



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.
DECANATO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL
PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

PLAN VACACIONAL VECINOS DE SARTENEJAS.

Estudiante:

María Andreyana Alfonzo

Tutor académico:

María Alexandra Bellorín

Fecha de culminación:

Diciembre 7, 2012

Representante de la comunidad:

Alexandra Guzmán

Sartenejas, 30 de Noviembre de 2012

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
Descripción de la comunidad.....	5
Antecedentes del proyecto.....	5
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	7
Título del proyecto.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Ejecución de actividades realizadas.....	8
RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.....	10
CONCLUSIONES.....	11
RECOMENDACIONES.....	11
BIBLIOGRAFÍA.....	12

INTRODUCCIÓN

Con la meta principal de establecer una relación de interacción fructífera entre la universidad y la comunidad surge el servicio comunitario, donde los estudiantes de educación superior viven una nueva experiencia de aprendizaje en el que este deja de ser objeto y pasa a ser sujeto del aprendizaje. Es un proceso reflexivo pedagógico que transcurre desde un compartir, convivir, sentir, servir y darle pertinencia al aprendizaje obtenido. El estudiante consigue un espacio de aprendizaje de servicio y una oportunidad de contribuir con las comunidades de manera significativa, compartiendo los conocimientos para gestar acciones conjuntas en el mejoramiento del desarrollo integral de la sociedad.

El plan vacacional Vecinos de Sartenejas, es uno de los servicios comunitarios a los que la Universidad Simón Bolívar se encuentra comprometida, buscando ejercer una influencia positiva en aproximadamente 150 niños de entre 6 y 12 años de edad provenientes de comunidades aledañas y de pocos recursos. El mismo se realizó con una duración de 1 semana y media, en el cual se realizaron actividades recreativas para la enseñanza y promoción de los valores y compañerismo. Con esta premisa, el tema central lo constituyeron los valores, entre estos se tuvieron la solidaridad, el compromiso, el respeto, la honestidad, la conciencia, la fuerza, el amor y la tolerancia.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO

Para culminar estudios a nivel superior, la ley en Venezuela exige el cumplimiento de ciento veinte (120) horas de servicio comunitario. Ahora bien, para realizar esta labor, se escogió un servicio comunitario con la mayor carga satisfactoria y de conocimiento adquirido, como el que brinda el plan vacacional vecinos de sartenejas, que surgió a partir de la idea de un grupo de profesores de la Universidad Simón Bolívar, planteando la posibilidad de incluir a las comunidades aledañas a la universidad, a través de actividades que fuesen en pro de la adquisición y afianzamiento de valores como parte del desarrollo individual de los individuos.

Con base en esto último los niños participantes son incluidos en actividades de recreación y aprendizaje a fin de crear conciencia sobre los valores y su promover su utilización en su vida diaria, con la esperanza de que ejerza una fuerza positiva en él y en su entorno, aprovechando que los niños entre estas edades copian patrones de conducta que en este caso son impartidos por los estudiantes, adquiriendo así comportamientos idóneos necesarios para enfrentar la vida diaria y académica para su bienestar y el desarrollo de la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción de la comunidad

Las comunidades de Ojo de Agua, San Pedrito, La Loma, Sisipa y San Luis fueron las zonas objetivo, ubicadas en el Municipio Baruta del estado Miranda, en las cercanías del campus universitario. Dichas zonas son de pocos recursos, con deficiencias en servicios públicos e infraestructura.

El ambiente en que se desenvuelven diariamente estos niños se pueden considerar como poco afectivos en su correcto desarrollo físico y mental, sin embargo ello no impide a las familias salir adelante y mantener su deseo de superación, dicho sentimiento representa el motor principal en el querer hacer este servicio comunitario.

Antecedentes del proyecto

En la búsqueda de la unión entre la escuela a la vida de los niños, surge la educación recreativa, la cual es la principal herramienta implementada para que ellos sean autores y actores de su propia educación, promocionando las condiciones para que en su plena libertad puedan florecer sus aptitudes reales en un ambiente parcialmente controlado, permitiendo que expresen sus vocaciones, los vicios sean sustituidos por buenos hábitos y se acostumbren la utilización de los valores en su vida diaria.

