**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : متتالية الأعداد إلى 999 99 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يدرج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 99999**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : فكك بالضرب الأعداد الآتية:**  **9909 ، 80542 ، 60000** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **تمهيد: كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟**  **كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 91 بعد إعادة كتابتها على السبورة.**  **- عين القريصات التي تحمل أعدادا متتالية، بحيث يكون الفرق نفسه بين كل عددين متتاليين، ثم مثلها**  **على كراسك ولونها بنفس اللون.**  **- لاحظ متتالية الأعداد الزرقاء.**  **ما هو مقدار الخطوة؟**  **- ماذا تلاحظ؟ هل هي متزايدة**  **أو متناقصة؟**  **اتباع نفس الخطوات مع المتتالية**  **الخضراء و البرتقالية**  **- مراقبة الأعمال ومناقشتها**  **- تصحيح جماعي ثم فردي.**  **تعلمت : لإِنْجَازِ مُتَتَالِيَة أَعْدَادِ تَتَكَوَّنُ مِنْ 5 أَرْقَامٍ يَجِبُ أَنْ أَعْرِفَ الفَرْقَ المَوْجُودَ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ مُتَتَالِيَيْن وَ هُوَ نَفْسُ العَدَدِ الَّذِي أُضِيفُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.**  **أنجز:**        **- اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يراقب نسق المتتالية ويجد مقدار الخطوة**  **يختار عناصر المتتالية التي تحقق الشرط**  **ينجز الأنشطة** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 62 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : المقادير و القياس**

**الموضوع : قياس مدد (1) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعلم أحداثا ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:**  **- أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام**  **- أكتب عددا من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عددا آخر كل أرقامه فردية** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: يراجع مع التلاميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي:**  **اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22**  **أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 92 و شرحها:**  **- مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟**  **- إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟**  **- ماذا وجدت ليلى؟**  **- إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟**  **- يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقية وملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة.**  **إذن:**  **- يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية.**  **- ضع عقارب الساعة بتوقيت : 4:20 ، 8:40، 12:30**  **تعلمت:**  **الْمُدَّةُ مِقْدَارٌ لِقِيَاسِ الزَّمَن نَقِيسُ الْمُدَدَ الْقَصِيرَةَ بِالسَّاعَةِ (h) وَالدَّقِيقَةِ (min)**  **أنجز:**    **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يقرأ الساعة بشكل صحيح**  **يربط بين الساعة التناظرية والرقمية**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 63 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : علاقات حسابية بين الأعداد(3) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يبرز ويستعمل علاقات حسابية بين الأعداد إلى 99999.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد.**  **مثال : عين عدد العشرات في العدد : 765 67 ؟ عين عدد المئات ؟ عين عدد الآلاف ؟** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 100 السبورة:**   * **حضرت العائلة عرضا مسرحيا بمسرح في الهواء الطلق، امتلأ ركح المسرح الذي يتسع لـ8246 شخصا، وكان نصف عدد المتفرجين من الأطفال.**   **أراد كل من أمين وليلى ورائد حساب عدد الأطفال، فاتبع كل واحد طريقة خاصة به.**    **. يقرأ الأستاذ نص الوضعية ، ثم يستدرج المتعلمين من خلال أسئلة وجيهة إلى الإجراء المناسب لحساب عدد الأطفال الذي حضروا العرض المسرحي.**  **. يكتب التلاميذ العدد في جدول المراتب ثم يبحثون عن نصف مرتبة الآلاف فالمئات فالعشرات فالوحدات ويكتبون الناتج.**  **. يفكك العدد ويكتب نصف كل مرتبة بدْأً بأكبرها.