



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

**PROYECTO PLAN VACACIONAL INTEGRAL “VECINOS DE
SARTENEJAS”.**

Bachiller: Celeste Bonillo

Tutor de servicio comunitario: Violeta Urbina, Maria Alessandra Bellorin

Representante de la comunidad: Alexandra Guzmán

INTRODUCCIÓN

El Plan Vacacional “Vecinos de Sartenejas” es un proyecto que se realiza desde hace cinco años en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar y está dirigido a niños con edades comprendidas entre 7 y 12 años de edad, residentes de las comunidades San Andrés, Sisipa, La Loma, San Pedrito, Ojo de Agua y San Luis del municipio Baruta.

El objetivo que se persigue con el proyecto es brindarle a estos niños una atención integral, la cual comprenda una gran variedad de actividades de tipo recreacional, educativa, deportiva, cultural, preventiva y motivacional. Asimismo se busca integrar a las familias de estas comunidades baruteñas al campus universitario al hacer a estos padres y representantes participantes y colaboradores activos en las actividades programadas en el plan.

Por otra parte, el Plan Vacacional se realiza anualmente y tiene una duración de dos semanas consecutivas del mes de agosto, desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde. Cabe acotar que previo a esto, se dedica una semana entera de preparación de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar que desean realizar su servicio comunitario en este proyecto.

La importancia de esta iniciativa es enorme, por cuanto permite que niños y niñas de estas comunidades populares del municipio Baruta tengan la oportunidad de disfrutar algo totalmente diferente a lo que puede representar su día a día. Cabe destacar que el principal valor de este proyecto es que los niños beneficiados provienen de zonas de difícil acceso, algunos viven en condiciones precarias con respecto a lo que son las necesidades básicas de todo ser humano, en el núcleo de familias disfuncionales y probablemente en ambientes de violencia y antivalores dentro de sus comunidades.

En este sentido, el plan vacacional “Vecinos de Sartenejas” es un proyecto de valor incalculable, empezando porque está dirigido únicamente a niños a los cuales el plan puede ayudarles a descubrir aspiraciones, talentos, habilidades etc, y llegar a ser una gran influencia positiva en sus vidas. De esta manera, es un proyecto que debe seguir desarrollándose, fortaleciéndose y ampliándose, con la colaboración y apoyo de la universidad, comunidad y entes públicos y privados que deseen colaborar en este servicio de responsabilidad social para que cada vez, más niños tengan la oportunidad de disfrutar de una bonita experiencia de dos semanas que puede ayudarlos a descubrir habilidades potenciales, talentos, intereses, y porque no, una visión de futuro que se traduzca en desarrollo personal y éxito en sus vidas.

JUSTIFICACIÓN

El servicio comunitario es una responsabilidad social que tenemos como estudiantes, es un compromiso con la sociedad en que vivimos, una responsabilidad que debemos asumir ahora y a lo largo de nuestra vida como profesionales en pro del desarrollo y avance de nuestro país y de la sociedad en que vivimos.

El proyecto Plan Vacacional Integral “Vecinos de Sartenejas” es un proyecto que cumple con las normas de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de educación Superior ya que su importancia radica en que realmente este proyecto hace frente a una problemática que vive la sociedad en la actualidad y que está presente en muchas comunidades en todo el territorio nacional. Estos problemas son la exclusión social, la pérdida de valores y la falta de educación.

La necesidad de aplicar este proyecto radica en ofrecerles oportunidades a los niños de estas comunidades populares de explotar potenciales, gustos, actitudes, conocimientos, entre muchas otras capacidades, mediante diversas y dinámicas actividades deportivas, educativas, recreacionales, culturales y otras.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción de la comunidad

Los niños beneficiados con el proyecto Plan Vacacional “Vecinos de Sartenejas” residen en las comunidades de San Pedrito, San Luis, La Loma, Sisipa, y Ojo de Agua del Municipio Baruta. Estos niños cuentan con edades comprendidas entre 6 y 12 años de edad. Sin embargo, no solo ellos participan en el plan vacacional como parte de la comunidad, también participan adolescentes de 15 a 18 años de edad aproximadamente, y que son denominados “líderes de la comunidad” debido a que han participado por varios años como “acampantes” y que tienen la experiencia necesaria para ser recreadores en colaboración con estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.

Además de esto, la comunidad también está conformada por padres y representantes de los niños o “acampantes” que asisten al plan vacacional, ellos se dedican a colaborar en algunas actividades y logística del plan, principalmente a la hora de realizar traslados dentro del campus universitario, y a la hora de las comidas, por ejemplo con el suministro del desayuno y al momento del almuerzo, el cual se realizaba en uno de los comedores de la USB, y era sumamente necesaria la participación de adultos que ayudaran con toda la logística que esto implicaba.

