



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL
Un Peuple - un But - une Foi

MINISTÈRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
L'ARTISANAT

DE L'APPRENTISSAGE ET DE

METIER :
Agent de conduite d'élevage de volailles
reproductrices
(ACER)
Niveau :
Certificat professionnel de Spécialisation
(CPS)

REFERENTIEL DE FORMATION

Septembre 2019

PREFACE

Dans ses effets induits tels que l'uniformisation du marché mondial, la standardisation des activités économiques et la circulation des ressources humaines, la globalisation a fini d'imposer, pour soutenir la loi de la compétition, la performance dans tous les domaines de la production. Or, celle-ci reste tributaire de la maîtrise des connaissances, du savoir-faire et du savoir-être. Etant donné la rapide évolution de la science et de la technique et compte tenu de la mutation constante des métiers et activités, la qualité des ressources humaines est constamment remise en cause. Les réformes de curricula sont donc une nécessité incontournable et, relativement à l'adéquation formation/emploi, les démarches de formation procèdent par approche selon les compétences requises pour l'exercice d'un métier.

Réunissant, en 2001, l'ensemble des acteurs du secteur de la formation technique et professionnelle et de celui de l'emploi autour de tous ces problèmes, le Sénégal a défini une politique sectorielle pour la Formation professionnelle et technique et adopté une réforme du sous-secteur. La démarche pédagogique de l'Approche par compétences ici proposée et qui a conduit à l'élaboration des différents référentiels, suivant une méthode partie de l'analyse des situations de travail, de la détermination et de la définition des compétences requises et des activités pour l'exercice d'un métier et, partant, pour son apprentissage, est, de ce point de vue, le pilier et l'axe central de notre réforme. Elle n'a pas été choisie parce que c'est la tendance mondiale et le standard international mais par ce qu'un diagnostic et une analyse complètes du système l'ont recommandée.

Les différents référentiels produits sont les produits d'un long processus de travail, de collaboration et d'échange entre des experts nationaux et étrangers de haut niveau, et entre eux et les acteurs des différents domaines.

Les formateurs chargés de la mise en œuvre de la réforme et de l'utilisation des documents sont également partie prenante, d'un bout à l'autre, du processus. Nous osons espérer qu'ils ont pris la juste mesure de leurs différents rôles et compris qu'aucun référentiel, fût-il le mieux élaboré, ne saurait les remplacer ou se mettre au-devant d'eux dans la tâche de formation. Ces documents ne sont, comme leur nom l'indique, que des référentiels. Mais ce sont de bons référentiels qui permettent, combinés aux autres composantes de la réforme, d'atteindre l'objectif général de notre nouvelle école de formation technique et professionnelle, l'adéquation formation /emploi.

Ainsi, grâce à l'effort de tous et de chacun, les sacrifices consentis par le pays et par ses partenaires au développement, parmi lesquels le Grand-Duché de Luxembourg, la France, le Royaume de Belgique, le Canada et les organisations internationales comme l'UNESCO, l'ONUDI, le BIT, le PNUD et les divers ONG ou associations, ne seront pas vains. Ils rehausseront la qualité de nos ressources humaines et rendront notre économie compétitive.

TABLE DES MATIERES

Avant-propos	5
Remerciements.....	6
ÉQUIPE DE PRODUCTION.....	7
1. INTRODUCTION.....	8
2. BUTS DE LA FORMATION	9
3. OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION	9
4. LISTE DES COMPETENCES	11
5. MATRICE DES OBJETS DE FORMATION	12
6. LOGIGRAMME	13
7. LISTE DES MODULES DE COMPETENCE	15
8. TABLEAU D'OPERATIONALISATION DES COMPETENCES	16
9. Module 1 : Métier et formation	Erreur ! Signet non défini.
10. Module 2 : Communication.....	Erreur ! Signet non défini.
11. Module 3 : Calculs professionnels.....	Erreur ! Signet non défini.
12. Module 4 : Biosécurité	Erreur ! Signet non défini.
13. Module 5 : Conduite d'élevage poulettes	Erreur ! Signet non défini.
14. Module 6 : Conduite d'élevage des poules pondeuses...	Erreur ! Signet non défini.
15. Module 7 : Préparation du bâtiment avicole	Erreur ! Signet non défini.
16. Module 8 : Démarrage des poussins	Erreur ! Signet non défini.
17. Module 9 : Elevage des poulettes.....	Erreur ! Signet non défini.
18. Module 10 : Management de la ponte.....	Erreur ! Signet non défini.
19. Module 11 : Décontamination	Erreur ! Signet non défini.
20. Module 12: Intégration au milieu du travail.....	27

21.	Le chronogramme de la formation	38
-----	---------------------------------------	----

Avant-propos

Le développement d'une économie requiert la mise à disposition de ressources humaines qualifiées à tous les niveaux et dans toutes les filières porteuses susceptibles de le soutenir. Ainsi, le Sénégal, dans son plan stratégique (Plan Sénégal émergent), entreprend de soutenir le renforcement du **capital humain** pour favoriser l'insertion économique et sociale des ressources humaines et permettre ainsi une croissance à long terme. Cette volonté s'est manifestée dans son programme sectoriel de l'éducation et de la formation (Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET 2013-2025) qui place la formation professionnelle et technique en deuxième priorité nationale après l'universalisation de l'accès. Il s'agit précisément d'adapter, en partenariat avec le secteur privé, l'offre de formation professionnelle et technique des jeunes et adultes aux besoins du développement économique. A ce titre, une première loi d'orientation de la formation professionnelle et technique (FPT) a été adoptée en 2014 pour établir les principes généraux de la FPT.

Pour accompagner le Sénégal dans cette ambition, le projet « **Formation professionnelle pour l'emploi et la compétitivité (FPEC)** » a été mis en place avec l'appui de la Banque mondiale et de l'Agence Française de Développement pour un financement global tripartite de **trente-neuf milliards soixante-onze millions quatre cent quatre-vingt mille (39 071 480 000) FCFA**. Ce projet, piloté par le Ministère de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat (MFPAA) vise globalement l'amélioration des compétences de la population active. Il contribue au renforcement et à la diversification de l'offre nationale de formation professionnelle et technique pour soutenir le plan Sénégal émergent à travers l'émergence des pôles économiques de développement. Il s'articule autour de trois composantes : l'amélioration de la qualité et de la pertinence des formations, la réforme de la gouvernance et du financement de ce secteur et la gestion du projet et du suivi-évaluation.

Conformément aux orientations de l'Etat, le projet FPEC met l'accent sur :

- la réforme des conditions d'obtention des diplômes et des programmes de formation;
- la diversification des possibilités de formation;
- l'amélioration de la productivité dans les secteurs clés de la croissance économique ;
- l'établissement et le recours à grande échelle au partenariat public-privé dans l'élaboration et l'offre des programmes de formation ainsi que dans la gestion des établissements de formation.

