|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **لمقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق** | | **الأسبوع :01** | |
| **النشاط :فهم المنطوق والتعبير الشفوي** | | **الحصة : 01+ 02** | |
| **الــمحــتــوى : أحب وطني - الاستثناء** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. \*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**  **\*) يتعرف على الاستثناء، و يوظّفه في وضعيات تواصلية دالة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **" يَسْعَى الجَمِيعُ لِخِدْمَةِ وَطَنِهِ وَتَطْوِيرِهِ ، وَيَعْمَلُونَ بِجِدٍ مِنْ أَجْلِ أنْ يُرْفَعَ عَلَمُهُ عَاليًا ، حُبًا فِيهِ و اعْتِزَازًا بِهِ"**  **\_ فكيف تخدم وطنك وترقى به؟ - ماذا تعرف عن تاريخه؟ - ما هو واجبك نحوه ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أحب وطني" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه**  **و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (** الإيماء و الإيحاء **) ...**  **النص المنطوق : بِمُناسَبةِ عيدِ الثّورةِ ، طَلَبتْ مِنّا المُعلّمةُ أنْ نُعَبِّر عنْ حُبِّنَا لِلجَزَائِرِ بالرَّسْمِ و الْكَلِمَةِ، وَ بَعْدَ عَرْضِ أَعْمَالِنَا ، أُعْجِبَتِ المُعلّمةُ بِبعضِ الأعْمَالِ لَكِنّهَا لمْ تُعَلِّقْ عَلَى جِدَارِ الْقِسْمِ سِوَى لَوْحَةِ أَكرم .**  **فَلمّا رآهَا مُنِير قَالَ : يَا اللّه كَمْ هُوَّ مَاهِرٌ ! ألَيسَ كَذَلِكَ يَا عِماد ؟**  **عماد : بَلَى ، لَوْحَتُهُ رَائِعَةٌ ، اُنْظُر كَيْفَ قَسَّمَ وَرَقَتَهُ إِلَى أَرْبَعَةِ مُرَبَّعاتٍ تَضَمَّنَتْ رُسُومَاتٍ لِفَلّاحِينَ يَخْدُمونَ الأَرضَ ، وَعُمّالٌ فِي الْمَصْنَعِ ، وَ شَبَابٌ فِي الجَيشِ ، وَ طُلّابٌ عّلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ يَقْرَؤُونَ الْكُتُبَ .**  **قَالتِ المُعَلّمةُ : والأفْضَلُ مِنْ هَذِهِ اللّوْحَةِ يَا أبْنَائِي هُوَّ مَا كَتَبَهُ ،تَفَضّل يا أكرم و اقْرَأْ مَا كَتَبْتَ .**  **وَقَفَ أكْرَمُ مِنْ مَقْعَدِهِ وقالَ: إنَّكَ يَا وَطَنِي جُهْدُ فَلاّح ، و قُوّةُ عَامِلٍ ، وَعَيْنُ جُنْدِيٍ سَاهِرٍ و كِتابُ مُتَعَلّمٍ .**  **التّلاميذُ : يا اللّه مَا أرْوَعَ كَلِمَاتِهِ !**  **1-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ ماذا طلبتِ المعلّمةُ منَ التّلاميذِ ؟ متى ؟**  **◄ اخترْ الإجَابةَ الصّحيحةَ : عِيدُ الثّورةِ مُنَاسبةٌ**  **وَطنِيةٌ نَحْتَفِلُ بهَا : 1 نوفمبر - 5 جويلية**  **◄ لمنْ كَانَ أحسنُ عَملٍ ؟ لماذَا ؟**  **◄ كيفَ قسّمَ أكرم لوحتهُ ؟ ما هيَّ الصّورُ التّي تَضَمَّنها عَمَلُ أكرم ؟**  **◄ تذكّرِ الجُملةَ التّي تعبّرُ عنِ الصّورةِ وَقلهَا لِزُملائِكَ .**  **◘ التعبير عن المشهد (الكتاب ص43)استخراج القيم : إحياءُ المناسباتِ الوطنيةِ – حبُّ الوطنِ وخِدْمتِهِ .**  **تعبير شفوي : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة ، وتدوين الإجابة مع تلوين الصيغة المستهدفة :**  **◄ هل علّقت المعلمة لوحات كل التلاميذ ؟ • لمْ تعلّقِ المعلّمةُ سِوَى لوحةِ أَكْرَم .**  **◄ عرض التلاميذ أعمالهم ، وبقي تلميذ واحد . ماذا نقول ؟ • عَرَضَ كُلُّ التَّلامِيذِ أعْمَالَهُم غَيْرَ تِلْمِيذٍ وَاحِد .**  **◄ طلبت منك المعلمة تلوين بعض الصور و لكنّك لم تلوّن صورة . ماذا نقول ؟**  **• لَوَّنْتُ كُلَّ الصُّوَرِ إِلَّا صُورَةً وَاحِدَةً .**  **◘ يقرأ الأستاذ الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . ♦ التعرف على حروف الاستثناء (إلا، غير ، سوى)**  **نشاط ( يعبّر شفويا) : يفتح التلاميذ (الكتاب ص43 )**    **◄ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى .** | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة**  **2-أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين جرت القصة؟ ← القسم / المدرسة**  **الزمان: متى حدثت هذه القصة ؟ ← عيد الثورة**  **الشخصيات: ← المعلّمة - منير – عماد – أكرم - التلاميذ**  **3-مسرحة الأحداث (**توزيع الأدوار على التلاميذ**)**  **ويستخرج**  **القيم**  **يجيب**  **يكتشف**  **ويوظف الصيغ**  **يتدرب** |
| **التدريب** | **أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص28** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 01** | |
