

Universidad Simón Bolívar

Decanato de Extensión Universitaria

Coordinación de Cooperación Técnica y Desarrollo Social

Informe Final sobre el Proyecto:

**Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB.**

**(ED-802)**

Realizado por:

Katty Elvira Samaniego Revilla

Tutor Institucional:

Psicop. Elinor Cones

Comunidad:

Casa Hogar “María Goretti”

Sartenejas, 09 de Noviembre del 2012

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación constituye el pilar fundamental de la sociedad y la principal herramienta que nos permite desarrollarnos en los diferentes ámbitos conocidos, desde el social, cultural y hasta deportivo. Hoy son pocas las personas que llegan a alcanzar un grado de instrucción suficiente para desenvolverse en el mercado laboral. Probablemente por muchas razones como: falta de oportunidades, recursos económicos, entorno en el que vive. En particular, se evidencian muchos niños que viven en condiciones inadecuadas, los cuales son rescatados por trabajadores sociales. En este contexto se encuentra la casa hogar María Goretti, que alberga a más de 30 niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años.

Es evidente que el ambiente al que han estado sometidos estos niños les ha impedido desarrollarse en muchos ámbitos, en particular en el área de educación integral básica. Es aquí que el proyecto propuesto por la licenciada Elinor Cones vela por la regulación de esta situación: Dar apoyo a niños y niñas en situación de riesgo y que presentan déficit de atención.

En este sentido, este proyecto además de ser un requisito, constituye una oportunidad para ser parte del cambio de esta triste realidad. Mediante un plan de acción contemplado en una serie de actividades, se desarrolló el objetivo de este proyecto, con resultados positivos contemplados en este informe.

## **II. JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO**

El desarrollo de este proyecto además de constituir un requisito contemplado en la Constitución Bolivariana de Venezuela y el reglamento de la Universidad Simón Bolívar, es una experiencia que contribuye en la formación integral del estudiante, al sensibilizarlo y concientizarlo en el compromiso que tiene con el bienestar social de sus conciudadanos como futuro profesional de la nación.

La formación académica recibida y el tiempo de dedicación que demanda el cumplimiento de los deberes asignados en las distintas materias, influye mucho en el distanciamiento con la realidad social del estudiante. Es por ello, que este requisito constituye una oportunidad para que el estudiante se solidarice con su entorno. Así mismo, es una primera experiencia que proyecta lo que podrá desarrollar como profesional, al aplicar los conocimientos adquiridos en pro de la solución de problemas de índole social.

Para este proyecto en particular, se buscó lograr el aprendizaje efectivo de contenido académico correspondiente a la edad de niños que presentaban déficit de conocimientos y de atención; esto en miras de fijar una base robusta que les permitiera y motivara a aprender más. A su vez, en este proceso de aprendizaje, se les afianzaron valores y disciplinas vitales para sus posteriores interacciones interpersonales.

### III. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

#### a. Descripción de la Comunidad

La comunidad asignada corresponde a la Casa Hogar “María Goretti” ubicada en Sabaneta, en el Municipio El Hatillo (Casa Hogar “María Goretti”) del Estado Miranda. Esta comunidad es bastante humilde, aspecto que se evidencia en sus calles, casas sencillas rodeadas de mucha vegetación. Es un ambiente bastante rural, pues se encuentra alejado de la Ciudad y la presencia de comercios es prácticamente inexistente. Los ingresos con los que cuenta esta casa hogar son obtenidos exclusivamente de donaciones.

Este albergue cuenta con aproximadamente 45 personas, conformadas entre niños y personal de atención a los mismos (hermanas y muchachas que cocinan y les lavan la ropa). La casa está bien acondicionada, dispone de varios ambientes: dos salas separadas en la que se encuentran los dormitorios de los niños y las niñas, dos salones de tareas, dos salas de juegos y una sala de computación, 3 baños, una cocina, una cancha de deporte y una oficina de material escolar.

#### b. Antecedentes del proyecto

Existen proyectos de otras dependencias del Decanato de Extensión en esta misma dirección dedicados al levantamiento de información de las comunidades aledañas a la USB. Uno de estas agrupaciones la constituye el “Voluntariado USB”. En él se evidenció que una cantidad significativa de niños de las comunidades de La Loma, Sisipa, Piedra Azúl, El Café, Ojo de Agua, entre otras, a pesar de recibir instrucción en colegios, no fijan bien los contenidos estipulados, manifestando bajo rendimiento en sus centros educativos, que a su vez manifiestan malas conductas y conflictos con sus relaciones interpersonales.

