

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple - Un But - Une Foi



MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE L'EMPLOI



HORTICULTEUR / HORTICULTRICE

Niveau V : CAP

REFERENTIEL METIER- COMPETENCES

Janvier 2011

HORTICULTEUR / HORTICULTRICE

Niveau V : CAP

REFERENTIEL METIER

PREFACE

Dans ses effets induits tels que l'uniformisation du marché mondial, la standardisation des activités économiques et la circulation des ressources humaines, la globalisation a fini d'imposer, pour soutenir la loi de la compétition, la performance dans tous les domaines de la production. Or, celle-ci reste tributaire de la maîtrise des connaissances, du savoir-faire et du savoir-être. Etant donnée la rapide évolution de la science et de la technique et compte tenu de la mutation constante des métiers et activités, la qualité des ressources humaines est constamment remise en cause. Les réformes de curricula sont donc une nécessité incontournable et, relativement à l'adéquation formation/emploi, les démarches de formation procèdent par approche selon les compétences requises pour l'exercice d'un métier.

Réunissant, en 2001, l'ensemble des acteurs du secteur de la formation technique et professionnelle et de celui de l'emploi autour de tous ces problèmes, le Sénégal a défini une politique sectorielle pour la Formation professionnelle et technique et adopté une Réforme du sous-secteur. La démarche pédagogique de l'Approche par compétences ici proposée et qui a conduit à l'élaboration des différents référentiels, suivant une méthode partie de l'analyse des situations de travail, de la détermination et de la définition des compétences requises et des activités pour l'exercice d'un métier et, partant, pour son apprentissage, est, de ce point de vue, le pilier et l'axe central de notre Réforme. Elle n'a pas été choisie parce que c'est la tendance mondiale et le standard international mais par ce qu'un diagnostic et une analyse complètes du système l'ont recommandée.

Les différents référentiels produits sont les produits d'un long processus de travail, de collaboration et d'échange entre des experts nationaux et étrangers de haut niveau, et entre eux et les acteurs des différents domaines.

Les formateurs chargés de la mise en œuvre de la Réforme et de l'utilisation des documents sont également partie prenante, d'un bout à l'autre, du processus. Nous osons espérer qu'ils ont pris la juste mesure de leurs différents rôles et compris qu'aucun référentiel, fût-il le mieux élaboré, ne saurait les remplacer ou se mettre au devant d'eux dans la tâche de formation. Ces documents ne sont, comme

leur nom l'indique, que des référentiels. Mais ce sont de bons référentiels qui permettent, combinés aux autres composantes de la Réforme, d'atteindre l'objectif général de notre nouvelle école de formation technique et professionnelle, l'adéquation formation /emploi.

Ainsi, grâce à l'effort de tous et de chacun, les sacrifices consentis par le pays et par ses partenaires au développement, parmi lesquels le Grand Duché de Luxembourg, la France, le Royaume de Belgique, le Canada et les organisations internationales comme l'UNESCO, l'ONUDI, le BIT, le PNUD et les divers ONG ou associations, ne seront pas vains. Ils rehausseront la qualité de nos ressources humaines et rendront notre économie plus performante et plus compétitive.

SOMMAIRE

1.	DÉNOMINATION STABILISÉE DU MÉTIER.....	8
2.	DESCRIPTION SOMMAIRE DU MÉTIER	8
2.1	Situation dans le bassin économique national et/ou régional	8
2.2	Contexte de travail.....	8
3.	TACHES ET OPERATIONS	9
3.1	Tableau des tâches et des opérations	9
3.2	Processus de travail	10
3.3	Conditions de réalisation et critères de performance de chaque tâche	10
3.4	Connaissances, habiletés et attitudes.....	15
4.	SUGGESTIONS RELATIVES A LA FORMATION	15
5.	PERSPECTIVES DE CARRIERE /DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL.....	15
6.	COMPETENCES	15
7.	SANCTION ET/OU CERTIFICATION.....	16
1.	Liste des compétences particulières	21
2.	Liste des compétences générales	21
3.	Processus de travail.....	21
4.	Matrice des compétences	22
5.	Tableau descriptif des compétences	23
	Tableau 1 : Prévenir les atteintes à la santé à la sécurité et à l'environnement sur l'exploitation horticole	23
	Tableau 2 : effectuer des mesures et tracer des figures	25
	Tableau 3 : Communiquer en milieu professionnel	26
	Tableau 4 : Identifier la plante et son Milieu de vie	27
	Tableau 5 : Produire des plants.....	29
	Tableau 6 : Produire des légumes.....	31
	Tableau 7 : Produire des fruits.....	33
	Tableau 8 : Produire des fleurs.....	35