| **النشاط : قراءة** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : أحب وطني** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: يحترم شروط القراءة الجهرية \*) يحترم علامات الوقف .**  **\*) يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟**  **• من هوّ صاحب أحسن عمل ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص44 ومشاهدة الصورة :**  30.PNG  **• ما هي مهنة هذا الرجل ؟ • ماذا يفعل ؟**  **القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :**  **• من هوّ بطل قصّتنا ؟ • ما هي المهنة التي يمارسها ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** | **توظيفها في جملة مفيدة** | | **زاده** | **طعامه و شرابه** | **تدّخر النملة الزاد من أجل فصل الشتاء .** | | **يبذر** | **ينثر** | **يبذر الفلاح الأرض بعد حرثها .** | | **دائب** | **جاد و متواصل** | **نام الأطفال وبقيت الأم دائبة في أعمال البيت.** | | **ربوعه** | **أنحاءه و أرجائه** | **يحمي الجندي ربوع الوطن من الأعداء .** |   **ابحث عن ضد كل مفردة: بدأ : فرغ ( انتهى ) / القديم : الجديد / مستيقظة : نائمة / ضعيفين : قوّيتين .**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **ح) إلى أين توجه الفلّاح ؟ ح) في أيّ وقت توجّه لحقله ؟**  **ح) ماذا كان يحمل معه ؟ ح) ماذا فعل عندما وصل للحقل ؟**  **ح) ماذا يحمل معه عند عودته للبيت ؟ ح) ماذا يقدّم الفلاح للوطن ؟**  **س) لماذا تعتبر مهنة الفلاح مهنة شاقة و متعبة ؟ س) ماذا يفعل الفلاح عندما ينضج القمح ؟**  **ن) ما رأيك في شخصية عبد القادر ؟**  **ن) حسب كلام الكاتب، الفلاح يعطينا القمح فقط ، هل هذا صحيح ؟**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة ختامية للنص لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **• الجدّ في العمل . • حبّ الوطن .**  **أثري لغتي: ص46 : أكمل بما يناسب : السّمكري – المضيفة – البيطري – الخيّاط – الإسكافي**  **-يخيط الأثواب : …...…….. – يصلح الأحذية: …………... - تسهر على راحة المسافرين : ..............**  **– يداوي الحيوانات : .................. – يركّب أنابيب المياه و التدفئة : ..................** | | **يشاهد**  **و يعبر**  **يجيب**  **يستمع**  **يقرأ**  **يثري رصيده اللغوي**  **و يوظفه**  **يستخرج**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب والاستثمار** | **أفهم النص دفتر الأنشطة ص29** | | **ينجز**  **على الدفتر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع :01** | |
| **النشاط : قراءة و ظاهرة تركيبية** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : أحب وطني + الفعل الماضي** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره**  **\*) يتعرف على الفعل الماضي .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **إلى أين توجه عبد القادر قبل طلوع الشمس ؟**  **كيف كانت الطبيعة ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص44 ◘يقرأ الأستاذ النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص :**  **ح) ما هو عدد فقرات النص (** مع تحديد بداية و نهاية كل فقرة **) ؟**  **ح) كيف كان عبد القادر يبذر القمح ؟**  **س) استخرج من النص جملة تدل على خدمة الفلاح لوطنه و استحقاقه الشكر .**  **ت ) ما هي الجملة التي أعجبتك في النّص ؟**  **ب) اقترح عنوانا آخر للنّص .**  **ظاهرة تركيبية : ◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ ماذا فعل عبد القادر قبل طلوع الشمس ؟**  **◘ عند وصوله ، ماذا فعل ؟**  **• قبل طلوع الشمس سار عبد القادر متوجها إلى حقله . وما إن وصل حتى تناول الحبوب ووضعها في مئزره ثم راح يبذرها ذات اليمين و ذات الشمال .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• مانوع كل كلمة ملوّنة في الفقرة ؟**  **متى قام عبد القادر بهذه الأعمال ( الحاضر – الماضي – المستقبل )**  **(**تحليل و مناقشة**)**  **• أهات أفعالا أخرى ماضية**  **تعلّمتُ :**  **الفعل الماضي : يدلّ على حدثٍ وقعَ في الزّمن المَاضِي وَ انْتَهَى .**  **حركة الحرف الأخير هي : الفتحة**  **مثل :**  **رسمَ – لَعِبَ – أقْبَلَ– انكسَرَ – ...** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يحدد**  **ويجيب**  **عن الأسئلة**  **يجيب**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يكتشف**  **يتدرب على الظاهرة**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أوظف : دفتر الأنشطة ص29** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **الأسبوع : 01** | |
| **النشاط : إنتاج شفوي** | | **الحصة : 05** | |
| **الــمحــتــوى : أحب وطني** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **◘ عَبَّرَ أكرم عَنْ حُبِّهِ لِلوَطنِ منْ خِلَالِ لَوْحتِهِ ،**  **وَ أنتَ كيفَ تُعبّرُ عنْ حُبِّكَ لِوَطنِكَ ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يقوم المعلم بتعليق السندات على السبورة ( ص26 )**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.**    **الصورة الأولى :**  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ما هي مهنة هذا الرجل ؟**  **☺كيف يخدم الوطن ؟**    **الصورة الثّانية :**  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ ماذا يقدم المعلم للوطن ؟**  **الصورة الثّالثة :**    **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ هل تحب هذه المهنة ؟ لماذا ؟**  **الصورة الرّابعة :**    **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ كيف يخدم وطنه ؟**  **الصورة الخامسة :**    **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ أين يعمل هؤلاء الأشخاص ؟**  **☺ ماذا يقدمون لنا ؟** | | **يتأمّل**  **في الصور**  **و يعبر عنها**  **يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره**  **و يشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتّب أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنتج شفويا : الكتاب المدرسي ص43**  **اختر المهنة التي تفضلها ، وبيّن كيف تخدم وطنك .** | | **ينتج**  **نصا شفويا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 01** | |
