

**النص المنطوق : انتهت العطلة**

**في مساءِ أخرِ يومٍ منَ العُطلةِ ،**

**قالَ عليٌ لأمِّهِ: متى سأعودُ إلىَ المدرسةِ؟ لقدْ اشتقتُ إليهَا كثيرًا يَا أمِّي،ألتَقِي فيهَا بأصدقائِي و معلّمتِي.**

**و قالتْ ليلَى: وأنَا أيضًا مشتاقةٌ لمدرستِي، أتعلَّمُ في القسمِ معَ معلّمتِي، لـي صديقاتٌ أريدُ أن ألتقيَ بهنَّ.**

**الأُمُّ : نعَم ، غدًا في الصّباحِ ستذهبانِ إلى المدرسةِ و تلتقيانِ بأصدقائكُمَا و تفرحانِ بالعودةِ إلى المدرسةِ ، كمْ أنَا سعيدةٌ بذلكَ.**

**الأبُ : و أنا سعيدٌ بعودتكُمَا إلى المدرسةِ ، فهيَ مكانٌ للتّربيةِ والتّعليمِ ، اسمعَا جيدًا لمعلمتكُمَا و كونَا مهذَّبينِ.**

**ليلَي : أرجوكَ يا أبِي ، أريدُ أنْ ترافقنَا غدًا إلَى المدرسةِ.**

**الأبُ : إن شاءَ اللهُ ، يا بُنيَّـتـِي .**

**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : انتهت العطلة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية**  **هَا أَنْتَ تَعُودُ إَلَى المد رَسَةِ وَتَلْتَقِي دِمرِّسِيكَ وزُمَلاَئِكَ لمِوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ مَعَهُمْ. مِنْ حَقِكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ المَدْرَسَةِ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ الدِّرَاسَةِ؟**  **المهمة الثانية : ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تَّحققُ لَكُمْ النّجاحَ في الدِّرَاسَةِ.** | **ينصت ويبدى اهتمامه** |
| **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** | **النشاط الأول: يسرد الأستاذ النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملا التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر عدة مرات (3)**  **النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص مع المتعلمين**  **هل اشتاق علي للمدرسة ؟ ماذا قال لأمّه ؟ و هل ليلى أيضا مشتاقة لمدرستها ؟ من يعلّمها في القسم ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟ ماذا قالت الأم لولديها ؟ هل هي سعيدة أم تعيسة بعودتهما للمدرسة ؟ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ بمّ نصحهما ؟ ......................**  **النشاط الثالث :أجراة أحداث النص:**  **يجزأ المعلم النص ويطلب من من المتعلمين تمثيل أدواره فرديا (يتقمص التلميذ شخصية من النص) للتدرب على المسرحة**  **النشاط الرابع : القيم**   * **حب المدرسة –أدب الحوار مع الوالدين –احترام المعلم .....** | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يتقمص الدور المسند اليه** |
| **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 9**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **من هم الأشخاص المتواجدون في الصورة ؟**  **- ماذا يرتدي علي ؟**  **وماذا ترتدي ليلى ؟**  **إلى أين يذهبان ؟**  **بم توصي الأم ابنتها يا ترى ؟**  **الصورة 02 :**  **إلى أين تذهب ليلى ؟**  **من يرافقها ؟**  **ماذا ترتدي صديقة ليلى ؟**  **هل اشتاقت ليلى إلى صديقتها ؟**  **على ماذا يتحدثان في رأيك ؟** | **يمثل احداث النص بمشاركة زملائه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الأول)**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف الشين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا قال علي لأمّه ؟ و ماذا قالت ليلى ؟**  **ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ ماذا ردّ عندما طلبت ليلى مرافقته ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **بناء الفقرة الاولى على السبورة و قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**    **في هذا الصباح أيقظتني أمي باكرا حتى لا أتأخر عن موعد الدخول إلى المدرسة،غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : إلى أين انطلقت ليلى؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **انطلقت** | **ليلى** | **إلى** | **المدرسة** |   **يردد المعلم الجملة شفويا عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/4/.......**   **مطالبة التلاميذ استبدال " ليلى" بـ " علي " / استبدال المدرسة بالمسجد .... و إتمام الجملة**  **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **انطلقت** | **ليلى** | **إلى** | **المدرسة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**   **المدرسة**   * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  اَلْـ/ ـمَـدْ/رَ/سَـ/ ـةِ   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( السّين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف السّين .**  س ← سـ - ـسـ - ــس   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (مؤلم )عوض المقطع الاول (مؤ) بالمقطع (مُسْـ) ماذا تصبح الكلمة ( مسلم) (طار--- سار)** * **مهارة الحذف (كسب/ كبَّ) (مَسْلَكُ/مَلَكُ)** * **ملاحظة :يمكن اضافة مهارات أخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **كتابة**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع :** انتهت العطـلة + صباح ،مساء

