otra parte se contó con el apoyo y colaboración de uno o dos jóvenes de la comunidad, el cual tenía el rol de líder, dicho líder posee experiencia del proyecto en años anteriores. Las actividades planificadas se llevaron a cabo durante la semana y media de plan vacacional, dichas actividades variaban continuamente para cada patrulla y de acuerdo a las necesidades y limitaciones. A continuación se presenta un cronograma:

1. De 8:30 a 9:30am, se recibían a los niños que llegaban de las diferentes comunidades en los transportes de la universidad, dicha llegada se realizaba en el área de canchas. A medida que se bajaban de sus respectivos autobuses se trasladaban los niños a la cancha techada, una vez allí se incorporaban a un círculo de cantos y juegos, hasta que se hacía el llamado para la formación de sus patrullas correspondientes.
2. De 9:30 a 10:00am se reunían por grupos de patrullas y de esta forma se les repartía a los niños el desayuno respectivo de cada día.

3. De 10:00 a 10:30am se realizaban actividades para interactuar y conocer a los niños, eran actividades principalmente de integración entre los miembros de las patrullas, en los cuales se practicaban los gritos de las patrullas (cada patrulla tenía un grito o canto que aludía al valor representativo de cada una).
4. De 10:30am a 12:30pm algunas patrullas realizaban actividades deportivas como kikinbol, futbolito, básquet y voleibol, y otras patrullas realizaban actividades de salud, nutrición y prevención (visita al RECA, el yoga de la risa, visita a los bomberos) o actividades educativas (visita al Didactrón, visita al laboratorio de Química, demostraciones de física).
5. De 12:30 a 1:30pm se trasladaban en los autobuses al comedor de estudiantes de la Universidad Simón Bolívar y allí cada niño disfrutaba de un almuerzo balanceado.
6. De 1:30 a 2:30pm se trasladaban los niños al edificio de energética donde se llevaban a cabo las actividades culturales de cada patrulla. Dichas actividades eran diversas debido a que el tema del plan vacacional fue los valores, en donde cada patrulla representaba un valor. Algunas patrullas realizaron obras de teatros, otras cuenta cuentos y algunas bailes, todas referentes al valor representativo de cada patrulla.
7. De 2:30 a 3:30pm se movilizaban todos al conjunto de auditorio, donde se realizaban actividades culturales y de entretenimiento para todas las patrullas. En donde se llevaban a cabo espectáculos de globomagia, break dance y hip- hop, actos de mímica, proyección de películas animadas, cuenta cuento, entre otros.
8. De 3:30 a 4:30pm en el mismo conjunto de auditorio se realizaban las premiaciones a cada patrulla, las cuales se turnaban por día para hacerlas. Además había un día para cada patrulla para explicar un poco el valor que representaban, a dicho tópico lo llamamos “valor del día”. Seguido a esto se despedían a los niños, en donde se llamaban por comunidades y se hacían sus formaciones respectivas a las afueras del conjunto de auditorio, para ello se contó con la presencia de 1 o 2 representantes de cada comunidad, de modo que existiera la supervisión de un adulto dentro del autobús. Al finalizar cada día, se realizaban reuniones donde se discutían y comentaban las actividades a realizar días posteriores y se dialogaban los problemas o inconvenientes presentados en el día.



## **RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE**

La ingeniería de materiales es una carrera multidisciplinaria donde se capacita a los estudiantes a determinar el comportamiento, predecir y ajustar propiedades de los diferentes materiales que existen (polímeros, metales y cerámicas). Un ingeniero de materiales es capaz de desenvolverse en equipo jugando un papel protagónico en las organizaciones y hasta ocupando el rol de líder ante la resolución de un problema. Dicha resolución de problemas se realizan generalmente con el objetivo de mejorar la producción de una industria en cuanto a un proceso en particular y con la utilización de un menor presupuesto, sin dejar de lado la calidad e importancia de las propiedades mecánicas de los materiales para que sean duraderos. El ingeniero también siempre tendrá en cuenta las condiciones de seguridad y ambiente de trabajo, de igual forma debe garantizar un mínimo impacto al ambiente, por ende es un profesional de vital importancia en cualquier industria u organización.

