



PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

APELLIDOS Y NOMBRES	DE LIMA MORADELL, DANIELA ANDREINA 03-35832 LÓPEZ LAVIÉ, LISANDRO ENRIQUE 03-36116 MESSINGHER LANG, MEIR 03-36187 PÉREZ VALENCIA ELVER ALEJANDRO 03-36311
----------------------------	--

CARNET		CARRERA	INGENIERÍA MECÁNICA
---------------	--	----------------	---------------------

COMUNIDAD BENEFICIARIA	Maestros (as) y profesores (as) de educación básica, media y diversificada de instituciones educativas oficiales adscritas al Programa Igualdad de Oportunidades e instituciones adscritas a la Asociación Venezolana de Colegios Católicos (AVEC) de la región central del país.
-------------------------------	---

TÍTULO DEL PROYECTO	Educar, más que una tarea: una opción de vida.
----------------------------	---

ÁREA DEL PROYECTO	Educativa (Formación en valores, herramientas de liderazgo, manejo de grupos, inteligencia emocional, entre otras)
--------------------------	--

IMPACTO SOCIAL	<p>Estudiantes universitarios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acercamiento a la comunidad responsable de la educación básica, media y diversificada del país.- Sensibilización al entrar en contacto con la realidad educativa de Venezuela, sus dificultades y sus oportunidades.- Cumplimiento de 120 horas de labor comunitaria. <p>Comunidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Talleres de sensibilización, formación y adiestramiento para más de 500 docentes de educación media y diversificada de la región central del país.- Creación de vínculos con los estudiantes universitarios y la universidad en general para el fortalecimiento de la formación humana y académica de los niños y jóvenes de las instituciones atendidas.- Desarrollo de nuevas propuestas educativas para el mayor acercamiento y transformación del estudiantado en función del progreso social y profesional del país. <p>Docentes y profesores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sensibilización y concientización a partir de la observación de la realidad educativa venezolana.- Retroalimentación y evaluación de la labor educativa realizada hasta el momento a partir de las necesidades y carencias planteadas por los estudiantes universitarios.- Adquisición de nuevas herramientas de formación en valores, manejo de grupos, liderazgo, inteligencia emocional y afectiva, entre otras. <p>Estudiantes de educación básica, media y diversificada.</p>
-----------------------	---

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<ul style="list-style-type: none">- Beneficiarios directos de los resultados obtenidos en el trabajo de motivación docente llevado a cabo a través de los talleres impartidos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	Personal docente de los centros educativos de educación básica, media y diversificada.
RESUMEN DEL PROYECTO	<p>“Educar, más que una tarea, una opción de vida” es un proyecto a través del cual el estudiante universitario se acercará a los centros educativos de la región central de Venezuela para dictar seis (6) talleres de sensibilización y formación, de tres (3) horas cada uno, al personal docente. Estos talleres ofrecerán un conjunto de herramientas para la renovación y fortalecimiento de la labor educativa como fuente de progreso y desarrollo para el país: Liderazgo y manejo de grupos, comunicación eficaz, inteligencia emocional, educación en valores, creatividad, innovación y emprendimiento, Identidad, ética y compromiso. Cada taller será certificado y aprobado por el Decanato de Extensión de la Universidad Simón Bolívar.</p>



Puerta de Comunidad a Comunidad



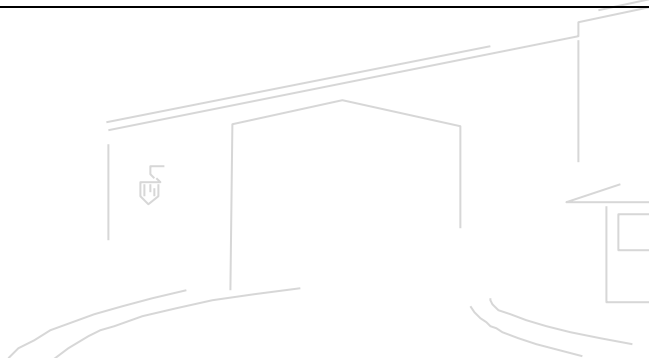
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
D E x Decanato de Extensión

TUTOR DE SERVICIO COMUNITARIO

NOMBRE Y APELLIDO	Evelyn Abdala y Nancy Méndez
DEPARTAMENTO USB	Programa Igualdad de Oportunidades
CORREO ELECTRÓNICO	eabdala@usb.ve ; nancy_m@cantv.net

REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

NOMBRE Y APELLIDO	
INSTITUCIÓN	Unidades Educativas Adscritas al Programa Igualdad de Oportunidades (PIO)
CARGO	Preferiblemente Personal Directivo u/o orientador de la institución
DIRECCIÓN	
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO	



