

新质生产力赋能北京高校人才培养改革路径研究

——以金融科技应用专业为例

□高娜 杨萌萌 杨权成

【内容摘要】以提升北京高校人才培养水平为目的,以金融科技应用专业为例,对专业人才培养相关情况进行实地调研调查,依据专业实际和金融行业发展现状,依托新质生产力赋能专业发展,提出动态调整专业布局、改革人才选拔机制、优化供给侧改革、升级人才培养模式等建议,全面推进金融科技应用专业高校教育人才发展进程,改革创新人才培养路径。

【关键词】新质生产力;专业人才;人才培养;教育改革

【基金项目】本文为北京市高等教育学会课题“新质生产力赋能高校人才培养改革路径研究——以金融科技应用专业为例”(编号:MS2024063)、北京经济管理职业学院“攀登计划”优秀青年骨干教师培育项目(编号:20241215/012/012)、北京经济管理职业学院 2024 年度校级科研项目“新质生产力背景下职普融通金融专业人才培养模式的创新与实践”(编号:24YBA08)研究成果。

【作者简介】高娜(1985—)女,山东日照人,北京经济管理职业学院讲师,硕士;研究方向:征信理论、教学理论

杨萌萌(1989—)女,北京人,北京经济管理职业学院讲师,硕士;研究方向:征信理论、高等教育

【通信作者】杨权成(1986—)男,山西朔州人,华北科技学院副教授,博士;研究方向:高等教育、矿物加工

一、新质生产力赋能高校人才发展意义深远

2023 年,习近平总书记首次提出“新质生产力”的概念,这为各行各业包括高校教育的进一步发展提供了方向指引,他要求“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,

加快形成新质生产力”。同年国家发展改革委、教育部等 8 部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023~2025 年)》中也提出要“坚持以教促产、以产助教”,加快深化创新产教融合新格局。如何将新质生产力与高校教育产教融

从实践层面来看,本研究的成果将为高职院校软件测试课程改革提供具体的参考和指导。通过优化课程体系、更新教学内容、加强师资队伍建设和完善实践教学环节等措施,能够有效提升学生的专业技能和职业素养,使学生更好地适应市场需求,提高就业竞争力。同时,本研究将促进产教融合,推动学校与企业之间的深度合作,实现资源共享、优势互补,为职业教育与产业发展的紧密结合提供实践路径,助力职业教育高质量发展。

【参考文献】

- [1]安志龙,马丽.“1+X”证书制度下高职城市轨道交通运营管理专业课证融通实施路径及策略研究[J].实验技术与管理,2022,39(10):200~207
- [2]孙妍,张瑞光,张广庆,等.校企协同机制在高职人才培养中的应用和效果研究[J].现代职业教育,2023,26:5~8
- [3]张小军.高职经管类专业“双育双融、产教协同”人才培养协同机制探析[J].职业教育,2023,22(25):41~44
- [4]钱炯.1+X 证书制度背景下高职院校书证融通面临的现实困境和突破路径研究[J].成人教育,2023,43(6):73~77
- [5]姚英.“1+X”证书制度下高职产教融合课程体系建设研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,5:155~157
- [6]罗琳.基于 1+X 证书标准的高职国际邮轮乘务管理专业技能人才培养探究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(1):80~85

[7]聂强,向红梅,聂蕊,等.职业教育 1+X 证书制度的实施路径研究——以重庆 1+X 证书制度试点为例[J].中国职业技术教育,2022,29:70~74

[8]张金良,陈黎黎.基于校企共建的人才培养机制构建与探索——以闽北职业技术学院软件技术专业为例[J].产业与科技论坛,2022,21(19):266~267

[9]艾丽容.高职院校产教融合人才培养机制探索与实践[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(3):11~13,42

[10]柴草,王志明.1+X 证书制度下高职院校“课证融通”专业课程体系建设开发路径[J].成人教育,2022,42(9):72~78

[11]舒保国,施宇.高职院校产教融合人才培养机制创新构建研究[J].继续教育研究,2022,9:107~112

[12]戴岭,程广文,刘冬冬,等.“1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式:内在契合性、现实困境与消弭路径[J].实验技术与管理,2021,38(11):247~253,281

[13]郭稳涛,肖志芳.高职产教融合人才培养运行机制研究与实践[J].机械职业教育,2021,10:18~21

[14]杨磊,朱德全.“1+X”证书制度下职业院校课程体系的逻辑框架[J].贵州社会科学,2021,8:103~109

[15]段美龄.“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的路径探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(4):21~25