**  **. يصل إلى اكتشاف نتيجة عدة طرق لإيجاد نصف عدد**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**  **لإيجاد نصف عدد نقسم كل أجزاء هذا العدد على اثنين**  **لإيجاد ضعف عدد نضرب كل أجزاء هذا العدد في**  **أنجز:**    **- انجاز فردي للأنشطة المقترحة** | **يسترجع المعلومات**  **يناقش الوضعية**  **و يحاول حلها**  **يلاحظ و يكمل كل حساب**  **يبحث عن نصف و ضعف عدد**  **يستنتج**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 64 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : الأشكال المستوية والمضلعات. الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على شكل مستوي ويصفه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100 يذكر المعلم عددا ويطلب من التلاميذ حصره**  **بين مضاعفين للعدد 100 ويكرر العملية** | **يحول الأوزان** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 04-20-2024 11.51.jpg تمهيد: التذكير**   * **يشير المعلم إلى السبورة الوسطى مثلا ويطلب من التلاميذ ذكر المضلع الذي يشبهها.**   **نفس العمل مع السبورة الصغرى ثم إعطاء أمثلة أخرى**.  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 101 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل**  **- لاحظ الأشكال التالية:**  **- ما هي المضلعات ؟**  **- سم بعض المضلعات إن كنت تعرف أسماءها ؟**  **- حدد الأشكال التي ليست مضلعات.**  **- صنف المضلعات التي لها عدد الأضلاع.**  **- أ وجد المضلع الموافق لكل وصف:**  **(أ) لَهُ أَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٍ، وَأَضْلَاعُهُ غَيْرُ مُتَقَايسَةٍ .**  **(ب) لَهُ أَرْبَعَةَ أَضْلَاعِ مُتَقَايسَةٍ وَلَيْسَ لَهُ زَاوِيَةً قَائِمَةً.**  **- عرض الحلول على السبورة ومناقشتها- تصحيح جماعي ثم فردي.**  **تعلمت: المضلع هو خط منكسر مغلق، حدوده قطع مستقيمة، قد تكون ثلاثة أو أربعة أو خمسة أو أكثر**  **أنجز:**    **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يسمي مضلعات و يميزها**  **و يصف كل منها**  **يستنتج الخلاصة**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 65 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| .................. ...................... ................... | .................. ...................... ................... |
|  |  |
| .................. ...................... ................... | .................. ...................... ................... |
|  |  |
| .................. ...................... ................... | .................. ...................... ................... |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : الضرب في(1000،100،10) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يضرب عدد في مضاعف 10 أو 100 أو 1000**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | * **الحساب الذهني حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100.** * **يكتب المعلم عددا وليكن 234 3 ويقول: العدد محصور بين 200 3 و300 3.**   **يذكر أعدادا أو يكتبها ويطلب منهم حصرها بين مئتين متتاليتين.** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: تمهيد: إجراء عمليات ضرب لعدد في 10 ، 100 ، 1000.**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 102 :**   * **لأحمد كتب للمطالعة، كان يقرأ منها 10 صفحات كل يوم . لاحظ الجدول الآتي وأكمله لتعرف عدد الصفحات الي قرأها لك يوم.**   **C:\Users\ASUS\Downloads\بيسش.jpg**  **. قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف متعلم أو اثنين قصد طرح المشكل و تقديم التعليمات .**  **. مراقبة أداء المتعلمين وآلية إجرائهم للعملية على ألواحهم ثم تدوين الجواب الصحيح على الجدول**  **. مطالبة المتعلمين بملاحظة النتائج جيدا أو توجيههم إلى إعادة نفس الجدول بتغيير الأعداد**  **. التركيز علي البحث حول آلية الضرب : 20 × ، 30 × ..........**  **. عرض الحلول على السبورة ومناقشتها . بنفس الطريقة أحسب الجداءات التالية:**    **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت: لضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 أكتب هذا العدد كما هو وأضع بجانبه 0 أو 00 أو 0000 جهة اليمين.