**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة**:يرد استجابة لما يسمع

**الميدان**:فهم المنطوق والتعبير الشفوي(ح1) يتفاعل مع النص المنطوق

**النص المنطوق:**انتهت العطلة **مؤشرات الكفاءة**:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعننى العام للمنطوق)

**الكفاءة الختامية**:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها الفهم(يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)

**القيم**:يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **مع من تلتقي وأنت عائد إلى المدرسة؟**  **عدت في المساء إلى البيت وتحدثت مع والديك،ماذا قلت لهم؟** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى**  **المهمة01:حدث والديك عن عودتك للمدرسة وصف لهم كل ماجرى؟** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (انتهت العطلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **فتح الكتاب ص 9 ومشاهدة الصورة**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **تتحدث الأم مع ابنتها،ماذا تقول لها؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **طرح السؤال:ماذا تتعلم في المدرسة؟**  **الإجابة عن الألواح إن أمكن** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث:تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img065.jpg  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img065.jpg  **الصورة1:ماذا ترى ففي الصورة؟ الصورة الثانية:إلى أين تذهب البنتان؟**  **بم توصي الأم ابنتها؟ تخيل الحوار الذي يدور بين التلميذتين؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:**يتواصل مع الغير

يفهم حديثه

**النشــــــــــــــــاط**:تعبير شفوي(ح2) **مؤشرات الكفاءة:**يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستخدم النبرات الصوتية

**الكفاءة الختامية**:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة الملائمةويستخدم الكلمات المناسبة للتوجيه والإرشادي

**القيم**:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **متى تذهب إلى المدرسة؟**  **ومتى تعود؟** | **العودة إلى النص المنطوق(انتهت العطلة)**  **طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها** | **إعادة قراءة القرة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة**  **في مساء آخر يوم من العطلة،قال.............**  **متى سأل علي أمه؟**  **تسجيل إإجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(المساء)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة**  **ماذا قالت الأم لابنيها؟**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(الصباح)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة**  **ترجت ليلى أباها،ماذا قالت له؟**  **تسجيل إإجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(أرجوك)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمارين** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:**يتواصل مع الغير

يفهم حديثه

**النشــــــــــــــــاط**:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) ح3 **مؤشرات الكفاءة:**فهم تسلسل الأحداث في النصالمنطوق ويبني عليها

**الكفاءة الختامية**:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما

**القيم**:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يذكر بعض الأعمال مراعيا الترتيب** | **اذكر الأعمال التي تقوم بها داخل المدرسة** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور مستعملا الصيغ السابقة(الصباح،المساء،أرجو)** | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث(ماكان يسمى سابقا بالتعبير التلقائي)**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img066.jpg  **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص10**  **حدد شخصية الصور**  **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها**  **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس**  **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)**  **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج جزئي)**  **نفس العمل مع الصورة الرابعة يليه العبير عن أحداث القصة(إدماج كلي)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج نصا شفويا أصيلا يرتب فيه أفكاره** | **استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما يفعله الفلاح من الصباح حتى المساء** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة**:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص

**الميدان**:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب

**النشـــــــــــــاط**:قراءة إجمالية(اليوم نعود إلى المدرسة) ح4 **مؤشرات الكفاءة**:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحتروعلامات الوقف

**الكفاءة الختامية**:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص

القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءةوينضبط مع الزمن المخصص للنشاط

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **التقيت بزملائك تحييهم.**  **ماذا تقول لهم؟** | **السياق:رافقك أبوك في أول يوم إلى المدرسة**  **السند:صورة مدرسة أو مايراه المعلم مناسبا**  **التعليمة:**  **في أي شهر تعود إلى المدرسة؟ ومع من تلتقي؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 11 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img067.jpg  **ماذا ترى في الصورة؟**  **الى ماتشير البنت؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل**  **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **متى استيقظت ليلى؟ولماذا؟**  **هي تلميذة مواظبة،هل تحب أن تكون مثلها؟إذن ماذا تفعل؟**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(النهوض المبكر،غسل الجسم،الألتحاق المبكر بالمدرسة،المواظبة......)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:**يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

