



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN
COORDINACIÓN PROGRAMA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Tutorías Académicas: Clases de matemática impartidas a estudiantes
del ciclo diversificado en la Unidad Educativa José Alberto
Velandia

Realizado por: Jonathan Navas

Carné: 04-37336

Ingeniería Mecánica

Tutor institucional: Evelyn Abdala

Representante de la comunidad: Agnedys Beltrán

Fecha de culminación del servicio comunitario: Agosto 2011

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa José Alberto Velandia es una de las pocas instituciones públicas que hacen vida en el Municipio Baruta en Caracas. Los planteles públicos del municipio presenta problemas de diversa índole tales como: de planta física, de personal, administrativos, entre otros; los cuales dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Uno de los problemas que genera mayor preocupación entre las autoridades del plantel José Alberto Velandia es la falta de docentes calificados para impartir algunas de las asignaturas que incluye la programación académica

Son bien conocidos los problemas que presentan las unidades educativas públicas a nivel nacional, así como también, que las instituciones del sector privado preparan mejor académicamente a sus estudiantes. Lamentablemente, para la mayoría de las familias del país se ha vuelto un lujo enviar a sus hijos a instituciones educativas privadas. Por lo que muchos de estos jóvenes, no tendrán las mismas posibilidades de ingresar a instituciones de educación superior como aquellos provenientes de colegios privados.

Los programas de servicio comunitario brindan al estudiante la posibilidad de ayudar a los distintos planteles adscritos al Programa de Igualdad de Oportunidades, así como a su personal administrativo y académico, a solventar los problemas que éstos puedan presentar y así fomentar en los estudiantes una cultura social que los integre en los problemas que afectan a las comunidades del municipio.

El proyecto de tutorías académicas surge con la visión de poder ayudar a todas estas personas con deficiencias, e impulsarlas a través de la motivación y la preparación académica en las áreas donde los estudiantes generalmente presentan dificultades. La Universidad Simón Bolívar se esfuerza en brindar nivelación académica a los sectores desfavorecidos a través de este proyecto y del Programa Igualdad de Oportunidades (PIO).

Se realizó la labor de servicio comunitario en este proyecto durante el período comprendido entre Mayo de 2011 y Agosto de 2011, logrando así aportar conocimientos, valores y nivelación académica a los alumnos de 1er año de la Unidad Educativa José Alberto Velandia, específicamente en el área de Matemáticas.

DESARROLLO

1. JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

La importancia de realizar el servicio comunitario en el proyecto de tutorías académicas radica en la necesidad de apoyar a los jóvenes de las unidades educativas públicas para que obtengan una mejor instrucción que les permitan ingresar al nivel de educación superior.

La mayoría de los alumnos de la comunidad beneficiada no tienen los conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias para poder entrar a las universidades. Nuestra tarea consiste en prestarles apoyo para que puedan lograr sus metas y así superar las deficiencias del sistema educativo en el que se encuentran.

El objetivo es reducir esas deficiencias, brindando mayor atención en áreas vitales para el desarrollo integral del estudiante, consolidando conocimientos y así poder fomentar una mejor base y preparación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En esta sección se dará una breve descripción de la comunidad con la que se trabajó, la misión y visión de la institución y los antecedentes del proyecto.

- **Descripción de la comunidad.**

La comunidad esta constituida por alumnos, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, cursantes del primer año de educación media en la Unidad Educativa José Alberto

Velandia, la cual cuenta con una población estudiantil aproximada de 980 estudiantes y se encuentra ubicada en el sector La Trinidad del Municipio Baruta en Caracas.

La mayoría de los estudiantes provienen de Las Minas de Baruta, una de las barriadas que se encuentra en el municipio. El nivel socioeconómico de las familias de este sector se corresponde con los estratos D y E de la sociedad, según artículo publicado por El Universal "Estrato social E arroja a 44,1% de la población venezolana". 17 de junio 2011.

- **Antecedentes del proyecto.**

El proyecto se ha realizado anteriormente en el mencionado liceo por otros estudiantes de la Universidad Simón Bolívar en las áreas de Física, Matemáticas y Química, alcanzando los mismos objetivos con resultados satisfactorios.

