|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التحاور مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع.  التذكير بالمهمات الجزئية الثلاث السابقة و الاجابة عنها.  استخلاص القيم من مواضيع المقطع | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم  **فهم النص:**   * عم يتحدث النص؟ حدد نمط النص ؟   **تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الاسئلة:**  - ما هو العنف ؟ ما هي الأضرار الناجمة عنه ؟  - أين يحدث العنف ؟ ما هي الأشكال التي يمكن أن يتخذها ؟  - ما هي دوافعه ؟ كيف يمكن الحد منه ؟  - ما هو الهدف من تعزيز القيم الإنسانية ؟  - ما هي أفضل طريقة لحل النزاعات ؟  النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق.  الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص ؟ المكان : هل يوجد مكان محدد للنص؟  الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص ؟  C:\Users\ASUS\Downloads\127-151539-hit-children-education-al-azhar-2.jpegاستخلاص القيم الموجودة في النص : كيف نتجنب هذه الظاهرة ؟ (العنف)  النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة  وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه  يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار  حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة  العنف بين الأطفال يجتاح المدارس والأحياء الشعبية – الشروق أونلاينالمساعدة:  - ماذا تلاحظ في الصورة 01  - كيف يصرف الأب مع ابنته ؟ لماذا ؟  - هل هناك خطأ يستحق أن تضرب البنت لأجله؟  - هل هناك طريقة أخرى يمكن للأب أن يعلم ابنته؟  - الصورة 02: ماذا يفعل الأطفال ؟  - أين هم متوجهون ؟ هل نتعلم في المدرسة هذه  التصرفات ؟  - هل التشاجر هو الحل الأنسب لفك النزاعات القائمة بيننا ؟  - قدم بديلا للعنف في هذه المواقف ؟  - كيف كنت ستتصرف لو كنت مكان الأطفال ؟ | ينصت ويبدى الاهتمام  ويجيب عن الأسئلة    يحدد اهم المعلومات الواردة في النص  يستخلص القيم  يشاهد ويعبر  عما يراه |
| استثمار | - اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ  - تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين | يمثل احداث |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | **السيــــاق**: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ  **السند**: النص المنطوق.  **التعليمة**: حدد بعض القيم التي يجب أن نتحلى بها ؟ ما هي فائدتها في المجتمع ؟ | يجيب عن السؤال |
| بناء التعلمات | النشاط الأول: أستعمل الصيغ:  - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.  - ما هي الأشكال المتعددة للعنف ؟  " يتخذ العنف أشكالًا متعددة مثل العنف الأسري، أو العنف الاجتماعي...."  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  - ما هو الهدف من التحلي بالقيم الانسانية ؟  " لبناء مجتمع يسوده السلم ليلا و نهارا"  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  كيف شبه الكابت التسامح في النص ؟  "فالتسامح كالشمس، ينير القلوب ويذيب جليد الحقد "  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  تطبيق على كراس القسم :  أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:  - العلماءُ هم أساس التقدم .............. في المجتمعات  - يدومُ شَهْرُ رَمَضانَ ثَلاثِينَ ..........  - العطف ........ المطر، يروي النفوس ويحيي القلوب الجافة.  - يتميز هذا البلد بالتنوع ................ الذي يجذب السياح.  - استيقظتُ ............. لأتمكن من حضور الدرس.  - العقل .................البستان، يحتاج إلى رعاية ليزدهر ويثمر.  **أنجز مشروعي: أكتب لائحة الحقوق والواجبات**  **أُنجز مشروعي.**  - تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.  - تعيين الكاتب والأعضاء.  - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.  - إعداد الصفحة التي يُكتب عليها المشروع. | يشاهد ويعبر عما يشاهده  تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة  في إكمال الجمل  ينجز مشروعا |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | - ما هي عناصر الكملة ؟  - قدم أمثلة عن أفعال ماضية.  - قدم أمثلة عن أفعال مضارعة. | يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التمرين الأول:** أكمل ملأ الجدول التالي:  - يركض / فوق / مدرسة/ يقرأ/ إلى/ سماء/ يجلس/ تحت / جبل/ يسافر/ لم   |  |  |  | | --- | --- | --- | | اسم | فعل | حرف | |  |  |  |   **التمرين الثاني:** حول الأفعال التالية إلى فعل ماضٍ، ثم كوّن جملة مفيدة باستخدام كل فعل:  - يدرس : .................... الجملة : ...................................  - يسافر : .................... الجملة : ...................................  - اجتهد : .................... الجملة : ...................................  **التمرين الثالث:**  أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم:  - الشمسُ مشرقةٌ. ...........................................  - البيتُ نظيفٌ . ...........................................  - الدرسُ سهلٌ. ...........................................  العطلةُ قريبةٌ. ...........................................  **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06:**  **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10:**     * **تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 22)**   **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14:** | - ينجز  التمارين و يقيم مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | إملاء على الألواح الكلمات التالية: صمتَ / أكلتَ/ أخذتِ /  - ساعدت الطفلة والدها و جمعت الأوراق. | يجيب عن الأسئلة |
| **بناء التعلمات** | **التمرين الأول:** صرف الفعل "سامح " مع جميع الضمائر في الماضي و المضارع   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | أنا | نحن | أنت | أنت | أنتما | أنتم | أنتن | هو | هي | هما | هما | هم | هن | | الماضي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | المضارع |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06**    **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10**    **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14**     * **تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 21)** | - ينجز  التمارين  و يقيم  مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| يوم : | ورقة عمل لإدماج المقطع الأول | التلميذ (ة): |
| السند  سالم طِفْلٌ مُعْدَمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، ويَبيعُ الْمَطْلُوعَ مَساءً لِيُساعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضِ . ذات يَوْمٍ باغ سالم المطلوع لأَحَدِ الْأَغْنِياءِ ، فَأَعْطاهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً بألف دينار. وعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الباقي، وَجَدَهُ قد واصلَ طَريقَه، فَلَحِقَ به وقال له : « تَفَضَّلَ يا سَيِّدي ليس لي ما يكفي لأَردَّ لك الباقي، ادْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمَطْلُوعِ مَرَّةً أُخْرى . أُعْجِبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هذا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ، وَأَصَرَّ عليه ليَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغَ وَقَرَّرَ أَن يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَل. | | |
| **البناء الفكري (3)** | | |
| -اِقْرَأَ السَّنَدَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِوَضْعِ عَلامَة (x) أمامَ الْخَيَارِ الصَّحِيح:   * يبيع سالم المطلوع : - لأنه يحب المال. - الدراسة مضية للوقت. - ليساعد عائلته. * لحق سالم بالرجل لـ: - ليرجع له الباقي. – ليشكره على كرمه. – ليطلب منه المساعدة. * هل انقطع سالم عن الدراسة ؟ ...................................................................... * أكمل الجدول بالاستعانة بالنص:  |  |  | | --- | --- | | الصفات المعنوية لسالم | الصفات المعنوية للرجل | | ....................................................  .................................................... | ....................................................  .................................................... | | | |
| **البناء اللغوي (3ن)** | | |
