



جميع مذكرات التربية الاسلامية

السنة الثالثة ابتدائي

-الجيل الثاني-



النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات الموضوع: أركان الإيمان و أركان الإسلام

**الأهداف التعلمية :** التعرف على أركان الإيمان و الإسلام وتعدادها وشرحها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق: نسمع المؤذن يوميا وهو ينادي للصلاة؟ ماذا يفعل؟  السند: نص الآذان (سمعي إن أمكن)  التعليمة: ماذا يقول المؤذن؟......  أنت كمسلم، هل تصلي صلاتك؟ هل تصليها عندما تكبر؟ لماذا؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**  مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8  قراءة نص الحديثين الشريفين على مسامعهم ومطالبتهم بالتداول على القراءة الحديثين، مع الشرح الإجمالي لمغزى الحديثين  من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين  إلى ضبط الأركان الخمسة التي بني عليها  الاسلام.  من خلال السند الثاني يتم الوصول بالمتعلمين  إلى ضبط الأركان الستة للإيمان.  الحصة الثانية:  تعلمت:  عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص9) مع تدوينه على الدفتر،  أركان الإسلام 5 وهي: الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، وحجب بيت الله  أركان الإيمان 6 وهي: الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بالرسل، الإيمان بالكتب، الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر.  العودة إلى الحديثين الشرفين وقراءتهم مع مطالبة التلاميذ بحفظها  أنشطة التعلم:  يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و3 من الصفحتين 8 و9 | يقرأ الحديثين ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على أركان الإسلام وستظهرها  يتعرف على أركان الإيمان وستظهرها |
| الإستثمار | الحصة الثالثة:  أحفظ: تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي.  أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاطين الأول والثاني من الصفحة 10 مع المراقبة والتصحيح. | ينجز |

النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات الموضوع: الإيمان بالله تعالى

**الأهداف التعلمية :** يذكر أركان الإيمان ويتحكم في الركن الأول، ويفهم المغزى من وراء ذلك.

مؤشرات الكفاءة: التحكم في المعارف المتعلقة بالعبادات والحفظ والفهم السليم.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: خلق الله الإنسان وزوده بالحواس والعقل والجسد.  **التعليمة**: ماذا يجب على الانسان نحو الله؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**  مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل بعض التلاميذ.    من خلال مناقشة هذا السند يتم الوصول بالمتعلمين إلى:   * الإيمان بالله شرط على كل مسلم * الايمان هو الاعتراف بوجود الله وبقدرته * الله قادر وخالق ورازق وعظيم     يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم  وتقدير مدى استيعابها.  الحصة الثانية:  **أنشطة التعلم:**  **1. املأ الفراغات بالكلمات التالية:**  طاعته–خالق–نهانا–أركان  الإيمان بالله ركن من................ الإيمان الستة، وهو أن نؤمن بأن الله تعالى................ كل شيء، فيجب علينا................ فيما أمرنا به وما.............. عنه   * تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر. * العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:   تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الاسلامية لحفظها لاحقا  تعلمت:  الإيمان بالله تعالى الركن الأول من أركان الإيمان الستة.  النطق بالشهادة (شهادة أن لا إله إلا الله) هو الاعتراف بأن الله واحد لا شريك له،  وهو الذي خلقني وخلق كل شيء.  الإيمان بالله يوجب عليّ طاعته في كل ما أمرنا به، والابتعاد عما نهانا عن. | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  يسترجع بعض أسماء الله الحسنى  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة:  **أتحقق من تعلماتي**:  **1. حدد الأفعال الحسنة التي تجعلك قريبا من الله تعالي، بوضع علامة 🗹:**  **2.أكتب ألفاظ الشهادتين كتابة صحيحة:**  .......................................................................................................  **3.يحفظ الخلاصة المختصرة المدونة على كراس التربية الاسلامية** | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف الموضوع: فضل تعلم القرآن وتعليمه

**الأهداف التعلمية :** يفهم ويتعرف على فضل تعلم القرآن وتعليمه . الحصة 1/2/3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها.  السند: ما تعلمه التلميذ سابقا  التعليمة: ماذا يقتضي الركن الثالث؟ ما هو الكتاب السماوي الخاص بنا؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**  مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 14  - قراءة نص القصة على مسامع التلاميذ من طرف المعلم  - مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة القصة  - شرح الكلمات الصعبة من طرف المعلم  يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة.  - لماذا هنأت خديجة صديقتها ؟ ماذا قالت لها ؟  - هل ستكتفي نهى بحفظ القرآن ؟ لماذا؟  - بم ذكرت نهى صديقتها خديجة؟ من يذكر لنا الحديث؟    الحصة الثانية:  **أنشطة التعلم:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أختار العبارات التي تعبر عن واجباتي نحو القرآن بوضع علامة 🗹:**   |  |  | | --- | --- | | القرآن هو كلام الله تعالى |  | | أقول: "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" قبل قراءة القرآن |  | | أحرص على تعلم تلاوة القرآن الكريم |  | | لا أجتهد في إتعاب نفسي لفهم آيات القرآن الكريم |  | | أراجع ما أحفظ من القرآن الكريم حتى لا أنساه |  | |   - تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر.  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:  تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الاسلامية لحفظها لاحقا  تعلمت:  أ**نا مسلم أحفظ القرآن الكريم وأعلمه لغيري حتى يحبني الله تعالى والناس،**  **لأن معلم القرآن الكريم هو أفضل الناس.** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي  **. املأ الفراغات بالكلمات التالية:**  الله تعالى –تلاوته–أحبه–الإنصات–المصحف  القرآن الكريم كلام........... ولذلك فأنا........ حبا شديدا، وزقوي علاقتي به ب...... تلاوة صحيحة.......... إله عندما يقرأ، وأضع........... الشريف في مكان نظيف  -يمكن استعمل **الحصة 3** في انجاز تمرين على كراس القسم | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف الموضوع: سورة التكاثر**

**الأهداف التعلمية : يستظهر سورة التكاثر استظهارا سليما، ويحفظ السورة ويفهم معناها. الحصة 1/2/3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير.  السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه)  التعليمة: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**   * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 17 * الإنصات للصورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: * يتعرف على معاني الكلمات:  * من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: * التكاثر هو التباهي بالمال و الأولاد. * الدنيا زائلة لهذا لا يجب كسب المال و تكديسه * يوم القيامة يحاسب الله الجميع على المال والثروات و مصدرها * سيسأل الله الجميع عن النعم وما عملوا بها * سيعاقب الله الضالين ويجازي الصالحين   الحصة الثانية:   * العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:      * قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ   تدوين سورة التكاثر على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت  **أتحقق من تعلماتي**:   * يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم * يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة * ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ | ينصت لقراءة المعلم النموذجية  يقرأ السورة ويطلع علي معناها الإجمالي  يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة  يستخلص المعنى الإجمالي ويعيد قراء  يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة:  **أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:**   * سورة التكاثر تتكلم عن الكفار. ........................ * يحذر الله في السورة المسلمين من التباهي. ......................... * الإنسان لما يموت يزول ولا يعود للحياة. .........................   الإيمان بيوم الحساب هو ركن من أركان الإيمان. ....................... | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات الموضوع: النداء للصلاة و الإقامة** .

**الأهداف التعلمية : يتعرف على الأذان و الإقامة ودور النداء في الصلاة، و يتعرف على الدعاء بعد الصلاة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها.  السند: ما تعلمه التلميذ سابقا  التعليمة: ما هو الركن الثاني؟ كم نصلي من مرة في اليوم ؟ ما هي الصلوات الخمس؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**  مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 18 وملاحظة الصورة  - قراءة نص القصة على مسامع التلاميذ من طرف المعلم  - مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة القصة  - شرح الكلمات الصعبة من طرف المعلم   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الكلمة | شرحها |  | الكلمة | شرحها |  | الكلمة | شرحها | | تشاور | تكلم |  | الصحابي | الصديق |  | فقص | فحكى | | فاقترح | طلب |  | حي | تعالوا |  | الرؤيا | الحلم | | البوق | المزمار |  | الفلاح | النجاح |  |  |  |  * من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: * الآذان هو مناداة المصلين وإعلامهم بوقت الصلاة * عند الآذان أقول مثلما يقول إلا في حي على... أقول لا حول ولا قوة إلا بالله * في آذان الفجر بعد "حي على الفلاح" يزيد المؤذن "الصلاة خير من النوم" مرتين * الإقامة هي مثل الآذان وتقال قبل بداية الصلاة لكن مرة واحدة لكل جملة من جمل الآذان   - الوصل إلى فضل صلاة الفجر  الحصة الثانية:  تعلمت: **الْأَذَانُ : هُوَ الْإِعْلَامُ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ .**  **الْإِقَامَةُ : هِيَ الْإِعْلَامُ بِالْقِيَامِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ .**  **أَدْعُو بَعْدَ الأَذَانِ فَأَقُولُ : «اللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدعوةِ التَّامَّةِ، والصَّلاة الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّداً الْوَسِيلَةَ، َوالْفَضَيِلَةَ ، وَابْعَثْهُ مَقَاماً مَحْمُوداً الَّذِي وعَدْتَه**  **أنشطة التعلم:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة 🗹:**  الآذان هو إعلان عن:   |  |  | | --- | --- | | القيام للصلاة المفروضة |  | | دخول وقت الصلاة المفروضة |  | | دخول وقت الصلاة والقيام لها................. |  | | | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | \* | بالقيام للصلاة | | أقول لا حول ولا قوة إلا بالله | \* |  | \* | بدخول وقت الصلاة | | الأذان هو الإعلام | \* |  | \* | بعد حي على الصلاة | | الإقامة هي الإعلام | \* |  | \* | بعد حي على الفلاح | | | **2. أتحقق من تعلماتي:**  أكتب العبارة التي يزيدها المؤذن في الأذان لصلاة الفجر:  "الصلاة خير من النوم" | | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: الإحسان للوالدين**