Así mismo, se han desarrollado proyectos en los que se capacita a los niños en el uso de computadores, lo cual es fundamental en esta era dominada por la tecnología.

## **IV. DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **IV.1 Título del Proyecto**

Desarrollo de estrategias de atención integral en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo de niños, niñas y adolescentes de las comunidades populares aledañas a la USB.

### **IV.2 Objetivos generales**

- 1.- Desarrollar estrategias para afianzar la atención de los niños y niñas en el área motora-perceptiva-motriz para mejorar la experiencia de aprendizaje de los mismos, no sólo a nivel académico, sino también en disciplinas deportivas, culturales y sociales.
- 2.- Implementar estrategias para mejorar el comportamiento interpersonal entre los niños y niñas.

### **IV.3 Objetivos Específicos**

- 1.- Elaborar pruebas asistidas a fin de establecer un plan de acción que ponga al infante en el contexto del contenido académico correspondiente a su edad.
- 2.- Construir una normativa de comportamiento regida por la estrategia de la “Economía de Fichas”, basada en el otorgamiento de recompensas en función del cumplimiento de sus obligaciones y de su comportamiento.
- 3.- Motivar a los niños en el descubrimiento de sus habilidades culturales y deportivas, mediante actividades de recreación y esparcimiento.
- 4.- Fomentar un ambiente agradable y propicia al aprendizaje, que les recuerde la importancia de la convivencia sana y participativa.
- 5.- Sensibilizar al estudiante universitario a que se integre y participe de manera positiva en el ámbito social, lográndose así, una formación integral del mismo.

### **IV.4 Ejecución de Actividades Realizadas**

En principio, se extrajo un grupo de 4 niños del resto, que fueron los que evidenciaron más problemas en cuanto a desnivelación escolar, por tanto se invirtió más

esfuerzo en lograr que este grupo de niños se motivaran y alcanzaran el grado de conocimientos correspondiente a su edad, para que pudieran compartir y participar en las actividades que se planteaban al resto de sus compañeros. Los niños que fueron capacitados se llaman: Douglas(6 años), María Victoria (8 años), Bernardo(10 años) y Anthony (8 años). El desarrollo del plan de acción se dividió en varias fases:

## **1.- Capacitación**

Debido a que ninguno de los participantes en este proyecto tuvo experiencia previa en actividades de este tipo, se impartió un taller de inducción bajo la guía de la licenciada Elinor Cones y de la agrupación de “Voluntariado USB”. En él, se puso en contexto de la situación de los niños, se hizo una breve descripción de sus problemas, se recordó cuáles eran los derechos y deberes de los niños y se indicó cómo debía ser el trato. Así mismo, se habló de cómo sería la dinámica de trabajo todas las semanas y se aportaron sugerencias de actividades y dinámicas que podíamos desarrollar.

Así mismo, se recibió capacitación en el área de dinámicas grupales, bajo la tutela del grupo de recreación “Tocorón”.

Finalmente, se contó con el material disponible en la biblioteca del Decanato de Extensión, el cual nos facilitó la ejecución de las actividades planteadas.

## **2.- Diagnóstico:**

La primera semana del proyecto, se enfocó en la familiarización con los niños y en la ejecución del diagnóstico de sus conocimientos. Para ello, se les revisó sus cuadernos, y se les aplicó una prueba académica. Esta revisión permitió detectar las deficiencias académicas que presentaban, con lo que se inició una comparación con el contenido que debían manejar de acuerdo a su edad. De esta forma, se determinó en qué contenidos se basaría la planificación de actividades. Para mejorar la calidad de capacitación, se realizó la división en particular se me asignó a la niña María Victoria (8 años), en la que se evidenciaron estas particularidades:

- No sabía identificar la forma de ciertos números, de igual forma sucedió con las letras. El abecedario no era emitido correctamente.
- No sabe reconocer el formato  $a+b$  de las sumas. Sólo sabía efectuarlas en el formato vertical.