**مؤشرات الكفاءة: ينتج نصا بأسلوبه الخاص مرتكزا على سندات ومستعملا الصيغ المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من اشتاق إلى مدرسته ؟ ماذا قال علي لأمه ؟** ماذا قالت ليلى ؟ بمَ ردّت الأم | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **استحراج الصيغة الأولى : (صباحا )**  **◄ متى سيذهب علي و ليلى إلى المدرسة ؟ ماذا قالت الأم ؟**  **غــــــدا صـــبـــاحًــــا ، سـتذهــبــان إلــى المدرسة.**  **تشرق الشمس .................. / يذهب ابي الى العمل ..............**   * **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة صباحا في جمل مفيدة**   **استحراج الصيغة الثّانية : ( مساء)**  **◄ متى تحدث علي مع أمه عن المدرسة؟ ؟**  **تحدث علي مع أمه عن المدرسة ، فـي مـَسَــاءِ آخر يوم مـن العـطــلـة .**  **استمع واكمل الجملة : أراجع دروسي ..................../ يعودأبي من العمل ...............**   * **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة مـســــاء في جمل مفيدة**   **التراكيب الجملة الاسمية**  **يسأل المعلم :ماهو لون السماء؟ السماء زرقاء/ هل قسمنا نظيف ام متسخ؟ القسم نظيف**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img066.jpgينوع المعلم الاسئلة للحصول على جمل اسمية من المتعلمين**  **هات جملة على هذا المنوال: القراءة مفيد**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **ترك الحرية للمتعلمين للتعبير عن المشاهد والربط بين**   **تسلسلها مع التركيز على استعمال لغة سليمة وتوظيف الصيغ**  **(يتدخل المعلم عند الضرورة لاثراء التعبير بالاسئلة فقط)**  **الاستماع الى منتجات المتعلمين وتحفيزهم**  **النشاط الثاني**  **العودة الى النص المنطوق و استذكار أحداثه واعادة تركيبها شفويا**   * **إعادة سرد أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين فرديا** | **يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية**  **يلاحظ ويعبر**  **يربط الاحداث حسب تسلسلها الزمني**  **يستذكر أحداث النص المنطوق**  **ويعيد تركيبها باسلوبه** |
| **الاستثمار** | **مسرحة أحداث النص :**  **توزيع الأدوار على المتعلمين**  **يقوم المتعلمون بمسرحة أحداث النص حسب الفهم (لايتدخل الاستاذ الا عند الضرورة القصوى)** | **ينتج نصا شفويا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :قراءة**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الفقرة الأولى قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب والتعبير عن الصورة** * **القراءة النموذجية للفقرة من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف**   **في هذا الصباح أيقظتني أمي باكرا حتى لا أتأخر عن موعد الدخول إلى المدرسة،غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **النشاط الثاني:**  **اكتب على اللوحة الكلمات التي تشمل حرف السين**  **النشاط الثالث**  **الإاستبدل فارغ --------فارس / قنبلة ---------سنبلة/ مضمار ----------------مسمار**  **الاضافة مكة -----سمكة (اضافة الشدة)/**  **رصد القافية : كأس- فأس- فأر –رأس - ثار**  **النشاط الرابع على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف السين** | **يعبر عن الصورة**  **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف السين حسب موقعه في كل كلمة (س – سـ - ـسـ / ـس)**  **فَأْ....**  **مُــ...ـلِمٌ**  **شَمْـ....**  **..ـــوارٌ** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف السين**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :سا / سي / سو / سَ.............** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **ساعد سمير سعاد في رسم أسد** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الثاني)**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزاي**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف الزاي سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا فعلت ليلى عندما استيقظت ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **بناء الفقرة الثانية على السبورة ثم قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**    **غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **الأم :حذار من أخطار الطريق يا ليلى ،امشي في الرصيف ولا تلعبي في الطريق.**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا ارتدت ليلى بعد تغيير ملابسها؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ارتدت** | **ليلى** | **المئزر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/3/.......** * **مطالبة التلاميذ استبدال " ارتدت" بـكلمة لها نفس المعنى(لبست) / استبدال المئزر بالمعطف .... و إتمام الجملة**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ارتدت** | **ليلى** | **المئزر** |   **قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**   **الْمِئْزَرَ**   * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **الْـ/ـمِئْـ/ـز/َرَ**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الزّاي )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الزّاي .