



**Universidad Simón Bolívar**

**Programa de Educación Alternativa**

**Instituto Radiofónico Fe y Alegría**

Realizado por: Reinaldo Roldán Zozaya

Tutor Comunitario: Carmenza Cienfuegos

Tutor Académico: Noralih Hernández

Finalización del servicio comunitario: 14 de julio de 2012

## **Introducción**

A través del programa de formación alternativa, el Instituto Fe y Alegría busca ayudar a los adultos que no concluyeron sus estudios de educación básica y diversificada a través de un sistema educativo alternativo, que cuenta con facilitadores voluntarios para la ejecución del mismo.

El siguiente informe tiene como finalidad describir detalladamente el proyecto de servicio comunitario. Proyecto enfocado en el área educativa y realizado en conjunto con el movimiento Fe y Alegría. Se describirán las actividades de aprendizaje y evaluación realizadas en las áreas de “Sociedad y Cultura”, “Ciencia y Tecnología” y “Matemática y Razonamiento Lógico” impartidas a participantes de décimo y doceavo semestre.

Para la realización del informe se contó con el soporte de la información proporcionada por Fe y Alegría y las vivencias tomadas a lo largo de la ejecución del proyecto.

## **Justificación**

El Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social que busca implementar un sistema de educación alternativa para formar a los jóvenes y adultos que no culminaron sus estudios de educación básica y diversificada.

El sistema de educación alternativo se desarrolla bajo una modalidad semipresencial: los participantes, a los que se les provee una guía con todos los contenidos del semestre, deben estudiar semanalmente el contenido correspondiente a cada tema y los días sábado se realiza un encuentro formativo con el facilitador de cada materia donde se discuten los temas, se aclaran las dudas y se realizan las evaluaciones.

La labor del facilitador es un dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje que debe contribuir con sus destrezas, conocimientos y energías a que los participantes puedan convivir en paz y trabajar juntos para su mutuo beneficio, bienestar y desarrollo. Adicionalmente, los facilitadores deben planificar y desarrollar las actividades de aprendizaje y evaluación a realizar semanalmente durante todo el semestre.

El proyecto se efectúa los fines de semana en un colegio público donde solo se cuenta con un coordinador que dirige las actividades del centro y los facilitadores, que son

voluntarios. De allí la importancia de la presencia y el compromiso de los facilitadores ya que estos son fundamentales para que se desarrollen las actividades.

## **Descripción del Problema**

### Ubicación de la comunidad

El proyecto se realizó en un Centro Comunitario de Aprendizaje ubicado en la Unidad Educativa Fé y Alegría. Colegio Monterrey. Ubicado en Monterrey, municipio Baruta. A continuación se presenta un mapa con la ubicación del centro:



Sin embargo; la comunidad de Monterrey no es la única beneficiada, ya que a en este centro recibe a participantes de distintas comunidades cercanas como La Trinidad, Baruta, La Palomera, entre otras; que se trasladan hasta la unidad educativa en Monterrey para desarrollar sus estudios.

### Antecedentes del Proyecto

El movimiento nace en Venezuela en el año 1955, como una organización no gubernamental para promover esfuerzos de la sociedad y el estado en la creación y mantenimiento de servicios educativos y sociales en zonas deprimidas de la ciudad y el campo

Actualmente, en Venezuela, el proyecto se desarrolla en distintas zonas del país. En la zona metropolitana de Caracas también se encuentran presentes en todos los municipios, incluyendo Baruta.

## **Desarrollo del Proyecto**

### Nombre del Proyecto

Programa de formación alternativa. Instituto Radiofónico Fe y Alegría

### Objetivo General del Proyecto

Implementar un sistema de educación alternativa para jóvenes y adultos que no pudieron culminar sus estudios de educación básica y diversificada

### Objetivos Específicos

- Apoyar individualmente a los participantes del programa en su desarrollo académico.

### Ejecución de Actividades Realizadas

Las materias en las que se trabajó fueron las siguientes:

- “Matemática y razonamiento lógico”. Décimo semestre
- “Sociedad y cultura”. Décimo semestre
- “Matemática y razonamiento lógico”. Doceavo semestre
- “Ciencia y Tecnología”. Doceavo semestre

A continuación se describirán las actividades realizadas a lo largo del semestre para cada una de las materias.

- 1- **Curso de Inducción:** Se recibió un curso donde se instruyó acerca de los valores y la metodología del sistema educativo del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) y también, a través de la teoría y la práctica, se compartieron herramientas de aprendizaje y planificación de actividades

- 2- **Planificación de Actividades:** Cada semana se debe planificar las actividades de aprendizaje, a realizar en el aula, relacionadas con los temas especificados por el programa diseñado por el IRFA.
- 3- **Desarrollo de Actividades:** Semanalmente se llevan a cabo las actividades previamente planificadas para cada tema en cada materia. El tipo de actividades estaban condicionadas por el tipo de materias, promoviendo la participación de los estudiantes en cuanto los temas lo permitan.
- 4- **Planificación de la Evaluación:** Para cada materia, se elaboró un plan de evaluación donde se especificó las actividades de evaluación con sus temas, fechas y ponderación. Este plan se les presentó y se discutió con los participantes al inicio del semestre.