**الأهداف التعلمية : يذكر فضل ومكانة الوالدين عند الله، ويطيع والديه ويحسن إليهما**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق: التذكير بنص ملاكي من الكتاب المدرسي  **السند:** كتاب التلميذ ومشاهد  **التعليمة:** من التي اعتنت بالبنت ؟ ما هي صفاتها؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**  فتح الكتاب ص21 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ   * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * ماذا أصاب أحمد؟ من أسرع به؟ ماذا اشترى له؟ كيف استقبلته الام؟ * لماذا؟ علام عزم أحمد؟ من أوصى بطاعة الوالدين؟ هل تطيع والديك؟ لماذا؟ * الوصول بالمتعلمين إلى: * الوالدان يسهران على رعاية أبنائهم وتعليمهم * يجوع الوالدان ليشبع أولادهم ويتعبا ليرتاحوا * واجب على الأولاد رد الجميل للوالدين * الله أوصى بالإحسان إلى الوالدين * عرض الآية وكتابتها على السبورة ثم قراءتها * شرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية * ماذا قضى الله؟ هل نحسن لأحدهما أو لكليهما؟ * مم منعنا الله؟ وبم أمرنا؟ * هل تقوم بنفس التصرفات مع والديك؟ لماذا؟   الحصة الثانية:  **أنشطة التعلم:**  **. أختار الكلمة المناسبة:** حذرني – الفرحة – الدراسة – طاعة – الاجتهاد  أوجب الله علي........... والدي وتقديرهما، و................... من الإساءة إليهما.  من الإحسان إلى الوالدين................ في.............. لإدخال........... على قلبيهما.  تعلمت: أنا أُحْسِنُ إِلَى وَالِدَيَّ ، بِأَنْ أُطِيعَهُمَا ، وَأَتَكَلَّمَ مَعَهُمَا بِأَدَبٍ .  أُمِّي تَسْتَحِقُّ الْإِحْسَانَ ، لِأَنَّهَا حَمَلَتْنِي في بَطْنِهَا تِسْعَةَ أَشْهُرٍ وَتَحَمَّلَتْ آلَام وِلَادَتِي ، وَأَرْضَعَتْنِي وَهِيَ تَسْهَرُ بِجَانِبِي إِذَا مَرِضْتُ أَبِي يَسْتَحِقُّ الْإِحْسَان، لأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ مَشَاقَ الْعَمَل فِي سَبِيلِ الْإِنْفَاقِ  عَلَيَّ وَتَرْبِيَتِي وَحِمَايَتي . الَّذِي يَعْصِي وَالِدَيْهِ وَلَا يُحْسِنُ إِلَيْهِمَا يُسَمَّى العَاقَ | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  يسترجع بعض أسماء الله الحسنى  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته |
| الإستثمار | الحصة الثالثة:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أضع علامة 🗹أمام كل فعل يدل على الإحسان**   |  |  | | --- | --- | | الإسراع في تنفيذ مطالبهما |  | | الخروج من المنزل بدون إذنهما |  | | تقديم هدية لهما |  | | الدعاء لهما |  | | **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | \* | بطلب الإذن منهما في أفعالنا | | استئذانهما | \* |  | \* | بالتبسم في وجهيهما | | محبتهما | \* |  | \* | بحسن صحبتهما ومعاشرتهما | | ملاطفتهما | \* |  | \* | بتقبيلهما | | | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآنية الموضوع: طفولة النبي ﷺ

**الأهداف التعلمية :** يعرف محطّات من سيرة النّبي ﷺ وأخلاقه و يقتدي بها. الحصة 1/2/3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | السياق: تكلمنا عن أركان الإيمان و الإسلام.  السند: دروس التربية الاسلامية  التعليمة: من علمنا هذه الأركان؟ لماذا أرسله الله إلينا؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**فتح الكتاب ص24 و25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك  من قبل التلاميذ.  بمناسبة المولد النبوي الشريف، أعلنت مدرستنا عن مسابقة لأفضل  مجلة مدرسية تعرف بطفولة النبي ﷺ، فأخذت أبحث مع زملائي فوجدنا  نسبه، ومتى ولد، وكيف عاش:    ما اسم والدة نبينا؟ ما اسم والده؟ لماذا سماه جده محمدا؟  أين ولد النبي ﷺ ؟ متى ولد ؟  في أي عام؟    **من أرضعه؟ أين كان والده لما ولد؟ كيف ولد إذن؟ من رباه بعد أمه؟ من رباه بعد جده؟**  من هو واده؟ إلى من يمتد نسبه ؟  سيدنا اسماعيل عليه السلام هو ابن من ؟  الحصة الثانية:  **أنشطة التعلم:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. . أضع علامة 🗹أمام كل الجواب الصحيح:** ولد الرسول صلى الله عليه وسلم:   |  |  | | --- | --- | | * بالمدينة المنورة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول |  | | * بمكة المكرمة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول |  | | * بمكة المكرمة صبيحة الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان |  | |   - يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة.  تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الاسلامية لحفظها لاحقا  **تعلمت**:**:** **ولد رسول الله ﷺ بمكة المكرمة، أبوه هو عبد الله وأمه آمنة بنت وهب، أرضعته في صغره حليمة السعدية. مات والده وهو في بطن أمه وماتت أمه عن عمر 6 سنوات، فرباه جده الذي مات لما كان عمره 8 سنوات، ورباه عمه حتى صار كبيرا.** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. اختر الجواب الصحيح:**  يعود نسب الرسول ﷺ إلى:...............   1. العباس بن عبد المطلب بن هاشم 2. عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم | **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | \* | حليمة السعدية | | كفله | \* |  | \* | اسم محمد | | أرضعته | \* |  | \* | جده عبد المطلب | | اختار له جده | \* |  | \* | ثم عمه أبو طالب | | | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : مبادئ في العقيدة والعبادات**

**الموضوع: الوضوء الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعلم كيفية الوضوء بشكل صحيح و يقول الدعاء بعد وضوءه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | السياق: الصلاة ركن من أركان الإسلام.  السند: أركان الإسلام.  التعليمة: كم يصلي المسلم من مرة؟ ماذا يجب أن يفعل قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:** فتح الكتاب ص28 وقراءة التمهيد من قبل التلاميذ  المسلم النظيف يحبه الله تعالى والناس جميعا، فالنظافة من الإيمان، ومن مظاهر النظافة في الاسلام الوضوء للصلاة حتى تكون صحيحة.   * من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: * ما هي صفاة المسلم ؟ لماذا ؟ المسلم من صفاته النظافة لأن النظافة من الإيمان * هل الوضوء سنة أم فرض ؟ لماذا نتوضأ؟ الوضوء عبادة وفي نفس الوقت يؤدي للنظافة * هل تصح الصلاة دون الوضوء؟ الوضوء شرط لصحة الصلاة      * الاطلاع على الآية القرآنية والحديث الشريف وقراءتهما وشرح معانيهما * ماذا طلب الله منا قبل الصلاة؟ - هل أوجب الله علينا المضمضة؟ * هل يجوز الصلاة دون وضوء؟ - كم يتوضأ المسلم من مرة؟ * متى يجب الوضوء؟ - ما هي فوائد الوضوء؟ * بم يتوضأ المسلم؟ ما هو الماء الصالح؟ * قراءة الآية من قبل بعض التلاميذ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | لا تصح الصلاة إلا | \* |  | \* | للجسم من الأوساخ | | الوضوء نظافة | \* |  | \* | ثلاث مرات | | أمرنا ديننا بالوضوء | \* |  | \* | قبل كل صلاة | | في الوضوء أغسل وجهي | \* |  | \* | مرة واحدة | |  |  |  | \* | بالوضوء | |   الحصة الثانية: **أنشطة التعلم:**  العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:  **تعلمت:**  لَا يَقْبَلُ الله صَلَاتِي إِلَّا بِالْوُضُوءِ .  لِلْوُضُوءِ أَفْعَالٌ وَكَيْفِيَّة خَاصَّة بِهِ . إِذَا حَافَظْتُ عَلَى الوُضُوءِ أَكُونُ دَائِمًا نَظيفًا . أَقُولُ بَعْدَ الْوُضُوءِ : «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ » | محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة  يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة: **. يكتب عبارات الوضوء في الصفحة 29 تحت الصور المناسبة في الصفحة 30**  تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  **2. يستظهر الآية القرآنية المدونة والمحفوظة في المنزل** | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: التبذير**.