L'objectif de développement du projet est de contribuer non seulement au renforcement du système de l'ETFP mais aussi d'améliorer l'insertion des jeunes dans les secteurs prioritaires choisis de l'économie. Il est divisé en trois (3) composantes

La composante **Amélioration de la qualité et de la pertinence de la formation** a pour objectifs :

- d'améliorer la qualité et la pertinence de la formation technique au Sénégal dans le but de transformer certains lycées techniques en centres d'excellence. A cet effet, l'accent sera sur la mise à niveau des infrastructures, sur la mise en place de contrats basés sur la performance afin d'améliorer la qualité des services et la mise en œuvre du baccalauréat et des programmes techniques rénovés;
- de mettre en place un dispositif qui permet une meilleure prise en compte du développement du capital humain à toutes les étapes de la chaîne de valeur dans les

secteurs de l'horticulture, de l'aviculture et du tourisme. Ainsi, un cluster de centres de formation sera mis en place pour chacun des trois secteurs sélectionnés de la liste des sept secteurs prioritaires du gouvernement identifiés pour soutenir une croissance accélérée et stimuler la création d'emplois ;

- améliorer la productivité de ces secteurs par l'amélioration de façon significative du niveau de compétence des formateurs et de la qualification des travailleurs par le biais d'un développement public-privé concerté d'offre de formation professionnelle de qualité en créant de nouvelles compétences souhaitées pour chacun des secteurs ;
- d'offrir une formation aux jeunes non éligibles au premier niveau de la formation professionnelle en octroyant des certificats de fin de formation à 10 000 stagiaires sur les quatre années du projet afin d'améliorer l'employabilité des jeunes sur le marché du travail.

Dans la sous composante : « **travailleurs qualifiés dans les secteurs de l'horticulture, de l'aviculture et du tourisme** », le projet vise l'amélioration et la productivité des secteurs de l'horticulture, de l'aviculture et du tourisme par la mise en place d'un cluster de centres de formation au niveau de chaque secteur.

Le cluster aviculture a pour principaux objectifs:

- d'accroître l'employabilité des jeunes et la compétitivité des entreprises avicoles ;
- d'améliorer de façon significative le niveau de compétence des formateurs et la qualification des travailleurs.

Remerciements

Le Ministère de la Formation Professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat tient à remercier toute l'équipe de production pour la qualité des contributions à la réalisation du présent document. Les spécialistes du métier ont été les principaux acteurs dans la phase d'analyse de situations de travail qui a donné toutes les spécifications du métier. Ces données ont servi à élaborer le référentiel Métier Compétences et ce présent référentiel de certification.

Une note particulière de reconnaissance revient à la Banque mondiale, l'Etat du Sénégal et l'Agence française de développement (AFD) de par l'appui précieux à la mise en œuvre de la réforme en général et en particulier à l'écriture et à l'implantation des programmes écrits selon l'approche par compétences.

Nous tenons à remercier :

- les professionnels, sans qui ce travail n'aurait pu se faire ;
- les membres de l'équipe du cluster aviculture, qui n'ont ménagé aucun effort pour nous mettre dans de bonnes conditions de travail tout en participant pleinement aux travaux de groupe ;
- les experts en APC, personnes ressources ;
- tous les participants qui ont, à toutes les étapes, montré un grand intérêt aux travaux;
- toutes celles et tous ceux qui, de près ou de loin, ont permis de réaliser ce travail.

ÉQUIPE DE PRODUCTION

Prénoms	Noms	Fonction	Structure	Email	Responsabilité Dans l'atelier
Yéné	DIOP	Méthodologue	MFPAA	yenediop@gmail.com	Méthodologue
Abdoulaye	CISSE	IE Méthodologue	MFPAA	cisseab1@yahoo.fr	Méthodologue
Amadou	GUEYE	Docteur Vétérinaire Consultant- Formateur Expert avicole	IPAS	agueyedpe@gmail.com	Expert technique
Mamadou	BA	Docteur Vétérinaire Consultant- Formateur Expert avicole	IPAS	mamadousina@gmail.com	Expert technique
Makhtar	DIOUF	Docteur Vétérinaire Formateur Expert avicole	MEPA	makhoud@hotmail.com	Expert technique
Arame	DIOP	Formatrice TEC	MEFPA	aramegsm@gmail.com	Expert technique
Moustapha	CISSE	CUMO Cluster aviculture	Cluster Aviculture	cissecom@yahoo.fr	Coordonnateur
Mouhamed	FAYE	SE Cluster aviculture	Cluster Aviculture	mouhamadoufaye@yahoo.fr	Responsable suivi-évaluation
Babacar	NDIOUK		DFPT/MFPAA	qssndiouck@yahoo.fr	Observateur
Sitor	NDOUR	Chef des travaux CFP de Nioro		ndourawaly71@gmail.com	Observateur
Mamadou Moustapha	FALL	Coordonnateur Projet ADETER	ADETER	fall92003@yahoo.fr	Expert APC
Khady NDIAYE	SARR	Docteur vétérinaire	DIREL/MEPA	khadit_ja@yahoo.com	Professionnel
Idrissa	KAMA	Producteur	IPAS	idykama@yahoo.fr	Professionnel
Jean De Capistan	ZANMENO	Docteur vétérinaire	EMAAP Chef de couver	camenou@yahoo.fr	Professionnel

1. INTRODUCTION

L'Enseignement technique et la Formation professionnelle, de par ses finalités éducatives est orienté vers l'insertion socio professionnelle et le développement du secteur économique. En effet, Il est inscrit dans l'optique d'une articulation formation/emploi. Par conséquent la Formation professionnelle et technique est considérée comme un moteur de développement économique et social national et local. Aussi, la formation est-elle essentiellement orientée vers l'acquisition de compétences professionnelles et techniques, permettant l'exercice d'un métier.

Ce référentiel de formation, élaboré à cet effet, est un outil qui fixe des prescriptions et donne des indications aux formateurs pour planifier et dérouler la formation. Il est réalisé avec les formateurs, il se fonde sur le référentiel métier et celui de compétences.

La structure du référentiel répond à des choix de formation spécifiés tant dans les orientations notamment les buts et les objectifs généraux que dans l'opérationnalisation des compétences.

Le référentiel de formation comprend deux parties :

Dans la première partie, il est fait, d'abord, mention des buts et des objectifs généraux de la formation qui annoncent respectivement les profils de sortie de l'apprenant et les compétences à acquérir.

Ce chapitre est suivi d'un tableau intitulé « matrice des objets de formation » qui montre ; d'une part les liens entre les compétences particulières et générales exigées par l'exercice du métier d'**Agent de conduite d'élevage de volailles reproductrices (ACER)** et, d'autre part les liens existants entre ces compétences particulières et les étapes du processus.

Un logigramme termine cette partie, il indique le déroulement chronologique des compétences le long de la formation.

La deuxième partie donne la présentation détaillée des compétences, sous forme de module, et leur planification selon la durée globale de la formation

Le présent référentiel de formation comporte au total 10 modules dont 5 portent sur les compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 5 modules à l'acquisition de compétences générales.

La durée de la formation est de 6 mois dont 3 au centre de formation et 3 en exploitation avicole pour une qualification Certificat de Compétences Professionnelles.

A cet effet le référentiel de formation est réparti sur 6 mois (26 semaines) :

- **Trois mois au centre de formation (13 semaines)**
- **Trois mois en entreprise (13 semaines)**

2. BUTS DE LA FORMATION

Les buts de la formation au métier d'**Agent de conduite d'élevage de volailles reproductrices (ACER)** sont définis à partir des buts généraux de la formation professionnelle, ils tiennent compte particulièrement de la situation de travail du métier.