- Su caligrafía era deficiente, no sabe escribir propiamente, su escritura se basa en una copia servil de los símbolos. Tampoco sabe distinguir entre una palabra y una oración.
- Se distrae con facilidad y es hostil al trato.
- Hay escasez de vocabulario para su edad.
- No respeta márgenes en su cuaderno.
- Agarra el lápiz o cualquier elemento para la escritura de forma incorrecta, y lo presiona mucho al escribir.

### **3.- Planificación de actividades**

Dado a que la asistencia estaba pautada para los días martes y miércoles, se hicieron pequeñas reuniones la semana anterior, haciendo énfasis en el contenido que se debía cubrir, las estrategias que se debían aplicar y las actividades que se ejecutarían. Todo esto era supervisado por nuestra tutora institucional Elinor Cones. En estas reuniones, se determinaron dos estrategias principales

- Estrategia de la “Economía de Fichas”: Es una técnica que se aplica para lograr modificación en la conducta del niño o niña. En principio, contempla una competencia sana entre los niños, mediante la recompensa con cotillones de dulces y juguetes pequeños. Para el desarrollo de esta actividad, se estableció una cantidad base de fichas para cada uno de los niños y se iban restando conforme se reportaba un mal comportamiento por parte de los mismos. Esto era realizado al final de la jornada, delante de todos los involucrados, de forma tal que si se evidenciaba un acto erróneo por parte de uno de ellos, se reclamara y se evitara que el comportamiento se replicara en otro integrante del grupo. La premiación se realizó al final de la semana, a la persona que obtuvo la mayor cantidad de puntos.
- Talleres de información Impartidos: Uno de sexualidad y otro de cierre de Proyecto. Con el primero se buscaba inducirlos al conocimiento de sus cuerpos, para valorarse y respetarse entre todos. El segundo, buscaba mostrar los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto, otorgándoles un espacio de recreación y compartir sano entre todos sus compañeros.

A continuación, las tablas que reflejan detalladamente la ejecución de las actividades:

**Tabla 1.** Distribución general de las horas.

<b><u>Actividad</u></b>	<b><u>Horas</u></b>	<b><u>Observaciones</u></b>
Actividades realizadas	60	- 6 horas por semana.  - 3 horas por día
Planificación	30	- 3 por semana.
Capacitación	12	Durante todo el trimestre
Talleres	18	-9 horas para el taller de Sexualidad y 9 horas para el cierre de Taller.  -Las 9 horas de cada uno de los talleres fueron administradas de esta forma: 4 para el desarrollo de la actividad, 1 para organización previa al evento, 4 para planificación.
<b>Total</b>	120	



**Tabla 2.** Desarrollo en detalle de las actividades realizadas:

Trimestre Abril-Julio 2012

<b>Semana</b>	<b>Día</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas de las Actividades realizadas</b>	<b>Horas planificación</b>
<b>4</b>	Domingo	Capacitación.	6	
<b>5</b>	Martes	Primer encuentro con los niños, dinámica de presentación, familiarización.	3	3
	Miércoles	Diagnóstico, aplicación de prueba de diagnóstico, aplicación de una economía de fichas.	3	
<b>6</b>	Martes	Reconocimiento de números con foami, revisión del cuaderno y de tareas.	3	3
	Miércoles	Aprendizaje de suma algebraica, presentación de símbolos aritméticos, revisión de tareas.[2]	3	
<b>7</b>	Martes	Continuación del aprendizaje de la suma. Ejercicios básicos. Recreación.	3	3
	Miércoles	Reconocimiento de letras, pronunciación fonética de las sílabas y vocales.	3	
<b>8</b>	Martes	Aprendizaje del abecedario,	3	3

		asociación de palabras con sílabas y vocales, familiarización de consonantes.		
	Miércoles	Asociación de palabras a los sonidos de las vocales aprendidas, repaso del abecedario, reconocimiento de letra corrida y letra de molde.	3	
9	Martes	Juego de palabras (ver quién escribe más rápidamente una palabra sencilla dada), sopa de letras, revisión de cuaderno y tareas.	3	3
	Miércoles	Repaso de diferentes tipos de letras (de molde o corrida), letras mayúsculas y minúsculas, repaso del abcdario, corto dictado de algunas palabras sencillas.	3	
10	Martes	Manualidades y recreación por 1 hora. Juegos interactivos con letras de foami. [4]	3	3
	Miércoles	Retome y repaso de la suma algebraica con 2 dígitos y los símbolos aritméticos. Suma tanto horizontal como vertical. Introducción a la resta.	3	
10	Domingo	Taller de educación sexual	9	
11	Martes	Continuación con la introducción a la resta (con 1 dígito). Revisión de tareas del colegio.	3	3
	Miércoles	Resta tanto horizontal como vertical. Competencia matemática con sus otros compañeros (había premio).	3	