Puerta de Comunidad a Comunidad



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
Antecedentes	<p>La educación en Venezuela se ha visto muy afectada por las dificultades políticas, económicas y sociales a lo largo de las últimas décadas. Tanto el docente como el alumno han experimentado una disminución relevante en el rendimiento profesional y académico, limitando sus esfuerzos al interés por sobrevivir. Se observa en nuestras aulas una gran desmotivación por parte de los docentes, que es transmitida de manera directa a los alumnos. El interés no está centrado en llevar a cabo una labor educativa de calidad sino en obtener una remuneración mensual. Por lo general solo se imparten conocimientos teóricos, y la transmisión de valores, convicciones, y ejemplos de vida ha sido dejada de lado. La falta de motivación en los encargados de tan importante obra ha traído como consecuencia el estancamiento formativo y el uso de técnicas y herramientas no correspondientes a una generación diariamente cambiante y cada vez más compleja. Nuestros estudiantes no aprenden a vivir, a pensar, a analizar, a reflexionar, a preguntar en las aulas, a soñar, a crear, a ser agentes de cambio, sino a memorizar un conjunto de teorías, para pasar un examen, aprobar un año académico o ser admitidos en la universidad. En consecuencia de la falta de compromiso e identificación con la educación del hombre se descuidan muchísimos detalles que resultan tener una gran importancia dentro de los centros educativos como el liderazgo, la comunicación y el papel de la afectividad en las relaciones interpersonales para alcanzar el éxito en la influencia sobre el otro. La educación creativa, innovadora y emprendedora ha ido desapareciendo para dar paso a una educación sin aptitudes para hacer frente a las nuevas realidades, a los adelantos tecnológicos, a las nuevas maneras de pensar y actuar de los estudiantes. Entre otros problemas, la delincuencia y la inseguridad se han dado paso castrando a la enseñanza, obligándola a ser corrupta, irresponsable e ineficiente. Se hace necesario un despertar, una renovación de la tarea educativa desde su esencia. No se puede desear un cambio en los alumnos si antes el sistema y los docentes no se someten a un proceso de revisión, evaluación y planificación. Sin embargo, el cambio de dirección debe nacer del interés personal y vocacional de cada maestro y profesor, al darse cuenta de la realidad educativa venezolana y sus resultados, no debe ser obligado, porque no obtendrá resultados, pero si puede ser inspirado.</p>
Objetivo general	<p>Sensibilizar, concientizar y motivar al personal docente de educación básica, media y diversificada a través de un conjunto de herramientas que le permitan un mejor desenvolvimiento en aspectos de la enseñanza como el liderazgo, el manejo de grupos, la comunicación, la inteligencia emocional, la educación en valores, la creatividad e innovación, identidad, ética y compromiso. Se trata de recuperar el valor vocacional de la Educación, que más que una tarea, es una opción de vida.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Acercar al estudiante universitario a la comunidad responsable de la educación básica, media y diversificada del país.- Sensibilización del estudiante universitario al entrar en contacto con la realidad educativa de Venezuela, sus dificultades y sus oportunidades.- Cumplimiento de 120 horas de labor comunitaria por parte del estudiante universitario.- Ofrecer seis (6) talleres de sensibilización, formación y adiestramiento para más de 500 docentes de educación media y diversificada de la región central del país.- Creación de vínculos entre los estudiantes universitarios, la universidad y los centros educativos en general para el fortalecimiento de la formación humana y académica de los niños y jóvenes de las instituciones atendidas.- Desarrollo de nuevas propuestas educativas para el mayor acercamiento y transformación del estudiantado en función del progreso social y profesional del país.- Sensibilización y concientización del docente a partir de la observación de la realidad educativa venezolana.- Retroalimentación y evaluación de la labor educativa del docente realizada hasta el