**الميدان**:فهم المكتوب

**النشـــــــــــــاط**:قراءة وكتابة(اليوم نعود إلى المدرسة) ح6 **مؤشرات الكفاءة**:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص

**الكفاءة الختامية**: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)

**القيم والكفاءات العرضية**:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.**  **متى أيقظت الأم ابنتها؟**  **مالأعمال التي قامت بها ليلى بعد خروجها من فراشها؟**  **بم أوصت الأم ابنتها؟**  **مع من التقت في الطريق** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(س،ز)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **تكلمت ليلى عن الأعمال التي قامت بها.ماذا قالت**  **غيرت ملابسي وارتديت مئزري ثم أخذت محفظتي الجديدة**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**  **يمكن للمعلم الرجوع إلى الجملة الموجودة في كتاب التلميذ ص 12 ويمكنه الإتيان بجملة أخرى**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الجديدة** | **محفظتي** | **أخذت** | **ثم** | **مئزري** | **وارتديت** | **ملابسي** | **غيرت** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ـسي** | **بـ** | | **ـلا** | **مـ** | | | **ري** | | **ـز** | | | **مئـ** | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(مِسْمار)مع تكرار الصوت مِسْـ،مِسْـ**  **قراءة كلمة(مِزْمار)مع تكرار الصوت مِزْ،مِزْ**  **يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم س،مع جميع الحركات والمدود**  **ثم النطق بكلمة كأن يقول سا،سا،سار**  **نفس العمل مع حرف الزاي زا،زا،زار**  **قراءة الكلمتين معا:مسمار،مزمار**  **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين**  **الأستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين**  **التطبيق**  **العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين**  **قراءة الحرفين**  **كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطة** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:**يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

**الميدان**:فهم المكتوب

**النشـــــــــــــاط**:قراءة وكتابة(اليوم نعود إلى المدرسة) ح8 **مؤشرات الكفاءة**:يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،ينتج جملا اسمية بسيطة

**الكفاءة الختامية**: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي (مبتدأ+خبر)،ينتج جملا بسيطة موظفا

**القيم والكفاءات العرضية**:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية الضمائر(أنا،أنت،أنت،أنتما،أنتم)مع الماضي والمضارع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا؟**  **أوصت الأم ليلى،ماذا قالت لها؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما.**  **يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي**  **يجيب عن الأسئلة**  **ينتج جملا اسمية بسيطة**  **يوظف الضمائر أنت،أنتِ مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الثانية قراءة جوهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص12 (أحسن قراءتي)**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)**  **يحمل المعلم المكتب ويتظاهر أنه ثقيل ثم يقول:المكتب ثقيل**  **يشير المعلم إلى ساحة المدرسة،ويسأل:كيف هي الساحة؟......الساحة واسعة**  **نفس العمل مع القسم:كيف هو القسم..........القسم نظيف**  **يسجل المعلم الإجابات على السبورة(جملة اسمية مبتدأ+خبر)**  **خلق وضعيات مشابهة كالإشارة إلى الصورة.......الصورة جميلة**  **الشجرة........الشجرة طويلة**  **هاتوا جملا على نفس المنوال**  **يقول المعلم:قالت ليلى :غيرت ملابسي،وارتديت مئزري.....وخرجت مسرعة**  **يطلب المعلم من تلميذ الخروج إلى الساحة ثم العودة**  **يسأل المعلم:ماذا فعل زميلكم.......خرج إلى الساحة**  **أخبره يا.....بما فعله......أنت خرجت إلى الساحة**  **استبدال تلميذ بتلميذة.......أَنْتِ خرجت إلى الساحة**  **يكتب المعلم الجملتين على السبورة قراءتهما واستبدال الفعل خرج بفعل آخر**  **يطلب المعلم من نفس التلميذ الخروج وفي نفس الوقت من تلميذ آخر إخباره بما يفعله**  **الجملة:أنت تخرج إلى الساحة**  **استبدال تلميذ بتلميذة........أنت تخرجين**  **كتابة الجملتين وتغيير الفعل**  **مطالبة التلاميذ باستعمال الضميرين)أَنِتَ،أنتِ)في جمل مع الماضي والمضارع** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة**:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة

بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

**النشـــــــــــــــاط**:إملاء (الحصتان:7/9) **مؤشرات الكفاءة**:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها

**الكفاءة الختامية**:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)

**القيم والكفاءات العرضية**:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيه يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **هاتوا كلمات تحوي الحرف زاي**  **هاتوا كلمات تحوي الحرف سين** | **يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة**  **قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها**  **ـــ حوط حرف الزاي في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف السين** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يختار الحرف المناسب لكل كلمة ويقرأها** | **تثبيت الحرفين.**  **انطلاقا من )تعابير،ألفاظ بطاقات،صور)لتكملة الحرف الناقص.**  **سٌ زٌ سَـ زَا**  C:\Users\safa\Desktop\1.jpg  C:\Users\safa\Desktop\images.jpg  C:\Users\safa\Desktop\2.jpg  C:\Users\safa\Desktop\is.jpg  **فائــ غـ لٌ شـمـ ـبورة**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم حرفي السين والزاي بجميع الحركات والمدود ويطالب التلاميذ بكتابتها على كراس القسم**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي**:استعد للعودة إلى المدرسة **مركبة الكفاءة:**يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

**الميدان**:الأعداد والحساب يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

**الدرس**:عد كميات صغيرة **مؤشرات الكفاءة**:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

**الكفاءة الختامية**:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد يعرف مبادئ التعداد العشري

**القيم والكفاءات العرضية**:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **احسب عدد تلاميذ القسم واكتبه على لوحتك** | **السيـــــــاق:دخلت مع زملائك حجرة الدرس فشاهدتم نوافذ جميلة،اتفقتم على عدها**  **السنـــــــد:نوافذ القسم**  **التعليمـــة:عدوا نوافذ قسمكم(تتم المناوبة على العد،إذ يقول التلميذ الأول واحد والذي بجانبه اثنان ثم الذي وراءه وهكذا حتى تتم العملية** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعد عدد الأشياء واحد/واحد**  **يجمع ويستبدل بالعشرات**  **ينجز الأنشطة**  **يكتشف أخطاءه ويصحح** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج**  **يفوج الأستاذ تلاميذته إلى أفواج(4/5) ويقدم لكل فوج علبة جبن تحوي عددا من الأشياء**  **-عد عدد الأشياء الموجودة داخل العلبة**  **-الإجراءات:يعد التلاميذ عدد الأشياء واحد/واحد ......يجمعون الأشياء عشرة/عشرة ثم يضمون الباقي**  **-العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله وتتم المناقشة رفقة المعلم**  **-التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعية المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط.**  **الفوج1 الفوج 2 الفوج3 الفوج4**  **......... .......... ....... ..........**  **العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:**  **احسب عدد العصافير:.....................**  **كم من كتاب يوجد على الرف:.................**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img069.jpg  **تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **عندما أعد كميات أعدها واحد واحد ثم أجمعها في رزم ذات عشرة وبعد ذلك أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**

**المقطع التعلمي**:استعد للعودة إلى المدرسة **مركبة الكفاءة:**يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

**الميدان**:الأعداد والحساب يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

**الدرس**:جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال +،- **مؤشرات الكفاءة**:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