Ces buts sont :

- **Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession en lui permettant de :**
 - effectuer correctement, à un niveau de performance acceptable, dès l'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités inhérentes à la production d'œufs de consommation ;
 - évoluer convenablement dans l'exercice de son travail en favorisant :
 - L'acquisition des habilités intellectuelles qui entraînent des choix judicieux et garantit la capacité à résoudre des problèmes lors des tâches ;
 - L'habitude d'une préoccupation constante au regard de la santé, de la sécurité, de l'hygiène et de l'environnement du travail ;
 - Le renforcement des habitudes d'attention, de précision et de rapidité dans l'exécution des tâches liées au métier.
- **Favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne en lui permettant de :**
 - Développer son autonomie, son sens des responsabilités et son goût de la réussite ;
 - Développer une préoccupation en matière de rendement optimal ;
 - Acquérir une méthode de travail, le sens de la discipline, et le sens de l'engagement citoyen ;
 - Développer sa capacité d'apprendre, d'entreprendre, de s'informer et de se documenter.
- **Assurer la mobilité professionnelle en lui permettant de :**
 - Développer des attitudes positives à l'égard des évolutions technologiques et des situations nouvelles ;
 - Accroître sa capacité d'adaptation ;
 - Favoriser la recherche dynamique d'un emploi.

3. OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION

La formation vise le développement chez l'apprenant des compétences exigées pour l'exercice du métier d'**Agent de conduite d'élevage de volailles reproductrices (ACER)**

Par conséquent, il s'agit pour ce métier de rendre l'apprenant capable de :

- **Exercer convenablement le métier.**

Pour cela, les compétences visées sont les compétences particulières suivantes :

- 1. Préparer le bâtiment avicole ;**
- 2. Démarrer les poussins futures reproductrices ;**
- 3. Elever les poulettes et les jeunes mâles ;**
- 4. Manager la reproduction ;**
- 5. Décontaminer le bâtiment d'élevage**

➤ **Utiliser les savoirs associés requis pour l'exercice du métier.**

Pour cela, les compétences visées sont les compétences générales :

- 1. Se situer au regard du métier**
- 2. Maintenir une forme physique par le biais du sport**
- 3. Communiquer en milieu avicole**
- 4. Effectuer les calculs professionnels relatifs au métier**
- 5. Connaître les règles de biosécurité (Hygiène, Santé, Sécurité, Environnement)**

4. LISTE DES COMPETENCES

➤ **Liste des compétences particulières :**

- 1. Préparer le bâtiment avicole ;**
- 2. Démarrer les poussins futures reproductrices ;**
- 3. Elever les poulettes et les jeunes mâles ;**
- 4. Manager la reproduction ;**
- 5. Décontaminer le bâtiment d'élevage**

➤ **Liste des compétences générales :**

- 1. Se situer au regard du métier**
- 2. Maintenir une forme physique par le biais du sport**
- 3. Communiquer en milieu avicole**
- 4. Effectuer les calculs professionnels relatifs au métier**
- 5. Comprendre les règles de biosécurité (Hygiène, Santé, Sécurité, Environnement)**

5. MATRICE DES OBJETS DE FORMATION

La matrice comporte les objets de formation que sont les compétences particulières et les compétences générales à acquérir par l'apprenant, pour répondre aux exigences de qualification à l'entrée du marché du travail. Les liens existants entre ces compétences sont mis en évidence et matérialisés par des symboles dans le tableau ci-après.

Les compétences particulières sont placées sur l'axe vertical et doivent être acquises dans l'ordre présenté dans la matrice des objets de formation. Les compétences générales sont positionnées sur l'axe horizontal. La numérotation des compétences est faite selon une progression logique pour leur acquisition.

MATRICE DES OBJETS DE FORMATION

Compétences particulières	Numéros	Niveau de complexité	Compétences générales							Processus				Nombre de compétences
			Se situer au regard du métier	Maintenir une forme physique par le biais du sport	Communiquer en milieu avicole	Effectuer les calculs professionnels relatifs au métier	Connaître les règles de biosécurité (Hygiène, Santé, Sécurité,	Connaître les règles de conduite d' élevage de poulettes	Comprendre les règles de management des poules pondeuses	Préparer le poste de travail.	Exécuter le travail.	Contrôler le travail.	Finir le travail.	
Numéros			1	2	3	4	5	6	7					8
Préparer le bâtiment avicole	8	4	O	O	O		O	O	O	△	△	△	△	
Démarrer les poussins	9	5	O	O	O	O	O	O	O	△	△	△	△	
Elever les poulettes	10	5	O	O	O	O	O	O	O	△	△	△	△	
Manager les pondeuses	11	3	O	O	O	O	O	O	O	△	△	△	△	
Décontaminer du bâtiment avicole et ses alentours	12	5	O	O	O	O	O	O	O	△	△	△	△	
Nombre de compétences	5													13

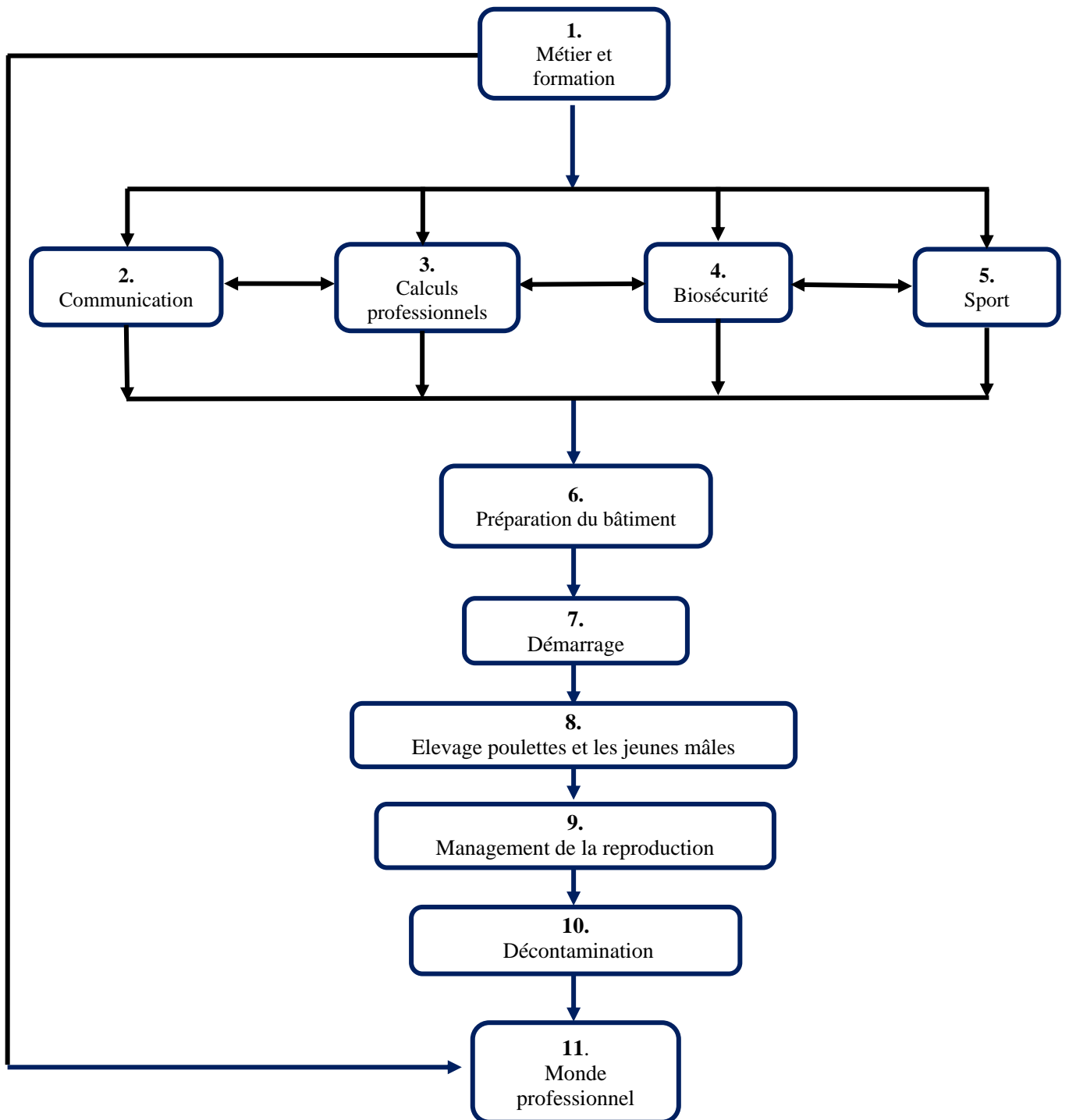
- Existence d'un lien fonctionnel entre compétence générale et compétence particulière
 △ Existence d'un lien fonctionnel entre processus et compétences particulières

6. LOGIGRAMME

Le but du logigramme présenté dans le référentiel de formation est de donner une idée globale de l'ordre de déroulement de la formation.

