

Universidad Simón Bolívar

Decanato de Extensión Universitaria

Coordinación de Cooperación Técnica y Desarrollo Social

Proyecto de Servicio Comunitario

***“Servicio de Tutoría Virtual-Presencial Voluntaria para
proporcionar asistencia académica a estudiantes de liceos
públicos y asistenciales”***

TUTOR INSTITUCIONAL:

Luis Rojas

ALUMNO:

Br. Ana Gabriela Colmenares

Sartenejas, Noviembre 2012

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
Antecedentes	6
Descripción de la Comunidad	6
DESARROLLO DEL PROYECTO	7
Título del Proyecto	7
Código	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Ejecución de Actividades Realizadas	7
Resumen cronológico de actividades realizadas en el Servicio Comunitario	8
RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE	9
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11
ANEXO A	12

ANEXO B	24
ANEXO C	26

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos por la participación en el proyecto de servicio comunitario: “Servicio de Tutoría Virtual-Presencial Voluntaria para proporcionar asistencia académica a estudiantes de liceos públicos y asistenciales”, así como el cumplimiento de lo dispuesto en la Gaceta Oficial No. 38.272 publicada el 14 de septiembre de 2005 (UJAP), donde se establece que “los estudiantes de pregrado de Educación Superior están en el deber de cumplir con el requisito de 120 horas de servicio para la comunidad sin remuneraciones económicas durante un lapso no menor de 3 meses para poder optar al título correspondiente como profesional de la República”.

El proyecto de servicio comunitario que se presenta en este informe pretende servir como herramienta clave en el desarrollo académico de los jóvenes que asisten a liceos oficiales, cursando tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado. A través de la página web “SimON-Line” (SimOn-Line, 2012), creada en el servicio comunitario, los estudiantes pueden acceder gratuitamente a la consulta de material de apoyo, material extra, y servicio de tutorías en línea de las materias dictadas por el Ministerio de Educación.

Con el cumplimiento de las horas estipuladas, se pudieron preparar materiales de apoyo para las materias de inglés, física y biología; además de colaborar con medios de promoción de “SimON-Line”, como charlas y preparación de volantes/afiches, y brindar atención en el centro de llamadas.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE, 2012), el bajo número de años de escolaridad tiene un 21% de peso en las causas de la pobreza en Venezuela. De hecho, se ha demostrado que los años de escolaridad aumentan la probabilidad de tener empleo e ingresos más altos. Más aún, de acuerdo al CICE, el promedio de escolaridad en Venezuela es de 7.15 años (hasta 7mo grado) y solo 32% de quienes inician 1er grado se inscriben luego en 9no grado. El 25% más pobre sólo alcanza 4.75 años de escolaridad (casi 5to grado), mientras que 40% de los jóvenes entre 15 y 25 años son desertores escolares y nos encontramos que solamente 16% se inscribe en 5to año de bachillerato.

En Venezuela se observa una muy baja calidad y motivación en la enseñanza, primordialmente pública, manifestado como: Bajo nivel de rendimiento en Lenguaje y Matemáticas; y métodos inadecuados de enseñanza. Esto se debe a que:

- No existen materiales didácticos suficientes, ni unos ambientes físicos y humanos apropiados.
- Existen malas condiciones de estudio para los más pobres.

De acuerdo al informe CICE (basado en el Informe Coleman, 1966), la Pedagogía Eficaz está basada en: clases estructuradas, retroalimentación permanente, métodos más individualizados, material diverso, pedagogía basada en retos, motivar altas expectativas en los estudiantes, propiciar programas de apoyo-cooperación entre estudiantes: alumnos tutores y aprendizaje cooperativo, cuidado del espacio y las relaciones, disciplina y convivencia adecuada, ambiente del aula de clases.

Este proyecto pretende brindar una ayuda fundamental a los estudiantes del bachillerato en las escuelas oficiales y asistenciales (en primera fase) para cubrir los severos déficits que se reconoce existen en la formación de nuestros jóvenes en el bachillerato. Se espera que con esta ayuda, una vez se masifique, se pueda

gozar de una herramienta de gran impacto que facilite el acceso de los jóvenes de liceos oficiales a las carreras científicas en las universidades del país. Asimismo, se plantea proyectar a la Universidad Simón Bolívar como líder en el desarrollo de soluciones tecnológicas que apuntan a mejorar la enseñanza de las ciencias básicas en el sistema escolar venezolano.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes:

Una vez que los estudiantes de la USB han alcanzado su tercer año de carrera, han tenido que cursar materias de ciencias básicas que refuerzan los conocimientos de las mismas por encima del nivel de cualquier estudiante de bachillerato. Estos cursos de matemáticas, física, química, biología, lenguaje e inglés son más robustos que los brindados en las escuelas y liceos públicos, por lo que se vuelve pertinente plantearse la idea de aprovechar este gran potencial de capacidad formada y bien dispuesta a ayudar a los niños y jóvenes de las comunidades escolares oficiales o privadas de carácter asistencial (Ej. Liceos Oficiales, UEUSB, Fe y Alegría, entre otros). Con ello se persigue contribuir con la mejora de su rendimiento escolar, en materias de distinta índole, con hincapié en las ciencias puras. Conociendo el desempeño positivo que han tenido programas como Info-line (privado) y escuelas de maestría e idiomas que ofrecen enseñanza y tutorías académicas a larga distancia, surge el proyecto de SimON-Line: una página web con material de apoyo de los cursos dictados en el bachillerato y con un servicio de tutorías en línea, donde los estudiantes de la USB atenderán a aquellos alumnos de liceos que necesiten asistencia de carácter académica.

Descripción de la Comunidad:

El proyecto de servicio comunitario “Servicio de Tutoría Virtual-Presencial Voluntaria para proporcionar asistencia académica a estudiantes de liceos públicos y asistenciales”, atiende a estudiantes de tercera etapa de básica y ciclo diversificado de colegios o liceos públicos y/o asistenciales ubicados en el área Metropolitana de Caracas (ej., estudiantes beneficiarios del PIO-USB).

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del Proyecto: *“Servicio de Tutoría Virtual-Presencial Voluntaria para proporcionar asistencia académica a estudiantes de liceos públicos y asistenciales”*

Código: ED-1102

Objetivo General: Ofrecer tutorías o asistencia académica gratuita y de elevada calidad a estudiantes del ciclo básico y ciclo diversificado, vía telefónica y vía internet.