		Revisión de tareas del colegio.		
<b>12</b>	Martes	Lectura de cuentos (alegres) e inventos de cuentos (con el fin de expandir la imaginación y creatividad). Colorear.	3	3
	Miércoles	Desarrollo de actividades impresas (dibujar, colorear, caligrafía). Revisión de su cuaderno y tareas. [3]	3	

Trimestre Septiembre-Diciembre 2012

<b>Semana</b>	<b>Día</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas de las Actividades realizadas</b>	<b>Horas planificación</b>
<b>1</b>	Martes	Reencuentro. Revisión y repaso de todo lo aprendido hasta julio.	3	3
	Miércoles	Olimpiadas matemáticas.	3	
<b>1</b>	Domingo	Capacitación con el grupo Tocarón	6	
<b>2</b>	Martes	Manualidades, creación de máscaras y trajes para el teatro de dramatizaciones de cuentos inventados.	3	3
	Miércoles	Continuación con la creación de máscaras, trajes y manualidades. Juegos (metras, basketball, fútbol, saltar la cuerda, entre otros.)	3	
<b>2</b>	Domingo	Cierre de taller	9	

## V. RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

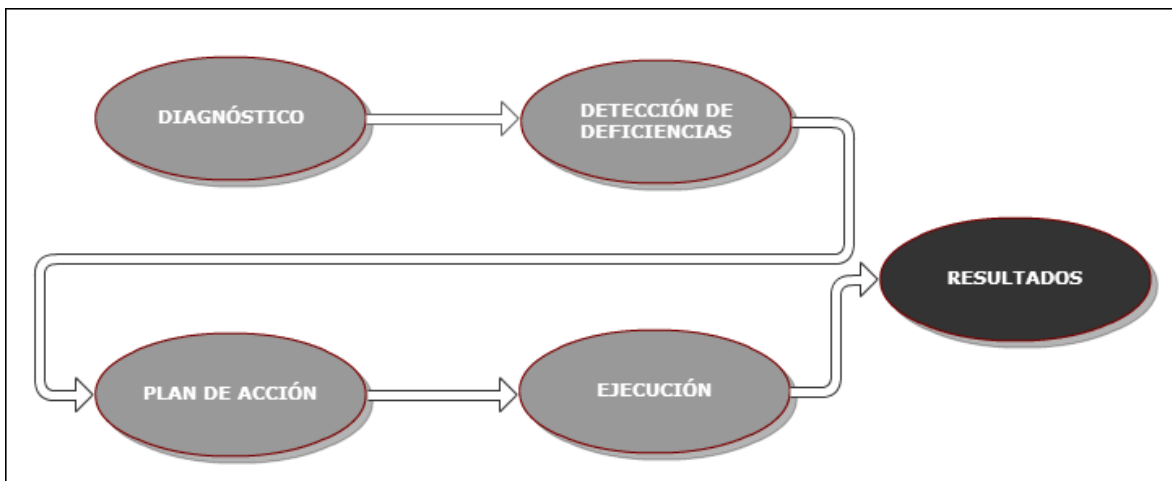
En principio, constituye una oportunidad como ciudadano, para familiarizarse con la realidad social, sensibilizarse con la problemática existente y en función de eso tomar conciencia y reflexionar en las soluciones que como futuro profesional se podría aportar.

Particularmente, este proyecto busca lograr la nivelación escolar de niños que cuentan con la desdicha de provenir de un hogar problemático, lo cual a su vez los ha llenado de traumas y los ha incapacitado para concentrarse en el aprendizaje. Como estudiante de Ingeniería de Computación, este constituyó un nuevo reto y las destrezas que se han ido aprendiendo a lo largo de la carrera ayudaron en la ejecución de este proyecto.

