**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف**

**الموضوع: سورة الضحى.**

**الأهداف التعلمية :** **يتلو سورة الضحى تلاوة صحيحة و يتعرف على بعض معاني المفردات - يكتسب بعض القيم التي تتضمنها.**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على المعنى الإجمالى و بعض المفردات التي تتضمنها سورة الضحى و إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | السياق: قَرَأْتُ فِي المُصْحَفِ الشَّرِيفِ قَوْلَهُ تَعَالَى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ )  فَسَأَلْتُ الْمُعَلَمَةَ عَنْ مَعْنَى الآية . فَقَالَت : إِنَّهَا آيَةٌ تُبَيِّنُ مَكَانَةً سَيِّدِنَا رَسُولِ الله ﷺ الْعَظِيمَةَ ، وَمَا أَعْطَاهُ الله تَعَالَى مِن التَّفْضِيلِ وَالْإِنْعَامِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةَ . وَسَنَتَعَرَّفُ عَلَى ذَلِكَ مِن خِلالِ سُورَةِ الضُّحَى .  التعليمة : ماذا تبين الآية التي قرأتها ؟ ما هي السورة التي تبين مكانة سَيِّدِنَا رَسُولِ الله ﷺ؟ | **يستمع**  **يجيب** |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول:**  تلاوة السورة من طرف الأستاذ ( أو الاستماع إليها عبر مسجل ) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردّد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين.    - التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم  - طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى.  **الحصة الثانية:** - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 46  العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:    **تعلمت :**  **★كانت عِنَايَةُ اللهِ تَعَالَى بِالرَّسُولِ الله مُنْذُ صِغَرِه .**  **★ مِنْ صِفَاتِ المُسْلِمِ الصَّالِحِ الْإِحْسَانُ إِلَى اليَتِيمِ وَالسَّائِل** | **ينصت لقراءة المعلم النموذجية**  **يتلو السورة**  **يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة**  **يستنتج**  **يتوصل**  **إلى المعنى الإجمالي للصورة**    **يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة** |
| **الإستثمار** | الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 47  أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: ترده - تظلم - أَنْعَمَ - اللَّيْل - الضُّحَى  1 - أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِـ ............ و............... إِذَا سَجَى .  2- لا....................... اليتيم وَلا تَحْفَرهُ .  - لا تَزْجُرُ السَّائِلَ وَلا ........................ خائباً .  4 - وَحَدِّثُ بِمَا ....................... الله عَلَيْكَ مِنَ النَّعَم . | ينجز |

**النشاط :تربية علمية المقطع الثاني الميدان : الإنسان و المحيط الموضوع: دورة الماء في الطبيعة.**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على دورة الماء في الطبيعة ويسمي حالاته ويعرف التحولات التي تحدث للماء.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر دورة الماء في الطبيعة ويسمي حالاته ويعرف التحولات التي تحدث للماء.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** خلال فصل الشتاء تتساقط الأمطار والثلوج فتمتلئ الوديان و السدود بالماء .  **السند :** مكتسبات التلميذ.  **التعليمة:** من أين تأتي مياه هذه الأمطار ؟. | يتذكر و  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول : ألاحظ تحول الماء في البحر**    الصورة 1 :صف ما تشاهده .  الصورة 2: صف ما تشاهده  - كيف تتشكل السحب ؟  **(بعد تعرض مياه البحر والمحيطات لأشعة الشمس تتبخر وتصعد إلى الجو مشكلة سحب)**  كيف تؤثر الشمس على سطح ماء البحر ؟  ما الذي يحدث لماء البحر بعد تعرضه لحرارة الشمس ؟  **(بعد تعرض ماء البحر للحرارة يتبخر ويتحول إلى حالة غازية)**  **النشاط الثاني : أحدث تحولات للماء في قارورة مغلقة**  أجرب : ضع كمية من الماء الساخن في قارورة شفافة ، واقلبها فوق كأس ، وضع فوق قاعدتها مكعب ثلج.  - ما الذي يتصاعد من الماء ؟ لماذا ؟  - ما الذي تشكل على السطح الداخلي للقارورة؟  - ما مصدر قطرات الماء ؟  (ملاحظة 1 : الماء الساخن بدأ يتبخر.  ملاحظة 2 : بعد وضع قطعة الثلج على قاعدة القارورة أصبحت القاعدة باردة.  ملاحظة 3 : نلاحظ أن بخار الماء الصاعد من القارورة بعد إلتقاءه بقاعدة  القارورة الباردة تحول البخار من غاز إلى سائل.)  **النشاط الثالث : ألخص تحول الماء في الطبيعة**  أين يحدث تبخر الماء؟ (مسطحات مائية)  أين يحدث تكاثف بخار الماء؟ وجود البرودة(انخفاض درجة الحرارة )  أين يحدث تجمد الماء؟  ( كلما انخفضت درجة الحرارة بشكل كبير في الجبال)  ما التحول الذي يحدث للماء في المراحل 1، 2، 3؟  1(- التبخر :2 - التكاثف 3- التجمد )  **ما تعلمته :** | **يقرأ الوضعية**  **يلاحظ الصور و يعبر عنها**  **يجيب عن التساؤلات**  **يتعرف على دورة الماء في الطبيعة و الحالات التي تحدث يكون فيها**  **يتوصل الى الخلاصة**  **يقرأها و يكتبها** |
| **الاستثمار** | الحصة الثانية: **أتحقق من تعلماتي:**  - ينجز التمرينين 1 و 2 ص 59 . | **ينجز** |