Es bien conocida, y ampliamente documentada por distintas instituciones, la necesidad de mejorar la formación de los estudiantes de la 3ra etapa de Educación Básica y de Media Diversificada, en las áreas de Matemáticas, Química, Física, Biología, Lengua y Formación Ética y Ciudadana. Esto se evidencia en el bajo porcentaje de estudiantes, provenientes de liceos públicos, que logran ingresar en las Universidades.

La Universidad Simón Bolívar (USB), a través de la Coordinación del Programa Igualdad de Oportunidades (PIO), tiene 12 años de experiencia trabajando en unidades educativas públicas para mejorar la calidad de la educación y ampliar las posibilidades de los estudiantes de estas unidades, para ingresar al sistema de educación superior. Es natural que se presente a los estudiantes de la USB un proyecto de servicio comunitario en el cual ellos puedan contribuir a la extensión y mejoramiento de este programa trabajando en una unidad educativa específica y en un ámbito mayor al actual a los estudiantes del Ciclo Diversificado. Adicionalmente, los estudiantes de la USB poseen excelente formación en las Ciencias Básicas.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

En esta sección se detallará la conceptualización del proyecto, la cual abarca la justificación, el objetivo general y sus objetivos específicos.

- **Título Del Proyecto**

Tutorías Académicas: Clases de matemática impartidas a estudiantes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa José Alberto Velandia.

- **Objetivo General**

Mejorar la formación integral de los estudiantes de dos secciones de primer año de la Unidad Educativa José Alberto Velandia.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Resolver las dificultades académicas presentes en los alumnos en el área de matemáticas.
- ✓ Formar a los alumnos en temas básicos de años anteriores, en los cuales tienen fallas inadmisibles, actuando como profesor designado.
- ✓ Contribuir a la formación de hábitos de estudio.
- ✓ Incentivar al estudiante a la búsqueda de información en libros, cuadernos, apuntes y/o Internet.
- ✓ Ofrecer clases adicionales a los estudiantes que presenten mayores dificultades o a aquellos que deseen avanzar en la materia.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS.

- **Preparación de las Clases**

Todas las clases fueron preparadas siguiendo la siguiente estructura:

- ✓ Introducción al tema donde se explicará la importancia del tema y las aplicaciones que pueden tener en la vida cotidiana.
- ✓ Aspectos teóricos y un breve resumen de la materia vista en la(s) clase(s) anterior(es).
- ✓ Ejemplos donde se visualice y se explique paso a paso y detalladamente el procedimiento realizado.
- ✓ Ejercicios para ser realizados en clase, donde al final de la clase los estudiantes pasarán al pizarrón a resolverlos. Todos los ejercicios serán discutidos.
- ✓ Los ejercicios que no sean realizados en la clase serán asignados como tarea. En caso de que todos los ejercicios propuestos hayan sido resueltos y discutidos en clase, se mandarán dos o tres ejercicios para la casa, los cuales tendrán que ser entregados en la siguiente clase.

- **Desarrollo de las clases**

Se dictaron clases en los salones de la unidad educativa, manejando grupos de alrededor de 20 estudiantes.

En todas las clases se tomó un tiempo para concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de continuar sus estudios.

A continuación se presenta una tabla en la que se desglosan las actividades realizadas.

Control de Horas de Clases Dictadas en el Plantel

Actividad	Cronograma	Horas
Números Reales	Mayo 2011	20
Operaciones algebraicas	Junio 2011	18
Operaciones con polinomios	Junio/Julio 2011	20
Productos notables	Julio/Agosto 2011	10
Preparación de clases	Mayo 2011 – Agosto 2011	30
Corrección de exámenes y tareas	Mayo 2011 – Agosto 2011	16

5. RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

El Servicio Comunitario realizado constituye un aprendizaje que fomenta la conciencia social en los estudiantes universitarios, en un tema de vital importancia para el país, la educación. Se observan las carencias presentadas por la mayoría de los jóvenes, que suelen tener deficiencias académicas, y peor aún, problemas familiares que los afectan sensiblemente como seres humanos.