**  **ز - ـز**   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (قَسَمٌ)عوض المقطع الاول (سَـ) بالمقطع (ـزَ) ماذا تصبح الكلمة ( قزم (طار----زار)** * **مهارة التركيب) ركب كلمة باستعمال المقاطع : مو/ ز (غَـ/زَا/لُ).....** * **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط : قراءة**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزاي مؤشرات الكفاءة : يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب** * **القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف**   **النشاط الثاني:**  **الإاستبدل مسمار --------مزمار / بيت ---------زيت/**  **الاضافة بلاء -----بزلاء (اضافة الشدة)/**  **رصد القافية : غرز- غرس- كنز /جلس/ خبز**  **النشاط الثالث : على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف الزاي** | **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف الزاي حسب موقعه في كل كلمة ز - ـز**  **....ئِـدُ**  **كَرَ.....**  **أ...رَقٌ**  **مِـ...مَارٌ** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف الزاي**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يملي المعلم على اللوحة الحروف (زا – زِ – زو – زَ - .....** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **زرع زيد الزرع في مزرعة العم يزيد** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى سيعود علي و ليلى إلى المدرسة ؟**  **إلى من اشتاقت ليلى ؟ من سيرافقهما إلى المدرسة ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 11**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **اليوم نعود الى المدرسة.pdf - Adobe Reader.bmp**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يقرأ الكتابة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا ترتدي ليلى و صديقتها ؟ ماذا تحملان ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)**  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **اشتاقَ : حــنَّ / موعدُ : وقتُ / غـيّـــرتُ : بــدَّلـــتُ / ارتديتُ : لبــِســتُ**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا ؟**  **2) ماذا فعلت ليلى قبل الذهاب إلى المدرسة ؟**  **3) بمَ أوصت الأم ابنتها ليلى ؟**  **4) ما اسم صديقتها ؟ أين كانت تنتظرها ؟**  **5) هل فرح التلاميذ بعودتهم إلى الدراسة ؟ من يقرأ الجملة التي تدلّ على ذلك ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **الاستيقاظ باكرا تغيير الملابس ارتداء المئزر طاعة أوامر الوالدين** | **يشاهد**  **ويعبّر**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** |
| **الاستثمار** | ينجز على دفتر الانشطة  اليوم نعود الى المدرسة.pdf - Adobe Reader.bmp | ينجز  فرديا ويصحح ا |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : إدماج وألعاب قرائية**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يوظف مكتسباته خلال الوحدة في ضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على الألواح يملي المعلم الكلمات : كسكس / عزيزة/ سلسبيل**  **يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول يكتب المعلم على السبورة الجمل ويترك مكان الصيغ فارغا**  **أنت ارتديت مئزرك صباحا /**  **أنتم تراجعون دروسكم مساء**  **أ نتِ تسرحين شعرك صباحا**  **النشاط الثاني**  **يعلّق المعلم مجموعة من الصور على السبّورة ، يطلب من التلاميذ أسماء الصّور ثم التعبير عليها على نفس منوال الصورة الأولى (جمل اسمية)**  110.PNG  Capture.PNG  **الطّائرة سريعةٌ .............طويلة. قلم ........... ............**  **النشاط الثالث:**  **اكتب كلمات تحتوي حرف السين**  **اكتب كلمات تحتوي حرف الزاي**  **من يكتب اكبر عدد من الكلمات الصحيحة هو الفائز**  **النشاط الرابع : رتب الكلمات في جملة مفيدة**  **الجرس – فدخلنا – دقّ- القسم – إلى**  **كراريس- وزعت- زينب- القسم** | **يوظف الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يميز الحرف في الكلمات**  **يرتب الجمل** |
| **الاستثمار** | **ينجز نشاط أثري لغتي على دفتر الأنشطة** | **ينجز**  **فرديا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : مدرستي**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الانشودة بالتنغيم المناسب ويفهم معانيها / يستظهر الجزء الاول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كم عدد أقسام المدرسة ؟**  **ما هو واجبك اتجاه عمال المدرسة ؟** | **يتذكر**  **و يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  7894.bmp  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ إلى أين يذهب التلاميذ ؟**  **◄ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟**  **◄ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟**  **◄ كيف تبدو مدرستهم ؟**  **يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى .**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثّاني دون لحن.** | **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ** |
| **الاستثمار** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثّاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثّاني بآداء حسن .** | **يحفظ**  **ويستظهر**  **المقطع** |