| **1 : استخرج من النص :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | فعلا ماضيا | فعلا مضارعا | اسما | حرفا | | ...................... | ...................... | ...................... | ...................... |   **2:** اعرب الكلمات المسطرة في النص:   |  |  | | --- | --- | | الكلمة | إعرابها | | يدرسُ | ................................................................................................................. | | واصل | ................................................................................................................. |   **3:** صرف الجملة التالية مع ضمائر المتكلم «الرَّجُلُ الْغَنِيُّ قَرَّرَ مُسَاعَدَةَ سالم»  أنا : ......................................................... / نحن: ...................................................  **4:** أكمل بتاء مناسبة:  - شاهَد...... أَطْفالاً يبيعون على حافَـ........ الطَّرِيقِ، فَتَأَثَرُ...... و تَمَنَّيْــ......... مُساعَدَتَهم | | |
| **الوضعية الادماجية: (4ن)** | | |
| **السند:** ما هو شعورك عندما تُشاهِدُ الْأَطْفالَ الْمُتَشَرّدين و الْمُتَسَوِّلِينَ في الشوارع ؟ وكيف ترى دور المجتمع في معالجة هذه الظاهرة الإنسانية المؤلمة؟  **التعليمة:** تَحَدَّثْ في فقرة عَنِ الْحُقوقِ الَّتي حُرموا منها و كيف يمكن مساعدتهم. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **تقديم الوضعية الإنطلاقية الأم** | يجيب |
| **بناء التعلمات** | النشاط الأول: حل الوضعية الإنطلاقية الأم:  نص الوضعية : قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صَعُب عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق ، حزنت لحالهم فقال لك والدك : إن أحسسنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم . فكيف يمكن أن تساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة؟  انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1- الأعمال الخيرية التي قمت بها:....................................  .....................................  ..................................... | 2-أذكر ثلاثة من حقوق الأطفال:  - ....................................  - ....................................  - ................................... | | 3- ثلاثة واجباتك نحو جدك و جدتك: ...........................  .....................................  ....................................... | | 4- نصيحتان تقدمهما لطفل متنمر في قسمك:  1-..........................................................  2-......................................................... | | 5- استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع:  1-..........................................................  2-......................................................... | | | 6- أذكر جمعيتين خيريتين تعرفت عليهما خلال المقطع:  ............................................................  ............................................................. | | 7- أجب عن الأسئلة التالية:  - عما كافح الزعيم نيلسون مانديلا ؟  - كم مكث في السجن ؟  - هل أثرت فترة قضاءه في السجن على أفكاره ؟ | |   **النشاط 02: التذكير بموضوع المشروع كتابة لائحة الحقوق و الواجبات:**  يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على: التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتوج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية  النهائية داخل كل مجموعة.  - ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع  - يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.  - يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الخطوات | | نعم | لا | المؤشر | | 01 | كَتَبْتُ كُلُّ حقوقي كَطِفْل |  |  | **إذا حصلت على ثمان (6)**  **مرات (نعم) فقد كتبت**  **المطوية الصحية جيد**  **إذا حصلت على أقل من**  **سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصحح ما كتبت** | | 02 | **كتبتُ بعض واجباتي اتجاه أُسْرَتي وجيراني ومُعَلِّمي وزملائي .** |  |  | | 03 | وَضَعْتُ مَطَةً قَبْلَ كلّ عُنصر |  |  | | 04 | كَتَبتُ جُمَلًا صَحِيحَةَ التركيب . |  |  | | 05 | **كتبتُ دون أخطاء** |  |  | | 06 | كتبتُ بخط جميل و زَيَّنتُ لائحتي |  |  | | 07 | كتبت النصائح على شكل عناوين. |  |  | | 08 | وَضَعْتُ صُورَ التَّضَامُنِ الْمُناسِبَةَ مَعَ لائحتي . |  |  | | - ينجز  التمارين و يقيم مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |









|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني** : يملي المعلم أرقام الألواح  120 62 - 199 10 – 908 12 – 300 3 ...... | يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أجند معارفي:**  - عرض الوضعية المدونة على الكتاب ص21 و مطالبتهم بالاستعانة بالجدول و الاجابة على الاسئلة:    - عرض الوضعية الثانية و مطالبتهم بالقراءة و الفهم و محاولة ايجاد المبلغ الذي دفعته العائلة للفواكه:  - المبلغ الاجمالي 630 2 DA  - جمع ثمن المأكولات + المشروبات  180 2 = 180 + 000 2  - الطرح من المبلغ الاجمالي لإيجاد ثمن  الفواكه: 450 = 180 2 – 630 2  **الحصيلة:**  - انجاز ما تيسر من التمارين المختارة ص 22 | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يضع الإجراء الصحيح  لحل الوضعيات المقترحة أمامه  يحوصل تعلماته بحل الأنشطة الجديدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:** إضافة مضاعف 10.  يقول الأستاذ : 70 + 25 والتلاميذ يكتبون النتيجة على ألواحهم . ثم يكرر العملية | يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** شرح نص الوضعية في صفحة 24 بعد إعادة كتابتها على السبورة:  - ما هي وحدة قياس الأطوال؟  - كم يبلع طول ليلى ؟ ماذا عن مريم؟  - ما هو طول مريم بالـ (cm) ؟  - من منهما أطول ؟ هل يمكن مقارنة  طولهما دون تحويلهما لنفس الوحدة؟  - إذن يجب أن نكتب طول مريم كالتالي:    - لمقارنة طول الأطفال الثلاثة يمكن استعمال جدول الأطوال:  - لحساب طول أمين نكتب:  - عمل فردي ثم عمل في ثنائيات يليه تبادل جماعي ثم الحوصلة .  - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.  . **تعلمت:**  **أنجز**:        **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** 15**)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يحوّل  إلى نفس الوحدة  يجد طول المسار  ـ يثبت تعلماته و يوظفها  يحوّل إلى الوحدة المطلوبة |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح** | ينجز و يعالج |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني:** إضافة 9 أو 11  78+11 = 78 + 10 +1 = 88+1=89 / 95 + 9 = 95 + 10 – 1 = 105 – 1 = 104  45 + 11 = ……. / 67 + 9 = …….. / 83 + 11 = ……….. | يبحث عن العدد |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 و شرحها:   * + - * حضر أيمن ومريم حفلا بقاعة المسرح البلدي . أعجب الطفلان بالقاعة وأرادا أن يعرفا عدد مقاعدها.   - احسب عدد مقاعد القاعة .  - ما رأيك فيما قاله الطفلان؟  - مطالبة التلاميذ في التمعن في الإجراءين  المستعملين من طرف إيمان و أيمن  طرح الأسئلة المساعدة :  - ما هو عدد عشرات المقاعد الموجود  في ألف مقعد ؟ ما هو عدد مئات المقاعد  الموجود في ألف مقعد ؟  - عدها عشرات / عشرات؟ مئات/ مئات؟  **تعلمت:**    **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 16)** | يقرا الوضعية  و يفهمها    يحسب عدد  المقاعد  ـ يثبت تعلماته و يوظفها  يستعمل التجميع والاستبدال |
| الاستثمار | **الحصة الثانية:**  **تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل** | ينجز |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: أركان الايمان مثل الأعمدة التي تُبنى عليها بيوتنا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتًا.  **السند:** مكتسبات التلميذ  **التعليمة:** ما هو عدد أركان الإيمان ؟ من يذكرها لنا ؟ | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول:**  فتح الكتب على الصفحة 18.   * قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:   **أسئلة حول الفهم:**  - ماذا صلى الابن مع أبيه ؟  - ما الآية التي قرأها الإمام ؟  - ما هو سؤال الابن ؟ بماذا أجابه الأب ؟  -تقديم شرح مبسط للآية الكريمة : " **تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدّق وآمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن والتعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورُسله (كالنبي محمد ﷺ، وموسى، وعيسى، وغيرهم من الأنبياء).**  **المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهداية الناس.**  **الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 18    العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت:** | **ينصت لقراءة المعلم النموذجية**  **يقرأ الوضعية**  **يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة**  **يقرأ الآية و يفهم معناها**  ينجز النشاط  **يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة** |