**الأهداف التعلمية : يتعرف على معنى التبذير و يبتعد عنه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: خرجت للشارع فرأيت حاوية القمامة مملوءة ببقايا الخبز و الطعام.  **السند:** تصورات التلاميذ  **التعليمة:** ما ذا يسمى هذا التصرف ؟ كيف نتجنبه ؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**  فتح الكتاب ص31 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ   * **بينما كان أحمد وخديجة عائدين من المدرسة، شاهدا خبزا ملقى علي الطريق، ولما وصلا إلى البيت سألا أمهما: لماذا يرمي الناس الخبز؟ أليس الخبز من نعم الله تعالى؟ فأجابتهما الأم: هذا هو التبذير الذي قال عنه الله تعالى**:      * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * ماذا وجد الولدان في الطريق؟ - ما الذي أدهشهما؟ * بماذا أجابتهما الأم؟ - هل التبذير يكون في الطعام فقط؟ * ما هي الأشياء الأخرى والنعم الأخرى التي يحصل فيها التبذير؟   التطرق للآيات وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية   * بماذا أمرنا الله؟ بالإنفاق على الفقراء - هل الفقراء لهم حق عندنا؟ * هل أجاز الله لنا الأكل والشرب؟ - عم نهانا إذن؟   **الحصة الثانية:** يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها   |  |  | | --- | --- | | **1. أكمل ما يلي:**  التبذير هو..........................................  تجنب التبذير يكون ب............................ | **2. أكمل ب (تبذير / ليس تبذيرا):**  الأكل أكثر من الحاجة ............  شراء الخبز بقدر الحاجة ............  إطفاء المصباح قبل النوم ............  الوضوء من الحنفية ............ |   تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا)  **تعلمت: أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِنِعَم كَثِيرَةٍ .المُسْلِمُ يُحْسِنُ اسْتَغُلاَلَ نِعم الله تَعَالَى وَيُحَافِظُ عَلَيْهَا . التبذيرُ هُوَ إنْفَاقُ المَالِ ، الوَقْتِ أَو الجُهْدِ أَكْثَرَ مِنَ الحَاجَةِ . وَالْإِسْرَافُ هُوَ صَرفها فيما لا يَنْفَع؛ وَهُمَا صِفَتَانِ نَهَانَا اللَّهُ عَنْهُمَا الْمُبَدِّرُ يُشْبِهُ الشَّيْطَانَ فِي إنكاره نِعمَ اللهِ تَعَالَى عَلَيْهِ .** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أملأ الفراغات ب:**  قبيحة – شبيه – الله تعالى - منكر  التبذير صفة............ نهانا......... عنها ومن يفعل فهو............ بالشيطان لأنه........... لنعم الله عليه. | **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | المبذر | \* |  | \* | يحافظ على نعم الله تعالى | | التبذير | \* |  | \* | صفة قبيحة نهانا الله عنها | | المؤمن | \* |  | \* | يضيع مله ووقته وجهده | |  | \* |  | \* | يحسن استغلال نعم الله تعالى | |   3. **صف ما تشاهده في الصورة، ما رأيك في هذا السلوك؟ بماذا تنصحه؟**  **4. يستظهر الآية المدونة على كراس التربية الإسلامية وبحكم حفظها.** | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**

**الموضوع: سورة الهمزة**. **الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يستمع للسورة و يتعرف على المعنى الإجمالي لها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير.  **السند**: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه)  **التعليمة**: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**   * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 34 والانصات للسورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: * يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:  |  |  | | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | | ويل | تهديد بالهلاك والعذاب | | الهمز | هو السخرية بالفعل | | اللمز | هو السخرية باللسان | |  |  | | **الكلمة** | **معناها** | | الحطمة | نار شدسدة | | موصدة | أبوابها مغلقة | | الأفئدة | القلوب | |  |  |   - تدوين السورة على السبورة بخط واضح أو توزيعها على المتعلمين  - قراءة السورة قراءة جيدة من طرف المعلم  - يقرأ بعض المتعلمين السورة الكريمة.  - شرح معاني المفردات.  - طرح بعض الأسئلة حول الفهم.  **المعنى الإجمالي للصورة:**  يحذر الله عباده من بعض الصفات السيئة ويدعونا الى اجتنابها كذكر عيوب الناس والتحدث عنهم بالسوء ، وغيبتهم والطعن فيهم سواء كان ذلك بالكلام أو الإشارة لما في ذلك من جرح لمشاعرهم ونشر للعداوة بين الناس، وكذلك جمع المال وعدم إنفاقه في وجوه الخير، ظنا منهم أنه باق وسبب لرفع مكانته في الدنيا، لكنه لا يعلم أنه يخدع نفسه ولا خلاص له من العذاب في الآخرة على سيء أعماله.  - قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ  - تدوين سورة الهمزة على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت  **الحصة الثانية:**   * يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم * يسترجع التلميذ المعنى الإجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة | يستمع للسورة  يناقش محتوى السورة من خلال أسئلة موجهة  يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة  يستظهر السورة |
| الإستثمار | **الحصة الثالثة**: ينجز التمرين التالي :  **أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:**   * الهمز هو الإحسان واللمز هو الإساءة * يحذر الله الناس من جمع المال والبخل به * الله لا يعذب الضالين، بل يجازيهم جميعا   فعل الخير ينجينا من غضب وعذاب الله | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآنية الموضوع: الصحبة الحسنة الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يحسن اختيار رفقاءه و يبتعد عند رفقة الصحبة** **السيئة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: كل واحد له أصدقاء يلعب معهم ويقضي معهم أوقاتا طويلة  **السند:** تشخيص من الواقع  **التعليمة:** ما هي السلوكات التي تحبها أن تكون في صديقك؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**فتح الكتاب ص24 و25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة  من قبل التلاميذ.  تعرف أحمد علي أحد الأطفال في حيه، وكان كلما رجع من المدرسة  يناديه، فيلقي بمحفظته ويخرج إليه مسرعا، فينشغلان باللعب واللهو  ... ولما يعود إلى البيت، لا يجد رغبة في مراجعة دروسه أو إنجاز  واجباته، ولما تكرر إهمال أحمد بواجباته المدرسية استدعت المعلمة  والده، لتسأله عن سبب تراجع مستواه الدراسي، فتأثر أبوه كثيرا...  وفي تلك اللحظة فقط أدرك أحمد أن السبب هو صاحب السوء، الذي لم يتعلم منه سوى السلوكات السيئة، وكتب لأبيه رسالة قصيرة اعتذر له فيما، ومما قاله:  **"أنا طفل مسلم، يجب أن أحسن اختيار صديقي لكي أتعلم منه الأدب وحسن الخلق"**   * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * أين يسكن صديق أحمد؟ - متى يلتقيان؟ * ماذا يفعل أحمد حينها؟ - كيف يعود للبيت؟ * ماذا حدث لدراسته؟ - كيف أحس أبوه؟ * هل ندم أحمد؟ - ماذا عزم؟   الحصة الثانية:  **أنشطة التعلم:**   |  | | --- | | **1. أكمل ب (الحسنة-الصاحب-الأصحاب)**  الاسلام دين الأخلاق....... لذلك علي أن أتجنب........ السيء وأن أحسن اختيار......... | | **2. أصل بين السؤال والجواب:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | من هو الصديق المفضل؟ | \* |  | \* | لأنني أتعلم منه الشر | |  |  |  |  | \* | هو الذي أتعلم منه الخير | |  | لماذا أجتنب صديق السوء؟ | \* |  | \* | الذي يقدم لي النصائح | |   - يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة.  تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الاسلامية لحفظها لاحقا  **تعلمت:**   * **اختيار الصديق الصالح إرضاء لله تعالى و سبيل لدخول الجنة** * **عندما أصاحب رفقاء السوء تفسد أخلاقي و أضيع مالي و جهدي و وقتي** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| الإستثمار | الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي ص 37  1. ميز صفات الصاحب الحسن وصفات الصاحب السوء  2. اربط بسهم بي العبارة وما يناسبها  3. يستظهر الخلاصة السابقة ويسترجع المعلومات الواردة فيها | ينجز النشاطين بشكل صحيح |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الأول الميدان : مبادئ في العقيدة والعبادات**

