



MODELO PARA LA FORMULACION DE UN PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

FECHA:

09 / 11 / 2012

PROPONENTE DEL PROYECTO

(La presentación de los proyectos ante las instituciones de educación superior podrá ser iniciativa de: el Ministerio de Educación Superior, las instituciones de educación superior, los estudiantes de educación superior, las asociaciones gremiales, las instituciones públicas, las instituciones privadas, las comunidades organizadas.)

| | |
|--|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES DE RESPONSABLE DEL PROYECTO | Prof ^a . Adelitza Strubinger |
|--|---|

| | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|---|
| NOMBRE DE ORGANIZACIÓN O INSTITUCION | CÉDULA | DEPENDENCIA | CARNET (en caso de estudiantes) |
| Universidad Simón Bolívar | V-11.038.494 | Departamento de Procesos y Sistemas | No Aplica |

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--|
| CORREO ELECTRÓNICO | strubingera@usb.ve | TELÉFONO | 0414-239.80.99 (Móvil) 0212-906.33.31 (Oficina) |
|---------------------------|--|-----------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| TÍTULO DEL PROYECTO | Educación Ambiental en el Manejo Integrado de los Residuos y Desechos Sólidos en las Escuelas y Comunidades Asociadas |
|----------------------------|---|

| | |
|---|----------|
| ÁREA DEL PROYECTO Educativa, técnica, deportiva, cultural, etc. | Ambiente |
|---|----------|

| | |
|---|--|
| COMUNIDAD BENEFICIARIA Identificar la comunidad (por ejemplo Sisipa, Liceo Alejo Fortique), y la ubicación geográfica. descripción social, número de integrantes, problemas que se afronta. | <p>Comunidad de la Unidad Educativa Colegio "Mariano Picón Salas" ubicada en la Calle 2, Quinta Astrid, Montalbán I, Caracas, Distrito Capital. En la U.E. Colegio "Mariano Picón Salas" se prestan servicios educativos en los niveles de Educación Primaria y Educación Media General, se atiende una población total de 800 estudiantes desde los diferentes niveles de preescolar, 1º grado de Educación Primaria hasta 5º año de Educación media. Donde se incluye también los representantes de la comunidad educativa como son alrededor de 1200 representantes y 50 empleados (directivos, docentes, administrativos y obreros).</p> <p>El proceso de formación de los miembros de la Comunidad Educativa está basado en valores Éticos y Morales universalmente aceptados, todo de conformidad con el marco legal educativo venezolano. La mayor parte de la población estudiantil proviene de la comunidad adyacente al plantel, donde el nivel socio económico es clase media en sus diferentes categorías (baja, media y alta), entendiéndose por el mismo que sus ingresos les permiten cubrir las necesidades básicas del grupo familiar.</p> <p>La elevada generación y el manejo inadecuado de residuos y desechos</p> |
|---|--|

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|---|
| | <p>sólidos, comúnmente conocidos como basura, son uno de los grandes problemas ambientales y de salud que enfrentan las comunidades de las principales ciudades en Venezuela. Esta problemática se ha acentuado en los últimos 50 años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo; donde Venezuela se encuentra entre los países generadores de más basura per cápita, 62% de origen doméstico y 38% de origen industrial (BIOMA, 1991).</p> <p>Para resolver esta problemática de la basura se requiere de un enfoque técnico integrado donde se incluyan todas las etapas del proceso; siendo fundamental la enseñanza de valores y conocimientos adecuados y responsables de los ciudadanos. Donde es necesaria la participación del sector educativo mediante programas de manejo adecuado de residuos y desechos sólidos en las escuelas, en coordinación con diversas organizaciones.</p> <p><i>BIOMA (1991), Auditoría Ambiental de Venezuela. BIOMA, Caracas, Venezuela 101pp</i></p> |
|--|---|

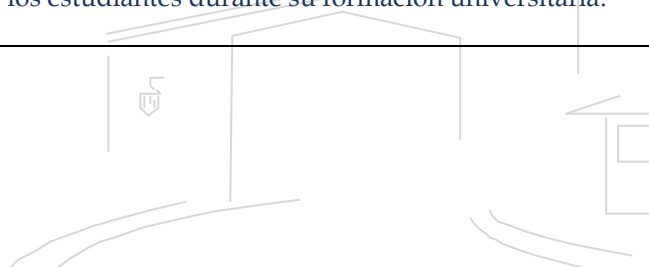
TUTORES DE SERVICIO COMUNITARIO

| | | | |
|--|---|-------------|--------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS Puede ser un profesor, empleado, o una persona de la Universidad con comprobada experticia en el área del proyecto. Puede ser el mismo proponente en caso de cumplir con lo antes mencionado | Prof ^a . Adelitza Strubinger | C.I. | V-11.038.494 |
|--|---|-------------|--------------|