Comme outil de planification globale de la formation, le logigramme présente l'ordre d'acquisition des compétences et leur articulation, par une représentation schématique. Le logigramme donne une vue synoptique des différents liens entre les compétences, il montre la cohérence du processus d'acquisition et sa progression.

Ce logigramme est établi de manière simple afin que sa compréhension en soit aisée.



7. LISTE DES MODULES DE COMPETENCE

Nombre de modules : 11

Durée : heures

N°	MODULES	Théorie/Pratique		TOTAL
		T	P	
1.	Se situer au regard du métier			12
2.	Communiquer en milieu avicole			13
3.	Effectuer les calculs professionnels relatifs au métier			26
4.	Maintenir une forme physique par le biais du sport			
5.	Comprendre les règles de biosécurité (Hygiène, Santé, Sécurité, Environnement)			
6.	Préparer le bâtiment avicole			
7.	Démarrer des poussins			
8.	Elever les poulettes et les jeunes mâles			
9.	Manager la reproduction			
10.	Décontaminer le bâtiment avicole			
11.	S'intégrer dans le milieu de travail			
TOTAL GENERAL				

8. TABLEAU D'OPERATIONALISATION DES COMPETENCES

L'approche modulaire est préconisée pour permettre une qualification progressive de l'apprenant en lui offrant la possibilité d'une maîtrise des compétences. Ainsi, chaque compétence fait l'objet d'un module.

Le module comprend l'énoncé de la compétence, les éléments de compétence, lesquels sont traduits en objectifs spécifiques, les contenus sont précisés les durées fixées. Les contenus suggérés ne sont pas exhaustifs et peuvent être complétés par le formateur. Il est à noter que les situations d'intégration définies sont des exemples pour rappeler leur pertinence et donner un aperçu global du sens de l'intégration. Il reste évident que les formateurs dans leurs cellules interdisciplinaires auront à formuler les situations d'intégration les plus appropriées, à définir les moments de réalisation, à préciser leur durée exacte et leurs objets.

L'agencement des modules obéit à une logique d'apprentissage et d'acquisition des compétences.

Module 1 : Métier et formation

ACER 501	Énoncé de la compétence : Se situer au regard du métier et de la démarche de la formation		Durée : 30 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">- Description juste du métier et du projet de formation- Choix justifié du métier				
ACER 501-01	Élément de compétence 1: S'imprégner de la réalité du métier d'Agent d'élevage de volailles reproductrices et d'accoupage		Durée : 12 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines/ Responsables	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Identifier les différentes catégories d'entreprises de la filière avicole	La chaine de valeur avicole sénégalaise Les exploitations avicoles : <ul style="list-style-type: none">- forme,- taille,- caractéristiques ; etc.	Professionnel Formateur	4 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS2 Identifier les problèmes de l'emploi dans le milieu	Perspectives d'emploi et d'entrée sur le marché du travail Statut socioprofessionnel de l'agent d'élevage de volailles reproductrices et d'accoupage	Professionnel Formateur	4 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation

Critère de performance :

- Identification adéquate des différentes catégories d'exploitations avicoles
- Identification adéquate des différentes catégories d'emploi de l'agent de conduite d'élevage de volailles reproductrices et d'accoupage
- Explication juste sur l'organisation des exploitations avicoles
- Explication juste des perspectives d'emploi dans le milieu avicole
- Explication juste des exigences d'entrée sur le marché du travail

Situation d'intégration (4 H) :

Travail écrit qui résume l'organisation de la filière avicole au Sénégal

ACER 501-02	Élément de compétence 2: Recueillir des informations sur le métier d'agent de couvoir		Durée : 8 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines / Responsables	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Identifier les différentes tâches de	Les différentes tâches de l'agent d'élevage de volailles reproductrices et d'accoupage Le travail dans une exploitation avicole	Professionnel Formateur	4 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 : Expliquer les possibilités d'avancement dans le métier	L'entrepreneuriat Les perspectives de carrière	Entrepreneuriat Professionnel Formateur	2 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Distinction correcte des différentes tâches de l'agent ACER - Identification claire des possibilités d'avancement dans le métier - Détermination précise des conditions de travail 				
Situation d'intégration (2 H) : Travail écrit qui résume le travail d'un agent d'élevage de volailles reproductrices et d'accoupage				

ACER 501- 03	Élément de compétence 3: Expliquer le programme et ses finalités		Durée : 6 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines / Responsables	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS 1 : Présenter le métier	Présenter la filière avicole Obligations, règles, exigences, hygiène, sécurité, etc., Attentes, charges de travail	Professionnel Formateur	2 H	Exploitation avicole Couvoir

	Les compétences développées par le programme Système d'évaluation des compétences			Centre de formation
OS2 : Déterminer les objectifs, les buts, les finalités et les compétences du programme de formation	Les objectifs, buts et finalités du programme L'approche par compétence Présentation du logigramme, Organisation des cours, des T.P, des stages, des cours en entreprises	Professionnel Formateur	2 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Distinction correcte entre les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être du programme de formation - Détermination exacte des objectifs, des buts et finalités du programme de formation - Exposé clair du programme de formation 				
Situation d'intégration (2 H) : Travail écrit qui résume les compétences qui sont développées par le programme, leur structuration et leur articulation				

ACER 501 -04	Élément de compétence 4: Confirmer son choix de carrière		Durée : 4 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines / Responsables	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS 1 : Choisir le métier	Avantages Contraintes et limites Risques liés à l'exercice du métier	Professionnel Formateur	2 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS2 : S'engager sur la démarche de formation	Exigences du métier Aptitudes de l'apprenant pour exercer le métier Intérêts pour le métier	Professionnel Formateur	1 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation complète de ses goûts et intérêts à poursuivre dans le domaine - Comparaison claire de ses goûts avec les exigences du marché du travail - Confirmation claire des raisons qui motivent son choix à poursuivre ou non dans le domaine 				
Situation d'intégration (1 H) : Travail écrit qui juxtapose les précédents travaux avec les goûts et les besoins de l'apprenant				

Module 2 : Biosécurité

ACER502	Énoncé de la compétence : Connaître les règles de biosécurité		Durée : 110 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">- Connaissance claire des principes de biosécurité- Connaissance rigoureuse des règles de biosécurité opérationnelle- Connaissance rigoureuse des règles de santé et sécurité au travail- Connaissance rigoureuse des règles de protection de l'environnement				
ACER 502-01	Élément de compétence : Connaître les principes de biosécurité		Durée 68 H :	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Connaître le principe d'isolement de la volaille	Les sources de contamination des volailles Les voies de contamination de la volaille La pathogénie des maladies aviaires Les barrières sanitaires	Biosécurité	20 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS2 Connaître le principe de contrôle des mouvements	Les sources de contamination des volailles Les voies de contamination de la volaille La pathogénie des maladies aviaires Les barrières sanitaires	Biosécurité	20 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS3 Connaître le principe d'assainissement du bâtiment avicole et des environs	Les sources de contamination des volailles Les voies de contamination de la volaille La pathogénie des maladies aviaires Les barrières sanitaires	Biosécurité	20 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none">- Isolement correct de la volaille dans un bâtiment- Contrôle rigoureux des mouvements- Assainissement correct du bâtiment avicole et de son environnement				
Situation d'intégration (8H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les principes de biosécurité				