**الموضوع: الصلوات الخمس الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على الصلوات الخمس المفروضة و أوقات أداءها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق**: المسلم يصلي خمس صلوات في اليوم.  **التعليمة**: كيف يؤدي المسلم ركعة كاملة؟ من يوضح لنا ذلك . | يستمع  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: أقرأ وأفهم:** فتح الكتاب ص38 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ  قال أحمد: سمعت خطيب الجمعة يقول: إن الله فرض في بداية الأمر خمسين صلاة، ثم خفف عنا حتى صارت خمس صلوات. من أداهن فله أجر خمسين صلاة، فقلت في نفسي: إن الله كريم ورحيم بعباده.   * شرح الكلمات المبهمة في القصة وفي الحديث الشريف واستخلاص الفوائد * التطرق للصلوات الخمس وتعداد ركعات كل صلاة وتوقيتها سطحيا        * كم يصلي المسلم من مرة؟ ما هي أول صلاة؟ ما هي آخر صلاة؟ * كم ركعة في الصبح؟ في العصر....؟ما هي الصلوات التي تصلى جهرا؟ * ما هي الصلوات التي تصلى سرا؟ * هل يمكن للمسلم أن يصلي بطريقة أخرى؟ لماذا؟ ماذا قال رسول الله ﷺ   الحصة الثانية: **أنشطة التعلم: أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب:**  السجود-أقوال - عبادة - أفعال – استقبال القبلة - الفاتحة  الصلاة................... نتقرب بها إلى الله تعالى، تحتوي على.............. و.............. خاصة، منها تكبيرة الإحرام، وقراءة سورة............... والركوع و................. والسلام. ومن مبطلاتها الأكل والشرب فيها وعدم.................   * العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:   **تعلمت:**الصلاة عبادة فرضها الله على كل مسلم، وهي تقربني منه يصلى المسلم خمس صلوات في اليوم. الصلوات الخمس هي: الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء | محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة  يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة: **. 1** . حدد بسهم أفعال من مبطلات الصلاة (ص39)  2. ضع (جهر) أو (سر) أمام كل صلاة (ص40)  3. اكتب كل جملة تحت الصورة المناسبة (ص41 | ينجز النشاطين |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**

**الموضوع: سورة العادياتِ**.

**الأهداف التعلمية : أن يستمعَ إلى السّورة ويقرأَها ويفهم معناها الإجماليَّ و يستظهرها بشكل صحيح**

**مؤشر الكفاءة: يتعرف المتعلم على المعنى الإجمالي للسورة الكريمة ويستظهرها استظهارا سليما.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السّياق: الإنسان بطبْعِه مُحِبٌّ للمالِ وينسى فضلَ ربِّهِ عليْهِ.**  **السّند: سورة العاديات.**  **التّعليمة: هل يعلمُ الله ما نُخْفِيهِ في صُدُورنا؟** | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**   * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 34 والانصات للسورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: * يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:  |  |  | | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | | العاديات | الخيل تعدو في الغزو | | ضبحا | صوت أنفاسها إذا عدت | | نقعا | **الغبار المنتشر أثناء ركض الخيل** | |  |  | | **الكلمة** | **معناها** | | بكنود | لكفور جحود. | | بعثر | أثير وأخرج ونثر | | حصل | جمع واظهر أو ميز | |  |  |   المصحف on X: "- سورة العاديات https://t.co/W1Qn2SH7hB" / X  - تدوين السورة على السبورة بخط واضح أو توزيعها على المتعلمين  - قراءة السورة قراءة جيدة من طرف المعلم  - يقرأ بعض المتعلمين السورة الكريمة.  - شرح معاني المفردات.  - طرح بعض الأسئلة حول الفهم.  **المعنى الإجمالي للصورة:**  **أقسم الله تعالى بالخيل - دون غيرها من الحيوانات – لما لها من مكانة عند الناس - وهي تركض فيسمع صوتها وتصدر حوافرها الصلبة نارا عند ارتطامها بالحجارة في ساحة الغزو، بأن الإنسان منكر لنعم ربه عليه، شديد الحبّ للمال، وقد نسي أن الله تعالى سيعيده إليه بعد موته ويظهر له أعماله لأنّه يعلمها وخبير بها وسيحاسبه عليها** .  **الحصة الثانية:**   * يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم * يسترجع التلميذ المعنى الإجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة * يكتب الخلاصة على كراسه | ينصت لقراءة المعلم النموذجية  يقرأ السورةو  يطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة  يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته |
| الإستثمار | **الحصة الثالثة:** 1- أكمل سورة العاديات : بسم الله الرحمان الرحيم:  **وَٱلۡعَٰدِيَٰتِ ........... (1) فَٱلۡمُورِيَٰتِ ............. (2) فَٱلۡمُغِيرَٰتِ .........(3) فَأَثَرۡنَ بِهِۦ نَقۡعٗا (4) فَوَسَطۡنَ بِهِۦ ............ (5) إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٞ (6) وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ ........ٞ (7) وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلۡخَيۡرِ ............ (8)  أَفَلَا يَعۡلَمُ إِذَا بُعۡثِرَ مَا فِي .ۡ........ (9) وَحُصِّلَ مَا فِي ............ (10) إِنَّ رَبَّهُم بِهِمۡ يَوۡمَئِذٖ لَّخَبِيرُۢ (11)** | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآنية**

