**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : جميع الميادين**

**الموضوع: : الحصيلة 4 الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية : يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات طر ويراجع قواعد التناظر وقياس الأطوال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح**  **أحسب ناتج: 2000 + 2000 + 2000 3000+3000+3000**  **4000+1000+1000 5000+5000** | **يكتب ويحسب أعداد كبيرة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص62**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **مرحلة الإنجاز:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. تفكيك عدد | | فكك حسب المثال:  2356=2000+300+50+6  4107=4000+100+7  9800=9000+800  4068=4000+60+8 | | |  | | --- | | 2. تشكيل عدد | | شكل كل عدد حسب المثال:  2851=(2\*1000)+(8\*100)+(5\*10)+1  6037=(6\*1000)+(3\*10)+7  5100=(5\*1000)+(1\*100)  9005=(9\*1000)+1 | | |  |  | | |  | | --- | | 3. متتالية الأعداد | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500** | | | | | | | | **9000** | **7500** | **6000** | **4500** | **3000** | **1500** | **0** | | | |  | | --- | | 4. وضع وإجراء الطرح | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **أحسب ناتج كل عملية** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | **4** | **6** |  |  | **6** | **0** | **7** | **5** |  |  | **6** | **5** | **7** | **6** |  |  | **0** | **0** | **0** | **4** |  | | **2** | **3** | **4** | **-** |  | **1** | **0** | **6** | **2** | **-** |  | **9** | **8** | **5** |  | **-** |  | **4** | **9** | **8** |  | **-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | | --- | | 5. الحساب بالجمع المتكرر | | مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟  510+510+510=1530 |  |  | | --- | | 7. تعيين محور التناظر | | بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل | | |  | | --- | | 6. وحدات قياس الأطوال | | عبر بالسنتمتر  4m = 400cm  190mm = 19cm  1m 25cm = 125cm | | أنقل واكتب الوحدة المناسبة:  1…. = 10mm  100cm = 1….  1m = 1000….  1000m = 1…. | | |  |  | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يفكك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد**  **يكمل متتاليات حسب نمط معين**  **يطرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ**  **يرسم أشكالا متناظرة**  **يراجع قواعد قياس الأطوال وتحويلها** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : جميع الميادين**

**الموضوع: : معالجة 4 الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية : يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات طر ويراجع قواعد التناظر وقياس الأطوال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط**  **أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – 9850 – 9800 – 9750**  **... – ... – ... – ... – ... – 8010– 9010– 1010** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص63**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | فكك الأعداد إلى مجاميع  6217 = 6000+2+1+7  5032 = 5000+3+2+0  3104 = 3+1+0+4 | 6217 = 6000+200+10+7  5032 = 5000+30+2  3104 = 3000+100+4 | فكك كما في المثال:  3232 = ….. + ….. + ….. +….  3025 = ….. + ….. + ….. +….  3232 = ….. + ….. + ….. +…. |   **2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | أحسب العمليات عموديا   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 62 |  |  | 293 |  | | 49 | - |  | 27 | - | | 27 |  |  | 023 |  | | أحسب العمليات عموديا   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 62 |  |  | 293 |  | | 49 | - |  | 27 | - | | 13 |  |  | 266 |  | | أحسب العمليات عموديا   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 51 |  |  | 302 |  | | 26 | - |  | 74 | - | | ….. |  |  | ….. |  | |   **3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | عين الطول المناسب | عين الطول المناسب | عين الطول المناسب |   **4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | ارسم محور تناظر هذا الشكل | محور التناظر الصحيح | أرسم محورا لهذا الشكل |   **5.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | أرسم النظير على مرصوفة |  | أرسم نظير المضلع الأخضر | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يفكك عدد إلى مجموع أعدا**  **يبحث عن فرق عددين بطرق مختلفة**  **يحدد الوحدة المنطقية لكل قياس طولي**  **يحدد محور التناظر المناسب والصحيح**  **يوظف خصائص التناظر المحوري في رسم مضلعات** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**الحصيلة 4 اسم ولقب التلميذ:** .............................