**الكفاءة الختامية**:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد يعرف مبادئ التعداد العشري

**القيم والكفاءات العرضية**:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يعد مشافهة ويذكر العدد الموالي لعدد معلوم** | **السيــــاق:أراد أخوك أن يعد قريصات فأحضر علبة ،وضع قريصة بداخلها وقال واحد،ثم أخرى وقال اثنان.....حتى توقف عند 20.**  **السنــد:علبة بها 20 قريصة وقريصات أخرى**  **التعليمـــة: اكملوا العد**  **يضع المعلم القريصة 21 داخل العلبة ويطلب من تلميذ ذكر العدد،فقريصة أخرى ومن تلميذ آخر وهكذا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعد عدد الأشياء واحد/واحد**  **يجمع ويستبدل بالعشرات**  **ينجز الأنشطة**  **يكتشف أخطاءه ويصحح**  **يضم أشياء المجموعتين ويكتب الناتج** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج**  **-تفويج التلاميذ:ويقدم لكل فوج علبتين في كل علبة عدد معين من الأشياء أقل من عشرة.**  **-احسب عدد أشياء العلبتين**  **-الإجراءات:يضم التلاميذ أشياء العلبتين ويعدون واحد/واحد**  **يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ويواصلون بحساب عدد أشياء العلبة الثانية**  **يعدون عدد أشياء العلبة الأولى ثم الثانية ويحسبون الناتج**  **العرض والمناقشة:تعرض كل مجموعة عملها وتتم المناقشة بالطريقة المعتادة**  **-التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا بمعية المعلم وكتابة النتائج على السبورة حسب المخطط.**  **الفوج1 الفوج 2 الفوج3 الفوج4**  **......... .......... ....... ..........**  **العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img070.jpg  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img070.jpg  **تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **في عيد الأم أهديك لأمك 6 أزهار،وأهدت لها أختك 8 أزهار**  **كم زهرة عند الأم؟** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **عندما أضيف قريصات أو.................كتاب التلميذ ص 16** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي**:استعد للعودة إلى المدرسة **مركبة الكفاءة:**يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)

**الميدان**:الأعداد والحساب يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب

**الدرس**:متتالية الأعداد إلى 29 **مؤشرات الكفاءة**:يعين الأعداد مشافهة وكتابة

**الكفاءة الختامية**:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد يقارن و يرتب أعدادا أصغر من 30

**القيم والكفاءات العرضية**:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يذكر سابق(سالف) عدد معلوم** | **السيــــاق:لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا ننزع القريصات واحدة بعد الأخرى.**  **السنـــد:علبة بها 29 قريصة**  **التعليمـــة:لنذكر القريصات المتقية في كل مرة**  **يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الأنطلاق في الحذف،ينزع واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ شريط الأعداد وأعداد البطاقات.**  **يضع بطاقة كل عدد في مكانها المناسب**  **ينجزالأنشطة** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج**  **-يقدم المعلم لكل فوج شريط أعداد حتى 30 به خانات فارغة وبطاقات بها الأعداد الفارغة.**  **-ضع كل بطاقة في خانتها المناسبة.**  **-الإجراءات :يقرأ العدد المكتوب على البطاقة ويضعه في خانته الفارغة.**  **العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله.**  **التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة.**  **الفوج1.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0** | **3** | **..** | **7** | **12** | **..** | **19** | **20** | **..** | **24** | **28** | **..** |   **بطاقات الأعداد للفوج(1) 5 15 22 29 اقتراح أشرطة وبطاقات أعداد لباقي الأفواج**  **النشاط ص17 من كتاب التلميذ**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  **يتم إنجازالأنشطة من كتاب التلميذ ص 17**  **ملاحظة:إذا داهمك الوقت يمكنك مطالبة التلاميذ بإنجازالأنشطة من ىمرحلة أنجز خارج الصف على أن تراقبها دوريا** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **اكتب العدد تسعة بالحروف** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:الأستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف**

**الدرس:سورة المسد استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:القراءة السليمة للمحفوظ**

**الكفاءة الختامية:يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ماحفظ من القرآن والحديث حسن الاستعمال في الموافقف المتعلقة بالسلوكات والآداب**