Vale resaltar que la elección de estas comunidades se debe a las cercanías que tienen con la Universidad Simón Bolívar. Se caracterizan por ser comunidades de grupos familiares de escasos recursos, con deficiencias en los servicios públicos, condiciones de hacinamiento habitacional e índices de mal nutrición en algunos niños. Asimismo, son comunidades en la que se desarrollan ambientes de violencia y delincuencia, marcado en la práctica constante de antivalores. En este sentido el tema del Plan Vacacional de este año 2012 fue alusivo a los valores. Los acampantes, líderes de la comunidad y estudiantes fuimos distribuidas en ocho

“patrullas” diferentes, cada una con un valor distinto, el cual se trabajó durante las dos semanas que duró el plan.

Antecedentes

El Plan Vacacional “Vecinos de Sartenejas” fue planteado con el fin de beneficiar a niños que se encuentran en condiciones precarias de recursos económicos y sociales. La Universidad Simón Bolívar, a través de un equipo conformado principalmente por los profesores Elba Sangroni, Violeta Urbina, Nora Viloria, Carolina Codetta y Eliseo Sarmiento, crea en el año 2004 el Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, buscando articular propuestas y necesidades vinculadas al tema de la superación de la pobreza, con el propósito de definir valores y construir proyectos destinados al desarrollo inclusivo de comunidades excluidas.

En este sentido se han realizado durante 9 años consecutivos: en una primera ocasión en la comunidad de San Pedrito en Baruta, en la segunda se incluyó a la comunidad de La Loma y la tercera la comunidad de Sisipa y a partir de la cuarta experiencia se incorporaron las comunidades de Ojo de Agua y San Luis, incluyendo también a los hijos de la comunidad de obreros de la universidad. El número de niños fue aproximadamente de 45 en la primera fase ,100 en la segunda, 120 en la tercera, 160 en la cuarta, 250 en la quinta y de 150 para esta última efectuada.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del Proyecto: Plan Vacacional Integral “Vecinos de Sartenejas”

Tema: Los Valores

Objetivo General:

Brindar la atención integral necesaria a los niños pertenecientes a las comunidades de Ojo de agua, La Loma, San Pedrito, Sisipa y San Luis que se encuentran en el Municipio Baruta, Estado Miranda y que son aledañas a la universidad en las siguientes áreas : Educativas y Científicas, Deportivas, Recreativas, Culturales de Prevención y Salud.

Objetivos específicos:

- Crear un vínculo con la comunidad al estimular la proximidad con la familia.
- Facilitar la participación activa de la comunidad en el proyecto.
- Continuar un proceso organizativo, educativo y de prevención con la comunidad que permanezca en el tiempo.
- Fomentar en los niños un carácter reflexivo ante una buena alimentación e impulsar un plan de mejora en ese aspecto
- Crear un ambiente propicio para la adquisición y afianzamiento de valores como el respeto, el compañerismo, la familia, el cuidado hacia el medio ambiente en pro del desarrollo integral de los niños

- Ofrecer actividades que sirvan a los niños como guías ante aspectos fundamentales como el aumento de su autoestima, la conciencia ciudadana, las drogas y la sexualidad

Ejecución de las actividades realizadas:

En principio, se organizaron 8 patrullas de 15-18 niños-acampantes y se organizaron los en función de sus edades. Asimismo, cada patrulla estuvo a cargo de 5 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar y 2 ó 3 líderes de las comunidades.

Se ejecutaron diversas actividades educativas, recreacionales, deportivas y culturales a lo largo de las dos semanas de duración del plan vacacional. Estas actividades fueron variando su fecha y horario para cada patrulla de manera de hacer más eficaces las actividades. La programación diaria durante las semanas del plan fue muy común y presentó siempre el mismo esquema. De manera general, es la que se presenta a continuación:

1. De 8:30am a 9:30am se recibían a los niños que llegaban de las diferentes comunidades en los transportes privados de la universidad. Durante este tiempo también se organizaban las patrullas mediante cantos y juegos grupales “en rueda” y se daba el desayuno finalizadas estas actividades. A las 9:30 ya todos los miembros de patrullas debían estar desayunados y formados por patrullas para que cada una de éstas se dirigiera a su actividad correspondiente para ese día.
2. De 9:30am a 10:30am se realizaban actividades de compartir, diversión e integración entre los miembros de las patrullas. También se practicaban los gritos de patrulla.
3. De 10:30am a 12:30pm se realizaban las actividades deportivas para algunas patrullas y de prevención y salud para otras. Todas las actividades deportivas se realizaban en el complejo deportivo del campus universitario que era donde se

recibían a los niños al inicio de cada día. Las otras actividades variaban entre evaluación nutricional, visitas a laboratorios, sesiones de cocina rápida, entre otras.