EQUIPE DE PRODUCTION

PRENOMS ET NOM	PROVENANCE	FONCTION
Marie Wondé THIANDOUM NDIONE	DAKAR	Expert méthodologue animateur
Souleymane TOURE	KAOLACK	Expert méthodologue secrétaire
PROFESSIONNEL		
Idrissa SENE	FIMELA	Professionnel
Ouleye DIEYE	DIAMNIADIO	Professionnelle, chef d'exploitation horticole
Mamadou THIAM	KAOLACK GIE/AGRODEV	Professionnel, chef d'entreprise horticole
Charles Bernard DIEME	SAINT- LOUIS	Professionnel
A Mamadou Moustapha DIALLO	SAINT – LOUIS HORTISSAINT-LOUIS /ESPACE VERT	Professionnel, chef d'exploitation, horticole, pépiniériste, aménagiste
Mamadou SENE	MBOUR GIE/CMC	Professionnel, pépiniériste, aménagiste
Oumar BA	MBOUR	Professionnel
PERSONNE RESSOURCE		
Mame Madjiguène DIOP	SAINT – LOUIS	Direction régionale du Développement Rural
FORMATEURS		
Abdourahmane DIALLO	CRETf SAINT – LOUIS	Formateur en Agriculture
Pape Aly THIONGANE	CRETf MATAM	Formateur en Agriculture
Lamine MANE	CETf PODOR	Formateur en Agriculture
Arame DIOP	CETf DAGANA	Formateur en Agriculture
Mor WADE	CETf PODOR	Professeur de Mathématiques

INTRODUCTION

La réforme curriculaire mise en œuvre par le Ministère repose essentiellement sur des programmes favorisant le développement de compétences professionnelles au niveau de l'apprenant. Par cette option, la configuration de la formation des formateurs en charge de dérouler les programmes est réalisée au départ d'une analyse approfondie des situations de travail.

Le présent référentiel réalisé à partir du rapport d'AST intègre toutes les informations recueillies auprès des professionnels sur le métier, notamment :

- une description générale du métier qui précise la dénomination stabilisée du métier, la situation dans le bassin économique national et/ou régional, le contexte de travail,
- les tâches du métier et les opérations y afférant,
- les connaissances, habiletés et attitudes
- les suggestions relatives à la formation,
- les perspectives de carrière /développement professionnel,
- les compétences particulières du métier,
- la sanction/certification.

Etant un outil descriptif, le référentiel métier permet d'apprécier les exigences de qualification à l'entrée du marché du travail, les contraintes liées à l'exercice du métier et les opportunités d'emploi.

Les compétences particulières définies dans le référentiel vont constituer le socle de la formation.

1. DÉNOMINATION STABILISÉE DU MÉTIER

Un horticulteur est un agent agricole qui réalise l'ensemble des tâches nécessaires à la production de plants (maraîchers, floraux, fruitiers, forestiers), de fleurs, de légumes, de fruits. Le métier regroupe le pépiniériste, le floriculteur, le maraîcher et l'arboriculteur.

2. DESCRIPTION SOMMAIRE DU MÉTIER

2.1 *Situation dans le bassin économique national et/ou régional*

Offre d'emploi intéressant sur le territoire national. Possibilité d'exportation vers les pays de la sous région comme la Mauritanie, le Mali, la Côte d'Ivoire.

2.2 *Contexte de travail*

2.1.1 - Types d'entreprises

L'horticulteur/horticultrice, niveau CAP, exerce ses activités dans l'une des entreprises suivantes : vergers, jardins, fermes, champs, à titre privé ou à son propre compte.

2.1.2 - Domaines d'intervention

Il effectue les tâches d'aménagement de l'exploitation, de l'installation des cultures, de leur entretien, et de la commercialisation des produits.

2.1.3 - Lieu d'exercice

L'horticulteur/horticultrice exerce ses activités dans des champs, des vergers, aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain.

Le milieu de travail est caractérisé par un environnement extérieur avec chaleur (soleil), humidité, pluie, poussières, exposition aux engrais et produits phytosanitaires. Cependant, il peut exercer ses activités à l'intérieur d'une serre. Il peut conduire les cultures sur sol ou hors sol (micro jardinage).