|  |
| --- |
| 1. فكك حسب المثال: |
| 2356 = 2000 + 300 + 50 + 6  4107 = ………………………………………………………………  9800 = ………………………………………………………………  4068 = ……………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 2. شكل كل عدد حسب المثال: |
| 2851 = (2 x 1000) + (8 x 100) + (5 x 10) + 1  6037 = ……………………………………………………………………………………………  5100 = ……………………………………………………………………………………………  9005 = …………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | **………………** | **………………** | **………………** | **………………** | **3000** | **1500** | **0** | |

|  |
| --- |
| 4. أحسب ناتج كل عملية |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | **4** | **6** |  |  | **6** | **0** | **7** | **5** |  |  | **6** | **5** | **7** | **6** |  |  | **0** | **0** | **0** | **4** |  | | **2** | **3** | **4** | **-** |  | **1** | **0** | **6** | **2** | **-** |  | **9** | **8** | **5** |  | **-** |  | **4** | **9** | **8** |  | **-** | | **.** | **.** | **.** |  |  | **.** | **.** | **.** | **.** |  |  | **.** | **.** | **.** | **.** |  |  | **.** | **.** | **.** | **.** |  | |

|  |
| --- |
| 5. الحساب بالجمع المتكرر |
| مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟  …………………+ …………………+ …………………= ………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. عبر بالسنتمتر | أنقل واكتب الوحدة المناسبة: |
| 4 m = ………………… cm  190 mm = ………………… cm  1 m 25 cm = ………………… cm | **1 …… = 10 mm**  **100 cm = 1 ……**  **1 m = 1000 ……**  **1000 m = 1 ……** |

|  |
| --- |
| 7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل |
|  |

**المعالجة 4 اسم ولقب التلميذ: .............................**

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **فكك الأعداد إلى مجاميع**  **6217 = 6000+2+1+7**  **5032 = 5000+3+2+0**  **3104 = 3+1+0+4** | **6217 = ...+...+...+...**  **5032 = ...+...+...+...**  **3104 = ...+...+...+...** | **فكك كما في المثال:**  **3232 = ...+...+...+...**  **3025 = ...+...+...+...**  **3232 = ...+...+...+...** |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **أحسب العمليات عموديا**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **62** |  |  | **293** |  | | **49** | **-** |  | **27** | **-** | | **27** |  |  | **023** |  | | **أحسب العمليات عموديا**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **62** |  |  | **293** |  | | **49** | **-** |  | **27** | **-** | | **...** |  |  | **...** |  | | **أحسب العمليات عموديا**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **51** |  |  | **302** |  | | **26** | **-** |  | **74** | **-** | | **....** |  |  | **....** |  | |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **عين الطول المناسب** | **عين الطول المناسب** | **عين الطول المناسب** |

**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **ارسم محور تناظر الشكل** | **محور التناظر الصحيح** | **أرسم محورا لهذا الشكل** |

**5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **أرسم نظير هذا المربع** |  | **أرسم نظير هذا المضلع** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : حساب بتمعن الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يجمع و يفكك العشرات و المئات أو طرحها بتمعن.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: إتمام مئات كاملة إلى 1000.**  **1000 = .......... + 200 / 1000=.......... + 900 / 1000 = ......... + 400** | **يعد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف: عرض الوضعية ص 69 على السبورة و قراءة المعلم نص الوضعية ثم التلاميذ.**   * **مسار لسباق الدراجات طوله 340 ، في اليوم الأول قطع المتسابقون مسافة 125 km ، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km . ما هي المسافة المقطوعة في اليومين؟** * **لحساب المسافة المقطوعة في اليومين معا ،اتبع زكريا هذه الطريقة:**   **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner_01-29-2024_17.jpg. استخراج المعطيات و تحليلها مع التلاميذ**  **. شرح طريقة زكريا خطوة بخطوة مع التبسيط**  **. يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني**  **ونفس العمل مع العشرات فالوحدات.**  **. البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات**  **العدد الثاني ثم الانتقال إلى العشرات فالمئات**  **حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ**   * **اعتمد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية لبلوغ خط الوصول .**   **340 – 240 = (300 -200) + (40 – 40)**  **= 100 + 0**  **= 100**    **تعلمت: لجمع عشرات أو مئات أو طرحها باعتماد الحساب السريع ، نفكك العددين، ثم نجم أو نطرح ذهنيا العشرات مع العشرات والمئات مع المئات.**  **مثال: 540+230 = (500+200)+(40+30) =700 + 70 = 770**  **أنجز:**    **- يشرح المعلم التعليمة و يطلب من المتعلم الإنجاز فرديا.**  **- تصحيح جماعي ثم فردي.**  **الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 43 من دفتر الأنشطة)** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يجمع الأعداد دون احتفاظ**  **يطرح أعداد دون استلاف**  **يستنتج الخلاصة**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجَز تمرين ملائم للتثبيت الدرس على الألواح.** | **يوظف** |