4. De 12:30am a 1:30pm se realizaba el almuerzo
5. De 1:30pm a 2:30pm se llevaban a cabo actividades culturales para cada patrulla. Estas actividades se realizaban en un salón fijo de uno de los edificios de la universidad y consistían en la preparación de un acto cultural a ser presentado el día final del plan vacacional. Estas actividades culturales podían ser coreografías, obras teatrales, musicales, entre otras.
6. De 2:30pm a 4:00pm se realizaban las actividades culturales y de entretenimiento para todas las patrullas. En los diferentes días se hacían espectáculos de danzas, mimos, ballet, musicales así como también la proyección de películas animadas.
7. De 4:00pm a 4:30pm se hacía una merienda (algunos días) y luego la despedida de los niños. Para esto se organizaban a los niños por comunidad y luego eran llevados a sus respectivos autobuses que los trasladarían hasta sus comunidades.

RELACIÓN DEL PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

La Ingeniería de Materiales es una carrera multidisciplinaria en la cual, además de requerir del dominio de diversas áreas de la ciencia como por ejemplo la física, química y matemáticas, para implementarse en una aplicación específica, también tiene la necesidad de que el estudiante reconozca la importancia del trabajo en equipo. Como es bien sabido, un ingeniero raras veces se dedica a ejecutar un proyecto de manera individual, por el contrario, en las áreas en las que puede participar un ingeniero de materiales, así como cualquier otro ingeniero, el proyecto es puesto en práctica a través de un equipo de trabajo dedicado a diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, durante la carrera, los estudiantes de Ingeniería de Materiales ponemos en práctica diversos factores importantes e imprescindibles que nos dan los fundamentos a poner en práctica al momento de formar parte de un equipo de trabajo.

Considerando lo dicho anteriormente, el proyecto de servicio comunitario “Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas” fue una excelente opción para aplicar todos estos principios de trabajo en equipo, plan de trabajo, organización en los proyectos, ejecución, motivación y liderazgo que nosotros como estudiantes y futuros profesionales en el área de ingeniería debemos aplicar y manejar correctamente. En el caso particular de Ingeniería de Materiales, contamos con asignaturas comprendidas en nuestro pensum de estudio que nos ayudan a medir el grado de importancia de estos términos y principios. Algunas asignaturas que se pueden nombrar son Introducción a la Gerencia y Gestión de la Calidad. En ambas asignaturas se estudian estos factores de gran relevancia en nuestra formación académica y futura vida profesional, principalmente al evaluar principios como motivación y liderazgo en las organizaciones.

De tal manera, que este proyecto de servicio comunitario, además de darme la satisfacción de trabajar con niños, me dio la oportunidad de aplicar e implementar todos estos principios del

trabajo en equipo, responsabilidad y liderazgo que he venido desarrollando y fortaleciendo a lo largo de mi formación académica. Además de estas aplicaciones, el proyecto me ayudó a crear conciencia en los más pequeños de la casa acerca del gran impacto ambiental que el ser humano genera (a veces de forma inconsciente), sobre el medio, la importancia que tiene cuidar y querer nuestro medio ambiente, los parques, ríos, bosques montañas... el valor de la deposición de desechos sólidos y la gran importancia de una cultura de reciclaje en la actualidad.

CONCLUSIONES

Se realizó el plan vacacional "Vecinos de Sartenejas" cumpliendo los lineamientos exigidos por la Ley de Servicio Comunitario para estudiantes universitarios. De este modo, se aplicaron todos los principios fundamentales de responsabilidad social y asistencia humanitaria para comunidades que necesitan bienestar social.

Con el plan vacacional se conocieron diversos indicativos que son importantes a considerar para mejorar la calidad de vida de las personas de las comunidades evaluadas. El nivel de exclusión social, maltrato infantil, condiciones de higiene, educación y valores fueron los indicativos mas importantes estudiados cualitativamente.

El comportamiento de los niños reflejaron claramente su adaptación al sistema implementado, lo que demuestra que el plan vacacional satisface la mayor parte de las expectativas tanto para los niños como para los organizadores y recreadores. Las condiciones estuvieron al margen de las necesidades para realizar las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

- Luego de las dos semanas del plan vacacional, realizar diversas actividades con los niños (puede ser una vez por semana durante las vacaciones) de manera de reforzar mas todo lo que se logra durante el plan.
- Buscar mayor patrocinio y publicitar mas el proyecto para que se logre un mayor apoyo económico de empresas pública y/o privadas y así beneficiar a más niños.
- Las actividades realizadas no deben ser las mismas del año anterior, ya que algunos de estos niños repiten la experiencia y por lo general, no tienden a prestarle la atención necesaria. También se pudiera pensar darle un enfoque diferente y actualizado a estas actividades para que no parezcan monótonas o repetitivas.

ANEXOS



Actividades de preparación para los recreadores.



Patrulla 3. "Respeto"



Durante las visitas a los laboratorios.



Reuniones de líderes y estudiantes recreadores al final de la jornada