ورقة عمل الأسبوع الأول

**النشاط الأول : أُرَتِّب ُالمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِماَت ًذَات مَعْنَى**

**غَـ /لُُ/ زَا ........................... / ـةُُ/سَا /عَـ ......................... / جا/ زُ/جَـ /ـةُُ ......................**

**النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**

**رَ .. ـــولُُ – .. حَــفَ – .. ــحْلِيَّةٌ – جَائِــــ .. ةٌ – جـَـرَ .. – خُــبـْـ ..**

**النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِماَتِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ**

**الْجَرَسُ – فَدَخَلْنَا – دَقّ - الْقِسْم ِ– إِلَى**  ..............................................................................

**كَرَارِيسَ- وَزَّعَتْ- زَيْنَبُ- الْقِسْمِ ............................................................**

**النشاط الرابع أُرَقِّمُ الصُّوَرَ بالتَّرْتِيبِ**









**يَرْتَدِي مِئْزَرَهُ وَيَحْمِلُ مِحْفَظَتَه ُ وَيَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**

**يَسْتَيْقِظُ عَلِيُّ مِنَ النَّوْمِ بَاكِرًا**

**يَغْسِلُ وَجْهَهُ**

**وَيَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ**

ورقة عمل الأسبوع الأول

**النشاط الأول : أُرَتِّب ُالمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِماَت ًذَات مَعْنَى**

**غَـ /لُُ/ زَا ........................... / ـةُُ/سَا /عَـ ......................... / جا/ زُ/جَـ /ـةُُ ......................**

**النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**

**رَ .. ـــولُُ – .. حَــفَ – .. ــحْلِيَّةٌ – جَائِــــ .. ةٌ – جـَـرَ .. – خُــبـْـ ..**

**النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِماَتِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ**

**الْجَرَسُ – فَدَخَلْنَا – دَقّ - الْقِسْم ِ– إِلَى**  ..............................................................................