**النشاط : تربية مدنيةالمقطع االثاني الميدان : الحياة المدنية**

**الموضوع: : أساهم في حل الخلافات**

**الأهداف التعلمية : يبدي المتعلم رأيه بحرية و يتقبل الرأي المخالف ، لا يتعصب لرأيه و يساهم في حل الخلافات داخل القسم**

**مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر مختلف أنواع العنف في المجتمع مع ذكر أمثلة عن كل نوع و تجبه كسلوك ذميم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** الخلافات أمر يحدث بيننا أحيانا سواء كان ذلك في المنزل ، القسم ، الشارع.  **التعليمة:** هل قمت يوما بالإصلاح بين متخاصمين ؟ ماهي العبارات التي استعملتها أثناء الصلح بينهما ؟ | يفكر ويجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أقرأ و ألاحظ:**  شعر أحمد بالضيق عندما تذكر صديقيه أمير و يونس و هما يتشاتمان و يصيح كل واحد منهما في وجه الآخر، من أجل لعبة بسيطة بعدما كانا صديقين حميمين متحابين لم ينم تلك الليلة و هو يفكر في طريقة للإصلاح بينهما .فهما صديقان عزيزان عليه ، و لابد من إعادة العلاقة بينهما كما كانت من قبل ..كيف بإمكانه فعل ذلك في رأيك ؟    أفهم :   * لماذا شعر أحمد بالضيق عندما تذكر أمير ويونس؟ * ماذا كان أحمد يفكر في فعله طوال الليل؟ * لماذا يريد أحمد إصلاح العلاقة بين أمير ويونس؟ * برأيك، كيف يمكن لأحمد أن يصلح بين صديقيه؟ * لماذا من المهم أن تبقى الصداقة قوية بين الأصدقاء؟   **• عم تعبر كل من الصورتين ب و ج ؟ ما رأيك ؟**  - لاحظ الصور : 1 و2 و 3 و 4 و عين منها ما يدل على التصرف الصحيح و ما يدل على التصرف الخاطئ .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **تعلمت:** | يقـــرأ  و  يلاحـــظ  يجيب عن  أسئلة  الفهم  يساهم في حل الخلافات  بالحوار بدل العنف  يستنتج الخلاصة و يكتبها على كراسه |
| **الاستثمار** | أنجز :  - أنقل على كراسي ثم أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين الأفراد :  تحدث الخلافات بين الأفراد بسبب : غياب الحوار و .......و .......و .........و ........... | ينجز |