**  **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 04-20-2024 11.58.jpg**  **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرأ الوضعية**  **يفهمها**  **يجيب عن الأسئلة و يفهم المطلوب**  **يضرب أعداد في 10/100/1000**  **يستنتج الخلاصة**  **يوظف ما تعلمه في حل تطبيقات** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 66 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : الحاسبة 1 + 2 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | * **الحساب الذهني حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100.**   **الحساب الصحيح.**  **يكتب المعلم عملية جمع أو طرح ويطلب من التلاميذ إنجازها عموديا على ألواحهم.** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: تمهيد: هل يمكننا حساب العملية التالية بسرعة : 2589 x 4 ؟ هل يوجد طريقة أو آلة تساعدنا على الحساب؟ ما هي ؟**  **أكتشف: مطالبة التلاميذ بإخراج الحاسبة (تكون بسيطة أو يمكن للتلميذ استعارتها لحصة واحدة دون شراءها).**  **- يتعرف على اللمسات بتوجيه من المعلم ويطرح الأسئلة الآتية**  **• ماهي اللمسة الخاصة بتشغيل الحاسبة ؟**  **• ماهي اللمسة الخاصة بتوقيف الحاسبة ؟**  **• إلى ماذا يشير الزر + ماذا عن الزر - ؟**  **• احجز العدد 56 على الحاسبة:**  **ملاحظة : لاستعمال الحاسبة أتبع الخطوات الآتية :**  **1- أضغط على زر التشغيل .**  **2 - أحجز العدد بالترتيب بدء برقمه الأيسر.**  **3 - أقرأ العدد على شاشة الحاسبة.**  **• استعمل حاسبتك وأكمل الحساب 78 + 36**  **• اقرأ النتيجة الجديدة**    **تعلمت: الحاسبة هي آلة تستخدم في حساب العمليات بسرعة ودقة، فيها مجموعة أزرار تقوم بعدة عمليات. منها القسمة .....**  **أنجز:**      **- ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي** | **يسترجع المعلومات**  **يناقش الوضعية**  **و يحاول حلها**  **يلاحظ و يكمل كل حساب**  **يستعمل الحاسبة لإنجاز عمليات مختلفة**  **و إيجاد النتيجة**  **يستنتج**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 67 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : تنظيم المعطيات**

**الموضوع : حل مشكلات (3) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يبحث عن معلومة في وثيقة ويستعملها لحل مشكل.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : الحساب الصحيح.**  **يكتب المعلم عملية جمع أو طرح ويطلب من التلاميذ إنجازها عموديا على ألواحهم.** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 :**    **. قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف متعلم أو اثنين قصد طرح المشكل و تقديم التعليمات .**  **. مناقشة نص الوضعية بطرح أسئلة للتعمق في الفهم: ماذا طلب منا؟ البحث عن وزن الأم، كريم، أخته.؟**  **. يحدد العلاقة بين وزن كل فردين، مع التركيز على عبارتي: أقل و أكثر**  **. لإيجاد الإجراء المناسب نقوم تدريجيا واعتماد التصميم بحساب وزن كل فرد مع المناقش**  **. بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**  **أنجز:**  **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرأ الوضعية**  **يفهمها**  **يجيب عن الأسئلة و يفهم المطلوب**  **يستخرج المعطيات و يحل المشكلة التي أمامه**  **يستنتج الخلاصة**  **يوظف ما تعلمه في الحل** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 68 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء.**

**الموضوع : الأشكال المألوفة (1) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يسمي أشكالا مألوفة كالمربع والمثلث والمستطيل والمعين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.**  **يطلب المعلم إكمال جدول الضرب انطلاقا من عدد معين.** | **يحول الأوزان** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى :**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (37).jpg**  **- عرض الأشكال على التلاميذ.**  **- ملاحظة الأشكال المبينة مع تسمية كل مضلع**  **- مطالبة التلاميذ بقيس أطوال أضلاع كل شكل و البحث عن قيس الزوايا القائمة.**  **- يكتب وصفا مميزا لكل من المربع و المعين.**  **- مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **تعلمت:**  **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image 33.jpg**  **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يسمي مضلعات و يميزها**  **و يصف كل منها**  **يستنتج الخلاصة**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 69 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء.**

**الموضوع : الأشكال المألوفة (2) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يميز مضلعات انطلاقا من خواصها ويستعمل هذه الخواص لنقلها أو وصفها بتعبير سليم ومفردات ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : البحث عن نصف،ربع وضعف عدد.**  **يركز المعلم في هذا النشاط على الربع الذي هو نصف النصف.** | **يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المحددة في صفحة 106 بعد إعادة كتابتها على السبورة:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (43).jpg- عرض الأشكال على التلاميذ.**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (43).jpg**  **- ملاحظة الأشكال المبينة مع تسمية كل مضلع**  **- مطالبة التلاميذ بقيس أطوال أضلاع كل شكل و البحث عن قيس الزوايا القائمة.**  **- يتعرف على كل شكل على حدا ثم يسجل خواصه**  **- مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **تعلمت: لوصف مضلعات أو نقلها، أذكر خواصها جيدا وأعتمد عليها مستعملا الوسائل المناسبة كالمسطرة مدرجة و الكوس .**  **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Documents\Scanned Documents\Image (43).jpg**  **- اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يلاحظ المضلعات و يسميها**  **يصف كل مضلع و يذكر خواصه**  **يستنتج**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 69 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : الضرب (3). الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يضع وإجراء عملية الضرب في عدد مكون من رقمين.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.**  **يطلب المعلم إعطاء النتيجة لعملية ضرب عشوائيا. مثال: 8 x 9 / 10 x 5 / 6 x 5** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: على اللوحة يطلب من التلميذ حساب الجداءات التالية: 120 x 3 / 356 x 5 / 1400 x 4**  **أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 و شرحها:**   * **نزل أمين من سيارة أبيه، فتعجب من كثرة السيارات في محشر السيارات، فوجد 12 صفا، في كل صف 14 سيارة أراد أمين حسابها، فاتبع طريقتين مختلفتين**   **لاحظ الطريقتين واختر أفضلها.**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image 48.jpg**  **- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين.**  **- مناقشة تفاصيل السند بطرح المشكل وفهم الموارد الواجب استغلالها في حل الوضعية.**  **- ترك فرصة للعمل الفردي ثم يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة جماعيا.**  **- تصحيح جماعي ثم فردي**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-4.jpgتعلمت:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image 95.jpgأنجز:**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يستدرك ماهية الضرب العمودي بيانيا وحسابيا**  **يكتشف طريقة إنجاز عملية ضرب لعددين مكونين من رقمين أو أكثر**  **يجسد معارفه بطريقة صحيحة** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 69 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : تنظيم و إنجاز حساب . الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : تنظيم وإنجاز حساب بالاعتماد على نتائج محفوظة وباستعمال الضمني لخواص الأعداد والعمليات**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.**  **إملاء أعداد أصغر من 000 100 و إعادة كتابتها و قراءتها بشكل صحيح.** | **ـ يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 108 بعد إعادة كتابتها على السبورة.**   * **في حفل نهاية السنة، كرم مدير المدرسة التلاميذ النجباء، فوزع عليهم الجوائز كما في الجدول المقابل**   **1- ما هو عدد التلاميذ النجباء في المدرسة ؟ احسب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على الكتب العلمية**  **باعتماد طريقة إيمان ، ثم باعتماد طريقة أيمن .**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-2.jpgطريقة أيمن**  **طريقة إيمان**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-3.jpg**  **- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين**  **-استقراء الجدول و استخراج المعطيات ثم تدوينها توجيه المتعلمين نحو الحل الفردي مع مراقبة المعلم.**  **- تصحيح جماعي ثم فردي.