| **الإستثمار** | **الحصة الثالثة:** أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 19 .  يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .  يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه . | ينجز |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | - مم يتكون هواء الشهيق و هواء الزفير ؟  - ما هي السلوكات التي نلتزم بها لضمان صحة الجهاز التنفسي ؟ | يتذكر و  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول : أوظف تعلماتي :**  - مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 19.  **فِي فَضْلِ الْشَّتَاءِ تُؤَدِّي كَثِيرٌ مِنَ حَوَادِثِ الْاِخْتِنَاقِ إِلَى مَوْتِ أَشْخَاصٍ أَوْ تَعَرُّضِهِمْ لِإِصَابَاتٍ خَطِيرَةٍ نَتِيجَةَ اِسْتِعْمَالِهِمْ أَجْهِزَةَ تَدْ فِئَةٍ غَيْرَ مُنَاسِبَة .**      **التعليمات :** باستغلالك للمعلومات المقدمة :  - حدد ما يميز الهواء الذي استنشقه أفراد العائلة مبينا بذلك سبب الاختناق.  - قدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث و للمحافظة على سلامة الوظيفة التنفسية .  طرح أسئلة مساعدة : - ماذا يكثر في فصل الشتاء ؟ إلى ماذا يؤدي ؟ ما سبب ذلك ؟  - ما اسم الغاز الذي يوجد في القارورة ؟(البوتان) - كيف ينتج غاز أحادي أكسيد الفحم ؟  - ما مميزاته ؟ ماذا يسبب استنشاقه ؟  **نموذج للحل :** | **يقرأ الوضعية**  **يجيب**  **يلاحظ**  **الصور**  **يجيب عن**  **الأسئلة**  **يحل الوضعية المقدمة له باستخدام موارده المكتسبة**  **يستخلص تعلماته و يحوصله** |
| الاستثمار | - عرض إنتاجات بعض المتعلمين ( إن أمكن ) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر .  - التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة . | ينجز النشاط |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضية الانطلاقية:** نتناول أغذية متنوعة، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها. عدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة.ما مصير هذه الأغذية داخل الجسم؟  - ما معنى الهضم ؟ وما القواعد الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية | يتذكر و  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **سأتعلم:** يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل و يطرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها .  - ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ و أين تحدث هذه التغيرات ؟  **النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان :**   * فتح الكتاب ص 22 و ملاحظة الصور (توزيع أوراق عمل)   **-** بعد تعرفك على أقسام الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور  الإشعاعية على الرسم التخطيطي للجهاز الهضمي:  - سم أعضاء الجهاز الهضمي.  - ما هو عمل عضو من هذه الأعضاء.  - تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي.  **النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي .**  **ما تعلمته:** | **يقرأ الوضعية**  **يجيب**  **يلاحظ**  **الصور**  **يجيب عن**  **الأسئلة**  **يتعرف على مكونات الجهاز الهضمي و مسار اللقمة و مصيرها فيه**  **يستخلص تعلماته و يحوصله** |
| الاستثمار | الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:  التمرين الأول : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :  1- رسم على الشكل المنقول الأبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة .  2- مثل مسار اللقمة في الانبوب الهضمي بأسهم . | ينجز النشاط |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق:** ماذا لو كان لديك صندوق كنز مليء بالأسرار والقصص التي تخبرنا عن الماضي الجميل.  **التعليمة:** ماذا ستجد في هذا الصندوق ؟ | يفكر ويجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | أتذكر: - حسب رأيك كيف كان الناس قديمًا يحتفظون بالماء باردًا؟  **أقرأ و ألاحظ:**  زيارة لخالتي في منطقة الأوراس وجدتهم يحتفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير).  جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها، تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً:  «إنها أواني جميلة وأكلة لذيذة يا خالة! كيف تسمى؟»  **أفهم:**   * ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ * ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ * ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ ( قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها ) * ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟ * من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.   استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها .  -اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور.اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي  **تعلمت**:  . | يقـــرأ  و  يلاحـــظ  يجيب عن  أسئلة  الفهم  يعبر عن  الصور    يجيب عن الأسئلة  يتوصل  إلى الخلاصة  قراءتها  وكتابتها |