En principio, se hizo un levantamiento de información, para ver qué puntos se debía atacar e idear la manera en la que podía solventar esta situación. Esta es una fase primordial en el desarrollo de cualquier proyecto, y el cual fue aprendido como una de las bases en el desarrollo de aplicaciones computacionales.

Así mismo, el proceso de ejecución de las actividades, se ejecutó siguiendo un orden lógico en base a un diagrama de flujo mental, que constituye estas fases:

**Figura 1.** Flujo de procesos aplicados.



De igual forma, se hizo necesaria la capacitación necesaria para poder abordar este problema. Y se siguió un orden esquematizado en el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta la respuesta a los mismos, y replanteando la planificación cada semana.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Más que cumplir este requisito, el desarrollo de este proyecto constituyó una experiencia grata de vida. Se complementó la enseñanza integral con conocimientos que no están contemplados en el plan de estudio de la carrera. Se ganó sensibilidad por el entorno y conciencia de lo que se puede llegar a aportar como futura profesional.

Los resultados poco a poco se fueron dando. Al principio fue difícil, no sólo porque no se tenía experiencia con este tipo de actividades, lo cual requirió preparación y asesoramiento, sino porque la niña que asignada tenía un carácter fuerte y era muy cerrada a la dinámica que se le proponía.

Para llevar a cabo el objetivo, se procedió a conocerla, descubriendo sus intereses, gustos, aspiraciones. Y en base a eso, se le motivó ofreciéndole recompensas por cada actividad que se le asignara y que realizara. Fue necesaria la repetición de los contenidos, pues María Victoria, presenta un gran déficit de atención: captaba el contenido para una sesión, pero a la semana siguiente ya no lo dominaba como antes. Tiene retención corta (problemas de memoria mediata o a corto plazo).

Sin embargo, se pudieron lograr objetivos básicos:

- Aprendió a reconocer las letras y números.
- Aprendió el abecedario.
- Reconoce los símbolos involucrados en una operación aritmética, lo cual a su vez le permitió aprender a sumar y restar.
- Se mejoró la caligrafía, ya sabe identificar una palabra de una oración.

- Es muy creativa y colaboradora con su grupo. En la obra de teatro que se realizó destacó como una de las mejores representaciones hechas.

Como recomendación, para futuros colaboradores, se les sugeriría que traten de conocer a los niños, y basar su planificación de actividades según los intereses de los mismos. Inspirarles apoyo, constituir un ente de confianza que a su vez inspire autoridad. Y tener mucha paciencia, solidarizarse con la situación de la niña y tener tacto al reprenderla. Así mismo, se recomienda solicitar apoyo de psicopedagogas y psicólogos que la ayuden a mejorar y afianzar sus destrezas motoras.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

[1] Abad, S. Lineamientos sobre cómo escribir informes técnicos. Octubre 2010.

- <http://cpc.idc.usb.ve/documentos/comoEscribirInf07.pdf>

(Fecha:28/10/2012, hora: 01:00pm)

[2] Enlaces correspondientes para la enseñanza de niños:

- <http://mishka.cl/clases/mas/10-juegos-divertidos-para-aprender-a-leer/>

(Fecha:12/05/2012 , hora:10:00pm)

- <http://www.eliceo.com/general/juegos-para-aprender-a-sumar.html>

(Fecha:20/05/2012 , hora:04:00pm)

[3 ] Enlaces correspondientes a las actividades guiadas:

- <http://www.cucaluna.com/fichas-de-actividades-para-ninos-picasa/>

(Fecha:13/05/2012 , hora:09:00pm)

- <https://picasaweb.google.com/juanfranciscolopezlombardo>

(Fecha:27/05/2012 , hora:11:00pm)

[4] Enlaces para desarrollar manualidades:

- <http://www.xn--manualidadesparanios-l7b.org/>

(Fecha:25/05/2012 , hora:11:00pm)

- [http://www.yodibujo.es/r\\_552/manualidades-para-ninos](http://www.yodibujo.es/r_552/manualidades-para-ninos)