Para atender esta realidad que se vive en las instituciones escolares públicas del país no es suficiente con brindar clases y tutorías; el trabajo del servicio comunitario es más que eso, es entender la importancia de que los jóvenes se formen con una buena base en las materias y adicional a eso, entiendan la importancia de los valores, tengan aspiraciones, luchen por lo que quieren ser y busquen sobresalir en la sociedad.

La realización del servicio comunitario efectivamente es una experiencia que genera aprendizaje en el estudiante. En el caso de las tutorías académicas, parte de este aprendizaje estuvo radicado en:

- **Capacidad pedagógica**

Esta capacidad no es intrínseca de todos aquellos que poseen conocimiento. Se requiere dedicación, esfuerzo y paciencia para lidiar con los estudiantes y sus actitudes. La habilidad de enseñar es de suma importancia para llegar efectivamente a los jóvenes y mediante las clases impartidas se pudo poner en práctica la misma.

- **Manejo de grupos**

Mediante las tutorías académicas se desarrolla la capacidad de manejar a grupos de personas. Esta tarea no es fácil, debido a que el entorno que la rodea es complicado; se trata de jóvenes que en muchos casos carecen de respeto, atención, responsabilidad y normas del

buen vivir, esto en gran parte es debido a las deficiencias del sistema educativo público y probablemente a la falta de educación en casa. El objetivo es tratar de que los estudiantes entiendan que vivimos en sociedad y hay que respetar, entender y saber comunicarse con el prójimo.

- **Tolerancia**

Siempre es difícil manejar un grupo de personas. Los primeros días fueron difíciles en la tutoría, y la tolerancia fue fundamental para hacerles llegar, tanto los conocimientos académicos, como las experiencias de vida que pudiesen fomentar en ellos una respuesta positiva ante el estudio. En la sociedad venezolana hace falta mucha tolerancia y en los grupos de estudiantes con los que se trabajo se puso en práctica, este valor tan necesario para poder crecer como seres humanos y como sociedad.

- **Liderazgo**

Es importante que los estudiantes observen a los tutores como líderes, y por lo tanto hay que comportarse como tal. En este caso en particular, hubo la necesidad de ser profesor de Matemática, ya que no habían otros profesores disponibles. El típico estudiante de educación pública no acepta personas sumisas, ellos necesitan de alguien que los sepa llevar por el camino del éxito.

- **Capacidad comunicativa**

No sólo se trata de impartir el contenido académico adecuadamente. Sino de comunicarse en el mismo idioma que los estudiantes, entenderlos e intentar corregir sus errores, tanto culturales como académicos. De la capacidad para comunicarse, y en conjunto con la tolerancia, se pudo lograr que los jóvenes, algunos más que otros, entendieran la importancia que tiene su formación no solo para ellos como seres individuales sino para el país.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El servicio comunitario es una herramienta que permite acercarnos a nuestra comunidad, hacernos sentir en ella y hacer algo por ella. Lo más importante que tiene el proyecto de tutorías académicas es que además de formar en el manejo de grupos, despierta un sentimiento de pedagogía para la educación con el que la mayoría de las personas no cuenta y logra formarnos, junto con la universidad, como líderes del futuro, debido a que se refuerzan valores morales como la responsabilidad, tolerancia, respeto y trabajo.

Este servicio comunitario permite ver la situación por la que pasan muchos alumnos de instituciones públicas donde se tienen carencias materiales, académicas y de valores. Adicional a esto, y muy importante, ataca los problemas mediante educación, y crea entusiasmo en esa generación que se quiere formar como futuros profesionales integrales.

Como recomendación acoto que se debe estimular a los alumnos mediante la otorgación de puntos en las respectivas materias y la elaboración de pequeñas evaluaciones. Esto fue experimentado y hubo una gran diferencia, ya que de esta manera se esfuerzan más en asistir a las clases, prestar atención y a mejorar el comportamiento considerablemente.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Informe Final de Admisión 2009 Carreras Largas y Cortas, presentado por la Comisión Técnica de admisión y Control de Estudios. Disponible en: www.cta.usb.ve/informes/InformeAdmision2009.pdf, revisado en Enero de 2011.
- [2] Navarro, E., Matemáticas 1er Año, Editorial Zacarias, Caracas, 1992.