



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y DESARROLLO SOCIAL.
INFORME FINAL DE SERVICIO COMUNITARIO

Proyecto: “Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo”.

Tutor:

Sandra Fajardo.

Período de Ejecución Enero- Junio 2012.

Elaborado por: Jesyca Fuenmayor

Carnet: 08-10386

Sartenejas, julio de 2012

INTRODUCCIÓN

Servicio comunitario se puede definir como la contribución de los estudiantes de educación superior hacia la comunidad. De la misma forma, puede considerarse una forma de retribución del estudiante a la sociedad por la inversión realizada en el transcurso de los años, en su formación y capacitación y es una oportunidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus años de estudios.

La Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior es definida como un instrumento legal destinado a establecer los lineamientos jurídicos y las bases que permitan organizar e implementar la prestación del Servicio Comunitario, por parte del estudiante, en su condición de aspirante al ejercicio de su profesión. Según el artículo 4° en dicha ley definen el Servicio Comunitario de la siguiente forma: “se entiende por Servicio Comunitario, la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley”

Los fines más importantes han sido definidos como: fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana, hacer un acto de reciprocidad con la sociedad, enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva, integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana y formar, a través del aprendizaje servicio, el capital social en el país.

Es así que podemos decir que la universidad el servicio comunitario es realizado por cada uno de los estudiantes, para el cumplimiento de la ley mencionada, haciendo un proyecto ya preestablecido y aprobado por la universidad.

Esta vez el servicio comunitario realizado fue el proyecto ya preestablecido y aprobado llamado “*Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?*” que se baso principalmente en fomentar la participación de toda índole a los estudiantes pertenecientes a 1er y 2do grado la escuela Abilio Reyes Ochoa ubicada en el sector La Mata de la zona rural del Municipio El Hatillo. Además de promover la participación en cada uno de los estudiantes otros pilares fundamentales, de dicho proyecto, son fomentar la comprensión lectora y la escritura a partir de distintas actividades.

JUSTIFICACIÓN

A partir de la definición ya mencionada de lo que se define como servicio comunitario puedo mencionar las justificaciones principales que caracterizaron al servicio comunitario realizado: “Los derechos culturales y recreativos de las niñas, niños y adolescentes de la zona rural del Municipio El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?”. Dichas justificaciones son:

- Al trabajar con los niños de dicha comunidad se observan muchas carencias de valores, principios y educación académica. El poder ayudar y tratar de fomentar e inculcar actitudes positivas es una de nuestras mayores justificaciones para dicho proyecto.
- Para cada uno de los estudiantes participantes, el proyecto se refleja como crecimiento personal para cada uno de nosotros debido a que pudimos tener contacto con realidades de algunas comunidades que muchos de nosotros no habíamos podido percibir en nuestro entorno diario. Pues, esta experiencia se transformara, en cada uno de nosotros, en sensibilidad ante los problemas de cada una de las comunidades en nuestro país como en la busca de resoluciones para las mismas.
- La motivación de ser un estudiante en educación superior (principalmente estudios en la USB) con el fin de ser profesionales que inculcamos en cada uno de los niños y niñas perteneciente al colegio Abilio Reyes Ochoa fomento en ellos el sueño de estudiar algún día en la universidad y no dejar los estudios a un lado. Por eso no debemos dejar a un lado dicho propósito.
- Es importante destacar que los estudiantes pertenecientes a la comunidad La Mata son niños con muchos problemas de diferentes índole como de: cultura, educación, culturales, etc. Por ello, uno de nuestros pilares fundamentales fue siempre

ayudarlos en lo posible a solucionar muchos de sus problemas y a darles el mejor ejemplo posible.

- Otra justificación importante es el fomento de la lectura y escritura a los niños debido a que algunos de ellos poseen muchas deficiencias graves en esta área que deben ser corregidas desde pequeños debido a que la lectura y escritura es imprescindible para la educación de cualquier ser humano.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- a) **Descripción de la Comunidad:** La unidad Educativa Estatal “*Abilio Reyes Ochoa*”, en la cual fue realizado el proyecto, se ubica en la zona rural del Municipio El Hatillo en la bifurcación que comunica con los sectores de Sabaneta, Turgua y San Andrés.

