

**النص المنطوق : يوم بلا سيارات**

**يوم دون سيارات !ما هذا الشعار يا أبي ؟**

**لقد قررت بلديتنا اليوم أن نتنقل دون سيارات لنتمتع بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .**

**أخرجت دراجتي و دعوت رفاقي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة و الأزقة النظيفة .**

**نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ،سنغرس معا هذه الشجيرات ،ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل.**

**قلت في نفسي : الثمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة.**

**التفت إليّ القائدُ و قال : هيّا يا بطل ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ،**

**ثم قال لصديقي : أمّا أنت فاغرسها هناكَ .**

**المقطع الخامس : الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة**

**الأسبوع الأول**

!

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : يوم بلا سيارات**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف هو الهواء في المدينة ؟ لماذا ؟**  **كيف هو الهواء في الريف ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **01.PNGفهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " يوم بلا سيارات " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟ ماذا أخرج سمير ؟ أين ذهبوا ؟**  **ماذا كان يفعل سمير و زملائه ؟ ماذا صادفوا في طريقهم ؟ .**  **ماذا قال القائد ؟ لماذا يقومون بغرس الأشجار ؟**  **ماذا قال سمير في نفسه ؟**  **التفت القائد لسمير ، ماذا قال له ؟ ماذا قال لصديقه ؟**  **اذكر بعض فوائد الشجرة .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 93، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: من قرر الانتقال دون سيارات ؟← في البلدية**  **الزمان: متى قررت البلدية التنقل دون سيارات ؟← اليوم .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← سمير – الأب – القائد .**  **الأحداث : ماذا قررت البلدية ؟ ماذا فعلوا في ذلك اليوم ؟← يوم دون سيارات – المشاركة في حملة التشجير**  **النهاية : ماذا قال القائد لسمير ؟ و لصديقه ؟ ← مساهمة سمير و أصدقائه في حملة التشجير**  **استخراج القيم الواردة : •الحفاظ على الأشجار • المشاركة في حملات التشجير** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 93**  **02.PNGيصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أين نجد مثل هذه المناطق ؟**  **كيف هي البيوت ؟ ماذا عن الطرقات ؟**  **كيف يكون الهواء فيها ؟**  **03.PNG لماذا نجد الهواء نقيا في هذه المناطق ؟**  **الصورة 02 :ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ما اسم هذا المكان ؟ ما الذي يخرج منه ؟**  **كيف نسمي هذه الظاهرة ؟**  **هل تشكل خطرا على حياتنا ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : يوم بلا سيارات + هيا – تعال- هنا – هناك ،**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟**  **من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون الباس الذي ارتداه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( هيّا – تعال )**  **التفت القائد ، ماذا قال لسمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال القائد : هيّا يا بطل ، تعال و اغرس هذه الشجيرة .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هيا / تعال على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هيا / تعال في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هنا )**  **ما هو المكان الذي أشار إليه القائد لغرس شجرة سمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **اغرس هذه الشجيرة هنا .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هنا على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هنا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( هناك)**  **ماذا قال القائد لصديق سمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال لصديقي : أمّا أنت ، فاغرسها هناك .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هناك على الألواح .**  **04.PNG يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هناك في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 94.**  **05.PNGيعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **06.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الواو سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا قال القائد لسمير ؟**  **و ماذا قال لصديقه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا صنع فريد ؟ أين وضعها ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **وضع** | **فريد** | **لافتات** | **في** | **الشارع** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / فريد ← أحمد / الشارع← المدرسة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **وضع** | **فريد** | **لافتات** | **في** | **الشارع** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **وضع**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **و/ضـ /ـع**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الواو)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الواو .