**النشاط : الجغرافياالمقطع الثاني الميدان : السكّان والتنمية**

**الموضوع: العمل الإنتاجي المادي.**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على العمل الإنتاجي المادي و فوائده في التنمية في الجزائر.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة معرفة فوائد العمل الإنتاجي في التنمية في الجزائر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** تتميز الجزائر كونها كنزا طبيعيا بموارد معدنية و طاقوية بالإضافة إلى ذلك الثروة الفلاحية.  **التعليمة:** ما هي الموارد الفلاحية في الجزائر ؟ بكم تقدر هذه المساحات ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط 01:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 104 /105 و ملاحظة السندات.  **ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻹﻧﺘﺎﺟﻲ ﻭﻓﻮﺍﺋﺪﻩ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﺠﺰﺍﺋﺮ :**  بعد أن استعادت الجزائر استقلالها سنة 1962م أصبح أهم هدف هو تحقيق نهضة شاملة، اعتمادا على مواردها الطبيعية وطاقات أبنائها . فماهي نتائج الجهود المبذولة على التنمية ؟  **1- العمل الإنتاجي المادي:**  السند 1 : اقرأ السند 01  - ما هي الموارد والإمكانات التي تمتلكها الجزائر؟ وكيف يمكن وصف هذه الإمكانات؟  - أين كانت الزراعة تُمارس بكثرة في السنوات الماضية؟ وأين تُمارس اليوم؟  - ما هي المحاصيل التي ينتجها جنوب الجزائر؟ وما هي العوامل التي تساهم في إنتاجها؟  - ما هي الأهمية التي تمثلها هذه المحاصيل الزراعية؟  السند 2 : لاحظ السند 02  - ما هو الهدف من بناء هذه الوحدات السكنية؟  - ما المقصود بخدمة التنمية في هذا السياق؟  - هل تعتبر المباني شيئًا ملموسًا؟ كيف يمكن وصف المباني كمنتج؟  السند 3 : لاحظ السند 02  - ما هي المنتجات التي يتم تصنيعها في هذا المصنع؟  - من هم العمال الذين يعملون في هذا المصنع؟ وما هي أسباب عملهم فيه؟  - ما هي العلاقة بين العمال والمنتج النهائي الذي يتم إنتاجه  السند04: :  - أين يمكن ملاحظة مظاهر التنمية في الجزائر؟  - هل تتمتع القاعدة الصناعية في الجزائر بالتنوع؟  - ما هي الفرص التي وفرتها هذه القاعدة الصناعية للعمال؟  - ما هي مشاريع التنمية الأخرى التي نفذتها الجزائر؟  **تعلمت:**  **عملت الجزائر منذ الاستقلال على تحقيق التنمية الاقتصادية في كل مناحي الحياة معتمداً في ذلك على الامكانيات الطبيعية والبشرية لإنتاج منتوج مادي يساعد في توفير مناصب شغل وتحقيق الرفاهية للمجتمع.**  **1- العمل الإنتاجي المادي : يتخذ هذا النوع من الإنتاج عدة أشكال كالإنتاج الزراعي، وصناعة الآليات والملابس والطائرات والقطن وغيرها، أي بشكل عام أنه أي شيء ملموس يمكن الاستفادة منه** | يقرأ و يلاحظ السندات  المقدمة له  يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق  يتعرف على الموارد الفلاحية الطبيعية الموجدة في الجزائر  يستنتج الخلاصة |
| **الاستثمار** | النشاط الثاني: **أ** **أُدْمِجُ تَعَلَّمَانِي :**  أَنْجِزْ جَدْوَلا لِأَهَمِّ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيّةِ الَّتِي تُوجَدُ بِالمِنْطَقَةِ الَّتِي تُقِيمُ فِيهَا. | ينجز ا |

**النشاط : التاريخالمقطع الثاني الميدان : التاريخ العام**

**الموضوع: العمارة الاسلامية: المدينة.**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مظاهر الفن المعماري الاسلامي في المدينة التي بناها الفاتحون في شمال إفريقيا**

**مؤشر الكفاءة: التعرف على الفن المعماري الاسلامي الظاهر في بناء المدينة في شمال إفريقيا و إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** إهتم الفاتحون لشمال إفريقيا بالفن المعماري ، وظهر هذا في بناء المساجد.  **التعليمة**: ما هو أول مسجد بناه الفاتحون ؟ أين يقع ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط 01 :** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 44/ 45 و ملاحظة السندات.   * **العمارة الإسلامية :**   **2- المدينة :**  السند 1  - ماذا أسس في عام 324 هـ؟ من الذي أسسها ؟  - لأي دولة أصبحت تلك المدينة عاصمة؟  - ما هو المستوى أو المكانة التي وصلت إليها مدينة أشير؟  - وما هو وضعها الحالي اليوم؟  السند 2 :  - من هو مؤسس مدينة بجاية، وفي أي عام تم بناؤها؟  - ما هي الأشياء التي نُقلت إليها، وما هو أصل تسميتها؟  - كيف تطورت مدينة بجاية وأصبحت على ما هي عليه اليوم؟  السند 3 :  - أين تقع مدينة اسدراتن ؟ متى بنيت ؟ و من الذي بنوها ؟  - ما هي الحضارة العظيمة التي نشأت في المدينة، وكيف تمثلت؟  - ما هو الوضع الحالي لمدينة اسدراتن اليوم؟  السند 4 :  - متى تم تأسيس قلعة بني حماد؟ ومن هو مؤسسها؟  - أين تقع قلعة بني حماد حاليًا؟  - ما هي العناصر المعمارية المميزة في قلعة بني حماد المذكورة في النص؟  - ما الدور الذي لعبته قلعة بني حماد ؟  - كيف صنفت في وقتنا الحالي ؟  **تعلمت:**  **لا تزال بعض الأثار شاهدة على التطوّر الكبير الذي بلغه المسلمون في شمال إفريقيا ،**  **وتوجد هذه الأثار في عدة ولايات من الجزائر مثل : مدينة آشير الأثرية في ولاية المدية ، مدينة الناصرية ببجاية ، وقلعة بني حماد بالمسيلة.** | يستمع  يلاحظ الصور و يقرأ السندات  يجيب عن الأسئلة  يتعرف على أهم آثار المدينة الاسلامي التي بناها الفاتحون في شمال إفريقيا  يستنتج الخلاصة المناسبة  و يكتبها |
| الاستثمار | أدمج تعلماني :  ابحث عن تواريخ نشأة المدن الأثرية التالية : اسدراتن – آشير - قلعة بني حماد الناصرية،  - ورتبها على سلم زمني . | ينجز ا |