Objetivos Específicos:

- Promover una relación más estrecha de amistad y solidaridad de los estudiantes de la USB con los estudiantes de los liceos públicos o colegios asistenciales, basada en la cooperación y transmisión de conocimientos de los primeros, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del ciclo básico y ciclo diversificado que requieran ayuda o asistencia durante el proceso de aprendizaje académico y/o para la realización de sus tareas escolares cotidianas.
- Facilitar las tutorías a larga distancia haciendo uso del teléfono y del internet.
- Desarrollar técnicas que sean eficientes y faciliten la transmisión de conocimiento a distancia.
- Crear foros vía online donde puedan ser discutidos puntos del material en estudio.
- Crear base bibliográfica de apoyo a la labor del centro de atención.

Ejecución de las Actividades Realizadas:

En esta sección se muestran las actividades planificadas durante el periodo de servicio comunitario.

Tabla 1. Programa de actividades a realizar en el Servicio Comunitario

Actividad	Cronograma (semana o fecha)	Horas acreditables
- Realizar Material de Apoyo para diversos cursos del pensum oficial de bachillerato.	1 a 8va semana	95
- Preparar material para charlas a ser dictadas en las instituciones a	8va a 10ma semana	10

<p>atender.</p> <p>- Programar y asistir a liceos y/o colegios asistenciales para dictar charlas sobre cómo acceder al programa de tutorías en línea.</p>		
<p>- Proporcionar las tutorías durante el período de prueba.</p> <p>- Repartición de material Publicitario</p>	10ma a 14va semana	20
<p>- Preparar informe de resultados con plan de expansión en caso de resultar favorable.</p>	14va a 15va semana	10

Resumen Cronológico de las Actividades Realizadas durante el Servicio Comunitario

ACTIVIDAD ACREDITABLE	Horas Acreditadas	Fecha
Envío programa de Inglés 7mo. Grado (Ver Anexo A)	50	14/8/12
Atención al Call Center	9	20/10/12
Atención al Call Center	5	27/10/12
Visita a la UEUSB- Charla SimON-Line	2	29/10/12
Realización de Publicidad y Volantes (Ver Anexo B)	3	2/11/12
Atención al Call Center	5	3/11/12
Repartición de Material POP	1	3/11/12
Envío material complementario Física 9no. Grado (Ver Anexo C)	15	15/11/12
Demostración Didactrón – Charla SimON-Line	3	24/11/12
Envío material complementario Física 5to. Año (Ver Anexo C)	15	26/11/12
Envío material complementario Biología 7mo. Grado (Ver Anexo C)	15	26/11/12

RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

La carrera de ingeniería de producción se caracteriza por su formación multidisciplinaria, que además de formar profesionales calificados para desempeñar trabajos operativos, también se enfoca en el ámbito gerencial. Éste último se basa principalmente en el establecimiento de relaciones interpersonales para la realización de un objetivo en común entre las partes.

Durante el desarrollo del proyecto de servicio comunitario se llevaron a cabo tareas que buscaban brindar herramientas a los niños y jóvenes que cursan bachillerato en el país, para mejorar su desempeño académico. En conjunto con el grupo del servicio comunitario, se realizaron charlas informativas para promocionar el servicio que ofrece SimON-Line, con miras de que trabajando en equipo se pudiera lograr el objetivo en común: conseguir la participación de los alumnos de bachillerato en la página web, fuese para consultar el material de apoyo consolidado, o para hacer uso del servicio de tutorías en línea.

Con la realización de las horas estipuladas del servicio comunitario, se reforzaron los conceptos y valores de trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad y solidaridad con la comunidad. En este caso, el contacto con los estudiantes de tercera etapa de básica y ciclo diversificado brindó la oportunidad de evaluar alternativas para captar su atención mediante la creación de material publicitario: volantes y afiches, y a través de presentaciones directas. De igual forma, planteó la oportunidad de consolidar el material de apoyo pertinente y apropiado para la comprensión de estos jóvenes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la participación en el Servicio Comunitario: “*Servicio de Tutoría Virtual-Presencial Voluntaria para proporcionar asistencia académica a estudiantes de liceos públicos y asistenciales*” se logró lo siguiente:

- Preparar material de apoyo, según el pensum compartido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, para la cátedra de Inglés de 7mo. Grado.
- Recopilar material complementario para las asignaturas de Biología de 7mo. Grado y Física de 9no. Y 1er. Año del ciclo diversificado.
- Prestar atención en el centro de llamadas del proyecto SimOn-Line.
- Establecer vínculos con los jóvenes de liceos públicos y la UEUSB para promover la utilización de las herramientas ofrecidas por el proyecto de servicio comunitario, a través de charlas y demostraciones.
- Realizar volantes y afiches para informar sobre el proyecto.

El proyecto SimOn-Line representa para los jóvenes del área metropolitana una oportunidad para reforzar y profundizar los conocimientos adquiridos en los diferentes liceos, a través de material de apoyo y servicio de tutorías en línea. Algunas recomendaciones serían las siguientes:

- Realizar planes más agresivos de publicidad acerca de SimOn-Line. Por ejemplo, aprovechar cualquier jornada de actividades extra curriculares para jóvenes (Eventos deportivos, cursos propedéuticos, encuentros de arte, entre otros), realizar más actividades de demostración del servicio, cuadrar planes logísticos para visita de todos los planteles.
- Expandir el servicio comunitario a su próxima fase que incluye compartir esta herramienta con estudiantes de unidades educativas privadas.
- Realizar jornadas de tutorías en persona, a manera de convencer a los jóvenes de liceos que las tutorías que ofrece SimOn-Line son de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CICE. (2012). cice org. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de cice org:
<http://www.cice.org.ve/>

SimOn-Line. (2012). SimOn-Line: Sistema Informático Multimedia On-line.
Recuperado el 14 de Agosto de 2012, de <http://www.simon-line.com/>

UJAP. (s.f.). Recuperado el Noviembre de 2012, de
http://www.ujap.edu.ve/Universitas/html/Serv_Comunitario/serv_comunitario3.htm

ANEXO A

Inglés 7mo Grado
Ana Colmenares

Caracas 5 de Octubre 2012

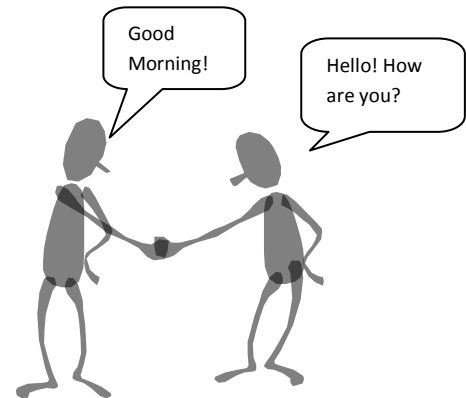
Programa:

- 1) Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria.
 - 1.1) Saludar y despedirse.
 - 1.2) Presentarse y Presentar a otros.
 - 1.2.1) Gente
 - 1.3) Disculparse y aceptar disculpas. Expresar agradecimiento y responder a él.
 - 1.4) Entender y expresar aprobación o desaprobación.
 - 1.5) Pedir, dar o negar permiso.
- 2) Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción.
 - 2.1) Entender y expresar mandatos, peticiones, instrucciones y prohibiciones.
 - 2.2) Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda.
 - 2.3) Pedir la repetición o aclaración de algo expresado por otra persona.
- 3) Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones.
 - 3.1) Dar, pedir y recibir información referente a la identificación, descripción, existencia y ubicación de personas, animales y cosas.
 - 3.2) Dar, pedir y recibir información que implique idea de tiempo.
 - 3.3) Dar, pedir y recibir información acerca de los miembros de la familia.
 - 3.4) Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando o se realizaron.
 - 3.5) Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. Indagar acerca de gustos y expresarlos.

1.0) Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria.

1.1) Saludar y despedirse

Hello	Hola
Goodbye	Adiós
Good Morning	Buenos Días
Good Afternoon	Buenas Tardes
Good Night	Buenas Noches
See you later	Hasta luego
Hi	Hola
How are you?	Cómo estás?
Bye	Adiós

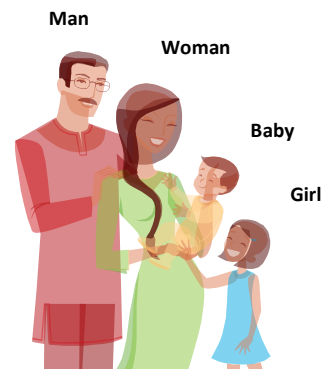


1.2) Presentarse y presentar a otros

To introduce	Presentar
To meet	Encontrarse
This is	Éste es
To chat	Conversar
Name	Nombre completo
First Name	Nombre
Middle Name	Segundo Nombre
Last Name	Apellido
What's your name?	Cómo te llamas?
My name is..	Mi nombre es ...
His name is..	Su nombre es.. (Masc.)
Her name is..	Su nombre es.. (Fem.)

1.2.1) Gente

People	Gente	He	Él
Man	Hombre	She	Ella
Men	Hombres	I	Yo
Woman	Mujer	They	Ellos
Women	Mujeres	We	Nosotros
Baby	Bebé	Us	Nosotros
Boy	Niño	You	Tú
Girl	Niña	You	Ustedes



1.3) Disculparse y aceptar disculpas. Expresar agradecimiento y responder a él.

Sorry	Perdón
Excuse me	Discúlpame
Apologize	Disculparse
Thank you	Gracias
I am thankful	Estoy agradecido
You are welcome	De nada
Don't worry	No te preocupes



1.4) Entender y expresar aprobación o desaprobación.

I like ..	Me gusta ...
I don't like ..	No me gusta...
I agree with ..	Estoy de acuerdo con ...
I disagree with ..	No estoy de acuerdo con...
Yes	Sí
No	No



1.5) Pedir, dar o negar permiso.

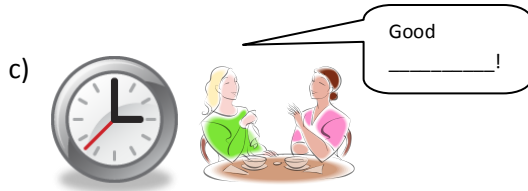
Can I?	Puedo?
May I go to..?	Puedo ir a...?
Yes you can	Sí puedes
You may go to..	Si puedes ir a...
You can not	No puedes

Spelling/ Vocabulario:

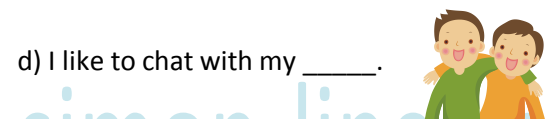
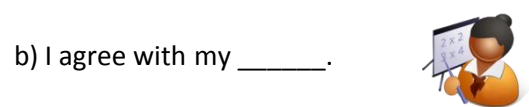
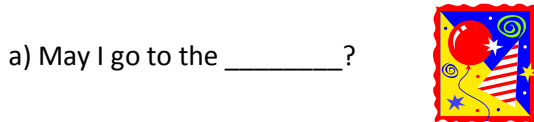
- Afternoon/ Tarde	- Friend/Amigo(a)	- Color/ Color	- Example/ Ejemplo
- Evening/ Tarde	- Clock/ Reloj	- Cup/ Taza	- Exercise/ Ejercicio
- Noon/ Mediodía	- Class/ Clase	- Flower/ Flor	- Apple/ Manzana
- Day/ Día	- Classroom/ Salón de Clases	- Food/ Comida	- Book/ Libro
- Night/ Noche	- Home/ Hogar	- Room/ Cuarto, Salón	- Water/ Agua
- Time/ Tiempo	- Homework/ Tarea	- Restaurant/ Restaurante	- Morning/ Mañana
- Word/ Palabra	- Chocolate/ Chocolate	- School/ Escuela	- House/ Casa
- Work/ Trabajo	- Cookie/ Galleta	- T.V./ Televisión	- Shoe/ Zapato
- Quarter/ Cuarto (1/4)	- Question/ Pregunta	- Answer/ Respuesta	- Radio/ Radio
- Piece/ Pieza	- Pencil/ Lápiz	- Party/ Fiesta	- Teacher/ Maestro(a)

Exercises/ Ejercicios:

1. According to the time of day, complete the following dialogues/ De acuerdo a la hora del día, complete los siguientes diálogos:



2) Complete the following sentences with the words learned in the spelling/ Complete las siguientes oraciones con las palabras aprendidas en el vocabulario:



3) Answer the following / Responde lo siguiente:

- What's your name? _____
- First Name: _____
- Last Name: _____
- May I go to the classroom? _____
- Thank you _____

Answers/ Respuestas:

- a) Good night, b) Good morning, c) Good Afternoon, d) Good Afternoon
- a) Party, b) Teacher, c) Apple, d) Friend

2.0) Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción.

2.1) Entender y expresar mandatos, peticiones, instrucciones y prohibiciones.