2.1.4 - Place au sein de l'entreprise

Après la formation, l'horticulteur est considéré comme un ouvrier. Il est autonome mais pour certaines tâches complexes, il peut être supervisé.

2.1.5 - Matériaux et types d'outillage utilisés

Equipement de protection individuel (combinaison, masque, gants, bottes, chapeau).

Fiches techniques relatives aux différentes cultures

Matériel de production de récolte et de conditionnement ; Intrants

2.2.6- Conditions de travail et de rémunération

L'offre d'emploi est importante avec l'implantation des sociétés agro industrielles et la création de grosses exploitations horticoles.

L'embauche temporaire se fait après un test ; la période se situe en début et en fin de campagne agricole. Le temps d'essai est de 03 à 06 mois. Un salaire, correspondant au niveau CAP est prévu; un pourcentage sur les ventes ou des commissions sur le rendement existe

2.2.7- Sécurité

Il peut survenir des d'intoxications, des brûlures, des maladies pulmonaires et dermiques, liés aux produits phytosanitaires ; des allergies causées par la poussière ou certaines plantes, pollen des fleurs, des troubles oculaires, piqûres d'insectes ; des risques de blessures et, d'accidents; avec la manipulation et la manutention des outils,

3. TACHES ET OPERATIONS

3.1 Tableau des tâches et des opérations

Le tableau suivant présente les tâches et les opérations mentionnées au moment de l'analyse de situation de travail pour chaque activité:

1 - Produire des plants	1.1- Aménager le site
	1.2- Mettre en place les équipements
	1.3 - Mettre en place les cultures
	1.4- Entretenir les cultures
2 - Produire des légumes	2.1- Aménager le site
	2.2- Mettre en place les cultures

	2.3 - Entretenir les cultures
	2.4 - Récolter et conditionner
3 - Produire des fruits	3.1 Aménager le site
	3.2 - Mettre en place les équipements
	3.3 - Conduire les cultures
	3.4 - Récolter et conditionner
4 - Produire des fleurs	4.1- Aménager le site
	4.2 - Mettre en place les équipements
	4.3 - Conduire les cultures
	4.4 - Entretenir les cultures
	4.5- Récolter et conditionner les fleurs

3.2 *Processus de travail*

- Prendre connaissance du travail à effectuer
- Aménager l'exploitation
- Conduire les cultures
- Nettoyer et ranger le matériel et les équipements

3.3 *Conditions de réalisation et critères de performance de chaque tâche*

TACHE 1 : Produire des plants	
Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>Cette tâche est effectuée par une personne seule ou en équipe selon la complexité</p> <p>À partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Directives Documents techniques Semences, boutures <p>À l'aide de</p> <p>Fiches techniques</p> <p>Equipement de protection individuel (EPI)</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>matériaux ciment, fer, sable, gravier, décamètre, cordeau, marteau, poteaux, piquets, grillage, fil de fer barbelé, tendeurs, fil d'attache, hache, coupe-coupe, poêles, râteau, houe, cordes, seaux, poulie, pioche, GPS, couteau, ...</p> <p>Intrants :</p> <p>Semences, boutures, engrais, produits phytosanitaires</p> <p>Elle présente des risques d'accidents dus à la chaleur, les poussières, les déplacements d'objets, perte d'équilibre</p> <p>Elle se fait généralement à l'extérieur</p> <p>Elle nécessite une préparation</p>	<p>Au niveau des résultats</p> <p>Plants sains et vigoureux</p> <p>Au niveau de l'exécution de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du calendrier cultural - Application des techniques culturales - Utilisation judicieuse du matériel des intrants - Respect des règles d'hygiène et de sécurité et de l'environnement - Précautions dans les gestes - Souci de la précision - Sens de l'observation, efficacité,