**القيم:الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **متعنا يا.......بتلاوة سورة الفاتحة** | **السياق:في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب،عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحا ويقرؤون .**  **السند:كتاب القرآن الكريم،مشهد أطفال داخل الكتاب**  **يقرؤون القرآن التعليمة:ماذا يفعل هؤلاء الأولاد**  **كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق(الشيخ،الطالب،معلم القرآن،سيدي....)** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **هل تحب الرسول (ص)؟**  **ماذا تقول عند سماع كلمة:الرسول؟**  **رتل على مسامعنا الآية الأولى**  **رتل على مسامعنا الآية الثانية** | **مرحلة التلاوة والاستماع:يكشف الأستاذ عن السورة ويُسمعهم آيات السورة بالجهازالمناسب عدة مرات(حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة)**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img064.jpg  **المعنى الإجمالى للسورة(أفهم السورة):يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة(أبو لهب هو عم الرسول صلى الله عليه وسلم وكان يؤذيه،وكانت زوجته تضع الشوك في طريقه،وعقابا لهما أنذرهما الله**  **بالعقاب الشديد)**  **محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة**  **من هو أبو لهب؟**  **ماذا كان يفعل للرسول؟ومامصيره؟**  **بماذا سمى الله امرأته؟ولماذا؟**  **هل تدخل الجنة؟لماذا؟**  **هل يدخل الجنة من لايؤمن بالله؟**  **أتعلم**  **كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته**  **التحفيظ:يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويؤطر كلماتها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **وتب** | **لهب** | **أبي** | **يدا** | **تبت** |   **يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها،ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة.**  **في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآية ويحرص على حسن الآداء وجودة الحفظ**  **نفس العمل مع الآية الثانية** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **متعنا يا.... بتلاوة ماتحفظه من سورة المسد** | **مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما ،يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء.**  **يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ مابقي من سورة المسد**

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية

**النشـــــــــــــــاط**:محفوظات (ح 5/11) **مؤشرات الكفاءة**:يقرأ المحفوظةويحفظها

**الكفاءة الختامية**:ينتج كتابة كلمات وجمل يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

**القيم والكفاءات العرضية**:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين تتعلم القراءة والكتابة؟**  **هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img068.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **ماذا تدرس في مدرستك؟**  **مع من تذهب كل صباح؟**  **متى تكتب؟**  **ماالفائدة من الدراسة؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(11)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية

**النشـــــــــــــــاط**:إدماج(ح10) **مؤشرات الكفاءة**:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها

**الكفاءة الختامية**:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق

**القيم والكفاءات العرضية**:يوظف قدراته ويتحكم فيها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
|  | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **لاحظ الجملة.ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة**  C:\Users\safa\Desktop\1.jpg  C:\Users\safa\Desktop\2.jpg  C:\Users\safa\Desktop\3.jpg  **الكبش كبير**  **التربية الإسلامية.**  **اختر الجواب الصحيح.**  **خال الرسول صلى الله عليه وسلم**  **أبو لهب هو جد الرسول صلى الله عليه وسلم**  **عم الرسول صلى الله عليه وسلم**  **التربية المدنية**  **أجيب بـ (صح أو خطأ)**  **لي الحق في تمزيق ثيابي**  **لي الحق في التعلم**  **لي الحق في الأكل** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **متعنا يا......بتلاوة آيات سورة المسد** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**الوضعية الإدماجية من اجتهادي الشخصي فإن قصرت فلا لوم**