Verbs/ Verbos:

To be/ Ser, Estar:

Am/ Soy, Estoy

Are/ Somos, Están

Is/ Es, Está, Hay

Was/ Era, Estaba, Había

Were/ Eran, Estaban, Habían

To have/ Tener

Have/ Tengo, Tienen, Tenemos

Has/ Tiene

Having/ Teniendo

Had/ Tuve, Tuvo, Tuvieron

Give/ Dar

Ask/ Preguntar, Pedir

Help/ Ayudar

Work/ Trabajar

Eat/ Comer

Write/ Escribir

To do/ Hacer

Do/ Hago, Haces, Hacen

Does/ Hace

Doing/ Haciendo

Did/ Hice, Hiciste,

Hicieron

Conjugación de los verbos en **presente**:

Person	To be	Have	Give	Ask	Answer	Help	Work	Eat	To do	Write
I	Am	Have	Give	Ask	Answer	Help	Work	Eat	Do	Write
You	Are	Have	Give	Ask	Answer	Help	Work	Eat	Do	Write
He	Is	Has	Gives	Asks	Answers	Helps	Works	Eats	Does	Writes
She	Is	Has	Gives	Asks	Answers	Helps	Works	Eats	Does	Writes
It	Is	Has	Gives	Asks	Answers	Helps	Works	Eats	Does	Writes
They	Are	Have	Give	Ask	Answer	Help	Work	Eat	Do	Write
We	Are	Have	Give	Ask	Answer	Help	Work	Eat	Do	Write

*Notice that for common verbs the present tense for *he, she* or *it* is the same that for any other person except that you need to add an “s” at the end of the word/ Note que el presente de verbos normales para *él, ella* o *eso* es la misma que para las otras personas, excepto que se agrega una “s” al final.

Examples/ Ejemplos:

- I am a girl.
- They are friends.
- It was a show.
- I have a chocolate.
- We ask questions
- You eat cookies.
- We help the teacher.
- I write my homework.

Spelling/ Vocabulario:

- My/ mi (posesivo)
- Me/ mi
- Mine/ mío
- Your/ tu (posesivo)
- Yours/ Tuyo
- Our/ Nuestro(s)
- Their/ Su(s)
- His/ Su(s) (Masc.)
- Her/ su(s) (Fem.)
- The/ El, la
- A/ a
- An/a (When the noun starts with a vowel sound)
- At/ En
- With/ Con
- For/ Para
- From/ De (origen)
- Of/ De
- About/ Acerca
- Above/ Encima
- Under/ Debajo
- Between/ Entre (2 cosas)
- Behind/ Detrás
- Near/ Cerca
- Amongst/ Entre (más de 2 cosas)
- Please/ Por favor
- On/ Sobre (posición)
- Inside/ Adentro
- In/ En, adentro
- Outside/ Afuera

Exercises:

1. Complete the following sentences/ Completa las siguientes oraciones:

- a) Please, _____ my question.
- b) _____ me with my homework.
- c) The teacher _____ at the _____.
- d) I am _____ Venezuela.
- e) You like eating in my _____.

Answers/ Respuestas:

1. a) answer, b) help, c) works, school, d) from, e) restaurant

2.2) Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda.

Deny	Negar
Denial	Negación
Accept	Aceptar
Need	Necesitar
Good	Bueno
Bad	Malo

2.3) Pedir la repetición o aclaración de algo expresado por otra persona.

Spelling/ Vocabulario:

-Fast/ Rápido	-A lot/ Mucho	-Speak/ Hablar	-Listen/ Oír	-Stop/ Parar
-Slow/ Lento	-Little/ Pequeño	-Express/ Expresar	-Hear/ Escuchar	-Continue/ Continuar
-More/ Más	-Big/ Grande	-Say/ Decir	-Look/ Mirar	-Understand/ Entender
-Very/ Muy	-Repeat/ Repetir	-Tell/ Decir	-See/ Ver	-Open/ Abrir
-Less/ Menos	-Talk/ Hablar	-Well/ Bien	-Use/ Usar	-Close/ Cerrar

Examples/ Ejemplos:

- Could you repeat please? /Puedes repetir por favor?
- He talks very fast/ Él habla muy rápido
- Please talk slower/ Por favor habla más lento
- I can't hear what you are saying/ No puedo oír lo que estás diciendo
- I am not listening/ No estoy oyendo
- Excuse me, I did not understand/ Disculpame, no entendí

3) Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones.

3.1) Dar, pedir y recibir información referente a la identificación, descripción y ubicación de personas, animales y cosas.

Spelling/Vocabulario:

-Animal/ Animal	-Bird/ Ave	-Thing/ Cosa	-Chair/ Silla	-Sheet/ Hoja
-Dog/ Perro	-Snake/ Culebra	-Description/ Descripción	-Child/ Infante	-Shirt/ Camisa
-Cat/ Gato	-Bunny/ Conejo	-Attention/ Atención	-Children/ Infantes	-Skirt/ Falda
-Mouse/ Ratón	-Duck/ Pato	-Bank/ Banco	-Paper/ Papel	-Hair/ Pelo
-Mice/ Ratones	-Bear/ Oso	-Down/ Abajo	-Page/ Página	-Glass/ Vidrio
-Cow/ Vaca	-Donkey/ Burro	-Up/ Arriba	-Park/ Parque	-Hotel/ Hotel
-Horse/ Caballo	-Monkey/ Mono	-Box/ Caja	-Sport/ Deporte	-Movie/ Película

Verbs/ Verbos

-Describe/ Describir	-Drink/ Beber	-Read/ Leer	-Walk/ Caminar	-Worry/ Preocupar
-Identify/ Identificar	-Take/ Tomar	-Sit/ Sentar	-Wash/ Lavar	-Beg/ Suplicar
-Clean/ Limpiar	-Learn/ Aprender	-Stand/ Levantar	-Wear/ Usar, llevar puesto	
-Come/ Venir	-Live/ Vivir	-Study/ Estudiar	-Play/ Jugar, tocar un instrumento	

Colors/ Colores

-Red/ Rojo	-Purple/ Morado	-Yellow/ Amarillo	-Grey/ Gris	-Silver/ Plateado
-Black/ Negro	-Brown/ Marrón	-Orange/ Naranja	-Pink/ Rosado	-Light/ Claro
-White/ Blanco	-Blue/ Azul	-Green/ Verde	-Gold/ Dorado	-Dark/ Oscuro