ثق

**النشاط :رياضيات المقطع الثالث الميدان : الأعداد و الحساب الموضوع : حساب متمعن فيه . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يضرب أعدادا في 10 و 100 و في 1000 بحساب متمعن فيه .**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على الضرب في 10 و 100 و 1000 بحساب متمعن فيه أو التمييز بها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني** :تفكيك فرق عددين: 75 – 32 = 70 + 5 – 30 – 2 = 70 – 30 + 5 – 2 =43  86 – 45 / 94 – 53 / 67 - 32 | يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:****أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 70 و شرحها:    - يطلب المعلب حساب : 340 x 10 دون إعطاء أي توجيه  -يركز الأستاذ على الإجراء الأسرع في الحساب : 10 يمثل عشرة 340 عشرة وهو 340 x 10 و هو  3400 وحدة  - يواصل التلاميذ حساب : 45 x 100 ، 20 x 1 000 ، 950 x 10  - يتأكد الأستاذ من فهم التلاميذ لإجراء الحساب بسرعة . يحوصل ويكتب على السبورة  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **43 )** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يضرب أعدادا في 10 و  100 و  1000  يستنتج  ينجز حسابا متمعن فيه |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز |

**النشاط :رياضيات المقطع الثالث الميدان : الأعداد والحساب. الموضوع: القسمة (3) . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يحسب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم بإجراءات شخصية**

**مؤشر الكفاءة : القدرة على حساب حاصل و باقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم الأنشطة المقترحة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:** تحويل وحدات القياس ( دون جدول ) مثال : 1 km = 1000 m  2 m = …. Cm / 17 dm = …… cm / 25 000 m = ….. km / 6 hm = …. m | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 71 و شرحها:  - من يشرح طريقة عمل أمين، ثم طريقة إيمان ؟  - كيف عمل أمين ؟ وهل وصل إلى النتيجة ؟  - في الجزء الثاني من النشاط ، يطلب الأستاذ من التلاميذ  ترجمة الوضعية بالمساواة :  - يسمي القسمة والتعابير المرتبطة بها .  (المقسوم المقسوم عليه حاصل القسمة، باقي القسمة)  - انتباه التلاميذ إلى أن باقي القسمة يكون دائما اصغر من المقسوم عليه  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 44)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يحسب حاصل و باقي القسمة  و يقوم بالإجراء المناسب  يستنتج  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |

**النشاط : رياضيات المقطع الثاني الميدان : الأعداد و الحساب الموضوع: وضعيات قسمة. الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية**

**مؤشر الكفاءة : القدرة على حل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية و إنجاز الأنشطة المقترحة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:** الضرب في 10 ، 100 ، 1000 / احسب ما يلي :  245 x 100 = …. / 2 023 x 10 = …. / 16 x 1000 = .... | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:  - فهم معنى القسمة انطلاقا من وضعيات توزيع .  - استعمال جدول فيثاغورث لإيجاد الجداءات الأقرب من النتيجة المطلوبة .  - ملاحظة أنّ الباقي يجب أن يكون أصغر من عدد الحصص.  - مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز.  - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 45)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتبع خطوات حل مشكلة  يحل المشكلة وفق المنهجية  يستنتج  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |