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( بلد )عوض المقطع الاول ( ب ) بالمقطع ( و ) ماذا تصبح الكلمة ( بلد )** * **مهارة الحذف (وجد / وطن )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف العين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← ولدٌ \_ صوْتٌ**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( و ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **طَاوُوسٌ**  **دَواءٌ**  **وِسادَةٌ**  **بَـهـوٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الواو و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة** C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158740893_1182009482235479_3444123185091391816_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158426455_1182010062235421_993848692290430560_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158329215_1182009662235461_5377540714154201568_n.png  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قال القائدُ : أنتَ اغرسْ شُجَـيرةً ، و أنتَ انزعْ عنها الحشائشَ "**  **يسأل المعلم : ماذا قال القائد لسمير ؟**  **أنتَ اغرسْ شجيرة**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : لو خاطب ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنتِ اغرسِي شجيرةً**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير و ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **◄ يسأل المعلم :لو خاطب سمير ، كريم وليلى ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنتُمَا اغرسَا شجيرةً**  **أنتُمْ اغرسُوا شجيرةً**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **أنتَ انزع الحشائشَ / أنتِ ........................ / أنتُما ........................ / أنتُم .....................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **وقفت وداد أمام الوادي و هي تحمل باقة من الورود .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الفاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا يفعل الفريق الأول ؟**  **ماذا يفعل الرجال ؟ و ماذا يفعل الأطفال ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قال الأب لفريد ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سننظف** | **حينا** | **من** | **الأوساخ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال سننظف بكلمة سنوسخُ / حيّنا بكلمة شارعنا ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سننظف** | **حينا** | **من** | **الأوساخ** |   **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **سننظف**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **سَـ/ـنُـ/ـنَـ/ـظِّـ/ـفُ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الفاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الفاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( بريد )عوض المقطع الاول (ب ) بالمقطع ( ف ) ماذا تصبح الكلمة ( بريد )** * **مهارة الحذف ( فسد )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الفاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← فاكهةٌ– فلفلٌ**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. راشةٌ – .. ـضَاءٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **رغــيــفٌ**  **نَافِــذَةٌ**  **صــفَّارةٌ**  **فِــطرٌ**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **نَا..ـذَةٌ**  **صَـ ... رَةٌ**  **..ـطرٌ**  **رَغِـيــ...**  **..**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **فرشاةٌ – وطواطٌ - كاكاو.- فنجانٌ – وادي – كهفٌ – فلاحٌ – أولادٌ .**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الفاء** | **حرف الواو** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **فاز فوزي في مسابقة القفز الطويل .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : نظافة الحي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الحي الذي تسكن فيه ؟**  **ما هو واجبك اتجاه حيّك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 95**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر )**  25.PNG**ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب**  **أأبيللب ماذا يفعل هولاء الأشخاص ؟**  **ماذا يفعل الرجل ؟ ماذا تفعل البنت ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **مندهشا : متفاجئا و مذهولا / المتطوعون : المشاركون / يكدّسون : يجمعون / همَّ : استعدّ / تحمّس : تشجّع.**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) على ماذا استيقظ فريد ؟ ماذا فعل ؟ و ماذا قال مندهشا ؟**  **2) ماذا قال له الأب ؟ ماذا سيفعلون في هذا اليوم ؟**  **3) ماذا فعل المتطوعون ؟ ماذا فعل الفريق الأول ؟ و ماذا فعل الرجال ؟ و الأطفال ؟**  **4) أثناء خروجه ، ماذا قال الأب لفريد ؟**  **5) ماذا قال فريد؟ لماذا ؟ .**  **6) ما رأيك فيما فعله فريد و جيرانه في حييهم ؟ .**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **الحفاظ على نظافة الحيّ \* التعاون \* المشاركة في العمل التطوّعي** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 53 أفهم و أجيب :**  55.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