Numbers/ Números

1. One	7. Seven	13. Thirteen	19. Nineteen	70. Seventy
2. Two	8. Eight	14. Fourteen	20. Twenty	80. Eighty
3. Three	9. Nine	15. Fifteen	30. Thirty	90. Ninety
4. Four	10. Ten	16. Sixteen	40. Forty	100. Hundred
5. Five	11. Eleven	17. Seventeen	50. Fifty	1,000. Thousand
6. Six	12. Twelve	18. Eighteen	60. Sixty	1,000,000. Million

Exercises/ Ejercicios

1. Write the correct answer for the following mathematic operations/ Escribe la respuesta correcta para las siguientes operaciones matemáticas:

a) Nine + Fifty one =

- b) Eight hundred – Seventeen =
 c) Eleven times ten =
 d) Thirty three + twelve =
 e) Sixty – Five =
 f) Seventy/Seven =

2) Underline the right words that match the description of this object/ Subraya las palabras correctas que corresponden con la descripción del siguiente objeto:



- Color: Red, Black, Brown, or White
- Size: Big, Small, Medium
- Animal: Bear, Bird, Horse, Snake

3) Use the following words to complete these sentences/ Us alas siguientes palabras para completar estas oraciones: am, hundred, park, drink, green, children, learn, sit, homework, snake

- a) I _____ water after playing baseball.
 b) You _____ at the _____ after school.
 c) I have a _____ friends.
 d) the _____ like eating cookies
 e) I _____ new things doing my _____.
 f) The mountains are _____.

Answers/ Respuestas

1. a) Sixty, b) Seven hundred and eighty three, c) A hundred and ten, d) Forty Five, e) Fifty five, f) Ten
 2. a) Brown, b) Big, c) Horse
 3. a) Drink, b) sit, park, c) hundred, d) children, e) learn, homework, f) green

3.2) Dar, pedir y recibir información que implique idea de tiempo.

Today	Hoy	Late	Tarde
Yesterday	Ayer	Early	Temprano
Tomorrow	Mañana	Later	Más tarde
Now	Ahora	Then	Entonces

Facts:

- A **year** has 364 **days**
- A **year** has 12 **months**
- A **day** has twenty-four **hours**
- An **hour** has sixty **minutes**

-A **minute** has sixty **seconds**

Exercises/ Ejercicios:

1. Complete the following sentences with the list of words below:

home, now, hour, today, yesterday, seconds.

- a) _____ I was at the park.
- b) I can't go to the party right _____.
- c) In half an _____ I have to go _____.
- d) I can hold my breath thirty _____.

Answers: a) Yesterday, b) now, c) hour, home, d) seconds.

3.3) Dar, pedir y recibir información acerca de los miembros de la familia.

Family	Familia	Aunt	Tía
Father	Padre	Uncle	Tío
Mother	Madre	Cousin	Primo(a)
Brother	Hermano	Son	Hijo
Sister	Hermana	Daughter	Hija
Grandfather	Abuelo	Grandson	Nieto
Grandmother	Abuela	Granddaughter	Nieta
Nephew	Sobrino	Niece	Sobrina
Parents	Padres	Twin brothers	Gemelos

Exercise: In the picture, complete the family roles



Mariana: _____

Pedro: _____

Ignacio: _____

Valeria: _____

3.4) Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando o se realizaron.

When you want to use verbs in continuous mode you need to construct sentences following this form/ Cuando quieres usar verbos en presente continuo, necesitas construir las oraciones respetando la siguiente fórmula:

Person + Verb to be + verb in continuous mode

Verbs in continuous mode:

Asking/ Preguntando	Eating/ Comiendo	Learning/ Aprendiendo
Answering/ Contestando	Getting/ Recibiendo	Listening/ Oyendo
Cleaning/ Limpiando	Giving/ Dando	Living/ Viviendo
Coming/ Viniendo	Going/ Yendo	Opening/ Abriendo
Doing/ Haciendo	Having/ Teniendo	Playing/ Jugando
Drinking/ Bebiendo	Helping/ Ayudando	Reading/ Leyendo
Saying/ Diciendo	Sitting/ Sentando	Standing/ Parando
Seeing/ Viendo	Speaking/ Hablando	Studying/ Estudiando
Taking/ Tomando	Using/ Usando	Walking/ Caminando
Watching/ Viendo	Wearing/ Usando, llevando puesto	Working/ Trabajando

Examples:

- a) They are cleaning the classroom.
- b) We are taking classes.
- c) She is coming to my house.
- d) I am wearing a blue shirt.
- e) He is standing up.
- f) You are reading a book.

When you want to use a verb in past tense you need to classify it as regular or irregular. If you are treating with a regular verb, all you need to do is take the present tense and add “ed” at the end of the word. If it is an irregular verb you need to learn the forms below./ Cuando quieres usar un verbo en pasado, necesitas clasificarlo como regular o irregular. Si estás tratando un verbo regular, todo lo que necesitas hacer es tomar su forma en presente y agregarle “ed” al final. Si tienes un verbo irregular, necesitas aprenderte las transformaciones mostradas abajo.

Regular Verbs		Irregular Verbs	
Ask/ Preguntar	Asked	Get/ Recibir	Got
Answer/ Responder	Answered	Give/ Dar	Gave
Clean/ Limpiar	Cleaned	Go/ Ir	Went
Close/ Cerrar	Closed	Have/ Tener	Had
Help/ Ayudar	Helped	Learn/ Aprender	Learnt
Listen/ Escuchar	Listened	Read/ Leer	Read
Live/ Vivir	Lived	Say/ Decir	Said

Open/ Abrir	Opened	See/ ver	Saw
Play/ Jugar	Played	Speak/ Hablar	Spoke
Study/ Estudiar	Studied	Stand/ Levantar	Stood
Use/ usar	Used	Take/ Tomar	Took
Walk/ Caminar	Walked	Sit/ Sentar	Sat
Wash/ Lavar	Washed	Wear/ Usar, llevar puesto	Wore
Watch/ ver	Watched	Write/ Escribir	Wrote
Work/ Trabajar	Worked	Know/ Saber, conocer	Knew

Exercises:

1) Write a sentence (subject+verb+predicate) with the following verbs:

- a) Washed
- b) Writing
- c) Took
- d) Walked
- e) Saying
- f) Walking
- g) Listen

3.5) Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. Indagar acerca de gustos y expresarlos.

What do you like? ¿Qué te gusta?

What do you like to do? ¿Qué te gusta hacer?

What do you want to do? ¿Qué quieres hacer?

What do you need? ¿Qué necesitas?

Spelling/ Vocabulario:

-Apartment/ Apartamento	-Dress/ Vestido	-Newspaper/ Periódico	-Sentence/ Oración
-Dentist/ Dentista	-Eyes/ Ojos	-Notebook/ Cuaderno	-Student/ Estudiante
-Desk/ Pupitre, escritorio	-Garden/ Jardín	-Pen/ lapicero	-Supermarket/ Supermercado
-Doctor/ Doctor	-Lesson/ Lección	-Picture/ Dibujo, foto	-Tree/ Árbol
-Door/ Mesa	-Jacket/ Chaqueta	-Principal/ Director	-Week/ Semana
-Window/ Ventana	-End/ Fin	-Start/ Principio	-Weekend/ Fin de semana
-Dance/ Bailar	-Sing/ Cantar	-Soccer/ Fútbol	-Music/ Música

Excercises:

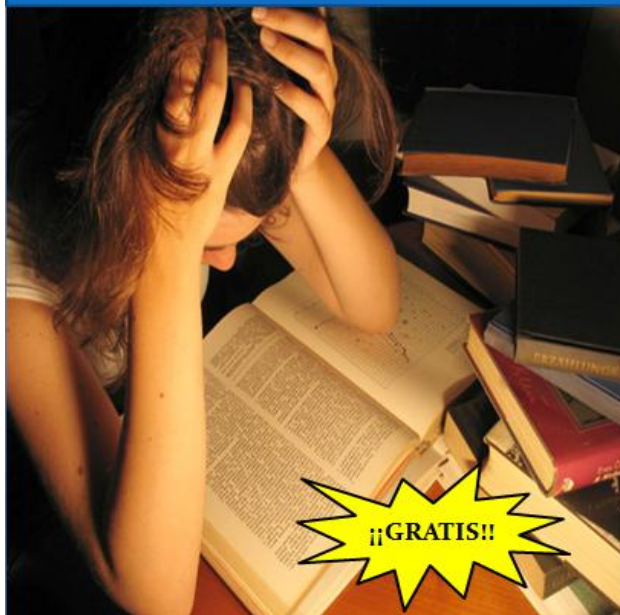
1. Answer the following questions:

- a) What do you like to do?

- b) What's your name?
- c) What time is it?
- d) How many sisters do you have?

ANEXO B

¿Cansado de estudiar durante horas y horas?



¡¡GRATIS!!

Visita

www.simON-LINE.com

e invierte tu tiempo
sabiamente!

Aquí podrás encontrar explicaciones,
problemas resueltos y propuestos,
además de nuestro servicio de
tutoría en línea brindado por
estudiando de la Universidad Simón
Bolívar.



@simon line news

simON-LINE

simonlineoo@yahoo.com

Horarios de Atención del
Centro de Llamadas:

- Lun a Vie: 2:00 a 6:00pm
- Sáb. de 9:00am a 6:00pm.

¿CANSADO DE ESTUDIAR Y NO ENTENDER NADA?

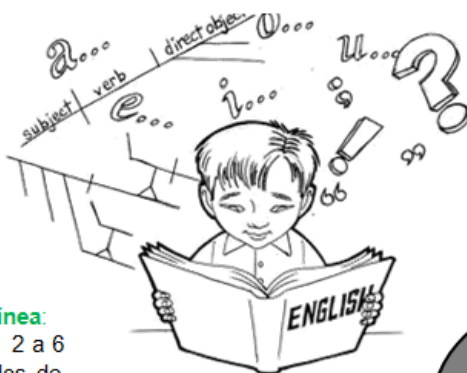
Ya no más! Visita
Y disfruta de...

www.simon-line.com

¡¡GRATIS!!

Material de Apoyo de:

- Biología
- Química
- Física
- Matemáticas
- Inglés
- Castellano



Tutorías En Línea:

Lunes a Viernes: 2 a 6
pm. Y los Sábados de
9 am. a 6 pm.

Material Extra: Links
con videos,
explicaciones,
ejercicios propuestos y
resueltos.

Ingresa a la
Página!

Usuario:


alumno02


Contraseña:

Alumno_02

¿Cansado de no encontrar lo que buscas para tus tareas y exámenes?

¿Cansado de no entender lo que ves en clases?





SIMON-line
Sistema Informático Multimedia ON-line

Te resuelve tus problemas!!

Encuentra en nuestra página web GRATUITA:

www.simON-LINE.com

- Material de Apoyo de las distintas materias de bachillerato
- Servicio de tutorías en línea vía Skype con estudiantes de la Universidad Simón Bolívar

CONTÁCTANOS


@simon_line_news

simON-LINE

simonline00@yahoo.com

Horarios de Atención del Centro de Llamadas: Lun a Vie: 2:00 a 6:00pm y Sáb. de 9:00am a 6:00pm.

No hay más excusas para salir mal!



SIMON-line
Sistema Informático Multimedia ON-line

- Twitter: @simon_line_news

- Facebook: simON-LINE

- Página: www.simon-line.com

- Correo: simonline00@yahoo.com

- Horario Call Center:

Lun- Vie 2:00 a 6:00 pm

Sáb 9am. a 6:00 pm

SIMON-line es un **sistema informático multimedia on-line**, dirigido a **estudiantes** de básica tercera etapa y ciclo diversificado, donde a través de una **página web gratuita** pueden consultar **material de apoyo** de las distintas materias de bachillerato y gozar de un **servicio de tutorías on-line** donde estudiantes de la USB pueden resolver sus dudas en tiempo real utilizando herramientas de última generación que simularán una pizarra virtual.

ANEXO C

Física 5to Año/ Material Extra
Ana Colmenares

Caracas 24 de Noviembre 2012

Capítulo 1: Carga Eléctrica y Ley de Coulomb

Explicación:

<http://www.slideshare.net/DJGD26/carga-elctrica-y-ley-de-coulomb#btnNext>

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/ElectricidadCargayCorriente.htm>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema13.html>

Ejercicios Resueltos:

<http://www.slideshare.net/Cayetana18/ley-de-coulomb-ejercicios-resueltos>

<http://www.youtube.com/watch?v=ArQ3INbAbZs&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=qNS2dBT2r_M&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=bbEJT2J2KBo&feature=related>

Capítulo 2: Campo Eléctrico

Explicación:

<http://www.youtube.com/watch?v=hInQeiyyv-5o>

<http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbasees/electric/elefie.html>

<http://www.fisica-facil.com/Temario/Electrostatica/Teorico/Campo/centro.htm>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema14.html>

Ejercicios Resueltos:

http://www.youtube.com/watch?v=Obh1NVyz_No

<http://www.youtube.com/watch?v=xVMIGRcp54U&feature=fvwrel>

<http://www.scribd.com/doc/43403574/3-3-CAMPO-ELECTRICO-PROBLEMAS-RESUELTOS-DE-ACCESO-A-LA-UNIVERSIDAD>

Applet:

<http://www.cco.caltech.edu/~phys1/java/phys1/EField/EField.html>

Capítulo 3: Potencial y Diferencia de Potencial

Explicación y Ejemplos:

<http://desyre09.blogspot.com/2011/06/diferencia-de-potencial-electrico.html>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema15.html?Materias=Seleccione+Area>

<http://www.youtube.com/watch?v=baubdAWHyO0>

Ejercicios Resueltos:

<http://www.youtube.com/watch?v=OtJ20FYq864>

Capítulo 4: Capacidad Eléctrica y Condensadores

Explicación y Ejemplos:

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema16.html>

<http://www.fisica-facil.com/Temario/Electrostatica/Teorico/Capacidad/centro.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=JyBaQypRvII&feature=related>

Ejercicios Resueltos:

<http://www.xtec.cat/~ocasella/exercici/p-el-t2.htm>

Capítulo 5: Corriente y Resistencia/ Fuerza Electromotriz/ Circuitos Eléctricos

Explicación y Ejemplos:

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema17.html>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema18.html>

Ejercicios Resueltos:

http://www.youtube.com/watch?v=b6NLzdoFR_c&feature=related

http://www.youtube.com/watch?v=O_NTbMnYYzc&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=3SOcuRW53C8>
<http://www.youtube.com/watch?v=TklcD-HXITM&feature=relmfu>

Capítulo 6: Campo Magnético/ Ley de Ampere/ Ley de Biot-Savart

Explicación y Ejemplos:

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema19.html>
<http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbasees/magnetic/amplaw.html>

Capítulo 7: Corriente Inducida/ Corriente Alterna

Explicación y Ejemplos:

<http://1fisica.blogspot.com/2011/12/circuitos-de-corriente-alterna.html>
<http://www.fisicapdf.com/2012/08/corrientes-inducidas-pdf-de-fisica-con.html?spref=bl>
<http://www.librosz.com/2012/02/circuitos-de-corriente-alterna.html?spref=bl>
http://www.fqdzescalera.com/pv_obj_cache/pv_obj_id_A6ED7D2D4398704188DE790E70D49308E0AE0100/filename/06.pdf

Capítulo 8: Efecto Fotoeléctrico

Explicación y Ejemplos:

<http://fisicavideos1.blogspot.com/2012/02/fisica-pre-san-marcos-semana-18.html>
<http://www.fisicaa.com/2012/02/efecto-fotoelectrico-2-bachiller.html>
http://www.ieshumanejos.com/index.php?option=com_content&view=article&id=489:ejerc-efecto-fotoelectrico-enunciados&catid=187:2o-bachillerato&Itemid=71
<http://ejercicios-fyq.com/?+-Efecto-fotoelectrico-+>

Biología 7mo Grado/ Material Extra
Ana Colmenares

Caracas 20 de Noviembre 2012

Capítulo 1: Máquinas Simples

Explicación:

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/MaquinasSimples.htm>

<http://www.slideshare.net/alexedorantec/mquinas-simples#btnNext>

<http://www.youtube.com/watch?v=rAlcWVhgc04>

Ejemplo:

http://www.ehowenespanol.com/tipos-maquinas-simples-encuentran-hogar-lista_50356/

Capítulo 2: Propiedades Físicas de la Materia

Explicación:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Propiedades-Fisicas-De-La-Materia/168685.html>

<http://www.slideshare.net/eclaudio/las-propiedades-fsicas-de-la-materia#btnNext>

<http://www.youtube.com/watch?v=2KFuLeFBAs&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=Q6kmnAR-rgg&feature=related>

Capítulo 3: Fuerzas Intermoleculares

Explicación:

<http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbasees/surten.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=yPln95HLYGs>

<http://fluidos.eia.edu.co/hidraulica/articulos/es/conceptosbasicosmfluidos/cohesi%C3%B3n/cohesi%C3%B3n.htm>

Experimento:

<http://www.experimentosdefisica.net/experimento-facil-tension-superficial/>

Capítulo 4: Materiales y Mezclas

Explicación:

<http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Quimica/ClasMaterial.html>

<http://www.slideshare.net/ablancomeza/mezclas-12583166>

<https://sites.google.com/site/lamateriaab/tipos-de-sustancias-y-mezclas>

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/la_materia/las_mezclas/las_mezclas.html

Capítulo 5: La Combustión

Explicación:

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Combustion.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=VBpoOBxuDIM>

<http://www.slideshare.net/alexedorantec/combustion-3010560>

Experimento:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/cnaturales_v2/interface/main/recursos/experimentos/cnexp_9.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=dRX4R0aVOtU>

Capítulo 6: Conductividad Eléctrica

Explicación:

http://www.ecured.cu/index.php/Conductividad_el%C3%A9ctrica

<http://www.taringa.net/posts/info/1199863/electrolisis- interesante .html>

<http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/ciencias-naturales/como-funciona-la-electrolisis-del-agua-2435>

<http://www.slideshare.net/ELIASNAVARRETE/electrlisis-13408338>

Capítulo 7: Movimientos

Explicación:

<http://www.slideshare.net/Galatea20403/tipos-de-movimiento>

<http://fuerzatierrayuniverso3basudp.blogspot.com/2011/12/clasificacion-de-movimientos-segun-su.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=-2L9EsNaxX8&feature=related>

Capítulo 8: Movimientos de la Corteza Terrestre

Explicación:

<http://www.slideshare.net/alexdorantec/movimientos-de-la-corteza-presentation#btnNext>

<http://www.youtube.com/watch?v=36uH71jgigY>

<http://www.youtube.com/watch?v=w3ieJUMeOvo&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=H6J8_NYwLLk&feature=related

Capítulo 9: Meteorología

Explicación:

http://www.jmarcano.com/glosario/glo_meteo.html

<http://www.youtube.com/watch?v=JL82raPWj3Y&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=ctVcaK65Pcc&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=xBMK8Du9Wbc&feature=relmfu>