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| DEPENDENCIA USB | Departamento de Procesos y Sistema |
|------------------------|------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--|
| CORREO ELECTRÓNICO | strubingera@usb.ve | TELÉFONO | 0414-239.80.99 (Móvil) 0212-906.33.31 (Oficina) |
|---------------------------|--|-----------------|--|

| | |
|---|---|
| AREA DE TRABAJO Como se articula el proyecto con actividades de Docencia, Investigación y Extensión | El presente proyecto está enmarcado dentro de las actividades de extensión, permitiendo tanto a profesores y principalmente a los estudiantes una interacción directa con la comunidad beneficiada. Este proyecto representa una oportunidad de participar en la resolución de problemáticas de interés para la comunidad y aún más para el país, como es una adecuada gestión ambiental de los desechos y residuos sólidos, a través de la puesta en práctica de los conocimientos y herramientas adquiridos por los estudiantes durante su formación universitaria. |
|---|---|



Puerta de Comunidad a Comunidad



REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

| | | | |
|---------------------|---|----------|--|
| NOMBRES Y APELLIDOS | Gladys Josefina Romero Nieves | C.I. | V-4.361.095 |
| INSTITUCIÓN | Unidad Educativa Colegio Mariano Picón Salas | | |
| CARGO | Directora | | |
| DIRECCIÓN | Calle 2, Quinta Astrid, Montalbán I, Montalbán, Caracas, Distrito Capital - Venezuela | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | Gladysj2009@hotmail.com | TELÉFONO | 0412-573 5006 (Móvil) 0212-443 1369 (Oficina) |

ORGANIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL QUE PROMUEVE EL PROYECTO (en caso de que aplique)

| | | | |
|--------------------|-----|----------|-----|
| NOMBRE | --- | | |
| DIRECCIÓN | --- | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | --- | TELÉFONO | --- |

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Incluye propuesta, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, estrategia, viabilidad.

| | |
|---|---|
| Antecedentes Motivo por el cual está realizando el proyecto | <p>En la actualidad el problema de la basura es tan grave que genera contaminación del aire, agua y suelo. Es fuente de muchas enfermedades, representa desperdicios de recursos y ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. Este proyecto es una propuesta en que deben participar todos los miembros de la comunidad educativa para asegurar el manejo adecuado de los desechos y residuos sólidos en instituciones educativas y de forma extensiva a las comunidades relacionadas.</p> <p>Este proyecto busca consolidar una gestión integral del manejo de la basura que se fomenta desde los centros educativos al resto de la comunidad, propiciando el esfuerzo, convocatoria y compromiso de todos los actores sociales; este aplicable a cualquier unidad educativa interesada en participar. En el marco de su ejecución se persigue fomentar una conciencia ecológica en la población estudiantil promoviendo acciones que establezcan nuevos comportamientos y actitudes ambientales, como herramienta para minimizar la problemática de la basura y su efecto en la contaminación del medio ambiente y la salud de las comunidades.</p> |
|---|---|