ACER 502-02	Élément de compétence : Connaître les pratiques de biosécurité opérationnelle		Durée : 50 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu

OS1 Connaître les règles de prophylaxie sanitaire	Les principes de biosécurité : - Isolement - Contrôle des mouvements - Assainissement Les risques sanitaires Les procédures de nettoyage-désinfection	Biosécurité opérationnelle	20 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS2 Connaître les règles de prophylaxie médicale	Les différents types de vaccins Le stockage, le transport et la manipulation des vaccins Les différents modes de vaccination Les programmes de vaccinations applicables dans la zone Les procédures de vaccination	Biosécurité opérationnelle	20 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS3 Connaître les règles de contrôle des entrées et mouvement dans la ferme	Principes de contrôles des entrées dans l'exploitation avicole Principes des mouvements dans l'exploitation avicole Barrières sanitaires Risques sanitaires	Biosécurité opérationnelle	6 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
Critère de performance : - Application stricte des règles de prophylaxie sanitaire - Application stricte des règles de prophylaxie médicale - Entretien correcte de l'exploitation avicole de façon à éviter les maladies - Contrôle strict des entrées et des mouvements dans la ferme				
Situation d'intégration (4 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les pratiques de biosécurité opérationnelle				

ACER 502-03	Élément de compétence 3: Connaître les règles de santé et sécurité au travail		Durée : 54 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Connaître les procédures de protection individuelle	Les risques professionnels Evaluation des risques professionnels : - Identification des risques professionnels - Classification des risques professionnels Les risques sanitaires Comportement à risques Procédure de protection du travailleur	Biosécurité	6 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
		Santé et Sécurité au travail	6 H	

OS2 Connaître les règles de santé et de sécurité au travail	Les normes de management de la santé et de la sécurité au travail Les risques professionnels Evaluation des risques professionnels : <ul style="list-style-type: none"> - Identification des risques professionnels - Classification des risques professionnels - Détermination des mesures de maîtrise Les procédures de protection individuelle et collective	Biosécurité	6 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
		Santé et Sécurité au travail	20 H	
OS3 Connaître les règles de protection de l'environnement	Les risques environnementaux Evaluation des risques environnementaux : <ul style="list-style-type: none"> - Identification des risques environnementaux - Classification des risques environnementaux - Détermination des mesures de maîtrise des risques environnementaux Les procédures de protection de l'environnement Les procédures de gestion des déchets d'élevage (fumure, cadavres, emballages)	Management de l'environnement	12 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Respect strict des mesures de protection individuelle - Evaluation judicieuses des risques professionnels - Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité au travail - Gestion correcte des déchets (fumure, cadavres, emballages) 				
Situation d'intégration (4H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les règles de santé et sécurité au travail				

Module 3 : Sport

ACER 503	Enoncé de la compétence Acquérir une forme physique par le biais du sport		Durée : 60 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">- Application correcte des techniques de base sportives- Maintien une forme physique par la pratique sportive				
ACER 503-01	Élément de compétence : Appliquer les techniques de base du sport		Durée : 30 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Développer une endurance	Processus d'échauffement Processus d'étirement Technique de respiration Techniques de récupération Processus et procédure de développement de l'endurance Processus et procédures de développement de l'endurance	EPS	20H	Centre de formation
OS2 Entretenir une santé physique	Techniques de respiration Techniques de récupération Suivi des principes de la santé sportive	EPS	8 H	Centre de formation
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none">- Application juste de techniques de mise en forme- Acquisition progressive d'une endurance				
Situation d'intégration (2 h): Situation réelle dans laquelle l'apprenant doit pouvoir pratiquer du sport				

ACER 503-02	Élément de compétence : Maintenir une forme physique par la pratique sportive		Durée : 30 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Entretenir des pratiques sportives	Mouvements, rythme, cadences respiration, musculation, souplesse Vitesse Footing, marche.	EPS	24 H	Centre de formation
OS3 Pratiquer un sport collectif	Les sports collectifs Les règles La pratique d'un sport collectif Application des règles qui régissent un sport collectif	EPS	4 H	Centre de formation
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Pratique sportive assidue - Pratique sportive harmonieuse 				

Situation d'intégration (2h):

Situation réelle dans laquelle l'apprenant doit pouvoir pratiquer un sport

Module 4: Communication

ACER 504	Énoncé de la compétence : Communiquer en milieu avicole		Durée : 70 H :	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">• Renseigner des documents de travail• Communication efficace en situation de travail• Satisfaire aux exigences de la clientèle				
ACER 504- 01	Élément de compétence 1: Renseigner des documents de travail		Durée : 20 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Lire une fiche technique	Concepts et expressions techniques liés au métier de l'agent ACER <ul style="list-style-type: none">- Lexique anglais/français Techniques d'exploitations d'un document avicole (fiches, notices, consignes, guides...)	Français Anglais	10 H	Exploitation avicole Couvoir Centre de formation
OS2 Exploiter les documents techniques	Identification des documents techniques Renseignement les documents techniques	Français Anglais	8 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none">- Rédaction correcte de textes (ex : rapports)- Renseignement correct des fiches techniques, registres et autres documents				
Situation d'intégration (2H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant interprète une fiche technique écrite en anglais et / ou en français puis l'explique au professeur				

ACER 504-02	Élément de compétence : Communiquer en situation de travail		Durée : 20 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Identifier des techniques de communication	Appréciation d'une situation de communication (feedback, bilan de l'activité ...) Choix des outils de communication Exposés, échanges	TEC	8 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 Employer les techniques de communication	Différentes techniques de discours et leur définition Adaptation de la technique de discours au contexte (pertinence, efficience...) Savoir, savoir-faire et savoir-être	TEC	10 H	Exploitation avicole Centre de formation

Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Identification correcte de la cible - Choix adéquat des supports - Choix adéquat du médium (canal de diffusion) - Contenu pertinent du message - Echanges fructueux dans le groupe
Situation d'intégration (2 H) : L'apprenant sera mis dans une situation où il sera appelé à mettre en œuvre une technique de communication avec comme cible un groupe de la classe.

