



Universidad Simón Bolívar

Decanato de Estudios Profesionales

Curso de Cooperación Técnica y Desarrollo Social

Proyecto de Servicio Comunitario IRFA

Realizado por:

Héctor Castillo 07-40730

Tutor institucional:

Noralih Hernández

Fecha de culminación

21 de julio de 2012

INTRODUCCIÓN

La Ley de Servicio Comunitario de Estudiantes de Educación Superior promueve la participación de los estudiantes universitarios en actividades que estén ligadas al desarrollo del país. Es por esto que el Servicio Social Comunitario es actualmente un requisito fundamental para adquirir el grado en cualquier nivel de la educación superior en Venezuela. Este propósito nace para que los jóvenes profesionales de nuestro país de una manera u otra pongan a disposición de las comunidades los conocimientos adquiridos en las aulas

El proyecto de servicio comunitario del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría llevado a cabo en el Colegio Teresiano del Paraíso es un proyecto a nivel internacional que cuenta con más de treinta años de experiencia, conformado por voluntarios y personal académicamente competente para la tarea; el proyecto permite a los estudiantes universitarios realizar su servicio comunitario de acuerdo con los convenios con las universidades interesadas, aportando conocimiento al sector de la sociedad menos afortunado a nivel académico.

En este informe se presentarán las acciones llevadas a cabo para cumplir con el requisito de servicio comunitario, enmarcando las iniciativas tomadas por parte del grupo IRFA para la enseñanza e inculcación de valores a la población inscrita en el Centro Comunitario de Aprendizaje del Colegio Teresiano del Paraíso. Se presentarán las actividades realizadas por fecha para lograr el aprendizaje significativo en la localidad atendida.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

En el año 2011, según cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) el 5% de la población venezolana era considerada analfabeta. A un porcentaje mayor corresponden las personas que no pudieron culminar sus estudios en bachillerato. Una causa muy común mas no totalmente determinante de esto es una frágil estabilidad económica u otros problemas sociales como por ejemplo la inseguridad.

El proyecto de IRFA (Instituto radiofónico de Fe y Alegría) es un grupo que se encarga de dar continuidad a la educación básica y de esta forma permitir culminar sus estudios; esta nace con el objetivo principal de formar a los ciudadanos y ciudadanas venezolanos interesados en retomar el bachillerato. Por otra parte además de ayudar a la población, los integrantes del IRFA procuran inculcar valores a sus estudiantes y formar ciudadanos con criterio propio, conscientes y aportadores de conocimiento tanto a la sociedad como a su entorno inmediato. Integrando más personas con un nivel de educación aceptable a la sociedad actual se logra una situación de ganar-ganar, sus ciudadanos reflejan una riqueza de valores, conocimientos y tolerancia y esto se traduce a su vez en una población capaz de vivir en armonía. Por esto y más, la participación en apoyo de proyectos de esta índole es vital para aportar el granito de arena y hacer del país un lugar mejor.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad en la que se hará el servicio comunitario es la población del colegio El Teresiano para cuyos individuos, sin el bachillerato completo y con interés por culminar su ciclo diversificado esta opción sea atractiva. A vistas generales, estas personas son en su gran mayoría personas de bajos recursos que por dificultades monetarias o cuestiones sociales no han podido culminar sus estudios, sin embargo esto no representa una barrera ya que el proyecto de servicio comunitario IRFA está orientado a solventar esta carencia.

El proyecto IRFA nace en un principio como un instituto privado sin fines de lucro, que mediante la utilización de la radio, el material impreso de apoyo y los Centros Comunitarios de Aprendizaje hace posible la educación de jóvenes y adultos a distancia. El IRFA espera promover y elevar el nivel cultural, social y humano de la población adulta, a través de la responsabilidad personal y de la promoción de una sociedad más justa en una visión cristiana del mundo y de la historia.

El proyecto corresponde a una red educativa y de comunicación, perteneciente al Movimiento Educación Popular Integral y de Promoción Social Fe y Alegría, que mediante la generación de propuestas educativas y comunicativas pertinentes y de calidad, se dirige a la población excluida para promover la construcción de ciudadanía y la lucha por la igualdad, la equidad y la inclusión social: en la búsqueda colectiva de un desarrollo humano integral, sustentable y justo para todos.

El Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA) es un ambiente de aprendizaje, físico y humano, en el que se desarrolla la orientación presencial; que privilegia los 4 pilares de la educación (ser, hacer, saber y convivir); donde el grupo se asume como comunidad de aprendizaje en relación con su entorno. Es el espacio donde se reúnen orientadores y participantes, de manera periódica, para concretar el hecho educativo de forma presencial. Generalmente son locales pertenecientes a instituciones educativas del Estado o privadas con las que se establecen algunos convenios de uso.

El CCA debe generar situaciones de aprendizajes, debe convertirse en espacio de confrontación y de compartir con otros. El facilitador no debe verse, ni actuar como un maestro, es un mediador de proceso de enseñanza – aprendizaje y, cuando se encuentra con los participantes, facilita situaciones de aprendizaje. Reflexionar sobre la comprensión del proyecto no como un recetario, sino como una forma de aprehender la realidad desde la generación de preguntas, donde la investigación se entiende como proceso y no como meta. Establecer estrategias que permitan adquirir herramientas “aprender a aprender”, por ejemplo instrumentalización, en algunos casos, de operaciones lógico – matemáticas. Pueden aprovecharse los proyectos como evidencia del “hacer” no sólo educativo, sino

también comunitario. Estos proyectos articulan áreas del conocimiento según las necesidades y se estimula la búsqueda de soluciones a los problemas. Se debe romper con la generación de proyectos inconexos o simples, trascender las acciones inmatistas, por ejemplo, pintar una pared... Tomar proyectos de acción sociopolítica que pueden ser compartidos por varios niveles, según afinidad de temáticas. Propuesta mixta de proyectos de aprendizaje y proyectos sociales (incluso en proyectos de políticas públicas). El proyecto puede tener 2 dimensiones: una de acción social no visto como materia, sino como acción social del CCA, y otra dimensión de lo tecnológico, donde se intensifiquen las complejidades según los niveles. Fortalecer la articulación del CCA con otras organizaciones en la comunidad. Vincular la responsabilidad social de las empresas con la organización comunitaria del CCA.

Se busca un egresado con tres elementos fundamentales de nuestro quehacer educativo:

1. El análisis de la realidad del joven y adulto que ingresa al IRFA actualmente, la investigación en los documentos institucionales que expresan el modelo de hombre y mujer que queremos formar para la transformación de la sociedad.
2. El estudio y análisis crítico de los contenidos impuestos por el Ministerio de Educación con los cuales se rige nuestro sistema de estudio actual.
3. La relación y la interacción dinámica entre estos elementos es el punto de partida para alargar la mirada en el horizonte y proponer una serie de dimensiones que les dan rostro y fisonomía al hombre y la mujer nueva que queremos para nuestro país.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Proyecto de servicio comunitario Instituto Radiofónico de Fe y Alegría

Objetivo General

- Llevar a cabo las labores de Orientador en el área de ingles en el proyecto IRFA en el semestre de marzo a julio del año 2012

Objetivo Específico

- Impartir clases al séptimo, octavo, decimo y onceavo semestre de estudios
- Evaluar periódicamente
- Lograr un aprendizaje significativo del área de ingles

Ejecución de actividades desarrolladas

Orientador

La orientación no es una clase formal, sino un momento de diálogo donde se despejan dudas con la participación de todos. Allí se construye el conocimiento a partir de la experiencia de cada uno y la dinámica de facilitación que propicia el orientador. El orientador desempeña un papel andragógico y se vale de la pedagogía crítica de la educación popular. Es decir, respeta los procesos de aprendizaje y ayuda a la toma de conciencia crítica ante la realidad, entre otras cosas.