| **النشاط :قراءة و ظاهرة إملائية** | | **الحصة : 06** | |
| **الــمحــتــوى : العيد + التنوين بالفتح** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .**  **\*) يتعرف على التنوين بالفتح ويوظفه .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا يحمل الفلاح عند عودته لبيته و بيوت الآخرين ؟**  **ماذا يستحق منا ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص44 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالتعمق في المعنى:**  **ح) بم يروي الفلاح أرضه ؟**  **ح) من يستفيد بخيرات هذه الأرض ؟**  **س) هل يمكن أن نستغني عن خدمات الفلاح ؟ لماذا ؟**  **ت) احذف كلمة هنيئا و استبدلها بكلمة أخرى .**  **ب) اختار عبد القادر مهنة الفلاح ، ما هي المهنة التي ستختارها أنت ؟ ولماذا ؟**  **ظاهرة إملائية :◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ أين ذهب عبد القادر في الصباح ؟ ◘ ماذا كان يحمل ؟**  **• سار عبد القادر متوجهًا إلى حقله ، حاملا زاده .**  **◘ كيف كانت الطبيعة آنذاك ؟**  **• كانت الطبيعة لا تزال نائمةً .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• ميز بين ما سمعت من الكلمات و ما كتب . ( أسمع النون و أنطق بها و لا أكتبها )**  **(**تحليل و مناقشة**)**  **تعلّمتُ :**  **التنوين : هي نون ساكنة زائدة ، تلحق بآخر الأسماء ، تلفظ ولا تكتب .**  **التنوين بالفتح : أضع فتحتين مع الألف ( ــًــا ) في آخر الاسم النكرة، أسمعها وأنطق بها ولا أكتبها .**  **مثل : تلميذ ← تلميذًا قلمٌ ← قلمًا كتابُ ← كتابًا هديةٌ ← هديةً .** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يجيب ويكوّن جملا**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **إملاء:**  **دفتر الأنشطة ص29** | | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 01** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 07** | |
| **الــمحــتــوى : شهيد الوطن** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي: \*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص55.**  **ماذا يرتدي الطفل ؟ • هل وضع يده على قلبه لجس نبضه ؟ عمّ يدل هذا ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**      **• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **◘ على من يتحدث كاتب هذا النص ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **أسئلة الفهم :**  **○ سهيد الوطن مثال لمَ ؟**  **○ ماذا يستحق الشهيد ؟**  **○ عندما يستشهد شخص في سبيل وطنه ، أين يذهب ؟**  **○ هل يفنى الشهيد ؟**  **شرح المفردات : الثناء = الشكر / خالدا = لا يموت أبدا**  **• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .**  • تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب على الأسئلة**  **يقرأ**  **يحفظ** |
| **التدريب** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها ( الحصة 01 )**  **يستظهر المقطوعة ( الحصة 02 )** | | **يحفظ**  **و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :01** | |
| **النشاط : إنــتــاج كـتـابـي** | | **الحصة : 08** | |
| **الــمحــتــوى : خدمة الوطن** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يلخص النص و يتجاوز المعنى العام**  **\*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " خدمة الوطن " من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه** | | **يجيب**  **يلخّص** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة : يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 31**  **◘ قراءة الأسئلة و الإجابة عنها**    **◘ تحديد بداية ، وسط و نهاية الفقرة**    **أعبّر كــتــابــيــا : عد كتابة الفقرة مرتبة ، مع وضع بياض و نقطة نهاية كل فقرة** | | **يستمع**  **ويقرأ**  **يجيب عن الأسئلة**  **ينتج**  **كتابيا** |
| **التدريب**  **والاستثمار** |  | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :01** | |
| **النشاط : مطالعة** | | **الحصة : 09** | |