Recientemente la Alcaldía El Hatillo construyó un Modulo Policial muy cercano a la Escuela, sin embargo esta zona no cuenta con otros servicios públicos ni privados y el acceso a las viviendas es muy limitado y en ocasiones restringido por la carencia de caminos y escaleras, además son pocas las vías que se encuentran asfaltadas.

Esta comunidad cuenta con un Modulo Asistencial; al lado del plantel se construyó la iglesia La Misericordia; un pequeño Abasto, hay servicio eléctrico aunque éste en ocasiones suele fallar, el suministro de agua potable es a través de camiones cisternas y las aguas servidas van a un pozo séptico. La mayor problemática de esta comunidad es el pésimo servicio de transporte público.

La comunidad de la Unidad Educativa Estatal Abilio Reyes Ochoa, está constituida por padres, madres y representantes que en su mayoría no pertenecen a la comunidad dónde se localiza la escuela, sino que provienen de comunidades aledañas como: Sisipa, Bucarito, Copei y Gavilán; estas personas son en su mayoría extranjeros que se dedican por lo general a trabajos como obreros y domesticas; y con el tiempo se han desentendido o distanciado de las actividades que se realizan dentro del plantel.

Los niños que conforman el alumnado de esta escuela pertenecen a hogares de clase media, baja y/o en extremas condiciones socioeconómicas, éstas últimas son las más frecuentes. En su mayoría son hogares que no tienen la figura del matrimonio y la familia constituida, debido a que por lo general la figura de la madre es la única que prevalece en el hogar (hogares monoparentales), además que

en muchos casos ocurren hechos de agresiones o violencia, por lo que es evidente que los niños que conforman esta comunidad provienen de un entorno sociocultural muy deprimido con escaso acceso comunicacional.

- b) **Antecedentes del Proyecto:** Antes de ejecutar este proyecto de servicio comunitario, se revisó la gestión de proyectos que se realizan en la Dirección de Cultura USB, para poder orientar y formar a los estudiantes de pregrado de la USB, como promotores de lectura.

De la misma forma, a los niños pertenecientes a la escuela se le efectuó una prueba diagnóstica que arrojó como resultados principales la gran deficiencia de la lectura en los niños de esta escuela y por ende la necesidad de reforzar y corregir éste déficit y ayudarlos también en la producción de textos adaptados a su edad y grado educativo, y a partir de ella plantear estas acciones para atender las debilidades desde la gestión sociocultural.

DESARROLLO DEL PROYECTO

- a) **Título del proyecto:** Los derechos culturales y recreativos de las niñas, niños y adolescentes de la zona rural de los municipios Baruta y El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?
- b) **Objetivo General:** El servicio Comunitario tiene los siguientes objetivos generales:
- 1 Realizar actividades que promuevan el desarrollo social, cultural de la sociedad, en forma directa o en forma conjunta con instrucciones gubernamentales y no gubernamentales.
 - 2 Crear en los estudiantes del servicio comunitario, un espíritu de solidaridad con la comunidad a la que pertenece.
 - 3 Orientar a los estudiantes a que realicen su servicio comunitario en proyectos afines a la carrera que estudia.
 - 4 Establecer los aportes generados por la recreación al proceso de construcción de identidad de los jóvenes que asisten al servicio comunitario.
 - 5 Sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad para que planeen y ejecuten proyectos tendientes al mejoramiento personal y de su entorno.
 - 6 Aplicar los conocimientos y habilidades logradas en el transcurso de la Educación Superior en el desarrollo de los diferentes proyectos.
- c) **Objetivos Específicos:** El Servicio Comunitario tiene los siguientes objetivos específicos.
- 1 Reafirmar y contemplar la formación profesional y personal de los estudiantes en beneficio de la sociedad.
 - 2 Desarrollar en el estudiante una conciencia solidaria y de compromiso con la sociedad a la que pertenece.