合双向赋能,进一步探索高校教育人才培养创新路径成为当下高校教育的关注重点。

改革人才培养路径是解决当前高校人才培养困境的有效途径。高校与发展生产力之间是互相促进的关系。新质生产力是推动高校人才培养改革的动力。本课题的研究针对目前人才培养过程中存在的制约性问题,借助新科技力量赋能,通过系统研究,优化资源要素配置,为高职职业教育和金融产业深度融合注入新内涵,创造新模式,提高职业教育人才培养质量,服务京津冀地区经济社会发展。

二、新质生产力与专业发展研究现状

近年来,高校人才培养质量受各方关注,高校成为新质生产力发展的重要阵地。在新技术高速发展的背景下,高校对专业人才的培养也有了新的助力。20 世纪 90 年代以来,高校开始与企业进行深度合作探索。

(一) 国外研究。国外高校人才产学研探索有很多宝贵经验。美国最早把校企融合理念运用于高等学校与相关产业合作并实现双赢局面。20 世纪中叶,美国麻省理工学院通过“工业联络项目”创新工业界和学院间生产联系并收效明显。美国“硅谷”就是实行教育、科研和生产力三者高度融合的典范。苏联也在 1959 年以新西伯利亚大学为轴心建立了新西伯利亚“科学城”。新西伯利亚大学同苏联科学院、工厂、企业相互合作,推动着教学、科研和生产的发展。日本用 20 年时间投资 2 亿多元推行“官产学研”,建立了以大学为主体的筑波科学城。法国的“学徒培训中心”、澳大利亚的“新学徒制”和德国的“双元制”均是产业创新背景下高校实践的成功案例。

(二) 国内研究。20 世纪 80 年代后期我国高等学校开始人才培养教育的实践,上海工程技术大学率先与加拿大滑铁卢大学开展合作进行教学内容实践。1992 年,国家经贸委、国家教委和中国科学院联合推进产学研研究开发工程。关于企业与高校合作的研究逐年增多。已有研究就其研究内容划分,主要聚焦在以下两个方面。

1. 我国职业教育与产业融合发展策略探究。胡德鑫等(2024) 在新质生产力视域下研究高校教育与产业发展协调水平,提到赋能新质生产力与特色发展的重要性。肖化移和李新生(2021) 认为产教融合要考虑区域发展,将产业政策、区域行业、专业岗位等进行深度融合,推进区域经济发展。张露颖等(2023) 依托经济欠发达地区的学校专业发展现状,分析在与产业对接中存在的问题,针对性地进行了策略探讨。徐耀鸿(2019) 基于产教融合的开展背景,提出了一系列基于产业设置和职业岗位对接的策略和措施,丰富了我国职业教育产教融合理论,拓展了研究深度。

2. 职业教育与产业发展路径及实证探索。赵艳杰(2024) 探究新质生产力导向下的高校教育教学与科研融合,提出设计双向融合课程、完善科研评价体系等策略来服务教学实践和产业发展。赵鹏燕(2023) 从教育与产业链条角度提出实践路径以增强产教融合背景下的职业教育适应性。潘海生和翁幸(2021) 从实证角度研究高等职业教育与经济社会发展的耦合关系并给予有效建议。程智宾和钟文强(2023) 采用偏离度模型考察数字经济背景下福建省职业教育专业建设与产业发展的匹配度,提出优化专业布局、顺应区域产业发展需求的重

要性。

(三) 现状述评。国外应用型人才培养制度相对完善,经验方法相对丰富,政府部门在促使高校推进人才培养过程中起到重要作用,企业参与度较高,后期也运用类似就业资格准入制度以保证产学研融合的效果。对于我国而言,经过多年的努力,高校人才培养的理论研究越来越深入,实践范围越来越广,但仍存在着人才培养实践模式单一、具有行业背景的“双师型”教师短缺、企业资源要素和教学资源要素配置失衡以及产教融合行业与专业发展不匹配等问题。在新质生产力视域下,高校教育亟须运用新科技赋能人才培养路径改革。