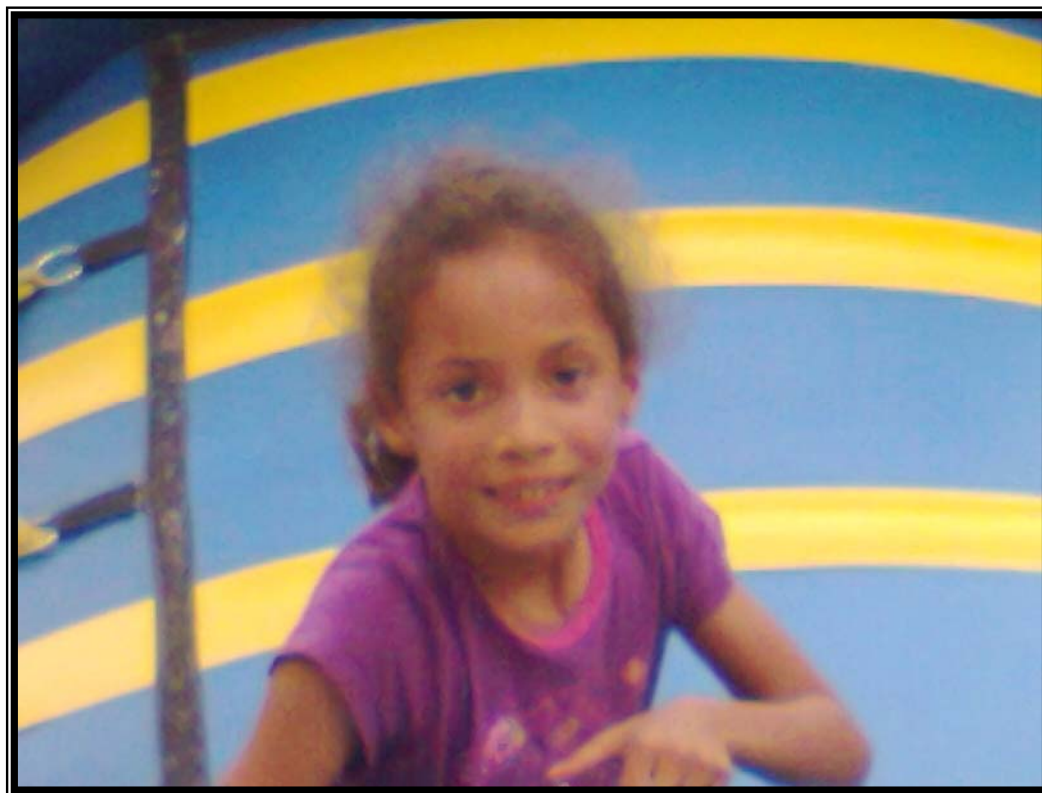
(Fecha:25/05/2012 , hora:11:40pm)

