



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

Vicerrectorado Académico

Coordinación de Cooperación Técnica y Desarrollo Social.

INFORME FINAL DE SERVICIO COMUNITARIO

Proyecto: “Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo”.

Tutor:

Sandra Fajardo.

Período de Ejecución Enero- Junio 2012.

Elaborado por: María Alejandra Sánchez

Carnet: 08-11039

Sartenejas, Noviembre de 2012

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una de las etapas más importantes de la educación del ser humano ya que es en etapa de la vida en la que se forjan los valores personales, socio-culturales y morales del niño. Es en la educación primaria donde los pequeños empiezan a convivir con maestros y con niños de su misma edad, lo cual mejora su desenvolvimiento en el ambiente que los rodea con la posibilidad de compartir con las demás personas experiencias y aprendizajes, de igual forma se tiene conciencia por primera vez de responsabilidades académicas.

El presente informe describe cada una de las actividades realizadas con alumnos del 1er y 2do grado la escuela Abilio Reyes Ochoa ubicada en el sector La Mata de la zona rural del Municipio El Hatillo. Las actividades realizadas consistieron en dinámicas y técnicas variadas para promover en los niños sus derechos culturales y recreativos, fomentando el gusto por la lectura y escritura, promoviendo la comprensión de cuentos y narraciones. Estas actividades fueron realizadas bajo el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario por parte de estudiantes de educación superior de la Universidad Simón Bolívar. El cumplimiento de esta ley se realiza objetivo de fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana, hacer un acto de reciprocidad con la sociedad, enriquecer la actividad de educación superior, a través del servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva, integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana y formar, a través del aprendizaje y el servicio, el capital social en el país.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Los derechos culturales y recreativos de las niñas, niños y adolescentes de la zona rural del Municipio El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?” le permite a cada uno de los estudiantes participantes desarrollar actividades que ayuden a los niños a promover sus habilidades culturales,

valores y tradiciones, aplicando los conocimientos aprendidos durante el desarrollo académico. De igual manera, los estudiantes de educación superior pueden reforzar a través del servicio sus valores personales y morales aprendidos en la vida, contribuyendo con el crecimiento personal del individuo.

El compartir con niños de educación primaria de la comunidad del sector “La Mata”, permite a los estudiantes involucrados sensibilizarse y promover soluciones o ayudas ante los problemas económicos, morales y sociales, así como también las carencias propias y muy marcadas de los niños de 1er y 2do grado de la escuela Abilio Reyes Ochoa.

La principal justificación de este proyecto se basa en el poder colaborar con las maestras de esta escuela a través de actividades que generan en los pequeños un gusto por la lectura, escritura y comprensión de cuentos y así ayudar también a fomentar en ellos importantes valores personales, culturales y morales.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

4.1 Descripción de la Comunidad: La unidad Educativa Estatal “*Abilio Reyes Ochoa*”, en la cual fue realizado el proyecto, se ubica en la zona rural del Municipio El Hatillo en la bifurcación que comunica con los sectores de Sabaneta, Turgua y San Andrés.

Recientemente la Alcaldía El Hatillo construyó un Modulo Policial muy cercano a la Escuela, sin embargo esta zona no cuenta con otros servicios públicos ni privados y el acceso a las viviendas es muy limitado y en ocasiones restringido por la carencia de caminos y escaleras, además son pocas las vías que se encuentran asfaltadas.

Esta comunidad cuenta con un Modulo Asistencial; al lado del plantel se construyó la iglesia La Misericordia; un pequeño Abasto, hay servicio eléctrico aunque éste en ocasiones suele fallar, el suministro de agua potable es a través de camiones cisternas y las aguas servidas van a un pozo séptico. La mayor problemática de esta comunidad es el pésimo servicio de transporte público.

La comunidad de la Unidad Educativa Estatal Abilio Reyes Ochoa, está constituida por padres, madres y representantes que en su mayoría no pertenecen a la comunidad dónde se localiza la escuela, sino que provienen de comunidades aledañas como: Sisipa, Bucarito, Copei y Gavilán; estas personas son en su mayoría extranjeros que se dedican por lo general a trabajos como obreros y domésticas; y con el tiempo se han desentendido o distanciado de las actividades que se realizan dentro del plantel.