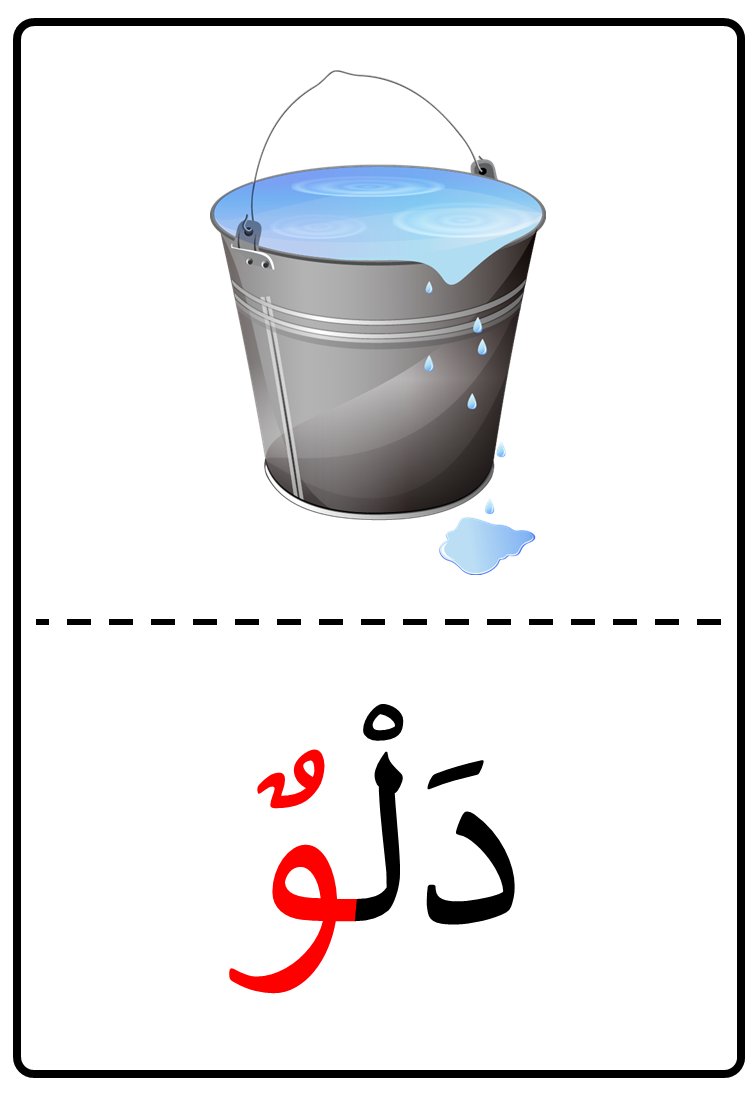
**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : مباراة حاسمة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← حلمٌ – علمٌ – صحنٌ - شعاعٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ع - ح ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ :**  **اكتب جملا من إنشائك تستعمل فيهما :هيّا / تعال / هنا / هناك .**  **1/** ................................................ 3/ ............................................  **2/** .................................................. 4/ ........................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا**  **الظواهر النحوية :**  **اكتب ثلاث جمل مستعملا الفعل : اكتبْ مع الضمائر : أنت – أنت – أنتما – أنتم \_ أنتن**  **1/** ......................................................................... 4/.........................................................................  **2/** ......................................................................... 5/.........................................................................  3/ .........................................................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا .**  **الرّصيد اللغوي : النشاط 04 على دفتر الأنشطة الصفحة 54**  **367.PNG**  **أحسن قراءتي : ص 96**  **أقرأ التّعجبَ و الاستفهام جيدا :**  **663.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع ..** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الفاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الواو يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |





**النص المنطوق : سد بني هارون**

**وقف سليمان أمام سدّ " بني هارون " فتعجب من سحر الطبيعة هناك ،فقال : آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ،هاكِ آلة التصوير يا سلمى و التقطي لنا صورا ردّت سلمى : حاضرة ،هاتها .**

**ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .**

**ردّ الأبُ : لا ، يا بنيتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشّرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، إنه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت**

**ردّ سليمان : ولكن الماء وسخ يا أبي ، ألن نمرض عندما نشربه ؟**

**الأب : إنه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة.**

**المقطع الخامس : الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : سد بني هارون**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا يحتاج النبات لكي ينمو ؟ هل النبات فقط هو من يحتاج الماء ؟**  **من أيضا ؟ ما هي المناطق التي نجد فيها الماء بكثرة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " سد بني هارون " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **أين وقف سليمان ؟ ماذا أعجبه هناك ؟ ماذا قال عن البحيرة ؟**  **ماذا أعطى لسلمى ؟ ماذا طلب منها ؟ .**  **ماذا أجب الأب ؟ لماذا تمّ بناؤه ؟ ماذا أرات سلمى أن تفعل في السد ؟**  **01.PNG ماذا قال ردّ الأب ؟ فيم نستعمل مياه السدود ؟هل مياه السدود صالح للشرب ؟**  **كيف يصبح ماء السدود صالحا للاستعمال ؟ .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 99، يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين ذهب سليمان رفقة عائلته ؟←**  **الزمان: متى ذهب سليمان و عائلته لسد بني هارون ؟← في العطلة الأسبوعية**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← سليمان – سلمى – الأب .**  **الأحداث : أين ذهب سليمان ؟ ماذا عرف عنه ؟← زيارة سد بني هارون – استعمالات مياه السدود**  **النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على الماء**  **استخراج القيم الواردة : •عدم السباحة في السدود • عدم الشرب منه • الحفاظ على الماء و عدم تبذيره** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 99**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **03.PNGالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف تبدو التربة ؟**  **كيف نسمّي هذه الظاهرة ؟ ما هو سبب حدوثها ؟**  **الصورة 02 :**  **02.PNG ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف هي المياه ؟**  **أين تصب المياه القذرة ؟**  **ما هي الأضرار التي تسببها ؟**  **04.PNGالصورة 03 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه العملية ؟**  **ما هي فوائد الماء ؟**  **كيف نحافظ عليه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : سد بني هارون + ما أجمل – هاك – هات**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **اذكر بعض فوائد الشجرة.**  **ما هو واجبنا اتجاهها** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( ما أجمل )**  **ماذا قال سليمان عندما راى البحيرة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال سليمان : ما أجمل هذه البحيرة ! .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة ما أجمل على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة ما أجمل في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هاك )**  **ماذا قال سليمان لسلمى ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هاك آلة التصوير يا سلمى .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هاك على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هاك في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( هات)**  **أراد سليمان أن يصطاد السمك ، ماذا يقول لأبيه كي يعطيه الصنارة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هات الصنارة لنصطاد السمك يا أبي .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هات على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هات في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **05.PNGإنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 99**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * 06.PNG**يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **07.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الغين**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الغين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من أين يأتي ماء السدود ؟**  **فيم نستعمله ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قرأ الأب ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قرأ** | **الأب** | **المبلغ** | **الموجود** | **في** | **الفاتورة** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / الاب ← العم / المبلغ ← السعر**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **قرأ** | **الأب** | **المبلغ** | **الموجود** | **في** | **الفاتورة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **المبلغ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **اَلـْ / ـمَـبْـ/ـلَـ / ــغَ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الغين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الغين .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( شراب )عوض المقطع الاول ( ش ) بالمقطع ( غ ) ماذا تصبح الكلمة ( شراب )** * **مهارة الحذف ( غرائب / مغسلة )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الغين**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الغين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← غراءٌ \_ ثُغَـاءٌ**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( غ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **غَزالَةٌ**  **غُرْفــةٌ**  **فَــراغٌ**  **مَـصْبَغَةٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الغين و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة** C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\275274321_1415714255531666_8915031957588962486_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\275275565_1415714155531676_9125073546634310988_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\غ\139012168_1148207105615717_3259315315126913796_n.jpg  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **" قال الأبُ : لا تقترب من حافة السّدّ يا سليمانُ "**  **يسأل المعلم : ماذا قال الأب لسليمان ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقترب من حافة السد**  **يسأل المعلم : لو خاطب سلمى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربي من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير و ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربا من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير ، كريم وليلى ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربوا من حافة السد**  **يسأل المعلم :لو خاطب البنات فقط ، ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **لا تقتربن من حافة السد** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **غرس غسان شجيرة صغيرة قبل غروب الشمس .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : لا ابذر الماء + حرف الخاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الخاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟**  **بم نصحهم الأب ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قال سليمان عندما فتح الباب ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **صباح** | **الخير** | **يا** | **سيدي** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال سننظف بكلمة سنوسخُ / حيّنا بكلمة شارعنا ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **صباح** | **الخير** | **يا** | **سيدي** |   **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **الخير**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **اَلْـ/ـخَـيْـــ/ــرِ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الخاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الخاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( غيمة )عوض المقطع الاول (غ ) بالمقطع ( خ ) ماذا تصبح الكلمة ( غيمة )** * **مهارة الحذف ( خريف / خطاف )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : لا بذر الماء + حرف الخاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الخاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خيمةٌ \_ رخامٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( خ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **بِطِّــيــخٌ**  **بَخيـــلٌ**  **باَخِرةٌ**  **خَطَرٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **بَا ... ـرَةٌ**  **..ـطرٌ**  **بِطِّــيــ..**  **..**  **بَـ..ــيـــلٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **غشاءٌ – صاروخٌ – رغوةٌ – خمسونَ– رغيفٌ – فرخَةٌ – أخطبوطٌ – صبّاغٌ**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الغين** | **حرف الخاء** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **خرج خالد و توجه الى السوق و اشترى الخس و الخوخ و الخبز .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : لا ابذر الماء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **هل الإنسان فقط هو من يحتاج الماء للعيش ؟ من أيضا ؟**  **رأيت زميلك يبذر الماء في اللعب ، بم تنصحه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 101**  **65.PNGمطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب ماذا يقرأ الأب ؟**  **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ بم نصحهم للتقليل من تبذير الماء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **موظف : عاملٌ / الـمبلغ : السعر / الثمن / استهلكنا : استعملنا / ثروة : شيء ثمين**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما الذي رنّ : جرس المدرسة – جرس المنزل – جرس الهاتف ؟ ماذا فعل سليمان ؟**  **2) ماذا قال ؟ من أجابه ؟ ماذا قال له ؟**  **3) لمن قدّم سليمان الفاتورة ؟ ماذا قال له ؟**  **4) كيف جاءت الفاتورة : غالية – رخيصة ؟ لماذا جاءت الفاتورة غالية ؟**  **5) ممّ حذّرهم الأب ؟ بم نصحهم ؟ لماذا يجب علينا المحافظة على الماء ؟**  **6) و انت هل تبذّر الماء ؟ بم تنصح أهلك و زملاءك ؟ .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **إلقاء و رد التحية ○ المحافظة على الماء • التقليل من تبذير المياه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 57 أفهم و أجيب :**  56.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