**الموضوع: شباب النبي ﷺ** **الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على سيرة النبي وآله ويسعى للاقتداء بأخلاقه ويكتشف نجاحه رغم يتمه**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على أحداث مرحلة شباب النبي صلى الله عليه وسلم وعائلته.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: تكلمنا عن طفولة النبي ﷺ .  **السند**: دروس التربية الاسلامية  **التعليمة**: أين ولد النبي ﷺ؟ ما اشم أبيه؟ ما اسم أمه؟ ما اسم جده من أرضعته؟ من رباه في صغره | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص45 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:   * أردت أن تشارك في تزيين قسمك بأجمل تعبير عن شباب النبي ﷺ، فأخذت تبحث وتتساءل:   **ما هي الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في شبابه؟ وما هي الصفات التي امتاز بها؟**  **-** ترك مجال للتلاميذ للإجابة على الأسئلة و تقبل كل الأجوبة.  **أقرأ الأحداث:**     * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * ما هي الأعمال التي مارسها رسول الله ﷺ في صغره؟ * لماذا عمل في التجارة؟ مع من كان يتاجر؟ من أعطاه المال؟ * لماذا اختارته خديجة بنت خويلد؟ من هم أبناؤه   **الحصة الثانية: أنشطة التعلم**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **\*** | **وعمره اثنتا عشرة سنة** | | **رعى محمد ﷺ** | **\*** |  | **\*** | **لأخلاقه الكريمة** | | **أحب الناس الرسول ﷺ** | **\*** |  | **\*** | **في تجارة إلى الشام** | | **خرج مع عمه** | **\*** |  | **\*** | **الغنم في طفولته** | |   العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت:** كانت مرحلة شباب النبي (ص) مليئة بالحيوية و النشاط، فقد عرف بالصدق و الأمـانة لذا كان يلقب بالصادق الأمين، عمل في رعي الغنم في طفولته ثم في التجارة مع عمه أبي طالب لما بلغ 12 سنة، و عندما سمعت به خديجة بنت خويلد طلبت منه أن يتاجر بمالها فأعجبت بحسن أخلاقه خاصة صدقة و أمانته فتزوجها الرسول صلى الله عليه و سـلم و عمره 45 سنة و رزق منها ذرية طيبة و أبناؤه هم : القاسم، زينب، رقية، أم كلثوم، فاطمة و عبد الله  كلثوم، فاطمة و عبد الله. | يستمع  يناقش محتوى النص من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة  يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: ينجز التمرين التالي :  1. املأ الفراغ بما يناسب (ص46)  2. **رتب الأعمال التي قام بها الرسول** ﷺ (47)  3. **أرسم شجرة العائلة للنبي** ﷺ | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: الأخوة في الإسلام الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يطلع على قواعد التعامل بين المسلمين وواجب الالتزام بها**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على إدراك علاقة الأخوة بين المسلمين وممارستها في الحياة اليومية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: حثنا الإسلام على الصحبة الحسنة ونهانا عن الصحبة السيئة  **السند**: محتوى درس الصحبة الحسنة  **التعليمة**: فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص48 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:     |  |  | | --- | --- | | الكلمة | معناها | | لا يظلمه | لا يعتدي على حقوقه | | لا يسلمه | لا يتخلى عنه | | كربة | هم ومحنة |  * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * بم وصف الحديث المسلمين؟ * ما أجر من سعى في حاجة أخيه؟ * اعط أمثلة عن الكربات. * ماذا يقصد بـــ "من ستر مسلما"؟ هات أمثلة. * كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟   **الحصة الثانية:**  **1- أنشطة التعلم**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أضع علامة 🗹أمام كل الجواب الصحيح:**   |  |  | | --- | --- | | * المسلم يساعد أخاه المسلم |  | | * المسلم يضرب أخاه |  | | * المسلم يشتم أخاه |  | |   2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت:**   * **يحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخوتنا، نتقاسم معهم الأفراح نواسيهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكربات.** * **المسلمون كلهم إخوة عند الله تعالى المسلم لا يظلم أخاه ، ولا يتخلى عنه في المصائب والمشكلات** | يستمع  يناقش محتوى الحديث  من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة  يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: ينجز التمرين التالي :  1. أكمل العبارة بما يناسب  2. أصنف السلوكات في جدول  3. يستظهر الحديث السابق ويسترجع المعلومات الواردة فيه | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: مكانة المسجد و آدابه الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مكانة المسجد لدى المسلمين و واجب المحافظة عليها.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على إدراك مكانة المسجد والآداب الواجب وممارستها فيه في الحياة اليومية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق**: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها.  **السند**: ما تعلمه التلميذ سابقا  **التعليمة**: ما هو الركن الثاني؟ أين نصلي؟ ماذا نفعل أيضا في المسجد؟ هل تعرف بعضا منها؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:** فتح الكتاب ص52 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 01-28-2024 19.50.jpgاستعد الأب للذهاب إلى المسجد، فتوضأ ثم دعا أحمد لمرافقته، فرد أحمد على أبيه قائلا: سأصلي في البيت يا أبي. فتوجه الأب إلى مكتبة البيت ثم جاءه بكتيب وقال له: اقرأ هذا الكتيب، ولما أرجع من المسجد أخبرني ماذا تعلمت منه، فتصفحت الكتيب متلهفا إلي أن أنهيته، ولما رجع أبي أخبرته قائلا: لقد أدركت أن للمساجد أهمية عظمى، ومكانة رفيعة في المجتمع المسلم، رتب الله ثوابا جزيلا علي عمارتها، والاعتناء بها، وحيث قال:   * شرح الكلمات المبهمة في القصة وفي الحديث الشريف واستخلاص الفوائد  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الكلمة | شرحها |  | الكلمة | شرحها | | رفيعة | **عالية** |  | **يعمر** | **يدخل ويبقى** | | المجتمع | **جماعة، سكان** |  | **يخش** | **يخف** | | ثوابا | **أجرا** |  | **فعسى** | **فأكيد** | | عمارتها | **شغلها والبقاء فيها** |  | **المهتدين** | **على صراط مستقيم** |   **أسئلة الفهم:**   * أين أدى الأب صلاته ؟ ماذا فعل قبل الذهاب؟ هل قبل أحمد دعوة الأب ؟ * ماذا قدم الأب لأحمد؟ وماذا طلب منه ؟ كيف تصفح أحمد الكتيب؟ * ماذا أدرك أحمد بعد قراءته للكتيّب ؟ * بما استدل أحمد ؟ * الحصة الثانية: **أنشطة التعلم: أَحَدِدُ دَوْرَ الْمَسَاجِدِ مِمَّا يَلِي بِوَضْع :** * . طَلَبُ الْعِلْمِ ، تَعَلَّمُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ . * إِرْشَادُ النَّاسِ إِلَى الْخَيْرِ. * البَيْعُ وَالشَّرَاءُ. * أَدَاءُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، وَالذِّكْر.   العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:  **تعلمت: المسجد مكان يجتمع فيه الناس للعبادة والذكر وطلب العلم . يسمى المسجد بالجامع أيضا ، لأنه يجتمع فيه الناس للصلاة .**  **أفضل المساجد في الإسلام ثلاثة ، هي : المسجد الحرام بمكة المكرمة ، المسجد النبوي بالمدينة المنورة والمسجد الأقصى بفلسطين. من آداب المسجد : الهدوء ، وإتيانه بالسكينة والخشوع .** | محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة  يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته    يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة: **.** أتحقق من تعلماتي  1- بعد أدائك للصلاة جماعة في مسجد حيك . صف شعورك .  2- ابحث عن صورة لأحد أفضل المساجد في الإسلام، واكتب أمنيتك نحوه | ينجز النشاطين |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات الموضوع: صلاة الجمعة.**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على صلاة الجمعة، آدابها وبعض أحكامها**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على معرفة مكانة يوم وصلاة الجمعة في الإسلام وكيفية أدائها، وإنجاز النشاط المقترح..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | ما هي الصلاة التي أراد أحمد أن يصليها في المسجد الأسبوع القادم؟ هل تصلى خارج المسجد؟  ما هي أفضل المساجد في الاسلام**؟** | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**  فتح الكتاب ص 54 ماذا تشاهد في الصورة؟  يقرأ المعلم القصة والآية تلي ذلك قراءة فردية من قبل بعض التلاميذ  يغتسل أبي صباح يوم كل جمعة ويرتدي عباءته البيضاء  ويتعطر ثم يتوجه إلى المسجد. فسألته: لماذا تفعل هذا كل  جمعة يا أبي؟ فقال: يا بني، إن يوم الجمعة يوم عيد فرض  الله فيه علينا أداء صلاة الجمعة، في وقت صلاة الظهر  جماعة في المسجد، وهي ركعتان بعد خطبتي الإمام.    شرح بعض المفردات الصعبة والجديدة: يتعطر – فرض – نودي – فاسعوا – ذروا البيع.:   * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * عن أي صلاة تحدث هذه القصة؟ * ما الذي يفعله الأب صباح كل جمعة؟ لماذا؟ * ما الذي فرضه الله علينا يوم الجمعة؟ أين تؤدى؟ * هل يمكننا أداء صلاة الجمعة خارج المسجد؟ كم من ركعة؟ * كيف تستمع إلى خطبتي الجمعة؟ ما هي الآداب الأخرى لصلاة الجمعة؟ * هل يكمن أن نبيع ونشتري وقت صلاة الجمعة؟ لماذا؟   **الحصة الثانية:** يتطرق المعلم لفقرة : أنشطة التعلم  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-04-2024 18.09.jpgأختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة ( √)   * أحرص على صلاة الجمعة وأترك آدابها. * أحرص على أداء صلاة الجمعة وأتأدب بآدابها. * صلاة الجمعة ليست واجبة في المسجد.   العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت: صَلَاةُ الْجُمُعَةِ تُؤَدَّى رَكْعَتَيْنِ ، وَقْتَ ظُهْرِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ، بَعْدَ الاسْتِمَاع إِلَى خُطْبَتَي الإمام . صَلَاةُ الْجُمُعَةِ فَضْلُهَا كَبِيرٌ ، وَهِيَ عِيدٌ أُسْبُوعِيٌّ لِلْمُسْلِمِينَ. مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ : الْاِغْتِسَالُ ، وَلَبْسُ الثَّيَابِ النَّظِيفَة، وَالتَّعَطَّرُ بالطيب، وَالتَّبْكِيرُ فِي الذَّهَابِ إِلَيْهَا، وَالانْتِبَاهُ إِلَى الْإِمَامِ أَثْنَاءَ الْخُطْبَتَيْن ...** | ينصت لقراءة المعلم النموذجية  يقرأ الوضعية  يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة  يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته |
| الإستثمار | **الحصة الثالثة:**  أتحقق من تعلماتي: | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : القرآن الكريم و الحديث الشريف**

**الموضوع: سورة القارعة** **الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يستمعَ إلى السّورة ويقرأَها ويفهم معناها الإجماليَّ و يستظهرها بشكل صحيح**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على المعنى الاجمالي للسورة و يستظهرها بشكل صحيح**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | السّياق: الإنسان بطبْعِه مُحِبٌّ للمالِ وينسى فضلَ ربِّهِ عليْهِ.  السّند: سورة العاديات.  التّعليمة: هل يعلمُ الله ما نُخْفِيهِ في صُدُورنا؟ من يستظهر لنا سورة العاديات | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-09-2024 18.14.jpg يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 56 من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة)، والانصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل:    C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-09-2024 18.21.jpg  - التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها  - يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت  مراقبة وتصحيح المعلم  - طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى:  . على ماذا يحاسب الناس يوم القيامة ؟  . ماذا ينال كل واحد منا؟  . هل تبقى الجبال و الأرض خالدة يوم القيامة؟  . بماذا يجازى الناس يوم القيام؟  **الحصة الثانية:** - استظهار ما حفظه المتعلمون من السورة  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت:** يذكر الله عباده بأهوال يوم القيامة ليبتعد الغافلون عنه عن المعاصي ويكثروا من الطاعات، حيث يتفرقون في ذلك اليوم الرهيب كالفراش المتطاير حول النار، وتلين الجبال من شدة الفزع، فلا يفوز بجنات النعيم إلا المؤمنون الطائعون الذين أعدوا الأعمال الصالحة فينالون الأجر والثواب، ويشقى العاصون الذين لم يجتنبوا ما حرم الله فيكون جزاؤهم أنهم يلقون  في النار وبئس المصير.  كلثوم، فاطمة و عبد الله. | يستمعَ الْمتعلِّمُ إلى السُّورةَ ويقرأَها  أيناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة.  يستخلصَ المعنى الاجمالي ويعيد قراءته.  أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: القيام نشاطات استظهارية متنوّعةٍ (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....)  يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهار الآياتِ الّتي حفظَها.  يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريقِ المحوِ التّدْريجيّ للآيات والمقاطع. | يستظهر ما حفظه |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآني**