三、新质生产力视域下北京高校人才培养中存在主要问题及原因

本次研究数据收集主要依靠问卷星和纸质调查问卷开展,主题为“北京地区高校人才培养基本情况”,调查对象为毕业生、院校教师、企业管理人员。主要调查内容包括高校师资评价、课程设置合理性、产教融合、人才选拔标准、科技创新路径等方面。经过筛选的有效问卷有 249 份(其中企业人员 89 人,占 35.7%,学生 78 人,占 31.4%,高校教师 82 人,占 32.9%),其中企业人员主要是校企合作的企业管理人员。在调查的过程中,也与部分高职院校的分管就业教师进行全面访谈,对高校人才培养存在的问题进行进一步探讨。总结后主要存在问题如下。

(一) 学科设置滞后,交叉学科融合不深入。当前,学科设置没有跟上当下专业和产业的发展,在新质生产力视域下,很多行业岗位内容和工作内容都发生了很大的改变,尤其人工智能技术的迅猛发展,更是给高校学科设置带来了全新的挑战。现实中不少高校的人才培养目标与培养要求、知识结构、培养方式、课程设置不匹配,这影响了人才培养目标的达成度和培养质量。学生不仅要掌握本专业的基本知识体系和技术技能,更提高了新技术发展背景下对数据类交叉学科的学习需求,现有调查中高校的人才培养中这部分的融合并不深入,出现学生学的知识陈旧、学科内容单一的情况。

(二) 人才选拔和评价机制不完善,创新创造能力不足。在传统人才选拔中,面临着选拔机制单一,评价唯分数论的情况,人才选拔制度往往关注不到学生个人特长和创造力方面。在学生核心素质培养上,对学生的创新创造能力关注度要低于知识技能,这对学生在未来社会中的核心竞争力塑造带来不利影响。教育数字化转型正在改变传统教育的组织模式,重塑教育生态,这对高校的教育理念、体系、制度、评价、治理等方面提出了新的挑战。

(三) 产教融合契合度不高,科技革命与专业的耦合问题突出。当前,高校教育存在明显趋同性,各专业设置和发展没有从企业需求出发,从而导致教育资源与企业需求匹配契合度不高,人才培养无法精准匹配产业需求。科技革命与专业有效耦合是当下高校人才培养与产业经济发展面临迫切任务,产业新技术发展无法快速渗透进高校人才培养过程,在专业与新质生产力革命耦合问题上,传统优势明显弱于未来趋势。

(四) 高校师资培养体系有待完善,教育教学与科研不平衡。当下很多高校过于关注教师科研能力的提升,反而忽视了教师立德树人、教书育人的根本任务。在唯论文导向的考核

中,高校教师在高校的基本功能中,教育教学的重要性排在科学研究后面,教师将更多的时间和精力用于科研活动,这导致高校的人才培养中心地位和教育教学的基础性地位持续下降,影响了教育教学质量。同时,在人工智能等新兴领域,师资供需失衡,教师能力、规模和质量与人才培养需求不匹配也是需要关注的问题。

四、新质生产力赋能北京高校金融科技人才培养改革路径

基于上述情况,高校需要更新人才培养理念,深化教育教学改革,优化人才培养体系,对焦高校金融科技应用专业的建设,必须以习近平总书记对于新质生产力的重要阐述为指导,以金融科技应用专业为例,在以下几个方面着力探索新质生产力赋能高校人才培养改革路径。

(一) 依托新质生产力需求,动态调整金融科技应用专业布局。金融人才影响国家未来金融发展。新质生产力主要立足创新,高校需要动态更新教育理念,从课程设置、人才培养方案、教学大纲、教学资源、教具等方面进行改革创新,以满足新技术背景下北京金融科技人才的需求。新质生产力的发展,对市场金融人才需求量和结构的要求也在变化。高校应积极探索与人工智能、区块链等新技术发展适应的金融科技课程体系,引入大数据金融、供应链金融、人工智能概论等模块化课程,提升学生数据获取、数据识别、数据处理能力,丰富优质课程资源,将学习自主权还给学生,创造金融行业新动能,发挥新质生产力助力学科发展的积极作用。

(二) 改革人才选拔机制,以新质生产力助力培育金融人才。在建立人才选拔机制中,要充分考虑个人特长和人才创新能力评估,拓宽评价范围,健全分类评价标准,动态调整评价人员,营造良好选拔氛围,将单一考试等评价权重降低。利用区块链技术进行人员信息查伪,运用大数据技术进行人物画像塑造,运用人工智能技术进行改革人才匹配度度量。在选拔和培养过程中转变理念,破除“五唯”顽疾,重点考查学生的创新思维、金融职业素养,打造能力导向、技术导向的教育教学机制,引导学生进行金融知识产权创新成果的建设,扩展新质生产力的赋能场景,构建高质量人才培养体系。