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|--|
| Objetivo general | Desarrollar una campaña de concienciación ambiental para fomentar en la comunidad escolar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente a través de la divulgación de conocimientos y tecnologías para la adecuada separación y aplicación de las tres “R” (Reducir, Reducir y Reciclar) en el manejo de los desechos y residuos sólidos. |
| Objetivos específicos | <ul style="list-style-type: none">• Informar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas de contaminación y salud que producen los desechos y residuos sólidos.• Brindar los aspectos técnicos, financieros y de gestión de los residuos y desechos sólidos a través de la implementación de programas que reconozcan la importancia y ventajas de la aplicación de las tres “R”, reducción, reutilización y reciclado de los mismos.• Difundir y fomentar en las comunidades una gestión adecuada de manejo de la basura a través de la clasificación y separación de los desechos y residuos sólidos• Implementar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir, reusar y reciclar los residuos y desechos sólidos en las comunidades educativas.• Fomentar la colaboración y participación de la comunidad escolar (maestros, alumnos, representantes, personal directivo, administrativo y de apoyo a la educación) y su interacción con programas y empresas responsables del manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos.• Concientizar a las comunidades sobre el uso eficiente de los materiales que consumimos y/o desechamos, así como de la energía y los recursos naturales relacionados con su elaboración. |
| Descripción del Proyecto General Usar hojas anexas si es necesario | <p>En Venezuela, se generan entre 20 a 24 mil toneladas de residuos diariamente, de las cuales alrededor del 80% pudieran ser reciclados, con lo cual resolvería parte del problema ambiental en el país, generaría más de 250.000 empleos directos y más de 1 millón indirectos en un año. Sin embargo, en el país no se recicla ni una quinta parte de los residuos.</p> <p>Frente a esta situación, corresponde a las Instituciones Gubernamentales establecer y desarrollar políticas y normativas que regulen el manejo de los desechos sólidos, bajo los lineamientos establecidos por organismos internacionales, tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS). En lo que corresponde a Venezuela por medio del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MINAMB), de la Dirección de protección del Ambiente y la Ley Orgánica del Ambiente se han establecido una serie de normas para el manejo de los desechos sólidos tanto de origen doméstico como industrial, en los cuales se regulan las operaciones de manejo de estos desechos, con el fin de evitar riesgos a la salud y al ambiente en todo el territorio nacional.</p> <p>Sin embargo, la divulgación de estas normativas, tecnologías asociadas e importancia de su seguimiento y aplicación no ha sido ampliamente realizada. Es en este contexto que la promoción de proyectos y programas que sirvan de plataforma para la generación de esta conciencia ambiental se hace fundamental en los centros educativos, quienes son los propagadores por excelencia de la</p> |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | <p>educación hacia las comunidades.</p> <p>A través de este proyecto comunitarios el estudiante podrá profundizar y divulgar conocimientos y prácticas en temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los diferentes tipos de desechos y residuos sólidos generados en las comunidades educativas. ✓ Conocer los daños que genera una mala gestión de la basura. ✓ Reconocer los desechos y materiales sólidos peligrosos al ambiente y seres vivos que se pueden generar en el entorno de las comunidades educativas. ✓ Reconocer de la importancia de la aplicación de las tres “R” e identificar los programas y empresas de reciclaje que operan en Venezuela, especialmente dentro de los límites geográficos donde se ejecuta el proyecto ✓ Participación en la organización y toma de decisiones para implementación de programas de recolección de materiales reciclables; así como evaluar la posibilidad de utilizar los recursos generados para invertirlos en mejoras para la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|---|----|---|---|--|---|---|----|---|----|
| <p>Actividades específicas del estudiante</p> <p>Colocar acá el trabajo específico que realizará el estudiante, horas que debe dedicar semanalmente</p> | <table> <tr> <th>Actividades A Realizar</th><th>Dedicación (Horas)</th></tr> <tr> <td>1. <u>Asistir al taller introductorio.</u> Participación en el taller dictado por el tutor del presente proyecto comunitario sobre "principios básicos y marco legal asociado a la gestión integral de los desechos y residuos sólidos"</td><td>24</td></tr> <tr> <td>2. <u>Buscar de recursos bibliográficos y electrónicos</u> relacionados a la gestión de los residuos y desechos sólidos</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3. <u>Coordinar y planificar las actividades con la directiva</u> de la Unidad Educativa seleccionada para la ejecución del proyecto. Tanto, las actividades relacionadas con los talleres para en los diferentes niveles de educación y secciones que correspondan; como en las comunidades relacionadas al centro educativo que quieran integrarse. Así como; las Jornadas</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4. <u>Elaborar los recursos y materiales</u> requeridos para la ejecución de cada uno de los talleres y jornadas para el aseguramiento de una gestión adecuada de la basura</td><td>24</td></tr> <tr> <td>5. <u>Dictar los talleres en la unidad educativa</u>^a sobre educación ambiental para ampliar conocimientos en aspectos ecológicos y ambientales; así como motivar al uso de las tres “R”, para asegurar una gestión adecuada de los residuos y desechos sólidos. (La duración del taller se estiman 2 horas por cada nivel y sección)</td><td>44</td></tr> </table> | Actividades A Realizar | Dedicación (Horas) | 1. <u>Asistir al taller introductorio.