**الموضوع: أبونا آدم عليه السلام الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على قصة سيدنا آدم عليه السلام ويستخلص الحرب الأبدية مع الشيطان**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على قصة سينا آدم عليه السلام، وإنجاز النشاط المقترح**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: تكلمنا سابقا عن النبي صلى الله عليه وسلم  **السند**: درسا طفولة وشباب النبي ﷺ  **التعليمة**: كيف عاش في صغره؟ ما هو مكانته بين الرسل؟ بما أن محمد ﷺ آخر الرسل من هو أولهم؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى: تمهيد:** كيف ظهر الإنسان على الأرض؟ من أرسله؟  فتح الكتاب ص57 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:  قرأت قصة جميلة عن "الإنسان الأول"، ثم تناقشت مع أصدقائك عنها كيف ظهر على الأرض؟  ما هي قصته؟ وكيف بدأت الحياة عليها؟  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-16-2024 22.33.jpg    - قراءة الآية ثم قراءة الفقرة الأولى على مسامع التلاميذ من قبل المعلم طرح جملة من الأسئلة:   * مما خلق الله آدم عليه السلام؟ ماذا طلب من الملائكة * ؟ من رفض السجود له؟ بم عاقبه الله؟ * قراءة الفقرة الثانية من قبل المعلم وبعض التلاميذ و طرح جملة من الأسئلة:      * أين خلق الله آدم وزوجته حواء؟ ماذا طلب منهما؟ * من أنساهما وعيد الله؟ بما عاقبهما الله؟ من طرد الأول من الجنة، آدم وحواء أو إبليس؟ * **الحصة الثانية : أنشطة التعلم أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | \* | طين | | أبو البشر هو | \* |  | \* | آدم عليه السلام | | خلقه الله من | \* |  | \* | خوفا منه | | إبليس رفض السجود لآدم | \* |  | \* | حسدا وتكبرا |   2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت**: خَلَقَ الله تَعَالَى آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ طِين . إِبْلِيسُ هُوَ عَدُونَا ، لِذَلِكَ أقول : أَعُوذُ بالله مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّحِيمِ » لِيَحْمِيَنِي اللهُ مِنْهِ .  الحَسَدُ وَالتَّكَبُرُ مِنْ صِفَاتِ إِبليس، لِذَلِكَ فَأَنَا لَا أَحْسِدُ النَّاسَ وَلَا أَتَكَبَّرُ . عَاشَ أَبُونَا آدَمُ وَأُمُّنَا حَوَاءُ عَلَيْهِمَا السّلَامُ عَلَى الْأَرْضِ، وَأَكْرَمَهُمَا اللَّه سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِأَبْنَاء وَبَنَاتٍ ، فَتَكوَّنَتْ أَوَّلُ أَسْرَةِ عَلَى الْأَرْضِ | يستمع  يناقش محتوى الحديث  من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة  يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: 1. لخص شفهيا قصة سيدنا آدم عليه السلام  2. كيف يحمي المسلم نفسه من الشيطان؟  3. استظهار الآيات وحفظ ما بقي منها | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : القرآن الكريم و الحديث الشريف**

**الموضوع: سورة الزلزلة الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يستمعَ إلى السّورة ويقرأَها ويفهم معناها الإجماليَّ ويستظهرها بشكل صحيح.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على فهم المتعلم للمعنى الإجمالي للسورة الكريمة واستظهارها استظهارا تاما.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-24-2024 15.35.jpg**الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق**: بعد موت الجميع، يحاسب الله كل واحد على أعماله.  **السند**: سورة القارعة  **التعليمة**: متى يكون ذلك الحساب؟ كيف هو هذا اليوم؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:** يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 56 من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة)، والانصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل ثم يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:    طرح أسئلة موجهة للوصول للمعنى الإجمالي:   * ماذا يحدث يوم القيامة؟ ماذا تخرج الأرض من باطنها؟ * لماذا يندهش الكفار يوم القيامة؟ * علام يحاسب الناس في ذلك اليوم؟ من الذي لا يغفل مثقال ذرة من خير أو شر؟ * هل الانسان يجازى على شكله أو ماله أو نسبه؟ على ماذا يجازى؟   **الحصة الثانية:** - استظهار ما حفظه المتعلمون من السورة  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  **المعنى الإجمالي للصورة:** يخبر الله تعالى عباده أن الأرض إذا اهتزت يوم القيامة وأخرجت ما في باطنها من كنوز ودفائن وتشققت لقوة الرّجة، فيفزع الإنسان لرؤية ذلك ويتساءل فتبين له الأرض أنه أمر الله تعالى بفناء البشر، وتشهد بأعمالنا ، فينصرف الناس متفرقين ليروا أعمالهم فمنهم السعيد بأعماله في الدنيا فيرى ثوابه عليها ومنهم الشقي بأعماله السيئة فيرى جزاءه في الآخرة . | يستمعَ الْمتعلِّمُ إلى السُّورةَ ويقرأَها  يناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة.  يستخلصَ المعنى الاجمالي ويعيد قراءته.  يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة: القيام نشاطات استظهارية متنوّعةٍ (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....)  يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهار الآياتِ الّتي حفظَها.  يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريقِ المحوِ التّدْريجيّ للآيات والمقاطع. | ينجز النشاطين |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: أحافظ على بيئتي**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على السلوكات الحسنة ويتحلى بها ويستدل بالحديث الشريف الذي يحث عليها.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على إدراك أهمية المحافظة على نظافة البيئة وممارستها في حياته اليومية ، إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | السياق: البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء ويابسة و هي المكان الذي نعيش فيه.  السند: مكتسبات التلاميذ  التعليمة: هل الإنسان يعتني بالبيئة؟ ما هو واجبنا نحوها؟ كيف نحتفظ عليها؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول**  فتح الكتاب ص 62 و ملاحظة الصورة:  ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يحمل هذا الطفل؟  يقرأ المعلم القصة والآية تلي ذلك قراءة فردية من قبل بعض التلاميذ  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 03-02-2024 17.31.jpg   * طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: * ماذا يلاحظ الولدان كل يوم؟ ما الذي أدهشهما؟ * بماذا أجابهما الأب؟ ماذا اقترحت الأم؟ * هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟   التطرق للحديث وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية:   * هل الطيور تفسد ثمار الأشجار؟ ماذا نفعل لها؟ لماذا؟ من أوصانا بترك الحيوانات؟   **الحصة الثانية:** يتطرق المعلم لفقرة : أنشطة التعلم  **أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الإسلام يحثنا | \* |  | \* | التلوث والجفاف | | العناية بالأرض | \* |  | \* | ليضمن توفير الغذاء | | غرس الأشجار يحمي الأرض من | \* |  | \* | فيها طاعة لله تعالى | | يزرع الإنسان الأرض | \* |  | \* | أن نزرع ونغرس الأرض |   العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت: عَلَيَّ أَنْ أُحَافِظَ عَلَى الْبِيئَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا .**  **فِي الغَرْسِ وَالزَّرْعِ ضَمَانٌ لِغِذَاءِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ، وَصِحَّتِهِمَا .**  **أَجْرُ غَرْسِ الْأَشْجَارِ يَبْقَى مُسْتَمِرا لِلْغَارِسِ حَتَّى بَعْدَ مَوْتِه** | ينصت لقراءة المعلم النموذجية  يقرأ الوضعية  يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة  يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته |
| الإستثمار | **الحصة الثالثة:** أتحقق من تعلماتي: ضَعْ كُلُّ عِبَارَة فِي المَكَانِ المُنَاسِب .  غرسِ الْأَشْجَارِ - حَيَوَانُ - أَجْرَ - تلْطِيفٌ لِلْجَوَ - الْمِسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ- يَبْقَى مُسْتَمِرًا  - أَحْمِي بِيئَتِي مِنْ خِلَالِ ................ وَالزِّرَاعَةِ .  - أَنَالُ ................ الْغَرْسِ كُلَّمَا أَكَلَ مِنْهَا إِنْسَانٌ أَوْ .................. أَوْ طَيْرٌ .  - أَجْرُ غَرْسِ الْأَشْجَارِ...................... إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ .  - فِي غَرْسِ الْأَشْجَارِ انْتِشَارٌ لِـ ....................و .......................... | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : القرآن الكريم و الحديث الشريف**

**الموضوع: سورة البينة + أدمج تعلماتي الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : أن يستمعَ إلى السّورة ويقرأَها ويفهم معناها الإجماليَّ ويستظهرها بشكل صحيح**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على المعنى الاجمالي للسورة و يستظهرها بشكل صحيح**