- 3 Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo para la dignificación personal y elevar el nivel de vida de las comunidades beneficiadas.
- 4 Afianzar los valores que promueven la Institución Universitaria en el Proyecto del servicio comunitario, a través de participación efectiva en los proyectos propuestos.
- 5 Promover acciones educativas orientadas a fortalecer el espíritu de servicio en bien de la comunidad.
- 6 Introducir el valor del servicio y la solidaridad.
- 7 Ejercitar actitudes y conductas que permitan realizar con eficacia las actividades del proyecto.
- 8 Desarrollar el sentido de la responsabilidad social.
- 9 Crear vínculos entre la Universidad y las necesidades de las comunidades del país.
- 10 Complementar la formación académica de los estudiantes.
- 11 Extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura de los distintos sectores de la sociedad.
- 12 Acercar al estudiante con su práctica profesional.

Ejecución de actividades realizadas: En primer lugar, los estudiantes participantes en el proyecto *“Los derechos culturales y recreativos de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural de los Municipios Baruta y El Hatillo”* asistieron a una reunión informativa de dicho proyecto. De la misma manera, se realizó una visita guiada a la escuela con el fin de observar las instalaciones, lugar y niños con los cuales se iba a trabajar los dos trimestres entrantes en dicho periodo.

Debido a la poca experiencia en el área de trabajo con niños de cada uno de los participantes, se realizaron dos talleres dictados por formadores de la Universidad Nacional Abierta. Dichos formadores proporcionaron las herramientas necesarias y el material para comenzar a ser promotores de lectura y escritura. Es importante destacar, que los dos talleres tuvieron enfoques específicos. El primero, se enfocó principalmente en la narración

oral y el segundo en la lectura y escritura en niños de la primera etapa correspondiente a educación primaria.

Una vez finalizados los talleres de formación, se estaba preparado para realizar las visitas respectivas. Durante las visitas a la escuela, se desarrollaron las actividades diseñadas por “La Universidad Nacional Abierta”.

Después de obtener el material valioso cedido por la UNA y la herramientas, comenzaron las visitas a la Escuela “*Abilio Reyes Ochoa*” en las cuales se realizaron diferentes actividades, tanto las programadas, correspondientes al material dado por la UNA, como diferentes actividades que cada uno de los participantes en el programa proponía y que se organizaba antes de la visita.

Es importante destacar, que en la primera visita realizada se aplicó una prueba diagnóstica para saber el nivel de escritura, lectura y comprensión lectura. A partir de los resultados arrojados por dichas encuestas, que en muchos casos fueron muy deficientes, se pudo planificar las actividades correspondientes para dicho grupo que es esta caso era el de primer grado del turno matutino.

Además de realizar las actividades mencionadas se realizaron algunas otras como lo fueron: contar cuentos, trabajo con títeres, dinámicas con el abecedario, etc. El propósito de esto fue brindarles a los niños una alternativa divertida para introducirse en el mundo de la escritura y la lectura. La intención fue contribuir con su proceso de conocimiento de letras, conformación de sílabas y comprensión de cuentos.

Como actividad extra, pero muy resaltante, se realizó una visita guiada al Banco del Libro. En dicha visita se adquirieron herramientas interesantes y productivas para el fomento de la lectura en los niños. Allí se encontraron gran cantidad de libros de lectura sencillos para los más pequeños, así como guías para adultos sobre los libros que deben leerse a un niño, de que forma y con qué motivo.

Finalmente, se realizó una última visita a la Unidad Educativa Universidad Simón Bolívar con el propósito de comparar el comportamiento, niveles de educación, distintas características socioeconómicas y conducta de los dos colegios en los que se trabajo.

Trimestre Enero Marzo 2012: (En la columna Asistencia la letra “A” significa Asistió mientras que las siglas “NA” significan No asistió).