| **الــمحــتــوى : طرطور و الشيخ الفلاّح** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **الانطلاق** | **ما هي المهنة التي تفضلها عن بقية المهن ؟ لماذا ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **◘ يوزع المعلم نص المطالعة على التلاميذ ، بعد تفويجهم إلى مجموعات . (السند في آخر الملف )**  • **يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .**  **• شرح المفردات ( بين التلاميذ فقط (**حوار أفقي**) ،في حالة العجز يتدخل الأستاذ (** حوار عمودي**)).**  **• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .**  **• أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :**  **أسئلة الفهم العام :**  **• ما هي شخصيات القصة ؟ • ما هي صفات "طرطور " ؟ • ماذا زرع الشيخ وطرطور في الأرض ؟**  **• ماذا إختار طرطور ؟ لماذا ؟ • من تحصّل على نقود كثيرة ؟ • ماذا طلب طرطور من الشيخ هذه المرّة ؟**  **• هل رفض الشيخ طلبه ؟ لماذا ؟ • ما رأيك في شخصية " طرطور ؟ • ما رأيك في شخصية الشيخ ؟**  **هات جملة على المنوال : " ما وجد الشاب إلاّ الجذور " • ماذا تعلمت من هذه القصة ؟**  **استخراج القيم : قيمة الجهد والعمل - جزاء الطّمع - ...** | | **جلس العمّ يحكي :**  **كبر أحد الفلاحين ولم يعد قادرا على العمل وحده . بحث عن شريك يساعده**  **و يقتسم معه الغلّة ، فوجد شابا قويا ، لكنّه جاهل وغبيّ .**  **هيّأ الفلاح وشريكه الأرض ، ثم زرعاها جزرا ، ولمّا نزل المطر نبت الجزر ،**  **وكبرت أوراقه حتى غطّت الحقل . نظر الشّاب إليها فأعجبته ، وظنّ أنها هي الجزر ،**  **فقال للشيخ : نقتسم الغلّة الآن ، أنا آخذ ما فوق التراب ، و أنت تأخذ ما تحته .**  **ابتسم الشيخ و قال : أنا موافق يا سيد طرطور ، خذ ما تريد .**  **جاء الشاب إلى الحقل ، و حشّ أوراق الجزر ، وذهب ليبيعها ، فلم يشتر عليه أحد . أمّا الشيخ فقلع الجزر ، وباعه بنقود كثيرة . فعرف طرطور أنّه أخطأ ، فقال للشيخ : نزرع الحقل مرة أخرى ، وفي هذه المرّة أنا الذي آخذ ما تحت التراب .**  **ضحك الشيخ وقال : حسن ، سنزرع الفول ، وبعد مدّة نبتت شجيراته ، وظهرت فيها أزهار ، ثم سقطت الأزهار ، وظهرت مكانها قرون صغيرة ، كبرت و امتلأت بالحبّ .**  **نضج الفول فجناه الشيخ و جمعه ، أمّا طرطور فما وجد في التّراب إلا الجذور .**    **يلاحظ**  **ويقرأ**  **يثري رصيده**  **يجيب عن الأسئلة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **العنوان** | **الشخصيات** | **المكان** | **الزمان** | **المشكلة** | **الحــل** | |  |  |  |  |  |  |   و  **يبدي رأيه**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **تلخيص القصة : يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية**  •  **يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (** بمساعدة الأستاذ **)**  •  **يبدي التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم** | | **يلخص**  **القصة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : المقادير والقياس** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : قياس أطوال** | | **المدة :1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يختيار الوحدة المناسبة لقياس طول ما . .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : العد 50/50 تصاعديا أو تنازليا**  **أعد من 150 إلى 450 / أعد من 600 إلى 950**  **أعد من 400 إلى 50 / أعد من 850 إلى 350** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص40**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : أعبر عن الأطوال الصغيرة بـ cm – mm ; و أعبر عن الأطول الكبيرة بـ m**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**    **4.تعلمت:** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يحوّل أطوال**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص24):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد و الحساب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 03+04** | |
| **الــمحــتــوى : علاقات حسابية بين الأعداد (1)** | | **المدة :1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) إبراز و استعمال علاقات حسابية بين الأعداد .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : تعيين عدد المراتب**  **ما هو عدد الواحدات في : 245 / 72 ما هو عدد العشرات أو عدد المئات في : 369 / 706 / 380** | | **يعد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص41**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : لحساب نصف عدد أقسمه على 2 ، لحساب ضعف عدد أضربه في 2**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**    **4.تعلمت:** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يحسب نصف أو ضعف عدد**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص25):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد والحساب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 05+06** | |
| **الــمحــتــوى : مشكلات جمعية و طرحية** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحل مشكلات جمعية وطرحية .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : متى نستعمل عملية الجمع في وضعية ما ؟ (** الزيادة **)**  **ومتى نستعمل عملية الطرح ؟ (** النقصان **)** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص43**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : يجب أن أٌقرأ نص المشكلة جيدا حتى أفهمه، ثم أختار العملية المناسبة لحل الوضعية**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**      **4.تعلمت:** | | **يلاحظ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يختار العملية المناسبة**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص27 ):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **تهذيب السّلوك** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : تربية إسلامية** | | **الحصة : 01+02+03** | |