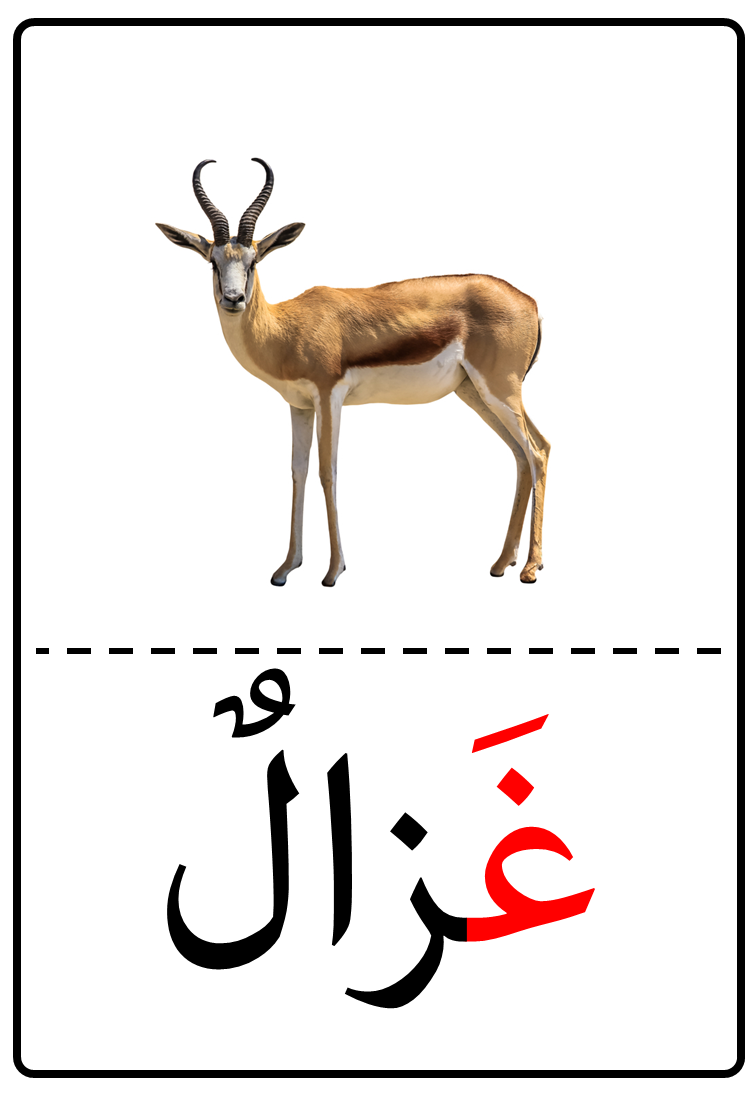
**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : لا أبذر الماء**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خنزيرٌ – غيمةٌ – رصغٌ - فراخٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( غ - خ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **ما ..................... الفيل !**  **............. المنديل يا ليلى .**  **............... قلمك . لقد وجدته على الأرض**  **ما ............... الفراشة !**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات،ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ :هاكَ/ هاتِ/ أضخم/ أجمل**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب**  **تبذرنَ – تبذّروا - تبذِّرِ - تبذّرا - تبذّري .**  **1/ أنتَ ← لا ............... الماء .**  **2/ أنتِ ← لا .............. الماء .**  **3/ أنتمَا ← لا .............. الماء .**  **4/ أنتم ← لا ............... الماء .**  **5/ أنتن ← لا ............... الماء .**  **أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 102**  **99.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الخاء يفوز بالمسابقة**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن) الكلمات تحتوي على حرف الغين يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من** | **الاستثمار** |

ز

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **اذكر بعض المناطق الجميلة في ولايتك ؟**  **ما الذي يعجبك في هذه المناطق ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " رحلة إلى تيكجدة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ما هو المكان الذي قصده سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ما هي الوسيلة التي ذهبوا فيها ؟**  **Capture.PNG ماذا قالت المعلمة ؟ مم حذرت التلاميذ ؟**  **ماذا فعل التلاميذ عندما وصلوا ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟**  **ما اسم الشجرة التي حلسوا تحتها ؟**  **ماذا يوجد على يمينها ؟ و ماذا يوجد على يسارها ؟**  **في طريق العودة ، ماذا قال المعلمة للتلاميذ ؟ و أنت ماذا تفعل ؟ .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 105، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **الزمان: متى ذهب سمير و زملائه إلى تيكجدة ؟← في عطلة الربيع**  **المكان: إلى أين ذهب سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟← إلى تيكجدة**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة – سمير – تلاميذ المدرسة .**  **النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على نظافة الغابات و مرافق التنزه**  **استخراج القيم الواردة : •الالتزام بنصائح المعلمة • الحفاظ على الأشجار • الحفاظ على نظافة الغابة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 105**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.01.PNG**  **الصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف نسمي هذا المكان ؟**  **◄لم يذهب الناس للحديقة العامة ؟**  **◄ هل يذهب إليها الأطفال الصغار لوحدهم؟**  **02.PNG◄ كيف نحاقظ على نظافة الحديقة ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ماذا يحمل الرجل في يده ؟**  **◄ ماذا يضع فوق رأسه ؟**  **◄ ماذا يفعل للشجرة ؟ ما رأيك فيم يقوم به ؟**  **◄ قدم له نصائح تذكر فيها فوائد الشجرة و تحثه على المحافظة على الغابة** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : رحلة إلى تيكجدة + بين– يمين – يسار**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره**

**عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا فعل الأطفال عندما وصلوا إلى المكان ؟**  **أين جلسوا ، عندما أحسوا بالتعب ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( بين )**  **أين نبتت شجرة السرو ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **نيتت شجرة السرو بين الغابات .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة بين على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة بين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( يمين )**  **أين توجد أشجار البلوط ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **توجد أشجار البلوط يمين شجرة السرو .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يمين على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يمين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( يسار)**  **أين توجد أشجار العرعار ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **توجد أشجار العرعار يسار شجرة السرو.**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يسار على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يسار في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة**  **001.PNG.إنتاج شفوي**  **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **002.PNGتأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 106**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **003.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **004.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ثم (4) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور فقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الأربعة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام القمرية**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام القمرية كتابة و نطقا و ينطق الكلمات نطقا صحيحا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عندما استعدوا للمغادرة ، ماذا فعل الأطفال ؟**  **ماذا قالت لهم المعلمة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز اللام القمرية** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **- ماذا رأى كل من سمير و هشام في الطريق ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.**  **العمل الصوتي على الجملة :**  **استبدال / رأينا ← شاهدنا / الحلفاء ← النخيل / ...**  **تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **رأينا** | **الحلفاء** | **و بعض** | **الجمال** |   **العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات**  **تشويش الجملة و إعادة تركيبها**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **رأينا** | **الحلفاء** | **و بعض** | **الجمال** |   **العمل الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجمال**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر**  **الحذف ← الـجمال / الـمال .. التغيير ← الـجمال / الـجماد .... ماذا حدث للمعنى ؟**  **العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :**  **قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية**  **عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى ( اللام القمرية )**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام القمرية.**  **بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و تنطق و تسمع مثال : اَلْـقـمـرُ – اَلْـعَـلـمُ – اَلْـكـتـابُ - اَلْـجـرسُ ...**  **بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة نقرأ اللّام فقط : فِي سَاحَةِ الْـمَدْرَسَةِ ← فِي سَاحَةِ لْـمدْرَسَةِ** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة** | **العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام القمرية**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام القمرية، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام القمرية**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقـرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – المسرح - القارب**  **أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : بقرة – مدرسة - ملعب.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **الفراشةُ**  **الـمتجـر**  **الغزالَةٌ**  **الغرْفــةٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج اللام القمرية و يتعرفّ على مواضعها.**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **" في يوم البيئة ، النساء ينظفون الحي ، و الرجال يكدسون النفايات و الأطفال يغرسون الشجيرات "**  **يسأل المعلم : ماذا تفعل النساء ؟**  **النساء ينظفون الحي**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : وماذا يفعل الرجال ؟**  **الرجال يكدسون النفايات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و ماذا يفعل الأطفال ؟**  **الأطفال يغرسون الشجيرات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أكمل الجمل التالية حسب المنوال :**  **المعلّم ............................... ( يشرح الدرس ) / الإمام .............................. ( يخطب بالمصلين )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **أحضر أحمد الأقلام و الكراريس و الكتب و وضعها في المحفظة .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام الشمسية كتابة و نطقا و ينطق الكلمات نطقا صحيحا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟**  **بم نصحهم الأب ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز اللام الشمسية** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **ثم يسال المعلم : ماذا يتدلى من أشجار النخيل ؟ ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.**  **العمل الصوتي على الجملة :**  **استبدل كلمة عراجين بكلمة عناقيد / التمر بكلمة العنب / الشهي بكلمة اللذيذ ...**  **تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تتدلى** | **منها** | **عراجين** | **التمر** | **الشهي** |   **العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات**  **تشويش الجملة و إعادة تركيبها**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تتدلى** | **منها** | **عراجين** | **التمر** | **الشهي** |   **العمل الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : التمر**  **عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( اللام الشمسية )**  **••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام الشمسية.**  **♦ بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و لا تنطق و لا تسمع مثال : اَلشمس – اَلـسّبورة– اَلـطّائرة - اَلـصّحراء**  **♦ بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة لا تقرأ كاملة : أشْرَقَتِ الـشَّمسُ ← أشرقتِ شَّمسُ**  **••• الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية يأتي بعدها حرف مشدد** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة** | **العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام الشمسية**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام الشمسية ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقـرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← الصاروخ – السفينة – الساعة**  **أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : سكرٌ – دراسةُ - ليلٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **..ـسّلحفاةُ**  **..ـطَبيبُ**  **الـلّعبةُ**  **الـشّجرةُ**  **الـسّلحفاةُ**  **الطَبيبُ**  **..ـلّعبةُ**  **..**  **..ـشّجرةُ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **الغذاء – الصاروخٌ – القلم – الخال – الرغيفٌ – الساعة – الأخطبوطٌ – الصباح**   |  |  | | --- | --- | | **اللام الشمسية** | **اللام القمرية** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **ذهب الأب الى السوق و اشترى اللحم و السمك و الطماطم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : واحة ساحرة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناطق التي توجد في وطننا ؟**  **ما هي الأشياء التي نجدها في الصحراء ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 107**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب ما اسم الشخصين في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه الأشجار ؟**  **كيف نسمي الرمال الموجودة في الصحراء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الحلفاء : نبات صحراوي / عرجون : عنقود من التمر / تتدفق : تسيل بغزارة / الهضبة : مكان مرتفع**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) أين يسكن هشام ؟ من دعى لزيارته ؟**  **2) ماذا فعلوا ؟ كيف كانت الطريق ؟ كيف كانت أشعة الشمس ؟**  **3) ماذا رأوا في طريقهم ؟ عندما وصلوا ، ماذا حصل لسمير ؟ ماذا قال ؟**  **4) ماذا يوجد على اليمين ؟ ماذا يتدلى منها ؟ ماذا يوجد على اليسار ؟ ماذا يوجد بينهما ؟**  **5) ماذا قال سمير لهشام ؟ ماذا ردّ هشام ؟**  **6) ◘ هل تريد الذهاب للصحراء ؟ ما هو الشيء الذي تريد رؤيته هناك ؟ .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**   * + - * **جمال بلادنا \* جمال الصحراء** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 59 أفهم و أجيب :**  gt.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثالث بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : واحة ساحرة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← العلم – النار – الجزر - التفاح**  **أضف " الـ " للكلمات التالية : حريق – تلفاز – فهد – تمساح و حدد نوعها ( قمرية / شمسية )** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب جملا من إنشائك تستعمل فيهما :يمين / يسار / بين .**  **1/** ............................................................................  **2/** .............................................................................  3/ .........................................................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا**  **الظواهر الصرفية و النّحوية :**  **أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **المسلم – الشرطي – الديك – السلحفاة**  **1/ ................. يطارد اللصوص 3 / ................. يحافظ على صلواته**  **2/ ................. تأكل العشب 4/ ................. يستيقظ باكرا**  **أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 108**    **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام القمرية يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام الشمسية يفوز بالمسابقة.** | **الاستثمار** |

**المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة**

**إدماج المقطع الخامس**

**النص المنطوق المشترك : يوم دون سيارات ! !  ما هذا الشعار يا أبي ؟**

**لقد قررت بلديتنا اليوم أن نتنقل دون سيارات لنتمتع بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .**

**أخرجت دراجتي و دعوت رفاقي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة و الأزقة النظيفة .**

**نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ،سنغرس معا هذه الشجيرات ،ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل.**

**قلت في نفسي : الثمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة.**

**التفت إليّ القائدُ و قال : هيّا يا سليمان ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ،**

**ثم قال لصديقي : أمّا أنت فاغرسها هناكَ .**

**و في مساء يوم الجمعة ذهبت رفقة أبي و أختي سلمى إلى سدّ " بني هارون " فتعجبت من سحر الطبيعة هناك ،**

**وقلت : آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ،هاكِ آلة التصوير يا سلمى و التقطي لنا صورا**

**ردّت سلمى : حاضرة ،هاتها .**

**ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .**

**ردّ الأبُ : لا ، يا بنيتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشّرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، إنه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت**

**ردّ سليمان : ولكن الماء وسخ يا أبي ، ألن نمرض عندما نشربه ؟**

**الأب : إنه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة.**

**و في عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سليمان رحلة نحو غابة تيكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة و قالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في الغابة ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة .**