Este método de enseñanza se basa principalmente en la motivación, lo cual es logrado a través del Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas, permitiendo llevar la educación fuera de la aulas de clase para niños de bajos recursos, estableciendo una relación de mutuo aprendizaje entre estos y los estudiantes prestantes del servicio, pues promueve el desarrollo integral del individuo como ente independiente y social, capaz de desenvolverse e interactuar efectivamente ante diversas situaciones.

En este orden de ideas, el inicio de este servicio comunitario en 2004 se realizó hace ya nueve años consecutivos en las comunidades, iniciando en el primer año con San Pedrito, en el segundo se incluyó La Loma y luego en el tercero la comunidad de Sisipa y seguidamente se incorporaron las demás de Ojo de Agua y San Luis, incluyendo en esta última experiencia a los

hijos de la comunidad de obreros de la universidad; todo esto gracias al trabajo de un equipo conformado de profesores principalmente de la Universidad Simón Bolívar entre los que se encuentran Elba Sangroni, Violeta Urbina, Nora Vilorio, Carolina Codetta y Eliseo Sarmiento, con la premisa de diseñar proyectos de desarrollo inclusivo para la introducción de valores que lleven a la superación de la pobreza de algunas zonas en riesgo.

La cantidad de niños a los cuales se incluyó en el sistema fue 45 y de allí en adelante se ha incrementado hasta una cantidad aproximada de 150 en esta última oportunidad.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Título del proyecto:

Plan Vacacional Vecinos de Sartenejas. “Los Valores”

Objetivo general:

Influir de forma integral en los niños de las comunidades de San Pedrito, La Loma, Sisipa, Ojo de agua y San Luis de Baruta en las siguientes áreas: educativas, científicas, deportivas, recreativas, culturales, de prevención y salud.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en los niños el pensamiento reflexivo para la utilización efectiva de los valores en su vida diaria.
- Mantener el lazo creado luego de experiencias en los años anteriores entre la comunidad universitaria y las aledañas a las que va dirigido el plan.
- Facilitar la participación activa de la comunidad en el proyecto.
- Crear un ambiente propicio para la adquisición y afianzamiento de valores como el respeto, el compromiso, el amor, la fuerza, la honestidad, la solidaridad, la conciencia y la tolerancia.
- Inculcar en los niños conciencia ecológica a través de actividades y juegos dirigidos para enseñar sobre el reciclaje.
- Fomentar la utilización del trabajo en equipo como medio para conseguir objetivos comunes.

Ejecución de las actividades realizadas:

El inicio de las actividades inició con talleres de recreación por el grupo recreacional Tocarón durante 5 días en un horario comprendido entre las 8:00 am y las 4:00 pm dirigido a los estudiantes universitarios, del liceo y líderes de las comunidades. Durante este tiempo se enseñaron canciones, juegos, medidas de seguridad y diversas actividades orientadas a la enseñanza del trato y conducta que se debe tener frente a niños. Además los participantes fueron separados en 8 patrullas de aproximadamente 9 personas, que se encargarían posteriormente de un grupo de niños con un rango de edades específicos.

El plan vacacional como tal empezó el miércoles 1ero de agosto a las 8:00 am con la llegada de los niños en sus respectivos autobuses que los trasladaron desde sus respectivas comunidades hasta la zona de las canchas deportivas de la universidad Simón Bolívar. La primera actividad realizada fue una rueda de canciones con el fin de animarlos e irlos integrando de manera que se sintieran cómodos.

Seguidamente los niños fueron distribuidos por edades entre las 8 patrullas formadas desde el período de capacitación. Cada patrulla se estableció por ordenes de edad, siendo la patrulla 1 la responsable de los niños más pequeños (6-7 años) y la 8 de los más grandes (11-12 años), con la premisa inicial de elegir un nombre y crear un grito de patrulla que los identificara durante el resto de las actividades con inspiración en los valores.

Para el resto del plan vacacional se siguió un esquema base que podía estar sujeto a cambios según se fuesen realizando las diversas actividades:

De 8:00 a 9:00 am se organizaban los niños en la cancha techada y se realizaba una ronda de canciones y juegos para animar a los niños y que el resto de las actividades se hiciera con la mayor energía posible.