**النشاط :تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**

**الموضوع: سور الأخوة في الإسلام الحصة 1/2/3**

**مؤشرات الكفاءة : يطلع على قواعد التعامل بين المسلمين وواجب الالتزام بها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: حثنا الإسلام على الصحبة الحسنة ونهانا عن الصحبة السيئة**  **السند: محتوى درس الصحبة الحسنة**  **التعليمة: فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟** | **يستمع**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: فتح الكتاب ص48 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:**    **شرح معاني المفردات :**  **لا يظلمه : لا يعتدي على حقوقه**  **لا يسلمه : لا يتخلى عنه**  **كربة : هم ومحنة**   * **طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:** * **بم وصف الحديث المسلمين؟** * **ما أجر من سعى في حاجة أخيه؟** * **اعط أمثلة عن الكربات.** * **ماذا يقصد بـــ "من ستر مسلما"؟ هات أمثلة.** * **كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟**   **الحصة الثانية:**  **1- أنشطة التعلم**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أضع علامة 🗹أمام كل الجواب الصحيح:**   |  |  | | --- | --- | | * **المسلم يساعد أخاه المسلم** |  | | * **المسلم يضرب أخاه** |  | | * **المسلم يشتم أخاه** |  | |   **2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:**  **تعلمت:**   * **يحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخوتنا، نتقاسم معهم الأفراح نواسيهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكربات.** * **المسلمون كلهم إخوة عند الله تعالى المسلم لا يظلم أخاه ، ولا يتخلى عنه في المصائب والمشكلات** | **محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة**  **يطلع على الحديث الشريف ومراميهما**  **ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته**  **يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة: ينجز التمرين التالي :**  **1. أكمل العبارة بما يناسب**  **2. أصنف السلوكات في جدول**  **3. يستظهر الحديث السابق ويسترجع المعلومات الواردة فيه** | **ينجز النشاطين** |

**النشاط : تربية علمية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الانسان والمحيط**

**الموضوع مصدر ماء الخزان و الاستهلاك العقلاني له . الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مصادر الماء و مساره في شبكة التوزيع. و ضرورة المحافظة عليه .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الماء ضروري لحياة الإنسان ، يحتاجه في استعمالات يومية كثيرة .**  **ماهي الاستعمالات اليومية للماء؟ كيف يصلنا الماء من الحنفية؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **سأتعلم: فتح الكتاب ص 62 و قراءة الوضعية:**  **بدل التنقل لجلب الماء من مصادره ، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان . كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب ؟**  **- ترك مجال للتلاميذ بإبداء رأيهم حول الوضعية و تقبل كل الإجابات.**  **النشاط الأول : من المصدر إلى الخزان : أتعرف على شبكة توزيع الماء**   * **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 01-19-2024 20.49.jpgيمثل مخطط الوثيقة01 مسار الماء**   **من المصدر إلى الخزان .**  **- لاحظ المحطات التي يمر منها الماء**  **- تحدث عن مسار الماء انطلاقا من المصدر**  **حتى وصوله إلى الخزان ( الوثيقة01)**  **- ماذا يحدث للماء قبل وصوله للخزان ؟**  **- ما هو أول مصدر للماء في الطبيعة؟**  **النشاط الثاني : أحافظ على الماء**  **يتوزع الماء طبيعيا بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفيته وتطهيره وتصفيته تكاليف باهضة (الوثيقة02)**    **- ملاحظة الوثيقة 02 و الاجابة عن الأسئلة**  **1- اذكر مناطق الجزائر التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها ؟**  **2 - كيف نقلل تكاليف تطهير وتصفية الماء ؟**    **- تحدّث عن السلوكات المحبّذة وغير المحبّذة المتعلقة بالمحافظة على الماء..**  **تعلمت:يُطْهَرُ الْمَاء الْقَادِمُ مِنَ الْمَصَادِرِ الطَّبِيعِيَةِ وَيُحَلَّى قَبْلَ وُصولِهِ إِلَى الْخَزَانِ وَالْحَنَفِيَةِ المَاءُ ضَرُورِي لِلْحَيَاةِ ، يَجِبُ الْمُحافَظَةُ عَلَيْهِ** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **الحصة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي ص 63**  **1- سجل على كراسك التصرف اللائق2 - قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلويث الماء وتبذيره .** | **ينجز الأنشطة** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الحياة المدنية**