| **الــمحــتــوى : التبذير** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على السلوكات السيّئة ويتجنبها و يستدل بالآيات التي تنهى عن ذلك.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **" بعض الناس يشترون أشياء فوق حاجتهم ، ثم نجدها ملقاة في مجمع الفضلات "**  **كيف نسمي هذا التّصرف ؟ ماذا تقترح للحد و التقليل منه ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **الحصة الأولى : أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص31**  **قراءة صامتة تليها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:**   * **ماذا شاهد أحمد و خديجة ؟**   78.PNG   * **ماذا فعلا عندما وصلا للمنزل ؟** * **ماذا أجابت الأمّ ؟**   **• ما هو مرادف التبذير ؟**    **☻تحفيظ الآيتين بالمحو التدريجي (تكليف الذين لم يتسنى لهم الحفظ بذلك خارج النشاط الصفّي)**  **الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:**   1. **أكمل بما يناسب** 2. **أضع عبارة " تبذير " أو "ليس تبذير " أمام كل عبارة**   **تعلمت :** **من خلال المناقشة يتم التوصل إلى**  **التبذير : هو إنفاق المال ، الوقت أو الجهد أكثر من الحاجة . ★**  **الإسراف : هو صرفها فيما لا ينفع .★**  **• أنعم الله علينا ينعم كثيرة و نهانا عن التبذير و الإسراف.**  **•** **المسلم يحسن استغلال نعم الله تعالى و يحافظ عليها .**  **• المبذر يشبه الشيطان في إنكاره نعم الله تعالى عليه .**  **قراءة الخلاصة و كتابتها ،** | | **ينصت لقراءة الأستاذ**  **يناقش المضمون عبر أسئلة موجهة**  **ينجز ويصحح**  **يستنتج  يتوصل  إلى الخلاصة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثالثة :**   * **استظهار التلاميذ لما حفظوا تحت مراقبة ومساعدة المعلم**   **أتحقّق من تعلماتي: ص32/33**   1. **يملأ الفراغات بما يناسب 2. يربط بين العبارة و ما يناسبها .** 2. **يصف الصورة و يبدي رأيه .** | | **يستظهر**  **و**  **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الإنسان و المحيط** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : تربية علمية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : نظام الأسنان عند الحيوان** | | **المدة : 1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على نظام الأسنان عند الحيوان .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• اذكر ثلاثة حيوانات كالشة.**  **• اذكر أربعة حيوانات عاشبة. • اذكر خمسة حيوانات لاحمة .** | | **يسترجع**  **معلومات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى**  **سأتعلم : ص40 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .**  **النشاط الأول: أكتشف العلاقة بين النظام الغذائي و نظام الأسنان :**      **• حدّد النظام الغذائي للقط . • حدّد النظام الغذائي للحصان.**  **• اربط بين نظامه الغذائي و نظام أسنانه . • اربط بين نظامه الغذائي و نظام أسنانه .**    **• ما هو نظام أسنان الحيوان الذي وجده بلال ؟**  **• اقترح نظاما غذائيا له .**   * **ما تعلمته :**   **للحيوانات نظام أسنان و حواس مكيفة مع نظامها الغذائي و طريقة الحصول على الغذاء.▪**   |  |  | | --- | --- | | **عاشبة** | **لاحمة** | | **صغيرة أو معدومة** | **كبيرة و حادة** | **الأنياب** | | **متطورة** | **صغيرة** | **القواطع** | | **متطورة** | **منشارية** | **الأضراس** | | | **يلاحـــظ**  **يحلل الوثائق**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يربط بين الحيوان و أثر أقدامه**  **يستنتج**  **الخلاصة  يقرؤها**  **و يكتبها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي: ص41** | | **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **أدوات و مفاهيم المادة** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : تاريخ** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : إدماج** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **اذكر بعض الأحداث المألوفة و حدّد نوع كل حدث .** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأوّل** : **أصنف الأحداث التّالية في الجدول :**  **عيد الفطر - يوم الميلاد – الدخول المدرسي – عيد الاستقلال – حفل زفاف - الانتخاب – عيد الأضحى – الحصول على شهادة .