



## MODELO PARA LA FORMULACION DE UN PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA: 20 / 10 / 2009

### PROPONENTE DEL PROYECTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Gianfranco Libretti Di Bella
---------------------	------------------------------

MIEMBRO DE LA COMUNIDAD (estudiante, Académico, Administrativo, Obrero, otro)	DEPENDENCIA DE LA USB	CARNET (en caso de estudiantes)
Academico	Dpto. Planificación Urbana	

COMUNIDAD BENEFICIARIA Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica.	Comunidades colindantes al campus Sartenejas de la USB: La Limonera - Hoyo de la Puerta
---	---

TÍTULO DEL PROYECTO	Creación de Sistemas Agroecologicos sostenibles en pequeñas comunidades peri-urbanas de Caracas
---------------------	---

ÁREA DEL PROYECTO Educativa, técnica, deportiva, cultural, etc.	Desarrollo sostenible
--	-----------------------

IMPACTO SOCIAL Número de beneficiarios y descripción. Ejemplo: pacientes renales, adolescentes fuera de la educación formal.	PRUEBA PILOTO: Comunidad Lugo-Seijas: 30 personas de escasos recursos economicos y con graves problemas de hábitat, seguridad y pobreza  OTRAS POBLACIONES: En sectores aledaños a la USB se considera constante el caso de comunidades con los mencionados problemas de pobreza y habitat, siendo similares en condiciones sociales y ambientales a los de la prueba piloto.
---	--

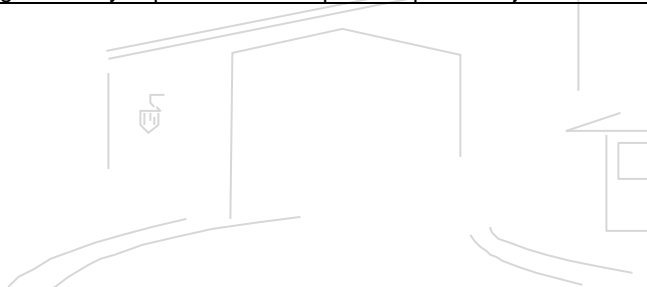
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD Localización geográfica, descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta.	PRUEBA PILOTO: Comunidad Lugo-Seijas: Ubicado en el lindero Sur de la USB, junto a la carretera hacia Hoyo de la Puerta. Esta pequeña comunidad conformada por 5 familias de cerca de 30 miembros en total se encuentran en carácter de pisatarios en un terreno privado de unas 4 hectareas, cuyo propietario a manifestado la posibilidad de ceder parte del inmueble para cualquier proyecto en beneficio de la comunidad, vinculado a la USB.  La situación de la comunidad piloto es común al resto de las comunidades objetivo del proyecto y se caracteriza por los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Habitat gravemente deteriorado: La problemática de la propiedad de los terrenos ha impedido el desarrollo organizado de la comunidad. Esto se ve reflejado en la falta de servicios publicos estables (agua potable,</li></ul>
--	--

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



	<p>cloacas, disposición de basura y electricidad), viviendas en estado deplorable (la gran mayoría construida de zinc) y la exposición a distintos fenomenos como incendios de vegetación, picadura de animales e insectos transmisores de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inseguridad: La comunidad manifiesta la constante presencia de la delincuencia contra bienes y personas, el riesgo cierto de invasiones violentas y el uso de los espacios de su comunidad como lugar de distribución de droga, de “enfriamiento” de vehículos robados y de otros delitos.</li><li>- Vulnerabilidad economica: Pocos de los habitantes de la comunidad tiene ingresos estables, los cuales ademas resultan insuficientes para mantener al resto de la población residente (se estima como muy alto el numero de población en edad no laborable)</li><li>- Vulnerabilidad Ambiental: La comunidad se encuentra ubicada en terrenos con pendientes relativamente altas, por lo que se encuentran expuestos a frecuentes deslizamientos de tierra que pueden afectar su vida o sus bienes.</li></ul> <p>Las comunidades semi-rurales ubicadas en sectores aleadaños como Hoyo de La Puerta, Gavilán, La Limonera, con características y problemáticas similares pueden conforman una población de no menos de 10.000 habitantes (estimación propia)</p>
--	---