| الاستثمار | **أنجز** : **أنقلُ ثم أصنف حسب الجدول : البرنوس – القربة – المنجل – الحريرة – المحراث الخشبي –**  **البغرير – الحايك – الشخشوخة – الجفنة – المغزل .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **أواني و أدوات منزلية** | | **أدوات فلاحية** | **أكلات شعبية** | **ألبسة تقليدية** | |  |  | |  |  | | ينجز |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق:** تتوزع مساحة الأرض على الماء واليابسة .  **التعليمة**: كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذا تمثل اليابسة ؟ ماذا يمثل الماء ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد:** **إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا متوسطا له بيّن مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم (الكتاب ص 78)**  **4- موقع الجزائر في العالم:**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | **- لاحظ السند 01:**  **ماذا تمثل الخريطة ؟ أين تقع الجزائر بالنسبة للعام؟**  **- في أي قارة تقع الجزائر ؟** | **- لاحظ السند 02 :**  **ماذا تمثل الخريطة ؟ماذا عن الخطوط الأفقية و العمودية؟**  **- ما هو امتداد الجزائر شمالا و جنوبا فلكيا ؟**  **- ما هو امتداد الجزائر شرقا و غربا فلكيا ؟** |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | **-لاحظ السند 03:**  **- ما هو موقع الجزائر عالميا ؟**  **- ماهي أقرب العواصم و أبعدها للجزائر ؟** | **- لاحظ السند 04:**  **- ماذا يمثل الجدول ؟**  **- ما هي المسافة بين الجزائر و أهم عواصم العالم؟** | |  | **- لا حظ السند 05:**  **- كم تبلغ مساحة الجزائر؟**  **- على ماذا تطل شمالا ؟**  **- كم يبلغ طول ساحلها ؟**  **- ما هي أهمية هذا الساحل ؟** | | يستمع  يلاحظ الصور و يقرأ السندات  يجيب عن الأسئلة  يتعرف على موقع الجزائر عالميا و فلكيا و بعدها عن عواصم الدول  يستنتج الخلاصة المناسبة  و يكتبها |
| الاستثمار | * أُفَوِّمُ نَعَلَّمَانِي : أدمج تعلماتي   من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط قي ربط الاتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم  . | ينجز ا |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق:** تختلف التواريخ المعلمية باختلاف الأحداث التي نعيشها و نعرفها.  **التعليمة**: ما هو التاريخ المعلمي الشخصي ؟ و الاجتماعي؟ قدم أمثلة. | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **3- التاريخ المعلمي : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي:**   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\DJA\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\téléchargement.jpg |  | | * **اقرأ السند 01:**   **- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟**  **- متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟**  **هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر ؟** | * **اقرأ السند 02:**   **- بماذا نحتفل يوم 16 أفريل من كل عام ؟**  **- لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟**  **- هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط ؟** |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | * **لاحظ السند 03:**   **- - متى نحتفل ياليوم الوطني للمعاقين ؟**  **- اذكر تواريخا معلمية وطنية أخرى .** | * **اقرأ السند 04:**   **- ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟متى نحتفل بيوم البيئة ؟**  **- هل نحتفل به في الجزائر فقط ؟ ماذا تستنتج ؟** | |  |  | | **لاحظ السند 05:**  **اقرأ ماكتب في اللافتة .متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي ؟**  **- مانوع هذا التاريخ المعلمي ؟** | **لاحظ السند 06:**  **- متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين ؟**  **- ما الذي يذكرنا به هذا اليوم ؟**  **- هل يمثل تاريخا معلميا وطنيا ؟** | | يستمع  يلاحظ الصور و يقرأ السندات  يجيب عن الأسئلة  يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و  **العالمي**  و يذكر أمثلة عنها  يستنتج الخلاصة المناسبة  و يكتبها |
| الاستثمار | أقيم تعلماتي: | ينجز ا |