Se ha estructurado el proceso de facilitación para que no sea una clase tradicional y los sujetos de la formación puedan participar activamente en el proceso formativo. Es por ello que se ha ideado la estrategia de asignación de roles para llevar adelante, de forma ordenada y sistemática, la sesión. Los participantes se van turnando en responsabilidades concretas en el desarrollo de la sesión. Si los roles son acompañados adecuadamente, contribuye a que el joven o el adulto se involucre en una nueva forma de participar que va más allá de una opinión para demostrar que sabe. Con los roles, el hecho educativo depende en gran medida de la seriedad que los mismos participantes le impriman al método y no de la participación exclusiva del orientador.

En un día normal de clase las horas se repartían en 4 secciones, La primera hora de ocho a nueve correspondía a la clase de inglés del décimo semestre. Posteriormente le seguía la clase de inglés del onceavo semestre la cual era de nueve a diez. A la anterior le seguía el séptimo semestre de diez a diez y cuarenta y cinco. Se contaba con un período de descanso que también se utilizaba para revisar tareas de diez y cuarenta y cinco hasta las once y cuarenta y cinco aproximadamente, y la última clase era la de octavo semestre de once y cuarenta y cinco hasta las doce y media.

Sucesión de actividades

10 marzo

8:00 a.m.-12:00 p.m. Se realizó una charla de apertura con la coordinadora del centro en la cual se explicaron las normas del CCA así como la meta. Se hizo una breve introducción de las personas presentes en la que cada uno explicaba de donde venía y cuales eran sus aspiraciones con respecto al semestre. Cabe destacar que en esta fecha no se realizaron actividades educativas.

17 marzo

Para esta fecha se escogieron las áreas a las que se dedicarían cada uno de los integrantes del servicio comunitario. Se escogió ser orientador de la materia de inglés.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se hizo una introducción entre el orientador y los alumnos a manera de conocerse un poco más. Se dio un breve repaso del contenido del decimo semestre para las personas del onceavo semestre según lo estipulado en la sección de inglés del libro del onceavo semestre.

Después de la clase no se realizaron más sesiones ya que los demás semestres no estaban completos.

24 marzo

En esta fecha se comenzaron oficialmente las clases del período correspondiente a marzo-julio 2012 y se repartieron los horarios de clase a los orientadores.

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se hizo una breve introducción con los alumnos presentes. El primer día de clases con el décimo semestre no se contó con la asistencia completa del salón. Se procedió a hacer un breve repaso del contenido de noveno sin embargo los estudiantes presentes dijeron que en semestres anteriores no habían contado con orientadores de inglés por lo que el contenido de noveno les resultaba muy difícil de entender. Al finalizar todas las clases se habló con la Coordinadora del CCA y se llegó a la conclusión de dar mejor clases de séptimo, octavo y noveno semestre para tratar de equilibrar la clase.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Como en la sesión anterior no todos los estudiantes del onceavo semestre estuvieron presentes se hizo otra introducción para conocerse mejor y se procedió a dar el repaso del décimo semestre por segunda ocasión y solventar las dudas que surgieron de la semana pasada en los alumnos que si asistieron a la clase.

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se hizo una introducción entre el orientador y los alumnos para saber sus nombres, de donde vienen, cuales eran sus aspiraciones y que los

impulso a entrar de nuevo en el sistema educativo del IRFA. Luego de la introducción se leyó el contenido de semana uno de inglés del libro de séptimo semestre.

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Descanso

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se hizo una introducción entre el orientador y los alumnos para saber sus nombres, de donde vienen, cuales eran sus aspiraciones y como les había ido en la materia de inglés del séptimo semestre. Posteriormente se leyó el contenido del octavo semestre, sin embargo como los alumnos no poseían el libro, no se pudo avanzar en la materia.

31 marzo

Sábado antes de Semana Santa. No hubo clases

7 Abril

Sábado de Semana Santa. No hubo clases

14 abril

Se reanudaron las clases en el Centro Comunitario de aprendizaje del Teresiano

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dio el contenido del séptimo semestre de semana tres en adelante para tratar de solventar el problema que presentaban los estudiantes del décimo semestre. En esta fecha la asistencia fue completa. También se dio el Plan de Evaluación tentativo sujeto a cambios para que los alumnos se pudieran organizar mejor.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dio el Plan de Evaluación tentativo sujeto a cambios a los estudiantes del onceavo semestre. Posteriormente se continuó con el contenido de la semana de inglés del onceavo semestre.