En algunas materias de la carrera se introducen conceptos de liderazgo y organización del tiempo, los cuales son muy útiles a la hora de afrontar un servicio comunitario como el realizado, ya que, es importante ser un líder y tener dominio de grupo en el plan vacacional, de esta forma se logra tener un control y se transmite los conocimientos mas efectivamente y se realizan todas las actividades de forma ordenada.

Por otra parte, a lo largo del plan vacacional se les informó a los niños en la visita a la biblioteca y las actividades como el didactrón y visitas a laboratorios, sobre las bases fundamentales de la carrera, de forma básica y divertida para despertar el interés por la ciencia de los materiales que nos rodean cotidianamente.

La variable ambiental en el proceso productivo es de suma importancia en toda la carrera, ya que, es necesario tomar en cuenta las emisiones de CO<sub>2</sub> de las industrias, generación de desechos sólidos, etc. A través de la comunicación con los niños en el plan vacacional, se intentó transmitir esos valores de conciencia social y ciudadana entre los que se encuentra el cuidado a nuestro medio ambiente, por ejemplo, incitar a los niños de no arrojar basura en la calle, de no pisar zonas verdes, entre otras.

También no hay que dejar de lado que con la realización de dicho servicio comunitario, nos lleva a una formación personal, ya que, hace ponernos en el lugar de esos niños y sensibilizarnos por los problemas que ellos puedan estar pasando. Después de dos semanas del plan vacacional se logró completar un relación sólida, donde se agarró un cariño y confianza significativa con algunos de los niños, logrando en su mayoría un cambio de conducta en ellos, y no solo de ellos también de parte de nosotros, porque nos volvemos más sensibles, más humildes y colaboradores, ya que, los niños nos dan una lección de vida, de que cada día se puede ser mejores y que siempre hay un mejor camino que seguir. Además de que está en nuestras manos el cambio y sabemos que se puede ayudar si lo deseamos.

Este servicio comunitario sin duda alguna, ayuda al crecimiento personal de cada estudiante universitario que lo realiza, ya que, lo sensibiliza con esa realidad que está presente en las comunidades más necesitadas y les da herramientas necesarias para enfrentarla y tratar de cambiarla, o por lo menos en transmitir a estos niños dichas herramientas para que alcancen sus sueños y metas, porque todo niño puede lograrlo.

## CONCLUSIONES

- Se logró motivar y enseñar a los niños del plan, ya que, el último día del plan la gran mayoría expresó sus sentimientos y dieron gracias por las semanas compartimos juntos.
- Se mejoró poco a poco las actitudes de los niños, sin embargo, los guías de la universidad también mejoramos y crecimos personalmente al interactuar con estos niños ya que nos compenetramos con ellos y nos dimos cuenta de la vida tan dura que viven algunas personas del país y en cierta forma se aprendió a ser más comprensivos y humildes.
- Los niños aprendieron acerca de cada uno de los valores, el cual era el tema principal del plan vacacional
- Se obtuvo un clima de confianza y compañerismo entre todos los niños y con los demás entes presentes durante la actividad
- Se logró una participación activa de los padres y representantes quienes se involucraron desde el primer día con la actividad,
- Se logró impartir conocimientos científicos a los niños en las visitas a los laboratorios de química, al didactrón y demostraciones de física, donde principalmente se motivó las ganas de los niños de estudiar para superarse.

## **RECOMENDACIONES**

- Se pueden re-programar nuevas actividades, de forma que no sean iguales a las de los años anteriores, ya que, algunos de estos niños repiten la experiencia y por lo general, no tienden a prestarle la atención necesaria, o que dichas actividades se planteen con un enfoque diferente de modo que el niño no piense que es algo repetido.

## ANEXOS