TACHE 2 : Produire des légumes	
Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche s'effectue seul ou en équipe (famille, journalier)</p> <p>A partir de</p> <p>Fiches techniques</p> <p>Manuels</p> <p>Plants maraîchers</p> <p>A l'aide de</p> <p>Equipement de protection individuel (EPI)</p> <p>Matériel nécessaire :</p> <p>corde, piquets, pelles, binette, sécateurs, transplantoirs, plantoirs, semoir, gerموir, (châssis)</p> <p>Matériel nécessaire : cageots, couteau, seau, brouette, stylo, carnet, balance, calculatrice, panier, bassines...</p> <p>Intrants :</p> <p>Semences, boutures, engrais, eau, produits phytosanitaires</p> <p>Elle présente des risques d'accidents dus à la chaleur les déplacements d'objets, perte d'équilibre</p> <p>Elle se fait généralement à l'extérieur</p> <p>Elle nécessite une préparation</p>	<p>Au niveau des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plants sains et vigoureux <p>Au niveau de l'exécution de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du calendrier cultural - Utilisation judicieuse du matériel et des intrants - Respect des règles d'hygiène et de sécurité et de l'environnement - Précautions dans les gestes - Conscience professionnelle - Souci de la précision - Sens de l'observation, efficacité, délicatesse lors de la récolte

TACHE 3 : Produire des fruits	
Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>Travail seul ou en équipe (famille, journalier) avec supervision</p> <p>A partir de Fiches techniques, Manuels Plants fruitiers</p> <p>A l'aide de Equipement de protection individuel (EPI)</p> <p>Matériel nécessaire : balance, épandeur, pulvérisateur, gants, bottes, masque, vêtements appropriés, matériel d'irrigation (arrosoir, seau, aspersion, goutte à goutte, mélangeur) : cageots, couteau, seau, brouette, stylo, carnet, balance, panier, bassines...</p> <p>Intrants, Engrais, plants, produits phytosanitaires</p> <p>Elle présente des risques d'accidents dus à la chaleur à la poussière (engrais, terre) les déplacements d'objets, perte d'équilibre</p> <p>Elle se fait à l'extérieur</p>	<p>Au niveau des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plants sains et vigoureux, cultures bien développées <p>Au niveau de l'exécution de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du calendrier cultural - Utilisation judicieuse du matériel et des intrants - Respect des règles d'hygiène et de sécurité et de l'environnement - Précautions dans les gestes - Conscience professionnelle - Souci de la précision - Sens de l'observation, efficacité, prudence, délicatesse lors de la récolte - Dextérité manuelle

TACHE 4 : Produire des fleurs	
Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>Travail seul ou en équipe (famille, journalier) avec supervision</p> <p>A partir de Fiches techniques, Manuels Plants floraux</p> <p>A l'aide de Equipement de protection individuel (EPI)</p> <p>Matériel nécessaire :</p>	<p>Au niveau des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonne conduite des cultures plants sains et vigoureux <p>Au niveau de l'exécution de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du calendrier cultural - Utilisation judicieuse du matériel - Utilisation rationnelle des intrants - Respect des règles d'hygiène et de sécurité et de l'environnement

<p>Balance, épandeur, pulvérisateur, gants, bottes, masque, vêtements appropriés, matériel d'irrigation (arrosoir, seau, aspersion, goutte à goutte, mélangeur) cageots, couteau, seau, brouette, stylo, carnet, balance, panier, bassines savon, eau de javel</p> <p>Intrants,</p> <p>Engrais, plants, eau, produits phytosanitaires</p> <p>Elle présente des risques d'accidents dus à la chaleur à la poussière (engrais, terre) les déplacements d'objets, perte d'équilibre</p> <p>Elle se fait à l'extérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la communication - Précautions dans les gestes - Conscience professionnelle - Souci de la précision - Sens de l'observation, efficacité, prudence, délicatesse lors de la récolte
---	--

3.4 Connaissances, habiletés et attitudes

L'horticulteur/ Horticultrice doit avoir des **connaissances** en :

Botanique, Pédologie : Mathématiques : Biologie Protection des végétaux, Climatologie, Techniques culturales, Gestion Marketing, Technologie du matériel agricole, Ergonomie, etc.

Le métier d'Horticulteur exige d'avoir des **habiletés psychomotrices** : **perceptives Il doit savoir** organiser et planifier son travail ; respecter des normes « travailler seul ou en équipe » ; « vendre et gérer » ; « avoir des relations de qualité avec les clients et l'équipe ».

4. SUGGESTIONS RELATIVES A LA FORMATION

La formation offerte doit permettre de :

- Développer l'efficacité dans l'exercice du métier ;
- Assurer une bonne intégration à la vie professionnelle ;
- Faciliter l'adaptation aux nouvelles technologies ;
- Faciliter l'actualisation des compétences.

La formation se fera en alternance école/entreprise.