<b>RESUMEN DEL PROYECTO</b>	<p>El proyecto comprende la elaboración y ejecución de planes de dos tipos: Ordenación del Territorio y de Desarrollo Socioeconomico, ambos a escala de pequeñas comunidades, con la intención de convertirlas en micro-nucleos de desarrollo.</p> <p>Dadas las condiciones y potencialidades de los sectores a intervenir, dichos planes se fundamentarán en conceptos y actividades “agroecologicas”, lo que quiere decir el desarrollo de cadenas productivas tecnificadas relacionadas a rublos agroforestales de alto valor (incluyendo además especies florales) pero en todo momento enmarcadas en la conservación y restauración del ambiente tanto durante su producción como en su aplicación (en actividades de reforestación).</p> <p>El papel de los estudiantes y sus tutores se circunscribe en el acompañamiento de las comunidades para la elaboracion de los mencionados planes y en la realización de las gestiones y capacitaciones requeridas para su ejecución.</p>
-----------------------------	---



*Puerta de Comunidad a Comunidad*



## TUTORES DE SERVICIO COMUNITARIO

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b> Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado	<b>Gianfranco Libretti Di Bella</b>
--	-------------------------------------

<b>DEPENDENCIA USB</b>	Departamento de Planificación Urbana
------------------------	--------------------------------------

<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:glibretti@usb.ve">glibretti@usb.ve</a>
---------------------------	--

<b>AREA DE TRABAJO</b> Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión	<p>El tutor ha realizado distintas actividades y experiencias relacionadas al proyecto tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Más de 6 años de experiencia en el desarrollo y resguardo de terrenos limítrofes de la USB, a través del Parque Tecnológico Sartenejas y la Dirección de Planta Física de la Universidad, buscando soluciones puntuales e integrales a sus problemas y en constante contacto con las comunidades.</li><li>- Desarrollo de proyectos de producción y aplicación agroforestal, incluyendo al construcción y operación de viveros y actividades de arborización en terrenos de difícil acceso</li><li>- Diseño conceptual de planes y modelos para la creación de núcleos de desarrollo local basados en premisas tecnológicas y ecológicas, presentando el mismo ante distintas instancias (Alcaldías, gobernaciones, ministerios) y en congresos (ASOVAC 2007) y publicaciones (revista bitácora-e)</li><li>- Desarrollo (en curso) de sistemas de gestión ambiental para la Universidad Simón Bolívar</li><li>- Actividad docente en la aplicación de Sistemas de Información Geográfica utilizando como ejemplo los terrenos de la USB, por lo que se ha experimentado en las escalas útiles para proyecto del Servicio Comunitario planteado en éste documento.</li></ul>
---	--

## REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Varios
<b>INSTITUCIÓN</b>	Comunidad Lugo-Seijas
<b>CARGO</b>	--
<b>DIRECCIÓN</b>	Carretera Hoyo de La Puerta – Baruta, comunidad Lugo-Seijas

*Puerta de Comunidad a Comunidad*



CORREO ELECTRÓNICO	--	TELÉFONO	
--------------------	----	----------	--

**ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)**

NOMBRE	--
--------	----

DIRECCIÓN	--
-----------	----

CORREO ELECTRÓNICO	--	TELÉFONO	--
--------------------	----	----------	----

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad.	
<b>Antecedentes</b> Motivo por el cual esta realizando el proyecto	<p>En los límites inmediatos a la USB, en su sede Sartenejas, se encuentran asentadas distintas comunidades de bajos recursos. Históricamente ha habido una relación limitada con la Institución, a pesar de que en algunos casos dichas comunidades hacen uso temporal de recursos y espacios de la USB (agua, electricidad, accesos, etc.) e incluso tienen vínculos directos (ya que algunos de sus miembros laboran o han laborado en la Universidad).</p> <p>Estos asentamientos están expuestos a gran cantidad de problemas, originados en su mayoría por una ocupación desorganizada y al límite de la legalidad de un territorio con un significativo grado de sensibilidad ambiental (representada en áreas expuestas a erosión, altas pendientes inestables, etc.). Adicionalmente, las condiciones socioeconómicas de estas comunidades las hacen carentes de condiciones de seguridad ciudadana y sanidad mínimas para un desarrollo humano digno.</p> <p>Por otro lado, el enfoque del proyecto es el de valorizar, utilizar y producir especies agroforestales como los elementos alrededor del cual se produciría un desarrollo humano sostenible. Esto debido a que se considera que la producción de rublos agrícola no solo aportarían fuentes de alimentos a nivel local sino que en las plantas presentan una gran utilidad para la estabilización de terrenos, recuperación de acuíferos (que se han detectado en la zona) y de saneamiento y resguardo del espacio en general. Todo ello acompañado de las actividades de ordenamiento y saneamiento de tipo urbanístico y arquitectónico requeridas para mejorar el hábitat humano local.</p> <p>Dicho esto, se considera fundamental que la USB, sobre todo a través de sus estudiantes, cumpla con la responsabilidad de aportar al desarrollo sostenible de su comunidad vecina, como una forma de beneficiar no solo a dichas personas, sino de fortalecer el rol que la institución debe asumir en el espacio geográfico local del cual forma parte.</p>
<b>Objetivo general</b>	<b>Diseñar y promover la ejecución de planes para la creación de sistemas agroecológicos sostenibles en pequeñas comunidades del Sur de Caracas</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<p>Elaborar el plan de ordenamiento y saneamiento territorial de la comunidad</p> <p>Elaborar el plan de desarrollo socioeconómico sostenible de la comunidad basado en iniciativas agroecológicas</p> <p>Elaborar los proyectos de detalle de las principales iniciativas de ordenamiento y</p>