Puerta de Comunidad a Comunidad



	<p>momento a partir de las necesidades y carencias planteadas por los estudiantes universitarios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Que el docente adquiera nuevas herramientas de formación en valores, manejo de grupos, liderazgo, inteligencia emocional y afectiva, entre otras.- Beneficiar directamente a los estudiantes de los centros educativos a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de motivación docente llevado a cabo a través de los talleres impartidos.
Descripción del Proyecto General	<p>El proyecto consiste en la creación, montaje y planificación de 6 talleres de formación para ser dictados en un plan piloto a un grupo de orientadores de las instituciones adscritas al Programa Igualdad de Oportunidades de la Universidad Simón Bolívar. Este conjunto de talleres totalmente sistematizados, con el material respectivo, serán dictados en el futuro a los equipos docentes de las instituciones que sean visitadas. Cada taller tendrá una duración de tres horas y serán dirigidos por los estudiantes universitarios. En total serán 18 horas en las que a través de diversos medios: ponencias, dinámicas grupales e individuales, medios audiovisuales, trabajo en equipo, plenarias, reflexiones, sociodramas, entre muchos otros se ofrecerán herramientas útiles para el provecho de los docentes y fortalecimiento consecuente del sistema educativo. Las horas de trabajo serán planificadas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada uno de los centros.</p> <p>Los talleres ofrecidos son:</p> <ul style="list-style-type: none">-Taller 1: Liderazgo y manejo de grupos.-Taller 2: Comunicación eficaz.-Taller 3: Inteligencia emocional.-Taller 4: Educación en valores.-Taller 5: Creatividad e innovación.-Taller 6: Identidad, ética y compromiso.
Recursos requeridos Incluye recursos requeridos de infraestructura, equipamiento, servicios y financieros. Ejemplo: salones, computadores, transporte y presupuesto.	<ul style="list-style-type: none">- Video Bip- Computadora portátil- Equipo de sonido- Refrigerios- Papel Bond- Colores- Marcadores- Cinta adhesiva- Pegamento- Hojas blancas- Láminas de corcho- Papel de construcción
Actividades específicas del estudiante Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante	<ul style="list-style-type: none">- Diseño y sistematización de cada uno de los 6 talleres de formación presentados anteriormente.- Desarrollo de plan piloto con grupo de orientadores de las instituciones adscritas al Programa Igualdad de Oportunidades de la Universidad Simón Bolívar.- Evaluación del plan piloto y modificación del proyecto según resultados.



Puerta de Comunidad a Comunidad



CRONOGRAMA DE TRABAJO

Calendario detallado (por semana) indicando la fecha exacta de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no.

Enero

- 1) 07-11 Antecedentes, Objetivos, impacto social, descripción del proyecto
- 2) 21-25 Creación y esquematización taller 1: Liderazgo y manejo de grupos

Febrero

- 3) 04-08 Creación y esquematización taller 2: Comunicación eficaz
- 4) 18-22 Creación y esquematización taller 3: Inteligencia Emocional

Marzo

- 5) 10-14 Creación y esquematización taller 4: Educación en valores
- 6) 24-28 Creación y esquematización taller 5: Creatividad e innovación

Abril

- 7) 07-11 Creación y esquematización taller 6: Identidad, ética y compromiso
- 8) 21-25 Sistematización taller 1: Liderazgo y manejo de grupos

Mayo

- 9) 05-09 Sistematización taller 2 y 3: Comunicación eficaz e Inteligencia emocional
- 10) 19-23 Sistematización taller 5: Creatividad e innovación

Junio

- 11) 09-13 Sistematización taller 4 y 6: Educación en valores, Identidad, ética y compromiso
- 12) 23-27 Preparación y planificación encuentro de orientadores: Educar, más que una tarea, una opción de vida

Julio

- 13) 07-11 Preparación y planificación encuentro de orientadores (plan piloto): Educar, más que una tarea, una opción de vida
- 14) 14-17 Plan piloto. Encuentro de orientadores: Educar, más que una tarea, una opción de vida.
Evaluación del plan piloto

REGIMEN DE TRABAJO

Número de horas que trabajará en el proyecto por semana.

Preparación previa	20 horas
Semanas 1-13	6 horas cada una (Total = 78 horas)
Semana 14	30 horas

¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA?

SI

X

NO

Puerta de Comunidad a Comunidad



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

D E x Decanato de Extensión

**ESPECIFIQUE LA FORMACIÓN
REQUERIDA**

Detalles de la formación específica que puede requerir para un proyecto. Por ejemplo: formación docente para atender adolescentes.

Nota: Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de los talleres descritos.

Preparación relacionada con los talleres descritos en este proyecto

No. DE HORAS ACREDITABLES

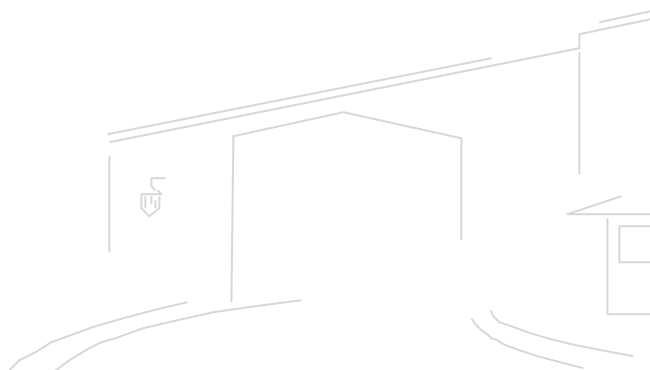
Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas)

24 horas

**APROBACIÓN DE TUTOR
ACADÉMICA**

APROBACIÓN Coordinación CTDS

**ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO
SOCIAL QUE PROMUEVE EL
PROYECTO**



Puerta de Comunidad a Comunidad