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **حدث وطني** | **حدث شخصي** | **حدث ديني** | **حدث اجتماعي** | |  |  |  |  |   **النشاط الثاني**: **أرتب على خط زمني العطل المدرسية التالية :**  **عطلة الربيع – عطلة الخريف – عطلة الصّيف – عطلة الشتاء**    **النشاط الثالث** : **أكمل ترتيب شهور السنة الميلادية :**  **ديسمبر – فيفري – أكتوبر – جانفي – مارس – أفريل – جوان – أوت – ماي – جويلية – سبتمبر - نوفمبر**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الرقم** | **الشّهر** | **الرقم** | **الشّهر** | | **1** | .............................. | **7** | .............................. | | **2** | .............................. | **8** | .............................. | | **3** | .............................. | **9** | .............................. | | **4** | .............................. | **10** | .............................. | | **5** | .............................. | **11** | .............................. | | **6** | .............................. | **12** | .............................. |   **النشاط الرابع**:  **تتكوّن عائلة من الأب وعمره 45 سنة ، الجد وعمره 65 سنة ، الأم وعمرها 43 سنة ، الأخ وعمره 25 سنة**  **العم و عمره 37 سنة ، الابن و عمره 8 سنوات**  **• رتّب أفراد هذه العائلة على خط زمني من الأكبر إلى الأصغر .** | | **يقرأ**    **يجيب عن  الأسئلة**  **يصحّح جماعيا ثم فرديا** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **اذكر الأماكن التي تتردد عليها كثيرا ، و النشاط الذي تمارسه فيها .** | | **يوظف  و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الحياة الجماعية** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط : تربية مدنية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : خطر الأغذية السكرية و الدسمة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على خطر بعض الأغذية و ما تشكله من خطر على صحته .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• اقترح بعض الحلول للحد من تبذير الماء**  **• يجب على المسلم أن يكون نظيفا خاصة في جسده ،**  **اذكر أعمال تقوم بها يوميا أو أسبوعيا للحفاظ على نظافة جسمك** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أقرأ و ألاحظ :**  **اذكر بعض الأغذية التي تحتوي على السكريات . ماذا عن الدهون .**  **• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص13**    **أفهم:**   * **ما اسم البنت في الصورة ؟** * **كم عمرها ؟** * **ما سبب قلق أمّها ؟** * **ماذا تفعل لينا عندما نقدم لها الطعام المنزلي ؟ ما رأيك فيم تقوم به ؟** * **السند 01 : ماذا تشاهد في الصورة ؟**   01.PNG  **ما نوع هذه الأغذية ؟**  **• على ماذا تحتوي هذه الأغذية؟**   * **السند 02 : ماذا تشاهد في الصورة ؟**   **مانوع هذا الطعام ؟**    **• ما هي النصيحة التي تقدمها لـ لينا ؟**    **◘ و أنت أي الأطعمة تفضّل : السريعة أم المنزلية ؟ و لماذا ؟**  **أتعلم** :  **الطّعام غير الصّحي : هو الطعام الذي لا يحتاجه الجسم لأنّه لا يقدّم أي فائدة ، يجب أن أتجنب تناوله لأنه يسبب أضرارا و أمراضا كثيرة مثل :**  **• السمنة • مرض السّكري • هشاشة العظام • تسوس الأسنان** | | **يقـــرأ  يلاحـــظ**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يعبر عن  الصور**  **يستنتج**  **يتوصل  إلى الخلاصة  ، قراءتها  وكتابتها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنجز:**  **أعيّن الأغذية التي تسبب السمنة .** | | **يوظف**  **و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطع : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فن الرسم و التلوين** | | **الأسبوع :09** | |
| **النشاط : تربية تشكيلية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : الألــوان الباردة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على الألوان الباردة ويلّون نموذجا فنيا .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما هي الألوان الحارة ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **مرحلة التجريب :**  22.jpg  78.PNG  **○ يعلق النموذج على السبورة**  **( تحليل و مناقشة لنموذج )**  **• ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **• ما هو لون البحر؟**  44.jpg  **• بم تحس عند النظر إليه ؟ وعندما تسبح فيه ؟**  **• ما هو لون الأشجار ؟ بم تحس عندما تكون في هذا المكان؟**  **• هل الأزرق لون أساسي ؟ ماذا نقول عنه ؟**  **• ماذا عن الأخضر ؟**  **○ الاستنتاج :**  **الألوان الباردة هي التي توحي بالبرودة و الهدوء وهي :**  **الأزرق - الأخضر– الزيتوني- البنفسجي - البنفسجي المزرق - الأخضر المزرق.**  445.PNG  **مرحلة التجسيد :**  **• عرض النموذج**  **• مطالبة التلاميذ باستعمال الألوان الباردة فقط في تلوينها**  **• مراقبة أعمال التلاميذ ( طريقة الجلوس و طريقة التلوين ... )** | | **يلاحظ**  **يجيب**  **يجرب**  **ينجز** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **• يقدّم عمله الفنّي**  **• يقيم عمله الفنّي ذاتيا**  **• يتم تقييم الأعمال من طرف الأستاذ لتقديم الإرشادات**  **• تعلّق أفضل الاعمال في ركن التربية التشكيلية** | | **يقدّم**  **عمله**  **يبدي رأيه في أعمال الآخرين** |