De 9:00 a 9:30 am se repartía el desayuno traído por ayudantes conformados por padres de algunos niños que trabajaban como colaboradoras.

De 9:30 a 11:30 am se realizaba actividades diversas: visitas a la biblioteca y didactrón, a RECA, deportes, revisión general y nutricional, yoga de la risa y otras actividades grupales que fomentaban el trabajo de equipo y la unión de los miembros de las patrullas.

De 11:30 am a 1:30 pm se trasladaban las patrullas al comedor de Casa del Estudiante para almorzar.

De 1:30 a 2:30 pm se trasladaban las patrullas a las aulas del edificio de Energética (ENE) donde se realizaban talleres culturales enfocados en la preparación de un acto a realizar el último día de actividades. Cada patrulla eligió el acto que realizaría, algunas fueron bailes, teatro y cuenta cuentos.

De 2:30 a 3:30 pm los niños podían presenciar actividades culturales diversas en el Conjunto de Auditorios. Entre dichas actividades se encuentran: proyecciones de películas, acto de mimos, presentación del grupo de baile AVEXAR, cuenta cuentos, y otras actividades recreativas acompañadas por una pequeña ronda de canciones.

De 3:30 a 4:00 pm se repartía una merienda y se preparaban a los niños para que regresasen a sus respectivas comunidades.

El último día se realizó el cierre de actividades con la puesta en escena de los niños de cada patrulla con ayuda de sus consejeros (estudiantes y líderes) en el Conjunto de Auditorios con la asistencia especial de los representantes de los niños. Posteriormente se realizó la respectiva merienda, la repartición de cotillones y la despedida.

RELACIÓN DEL PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

La ingeniería de materiales se centra en el estudio estructural de los materiales a fin de predecir y ajustar las propiedades y comportamientos de los mismos ante una determinada sollicitación o servicio. A lo largo de la carrera, al estudiante se le instruye como personal multidisciplinario no solo capaz de comprender el comportamiento de los materiales sino también de ser capaz de desenvolverse en equipo jugando un papel protagónico en las organizaciones y hasta ocupando el rol de líder ante la resolución de un problema.

De esta forma a través de estas herramientas y de la comunicación con los acampantes se intentó transmitir diversos conocimientos, sobretodo de los valores y de la consciencia social y ciudadana, como por ejemplo inculcarle la no contaminación y el reciclaje lo cual forma un punto importante de la formación de un ingeniero de materiales.

El plan vacacional también permitió familiarizar a los niños con la carrera, la cual era desconocida por casi todos, explicándola a través de ejemplos sencillos que los hicieran darse cuenta que la ingeniería de materiales estaba en todos lados, desde los colores que utilizaban para colorear, hasta la pelota que rebotaba más mientras jugaban con ellas.

CONCLUSIONES

- Se notó un cambio de actitud por parte de los campistas hacia la implementación de los valores en sus comportamientos.
- Se logró un clima de confianza y compañerismo entre todos los niños, consejeros, líderes y facilitadores del grupo recreacional Tocarón.
- Se obtuvo una experiencia positiva y gratificante de crecimiento personal para todos los participantes de esta labor social.
- Las expectativas de aprendizaje esperadas que alcanzaran los niños fueron cubiertas.

RECOMENDACIONES

Al ver los resultados es posible observar que para aumentar la efectividad del servicio, debería distribuirse más espaciadamente en el tiempo, en vez de estar concentrado sólo en unas pocas semanas durante las vacaciones, de modo que el aprendizaje sea más efectivo.

Una Venezuela con una mejor calidad de vida se construye con iniciativas que logren resultados como los que se obtuvieron con este proyecto, por lo cual el mismo se debería expandir y ser implementado por otras casas de estudio y entes privados o públicos para beneficiar a la mayor cantidad de niños posible, pues con la educación es que se logra sacar a un país adelante.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Suárez, Martín. “*Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*”. Universidad de los Andes, Táchira. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf
- [2] Planella, Jordi. “*La pedagogía social en la sociedad de la información*”. Editorial UOC. 2006. Pp.86-88.