ACER 504-03	Élément de compétence : Satisfaire aux exigences de la clientèle		Durée :14 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Satisfaire les exigences des commandes	Spécification des exigences des commandes Respect des exigences et des délais de livraison des commandes	Marketing-Communication	6 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 Présenter l'exploitation avicole et les produits	Accueil client Organisation de la visite de l'exploitation avicole et du couvoir Présentation de l'outil de production	Marketing-Communication	6H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Identification correcte des besoins de la clientèle - Formulation adaptée de l'offre aux besoins du client - Suivi efficace de la commande 				
Situation d'intégration (2 H) : Mettre l'apprenant dans une situation dans laquelle il doit pouvoir satisfaire aux exigences de la clientèle				

Module 5: Informatique

ACER 505	Énoncé de la compétence : Utiliser l'informatique		Durée : 70 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">Utilisation efficiente de l'ordinateurUtilisation optimale des logiciels				
ACER 505-01	Élément de compétence 01: Utiliser l'ordinateur		Durée : 14 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu

OS 1 : Répertorier toutes les composantes de l'ordinateur et de ses périphériques	Architecture matérielle de l'ordinateur - Écran - Souris - Clavier - Unité centrale Périphériques (imprimantes, photocopieuse, scanner, clé USB, etc.)	Informatique	4 H	Salle informatique
OS2 : Manipuler l'ordinateur	Mise en marche du système Création de dossiers (répertoires) Impression de fichiers	Informatique	8 H	Salle informatique
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance détaillée des composantes de l'ordinateur - Connaissance complète des fonctions de l'ordinateur - Mise en marche adéquate du système - Utilisation appropriée des répertoires et des fichiers - Utilisation adéquate d'une imprimante 				
Situation d'intégration (2 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir assembler les composantes d'un ordinateur et le faire fonctionner				

ACER 505- 02	Élément de compétence 02: Employer les logiciels usuels		Durée : 56 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 : Réaliser un document Word	Saisie de texte Correction de texte Mise en forme de texte Mise en page du document Bordure de page Numérotation des pages Insertion d'images En-tête et pied de page	Informatique	20 H	Salle informatique
OS2 : Réaliser un projet par Power Point	Insertion de diapositives Saisie de texte Animations Effets de transition Définition de minutage Projection d'un diaporama	Informatique	6 H	Salle informatique
OS3 : Exploiter des données sur Excel	Élaboration tableaux de données Saisie de données Triage des données Filtrage des données Calcul des données (Devis, Facture, Gestion de stock, Entretien, etc.) Utilisations des fonctions Représentation graphique	Informatique	20 H	Salle informatique Entreprise
OS4 : Surfer sur Internet	Recherche sur Internet Création d'une adresse mail Correspondance électronique	Informatique	6 H	Salle informatique Exploitation avicole
Critères de performance : saisie correcte de données;				

exploitation adéquate de données; présentation correcte des données.
Situation d'intégration : (4 H) Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir employer les logiciels usuels

Module 6 : Calculs professionnels

ACER 506	Énoncé de la compétence : Effectuer les calculs professionnels relatifs au métier		Durée : 80 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">- Recueil exhaustif des données de production- Exécution correcte des calculs relatifs aux paramètres de production				
ACER 506-01	Élément de compétence : Recueil exhaustif des données de production		Durée :30 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 Collecter les données	Paramètres techniques de production : <ul style="list-style-type: none">- Données de production- Données d'ambiance- Paramètres zootechniques- Données sanitaires- Approvisionnement (entrées)- Livraison (sorties)- Stocks	Zootechnie Pathologie Gestion Mathématiques	20 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 Renseigner les formulaires	Modelés de formulaires Techniques de renseignement de formulaires	TEC Zootechnie Mathématiques Gestion	08 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none">- Collecte exhaustive des données- Renseignement fidèle des fiches				
Situation d'intégration (2 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir effectuer des calculs professionnels relatifs au métier				

ACER 506-02	Élément de compétence : Exécution correcte des calculs relatifs aux paramètres de production		Durée : 30 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu

OS1 Calculer les paramètres techniques de production	Les quatre opérations mathématiques de base Connaissances des unités de mesures (longueur, volume, poids, surface, température, hygrométrie, pression, vitesse, lumière) Ratios (Poids à âge-type, GMQ, Indice de Conversion Alimentaire, Taux de mortalité, Densité, Concentration, Dilution,) Géométrie (calculs surface, volumes...) Zootechnie des volailles (souches, critères de performances, types de production...)	Zootechnie Mathématiques	20 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 Calculer les paramètres économiques de production	Coût de revient du poulet à âge-type Incidences économique liées à : - Taux de mortalité - GMQ - ICA	Mathématiques Gestion	8H	Exploitation avicole Centre de formation
Critère de performance : Choix judicieux des formules appropriées Application juste des formules				
Situation d'intégration (2 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir effectuer des calculs professionnels relatifs au métier				

Module 9 : Elevage des volailles reproductrices

ACER 509	Énoncé de la compétence : Elever les volailles reproductrices		Durée : 500 H	
Critères généraux de performance : <ul style="list-style-type: none">• Application stricte des règles de préparation du bâtiment avicole• Application stricte des règles de démarrage des poussins futurs reproducteurs• Application stricte des règles d'élevage des futurs reproducteurs• Application stricte des règles de management des reproducteurs• Application stricte des règles de décontamination du bâtiment avicole				
ACER 509-01	Élément de compétence 01 : Préparer le bâtiment avicole		Durée : 80 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu

OS 1 : Appliquer les règles de biosécurité	Prophylaxie sanitaire Prophylaxie médicale Décontamination d'un bâtiment avicole Contrôle des entrées et sorties dans l'exploitation avicole Contrôle des mouvements dans l'exploitation avicole Barrières sanitaires	Biosécurité	12 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS 2 : Isoler le bâtiment	Règles et techniques de préparation d'un bâtiment avicole Règles et techniques de démarrage des poulets de chair Principes de biosécurité Procédures de biosécurité	Zootecnie Biosécurité Maintenance Calcul professionnel	16 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS2 Mettre en place l'aire de démarrage	Biosécurité opérationnelle : - fermeture du bâtiment avicole Prophylaxie sanitaire : - Procédure de nettoyage-désinfection Techniques de préparation d'un bâtiment d'élevage avicole : - Préparation de l'aire de démarrage - Choix du matériel de démarrage - Préparation du matériel élevage - Mise en place du matériel élevage	Maintenance Biosécurité Zootecnie Calcul professionnel	20 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS3 Installer les équipements d'élevage	Prophylaxie sanitaire : - Procédure de nettoyage-désinfection Techniques de préparation d'un bâtiment d'élevage avicole : - Préparation de l'aire de démarrage - Choix du matériel de démarrage - Préparation du matériel élevage Mise en place du matériel élevage	Maintenance Biosécurité Zootecnie Calcul professionnel	12 H	Exploitation avicole Centre de formation

OS4 Préchauffer le bâtiment	Techniques de préparation d'un bâtiment d'élevage avicole : <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de l'aire de démarrage - Choix du matériel de démarrage - Préparation du matériel élevage - Test de fonctionnalité du matériel d'élevage Mise en place du matériel élevage	Maintenance Biosécurité Zootechnie Calcul professionnel	12 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Fermeture correcte du bâtiment - Préparation correcte de l'aire de démarrage - Installation correcte des équipements d'élevage - Préchauffage correct du bâtiment 				
Situation d'intégration (8 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les quatre OS				

ACER 509-02	Élément de compétence 02 : Démarrer les poussins		Durée : 78 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS 1 : Appliquer les règles de biosécurité	Prophylaxie sanitaire Prophylaxie médicale Décontamination d'un bâtiment avicole Contrôle des entrées et sorties dans l'exploitation avicole Contrôle des mouvements dans l'exploitation avicole Barrières sanitaires	Biosécurité	12 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS 2 : Installer les poussins	Règles et techniques de réception <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la conformité de la commande Contrôle qualité (vivacité-poids-cicatrisation de l'ombilic-sciure de la queue) Règles et techniques d'installation des poussins Renseigner les documents administratif et fiches techniques	Zootchnie Biosécurité Calcul professionnel	8 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS3 : Alimenter les poussins	Règles et techniques d'alimentation Vérification de la qualité de l'aliment <ul style="list-style-type: none"> caractéristiques physiques caractéristiques chimiques programme alimentaire techniques d'alimentation 	Zootchnie Calcul professionnel	8 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS4 : Administrier les médicaments et produits vétérinaires	Notions de base sur les produits et les médicaments vétérinaires Notion de base sur les différentes formes pharmaceutiques des produits et médicaments vétérinaires Notion de base sur les différents modes d'administration de médicaments et produits vétérinaires	Maintenance Biosécurité Anatomie Physiologie Calcul professionnel	30 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS5 : Gérer les paramètres d'élevage	Suivi des paramètres de production Renseignement des documents administratifs et des fiches techniques Communication	Calcul professionnel Technique d'expression et de communication	12 H	Exploitation avicole Centre de formation