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dio el Plan de Evaluación tentativo y sujeto a cambios a los alumnos del séptimo semestre. Posteriormente se siguió con la clase y se dio el contenido de semana dos del libro.

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Descanso, se elaboraron las tareas que se iban a mandar a los alumnos de los diferentes semestres

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dió el Plan de Evaluación tentativo y se hizo un breve repaso de los conocimientos de inglés de los alumnos del octavo semestre.

21 abril

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dió el contenido de semana tres y semana cuatro del séptimo semestre y se mandó una tarea de vocabulario para adelantar el contenido de la próxima semana.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de semana 2 del onceavo semestre y se mandó una tarea para la casa de investigación

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dio el contenido de semana tres de inglés

10:45 a.m. – 11:45 a.m. tiempo de descanso

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dio el contenido de semana uno del libro en la parte de inglés.

28 abril

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dio el contenido correspondiente a la semana. Se mandó una tarea evaluada y se hizo un repaso de la materia vista.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dio el contenido de semana tres y cuatro en esta fecha según lo estipulado en el plan de evaluación. A los últimos quince minutos de la clase se hizo un repaso del contenido.

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dió el contenido de semana cuatro y se dejó una tarea para repasar lo aprendido en la clase

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Descanso

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dio el contenido de semana dos y se mandó una tarea para avanzar y repasar lo aprendido.

5 mayo

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se hizo el Quiz de las semanas avanzadas de clases y se mando una tarea para la próxima sesión

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se hizo el Quiz con el contenido de las semanas 1, 2, 3 y 4 en la hora de clases

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se realizó el Quiz con el contenido de la semana tres y cuatro y se mandó una tarea evaluada para la próxima sesión

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas y Quices

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dió el contenido de la semana, se recogió la tarea que se mando en la sesión anterior y se mando otra tarea para el próximo sábado

12 mayo

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dio el contenido de la semana correspondiente y se pidió la tarea que se mandó en la ocasión anterior

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de las semanas cinco y seis en la clase y se mandó una tarea breve de vocabulario y de investigación para que fuesen repasando lo aprendido.

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dió el contenido de semana seis, se pidió la tarea de la clase anterior y se mandó una nueva tarea para la próxima sesión

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas mandadas a los distintos cursos

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se solventaron dudas en los primeros quince minutos y después se hizo un Quiz de treinta minutos

19 mayo

No hubo clases por la situación en la cárcel La Planta, cercana al paraíso.

26 mayo

Por los problemas que hubo en las cercanías del Paraíso por la situación de los reos este día no hubo mucha gente en el centro comunitario de aprendizaje.

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se repasó el contenido de semanas anteriores. Se dió el contenido correspondiente.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de semana siete, se pidió las tareas que se mandaron y se envió una nueva tarea para investigación del contenido de semana ocho

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dio el contenido de semana ocho y se repasó el contenido de semana siete con la tarea.

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron tareas pendientes de los cursos

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Por la poca asistencia se hizo un repaso del Quiz de hace dos semanas

2 junio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se hizo una actividad evaluada y se mandó una tarea para la casa

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de semana ocho de inglés a los estudiantes. Se pidió la tarea para corregirla y se mandó una nueva tarea del tema de semana nueve para que adelantaran la materia

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se pasó el Quiz de esta semana para la siguiente y se dio el contenido de semana nueve. Además se repasó el contenido de semana ocho

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dio el contenido de dos semanas para reponer las clases anteriores. Además se mandó unos ejercicios como repaso

9 junio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se pidió la tarea de la semana anterior y se comenzó con el contenido de octavo

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de semana 9 y se dio un breve repaso a los últimos diez minutos de la clase para que se prepararan para el próximo Quiz

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se realizó el Quiz con el contenido de semana seis y semana siete, además se envió una tarea evaluada para ser entregada en la próxima sesión de clases

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se hizo un Quiz de los contenidos anteriores y se mandó una tarea corta para la próxima semana