Tiempo	Fecha	Lugar	Actividad	Asistencia
2 Horas	dic-11	Salón conferencia dirección de cultura	Charla Informativa	NA
2 Horas	dic-11	Salón conferencia dirección de cultura	Charla Informativa	NA
2 Horas	16/01/2012	Salón conferencia dirección de cultura	Charla Informativa	A
3 Horas	17/01/2012	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita conocimiento	A
3Horas	18/01/2012	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita conocimiento	NA
4 Horas	20/01/2012	Salón conferencia dirección de cultura	Seminario 1 Narración Oral	A
3 Horas	24/01/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Visita	A
4Horas	27/01/12	Salón conferencia dirección de cultura	Seminario UNA (PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA)	A
3 Horas	31/01/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Prueba diagnostica	A
4 Horas	3/02/12	Salón conferencia dirección de cultura	Seminario 2 Narración Oral	A
3 Horas	7/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-1 “Los patitos” Programa UNA	A
4 Horas	10/02/12	Salón conferencia dirección de cultura	Seminario 3 Narración Oral	A
3 Horas	14/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-2 “Los animalitos” Programa UNA	A

3 Horas	23/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-3 “Los colores” Programa UNA	A
4 Horas	24/02/12	USB	Seminario	A
3 Horas	28/02/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-4 “Yo quiero ser” Programa UNA	A
4 Horas	6/03/12	USB	Reunión Formativa Prof. Ninoska	A
3 Horas	8/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “ El león y el ratón”	A
3 Horas	13/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “Escribe tu nombre”	A
1 Hora	15/03/12	USB	Preparación visita a la Escuela	A
2 Horas	16/03/12	USB	Reunión Informativa	A
1 Hora	19/03/12	USB	Preparación del material	A
3 Horas	20/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad de Nivelación “El abecedario”	A
4 Horas	30/03/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Compartir cierre del trimestre	NA

Trimestre Abril-Julio 2012

Nota: En la columna Asistencia la letra “A” significa Asistió mientras que las siglas “NA” significan No asistió.

Tiempo	Fecha	Lugar	Actividad	Asistencia
1 Hora	24/04/12	Dirección de cultura	Actividad: Reunión formativa	A
3 Horas	25/04/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Maestros recibiendo taller” no se pudo realizar actividad”	A
2 Horas	27/04/12	Dirección de cultura USB	Actividad: Reunión de planificación	NA
3 Horas	2/05/12	Dirección de cultura	Actividad: Reunión formativa	A
2 Horas	3/05/12	Dirección de cultura	Actividad: Reunión formativa	NA
3 Horas	9/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad “Cuenta Cuentos”. Se contaron cuentos variados con valores incluidos	A
3 Horas	10/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: Se visito por primera vez el 1 ^{er} grado (turno tarde)	A
3 Horas	15/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad del día de la Madre con 1 ^{er} grado (turno mañana)	A
3 Horas	16/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad del día de la Madre con 2 ^{do} grado(turno mañana)	A
3 Horas	24/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad “La Gatita Minifa” Programa UNA.	NA
3 Horas	29/05/12	Dirección de cultura USB	Reunión de planificación y evaluación de objetivos alcanzados	A
3 Horas	30/05/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad A-8 “El Elefante” programa UNA	A
3 Horas	5/06/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: “Los días de la Semana” Programa UNA	A

3 Horas	6/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: "Yo quiero ser" Programa UNA (segundo grado turno mañana)	A
4 Horas	7/6/12	Aulas salón 003 USB	Actividad: Charla de promoción a estudiantes de la USB	A
3 Horas	12/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: "Sapito go gogo" Programa UNA	NA
2 Horas	13/6/12	Aulas salón 003 USB	Actividad: Reunión de planificación y evaluación de obj alcanzados	A
4 Horas	14/6/12	Banco del libro	Actividad: Taller de promoción de lectura: herramientas y servicios del banco del libro	A
2 Horas	19/6/12	USB	Actividad: Promoción del presente proyecto de servicio entre los estudiantes de la USB	A
3 Horas	20/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Actividad: "Los Oficios"	A
3 Horas	21/6/12	Dirección de cultura	Actividad: Reunión de planificación para visitar el colegio "Simón Bolívar"	A
3 Horas	26/6/12	U.E.U.S.B	Actividad: Dinámica de canciones con 5 ^{to} Grado	A
3 Horas	27/6/12	Escuela Abilio Reyes Ochoa	Compartir cierre del trimestre	A
4 Horas	28/6/12	Aulas salón 003 USB	Actividad: Charla de promoción a estudiantes de la USB	A