**الموضوع : لغتي العربية و الأمازيغية**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على التنوع اللغوي في بلاده و يعتز بلغتة الرسمية الأولى و الثانية .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: خلال تتبع والدك للأخبار على القنوات الوطنية تلاحظ أن هناك اختلاف بين نشرات الأخبار من حيث اللغة.**  **السند: تصورات المتعلمين.**  **التعليمة: ما هي اللغات الأخرى التي تقدم بها؟ عدد بعضها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **حاول مع زميلك ترجمة كلمات من الأمازيغية إلى العربية ومن العربية إلى الأمازيغية.**  **أقرأ وألاحظ:**  **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 22 قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**  **في المحيم الصيفي التقى عصام الذي يسكن**  **بمدينة سطيف بمجموعة من الأطفال من كل**  **أنحاء الوطن من الشمال والغرب و الجنوب,**  **ومن خلال الحديث معهم اكتشف أن لغاتنا**  **مختلفة و جميلة وأراد أن يتعلمها.**  **يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة:**   * **أين يسكن عصام؟** * **إلى أبن ذهب؟ بمن التقى؟** * **ما هي المناطق التي أتى منها؟** * **أطفال المخيم الصيفي؟** * **ما الذي اكتشفه عصام؟ ماذا قرر؟** * **من خلال الوثيقة 1 ما هي مقومات المجتمع الجزائري؟** * **استخرج منها لغات الشعب الجزائري** * **اقرأ الوثيقة 02 ثم بين على ماذا يدل الاختلاف اللغوي في وطننا.**   **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**    **تعلمت:**  **اللغة العربية هي اللغة الرسمية الأولى.**  **اللعة الأمازيغية هي اللغة الرسمية الثانية في وطني.**  **أنا أعتز بلغتي العربية والأمازيغية وأفتخر بهما لأنهما جزء من هويتي.** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**   * **أنجز: أجيب بنعم أو لا ثم أصحح الخطأ إن وجد.** * **هوية المجتمع الجزائري الإسلام والعروبة والأمازيغية.** * **أفتخر بأصلي الأمازيغي.** * **أتكلم مع زملائي في القسم باللغة الفرنسية فقط.** * **أخجل من لغتي العربية أما م الأجانب.** | **ينجز** |