**ورقة الإدماج في الأسفل**

**الأنشطة:**

**اللغة العربية.**

**لاحظ الجملة.ثم اكمل على منوالها تحت كل صورة**







**الكبش كبير .......................... .....................**

**التربية الإسلامية.**

**اختر الجواب الصحيح.**

**خال الرسول صلى الله عليه وسلم**

**أبو لهب هو جد الرسول صلى الله عليه وسلم**

**عم الرسول صلى الله عليه وسلم**

**التربية المدنية**

**أجيب بـ (صح أو خطأ)**

**لي الحق في تمزيق ثيابي ........**

**لي الحق في التعلم .........**

**لي الحق في الأكل .........**

**المقطع التعلمي**:استعد للعودة إلى المدرسة **مركبة الكفاءة:**تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء

**الميدان**:جسم الإنسان والصحة اعتماد القواعد الصحية للتنفس

**الدرس**:مظاهر التنفس **مؤشرات الكفاءة**:يتعرف على المظاهر الخارجية للتنفس،ويميز بين الشهيق

**الكفاءة الختامية**:يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية والزفير،يحدد القواعد الصحية للتنفس

**القيم والكفاءات العرضية**:بنظم مهامه وأعماله المختلفة،يرسخ اللغة الوطنية للأتصال والتعبير العلمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتصور أسبابا تدعو إلى فرار الأشخاص من المنزل بملاحظته المشهد وسماعه نص السياق.**  **يجيب عن السؤال** | **السيــــاق:بينما كنت ذاهبا إلى المدرسة رأيت دخانا يتصاعد من منزل وأشحاصا يفرون منه.**  **السنـــد:المشهد**  **التعليمـــة:لماذا يفر الأشخاص من المنزل؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يلاحظ حركات الصدر ويجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **- مرحلة الملاحظة والبحث.**  **يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 15 وملاحظة الصورة.**  **يمارس الأطفال الرياضة في الغابة.**  **لماذا اختاروا هذا المكان؟**  **شاهدوا الأطفال في الصورة الثانية.ماهي الأخطار التي يتعرضون لها؟**  **-مرحلة التجريب والقياس.**  **-01 يطلب الأستاذ من تلميذ الخروج إلى الساحة والجري حولها عدة مرات.(نتجنب الإرهاق)**  **بعد عودته يضعه على مرأى من زملائه ويسأل.**  **ماذا يفعل زميلكم؟..........يتنفس**  **كيف يفعل ذلك؟............يدخل الهواء إلى جسمه ويخرج منه**  **كيف نسمي دخول الهواء إلى الجسم؟............الشهيق**  **وخروج الهواء منه؟.............الزفير.**  **-02 يطلب من كل تلميذين مقابلة بعضهما وينظر كل واحد إلى صدر زميله.**  **أدخلوا الهواء إلى أجسامكم.**  **ماذا يحدث للصدر؟........يكبر،ينتفخ،يرتفع**  **أخرجوا الهواء من أجسامكم.**  **ماذا يحدث للصدر؟.......يصغر،ينخفض......**  **يكتب المعلم الإجابات مناقشة والتصديق على أحسنها**  **للتوصل إلى.**  **عندما يدخل الهواء جسمي يرتفع صدري وعندما يخرج الهواء من جسمي ينخفض صدري** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **إنجازالنشاط ص15** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر**



**المقطع التعلمي**:الحياة المدرسية **مركبة الكفاءة:**يصنف الحقوق والواجبات على أساس

**الميدان**:الحياة المدنية أساس سند معطى،يقابل بين ماهو حق وماهو واجب

**الدرس**:من حقي أن أتعلم **مؤشرات الكفاءة**:يميز بين حقه وواجبه

**الكفاءة الختامية**: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم يعرف حقوقه ويطالب بتوفيرها

**القيم والكفاءات العرضية**:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يقترح معوقات عدم قدرة الجدة على القراءة.**  **يجيب عن السؤال** | **السيــــاق:زرت جدتك في عيد الأضحى.وجدتها تحمل ورقة وهي تنظر إليها،طلبت منك قراءتها**  **السنـــد:المشهد**  **التعليمـــة:لماذا لم تقرأ جدتك مايوجد بالورقة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.**  **يعرف بأن له الحق في التعلم** | **-ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب ص 14.**  **لاحظ الصورة 1.**  **ماذا ترى في الصورة؟**  **ماذا يتعلم الأطفال في المدرسة؟**  **في أي سن يلتحقون بها؟**  **هل تحترم معلمك؟لماذا؟**  **الصورة 2.**  **مابه هذا الولد؟**  **لماذا لم يلتحق بالمدرسة؟**  **هل له الحق في التعلم؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يطلب من المتعلمين جمع صور تدل على التعلم.**  **إنجاز التمارين.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