**انطلقت الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا غذاءنا هناك.**

**قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و على يسارها أشجار العرعار .**

**قضينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه.**

**المقطع التعليمي 05 : البيئة و الطبيعة الأسبوع : 5 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : يوم بلا سيارات – سد بني هارون– رحلة إلى تيكجدة**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من يذكرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟**  **يوم بلا سيارات – سد بني هارون– رحلة إلى تيكجدة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ماذا قررت البلدية ؟ ماذا أخرج سليمان ؟ أين ذهبوا ؟ ماذا صادفوا في طريقهم ؟ ماذا قال القائد ؟**  **لماذا نغرس الأشجار ؟ التفت القائد ، ماذا قال لسمير ؟ ولصديقه ؟ اذكر بعض فوائد الشجرة.**  **أين ذهب سليمان في مساء الجمعة ؟ ماذا أعجبه هناك ؟ ماذا قال عن البحيرة ؟ ماذا طلب من سلمى ؟**  **ماذا قال الأب؟ لماذا نبني السد ؟ماذا أرادت سلمى أن تفعل؟ما رأيك؟كيف يصبح ماءالسد صالحا للشرب ؟**  **أين ذهب في عطلة الربيع ؟ رفقة من ؟ مم حذرت المعلمة التلاميذ ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟**  **ماذا يوجد على يمينها ؟ وعلى يسارها ؟ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ في طريق العودة؟ و أنت ماذا تفعل ؟**  **استخراج القيم الواردة :**  **تعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(93-99-105) أو (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  02.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف نسمي هذا المكان ؟**  **كيف هي أشجاره ؟ ماذا عن بيوته ؟ و كيف هي طرقاته ؟**  **كيف نجد الهواء ؟ ما الذي يجعل الهواء ملوثا في المدينة ؟**  **الصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذا السد ؟**  01.PNG  **ماذا نخزن فيه ؟ هل يمكننا السباحة فيه ؟**  **فيم نستعمل مياه السدود ؟ كيف يصبح ماء السد صالحا للشرب ؟**  **إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1و2 معا**  **الصورة 03 :**  Capture.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **ما اسم هذا المكان ؟**  **ما اسم الشجرة التي جلسوا عندها ؟ ماذا يوجد على يمينها ؟ و يسارها ؟**  **ما هو واجبنا اتجاه هذه المناطق الجميلة ؟ كيف نتجنب الحرائق ؟**  **إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة.**  **أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن 1ص62**  **778.PNG** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05 : البيئة و الطبيعة الأسبوع : 5 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **- أملأ الفراغ بما يأت: تعالى،هنا، ما أجمل،هاك، بينهما، اليمين ، هيا، هناك.**  **1 –ذهب سليمان إلى الحديقة العمومية رفقة أبيه، وفي طريقه التقى بابن**  **عمه فقال له ........ يا عصام ...... معنا، لما وصلوا اندهشوا لجمال**  **المكان فقال سليمان ............. هذه الحديقة! . قال الأب : انظر يا**  **ولدي........ أزهار حمراء و.............. صفراء ،وعلى .............**  **بحيرة يسبح فيها البط و ............. بعض الشجيرات حديثة الغرس .**  **أكمل الاب حديثه قائال: ........ الأكل ولا تنسى تنظيف المكان قبل مغادرته**  **2- أكتب جملة اسمية يكون الخبر فيها جملة مستعينا بالمثال التالي :**  **التلميذ يضع الأوساخ في الحاوية .............................**  **أركب جملة على المنوال التالي :**  **لا توسخ محيط المدرسة ....................................**  **3- أستعين بالمثال التالي وأكتب:**  **التلميذ يرمي قشور الموز في الغابة ال ترمي قشور الموز في الغاية.**  **هي توسخ ثيابها .......................................**  **هما تركا الحنفية مفتوحة .................................**  **هم يتشاجرون مع زملائهم .................................**  **ينجز المتعلم شطرا من التمرين 1 من دفتر الأنشطة اللغوية ص38** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05 : البيئة و الطبيعة الأسبوع : 5 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : نظافة الحي – لا أبذر الماء – واحة ساحرة**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا صادف سليمان و زملائه في طريقهم ؟ ماذا طلب منهم القائد ؟ أين ذهب سليمان مساء يوم الجمعة ؟**  **ماذا عرف عن السدود ؟ اين ذهب في عطلة الربيع ؟ ما اسم الأشجار الموجودة هناك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **قراءة : قراءة النصوص الثلاثة " نظافة الحي – لا أبذر الماء – واحة ساحرة "**  **إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة**  **أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2ص 62**  **558.PNG**  **نشاط : يفتح الكتاب المدرسي على نص " نظافة الحي " ص95**  **استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ف** | **غ** | **و** | **خ** | **ال القمرية** | **ال الشمسية** | | **.....................** | **.....................** | **.....................** | **.....................** | **.....................** | **.....................** |   **خط : دفتر الأنشطة ن 3ص 63**  **21.PNG**  **إملاء : دفتر الأنشطة ن 4ص 63 / اشترى خالد الفلفل و الخيار و وضعهم في قفة الخضر .**  **142.PNG**  **التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1ص 63**  **33.PNG** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ال القمرية** | **ال الشمسية** | **ق** | **خ** | **و** | **غ** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05 : البيئة و الطبيعة الأسبوع : 5 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع :إدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : خ – و – ف – غ**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : خ – و – ف – غ / كلمة تبدأ بـ ال القمرية و اخرى بـ ال الشمسية** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  **استيقظ**  **صوت**  **على**  **ضجيج**  **فريد**  **المبلغ**  **قرأ**  **الفاتورة**  **الأب**  **الموجود**  **في**  **إلى**  **ذهب**  **مدينة**  **هشام**  **وسمير**  **جانت**  **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 63**    **أميّز :**  **أصنف الكلمات التالية في الجدول :**  **المكتبة – المعلمة – التّفاح – الدّفتر – الكرة – الشّاطئ – المدرسة - التّراب**   |  |  | | --- | --- | | **الـ القمرية** | **الـ الشمسية** | | **..................................**  **..................................**  **..................................** | **..................................**  **..................................**  **..................................** |   **المشروع :**  **استلام المشاريع و تعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5ص 63**  **11.PNG** | **الاستثمار** |