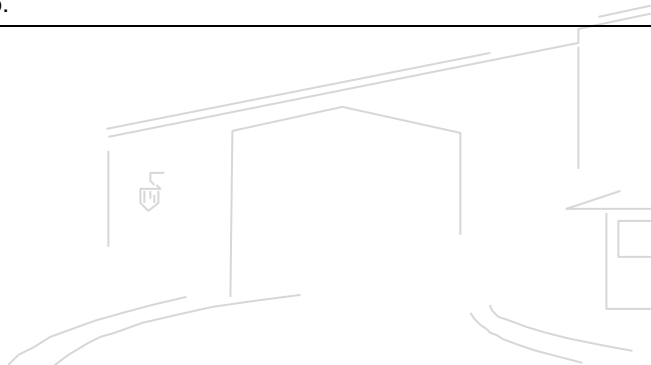
*Puerta de Comunidad a Comunidad*



	<p>saneamiento territorial</p> <p>Elaborar el proyecto detalle de las distintas iniciativas agroecológicas que conforman el plan socioeconómico sostenible</p> <p>Acompañar o asesorar a los miembros de la comunidad en las gestiones para llevar a cabo las iniciativas territoriales y socio productivas planteadas</p>
<p><b>Descripción del Proyecto General</b></p> <p>Usar hojas anexas si es necesario</p>	<p>El proyecto consiste en un aspecto de asesoría del estudiante y sus tutores a la comunidad, el cual comprende la aplicación de los conocimientos especializados para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>La realización de talleres diagnósticos y de prospectiva para identificar las necesidades, expectativas y posibilidades de la comunidad desde le punto de vista físico-espacial y socio productivo (pero orientando el desarrollo al sector agroforestal)</li><li>Elaboración de las propuestas globales (planes) y su aprobación comunitaria</li><li>Incorporación de instituciones relacionadas a la aprobación de los planes (especialmente Alcaldía)</li><li>Realización de diagnósticos y búsqueda de documentación de referencia para determinar las características de proyectos específicos enmarcados en los planes que pueden desarrollarse en la comunidad.</li><li>Elaboración de propuestas enmarcadas dentro de lo que indicarán los planes incluyendo los de tipo físico-espacial (ej. obras de urbanismo, vivienda, edificaciones complementarias, servicios urbanos, etc.) y socio productivo (ej. producción de hortalizas, frutas, flores, sistemas de riego, etc.)</li></ol> <p>El siguiente aspecto a realizar por los estudiantes es un acompañamiento o soporte a los miembros de la comunidad para realizar las gestiones conducentes a convertir las propuestas diseñadas en realidades. Dichas gestiones incluyen trámites o permisos con las instancias correspondientes (aprobación de variables urbanas e inscripción ante alcaldía) creación de las figuras jurídicas de la comunidad y/o productivas, trámites para obtención de financiamiento, etc. Estas labores serán lideradas por la comunidad y el papel del estudiantes y el tutor solo será de apoyo.</p>
<p><b>Actividades específicas del estudiante</b></p> <p>Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente</p>	<p>URBANISTAS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar las convocatorias y organizaciones de los eventos con la comunidad</li><li>- Realizar los planes y diseños de ordenación del territorio</li><li>- Realizar los cómputos métricos y costos de las obras de urbanismo</li><li>- Apoyar a la comunidad en la identificación y realización de los trámites requeridos ante la alcaldía u otras instancias.</li></ul> <p>ARQUITECTOS</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar las convocatorias y organizaciones de los eventos con la comunidad</li><li>- Realizar los diseños de las obras arquitectónicas requeridas</li><li>- Realizar los cálculos métricos y de costos de las obras arquitectónicas requeridas</li><li>- Acompañar a la comunidad en la definición y ejecución de los trámites para aprobar las obras arquitectónicas requeridas</li></ul> <p><b>BIOLOGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar las convocatorias y organizaciones de los eventos con la comunidad</li><li>- Realizar los diagnósticos y proyectos relacionadas a las especies agroforestales (selección de plantas, planes de arborización, etc.) (incluye revisar la documentación al respecto)</li><li>- Realizar eventos de capacitación sobre el manejo de especies agroforestales a producir y utilizar en la comunidad.</li></ul> <p><b>INGENIEROS ELECTRONICOS, ELECTRICISTAS O MECANICOS (o afines)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar las convocatorias y organizaciones de los eventos con la comunidad</li><li>- Realizar diseños y pruebas de ingeniería en los sistemas específicos requeridos: Riego, electrificación, etc.</li></ul> <p><b>INGENIEROS DE PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar la elaboración de los planes de producción, comercialización y de organización productiva de la comunidad</li><li>- Apoyar la identificación y realización de las gestiones requeridas para lograr financiamiento de las iniciativas productivas</li></ul> <p>Se estima una dedicación semanal promedio de 4 horas por cada estudiante, laborando en grupos de 2 a 4 estudiantes por actividad.</p>
<p><b>Perfil curricular</b> Describa si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil determinado</p>	<p>Prioritariamente estudiantes de las carreras de urbanismo y arquitectura (para aspectos físico-espaciales) con habilidades en diseño y computos metricos y de costos y biólogos orientados al tema vegetal.</p> <p>Para estudiantes de Ing. Mecánica e Ing. Electrónica se requieren habilidades para la crear sistemas de riego automatizado.</p>