16 junio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dió el contenido correspondiente del libro de octavo semestre. Se pidió la tarea de la semana pasada y se mandó una nueva tarea para la próxima sesión

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se realizó el Quiz del contenido de semana ocho y nueve. Se mando una tarea para la próxima sesión con el vocabulario de semana diez y semana once

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Se dio el contenido de semana diez y se repasó el contenido de semanas anteriores

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas y Quices pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dio el contenido de dos semanas y se mandó una tarea para la próxima semana. También se pidió la tarea que se mandó la semana pasada

23 junio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dio el contenido de la semana. Se hizo un repaso de las semanas anteriores y se recogió la tarea de la semana anterior.

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dió el contenido de semana diez y once en la clase y se hizo el repaso correspondiente al próximo Quiz

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Ningún alumno del séptimo semestre asistió a clases a partir de esta fecha

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se hizo un repaso de los contenidos vistos en las semanas pasadas

30 junio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se hizo el Quiz correspondiente

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se hizo el Quiz de semana diez y once y en los últimos diez minutos se mando una tarea de vocabulario del contenido de semana doce, trece y catorce evaluado

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre No hubo clases ya que los alumnos no se presentaron

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se hizo el Quiz con el contenido de las semanas pasadas.

7 julio

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se dió el contenido correspondiente de la semana y se dio un resumen inicial del contenido de noveno semestre. Se mandó una tarea evaluada para la próxima semana

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se dio el contenido de semana doce, trece y catorce y se mandó una tarea evaluada para cerrar las notas del semestre

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Los alumnos del séptimo semestre no asistieron a clases.

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas pendientes

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se dio el contenido de dos semanas y se mando una tarea para la próxima sesión

14 julio

En esta fecha se hizo cierre de notas, se les mostró el total a todos los alumnos de cada semestre y se terminaron de entregar los trabajos pendientes

8:00 a.m.-9:00 a.m. 10 semestre Se pidió las tareas faltantes y se corrigieron en la hora de clases. Se dio el cierre de notas y se determinó los estudiantes que tenían que reparar la materia de inglés del onceavo semestre

9:00 a.m.-10:00 a.m. 11 semestre Se pidió las tareas faltantes y se corrigieron en la hora de clases. Se dio el cierre de notas y se determinó los estudiantes que tenían que reparar la materia de inglés del onceavo semestre

10:00 a.m.-10:45 a.m. 7 semestre Los alumnos del séptimo semestre no asistieron a clases.

10:45 a.m. – 11:45 a.m. Se corrigieron las tareas y trabajos pendientes de los alumnos de las diferentes secciones.

11:45 a.m. – 12:30 p.m. 8 semestre Se pidió las tareas faltantes y se corrigieron en la hora de clases. Se dio el cierre de notas y se determinó los estudiantes que tenían que reparar la materia de inglés del onceavo semestre

21 julio

8:00 a.m.-9:00 a.m. En esta fecha se hizo los exámenes de reparación de cada uno de los semestres a la misma hora de clases para todas las secciones. La reparación consistió en un examen que contenía resumidamente los contenidos más resaltantes del curso. Estos se presentaron en la hora comprendida entre las 8 y 9 de la mañana del sábado. Posteriormente se acordó en la sesión anterior hacer una merienda de despedida después del examen en la que se compartió con los estudiantes del IRFA.

9:00 a.m.-1:30 p.m. Se hizo una merienda de despedida entre los alumnos de los diferentes semestres y los profesores.

RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

El proyecto de servicio comunitario pone al estudiante en una situación de orientador, sin embargo esta relación se traduce realmente por la complejidad de la materia a profesor-alumno, esta actividad sirve a futuro como experiencia a la persona para ejercer esta labor. Estas bases le permitirán transmitir conocimientos efectivamente a las personas que lo requieran, bien sea desempeñando la labor de preparador académico u otra tipo. El aprendizaje del ser humano siempre se ha fundado en un mentor que en base a su experiencia ofrece las enseñanzas aprendidas a su alumno y lo guía por el camino para desarrollar sus habilidades de la mejor forma posible. Si bien en este tiempo se cumple el rol e estudiante, en un futuro se llevara el rol de profesor pero para llegar a serlo no es fácil. Es cuestión de experiencia. Una experiencia que se va adquiriendo poco a poco y que depende de actividades como ésta para pulir esas habilidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El rol del profesor no es fácil, es una labor ardua y las buenas relaciones es un factor vital para llevar a cabo una buena clase. Si bien el profesor no esta para actuar de amigo, compadre, el respeto hacia los demás es un factor clave para llevar una buena relación.