Critères de performance :

- Choix approprié du type d'aliment
- Technique appropriée de distribution d'aliment
- Choix adéquat du matériel d'administration de médicaments et produits vétérinaire
- Choix adapté de la voie d'administration de médicaments et produits vétérinaire
- Administration adéquate des médicaments et produits
- Gestion correcte des documents d'élevage

Situation d'intégration (8 H) :

Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les quatre OS

ACER 509-03	Élément de compétence 03 : Elever les futurs reproducteurs		Durée : 110 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS 1 : Appliquer les règles de biosécurité	Prophylaxie sanitaire Prophylaxie médicale Décontamination d'un bâtiment avicole Contrôle des entrées et sorties dans l'exploitation avicole Contrôle des mouvements dans l'exploitation avicole Barrières sanitaires	Biosécurité	12 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS 2 : Alimenter les poulettes	Règles et techniques d'alimentation Vérification de la qualité de l'aliment <ul style="list-style-type: none">• caractéristiques physiques• caractéristiques chimiques• programme alimentaire• techniques d'alimentation	Zootecnie Calcul professionnel	18 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS 3 : Vacciner les poulettes	Règles et technique de la prophylaxie médicale Planning de vaccination Manipulation et conservation de vaccins Application des vaccins	Calcul professionnel Anatomie Physiologie	30 H	Exploitation avicole Centre de formation
OS 4 : Administer les médicaments et produits vétérinaires	Notions de base sur les produits et les médicaments vétérinaires Notion de base sur les différentes formes pharmaceutique des produits et médicaments vétérinaires Notion de base sur les différents modes d'administration de médicaments et produits vétérinaires	Maintenance Biosécurité Anatomie Physiologie Calcul professionnel	30 H	Exploitation avicole Centre de formation

OS 5 : Gérer les paramètres d'élevage	Suivi des paramètres de production Renseignement des documents administratifs et des fiches techniques Communication	Calcul professionnel Technique d'expression et de communication	12 H	Exploitation avicole Centre de formation
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Choix approprié du type d'aliment - Technique appropriée de distribution d'aliment - Choix corrects des types de vaccins - Administration correcte des vaccins - Choix adéquat du matériel d'administration de médicaments et produits vétérinaire - Choix adapté de la voie d'administration de médicaments et produits vétérinaire - Administration adéquate des médicaments et produits - Gestion correcte des documents d'élevage 				
Situation d'intégration (8 H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir appliquer les quatre OS				

ACER 509- 04	Élément de compétence 4 : Manager la reproduction		Durée : 108 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 : Préparer le bâtiment des volailles reproductrices	Règles et normes de préparation du bâtiment et des équipements de conduite de la reproduction : <ul style="list-style-type: none"> - application des règles de biosécurité opérationnelle - la litière - le matériel d'élevage : inventaire, ratio, test de la fonctionnalité, mise en place selon les normes établies - les pondeurs : inventaire, test de la fonctionnalité, mise en place selon les normes établies - préparation du pédiluve : application du dosage de la solution désinfectante; Réception et stockage des aliments : vérification, contrôle de la conformité Mise en place des aliments Renseignement des fiches de suivi	Conduite d'élevage /TP	18 H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS1 : Alimenter les volailles reproductrices	Règles et techniques d'alimentation des volailles reproductrices : <ul style="list-style-type: none"> - programme alimentaire des volailles reproductrices 	Alimentation / TP	10 H	Ferme de reproduction Centre de formation

	<ul style="list-style-type: none"> - techniques de distribution des aliments - réception des aliments - stockage des aliments - pesée de la ration - abreuvement des volailles 			
OS3 : Administrar les médicaments et produits vétérinaires	Règles et techniques d'administration des médicaments et produits vétérinaires : <ul style="list-style-type: none"> - Règles et techniques de la médication - Règles et techniques de stockage et de conservation des produits et médicaments vétérinaires - Règles et techniques d'administration et de stockage des vaccins 	Pharmacie vétérinaire	08 H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS4 : Gérer les mâles	Techniques de distribution des aliments : <ul style="list-style-type: none"> - Alimentation spécifique et séparée des mâles - Ration adaptée - Durée de consommation de la ration Sexe ratio mâles/femelles Suivi du poids Suivi des activités des mâles Tri et recharge des mâles Techniques d'insémination	Conduite d'élevage /TP	18 H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS5 : Gérer la production des OAC	Techniques de ramassage des OAC Fréquence de ramassage des OAC Techniques de stockage des OAC Règles de biosécurité Normes et techniques de tri des OAC Normes et règles de désinfection Techniques de désinfection Techniques de transfert des OAC : collecte, chargement, transport Suivi du poids et du calibre des OAC Gestion des déchets	Conduite d'élevage /TP	18 H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS6 : Réformer les volailles reproductrices	Planification de la réforme Règles et techniques d'enlèvement <ul style="list-style-type: none"> - Préparation - Techniques de délimitation des parcs- contention - Mise en cages de transfert - Chargement – transport-déchargement - Bien-être de la volaille - Suivi 	Management du transfert	10 H	Ferme de reproduction Centre de formation

OS7 : Gérer les paramètres d'élevage	Gestion technico-économique d'élevage : <ul style="list-style-type: none"> - La gestion des consommations, - Le suivi du poids des mâles - le suivi de la mortalité, - les techniques de manipulations des volailles, - la gestion des pathologies, - le suivi des paramètres d'ambiance du bâtiment - la gestion de la traçabilité - la gestion documentaire de la fiche de suivi - le programme lumineux 	Conduite d'élevage	18 H	Ferme de reproduction Centre de formation
Critères de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Respect strict des normes et techniques de préparation d'un bâtiment avicole - Respect rigoureux des normes d'hygiène - Environnement de production approprié - Respect strict des normes et techniques d'élevage de volailles reproductrice, - Bonne qualité des OAC 				
Situation d'intégration (8H) : Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir manager la conduite de la reproduction des volailles				

ACER 509-05	Élément de compétence 5: Décontaminer le bâtiment avicole		Durée : 60 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 : Appliquer les règles de biosécurité	Règles et techniques de port de l'EPI Application des principes de mise en place des barrières sanitaires : <ul style="list-style-type: none"> - Les mesures à prendre pour éviter les contaminations : <ul style="list-style-type: none"> o contrôle de l'accès, o contrôle des mouvements à l'intérieur de la ferme o assainissement - Gestion des déchets : <ul style="list-style-type: none"> o Collecte o Tri o Stockage o Destruction 	Biosécurité	8 H	Ferme de reproduction Centre de formation