جَلَسَ العَمُّ يَحْكِي :

كَبُرَ أَحَدُ الفَلَّاحِينَ وَلَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى الْعَمَلِ وَحْدَهُ . بَحَثَ عَنْ شَرِيكٍ

يُسَاعِدُهُ وَ يَقْتَسِمَ مَعَهُ الغِلَّةَ ، فَوَجَدَ شَابًا قَوِيًّا ، لَكِنَّهُ جَاهِلٌ وَغَبِيٌّ .

هَيَّأَ الفَلاّحُ وَشَرِيكُهُ الأَرْضَ ، ثُمَّ زَرَعَاهَا جَزَرًا ، وَلَمَّا نَزَلَ الْمَطَرُ

نَبَتَ الْجَزَرُ، وَكَبُرَتْ أَوْرَاقُهُ حَتَى غَطَّتِ الْحَقْلَ . نَظَرَ الشَّابُ إِلَيْهَا فَأَعْجَبَتْهُ ، وَظَنَّ أَنَّهَا هِي الْجَزَرُ.

فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَقْتَسِمُ الغِلَّةَ الآنَ ، أَنَا آخُذُ مَا فَوْقَ التُّرَابِ ، وَ أَنْتَ تَأْخُذُ مَا تَحْتَهُ .

اِبْتَسَمَ الشَّيْخُ وَ قَالَ : أَنَا مُوَافِقٌ يَا سَيِّد طَرْطُورْ ، خُذْ مَا تُرِيد .