Los niños que conforman el alumnado de esta escuela pertenecen a hogares de clase media, baja y/o en extremas condiciones socioeconómicas, éstas últimas son las más frecuentes. En su mayoría son hogares que no tienen la figura del matrimonio y la familia constituida, debido a que por lo general la figura de la madre es la única que prevalece en el hogar (hogares monoparentales), además que en muchos casos ocurren hechos de agresiones o violencia, por lo que es evidente que los niños que conforman esta comunidad provienen de un entorno sociocultural muy deprimido con escaso acceso comunicacional.

4.2 Antecedentes del Proyecto: Antes de ejecutar este proyecto de servicio comunitario, se revisó la gestión de proyectos que se realizan en la Dirección de Cultura USB, para poder orientar y formar a los estudiantes de pregrado de la USB, como promotores de lectura.

De la misma forma, a los niños pertenecientes a la escuela se le efectuó una prueba diagnóstica que arrojó como resultados principales la gran deficiencia de la lectura en los niños de esta escuela y por ende la necesidad de reforzar y corregir éste déficit y ayudarlos también en la producción de textos adaptados a su edad y grado educativo, y a partir de ella plantear estas acciones para atender las debilidades desde la gestión sociocultural.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1 Título del proyecto: Los derechos culturales y recreativos de las niñas, niños y adolescentes de la zona rural de los municipios Baruta y El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?

5.2 Objetivo General: El servicio Comunitario tiene los siguientes objetivos generales:

Realizar actividades que promuevan el desarrollo social, cultural de la sociedad, en forma directa o en forma conjunta con instrucciones gubernamentales y no gubernamentales.

Crear en los estudiantes del servicio comunitario, un espíritu de solidaridad con la comunidad a la que pertenece.

Orientar a los estudiantes a que realicen su servicio comunitario en proyectos afines a la carrera que estudia.

Establecer los aportes generados por la recreación al proceso de construcción de identidad de los jóvenes que asisten al servicio comunitario.

Sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad para que planeen y ejecuten proyectos tendientes al mejoramiento personal y de su entorno.

Aplicar los conocimientos y habilidades logradas en el transcurso de la Educación Superior en el desarrollo de los diferentes proyectos.

5.3 Objetivos Específicos: El Servicio Comunitario tiene los siguientes objetivos específicos.

Reafirmar y contemplar la formación profesional y personal de los estudiantes en beneficio de la sociedad.

Desarrollar en el estudiante una conciencia solidaria y de compromiso con la sociedad a la que pertenece.

Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo para la dignificación personal y elevar el nivel de vida de las comunidades beneficiadas.

Afianzar los valores que promueven la Institución Universitaria en el Proyecto del servicio comunitario, a través de participación efectiva en los proyectos propuestos.

Promover acciones educativas orientadas a fortalecer el espíritu de servicio en bien de la comunidad.

Introducir el valor del servicio y la solidaridad.

Ejercitar actitudes y conductas que permitan realizar con eficacia las actividades del proyecto.

Desarrollar el sentido de la responsabilidad social.

Crear vínculos entre la Universidad y las necesidades de las comunidades del país.

Complementar la formación académica de los estudiantes.

Extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura de los distintos sectores de la sociedad.

Acercar al estudiante con su práctica profesional.

5.4 Ejecución de actividades realizadas: En primer lugar, los estudiantes participantes en el proyecto *“Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo”* asistieron a una reunión informativa de dicho proyecto. De la misma manera, se realizó una visita guiada a la escuela con el fin de observar las instalaciones, lugar y niños con los cuales se iba a trabajar los dos trimestres entrantes en dicho periodo.

Debido a la poca experiencia en el área de trabajo con niños de cada uno de los estudiantes de educación superior participantes en el proyecto de Servicio comunitario se realizaron dos talleres dictados por formadores de la Universidad Nacional Abierta. Dichos formadores proporcionaron herramientas necesarias y el material para comenzar a ser promotores de lectura y escritura. Es importante destacar, que los dos talleres tuvieron enfoques específicos. El primero, se enfocó principalmente en la narración oral y el segundo los temas de lectura y escritura en niños de la primera etapa correspondiente a educación primaria.

Después de obtener el material valioso cedido por la UNA y la herramientas, se iniciaron las visitas semanales a la Escuela *“Abilio Reyes Ochoa”* en las cuales se realizaban diferentes actividades tanto como las programadas que eran el material dado por la UNA como otras adicionales que cada uno investigaba y proponía previamente para su aplicación.

Es importante destacar que la primera visita realizada fue aplicada una prueba diagnóstica para conocer el nivel de escritura, lectura y comprensión lectora de los niños de 1er del colegio. A partir de los resultados arrojados por dichas encuestas, que en muchos casos fueron muy deficientes, se planificó actividades correspondientes para dicho grupo. De igual forma se realizó esta evaluación inicial con los niños de 2do grado del turno de la mañana y posteriormente con los niños de 1er grado del horario de la tarde.

Además de trabajar directamente con el material de la UNA, se implementaban otras técnicas adicionales y variadas como contar cuentos, obras de títeres, juego de letras y silabas, entre otras; todas ellas de con la finalidad de que a partir de juegos y con un enfoque divertido y entretenido, los niños pudieran prestar mucha atención mientras se realizaban las distintas actividades de promoción de lectura y escritura, reconocimiento de letras silabas e interpretación de cuentos.

Como actividad extra, pero muy resaltante, se realizó una visita guiada al Banco del Libro. En dicha visita se pudo obtener herramientas interesantes y productivas para el fomento de la lectura en los niños. Allí se encontraron encontrar libros para los más pequeños y guías para adultos sobre qué libro se le debe leer a un niño, cómo y por qué.

Finalmente, se realizó una última visita a la Unidad Educativa Universidad Simón Bolívar con el propósito de realizar actividades promotoras de lecturas y relato de cuentos.

Trimestre Enero Marzo 2012:

Tiempo	Fecha	Lugar	Actividad
2 Horas	16/01/2012	Dirección de Cultura	Charla Informativa
3 Horas	17/01/2012	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita Reconocimiento
3Horas	18/01/2012	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita conocimiento
4 Horas	20/01/2012	Dirección de Cultura	Seminario 1 Narración Oral
3 Horas	24/01/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita al Colegio

4Horas	27/01/12	Dirección de Cultura	Seminario UNA: Programa de Lectura y Escritura
3 Horas	31/01/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Prueba diagnostica
4 Horas	3/02/12	Dirección de Cultura	Seminario 2 Narración Oral
3 Horas	7/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-1 “Los patitos” Programa UNA
4 Horas	10/02/12	Dirección de Cultura	Seminario 3 Narración Oral
3 Horas	14/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-2 “Los animalitos” Programa UNA
3 Horas	23/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-3 “Los colores” Programa UNA
4 Horas	24/02/12	Dirección de Cultura	Seminario
3 Horas	28/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-4 “Yo quiero ser” Programa UNA
2 Horas	6/03/12	Dirección de Cultura	Reunión Formativa
3 Horas	8/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “ El león y el ratón”
3 Horas	13/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “Escribe tu nombre”
1 Hora	15/03/12	USB	Preparación visita a la Escuela
1 Horas	16/03/12	USB	Reunión Informativa
1 Hora	19/03/12	USB	Preparación del material
3 Horas	20/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “El abecedario”
4 Horas	30/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Compartir cierre del trimestre

Trimestre Abril-Julio 2012

Tiempo	Fecha	Lugar	Actividad
1 Hora	24/04/12	Dirección de cultura USB	Actividad: Reunión formativa
3 Horas	25/04/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Taller Maestros
2 Horas	27/04/12	Dirección de cultura USB	Actividad: Reunión de planificación
3 Horas	2/05/12	Dirección de cultura USB	Actividad: Reunión formativa
2 Horas	3/05/12	Dirección de cultura USB	Actividad: Reunión formativa NA
3 Horas	9/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad “Cuenta Cuentos
3 Horas	10/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	1era visita Turno Tarde
3 Horas	15/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad del día de la Madre con 1 ^{er} grado (turno mañana)
3 Horas	16/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad del día de la Madre con 2 ^{do} grado(turno mañana)
3 Horas	24/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad “La Gatita Minifa” Programa UNA.
2 Horas	29/05/12	Dirección de cultura USB	Reunión de planificación y evaluación de objetivos alcanzados
3 Horas	30/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-8 “El Elefante” programa UNA
3 Horas	5/06/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: “Los días de la Semana” Programa UNA
3 Horas	6/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: ”Yo quiero ser” Programa UNA

4 Horas	7/6/12	Aulas salón 003 USB	Actividad: Charla de promoción a estudiantes de la USB
3 Horas	12/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de promoción de lectura. Programa UNA
2 Horas	13/6/12	USB AUL003	Reunión de planificación y evaluación de objetivos alcanzados
4 Horas	14/6/12	Banco del libro	Taller de promoción de lectura: herramientas y servicios del banco del libro
2 Horas	19/6/12	USB	Actividad: Se promociono este servicio entre los estudiantes de la USB
3 Horas	20/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: "Los Oficios"
1 Horas	21/6/12	Dirección de cultura	Actividad: Reunión de planificación para visitar el colegio "Simón Bolívar"
3 Horas	26/6/12	U.E.U.S.B	Actividad: Dinámica 6to Grado
3 Horas	27/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Compartir cierre del trimestre
3 Horas	28/6/12	USB AUL003	Actividad: Charla de promoción a estudiantes de la USB

RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

La formación académica de cada estudiante debe estar constituida por la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y por experiencias que le permitan crecer profesionalmente pero también personalmente, este último crecimiento resulta

imprescindible para el desarrollo de la vida de todo ser humano en cualquier ambiente laboral o de la vida en el que se encuentre.

Como estudiante del último año de carrera de ingeniería electrónica considero que si bien este proyecto de servicio comunitario no se relaciona en gran medida con los conocimientos adquiridos a lo largo de mis estudios profesionales, ha sido una gran experiencia de crecimiento personal. La oportunidad de compartir con los niños de la Escuela Abilio Reyes Ochoa me permitió concientizar sobre la situación social vigente en el sector “La Mata” y en general en nuestro país, apreciando las carencias y vivencias que los niños de 1er y 2do grado que asisten diariamente a esta escuela, de igual forma, tener la oportunidad de promover en ellos valores morales y personales, técnicas de convivencia, su comprensión lectora y su aprendizaje en la escritura y lectura fue experiencia muy satisfactoria y gratificante que brinda aprendizajes que no pueden ser adquiridos en un salón de clases de la USB.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades realizadas con los niños de la escuela Abilio Reyes Ochoa bajo el proyecto de servicio comunitario titulado “*Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?*” como cumplimiento de la ley de servicio comunitario consistió en un conjunto de visitas semanales a los estudiantes de 1er y 2do grado de la mencionada escuela con el objetivo de realizar múltiples dinámicas recreacionales que permitieran fomentar en los niños un gusto por la lectura y por la comprensión de cuentos. También se realizaron otras actividades que permitieran reforzar sus conocimientos de letras y sílabas para así mejorar el nivel de lectura de estos niños que en la mayoría de los casos presentaban carencias y numerosas deficiencias en esta área.

Además de fomentar valores de lectura y escritura otro objetivo del proyecto consistió en enseñar a los niños moralejas y lecciones a través de cuentos y fábulas para así promover en cada uno de ellos valores morales y personales así como un sentido de

compañerismo y solidaridad, los cuales resultan imprescindibles para todo niño y en especial para estos niños que diariamente viven en una sociedad en la que se aprecian mayor cantidad de antivalores y que en muchos casos sufren descuidos en el hogar.

El realizar proyectos como éste en la escuela Abilio Reyes Ochoa constituye un aporte muy importante con esta institución académica y con la educación venezolana en general ya que en este proyecto se utilizaron técnicas diferentes a las usadas hoy en día en la enseñanza primaria y se presentan como una alternativa más personalizada para complementar la educación de los niños de 1er y 2do grado. Asimismo, el hecho de que los estudiantes de educación superior entren en este contacto tan cercano con los niños de una zona que posee tantas carencias como la del sector “La Mata” del municipio El Hatillo crea en los jóvenes un lazo de solidaridad y conciencia que promueve en ellos un crecimiento personal muy importante a la hora de tener una formación profesional completa.

ANEXOS



FIG 1. Entrega de certificados por participar en los talleres



FIG 2. Charla informativa en el Banco del Libro (Biblioteca).



FIG 3. Trabajando en la Abilio Reyes Ochoa, 1er Grado.



FIG 4. Trabajando en la Abilio Reyes Ochoa, 1er Grado.



Fig 5. Actividad de cuenta cuentos.



Fig 6. Trabajando en la Abilio Reyes Ochoa, 1er Grado