Las actividades también fueron desarrolladas acorde a los temas establecidos; las preguntas en los exámenes y talleres, el contenido de los trabajos y exposiciones también fueron elaboradas por el preparador.

- 5- **Ejecución de las Actividades de Evaluación:** Las actividades de evaluación planificadas fueron desarrolladas, corregidas y revisadas junto con los estudiantes para ser registradas en la evaluación cuantitativa de cada estudiante
- 6- **Entrega de Notas Finales:** Al finalizar el semestre se le entregó un formato con la evaluación cuantitativa a la coordinación del centro que se encarga de los trámites y registros de los participantes  
En las notas finales, también se toma en cuenta la asistencia y las intervenciones de los participantes, que fueron registradas a lo largo del período.
- 7- **Realización de Actividades de Reparación:** Se planificó nuevas evaluaciones y se ejecutaron las mismas a estudiantes que no aprobaron las materias a lo largo del semestre con el fin de darles una segunda oportunidad.

Las actividades de matemática y razonamiento del décimo semestre estuvieron enfocadas en los siguientes temas: área y longitud de círculos y circunferencias, radicales, ecuaciones de segundo grado, productos notables y principios de probabilidad. En los que se realizó principalmente exposición del tema por parte del preparador y resoluciones de problemas tanto por el preparador como por los participantes

A continuación se muestra en cronograma de actividades de aprendizaje y evaluación referentes a

Semana	Tema	Actividad	Evaluación	Porcentaje	Fecha
1	Inicio Actividades				07-abr
2	Circunferencia				14-abr
3	Triángulos				21-abr
4	Evaluación		Taller	15	28-abr
5	Radicación				05-may
6	Radicación 2				12-may
7	Evaluación		Prueba	25	19-may
8	Productos Notables				26-may
9	Factorización				02-jun
10	Ecuaciones 2do Grado				09-jun
11	Función Cuadrática		Taller	15	16-jun
12	Probabilidad				23-jun
13	Diagramas de Árbol				30-jun
14	Consolidación		Prueba	25	07-jul
-	-		Participación	10	
-	-		Asistencia	10	

Las actividades de “Sociedad y cultura” del décimo semestre estuvieron centradas en las discusiones acerca de diversos temas de historia de Venezuela e historia universal; a lo largo del semestre se realizaron talleres, discusiones, exposiciones y trabajos. Esta materia se prestó para una intervención más activa de los participantes.

A continuación se presenta el cronograma de actividades de aprendizaje y evaluación de la materia

Semana	Clase	Actividad	Evaluación	Porcentaje	
1	Inicio Actividades				07-abr
2	Otras Miradas Hist	Presentación			14-abr
3	Expansión Nort	Discusión Grupal			21-abr
4	Expansión Europea	Discusión Grupal			28-abr
5	Marxismo	Exposiciones	Trabajo	20	05-may
6	Fascismo-Nazismo	Exposiciones			12-may
7	Postguerra. Nuevo	Discusión Grupal			19-may
8	Estado Nacional V	Discusión Grupal	Exposiciones	30	26-may
9	Post Gomecismo	Discusión Grupal	Exposiciones		02-jun

10	Perejimenizmo	Taller	Exposiciones	09-jun
11	Desarrollismo y 12	Discusión Grupal		16-jun
12	África y Asia	Discusión Grupal	Taller	20 23-jun
13	Evaluación	Exposiciones		30-jun
14	Revoluciones	Discusión Grupal		07-jul
			Participación	20
			Asistencia	10

Las actividades de “Matemática y Razonamiento” del doceavo semestre estuvieron agrupadas en tres temas: racionalización, leyes de Newton y propagación de calor. De igual forma, se realizaron exposiciones de los temas por parte del preparador y resolución de problemas por parte del preparador y los participantes.

A continuación se presenta el cronograma de actividades de “Matemáticas y razonamiento” del doceavo semestre.