**كَرَارِيسَ- وَزَّعَتْ- زَيْنَبُ- الْقِسْمِ ............................................................**

**النشاط الرابع أُرَقِّمُ الصُّوَرَ بالتَّرْتِيبِ**

النشاط الرابع رتب الصور من استيقاظ علي الى ذهابه الى المدرسة









**وَيَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ**

**يَغْسِلُ وَجْهَهُ**

**يَرْتَدِي مِئْزَرَهُ وَيَحْمِلُ مِحْفَظَتَهُ وَيَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**

**يَسْتَيْقِظُ عَلِيُّ مِنَ النَّوْمِ بَاكِرًا**

**المقطع التعليمي 1: استعد للعودة إلى المدرسة السنة الثانية**

**الميدان : تنظيم المعطيات النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الجدول ذو المدخلين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يحسب ذهنيا** | **على اللوحة اكتب النتيجة فقط 5+4=……../3+7=…./6+2=……..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ و يملأ الجدول**  **يقرأ الجدول ويكتب**  **ينجز ويصحح** | **النشاط الأول**  **شارك أحمد ونور ورياض وسارة في لعبة الكريات فاختار كل واحد لونه المفضل**  **لاحظ جيدا ثم املأ الجدول بوضع علامة في الخانة المناسبة**  **سمير سارة محمد فاطمة**       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **محمد** | **سمير** | **سارة** | **فاطمة** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **النشاط الثاني**  **يعلق المعلم الجدول المقابل ثم يطلب من المتعلمين كتابةعمر كل تلميذ على الألواح**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **08 سنوات** | **07 سنوات** | **6سنوات** |  | | **x** |  |  | **حمزة** | |  | **x** |  | **احمد** | |  |  | **x** | **مريم** |     **تعلمت : لقراءة خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمو د**  **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: استعد للعودة إلى المدرسة السنة الثانية**

**الميدان : الهندسة والفضاء النشاط : رياضيات**

**الموضوع : تعيين موقع في الفضاء**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل المصطلحات المناسب لتعين موقع في الفضاء( أمام / وراء /يمين /يسار ....)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يقرأ متتالية الأعداد**  **يعد أشياء ه** | **على اللوحة اكتب النتيجة فقط 15+..=20/ 21+..=30**  **يسأل المعلم أين هي كتبك ؟ داخل المحفظة / أين محفظة المعلم ؟ فوق المكتب ...........** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينظم العمل التعاوني**  **يشارك في الحوار و النقاش**  **يلتزم بدوره**  **يعد أشياء**  **يعرض عمل الفوج**  **يعد أشياء بتجميعها كل 10**  **يشارك في بناء تعلماته**  **يقرأ خلاصة ما تعلم** | **النشاط الأول**  **يطلب المعلم من التلاميذ الوقوف في صفوف بجانب الطاولات**  **اين يقف أحمد ؟ (في اول الصف) ، من يقف خلفه ؟**  **من يقف على يسار مريم ؟ من يقف على يمين رفيدة؟ من يقف أمام حمزة ؟؟**   * **على اللوحة اكتب اسم زميلك الذي على يمينك ... أمامك .....ورا ءك**   **النشاط الثاني**  **ينظم المعلم سباقا (بالمشي ) بين تلميذين**  **اثناء السباق يسأل من هو المتقدم في السباق ؟ ماذا نقول عن زميلنا الثاني (متأخر ) ......**    **تعلمت : أحدد موق الأشياء بالنسبة لأخرى باستعمال أمام / وراء / على يمين /على يسار /متقدم /متأخر**  **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1: استعد للعودة إلى المدرسة السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مقارنة الاعداد من 0الى 29**

**مؤشرات الكفاءة : يقارن الأعداد من إلى 29 وحصرها باستعمال الرمزين < أو>**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب ذهنيا | **يعد شفويا تنازليا 20...19....**  **اكتب العدد الذي يسبق 15/ يلي العدد 15......** | **مرحلة الانطلاق** |
| يلاحظ ويجيب  يقارن  يتعرف على رموز المقارنة  يستعمل الرمز للمقارنة  ينجز ويصحح | **النشاط الأول**  **يرسم على السبورة 10 قريصات خضراء و 18 قريصة زرقاء**  **اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء**  **اكتب على اللوحة عدد القريصات الخضراء**  **هل عدد القريصات الخضراء أكبر ام عدد القريصات الزرقاء ؟**  **على اللوحة اكتب أكبرمن أو أصغر من 18................10**  **يشرح المعلم الرمزين <  و >**  **على اللوحة ضع <  أو > 18 . 10**  **النشاط الثاني**  **احسب عدد الذكور في قسمنا ثم عدد البنات وقارن بينهما باستعمال الرمز < او>**  **تعلمت : عندما أقارن بين عددين أستعمل الرمز <  أو >**    **النشاط الثالث : أنجز من كتاب المتعلم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجز فرديا ثم يصحح** | **ينجز ماتيسر من تمارين دفتر الأنشطة ثم يصححها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرأن الكريم و الحديث الشريف النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة المسد**