</u> Participación en el taller dictado por el tutor del presente proyecto comunitario sobre "principios básicos y marco legal asociado a la gestión integral de los desechos y residuos sólidos" | 24 | 2. <u>Buscar de recursos bibliográficos y electrónicos</u> relacionados a la gestión de los residuos y desechos sólidos | 4 | 3. <u>Coordinar y planificar las actividades con la directiva</u> de la Unidad Educativa seleccionada para la ejecución del proyecto. Tanto, las actividades relacionadas con los talleres para en los diferentes niveles de educación y secciones que correspondan; como en las comunidades relacionadas al centro educativo que quieran integrarse. Así como; las Jornadas | 4 | 4. <u>Elaborar los recursos y materiales</u> requeridos para la ejecución de cada uno de los talleres y jornadas para el aseguramiento de una gestión adecuada de la basura | 24 | 5. <u>Dictar los talleres en la unidad educativa</u> ^a sobre educación ambiental para ampliar conocimientos en aspectos ecológicos y ambientales; así como motivar al uso de las tres “R”, para asegurar una gestión adecuada de los residuos y desechos sólidos. (La duración del taller se estiman 2 horas por cada nivel y sección) | 44 |
| Actividades A Realizar | Dedicación (Horas) | | | | | | | | | | | | |
| 1. <u>Asistir al taller introductorio.</u> Participación en el taller dictado por el tutor del presente proyecto comunitario sobre "principios básicos y marco legal asociado a la gestión integral de los desechos y residuos sólidos" | 24 | | | | | | | | | | | | |
| 2. <u>Buscar de recursos bibliográficos y electrónicos</u> relacionados a la gestión de los residuos y desechos sólidos | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 3. <u>Coordinar y planificar las actividades con la directiva</u> de la Unidad Educativa seleccionada para la ejecución del proyecto. Tanto, las actividades relacionadas con los talleres para en los diferentes niveles de educación y secciones que correspondan; como en las comunidades relacionadas al centro educativo que quieran integrarse. Así como; las Jornadas | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 4. <u>Elaborar los recursos y materiales</u> requeridos para la ejecución de cada uno de los talleres y jornadas para el aseguramiento de una gestión adecuada de la basura | 24 | | | | | | | | | | | | |
| 5. <u>Dictar los talleres en la unidad educativa</u> ^a sobre educación ambiental para ampliar conocimientos en aspectos ecológicos y ambientales; así como motivar al uso de las tres “R”, para asegurar una gestión adecuada de los residuos y desechos sólidos. (La duración del taller se estiman 2 horas por cada nivel y sección) | 44 | | | | | | | | | | | | |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|--|---|
| | <p>6. <u>Realizar jornadas de clasificación y recolección de materiales reciclables</u>, para desarrollar una campaña efectiva que permita la concienciación de los estudiantes y la comunidad educativa. Integrando las mismas a los diferentes programas de reciclajes disponibles en el país. 20</p> <hr/> <p>TOTAL DE HORAS 120</p> <hr/> <p>^a Para la Unidad Educativa Colegio “Mariano Picón Salas” se estiman 11 niveles de educación básica y media. Se distribuye en 3 secciones de 7mo a 4to año, 4 secciones en 5to años y en primaria una sección por cada nivel, lo que corresponde con un mínimo de 44 horas asociadas a esta actividad. Esta cifra puede variar en función de la incorporación de charlas adicionales a las comunidades asociadas que puedan integrarse; así como podría variar en función de la unidad educativa donde se realice la actividad, ya que el presente proyecto puede ser replicado en otras unidades o colegios públicos. Adicionalmente, se recomienda que esta actividad pueda ser realizada por pareja de estudiantes.</p> |
| <p>Perfil curricular Describe si es necesario que los estudiantes a trabajar en el proyecto tengan un perfil determinado</p> | <p>Estudiantes del 4to año de las carreras de Ingeniería Química o Licenciatura en Química, Ingeniería de Producción, Ingeniería de Materiales, Licenciatura en Biología, Ingeniería de Mantenimiento u otras carreras cortas que hayan cursado Química General I y Química Orgánica I; o equivalentes.</p> |
| <p>Recursos requeridos y fuentes de financiamiento Describe la factibilidad del proyecto en términos económicos</p> | <p>El proyecto se enmarca en comunidades de fácil acceso para los estudiantes con la finalidad que puedan movilizarse con recursos propios. Se podrá requerir de material de papelería para la elaboración de los recursos de apoyo de cada uno de los talleres; el financiamiento de los mismo se realizará con recursos propios, apoyo económico de pequeños comerciantes, organizaciones que fomentan la educación ambiental y empresas responsables del reciclado de materiales; así como a través del BPDEx una vez abierta la convocatoria respectiva.</p> |
| <p>Describe los logros sociales e impacto social Describe los resultados y el beneficio a ser aportado a la comunidad y cuantas personas serán beneficiadas</p> | <p>Se verán beneficiados directamente los estudiantes de la Unidad Educativa donde se esté ejecutando el presente proyecto; así como la comunidad escolar en general (maestros, representantes, personal directivo, administrativo y de apoyo a la educación), quienes obtendrán la formación teórica del proyecto, basado en la conservación del ambiente, clasificación, separación y aplicación de las tres “R” para el manejo de los desechos y residuos sólidos. Fomentando de esta maneja el uso eficiente de los recursos y evitando los efecto nocivos sobre la salud de la acumulación de basura.</p> <p>En general, las comunidades educativas pueden incluir desde cientos a miles de personas (500-1500 aproximadamente), incluyendo a cada uno de los actores antes mencionados.</p> |
| <p>Describe como se aplican las directrices y valores expuestos en la ley Describe como el estudiante se</p> | <p>El proyecto contribuirá con los fines que fueron formulados en la ley. Durante la ejecución del mismo el (los) estudiante (s) que participe (n) desarrollará su espíritu de solidaridad y compromiso social con la comunidad, enriquecerá las actividades</p> |

Puerta de Comunidad a Comunidad



| | |
|---|--|
| vincula con la comunidad. ¿Se genera sensibilización en el estudiante?, ¿Cómo se logra aprendizaje de servicio? | académicas aprendidas durante su formación, podrán adquirir nuevas destrezas con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida diaria, desarrollando de esta manera su condición humana. Adicionalmente la ejecución del presente proyecto comunitario fomentará la integración de la Universidad Simón Bolívar con otras comunidades educativas |
| Magnitud del Proyecto En qué medida se logra resolver el problema propuesto, ¿se puede establecer continuidad del proyecto? | En la primera etapa del proyecto comunitario se tendría un impacto importante en la educación ambiental para la gestión adecuada de los desechos y residuos sólidos en la unidad educativa y comunidades asociadas donde este se ejecute. Sin embargo, debido al alto impacto y pertinencia socio-ambiental de este proyecto se recomienda extender su rango de acción hacia otras unidades educativas. La continuidad del presente proyecto podría permitir la generación, mantenimiento y perfeccionamiento de un programa de gestión ambiental de residuos y desechos sólidos a nivel regional con la integración a futuro de una comunidad educativa en pro de la conciencia ambiental y desarrollo sustentable. |
| Participación de miembros de la comunidad Describe en qué medida la comunidad es protagonista. | En el desarrollo de este proyecto comunitario participan de forma directa en cada una de las actividades asociadas a talleres y programas, los diferentes miembros de las comunidades educativas. Conformada principalmente por los estudiantes, maestros, autoridades del plantel, personal de apoyo y administrativo. Sin embargo, los representantes, vecinos y organizaciones cercanas a la unidad educativa serán incentivados a participar de forma indirecta, a través de los estudiantes, ya que serán beneficiados y serán co-responsables de aplicarlo en su propio beneficio. |

PLAN DE APLICACIÓN

Calendario indicando fecha de inicio y de fin, así como las semanas que efectivamente trabajará en el proyecto y las que no. Incluya tantos planes como tipo de servicio comunitario se pueda aplicar dentro del proyecto.

| Actividad | Duración Estimada (Horas) | Semanas | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. Asistir al taller introductorio | 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Buscar de recursos bibliográficos y electrónicos | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Coordinar y planificar las actividades con la directiva | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Elaborar los recursos y materiales | 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Dictar los talleres en la unidad educativa | 44 | | | | | | | | | | | | | | | |

Puerta de Comunidad a Comunidad



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

D E x Decanato de Extensión

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. Realizar jornadas de clasificación y recolección | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Redactar el Informe Final | --- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se estiman entre 6 a 8 horas semanales</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|--|----|--|
| ¿REQUERE FORMACIÓN ESPECÍFICA? | <table><tr><td>SI</td><td>X</td></tr></table> | SI | X | <table><tr><td>NO</td><td></td></tr></table> | NO | |
| SI | X | | | | | |
| NO | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------|
| No. DE HORAS ACREDITABLES Horas que pueden reconocerse de la formación específica (24 horas) | 24 Horas sobre fundamentos y marco legal de la gestión de los desechos y residuos sólidos <i>(Debe coordinar con su tutor de Servicio Comunitario la realización de presente taller)</i> | | |
| FIRMA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO | | FECHA | 09 / 11 / 2012 |
| FIRMA DEL TUTOR INSTITUCIONAL (En caso de que el proponente sea un estudiante) | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| APROBACIÓN CCTDS (sede Sartenejas) CCCE (sede Litoral) | | FECHA | |
|---|--|--------------|--|



Puerta de Comunidad a Comunidad