Les stages sont importants leur planification se fera en étroite collaboration avec l'entreprise en tenant compte des saisons de production

5. PERSPECTIVES DE CARRIERE /DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL

L'horticulteur peut bénéficier d'une promotion à travers les stages et formations.

Il peut devenir chef d'exploitation, ou entrepreneur

6. COMPETENCES

- Produire des plants
- Produire des légumes
- Produire des fruits
- Produire des fleurs

7. SANCTION ET/OU CERTIFICATION

L'horticulteur est recruté à partir du niveau de la quatrième. La formation, d'une durée de trois années, est sanctionnée par le Certificat d'Aptitude Professionnelle, spécialité Horticulture.

HORTICULTEUR / HORTICULTRICE

Niveau V : CAP

REFERENTIEL DE COMPETENCES

EQUIPE DE PRODUCTION

PRENOMS ET NOM	PROVENANCE	FONCTION
Marie Wondé THIANDOUM NDIONE	Dakar	Expert méthodologue animateur
Souleymane TOURE	Kaolack	Expert méthodologue secrétaire
PROFESSIONNEL		
Idrissa SENE	Fimela	Professionnel
Ouleye DIEYE	Diamniadio	Professionnelle, chef d'exploitation horticole
Mamadou THIAM	Kaolack GIE/AGRODEV	Professionnel, chef d'entreprise horticole
Charles Bernard DIEME	Saint- Louis	Professionnel
Amadou Moustapha DIALLO	Saint – Louis HORTISSAINT-LOUIS /espace vert	Professionnel, chef d'exploitation, horticole, pépiniériste, aménagiste
Mamadou SENE	Mbour gie/cmc	Professionnel, pépiniériste, aménagiste
Oumar BA	Mbour	Professionnel
PERSONNE RESSOURCE		
Mame Madjiguène DIOP	Saint – Louis	Direction régionale du Développement Rural
FORMATEURS		
Abdourahmane DIALLO	CRETf saint – Louis	Formateur en Agriculture
Pape Aly THIONGANE	CRETf Matam	Formateur en Agriculture
Lamine MANE	CETF Podor	Formateur en Agriculture
Arame DIOP	CETF Dagana	Formateur en Agriculture
Awa Maktar NDIAYE	LETP Thiès	Formateur en Techniques Agricoles
Mor WADE	CETF PODOR	Professeur de Mathématiques

INTRODUCTION

Le présent document est élaboré, partant du référentiel métier, réalisé à l'issue de l'analyse de situations de travail (AST) avec les spécialistes du métier.

Il est un document de base qui définit les compétences que l'apprenant doit acquérir, notamment, les compétences particulières et les compétences générales

Les compétences particulières ou spécifiques sont définies partant des tâches du métier, identifiées lors de l'AST et formalisées dans le référentiel métier. Par définition, ces compétences sont directement liées à l'exécution des tâches et à une évolution appropriée dans le contexte du travail. Elles renvoient à des aspects concrets, pratiques, circonscrits et directement liés à l'exercice d'un métier. Elles visent surtout à rendre la personne efficace dans l'exercice d'un métier (cf. guide 2 OIF page 48).

Les compétences générales ou transversales correspondent à des activités plus vastes qui vont au-delà des tâches du métier, mais qui contribuent généralement à leur exécution. Ces activités sont généralement communes à plusieurs tâches et transférables à plusieurs situations de travail. Elles requièrent habituellement des apprentissages de nature plus fondamentale. (Par exemple une compétence liée à la santé et à la sécurité au travail.) Elles s'éloignent des tâches du métier proprement dites et ajoutent un autre volet au référentiel de compétences. Les compétences générales doivent donc correspondre à des activités de travail à la « périphérie » des tâches, tout en y étant étroitement liées ou associées. Les compétences générales doivent permettre l'intégration de principes et de concepts sous-jacents aux actes professionnels, de façon que la personne puisse faire face à une variété de situations et s'adapter à des contextes de travail variés et changeants (cf. guide 2 OIF page 48).

Le référentiel de compétences, conçu pour la qualification au niveau V, intègre :

- les compétences et leurs spécifications en termes de contexte de réalisation, d'éléments de compétence et de critères de performance,

- ▶ la matrice des compétences comporte les compétences particulières, les compétences générales, les liens existants entre elles et leur suite chronologique dans l'ordre d'acquisition.