**النشاط : الجغرافيا السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : السكان و التنمية الموضوع: نشاط الانسان في المدينة و الريف**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في الريف والمدينة ويكتشف مزايا كل نشاط**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟**  **السند: درس الطقس والمناخ**  **التعليمة: ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟** | **يتذكر و يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد:**  **كثيرا ما ترتبط أنشطة الإنسان بطبيعة المنطقة التي يعيش فيها، فيحاول التأقلم معها وتسخيرها لتلبية مختلف حاجياتها، فما هي مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في المدينة وفي الريف**  **اكتشاف (نشاط الإنسان في المدينة):**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص74و75 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **لاحظ السند 1**  **ماذا يعمل هذا العامل؟**  **أين تصنع السيارات؟** | **اقرأ السند 2**  **ما هي المدن؟**  **ماذا حدث بسبب الكثافة؟** | **اقرأ السند 3**  **ما هي أعمال السكان؟**  **لماذا تتنوع أعمالهم؟** | **لاحظ السند 4**  **ما نوع السلع المعروض؟**  **لماذا هي كثيرة؟** | |  |  |  |  | | **لاحظ السند 1**  **كم ينتج هذا المصنع؟**  **لماذا يجب عليه ذلك؟** | **لاحظ السند 2**  **لماذا شيد الترامواي؟**  **ما هي فوائده؟** | **اقرأ السند 3**  **ما هي إدارات المدينة؟**  **ما هو دور بعضها؟** | **لاحظ السند 4**  **ما دور البلدية؟**  **ما الوثائق المنوطة بها؟** |   **اكتشاف (نشاط الإنسان في الريف):**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص76و77 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **اقرأ السند 1**  **ما هي الأنشطة المذكورة في السند؟** | **لاحظ السند 2**  **ما مميزات هذا النشاط؟**  **من منكم يمارسه؟** | **لاحظ السند 3**  **أذكر بعض الصناعات التقليدية الريفية** | **لاحظ السند 4**  **متى يستعمل الفلاح المحراث التقليدي؟** | |  |  |  |  | | **لاحظ السند 1**  **ما اسم هذه الآلة؟**  **ما هي مميزاته؟** | **اقرأ السند 2**  **ما الفرق بين الزراعة التقليدية والزراعة الحديثة** | **لاحظ السند 3**  **إلام يحتاج هذا العامل للحصول على إنتاج وفير** | **اقرأ السند 4**  **ما هي نتائج إدخال التكنولوجيا إلى الريف؟** |   **تعلمت : يمارس الإنسان في المدينة الصناعة والتجارة والخدمات، أما في الريف فيمارس الزراعة والصناعات التقليدية وتربية الحيوانات** | **يطلع على مختلف الأنشطة في المدينة**  **يحدد فوائد أهم الأنشطة**  **يربط بين المحيط والأنشطة الموجودة**  **يكتشف أهم الأنشطة الممارسة في الريف**  **يكتشف مزايا وعيوب التكنوجيا في الريف**  **يستنتج الخلاصة المناسبة** |
| **الاستثمار** | **تقويم جزئي: أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف**  **أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه** | **ينجز** |

**النشاط : تربية موسيقية السنة الثالث المقطع الأول**

**الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع + النشيد و الأغنية التربوية**

**الموضوع : العزف الجماعي + ألا طيري يا عصافيري**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على العزف الجماعي انطلاقا من الاستماع و يؤدي الأنشودة التربوية .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تسميع التلاميذ تشكيلات موسيقية متنوعة و دعوتهم إلى معرفة نوعها .**  **مطالبة التلاميذ أداء أنشودة العصافير** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من التشكيلات الموسيقية**   * **يسال الأستاذ : ما هي الآلات التي استمعتم إليها ؟** * **ما هي العائلات التي تنتمي إليها ؟** * **ما هو عدد الآلات في كل مقطوعة ؟ إلى أي تشكيلة تنتمي كل مقطوعة .**   **عرض مجموعة من الصور و دعوة التلاميذ إلى ذكر نوع كل تشكيلة :**  **pngtree-cartoon-illustration-of-kid-playing-violin-png-image_14814654.png**  **بعد التصنيف يتم عرض صور لمجموعة من العازفين :**  **450px-Musiqueand27.png**  **تسميع التلاميذ عدة مقاطع و دعوتهم إلى اكتشاف المقطوعات التي تتشكل من عدة آلات موسيقية تعزفها فرقة متكونة من مجموعة من العازفين .**  **الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة**  **تعلمت :**  **العزف الجماعي : و هي كل مقطوعة موسيقية تعزفها مجموعة من الآلات موسيقية .** | **يوظف مكتسباته القبلية**  **يميز نوع التشكيلات**  **يتعرف على العزف الجماعي**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **النشاط الثاني :عرض أنشودة ألا طيري يا عصافيري كاملة**    **أداء أنشودة ألا طيري يا عصافيري**  **ترديد المقطع قردى ثم جماعيا**  **تلحينه مع مطالبة المتعلمين بحفظه** | **يؤدي أنشودة ألا طيري يا عصافيري** |