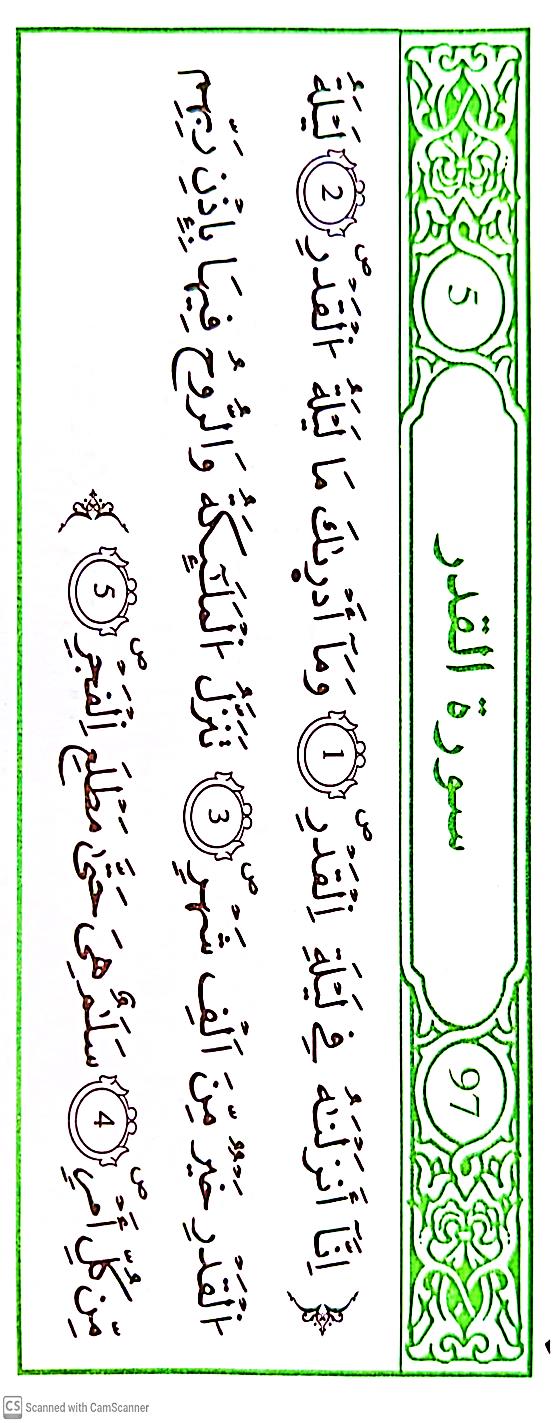
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | - استظهار السور المدروسة : سورة القارعة و الزلزلة  - التطرق لبعض المفردات و معانيها: القارعة / المبثوث / أثقالها | يستمع  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  C:\Users\ASUS\OneDrive\Documents\Scanned Documents\Image (33).jpg يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 61 من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة)، والانصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل:     |  |  | | --- | --- | | **معناها** | **الكلمة** | | **الدليل والبرهان الواضح** | **البينة** | | **الناس والخلق** | **البرية** | | **اليهود والنصارى** | **أهل الكتاب** |   - التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها  - يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت  مراقبة وتصحيح المعلم  - طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى  **الحصة الثانية:** - استظهار ما حفظه المتعلمون من السورة  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:  **المعنى الإجمالي للسورة: وصف الله تعالى أهل الكتاب بأنهم باقون على كفرهم لو لم يرسل إليهم نبيه محمد ا ا ليبين لهم وللكفار طريق الحق ويخرجهم من الظلمات إلى النور، وجاءهم بالقرآن الكريم الذي جوى أخبار الأولين والآخرين وأوامر عادلة تهديهم إلى الصراط المستقيم، وبالرغم من أن مصدر الكتب السماوية واحد وأنها كلها تدعو لتوحيد الله وإخلاص العبادة له فإنهم لم يؤمنوا به وازدادوا ضلالا على ضلالهم، فاستحقوا أن يكونوا شر الخلق ويكون جزاؤهم المعنى الإجمالي للسورة**  **جهنم، أما المؤمنون بالله فإنهم يفوزون بنعيم الدنيا والآخرة .**  في النار وبئس المصير.  كلثوم، فاطمة و عبد الله. | يستمعَ الْمتعلِّمُ إلى السُّورةَ ويقرأَها  أيناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة.  يستخلصَ المعنى الاجمالي ويعيد قراءته.  أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: القيام نشاطات استظهارية متنوّعةٍ (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....)  يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهار الآياتِ الّتي حفظَها.  يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريقِ المحوِ التّدْريجيّ للآيات والمقاطع. | يستظهر ما حفظه |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : القرآن الكريم و الحديث الشريف.**

**الموضوع: سورة القدر الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يستمعَ إلى السّورة ويقرأَها ويفهم معناها الإجماليَّ ويستظهرها بشكل صحيح**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على المعنى الاجمالي للسورة و يستظهرها بشكل صحيح**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السّياق**: حذر الله الكافرين بالنبي صلى الله عليه وسلم من النار.  **السّند**: سورة البينة  **التّعليمة**: بم أمر الله تعالى الناس؟ ما جزاء من يطيع؟ ما جزاء من يعصي؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | * **الحصة الأولى:** يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 65) من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة، والإنصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل:     C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 03-15-2024 15.23.jpg  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 03-15-2024 15.30.jpg  - التعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها  - يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم.  طرح جملة من الأسئلة لتقريب المعنى:   * لماذا تعتبر ليلة القدر عظيمة؟ * في أي ليلة أنزل القرآن الكريم ؟ من ينزل الذي ليلة القدر؟ ماذا يعم؟ * كيف تكون الأعمال ليلة القدر؟ كيف هي ليلة القدر؟ لماذا؟   **المعنى الإجمالي للسورة**  **أنزل** القرآن الكريم في ليلة القدر، نزل به جبريل عليه السلام على محمد ﷺ ، حيث قدر الله نبيه صلى الله عليه وسلم وشرفه بحمل رسالة الإسلام، وهي ليلة عظيمة من ليالي الوتر من العشر الأواخر من شهر رمضان، وهي خير من ألف شهر وسلمت من الشر والأذى وفي الإكثار من الذكر والعمل الصالح والطاعات فيها أجر عظيم لا يناله المسلم في أيام وشهور  **طوال** | أيستمعَ الْمتعلِّمُ إلى السُّورةَ ويقرأَها  يناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة.  أن يستخلصَ المعنى الإجمالي ويعيد قراءته.  أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة**: القيام نشاطات استظهارية متنوّعةٍ (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....)  يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهار الآياتِ الّتي حفظَها.  يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريقِ المحوِ التّدْريجيّ للآيات والمقاطع. | ينجز |

**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات**

**الموضوع: من أسماء الله الحسنى .الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على بعض أسماء الله ومعانيها وفائدة الاستعانة والإيمان بها.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على بعض أسماء الله الحسنى ومعانيها. وإنجاز النشاط المقترح.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق**: الإيمان في العقيدة الإسلامية يقوم على أسس راسخة و أركانًا ستة.  **السند**: درس أركان الإيمان.  **التعليمة**: ما هي أركان الإيمان؟ ما هو الركن الأول؟ سم لي بعض الرسل؟ | يستمع باهتمام  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص66 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل المعلم ثم المتعلمين :   * C:\Users\ASUS\Downloads\Apr 02, Doc 1 Page 0.jpegشرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد. * طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة:   - بم أصيب الولد؟ متى كان ذلك؟ من واساه، ماذا فعلت الأم؟  - هل نفع دعاءها؟ لماذا؟ ما هي الكلمات العظيمة التي قالتها؟   * عرض الآية الكريمة و الحديث النبوي الشريف و شرحهما:   C:\Users\ASUS\Downloads\Apr 02, Doc 2 Page 0.jpeg   * من طلب منا الدعاء بأسماء الله؟ هات دليل ذلك. * C:\Users\ASUS\Downloads\Apr 02, Doc 4 Page 0.jpegبم أخبرنا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ هل تعرف بعضا من الأسماء غير المذكورة؟   **الحصة الثانية:** يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها:  C:\Users\ASUS\Downloads\Apr 02, Doc 3 Page 0.jpeg  - تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية و تدوينها على الكراس: | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  يستخلص الحكم والفوائد ويعددها  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة |
| **الاستثمار** | الحصة الثالثة: 1. يختار الاسم المناسب من أسماء الله الحسنى (ص67)  2. يصل بين الاسم والصفة المناسبة له (ص68)  3. يستخرج بعض أسماء الله من سورة الفاتحة (ص68)  4. يرسم شجرة لبعض أسماء الله الحسنى (ص68). | ينجز النشاطين |