*Puerta de Comunidad a Comunidad*



<b>Recursos requeridos y fuentes de financiamiento</b> Describa la factibilidad del proyecto en términos económicos	<p>Material para la elaboración de los planes: Rotafolios para talleres con la comunidad y papelería en general</p> <p>Insumos agroecológicos para la enseñanza, como algunas plantas, fertilizantes, herramientas y otros insumos en pequeñas cantidades. Fuentes de financiamiento posible Decanato de Extensión, Proyecto Centro de Tecnologías Agroforestales (para la prueba piloto), cooperativas agrícolas de La Limonera</p> <p>Las propuestas derivadas del plan requerirán, según se diseñe, la realización de obras de infraestructura, viviendas, viveros, sistemas de riego, plantas y semillas y otros insumos para la actividad productiva. Se plantea que este financiamiento se logre a través de gestiones con entes del Estado, Instituciones financieras y otras fuentes de financiamiento que serían identificadas por la propia comunidad, o con el acompañamiento de los estudiantes como parte de su labor y que serán independientes al proyecto de Servicio Comunitario.</p>
<b>Describa los logros sociales</b> Describa los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas	<p><b>PRUEBA PILOTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se estima crear al menos 1 organización productiva en cada comunidad, en el ramo agroforestal, respetuosa del ambiente, la cual generaría empleo digno a no menos de 5 personas de forma directa.</li><li>- Mejora significativa y duradera de las condiciones de vivienda y hábitat para al menos 30 personas, incluyendo niños y ancianos</li></ul> <p>Estos beneficios de empleo y mejora de las condiciones de vida serían replicables al resto de las comunidades del entorno de la USB con características ambientales similares.</p>
<b>Describa como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley</b> Describa como el estudiante se vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio?	<p>El estudiante participaría directamente en la solución de problemas vinculados a la pobreza en comunidades semi-rurales de Caracas, conociendo de primera mano sus orígenes y características.</p> <p>Los estudiantes servirán como acompañante de la comunidad, desde el proceso de planificación y organización, el diseño específico de las iniciativas que pudiesen cambiar el estado de pobreza y hasta en las gestiones y procesos requeridos par la transformación de ideas en realidades, interactuando con los distintos actores que forman parte de estos procesos (Estado en distintos niveles, fuentes de financiamiento, etc.). De esta forma participarían directamente en procesos de desarrollo comunitario, como una de las estrategias para el posterior desarrollo regional y nacional.</p>
<b>Magnitud del Proyecto</b> En que medida se logra resolver el problema propuesto, ¿se puede establecer continuidad del proyecto?	<p>El proyecto se plantea como lograr una solución importante para una pequeña comunidad, utilizando este esquema como modelo para replicar la iniciativa en otras comunidades de similar tamaño.</p> <p>La continuidad del proyecto no solo pudiese establecerse en su replicación, sino en la especialización y profundización de las iniciativas agroecológicas (ampliación de la cadena productiva) de cada una de las comunidades beneficiadas.</p>
<b>Participación de miembros de la comunidad</b> Describa en que medida la comunidad es protagonista.	<p>La comunidad es la protagonista de su propio desarrollo, los estudiantes y tutores solo participan como asesores, acompañantes (impulsores o facilitadores) o como interfase para la transferencia de conocimientos sobre las practicas agroecológicas y el establecimiento de organizaciones productivas</p>



## PLAN DE APLICACIÓN

Calendario indicando fecha de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.

### A. Elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial

- A.1. Inducción a la comunidad, creación de equipos de trabajo y de la agenda de trabajo (SEMANA 1)
- A.2. Talleres de diagnóstico y prospectiva (SEMANA 2)
- A.3. Elaboración de la propuesta de Ordenamiento Territorial (SEMANAS 3 a 5)
- A.4. Taller de discusión de la propuesta (incluyendo representantes de la Alcaldía) (SEMANA 6)
- A.5. Elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial Definitivo (SEMANAS 7 a 9)
- A.6. Aprobación del Plan en Asamblea Comunitaria (SEMANA 10)
- A.7. Discusión y presentación del Plan ante otros actores vinculados (especialmente alcaldía) (SEMANAS 10 a 12)
- A.8. Ajustes al plan según criterios institucionales y de otros actores (SEMANAS 12 a 14)
- A.9. Aprobación Institucional del Plan (SEMANA 15)

### B. Elaboración del Plan de Desarrollo Socioproductivo

- B.1. Inducción a la comunidad, creación de equipos de trabajo y de la agenda de trabajo (SEMANA 11)
- B.2. Talleres de diagnóstico y prospectiva (SEMANA 2)
- B.3. Elaboración de la propuesta de Desarrollo Socioproductivo (SEMANAS 3 a 5)
- B.4. Taller de discusión de la propuesta (SEMANA 6)
- B.5. Elaboración del Plan de Desarrollo Socioproductivo Definitivo (SEMANAS 7 a 9)
- B.6. Aprobación del Plan en Asamblea Comunitaria (SEMANA 10)

### C. Diseño de los proyectos específicos del plan Territorial

- C.1. Elaboración de los proyectos de servicios urbanos (SEMANAS 10 a 14)
- C.2. Elaboración de los proyectos de vivienda (SEMANAS 10 a 14)
- C.3. Elaboración de los proyectos arquitectónico para usos productivos (SEMANAS 10 a 14)
- C.4. Elaboración de los proyectos de ingeniería (ej. Sistemas de Riego) para usos productivos (SEMANA 10 a 14)
- C.5. Elaboración de los proyectos arquitectónicos de uso social y educativo (SEMANAS 10 a 14)

### D. Diseño de los proyectos específicos del Plan Socioproductivo Agroecológico

- D.1. Diseño de los planes de cultivos (incluyendo arborización) (SEMANAS 12 a 16)
- D.2. Diseño del proyecto específico de producción, comercialización de la(s) organización(es) (SEMANA 12 a 16)

### E. Gestiones para la ejecución del plan Territorial

- E.1. Gestiones para aprobación de los proyectos ante instancias correspondientes (Alcaldía) (SEMANA 17 a 24)
- E.2. Gestiones para la obtención de fondos para los servicios urbanos (SEMANA 17 a 24)
- E.2. Gestiones para la obtención de fondos para Viviendas (SEMANA 17 a 24)
- E.2. Gestiones para la obtención de fondos (o delegación) para Edif. Sociales y Educativas (SEMANA 17 a 24)

### F. Gestiones para la ejecución del plan Socioproductivo

- F.1. Trámites para formalización de la organización productiva agroecológica (SEMANAS 20 a 28)
- F.2. Gestiones para la obtención de fondos para la organización productiva (SEMANAS 20 a 32)

*Puerta de Comunidad a Comunidad*





UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

**D E** x Decanato de Extensión

--

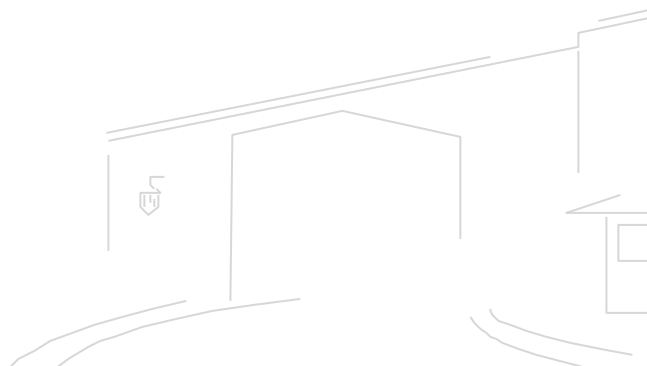
<b>¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA?</b>	<table border="1"><tr><td><b>SI</b></td><td></td></tr></table>	<b>SI</b>		<table border="1"><tr><td><b>NO</b></td><td><b>x</b></td></tr></table>	<b>NO</b>	<b>x</b>
<b>SI</b>						
<b>NO</b>	<b>x</b>					

<b>ESPECIFIQUE LA FORMACIÓN REQUERIDA</b> Detalles de la formación específica que puede requerir para un proyecto. Por ejemplo: formación docente para atender adolescentes. <b>Nota: Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de los talleres descritos.</b>	<b>N/A</b>
---	------------

<b>No. DE HORAS ACREDITABLES</b> Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas)	<b>N/A</b>
--	------------

<b>FIRMA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO</b>  <b>FIRMA DEL TUTOR INSTITUCIONAL</b> (En caso de que el proponente sea un estudiante)	Urbanista Gianfranco Libretti, Ms.C. En Desarrollo y Ambiente	<b>FECHA</b>	27/10/09
--	---	--------------	----------

<b>APROBACIÓN Coordinación CTDS</b>		<b>FECHA</b>	
-------------------------------------	--	--------------	--



*Puerta de Comunidad a Comunidad*