(三) 优化供给侧改革,加快金融科技应用专业科技革命进程。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,提高企业人才需求与高校人才培养契合度一直是人才培养的关键环节。高校人才是第一资源,优化人才供给侧改革,培养具有创新精神和实践能力的高校人才,用数据匹配助力人岗匹配,促进决策科学化也是当下加快金融科技应用专业科技革命进程的重要路径。北京是国际化城市,从供给侧高校要立足金融科技应用专业需求,进行传统金融专业升级,完成从“入口”到“出口”完美衔接,借助国际合作交流机会,学习世界一流大学教学和实践经验,以国际交流赋能人才培养,促进金融科技创新人才国际化,开设国际金融、国际贸易等课程培养学生的国际意识,推进与国外高校的联合培养项目,促进新金融的建设,满足北京对国际化金融人才的需求,积极推动金融课程、金融人才以及金融科技应用专业的国际化进程。

(四) 科研反哺教学,升级人才培养模式。教师是高校人才培养的重要力量,提升高校金融科技应用专业教师能力至关

重要。学校作为培养高水平人才的平台,要创造资源集聚高水平教师队伍,创造机会让金融科技教师不断参加培训提升专业水平。高校要践行“师德一票否决制”,将师德、师风建设作为考核教师的第一要务,大力弘扬教师教育家精神,加强教师队伍现代教育理念,改善考核教师体系,使科研活动反哺教学,给予教师足够时间参加实践教学和信息素养培训。作为高校新质生产力的实践者,高校教师在科研工作中也要勇于探索前沿思想和技术,包括人工智能、物联网、大数据技术等的使用,构建清澈的文化生态,加强新技术通识教育,建设大模型教育应用试点,引导教师积极参与课程改革,深化校企合作,加快人才培养方案和课程改革步伐,提升学校的核心竞争力。

五、结语

当前,高校教育仍存在着人才培养实践模式单一、具有行业背景的“双师型”教师短缺、企业资源要素和教学资源要素配置失衡等问题。基于所整理和分析的相关数据,依托人工智能开拓金融科技新专业、大数据技术为新工具、物联网培养新技能,提高产业需求契合度,进而全面赋能金融科技应用专业高校教育人才发展改革,创新人才培养模式。高校应创建平台和提供资源鼓励教师参与培训,不断提高高校教师运用新技术能力,完善教师考核指标体系和激励机制,提升教师的职业素养和专业水平。在新形势下,从金融科技应用专业人才培养角度切入,基于国家职业教育发展战略定位,借助新质生产力赋能,进行高校教育的人才培养创新路径研究。引导教师积极参与动态课程改革,深化国际合作,优化供给侧改革,升级人才培养模式,加快人才培养方案和课程改革步伐,优化人才选拔机制,锻炼和培养青年教师和学生,促进专业教学水平和自主创新能力全面提升。运用科技创新加强与大型企业合作,进行人才与产业关系网络的建立、维护与管理,建立多层次、长期、稳定、全方位的合作基地,服务北京地区金融产业,提升学校的核心竞争力。

【参考文献】

- [1] 胡德鑫,逢丹丹. 新质生产力视域下高校教育与产业发展的耦合协调水平测度[J]. 教育学术月刊,2024,5: 27~36
- [2] 肖化移,李新生. 区域高等职业教育的产教融合: 内容体系与实现路径[J]. 职业技术教育,2021,42(12): 21~25
- [3] 张露颖,于志宏,李桂玲. 经济欠发达地区职业学校专业适应产业发展研究[J]. 教育与职业,2023,5: 69~72
- [4] 徐耀鸿. 基于专业设置与职业岗位对接的高职产教融合模式的探讨[J]. 智库时代,2019,23: 116~118
- [5] 赵艳杰. 新质生产力导向下的高校教育教学与科研融合策略及实施路径研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报,2024,37(2): 12~16
- [6] 赵鹏燕. 产教融合视角下增强职业教育适应性的逻辑理路与实践路径[J]. 职业技术教育,2023,44(10): 19~24
- [7] 潘海生,翁幸. 我国高等职业教育与经济社会发展的耦合关系研究——2006~2018年31个省份面板数据[J]. 高校教育管理,2021,14(2): 12~23
- [8] 程智宾,钟文强. 数字经济背景下福建省职业教育专业建设与产业发展匹配度研究[J]. 教育与职业,2023,11: 50~56