Capítulo 10: El Suelo

Explicación:

<http://www.youtube.com/watch?v=PhqmFWrk4HU>

<http://amyde.galeon.com/esuelo.htm>

<http://geologiavenezolana.blogspot.com/2012/03/identificacion-y-clasificacion-de.html>

Capítulo 11: Transporte de Nutrientes en las Plantas

Explicación:

<http://www.slideshare.net/eileemdebracho/transporte-de-agua-y-nutrientes-en-las-plantas#btnNext>

<http://www.xuletas.es/ficha/transporte-de-nutrientes-y-agua-en-las-plantas/>

<http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Biologia/eltransportedeagua.html>

Experimento:

<http://www.ojocientifico.com/2011/04/01/experimentos-de-biologia-para-ninos>

Capítulo 12: Fotosíntesis y Respiración Celular

Explicación:

<http://www.youtube.com/watch?v=hEd7L0LDvAA>

http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1bachillerato/reino_vegetal/contenidos7.htm

<http://www.slideshare.net/profepamela/fotosntesis-y-respiracin-celular#btnNext>

<http://procesodelafotosintesis.blogspot.com/2009/02/conclusion.html>

Capítulo 13: Sistema Digestivo

Explicación:

<http://yenitzasantiago.blogspot.com/>

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/aparato-digestivo.html>

http://docencianacional.tripod.com/primeros_auxilios/anato2.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=XrFLEDncNEI>

<http://www.youtube.com/watch?v=cYerchoBKCs>

Capítulo 14: Sistema Circulatorio

Explicación:

<http://www.slideshare.net/alexdorante/sistema-circulatorio-48473#btnNext>

http://www.ehowenespanol.com/juegos-del-sistema-circulatorio-ninos-info_95613/

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/aparato-circulatorio-linfatico.html>

Ejemplo:

<http://www.texasheartinstitute.org/ProjectHeart/Ninos/Mira/Mira.cfm>

Capítulo 15: Sistema Respiratorio

Explicación:

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/aparato-respiratorio.html>

http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/lungs_esp.html

http://www.salonhogar.net/Enciclopedia/Conoce_tu_cuerpo/Sistema_respiratorio/indice.htm

Capítulo 16: Sistema Excretor

Explicación:

<http://blogparamaestros.blogspot.com/2010/08/aparato-excretor-humano-sistema.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=vvY32CZasEo>

<http://www.mundomumu.com/fichas-para-ninos/aparato-urinario.html>

http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/alumnos/propuestas-de-aprendizaje-virt/tercer-ciclosecundaria/el_sistema_excretor.php

Física 9no Grado/ Material Extra
Ana Colmenares

Caracas 15 de Noviembre 2012

Capítulo 1: Movimiento rectilíneo Uniforme

Ejercicios resueltos:

http://ve.kalipedia.com/historia-venezuela/tema/movimiento-rectilineo-uniforme.html?x1=20070924klpcnafyq_164.Kes&x=20070924klpcnafyq_167.Kes

<http://1fisica.blogspot.com/2011/12/movimiento-rectilineo-uniforme.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=-yyaUsAoS5I&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=r2ZtYD_hxDw&feature=fvwrrel

Experimentos:

<http://hermanrosales.blogspot.com/2011/01/movimiento-rectilineo-uniforme.html>

Explicación:

<http://www.slideshare.net/edih61/movimiento-uniforme-12005825>

Capítulo 2: Movimiento rectilíneo uniformemente variado

Explicación y ejercicios resueltos:

http://www.didactika.com/fisica/cinematica/movimiento_rectilineo_uniformemente_variado.htm

!

<http://es.scribd.com/doc/15000958/MRUV>

<http://www.youtube.com/watch?v=nZevImWCO1U>

http://www.youtube.com/watch?v=ud_HQ80PEU4&feature=related

Capítulo 3: Aplicaciones de Movimiento

Ejercicios resueltos:

http://www.eduweb20.com.ve/Caida_libre_Lanzamiento_vertical_hacia_abajo_Lanzamiento_vertical_hacia_arriba.html

<http://www.youtube.com/watch?v=Ct6GYwze-lw&feature=related>

Explicaciones:

<http://www.youtube.com/watch?v=1hiyO1Jh0xg&feature=related>

Noticias relacionadas:

<http://www.rtve.es/deportes/20121009/salto-caida-libre-desde-estratosfera-romper-barrera-del-sonido/568740.shtml>

Capítulo 4: Estudio de la dinámica

Ejercicios Resueltos:

<http://www.slideshare.net/fpinela/problemas-leyes-de-newton-nivel-0b>

<http://ebookbrowse.com/problemas-resueltos-cap-5-fisica-serway-pdf-d79376638>

<http://www.youtube.com/watch?v=qnkmtfya9yM>

<http://www.youtube.com/watch?v=yS3IAhhfsfw>

Explicación:

<http://fisica2013.blogspot.com/p/dinamica.html>

Capítulo 5: Estática

Explicación

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=iU8zA2BUFCg#!

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=X_go1ICvoEU

<http://html.rincondelvago.com/estatica.html>

Ejercicios Resueltos

<http://1fisica.blogspot.com/2011/12/estatica-ejercicios-resueltos.html>

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/equilibrio-estatico-elasticidad/equilibrio-estatico-elasticidad.pdf>

Capítulo 6: Aplicaciones de la estática

<http://1fisica.blogspot.com/2011/12/estatica-ejercicios-resueltos.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=JvxljWvewcs>

http://www.youtube.com/watch?v=qU7HRo_l7wc

<http://www.youtube.com/watch?v=WP96j5CqYkM>

Capítulo 7: Calor y temperatura. Dilatación y estados de agregación.

Ejercicios Resueltos

<http://fisicapdfx.blogspot.com/2012/03/60-problemas-resueltos-de-termometria-y.html>

<http://www.scribd.com/doc/66646816/Fisica-Ejercicios-Resueltos-Soluciones-Temperatura-y-Calor>

<http://profe-alexz.blogspot.com/2011/02/60-problemas-resueltos-de-termometria-y.html>

Capítulo 8: Equilibrio térmico y capacidad calórica

Ejercicios equilibrio térmico

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/problemas-resueltos-equilibrio-termico/problemas-resueltos-equilibrio-termico.pdf>

http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Calor_Equilibrio_termico.html

Explicación Capacidad calórica

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Determinacion-De-La-Capacidad-Calorifica/4615265.html>

<http://www.slideshare.net/yesseniamurillo/equilibrio-termico>