Au total, le présent référentiel vise 12 compétences liées à la maîtrise des tâches du métier et à l'acquisition de compétences liées à la formation fondamentale.

.

LISTE DES COMPETENCES

1. Liste des compétences particulières

Le référentiel de compétences comporte 04 compétences liées à la maîtrise des tâches du métier. Ces compétences sont les suivantes :

- Produire des plants
- Produire des légumes
- Produire des fruits
- Produire des fleurs

2. Liste des compétences générales

- Prévenir les atteintes à la santé à la sécurité et à l'environnement sur une exploitation horticole
- Communiquer en milieu de travail
- Effectuer des mesures et tracer des figures
- Identifier la plante et son milieu de vie

3. Processus de travail

Le processus de travail retenu est le suivant :

- Prendre connaissance du travail à effectuer
- Aménager l'exploitation
- Conduire les cultures
- Nettoyer ranger le matériel et l'équipement

4. MATRICE DES COMPETENCES

Compétences particulières	Compétences générales				Processus						
	Numéros	Niveau de complexité	Prévenir les atteintes à la santé à la sécurité et à l'environnement sur l'exploitation horticole	Effectuer des mesures de surfaces et d'intrants	Identifier la plante et son milieu de vie	Utiliser des intrants et des équipements horticoles	Prendre connaissance du travail à effectuer	Aménager l'exploitation	Conduire les cultures	Nettoyer et ranger les équipements horticoles	Nombre de compétences
Numéros			1	2	3	4					4
Niveau de complexité											
Produire des plants	1		○	○	○	○	△	△	△	△	
Produire des légumes	2		○	○	○	○	△	△	△	△	
Produire des fruits	3		○	○	○	○	△	△	△	△	
Produire des fleurs	4		○	○	○	○	△	△	△	△	
Nombre de compétences	4										8

○ Existence d'un lien fonctionnel entre compétence générale et compétence particulière

△ Existence d'un lien fonctionnel entre processus et compétences particulières

5. TABLEAU DESCRIPTIF DES COMPETENCES

Tableau 1 : Prévenir les atteintes à la santé à la sécurité et à l'environnement sur l'exploitation horticole

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Prévenir les atteintes à la santé à la sécurité et à l'environnement sur l'exploitation horticole</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite d'entreprise - Documents techniques <p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel de protection - Equipements de protection - Extrait du Code de l'environnement <p>Dans une exploitation horticole</p> <p>Seul ou en équipe</p>
<p>Critères généraux de performance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Port complet de l'équipement de protection individuelle - Respect strict des règles de sécurité - Identification juste des maladies professionnelles - Respect strict des normes de l'environnement 	
Eléments de compétence	Critères de performance
EC1 : Appliquer les règles d'hygiène	<ul style="list-style-type: none"> - Equipement adapté au travail - Tenue efficace pour lutter contre les insulations - Mesures efficaces de protection contre les intoxications
EC2 : Appliquer les règles de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Tenue adaptée à la prévention des piqûres et des morsures - Application des règles de sécurité au travail - Tenue adaptée à la prévention des blessures
EC3 : Protéger l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des mesures anti-pollution,

	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des normes de salubrité - Respect des techniques d'évacuation des eaux utilisées - Mesures correctes de prévention de ruissellement et des inondations
--	--

Tableau 2 : Effectuer des mesures et tracer des figures

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Effectuer des mesures et tracer des figures</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Commandes - Fiches techniques - Visites d'entreprise <p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériels de mesure - De surface : règle, équerre, ruban métrique, jalon, piquets, cordeau, marteau, D'intrants : balances, seringue, éprouvette, seau gradué, pot gradué, brouette, pelle, Le travail s'effectue au centre et/ ou en exploitation <p>En salle de cours</p> <p>Travail effectué seul ou en équipe</p>
<p>Critères généraux de performance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation judicieuse du matériel de géométrie - Application exacte des calculs de proportionnalité 	
Eléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Mesurer des longueurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des instruments de mesures - Utilisation précise des instruments de mesure
<p>EC2 : Effectuer des calculs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance stricte des outils de calcul - Application juste des outils de calcul
<p>EC3 : Tracer des figures</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identification précise des figures géométriques - Connaissance stricte des techniques de traçage - Application correcte des techniques de traçage