جَاءَ الشَّابُ إِلَى الْحَقْلِ ، وَ حَشَّ أَوْرَاقَ الْجَزَرِ ، وَذَهَبَ لِيَبِيعَهَا ، فَلَمْ يَشْتَرِ عَلَيْهِ أَحَدٌ . أَمَّا الشَّيْخُ فَقَلَعَ الْجَزَرَ ، وَبَاعَهُ بِنُقُودٍ كَثِيرَةٍ . فَعَرَفَ طَرْطُور أَنّهُ أَخْطَأَ ، فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَزْرَعُ الْحَقْلَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَفِي هَذِهِ المَرَّة أَنَا الّذِي آخُذُ مَا تَحْتَ التُّرَابِ .

ضَحِكَ الشَّيْخُ وَقَالَ : حَسَنٌ ، سَنَزْرَعُ الفُولَ ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ نَبَتَتْ شُجَيْرَاتُهُ ، وَظَهَرَتْ فِيهَا أَزْهَارٌ ، ثُمَّ سَقَطَتِ الأَزْهَارُ ، وَظَهَرَتْ مَكَانَهَا قُرُونٌ صَغِيرَةٌ ، كَبُرَتْ وَ امْتَلَأَتْ بِالحَبِّ .

نَضَجَ الفُولُ فَجَنَاهُ الشَّيْخُ وَ جَمَعَهُ ، أَمَّا طَرْطُور فَمَا وَجَدَ فِي التُّرَابِ إِلَّا الْجُذُور .



جَلَسَ العَمُّ يَحْكِي :

كَبُرَ أَحَدُ الفَلَّاحِينَ وَلَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى الْعَمَلِ وَحْدَهُ . بَحَثَ عَنْ شَرِيكٍ

يُسَاعِدُهُ وَ يَقْتَسِمَ مَعَهُ الغِلَّةَ ، فَوَجَدَ شَابًا قَوِيًّا ، لَكِنَّهُ جَاهِلٌ وَغَبِيٌّ .

هَيَّأَ الفَلاّحُ وَشَرِيكُهُ الأَرْضَ ، ثُمَّ زَرَعَاهَا جَزَرًا ، وَلَمَّا نَزَلَ الْمَطَرُ

نَبَتَ الْجَزَرُ، وَكَبُرَتْ أَوْرَاقُهُ حَتَى غَطَّتِ الْحَقْلَ . نَظَرَ الشَّابُ إِلَيْهَا فَأَعْجَبَتْهُ ، وَظَنَّ أَنَّهَا هِي الْجَزَرُ.

فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَقْتَسِمُ الغِلَّةَ الآنَ ، أَنَا آخُذُ مَا فَوْقَ التُّرَابِ ، وَ أَنْتَ تَأْخُذُ مَا تَحْتَهُ .

اِبْتَسَمَ الشَّيْخُ وَ قَالَ : أَنَا مُوَافِقٌ يَا سَيِّد طَرْطُورْ ، خُذْ مَا تُرِيد .

جَاءَ الشَّابُ إِلَى الْحَقْلِ ، وَ حَشَّ أَوْرَاقَ الْجَزَرِ ، وَذَهَبَ لِيَبِيعَهَا ، فَلَمْ يَشْتَرِ عَلَيْهِ أَحَدٌ . أَمَّا الشَّيْخُ فَقَلَعَ الْجَزَرَ ، وَبَاعَهُ بِنُقُودٍ كَثِيرَةٍ . فَعَرَفَ طَرْطُور أَنّهُ أَخْطَأَ ، فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَزْرَعُ الْحَقْلَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَفِي هَذِهِ المَرَّة أَنَا الّذِي آخُذُ مَا تَحْتَ التُّرَابِ .

ضَحِكَ الشَّيْخُ وَقَالَ : حَسَنٌ ، سَنَزْرَعُ الفُولَ ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ نَبَتَتْ شُجَيْرَاتُهُ ، وَظَهَرَتْ فِيهَا أَزْهَارٌ ، ثُمَّ سَقَطَتِ الأَزْهَارُ ، وَظَهَرَتْ مَكَانَهَا قُرُونٌ صَغِيرَةٌ ، كَبُرَتْ وَ امْتَلَأَتْ بِالحَبِّ .

نَضَجَ الفُولُ فَجَنَاهُ الشَّيْخُ وَ جَمَعَهُ ، أَمَّا طَرْطُور فَمَا وَجَدَ فِي التُّرَابِ إِلَّا الْجُذُور .

