**مؤشرات الكفاءة : يقرا السورة و يفهم معناها و يحفظها حفظا سليما**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر أحداثا مماثلة مر بها.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **المدرسة مكان للتربیة و التعلیم .**  **اذكر بعض ما نتعلمه في المدرسة . ( یستدرجھم لذكر القرآن ).**  **ماھي السور التي حفظتموھا في المدرسة ؟ - تلاوة جماعیة لإحدى السور** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة .**  **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكیه بدقة .**    **یقوم الأستاذ بشرح السورة.**    **أسئلة الفهم :**  **من ھو أبو لھب ؟- ھل كان غنیا ؟**  **ما الذي كان یفعله لرسول الله ؟**  **بماذا سیعاقبه الله ؟**  **ھل نفعه ماله ؟ او نفعته قوته ؟**  **و ماذا فعلت زوجته لرسول الله ؟**  **كیف ستكون نھایتھا ؟**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوین ملخص .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من الحصة**  **و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **تحفیظ الآیات الثلاث الأولى .** | **الاستثمار** |

**النشاط : تربية تشكيلية السنة الثانية**

**الميدان: الرسم و التلوين**

**الموضوع : خامات الرسم و التلوين**

**الهدف التعلمي : يتعرف تقنيات خامات الرسم و التلوين و يوظفها لانجاز عمل فني .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستمع باهتمام**  **يجيب** | **تمهيد :**  **قامت المدرسة بتنظيم رحلة إلى قلعة المشور بتلمسان حيث أقيم معرض للوحات الفنية فأعجبتك كثيرا ، فأخذك الفضول الى طرح سؤال على القائم على المعرض : ماهي المواد المستعملة في انجاز هذه اللوحات الرائعة ؟ أجابك انه هناك الكثير من الادوات لكن الاجابة لم تكن واضحة لانه لم تتعرف على الكثير مما ذكر.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينظم المجموعات**  **يؤدي دوره**  **يساهم في إنجاز النشاط**  **يصنف و يميز**  **يشارك في بناء و ارساء ما تعلم**  **يقرأ الخلاصة** | **النشاط الأول :**  **في حصة التربية التشكيلية قال الأستاذ خلال الرحلة لفت انتباهي السؤال الذي طرحته لهذا أحضرت اليوم هذه الأدوات للتعرف عليها و على دورها :**  **يعرض الأستاذ الادوات و دعوة التلاميذ الى ملاحظتها و ذكر اسمها :**  مجموعة اقلام الوان شمعية قابلة للغسل مكونة من 24 قطعة من كار زد ارت،  متعددة: اشتري اون لاين بأفضل الاسعار في السعودية - سوق.كوم الان اصبحت  امازون السعودية  **قلم رصاص - أقلام اللباد - أقلام الفحم - أقلام ملونة - ألوان شمعية – الألوان المائية - ألوان زيتية - فرشاة**  **بعد التعرف على اسم كل أداة يقول الأستاذ تسمى هذه الأدوات خامات الرسم و التلوين**  **النشاط الثالث :**  **دعوة التلاميذ الى ذكر نوع كل أداة و تصنيفها إلى خامات الرسم و خامات التلوين .**  **بعد التصنيف يتوصل المتعلم إلى فقرة تعلمت :**  **خامات الرسم و التلوين متنوعة و متعددة منها :**  **خامات الرسم مثل : قلم الرصاص : أقلام الفحم ، أفلام اللباد**  **خامات التلوين مثل : أقلام ملونة : الألوان المائية ، الأقلام الزيتية ، الألوان الزيتية** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يرسم و يلون باستعمال الخامات** | **عوة المتعلمين إلى استخدام خامات الرسم و التلوين الموجودة عندهم لانجاز هذا العمل الفني و اكتشافه ما هو ؟** | **الاستثمار** |