Tableau 3 : Communiquer en milieu professionnel

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de consignes <p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un medium - supports (bloc note, stylo, moyens multimédias...) - Images (modèle, photos films, revues...) <p>Cette tâche s'applique seule ou en groupe dans un atelier de tailleur, un salon de couture, un centre de formation, Une entreprise ou une salle aménagée à cet effet.</p>
<p>Critères généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation correcte des fondamentaux de la langue de communication - Communication adéquate 	
Éléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Acquérir les fondamentaux de la lecture et de l'écriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition correcte des fondamentaux de la lecture - Rédaction correcte
<p>EC2 : Utiliser les techniques de communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi juste des fondamentaux de la langue. - Utilisation correcte des techniques
<p>EC3 : Communiquer dans un groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix adéquat des supports - Identification correcte de la cible - Choix adéquat du médium - Communication harmonieuse

Tableau 4 : Identifier la plante et son milieu de vie

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Identifier la plante et son Milieu de vie</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Commande - Documentation - Visites d'entreprise <p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel adéquat : Seaux, colonne de tamis, pelles, outil de prélèvement de sol, Sécateurs, couteaux, containers, transplantoirs, plantoirs, étiquettes, bande de ligature, greffoir - Intrants : graines, feuilles, rejets, boutures, bulbes, stolon, noyaux, caïeux, plants... - Documentation : Mémento de l'agronome - Substrat : Sol, gravier, terreau, eau, calcaire, humus, compost, argile, <p>Le travail s'effectue au centre et/ou en exploitation</p>
<p>Critères généraux de performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation judicieuse du substrat - Identification juste des éléments de la plante - Détermination juste du fonctionnement des éléments de la plante 	
Éléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Décrire le milieu de vie de la plante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux d'un échantillon - Etablissement correct des différents composants du sol - Etablissement correct des différentes parties du sol
<p>EC2 : Effectuer les amendements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identification correcte des différentes techniques d'amendement - Application adéquate du type d'amendement - Application stricte des règles d'hygiène et de sécurité

	-
EC3 : Étudier la physiologie de la plante	<ul style="list-style-type: none"> - correcte Identification correcte des espèces à cultiver - Identification correcte des différentes parties de la plante - Description de l'espèce végétale
EC4 : Appliquer les techniques de multiplication	<ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux de semences - Application correcte des techniques de multiplication - Application stricte des règles d'hygiène et de sécurité - Application correcte des différentes modes de semis

Tableau 5 : Produire des plants

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence</p> <p>Produire des plants</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Documentation - Commande - Cahier de charges - Visites d'entreprise <p>A l'aide de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Matériel adéquat :, - de production, de récolte et de conditionnement, - Intrants : fertilisants, semences, produits phytosanitaires - Equipement de protection individuel (EPI) <p>Le travail s'effectue dans une exploitation horticole, seul et/ou en équipe</p>
<p>Critères généraux de performance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des plants - Plants vigoureux et sains - Plants bien rangés et ordonnés - Respect strict des normes d'hygiène de santé de sécurité et d'environnement 	
Éléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Aménager l'exploitation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planification juste du travail - Délimitation exacte de l'aire de production - Nettoyage complet du site - Travail correct des surfaces de cultures - Application correcte des techniques de préparation du sol - Utilisation correcte du matériel adéquat
<p>EC2 : Mettre en place les équipements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Installation correcte des équipements - Disposition correcte des infrastructures - Installation adéquate des abris
<p>EC3 : Mettre en place les cultures</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de

	multiplication <ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des modes de semis - Application correcte des modes de repiquage
EC4 : Entretenir les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de protection des cultures - Pratique correcte des travaux d'entretien - Utilisation correcte du matériel adéquat

Tableau 6 : Produire des légumes

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Produire des légumes</p>	<p style="text-align: center;">Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Documentation - Plants maraîchers - Commande - Cahier de charges <p>A l'aide de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Matériel adéquat :, - Matériel de production, de récolte et de conditionnement, - Intrants : fertilisants, semences, produits phytosanitaires - Equipement de protection individuel (EPI) <p>Le travail s'effectue au centre et/ou dans l'exploitation horticole, seul et/ou en équipe</p>
<p style="text-align: center;">Critères généraux de performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des espèces à cultiver - Produits sains et matures - Rendement satisfaisant des produits - Qualité appréciable des produits - Respect strict des normes d'hygiène de santé de sécurité et d'environnement 	

éléments de compétence	critères de performance
EC1 : aménager l'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> - planification juste du travail - délimitation exacte de l'aire de production - nettoyage complet du terrain - application correcte des techniques de préparation du sol - utilisation correcte du matériel adéquat
EC2 : mettre en place les équipements	<ul style="list-style-type: none"> - installation correcte des équipements - disposition rationnelle des infrastructures - installation adéquate des abris
EC3 : conduire les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - application correcte des techniques de semis - application correcte des techniques de repiquage - application correcte des techniques de protection des cultures - pratique adéquate des travaux d'entretien - utilisation correcte du matériel adéquat
EC4 : récolter et conditionner les légumes	<ul style="list-style-type: none"> - respect du stade de maturité et de récolte - application correcte des techniques de récolte - utilisation correcte du matériel de récolte - respect des normes de conditionnement

Tableau 7 : Produire des fruits

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Produire des fruits</p>	<p style="text-align: center;">Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Documentation - Plants fruitiers - Commande - Cahier de charges <p>A l'aide de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Matériel adéquat ;, - Matériel de production, de récolte et de conditionnement, - Intrants : fertilisants, semences, produits phytosanitaires - Equipement de protection individuel (EPI) <p>Le travail s'effectue au centre et/ou dans une exploitation horticole, seul et/ou en équipe</p>
<p style="text-align: center;">Critères généraux de performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des espèces à cultiver - Fruits sains et matures - Rendement satisfaisant de la production - Respect strict des normes d'hygiène de santé de sécurité et d'environnement 	
Éléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Aménager l'aire de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planification juste du travail - Délimitation exacte de l'aire de production - Nettoyage complet du terrain - Application correcte des techniques de préparation du sol - Utilisation adéquate du matériel
<p>EC2 : Mettre en place les équipements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Installation rationnelle des équipements - Disposition rationnelle des infrastructures - Installation adéquate des abris

EC3 : Conduire les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de semis - Application correcte des techniques de repiquage - Application correcte des techniques de protection des cultures - Pratique adéquate des travaux d'entretien - Utilisation correcte du matériel adéquat
EC4 : Récolter et conditionner les fruits	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du stade de maturité et de récolte - Application correcte des techniques de récolte - Utilisation correcte du matériel de récolte - Respect des normes de conditionnement

Tableau 8 : Produire des fleurs

OBJECTIFS	STANDARD
<p>Enoncé de la compétence :</p> <p>Produire des fleurs</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>A partir d'une situation réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes - Documentation - Plants floraux - Commande - Cahier de charges <p>A l'aide de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Matériel adéquat :, - Matériel de production, de récolte et de conditionnement, - Intrants : fertilisants, semences, produits phytosanitaires - Equipement de protection individuel (EPI) <p>Le travail s'effectue dans une exploitation horticole, seul et/ou en équipe</p>
<p>Critères généraux de performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des espèces à cultiver - Développement harmonieux des plants - Produits sains et matures - Qualité appréciable des fleurs - Respect strict des normes d'hygiène de santé de sécurité et d'environnement 	
Éléments de compétence	Critères de performance
<p>EC1 : Aménager l'aire de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planification juste du travail - Délimitation exacte de l'aire de production - Nettoyage complet de l'aire de production - Travail correct des surfaces de cultures - Application correcte des techniques de préparation du sol - Utilisation correcte du matériel adéquat
<p>EC2 : Mettre en place les équipements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Installation rationnelle des équipements - Disposition rationnelle des infrastructures - Installation adéquate des abris - Installation correcte des containers
<p>EC3 : Préparer les substrats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des composants - Nettoyage correct des éléments - Dosage précis des composants

	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation correcte du polystyrène - Découpage exact de l'éponge - Remplissage correct des containers
EC4 : Mettre en place les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de semis - Application correcte des techniques de repiquage
EC5 : Entretenir les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de protection des cultures - Pratique adéquate des travaux d'entretien - Utilisation correcte du matériel adéquat
EC6 : Conduire les cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Application correcte des techniques de semis - Application correcte des techniques de repiquage - Application correcte des techniques de protection des cultures - Pratique correcte des travaux d'entretien - Utilisation correcte du matériel adéquat
EC7 : Récolter et conditionner les fleurs	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du stade de récolte - Application correcte des techniques de récolte - Utilisation correcte du matériel de récolte - Respect des normes de conditionnement