

**النص المنطوق : جولة في أرجاء المدينة**

**حلّتْ عائِلةُ سمِير بِالـمدِينةِ ،ها هُم يصعَدونَ إلى الحافِلةِ التّي ستنقلهُم من المَحَطّةِ إلى منزِلِ العمِّ بوسطِ المدينةِ. جلسَ الأطفالُ بجانبِ النَّافذَةِ ،و انطلقتِ الحافلةُ تجُوبُ الشّوارعَ ،**

**قالت وِدادُ : ما أوسع الطّرقاتِ ! و ما أعلى هذه البنايات ! و ما أكبر هذه المتاجرَ !**

**وصلتِ الحَافلةُ إلى وسط المدينةِ ، فرحَ الأطفالُ لرؤيةِ نافورةٍ المياهِ تتلوّنُ بألوان المصابيح المشتعلةِ.**

**سألت وداد أباهَا : من ذاك الرجلُ الذي يرتدي بذلةً زرقاءً ؟ ردّ الأبُ : ذاك شرطيٌ ،إنّهُ ينظّمُ حركةَ المرورِ**

**أعجبَ الأطفالُ بمَا شاهدوهُ من وسائلِ النّقل المختلفةِ : سيارات ، حافلاتٌ ، شاحناتٌ وقطاراتٌ.**

**و عندما وصلوا إلى البيتِ حطّوا أمتعتهم و استراحوا قليلا ، وبعد الظّهرِ خرجوا جميعًا و توجّهوا إلى قاعةِ السينمَا لمشاهدة فيلمٍ ، أسرع سميرُ للدخولِ إلى قاعةِ العرضِ ، لكنّ عاملَ الشباكِ منعهُ و قال لهُ**

**لا ، ليسَ قبلَ أنْ تشترِي التذاكرَ .**

**المقطع الثالث : الحي و القرية**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع :3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : جولة في أرجاء المدينة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **اذكر بعض الأماكن التي زرتها مع عائلتك ؟ ما هي الأشياء التّي أعجبتك ؟**  **و ما هي الأماكن التي تحبُّ زيارتهَا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النصف** | **78.PNGفهم المنطوق :**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ماذا زارت عائلة سمير ؟ أين تسكن عائلة عمّهِ ؟**  **◄ أين جلس الأطفال ؟ ماذا قالت وداد عن الطرقات –**  **البنايات – المتاجر ؟**  **◄ ما هو الشّيء الذي فرح الأطفال كثيرا عند رؤيتهِ ؟**  **◄ ماذا يرتدي الشرطيُّ ؟ ما عملهُ ؟ ما هي وسائل النّقل المذكورة**  **في النّص؟**  **◄ هل استطاع كريم الدخول إلى السينما ؟ لمَ ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 63 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كانت عائلة سلمى ؟← في وسط المدينة.**  **الزمان: كيف كانت هذه الليلة ؟← بعد الظّهر .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← وداد – الأب – سمير – عامل الشباك**  **الأحداث : إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ ماذا شاهدو في الرّحلة ؟← زيارة عائلة العم - مشاهدة مختلف المرافق**  **النهاية : ماذا طلب شباك التذاكر من سمير ؟ ← منع عامل الشباك دخول سمير لعدم امتلاكه التذكرة**  **استخراج القيم الواردة : •الجلوس بأدب في الحافلة • احترام الشرطي • احترام الطّابور و شراء التذاكر**  **عادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبر انطلاقا من مشهد :**  **طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 63**  01.PNG**يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟**  **◄ ما هي السلع التي تباع فيه ؟**  02.PNG**◄ اذكر أسماء بعض المحلات التي نتسوق منها ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ما اسم هذا المكان ؟**  03.PNG**◄ من يذهب إليه ؟ من الأشخاص الذي يعملون فيه ؟**  **◄ ماذا كتب على الشاحنة الصفراء ؟ ما هو عملها ؟**  **الصورة 03 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف نسمي هذا المكان ؟**  **◄ ماذا يفعل الناس فيه ؟**  **◄ ما هو واجبنا اتجاه هذه الأماكن ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الموضوع : جولة في أرجاء المدينة + بعد الظهر لا ، ليس**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا قالت وداد عن المدينة ؟**  **ماذا أعجب سمير ؟ بم تتلوّن ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : بعد الظهر**  **◄ متى توجهت العائلة إلى قاعة السينما ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **توجهت العائلة إلى قاعة السينما بعد الظهر**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة بعد الظهر على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة بعد الظهر في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( لا ... ليس )**  **◄ ماذا قال عامل الشباك لسمير ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **لا ، ليس فبل أن تشتري التذاكر**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة لا / ليس على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف لا ، ليس في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي**  **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 64( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  07.PNG**يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟أين ذهبت عائلة سمير ؟**  **أين تسكن عائلة العم ؟ أين جلس الأطفال ؟**  08.PNG **ما هي الوسيلة التي سافروا بها ؟**  **الصورة الثّانية :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يرتدي هذا الرجل ؟ أين يقف ؟**  **كيف نسمي العمود الملون ؟ إلى ماذا يرمز كل لون ؟**  09.PNG **ما هي مهمة رجل الشرطة ؟**  **الصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟أين تتواجد عائلة سمير الآن ؟**  **ماذا قالت وداد عن المدينة ؟**  11.PNG **ما الذي أعجب سمير ؟**  **الصورة الرابعة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟أين ذهب سمير ؟**  **هل دخل إلى قاعة السينما ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟**  **لو كنت مكانه ، كيف تتصرف ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الأربعة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف الراء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الراء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين ذهبت عائلة سمير بعد الظهر ؟**  **هل استطاع سمير الدخول ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا اشترت سهام؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **اشترت** | **سهام** | **ثوبا** | **جمييلا** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**  **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **اشترت** | **سهام** | **ثوبا** | **جمييلا** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **اشترت**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **اشـ/ـتـ/ـر/ت**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الراء)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الراء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( دقيق )عوض المقطع الاول ( د ) بالمقطع ( ر ) ماذا تصبح الكلمة ( دقيق )** * **مهارة الحذف ( ّرتاج / جوارب )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف الراء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الراء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف : رمان - مسرور**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أشجا..**  **ز..فَــــةٌ**  **بحيـــ..ةٌ**  **..مْــحٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**  260621740_1351484545287971_2969123705998323719_n 260758501_1351484875287938_3254867204055063663_n 259508047_1350119362091156_7181980446815712806_n  **الظواهر النحوية و الصرفية**  **يكتب المعلم و يقرأ المتعلم / قالت الأمُّ: أنتما تذهبان إلى قاعة السينما**  **◄ لو خاطبت الأم مجموعة من الأولاد ماذا تقول ؟**  **◄ لو خاطبت الأم مجموعة من البنات ماذا تقول ؟**  **نَتما تذهبان إلى قاعة السينما**  **أنَتم تذهبون إلى قاعة السينما**  **أنتن تذهبن إلى قاعة السينما**  **يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **يشرح المعلم و يطلب منهم الإجابة عن الأسئلة و إتمام الجمل ( شفويا ) .**  **نحو : أنتما تدرسان جيدا ← أنتم ...................... ← أنتن ......................**  **أنتم تكتبون بسرعة ← أنتما ...................... ← أنتن ......................**  **أنتن تحفظن النّشيد ← أنتما ...................... ← أنتم ......................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **رسم رائد منظرا رائعا .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع :3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف اللام**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف اللام سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين ذهبت سهام و وداد ؟**  **ماذا اشترت وداد ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من اصطحبت سهام إلى المدينة ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اصطحبت** | **سهام** | **ابنة** | **خالها** | **وداد** |     **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال كلمة اصطحبت بكلمة رافقت/ استبدال كلمة خالها / بكلمة عمّها ...**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اصطحبت** | **سهام** | **ابنة** | **خالها** | **وداد** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **خالها**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **خا/لـ /ـها/**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( اللام )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف اللام.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (موز )عوض المقطع الاول (م ) بالمقطع (ل) ماذا تصبح الكلمة (موز ) ( فحم )** * **مهارة الحذف ( لباب / لباقة )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف اللام**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف اللام سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف : علب / هلال / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يعرض المعلم صور و يكتب تحتها كلمات ينقصها حرف و يطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص :**  246519048_1328745137561912_3671447994358247441_n 246450831_1328744964228596_5549616758774793966_n 246443915_1328745200895239_2419438009950781076_n  **فـ.....ـفـ ...... فيـ ...... أقـ.....م**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ذراع - منزل - بخار - ليمون - فلفل - كرسي –قلب – بذور.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف اللام** | **حرف الراء** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **يلعب بلال لعبة الحبل كل .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : في المحلات الكبرى**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **العودة إلى النص المقروء :**  **إلى أین أخذت الأم سھاما و ودادا ؟**  **كیف وجدوا المكان ؟**  **اذكر السلع التي وجدوھا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | 35.PNG**طلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 65**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة**  **( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **\*ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  \* **كيف يسمى هذا المكان ؟**  **\* ماذا يفعل الناس في هذا المكان ؟**  **\* اذكر المحلات الموجودة فيه .**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **اصطحبت : رافقت / معلباتٌ : أغذية محفوظة في علب / ركنٌ : مكان خاص / طافت : تدور و تجوب المكان**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) أين ذهبت سهام ؟ من اصطحبت معها ؟**  **2) أين أخذتهما الأم ؟ متى ؟**  **3) كيف كان المكان ؟ ماذا يوجد في مدخله ؟ ماذا يباع فيه ؟**  **5) ما هي الأركان الموجودة في المحل ؟ أين أرادت وداد الذهاب ؟**  **◘ ماذا اشترت وداد من المحل ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ احترام أصحاب المحلات ○البقاء بقرب الأشخاص الكبار** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 35 أفهم و أجيب :** 32.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : الطبيعة في بلادي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأشياء التي نجدها في المدينة .**  **ما هي الأشياء التي نجدها في الريف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  455.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف هي الطبيعة ؟ ما لون الأشجار ؟**  **◄ كيف يكون الهواء في هذه المناطق ؟**  **◄ لو كنت ترغب الذهاب في نزهة ،ما هو المكان تقصده ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **ilovepdf_com-67**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثالث بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : في المحلات الكبرى**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← روضةٌ – أرض – بلبلٌ - بلال**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ر- ل) على سبورة الحروف.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **.،...... قبل أن أنجز واجباتي**  **نزور بيت الجدّة ...........**  **....... أخرج مع عائلتي للتنزه**  **.... معي نقود لشراء اللعبة**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغيتين : بعد الظهر / لا،ليس .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **1/ أنتما تطلبان العلم ← أنتم ..................................... .**  **2/ أنتما تحافظان على الصّلاة ← أنتنّ ...................................... .**  **3/ أنتم تمارسون الرّياضة ← أنتما ........................................ .**  **4/ أنتنّ تلعبنَ بالثّلجِ ← أنتم ....................................... .**  **أحسّن قراءتي : الصفحة 66 : يقرأ المعلم الفقرة قراءة سليمة مراعيا التنوين .**  13.PNG  **يقرأ المتعلمين الفقرة بتأن مع احترام علامات الوقف و التنوين .**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الراء يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف اللام يفوز بالمسابقة.**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : القرأن الكريم مبادئ اولية في العقيدة الاسلامية و العبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : من أركان الإيمان 2**