OS2 : Nettoyer le bâtiment avicole	Règles et techniques de dépose du matériel du bâtiment avicole Techniques d'évacuation de la litière Techniques de désinsectisation du bâtiment, des équipements, du matériel avicoles et des locaux annexes Techniques de dératisation du bâtiment, des équipements, du matériel avicoles et des locaux annexes Règles et techniques d'utilisation des produits de nettoyage Règles et techniques de nettoyage bâtiment, bâtiment, des équipements, du matériel avicoles et des locaux annexes Techniques de nettoyage du bâtiment avicole et ses alentours Gestion des cadavres et des déchets	Biosécurité	24H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS3 : Désinfecter le bâtiment avicole et les équipements	Règles et techniques d'utilisation des produits de désinfection Règles et techniques d'utilisation du matériel de désinfection Techniques de désinfection du bâtiment des équipements, du matériel avicoles et des locaux annexes Respect du vide sanitaire Renseignement de la fiche de suivi	Biosécurité	10H	Ferme de reproduction Centre de formation
OS 4 Gérer les paramètres de décontamination	Règles et techniques de diagnostic du bâtiment avicole Règles et techniques de renseignement de la fiche de décontamination Technique de rédaction d'un rapport de décontamination Techniques d'archivage	Management de la décontamination	10 h	Ferme de reproduction Centre de formation
Critère de performance : <ul style="list-style-type: none"> - Environnement d'élevage propre, ordonné, et organisé - Bâtiment avicole propre - Matériel avicole propre, rangé et ordonné - Equipements propres, - Application stricte des différentes étapes de la décontamination - Renseignement précis des documents de décontamination : fiche de diagnostic, fiche de décontamination 				
Situation d'intégration (8 H) Mise en situation dans laquelle l'apprenant doit pouvoir décontaminer un bâtiment, des équipements et du matériel avicoles				

Module 11 : Intégration au milieu du travail

ACER 511	Énoncé de la compétence : S'intégrer dans le milieu du travail		Durée : 40H	
Critères généraux de performance : Rédaction correcte de documents administratifs et professionnels Mise en œuvre correcte d'une idée d'entreprise				
ACER 511- 01	Élément de compétence : Rédiger des documents administratifs et professionnels		Durée : 18H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	
			Durée	Lieu
OS1 : Rédiger une lettre de présentation	Connaissance de soi : - Bilan de compétences, des goûts, des qualités et des expériences de l'apprenant Formules et protocoles établis pour la rédaction d'une lettre de présentation	TEC Entrepreneuriat Gestion	4 H	Centre de formation
OS2 : Rédiger un Curriculum Vitae	Formules de rédaction et des protocoles en vigueur - Format de CV - Contenu du CV - Agencement chronologique des diplômes et expériences professionnels	TEC Entrepreneuriat	6 H	Salle de cours Couvoir
OS3 : Passer un entretien d'emploi	- Présentation de soi - Techniques de valorisation de ses compétences - Comment éviter des discours hors propos - Jeu de rôles	TEC Entrepreneuriat Marketing-Communication	8 H	Salle de cours Couvoir
Critère de performance : - Interprétation juste des attentes de l'entreprise avicole - Conseils judicieux sur les travaux à effectuer				
Situation d'intégration (2H) : À partir d'une situation authentique (une entreprise avicole locale par exemple), l'apprenant aura à rédiger une lettre de présentation, un curriculum vitae et passer un entretien d'emploi				

ACER 511- 02	Élément de compétence 2: Mettre en œuvre une idée d'entreprise		Durée : 22 H	
Objectifs spécifiques	Principaux contenus et leur délimitation	Disciplines	Dispositif de formation	

			Durée	Lieu
OS1 Définir les types d'entreprises	L'entreprise : <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Fonction économique - Cadre juridique et fiscal - Classification de l'activité, - Taille et statut juridique L'entrepreneur : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'esprit d'initiative - Identification du profil - Identification des compétences nécessaires à son activité - 	Économie Gestion Entreprenariat	6 H	Centre de formation
OS2 Étudier le marché	Identification des partenaires Micro environnement (concurrents, fournisseurs, clients, ...) Macro environnement (politique socio-culturelle, climat, juridique, environnementale...) Etude de marché : <ul style="list-style-type: none"> - Caractérisation - Segmentation - Ciblage Évaluation des opportunités et potentialités de réussite Analyse comparative de l'offre et de la demande Description du processus de production Présentation des besoins	Économie et gestion CLE	4 H	Centre de formation
OS3 Élaborer un plan de développement	Techniques de présentation de l'idée d'entreprise en rapport avec la filière avicole Justification du projet d'entreprise <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du promoteur - Développement du plan marketing - Le personnel - Présentation des principaux facteurs de succès ou risques liés au marché - Évaluation de l'étude SWOT (FFOM) : - Forces, Faiblesses, Opportunité et Menaces 	Économie et gestion	4H	Centre de formation
OS4	Techniques de présentation commerciale du projet	Économie Gestion	6H	Centre de formation

Défendre une étude de faisabilité financière	<ul style="list-style-type: none"> - Description du processus de production - Réalisation de l'étude financière - Détails du plan de financement - Présentation du plan d'affaires - Défense d'un plan d'affaires - Démarrage de l'activité d'obtention des fonds 			
Critères de performance : Connaissance judicieuse du marché Identification correcte des besoins du marché du travail Elaboration judicieuse d'un plan marketing Présentation réaliste d'une offre financière				
Situation d'intégration (2H) : À partir de données authentiques, l'apprenant aura à produire un plan d'affaire en lien avec le métier d'agent de couvoir				

9. Le chronogramme de la formation

Le chronogramme opérationnalise le schéma d'acquisition des compétences du logigramme en précisant le début et la fin de chaque module ainsi que la répartition horaire prévue pour le développement de chaque compétence.

Il présente, sous forme de tableau, une proposition d'organisation pédagogique plus détaillée de l'ensemble des modules.

Il donne une répartition hebdomadaire des activités d'enseignement-apprentissage et indique les moments d'apprentissage dans la structure de formation et les séjours en entreprise.

Cependant, l'élaboration du chronogramme doit tenir compte d'un certain nombre de balises, notamment :

- le nombre d'heures d'apprentissages hebdomadaires (entre 36 et 40 heures par semaine) ;
- le nombre de semaines couvrant la période de formation (26) ;
- le nombre d'années de formation selon le niveau.

Néanmoins, il peut être adapté à toute autre organisation pédagogique interne à l'établissement selon la réglementation en vigueur.

Il peut même être modifié à chaque période de l'année, en fonction des contraintes locales.

Le chronogramme vient compléter les outils de planification (matrice des objets de formation, logigramme) du référentiel de formation.

Numéro	6. Préparation du bâtiment	7. Démarrage	8. Elevage poulettes et jeunes mâles	9. Management de la reproduction	10. Décontamination	1. Métier et formation	2. Communication	3. Calculs	4. Biosécurité	5. Sport	11. Intégration	
Durée (Heures)	43	55	167	96	76	12	13	26	112	44	16	820
N° Semaine												Heures/ Semaine
1						12	2	2	8	2		26
2	20						2	2	8	2		36
3	20						2	2	8	2		36
4	3						2	1	8	2		28
5		10					2	1	6	2		33
6		10					3	1	4	2		30
7		10						1	4	2		33
8		10						1	4	2		31
9		10						1	4	2		31
10		5	16					1	4	2		36
11			16					1	8	2		35
12			16					1	8	2		35
13			16					1	4	2		25
14			12					1	4	2		25
15			12					1	2	2		23
16			12					1	2	2		23
17			12	12				1	2	2		33
18			12	12				1	2	2		35
19			12	12				1	2	2		35
20			12	12				1	2	2		35
21			12	12				1	2	2		35
22			7	12				1	2	2		30
23				12	20			1	2			37
24				12	20				2			36
25					20				2		8	28
26					16				8		8	30
Total heures	43	55	167	96	76	12	13	26	112	44	16	820