La labor de enseñar ingles a personas que no han tenido contacto con el idioma o han tenido muy poco es ardua. Es, en palabras de un estudiante, como un balde de agua fría al que es difícil agarrarle el gusto

Un solo día de clases a la semana dificulta el aprendizaje cuando el alumno no repasa y no estudia por cuenta propia por lo que se recomienda a las personas que desarrollen este servicio comunitario aplicar tareas con el objetivo de repasar las enseñanzas aprendidas en clase semanalmente.

Las labores del orientador no son las de un profesor, sin embargo cuando se trata de materias como inglés o matemáticas resulta muy difícil diferenciarse de tal.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] “**Radio Educom**” [En línea, consultado el 23/08/2012] Disponible en: <http://www.radiofeyalegriaeducum.net/>
- [2] “**Fe y Alegría**” [En línea, consultado el 23/08/2012] Disponible en: <http://jmv25.wordpress.com/2009/11/01/irfa/>
- [3] “**Fe y Alegría Zona Central**” [En línea, consultado el 24/08/2012] Disponible en: http://www.cfipj-feyalegria.org/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=140&Itemid=135
- [4] “**Manual de introducción al sistema IRFA**” [En línea, consultado el 24/08/2012] Disponible en: http://www.slideshare.net/adrian_rodriguez/manual-de-introduccion-al-sistema-irfa
- [5] “**Indicadores Educativos entre el 2000 y el 2011**” [En línea, consultado el 25/08/2012] Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Educacion/pdf/IndicadoresEducativos2000-2011.pdf>

ANEXOS



CARTA DE ACEPTACION

IRFA (Instituto Radiofónico de Fe y Alegría) hace constar por medio de la presente que el bachiller, **HECTOR CASTILLO**, C.I.Nº 19.044.416, cumple con los requisitos necesarios para realizar su servicio comunitario en el Centro Comunitario de Aprendizaje Teresiano El Paraíso, los días sábados entre 7:30 am y 12:30 pm; impartiendo clases como orientador a los alumnos del sistema de educación de adultos en el área de Inglés, desde el 10 de marzo de 2012 y el 21 de julio de 2012; acumulando al final del período un total de 120 horas académicas según lo establecido en la Ley de Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior.

La presente solicitud se expide a petición de la parte interesada en Caracas a los diez días del mes de marzo de dos mil doce.

Atentamente

Profesora Nancy González

Coordinadora





CONSTANCIA DE CULMINACION DEL SERVICIO COMUNITARIO

Quien suscribe Nancy M González, titular de la C.I. N° 3.548.025, en mi carácter de Coordinadora del Centro Comunitario de Aprendizaje Teresiano El Paraíso, por medio de la presente hago constar que el bachiller **HÉCTOR CASTILLO** portador de la C.I. V N° V-19.044.416, estudiante de Ingeniería mecánica en la Universidad Simón Bolívar, cumplió de manera exitosa y eficiente las 120 horas de servicio comunitario establecidas en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, participando en el proyecto IRFA (Instituto Radiofónico de Fe y Alegría) en el cual tuvo oportunidad de utilizar los conocimientos técnicos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad del C.C.A. Teresiano El Paraíso.

Esta coordinación avala el cumplimiento de las horas respectivas durante el lapso marzo - julio 2012 en el área de Inglés en los semestres 7º, 8º, 10º y 11º; y felicita al bachiller Héctor Castillo, por tan comprometido desempeño de su labor.

Esta constancia se expide en Caracas a los cinco días del mes de junio de dos mil doce.

Atentamente

Lic. Nancy González
Coordinadora



biyafayo