**مؤشرات الكفاءة : یسمي بشكل سلیم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإیمان . .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **یسأل الأستاذ :**  **ھل انت تلمیذ مسلم ؟**  **ھل تؤمن بالله؟**  **إن كنت تؤمن بالله ، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **ملاحظة الصورة الأولى .**  **- یسأل الأستاذ :**  **من ھو محمد صلى الله علیھ و سلم ؟**  **ھل تعرف أنبیاء آخرین ؟ اذكرھم** .  **یقوم الأستاذ بتسجیل إجابات التلامیذ الحسنة .**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، و قراءة ما كتب أسفلھا .**  **كیف نسمي الكتاب الذي أنزلھ الله على نبینا ؟**  **كیف نتلوه ؟**  **یقوم الأستاذ بتسجیل إجابات التلامیذ الحسنة .**  **ملاحظة الصورة الثالثة وقراءة ما كتب أسفلھا .**  **ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله**  **علیھ و سلم ؟**  **یقوم الأستاذ بتسجیل إجابات التلامیذ الحسنة .**  **یتم التوصل إلى:** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من**  **الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **إنجاز الجزء الأول من النشاط 1 ص 37** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع :3 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الحديقة العامة**

**مؤشرات الكفاءة : یربط بین النظافة وعناصر البیئة ، ویذكر نصائحا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤ** | **ملاحظة الصورتین .**  **ماذا یمثل كل مشھد؟**  **ما الذي یوجد في الریف ؟**  **و ھل نجد ذلك أیضا في المدینة؟**  **إلى أین یذھب الناس في المدینة ،**  **إذا أرادوا أن یستریحوا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبیر عنھا.**  **ما الذي نغعلھ أیضا في الحدیقة العامة ؟**  **ماذا یوجد فیھا؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة**  **لتناقش و تقرأ.**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، و التعبیر عنھا.**  **ماذا یفعل ھذان الطفلان ؟**  **لماذا ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة**  **لتناقش و تقرأ.**  **ملاحظة الصورة الثالثة .**  **ماذا یحمل ھذا الطفل في یده ؟**  **ما الذي سیفعلھ بھ ؟**  **ھل ھناك أعمال أخرى نقوم بھا للمحافظة**  **على الحدیقة العامة ؟.**  **اذكرھا.**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |











