



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL INTEGRAL VECINOS DE SARTENEJAS

Realizado por:

María Daniela Villavicencio
Carné: 08-11192

Tutor Institucional
María Alessandra Bellorín

Representante de la comunidad
Alexandra Guzmán

Sartenejas, Noviembre de 2012

INTRODUCCIÓN

El servicio comunitario es una actividad que deben realizar estudiantes de educación superior, que cursen estudios de formación profesional. Dicha actividad debe llevarse a cabo en comunidades necesitadas; y su objetivo es que los estudiantes apliquen en este contexto los conocimientos científico-técnicos, humanos, sociales, deportivos que hayan adquirido durante sus años de estudio en beneficio de la comunidad, de manera de que puedan contribuir con el bienestar social.

El servicio comunitario “Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas” es un proyecto organizado por la coordinación de educación permanente del decanato de extensión de la Universidad Simón Bolívar (USB). En él, se tiene como objetivo brindar una formación integral a los niños, niñas y adolescentes de comunidades como San Pedrito, Sisipa, La Loma, San Luis y Ojo de Agua; todas ellas cercanas al campus de la USB de Sartenejas.

Dentro de la formación integral ofrecida en el plan vacacional se abarcan distintas áreas como la científica, la deportiva, la recreativa, la cultural, de prevención y salud. De manera de que se puedan inculcar conocimientos no sólo a los niños (as) y adolescentes sino también a sus familias, desde un punto de vista que va más allá de su entorno social. De mostrarle y brindarles oportunidades en un ambiente ameno, alejado del contexto de violencia y de agresión al que pudieran estar rodeados en sus comunidades.

En este año, en el plan vacacional se hizo un enfoque particular en los valores, entre ellos los siguientes: compromiso, honestidad, conciencia ecológica, solidaridad, respeto, tolerancia, de modo que los niños (as) y adolescentes, futuros ciudadanos del país, pudieran familiarizarse con estos de una manera didáctica: juegos, obras de teatro, charlas, canciones, entre otros.

A continuación se mostrarán los detalles de la octava edición del Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas del año 2012, la justificación, los objetivos, las actividades realizadas y los resultados y respuestas obtenidas por parte de la comunidad, así como también la influencia de dicho servicio comunitario en la formación del estudiante, no sólo académica, sino también social y ciudadana.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de servicio comunitario no sólo se realiza para cumplir con la ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior, es una responsabilidad social, una oportunidad que tienen los estudiantes de involucrarse con su sociedad; es una actividad de enriquecimiento y de cooperación tanto para los estudiantes como para los habitantes de la comunidad.

Con el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas el proceso de aprendizaje es recíproco, es decir, no sólo es de parte de los niños(as) y padres en relación con los estudiantes, orientadores, y especialistas en diversas áreas; sino que también se puede aprender de las comunidades, de su estilo de vida, de sus maneras de pensar. En otras palabras, tanto los orientadores, los estudiantes, como los niños y representantes adquieren enseñanzas para la vida que les hacen crecer como seres humanos.

Además, con el plan vacacional se les muestra a los niños que existe una realidad distinta que no siempre es fácil de apreciar si se vive en un ambiente donde la violencia, la inseguridad, la escasez de servicios básicos, no son despreciables. Se exhibe una realidad y cómo esta puede ser alcanzada (con la puesta en práctica de los valores). En otras palabras, los niños(as) y sus familias son estimulados, bien sea cognoscitivamente, o mostrándole la importancia que tienen para la sociedad. No es de olvidar, que también los niños son acercados a la universidad, de manera que pueden sentirse familiarizados e incluso atraídos por la misma.

Por otro lado, tanto en el proceso de formación para la realización del plan vacacional como en el plan *per se*, el estudiante es capaz de adquirir destrezas de comunicación, de integración, de liderazgo, de trabajo en equipo; habilidades que son importantes para la formación de todo individuo, desde el punto de vista ciudadano y profesional, además, de fortalecerse el compromiso del estudiante con el país.

A manera de conclusión, la importancia de la ejecución del servicio comunitario, en particular el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas radica en promover la igualdad de oportunidades en nuestra sociedad, en el compromiso ciudadano, y donar una formación

global de las realidades del país, de manera que se permiten reforzar los puntos débiles de la sociedad para hacernos crecer como país.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción de la comunidad

El plan vacacional estuvo dirigido a niños(as), adolescentes y representantes de comunidades cercanas a la universidad: San Pedrito, La Loma, Sisipa, Ojo de Agua y San Luis, todas pertenecientes al municipio Baruta del estado Miranda. Estas comunidades están constituidas por sectores populares, con acceso limitado a los recursos básicos, y con recursos económicos escasos.

Además de los niños (cuyas edades están comprendidas entre siete y doce años) y de sus representantes, se cuenta con el apoyo de recreadores (70 recreadores en este año) que son estudiantes de la USB, de jóvenes con experiencia en la realización de planes vacacionales (orientadores del Plan Vacacional Ecológico Tocarón); de alrededor de veinte líderes de la comunidad, los cuales son jóvenes que pertenecen a la comunidad y que tienen edades comprendidas entre los trece y los dieciséis años; de un personal de logística, de dos coordinadores, y por último de estudiantes que se encuentran en ciclo diversificado de bachillerato (preponderantemente del colegio Unidad Educativa Universidad Simón Bolívar), de representantes voluntarios (representantes de los niños de la comunidad), así como la colaboración y patrocinio de varias empresas y organizaciones.

Antes de la realización del plan vacacional, hubo talleres dictados a los representantes, las cuales trataban de temas como la comunicación asertiva, prevención del uso de las drogas, la nutrición, la educación sexual, el teatro como una herramienta para la educación familiar, es decir, se donaban estrategias para mejorar vida en comunidad. Estos fueron dictados todos los sábados, comenzando desde el mes de abril y terminando en el mes de julio, y se realizaron en alianza con la Dirección de Cultura, y Organizaciones de Desarrollo Social.

Las representantes en su mayoría tenían al menos dos hijos, y aunque podrían presentar dudas para abordar temas como la educación sexual de sus hijos, la buena nutrición, por ejemplo, siempre se mostraban interesadas a debatir e instruirse al respecto. Es importante

mentonar que una cantidad considerable de los niños participantes son hijos, nietos, y nietas de los miembros de la comunidad de obreros de la USB.

Los niños por su parte fueron organizados en ocho grupos de alrededor de veinte integrantes, los cuales han sido denominados patrullas. En cada patrulla había aproximadamente cinco recreadores y dos líderes, y entre uno o dos estudiantes de ciclo diversificado de bachillerato. Tanto los niños(as) como los líderes eran trasladados hacia la universidad por autobuses de la USB, de manera que las actividades del plan vacacional eran realizadas dentro del campus universitario.

Dichas actividades tuvieron una duración de ocho días, en un horario desde las 8:30 am hasta las 4:00 pm para los niños y líderes. Diariamente, mientras los niños y líderes regresaban a sus casas, los recreadores realizaban reuniones diarias para comentar los puntos a mejorar y logros obtenidos cada día. Esto se hizo con el objetivo de mantener la organización y el enriquecimiento del plan vacacional.

Antecedentes del proyecto

El proyecto “Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas” se desarrolló por primera vez en el año 2004, como una idea concebida por el Grupo de Inclusión y Desarrollo (actual coorganizador). Este fue pensado como una manera de intervenir en el proceso de superación de la pobreza, de la promoción de valores y de la generación de opciones de trabajo; con el objetivo final de un desarrollo integral, humano e inclusivo de comunidades excluidas.

En este sentido, el plan vacacional que ha sido realizado ya por ocho veces consecutivas, se concibió como un modo de ayuda a los niños(as), adolescentes y familias en general, que habitan en las comunidades cercanas a la USB; al brindarles ciertas herramientas para su desarrollo tanto personal como en equipo.

La puesta en práctica de este proyecto ha involucrado la cooperación y el trabajo en equipo de un conjunto de individuos. Cada uno, con actividades claras y específicas, ha

sido una parte esencial y fundamental en la estructura y ejecución del plan vacacional. Por ejemplo, están aquellos que se encargan de dictar los talleres a los representantes, así como los que velan por la logística y organización de los mismos; los que se encargan de instruir a los estudiantes universitarios en su preparación como recreadores del plan vacacional (Plan Vacacional Ecológico Tocarón), una vez ya preparados, estos se convierten en orientadores y modelos a seguir para los niños; están los encargados de la logística del plan vacacional, los coordinadores, entre otras miembros de apoyo, como por ejemplo, empresas y organizaciones. Dentro de la USB se puede mencionar por ejemplo a la biblioteca de la USB, al cuerpo de bomberos voluntarios, al laboratorio de nutrición y a la dirección de seguridad.

No está demás decir la importancia que radica en el hecho de mantener la realización del Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas en el tiempo, porque mientras más veces se realice, no solo se obtendrán cada vez más mejorías en el dicho plan, sino que podrán observarse más los efectos del mismo. Es decir, más personas de las comunidades tendrán la oportunidad de educarse de una manera sana, creativa, y didáctica, y más organizadores tendrán la oportunidad de involucrarse con el compromiso social, serían más años consecutivos de enriquecimiento.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del proyecto

“Plan Vacacional Integral Vecinos de Sartenejas”

Objetivo General

Brindar una atención integral a los niños(as), adolescentes y familias de las comunidades de La Loma, San Pedrito, Sisipa, Ojo de Agua y San Luis, por medio de actividades educativas, deportivas, recreativas, científicas, de prevención y de salud.

Objetivos Específicos

- Crear vínculo con las familias que forman parte de la comunidad
- Facilitar la participación activa de la comunidad
- Promover que tanto el proceso de formación como los resultados obtenidos se mantengan a largo plazo en la comunidad
- Fomentar los valores y establecer normas de educación y respeto entre todos los miembros de la patrulla.
- Manejar un lenguaje respetuoso entre los recreadores, coordinadores, organizadores, miembros de la patrulla y todas las personas involucradas.
- Enseñar estrategias de éxito personal y de superación mediante charlas y juegos educativos.

Población Objetivo

Alrededor de 200 niños y niñas con edades comprendidas entre 7 y 12 años, y 20 adolescentes con edades entre 13 y 16 años. Estos últimos, quienes ya han participado en versiones anteriores del plan vacacional, se muestran como ayudantes en su organización, es decir, como *líderes de la comunidad* a las diferentes patrullas formadas.

Duración

- 4 días: Talleres previos dirigidos a los estudiantes de la USB, para formarlos como recreadores/orientadores/facilitadores del plan vacacional.
- 8 días: Realización del plan vacacional con los niños (as) y adolescentes.

Horario

De 8:30 am a 4:00 pm con los niños.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Los niños llegaban al campus universitario en un horario comprendido entre las 8:30-8:55 am. Al llegar se les organizaba en formaciones circulares, en las cuales se cantaban canciones. En dichas formaciones participaban todos los niños, y recreadores. A partir de aquí se organizaban los niños en las patrullas a las que pertenecen (las patrullas son organizadas por las edades que presentan los niños), y una vez formadas las patrullas, los recreadores de cada patrulla repartían el desayuno a los niños.

En este sentido, el primer día se realizó la división de todos los niños por edad, y se designaron a cada patrulla. Las patrullas quedaron conformadas por veinte niños y niñas, dos adolescentes como líderes de la comunidad, por uno o dos estudiantes de ciclo diversificado de bachillerato, y entre cinco o seis estudiantes de la USB.

En este año 2012, tal como se mencionó anteriormente, se hizo especial énfasis en los valores. Por consecuencia, cada una de las ocho patrullas formadas fue designada con un valor distinto; sus nombres eran: solidaridad, tolerancia, respeto, honestidad, compromiso, conciencia, amor, fuerza. Mientras mayor era el número de las patrullas, los niños eran más grandes.

Las actividades planificadas se llevaron a cabo durante el periodo comprendido entre el miércoles 25 de julio hasta el viernes 3 de agosto. Se procuró realizar actividades variadas para no aburrir a los niños; estas fueron:

1. **De 8:30 am a 8:55 am:** Se recibían en canchas de la USB a los niños que llegaban desde sus comunidades. Como estos eran transportados en los autobuses de la USB, entonces se les organizaba desde el momento en el que descendían de los mismos, y se les acompañaba hasta las canchas con canciones y juegos, con el objetivo de animarlos.
2. **De 9:00 am a 9:25 am:** Se les brindaba el desayuno tanto a los niños, líderes y recreadores. Además, se llevaban a los niños de manera organizada, a baños de las canchas.
3. **De 9:30 am a 10:30 am:** El primer día se les dieron charlas a las patrullas de la tres a la ocho, por parte del grupo de jóvenes emprendedores, mientras que el resto de las patrullas visitaron y merendaron el restaurante escuela RECA. El resto de los días se realizaban en este horario visitas a RECA por parte de las otras patrullas, y actividades deportivas y recreativas, visitas al laboratorio de química y procesos, y una actividad recreativa llamada “yoga de la risa”. También se llevaron a cabo visitas guiadas a la biblioteca de la USB (donde se hizo énfasis en la historia de la USB y en el archivo de Ernesto Mayz Vallenilla, quien fue el primer rector de la USB y uno de sus cofundadores).
4. **De 10:30 am a 12:30 pm:** Se realizaron diversas actividades deportivas y juegos entre patrulla, por ejemplo, torneos de futbolito, de volleyball y kickingball; actividades de recreación como rallys, juegos que involucran tanto esfuerzo físico como mental con estaciones en las que el niño debe poner en práctica distintas habilidades y trabajo en equipo, de competencias físicas, charlas de reciclaje por parte de una empresa venezolana de materiales poliméricos, además de continuar las visitas a los laboratorios de química y procesos. Es de hacer notar que también se realizaron recorridos y juegos en los jardines de la USB, se continuaron las visitas a la biblioteca, se les brindó a los niños atención nutricional, se visitó a los bomberos USB, y se realizaron fotografías del personal involucrado en la realización del plan vacacional, con los niños(as), y con las autoridades rectorales de la USB.

5. **De 12:30 pm a 1:30 pm:** Se realizaba el almuerzo en el comedor de Casa del Estudiante (los niños eran transportados hasta allá junto con los orientadores y los líderes en los autobuses de la USB).
6. **De 1:30 pm a 2:30 pm:** Se realizaban talleres culturales de cada patrulla, y se continuaban las visitas a RECA. El primer día, se realizaron en dichos talleres, los banderines y el grito de patrulla, que los representaría y distinguiría de las demás patrullas. El grito de patrulla era alusivo al nombre de la misma. En los talleres los niños podían también programar su actuación en el acto final (bien sea un baile o una obra de teatro), y en general se practicaban actividades como danza, teatro, coral, break dance, que eran específicas para cada patrulla.
7. **De 2:30 pm a 3:30 pm:** Se realizaron actividades como cuentos dramatizados en los que los niños podían participar, demostraciones de física, actividades con músicas y con globos (globomagia), actividades con mimos, proyección de una película, conciertos didácticos e interactivos, y se le mostraron bailes por parte de una agrupación de baile de la USB: Abexar. Estas actividades fueron realizadas de manera alternada en bloques de una hora diaria.
8. **De 3:30 pm a 4:00 pm:** se realizaba la despedida de los niños, se premiaba a cada patrulla por su participación y logros llevados a cabo en la jornada, y se les organizaba por comunidades para que fueran capaces de tomar sus respectivos autobuses. En varias ocasiones se realizó una merienda antes de que los niños tomaran sus autobuses.

Es importante mencionar que en último día del servicio comunitario, se realizó un acto final en el cual los niños muestran a sus familiares, a través de bailes, cantos y obras de teatros, los conocimientos que han aprendido. Esta actividad tiene una duración de dos horas (1:30-3:30pm), y se realiza en el conjunto de auditorios de la USB. Según la organización de la misma, y de su calidad, es posible evaluar la efectividad del plan vacacional.

RELACIÓN DEL PROYECTO REALIZADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

El proyecto Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas interviene en la formación integral del estudiante uesebista. En primer lugar fomenta la integración entre los estudiantes, y de los mismos con las comunidades cercanas a dicha casa de estudio. Además, permite ampliar la percepción del estudiante y de los miembros de la comunidad con respecto al país.

En él se muestran otras versiones de nuestra sociedad, con las que, en general, tanto los estudiantes como los miembros de la comunidad no están acostumbrados a observar ni a convivir. Por consecuencia el proceso de aprendizaje es mutuo, lo que se traduce en una red de trabajo en equipo, y en un enriquecimiento a nivel humano.

No está demás mencionar que a los niños que forman parte de este proyecto, no sólo se les muestra un espacio físico en el que verdaderamente se pueden comportar como niños, de manera de que estos no tengan otras preocupaciones externas a las que normalmente no deberían estar sometidos (por ejemplo, un ambiente de violencia, inseguridad y agresión); sino que también se les inculcan valores y principios, se les muestra un mundo cargado de oportunidades y de posibilidades, una visión de futuro a la cual los niños siempre se muestran interesados y ansiosos por descubrir.

Conviene mencionar que el estudiante es capaz de poner en práctica los conocimientos científicos relacionados con la física, la química, los materiales: del reciclaje por ejemplo, al momento de explicarle a los niños el porqué de ciertos fenómenos; y además de ello, el estudiante aprende a relacionarse con personas de todas las edades, provenientes de otros contextos. Asimismo, los recreadores incentivan a los niños a tener un sentido de superación. Es una experiencia enriquecedora desde todos los sentidos ya que puede aprenderse también del espíritu y de la inteligencia de los niños(as) y adolescentes participantes.

Es una gran recompensa sentir que estos niños se encuentran incentivados a trabajar por su futuro, a estudiar, es ver su alegría, su inteligencia, y el buen trato que le dan a los recreadores, es percibir las ganas que presentan por asistir al plan vacacional. Sin duda

alguna, este servicio comunitario es una experiencia que sensibiliza al estudiante con su entorno, que lo ayudan a entender la realidad de las comunidades más necesitadas, y que lo involucra para intervenir en el desarrollo de la sociedad de nuestro país, al donarle las herramientas a las familias y a los niños de las comunidades para alcanzar sus metas.

.

CONCLUSIONES

- La influencia de este proyecto de servicio comunitario tanto en los recreadores como en las comunidades es de gran importancia, por ello debe mantenerse en el tiempo.
- El aprendizaje obtenido para cada una de los miembros es integral, e involucra un crecimiento humano y una formación integral.
- Se ponen en práctica diversas habilidades y aptitudes por parte de los estudiantes, niños(as) y adolescentes, entre las que se encuentran: liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, adaptación a otras maneras de pensar.
- Con este proyecto se le brinda la oportunidad que tanto el personal obrero como miembros ajenos a la USB, tengan la oportunidad de participar, apoyar e involucrar los procesos de desarrollo, conservación ambiental y la difusión de valores; aumentando así el número de personas involucradas.

RECOMENDACIONES

- Las actividades realizadas en cada plan vacacional, aunque deben tener el mismo objetivo cada año, deben ser variadas para que aquellos niños que participan en las distintas versiones del plan vacacional no se sientan aburridos.
- Ampliar este servicio comunitario no sólo en número de niños (si se presentan los recursos económicos, físicos, y logísticos), sino también hacia otras universidades del país.
- Realizar en el acto final una especie de acto de graduación de cada patrulla, con el motivo de mostrar que se han adquirido y puesto en práctica los objetivos planteados, además de darle continuidad al plan vacacional, ya que en el año siguiente los niños pasarán a la patrulla consecutiva. Para el caso de los niños que se encuentran en la última patrulla, puede realizarse un reconocimiento especial porque pasarán a ser líderes de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] <http://www.cce.sl.usb.ve/scomunitario>. Consultado el 7/9/12
- [2] http://www.cctds.dex.usb.ve/servicio_comunit.php. Consultado el 7/9/12
- [3] <http://usbnoticias.info/post/15943>. Consultado el 14/10/12
- [4] <http://www.dex.usb.ve/node/136>. Consultado el 3/11/12
- [5] <http://usbnoticias.info/post/19086>. Consultado el 3/11/12

ANEXOS



Figura 1: Adiestramiento de los recreadores



Figuras 2 y 3: En la biblioteca de la USB



Figura 4: en las canchas de la USB



Figura 5: Niños en la actividad “globomagia”



Figura 6: Recreadores con niño de la comunidad



Figura 7: Acto final



Figura 8 y 9: Acto final



Figura 10: Patrulla 6 con las autoridades



Figura 11: Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas 2012