RELACIÓN DEL PROYECTO TRABAJADO CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

Mi nombre es Jesyca Fuenmayor y soy estudiante del 4to año (12 trimestre) de ingeniería electrónica. Aunque pareciera que el proyecto no está vinculado de ninguna manera con los estudios que realizó como ingeniería, considero, que es importante para mi formación profesional y personal, ya que a partir de los talleres realizados he adquirido nuevas herramientas para mejorar mis habilidades de lectura y escritura, lo cual es fundamental para cualquier carrera. Asimismo, considero que ha sido importante para mi crecimiento personal, ya que al ponerme en contacto con una comunidad rural, con características socioeconómicas distintas a las mías y observar la deficiencia de valores, las diferencias en cuanto a educación, he debido sensibilizarme para tratar de comprender su situación y así, tratar de ayudar a los niños de esa comunidad, intentando enseñarles cómo leer y escribir, utilizando herramientas que además sirvieran para inculcarles valores, moral y ética ciudadana..

Considero que el trabajar directamente con los niños, hizo que creáramos un vínculo no sólo de alumno a maestro, sino también emocional con ellos y esto facilitó que fuésemos parte de su formación académica y personal, lo cual me pareció una experiencia especial y gratificante como ser humano. Esto me lleva a destacar la importancia que tiene realizar un servicio comunitario, no sólo por cumplir con un requisito académico, sino además porque nos ayuda a aportar un granito de arena en beneficio de los más necesitados, nos conecta con la realidad de muchos de los venezolanos y esto nos proporciona un crecimiento personal muy grande, nos crea una nueva conciencia en lo importante que es dar la mano al más necesitado y lo necesario que es para construir un mejor futuro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al culminar el proyecto de servicio comunitario realizado: *“Los derechos culturales y recreativos de las niñas, niños y adolescentes de la zona rural del Municipio El Hatillo: ¿Cómo promocionarlos a través de la red de estudiantes de la USB?”*, se logró mejorar el nivel de lectura y escritura de gran parte de los estudiantes de primero y segundo grado ampliando su conocimiento de letras, enseñándoles construcción de sílabas, entre otros aspectos. Además se consiguió que los niños desarrollaran un interés y un hábito de atención al enfrentarse a la labor de leer o escribir y fuesen mucho más participativos en actividades relacionadas.

Esta actividad representa un gran beneficio para la comunidad del sector “La Mata” ya que forma parte de un programa de ayuda a mejorar la educación primaria de los niños, no sólo en el ámbito académico sino inculcándoles valores a través de la lectura, lo cual contribuye a su formación integral para convertirse en buenos ciudadanos en un futuro.

Este proyecto permite a los estudiantes involucrados, conectarse y sensibilizarse directamente con las comunidades cercanas de bajos recursos o condiciones desfavorables, lo cual representa un crecimiento personal y una oportunidad de contribuir con la formación de un mejor país.

Como recomendación principal para los próximos participantes en este proyecto es conveniente que, a partir de la prueba diagnóstico, se realice una buena evaluación de las mayores deficiencias de los niños, para así poder escoger actividades adecuadas a los niveles de los mismos en las cuales se sientan motivados a mejorar sus métodos de lectura y escritura, para poder tener una mayor eficiencia en el proceso de aprendizaje..

Finalmente, se cumplió con el objetivo principal de inculcar en los niños el hábito e interés por la lectura, ya que las últimas semanas notamos como ellos mismos se esforzaban por ampliar su conocimiento de letras, y mejorar su escritura y lectura.

ANEXOS



FIG 1. Entrega de certificados de participación en los talleres de la UNA.



FIG 2. Segunda visita a la escuela Abilio Reyes Ochoa. Mi primer grupo de trabajo con los niños de primer grado (turno matutino).



FIG 3. Trabajo individual con uno de los niños con mayores deficiencias de lectura y escritura del grupo de primer grado (turno matutino).



FIG 4. Actividad de reconocimiento del abecedario.



Fig 5. Actividad de cuentacuentos con los niños de primer grado (turno matutino).



Fig 6. Visita guiada al banco del libro.