**النشاط :** **تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية الموضوع : من أدعية المؤمن. الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يفهم معنى الدعاء وكيفيته وواجب الاستعانة به في الحياة الدنيا وأفضل السبل لتحقيق الاستجابة.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على الدعاء وشروطه وإنجاز النشاط المقترح**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق:** قال النبي ﷺ:" أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ" فهو وقت يُجاب فيه الدعاء.  **السند**: تصورات المتعلمين.  **التعليمة:** ماذا نقول عندما نسجد في الصلاة؟ بعد الانتهاء من التسبيح ماذا نقول ؟ | يتذكر ويجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  فتح الكتاب ص69 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل المعلم ثم المتعلمين :   * C:\Users\ASUS\Downloads\Apr 02, Doc 5 Page 0.jpegشرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد. * طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة:   - ما المناسبة التي دعت فيها الأم؟ من طلب منها؟  - عم تساءل الولد؟ بم أجابته الأم؟  - ماذا قال الله لنا؟ هل يجيب دعوانا؟  - أذكر بعض الأدعية المذكورة في القرآن الكريم؟   * عرض الآيتين الكريمتين و شرحهما:       **الحصة الثانية:** يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها:  C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 04-02-2024 14.33 (1).jpg  - تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية و تدوينها على الكراس:  **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 04-02-2024 14.33.jpgتعلمت:** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  يثري محتوى الدرس بآيات أو أحاديث  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعَلَّمَانِي:** . 1 أملأ الفراغ بما يناسب 2. أجب ب "ص" أو "خ" عن كل عبارة  3. أملأ الفراغ بما يناسب (ص72) 4. أكتب الأدعية الواردة في سورة الفاتحة  5. أكتب أي دعاء تعرفه ؟ | ينجز |

**النشاط : تربية إسلاميةالمقطع الثالث الميدان : مبادئ في العقيدة والعبادات**

**الموضوع : صلاة العيدين**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على صلاة العيد وكيفيتها ومميزاتها وواجب أداءها وفضل ذلك.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تأدية صلاة العيد بطريقة صحيحة و يعرف فضلها على المسلم. و ينجز النشاط المقترح.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: المسجد مكان للعبادة والذكر، ندخله بهدوء وخشوع، ونستعمله في العبادة.  **السند**: مكانة المسجد في الإسلام  **التعليمة**: ما هي الصلوات التي نصليها في المسجد؟ ما هي الصلاة التي تصلى مرة على مرة؟ | يتذكر و يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:**  فتح الكتاب ص 73 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل المعلم ثم المتعلمين :   * C:\Users\ASUS\Downloads\Adobe Scan Apr 02, 2024 (3)_1.jpgشرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد. * طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة:   - ماذا سمع أحمد؟ من أين صدرت التكبيرات؟  - لماذا كبر الناس في هذا اليوم؟  - كيف نعرف بداية العيد؟ كم عيدا يوجد؟  - ماذا أراد الأب أن يفعل؟ من سيذهب معه؟  - ما هي الأعمال التي يقوم بها الأب قبل الصلاة؟  - لم يجب علينا الزكاة في هذا الصباح (أو قبله بيومين)؟  - كم تكبيرة في كل ركعة؟ من فيكم صلى صلاة العيد؟  - هل تعرف آية أو حديثا يتكلم عن العيد أو عن صلاة العيد؟  **الحصة الثانية:** يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها:  C:\Users\ASUS\Downloads\Adobe Scan Apr 02, 2024 (4)_1.jpg  - تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية و تدوينها على الكراس  **C:\Users\ASUS\Downloads\Adobe Scan Apr 02, 2024 (2)_1.jpgتعلمت:** | يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  يثري محتوى الدرس بآيات أو أحاديث  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي**  1. ألون ما يدل على العيد (ص74) 2. أصنف الأفعال والأقوال الخاصة بالعيد (ص74)  3. أربط بين العبارة وما يناسبها(ص75) 4. صف لزميلك أجوال العيد في منزلكم | ينجز |

**النشاط : تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآنية**

**الموضوع : نوح عليه السلام**

**الأهداف التعلمية :** **يتعرف على قصة سيدنا نوح عليه السلام وعلى مختلف مراحلها ومميزاتها الخالدة.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على قصة سينا نوح عليه السلام، وإنجاز النشاط المقترح**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| مرحلة الانطلاق | **السياق**: تكلمنا سابقا عن سيدنا آدم عليه السلام  **السند**: درس آدم عليه السلام  **التعليمة**: كيف خرج آدم من الجنة؟ لماذا؟ ماذا فعل في الأرض؟ بماذا أوصانا؟ من هو أول نبي بعد آدم؟ | يفكر ويجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص 76 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل المعلم ثم المتعلمين :   * شرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد. * طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة:   C:\Users\ASUS\Downloads\Adobe Scan Apr 02, 2024_1 (1).jpg  - فمن هو نوح عليه السلام؟ ما هي قصته مع ابنه وقومه؟ ما خبر السفينة؟   * لماذا صنع نوح السفينة؟ من ركب فيها؟ لماذا وضع نوح زوجا من كل حيوان؟ * إذن ماذا سيحدث للبقية؟ كيف غرق الكافرون؟ من نجى من الناس؟ * كم بقي نوح يدعو قومه؟ ما عاقبة الكافرين والعاصين؟   **الحصة الثانية:** يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها  **1. صنف في الجدول صفات نوح عليه السلام وصفات قومه**  **الصبر – الكفر والعناد – النصيحة – السخرية – إتقان العمل – التكذيب**   |  |  | | --- | --- | | صفات نوح عليه السلام | صفات قومه | |  |  |   - العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية و تدوينها على الكراس | يكتشف الآية ويقرأها ويفهم معانيها  يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة |
| الاستثمار | **الحصة الثالثة:**  1. أربط بين العبارة وما يناسبها(ص78) 2. ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة (ص78)  3. استظهر قصة نوح عليه السلام والآية التي تشير إلى هذا النبي عليه السلام | ينجز |

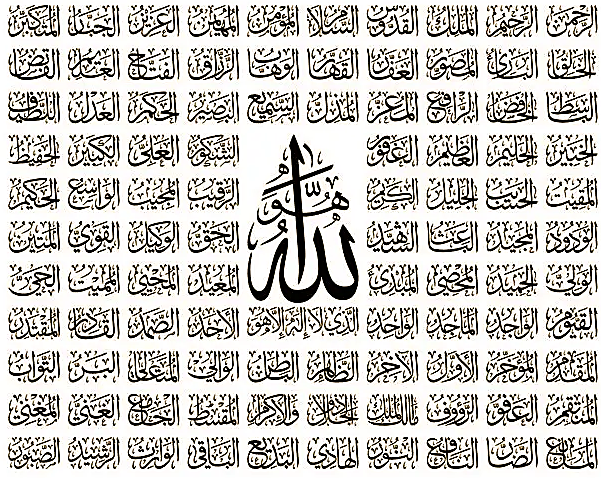
**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثالث الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات**

**الموضوع: أدمج تعلماتي . الحصة 1/2/3**

**الأهداف التعلمية : يسترجع مختلف الآيات والأحاديث والعبر المدروسة طيلة المقطع.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه وتجنيدها لحل الأنشطة المقترحة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | - يستظهر الصور القرآنية المدروسة: سورة الزلزلة / البينة/ القدر  - يتذكر بعض المرادفات : | يستمع  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * يطلع على مختلف التطبيقات من خلال التمهيد والحل والتصحيح. * يستنبط الحكم والمفاهيم ويسترجع الخلاصة بعد كل تطبيق.   **أنشطة التعلم: 1**- يستظهر سورة القدر و يبين فضل ليلة القدر:  **فضل ليلة القدر** : في هذه الليلة الكريمة أفاض الله الكريم علينا بجزيل النعم والإحسان بتنزيل القرآن الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور، القرآن الذي قيل أنه أنزل في هذه الليلة المباركة، التي هي إحدى ليالي شهر رمضان، في هذه الليلة تنزل الملائكة و الروح “جبريل عليه السلام” إلى الأرض بأمر ربهم من أجل كل أمر قدّره الله و قضاه لتلك السنة إلى السنة المقبلة، سلام يدوم فيها إلى طلوع الفجر   تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر     تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر     تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر  **4. اقرأ الآيات الآتية من سورة الحشر واستخرج منها الأسماء الحسنى**  "هُوَ اللَّهُ الَّذِي لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (22) هُوَ اللَّهُ الَّذِي لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ (23) هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الأَسْمَاء الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ"   تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر | يسترجع سورة القدر ومعانيها  يسترجع سورة البينة ومعانيها العامة  يوظف مكتسباته في حل التطبيقات  يتعرف على بعض أسماء الله الحسنى ومعانيها |
| **الاستثمار** | **نشاط تقويمي : أذكر أهم المحطات في حياة سيدنا آدم عليه السلام، وسيدنا نوح عليه السلام، وسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم** | ينجز النشاطين |

 **- أسماء الله الحسنى:**

**- أسماء الله الحسنى:**