## VIII. ANEXOS

Imagen 1. Normativa Creada

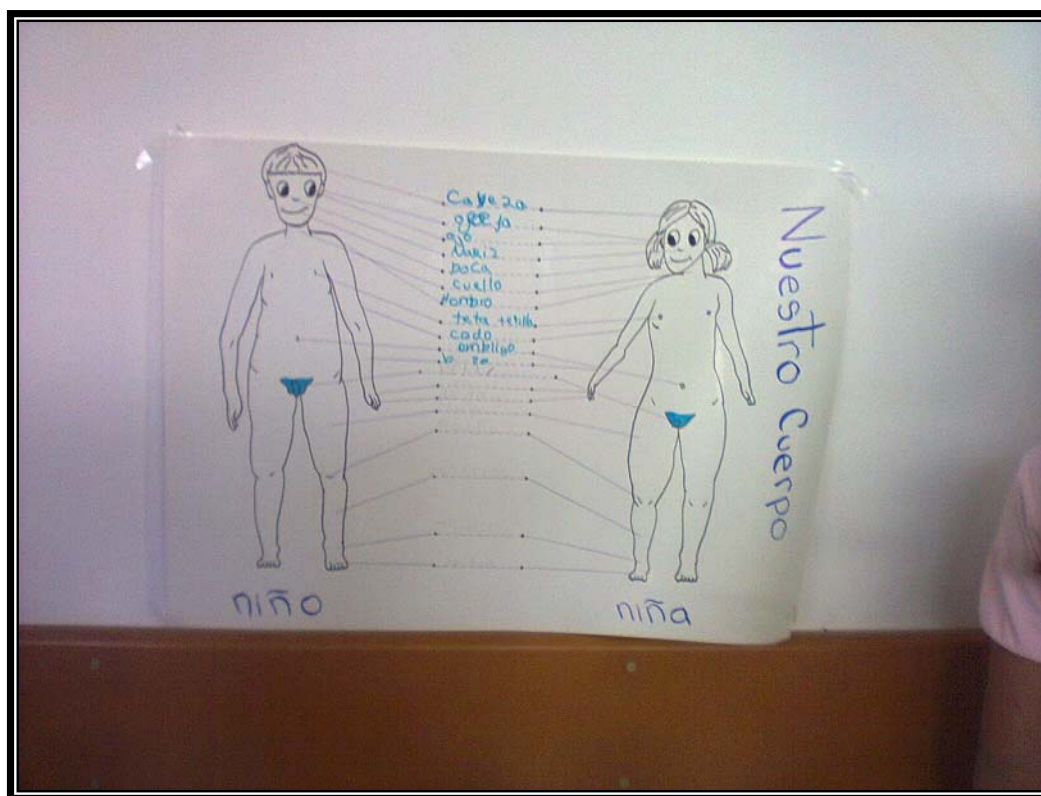


Imagen 2. Niña María Victoria.

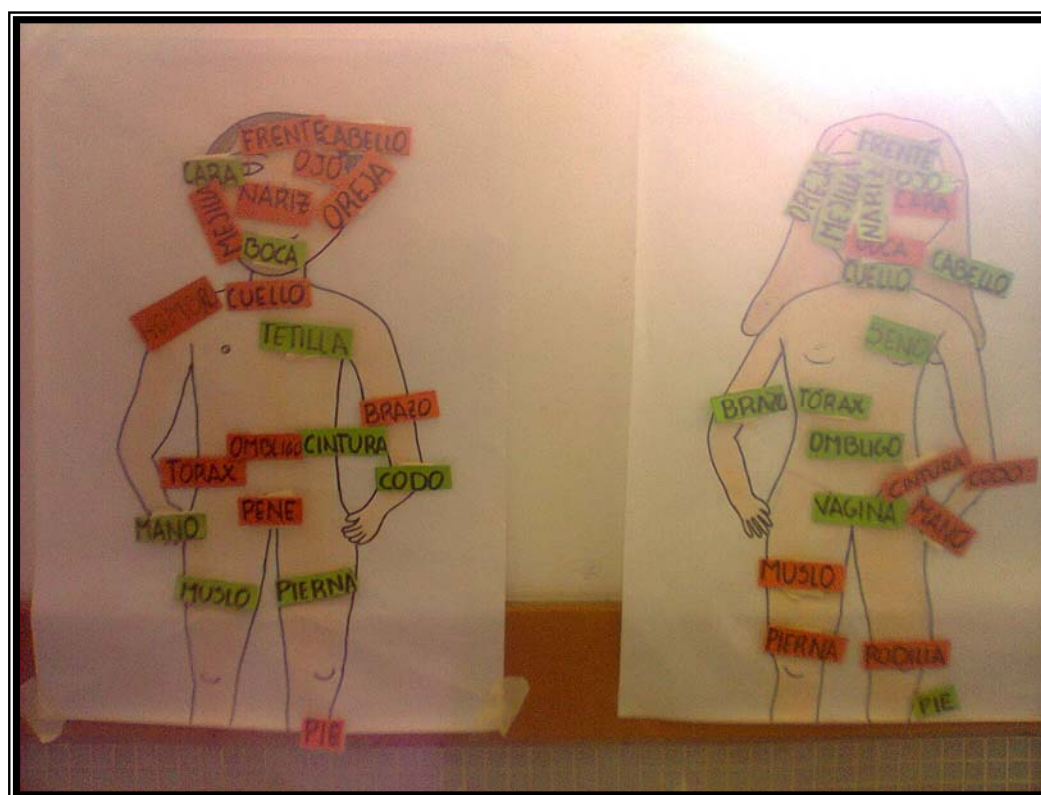




**Imagen 3.** Taller Sexualidad- Actividad para el grupo de 8+ años



**Imagen 4.** Taller Sexualidad- Actividad para el grupo de 5+ años



**Imagen 5 y 6.** Máscaras diseñadas por los niños en el cierre de Taller.



**Imagen 7.** Merienda en el Cierre de Taller.