Semana	Tema	Actividad	Evaluación	%	Fecha
1	Racionalización	Resolución de Problemas			07-abr
2	Operación con Rad	Preguntas/Respuestas			14-abr
3	Tales	Resolución de Problemas			21-abr
4	Evaluación		Prueba (8-10)	25	28-abr
5	Fuerza	Exposición			05-may
6	Ley de Inercia	Discusión Grupal			12-may
7	Ley Fundamental D	Resolución de Problemas			19-may
8	Segunda Ley	Resolución de Problemas			26-may
9	Evaluación		Prueba (3-6)	25	02-jun
10	Tercera Ley	Preguntas/Respuestas			09-jun
11	Calor Temperatura	Discusión en Clases			16-jun
12	Propagación Calor	Discusión en Clases			23-jun
13	Estados de Materia	Discusión en Clases	Taller (11-13)	25	30-jun
14	Consolidación				07-jul

Finalmente, con “Ciencia y tecnología” del doceavo semestre, se agruparon los temas en tres ramas principales: Mezclas y soluciones, estequiometría y desarrollo sustentable. En esta materia; se desarrollaron exposiciones, discusiones y resolución de problemas. Adicionalmente, los participantes ejecutaron a lo largo del semestre un proyecto productivo que se presentó ante el preparador y los demás compañeros al final del curso, para este proyecto se eligió el tema de reciclaje, relacionado con el área de desarrollo sostenible.

A continuación se presenta el cronograma de la materia

Semana	Tema	Actividad	Evaluación	%	Fecha
1	Mezclas	Discusión Grupal			07-abr
2	Soluciones	Resolución de Problemas			14-abr
3			Exposición	20	21-abr
4	Proyecto Productiv	Discusión Grupal			28-abr
5	Elementos	Planteamiento de Problemas			05-may
6	Estequiometría	Resolución de Problemas			12-may
7	Estequiometría (2)	Resolución de Problemas			19-may
8	Reacciones Químicas	Preguntas/Respuestas			26-may
9	Velocidad Reacción	Preguntas/Respuestas			02-jun
10	Evaluación		Prueba	20	09-jun
11	Química Legal	Exposición			16-jun
12	Impacto Ambiental	Discusión Grupal			23-jun
13	Ética e Industrias	Discusión Grupal	Ensayo	20	30-jun
14	Presentación Proyecto		Presentación	20	07-jul

### Relación del Proyecto con la Formación Académica del Estudiante

Primero, se obtuvo la formación pedagógica tanto teórica como práctica para guiar las actividades de aprendizaje de los cursos y se desarrollaron las herramientas necesarias para comunicarse con los estudiantes y adaptar las explicaciones de cada tema al ritmo de cada grupo.

Adicionalmente, se obtuvo una visión más clara del sistema educativo ya que se apreció el punto de vista de los profesores y se logró comprender algunos de los retos que atraviesan para cumplir con todo los programas, cubrir todas las evaluaciones y comunicarse efectivamente con los estudiantes.

También se desarrollaron habilidades para planificación de actividades académicas y de evaluación, aprendiendo a proyectar el tiempo necesario para cada una de ellas. Además, se mejoraron las capacidades para comunicarse y manejar a los grupos, así como el uso del tiempo en las presentaciones.

En la universidad se está en contacto constante con las matemáticas y la física, el proyecto exigió retomar conocimientos obtenidos en bachillerato en las áreas de química,



biología, historia universal e historia de Venezuela. Además se obtuvo nuevos conocimientos en estas dos últimas áreas ya que la preparación de las clases requería de mucha lectura de los temas y también se adquirieron conocimientos a través de las discusiones con los participantes.

Finalmente, se estuvo en contacto con miembros de las comunidades aledañas a la universidad con los que, a pesar de la cercanía, no hay interacción durante las actividades habituales. Ese intercambio ayuda a formar una visión más real de los problemas que enfrentan los jóvenes y adultos en un contexto muy distinto al que vive regularmente un estudiante de la universidad; y no solamente los de las comunidades cercanas, sino de muchas personas que en todo el país viven distintos retos y distintas oportunidades.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

- Se recomienda, llevar un registro de las materias impartidas a los participantes en trimestres anteriores para adaptar la planificación a la realidad de los conocimientos actuales de los mismos.
- Los facilitadores son fundamentales para el desarrollo del sistema de aprendizaje ya que tienen las labores de preparador, planificador y evaluador. Por lo tanto, se recomienda contar con personal adicional o suplentes ya que en la ausencia de los preparadores se pierde una semana completa de trabajo.
- El proyecto de facilitadores del IRFA beneficia a la comunidad brindándoles su formación de educación media y diversificada; esta es muy importante para el desarrollo académico y personal de los participantes ya que los motiva a adquirir nuevos conocimientos e instruirse en sus áreas de mayor interés además de ayudarlos a obtener conocimientos y desarrollar sus habilidades. Sin embargo, el proyecto también sirve para la formación académica y personal de los preparadores ya que también obtienen distintos conocimientos y destrezas.
- En las áreas de física y matemática, temas tradicionalmente complicados para los participantes, se pudo aportar explicaciones detalladas para nivelar los conocimientos ya que, como estudiante de ingeniería, se domina ampliamente los temas trabajados.