**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (47.jpgتعلمت :**  **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image 46.jpg**      **- الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي اتباع نفس - تصحيح فردي ثم جماعي.** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما**  **يكتشف مفهوم التفكيك أثناء جمع الأعداد**  **يكتشف مفهوم المكمل إلى العشرة لحساب ذهني**  **يستخدم خصوصية العدد 11 أثناء الضرب السريع** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 69 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : الأشكال المركبة 1 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب و يقوم بإنشاء شكل مركب باستعمال أدوات هندسية.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب السريع**   * **إيجاد ناتج ضرب عدد في مضاعفات العشرة:**   **أكتب ناتج: 258\*10 ، 6435\*100 ، 900\*100 ، 330\*1000** | **ـ يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **مرحلة التحفيز:**   * **رسم أشكال مألوفة على السبورة ومطالبة التلاميذ في كل مرة بكتابة اسمها على اللوحة أو بعض خصائصها**   **ما اسم هذا الشكل؟ كم رأسا فيه؟ كم زاوية قائمة؟....**  **فقرة أكتشف**   * **شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 112 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل**   **وجد رائد رقعة مرسوم عليها أشكالا هدسية، فقال أنه يوجد في الصورة 7 مثلثات.**  **هل توافقه في ذلك؟**  **كم يوجد من مثلث؟ من مربع؟ من معين؟**  **الإجراءات**   * **تقسم الأفواج أو العمل في ثنائيات** * **شرح المطلوب والتدرج في البحث عن الحل:** * **كم مثلثا ظاهرا أمامك؟ 6** * **قم بتلوينها بلون فاتح.** * **لماذا قال رائد أنه توجد 7؟** * **هل يوجد مثلثات أخرى لم تظهر لك؟** * **تلوين المثلث المركب باللون الأحمر (الشكل 2)** * **يمكن صنع هذا المثلث بالورق المقوى ورسم واجهة كما هو ظاهر والواجهة الثانية تبقى كاملة ثم قلب الشكل وملاحظة هذا المثلث المركب.** * **المثلث الملون بالأصفر (الشكل 3) أحد أضلاعه هو خط منحني، لكنه يظهر للتلميذ على أنه مستقيم، فينبغي التنبيه لذلك.** * **يتبع نفس الخطوات لحساب عدد المربعات، المستطيلات، والمعينات** * **الوصول إلى أن المعينات هي نفسها مربعات** * **تجرى حوصلة للمراحل التي تم العمل بها و التي سمحت بالوصول إلى الإجابات عن كل الأسئلة ليتوصل الجميع إلى أن الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة**   **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | **1. لون المربع بالأحمر،والمستطيل بالأخضر وأحد المثلثات القائمة بالزرق**  **كم عدد المربعات؟ المستطيلات؟ المثلثات؟** |  | | **2. تحقق أن الرباعي EFGH هو معين**  **ما نوع الرباعي ABCD؟**  **أذكر مربعا ومثلثا قائما.** |  |   **تعلمت : الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة، يمكن تعيين الشكل بذكر الأحرف التي تدل على رؤوسه.** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما**  **يدرك مفهوم الشكل المركب بالتلوين أو قلب الشكل**  **يكتشف أن المضلعات يمكنها تركيب مضلعات أخرى**  **يجسد معارفه بطريقة صحيحة** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 73 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : المقادير و القياس**

**الموضوع : قياس مدد 2 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يعلم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.**  **البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-2.jpgالحصة الأولى: تمهيد: إ اقتراح مواقيت مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة .**   **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 :**   * **يبين الجدول المقابل المواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أوقاته للزوار.**   **- ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحا يوم الأربعاء والجمعة؟**  **- في أي ساعة يفتح المتحف أبوبه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟**  **- في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟**  **- متى يفتح المتحف أطول مدة؟**  **- هل يستطيع رائد الدخول علما أنه وصل على الساعة 16:15**  **- إن كان نعم، فكم دقيقة بقيت له قبل موعد الانغلاق؟**  **( يعمل الأستاذ على الوصول بالتلاميذ إلى استخدام مخطط يسهل عليهم**  **حساب المدة المطلوبة في كل حالة )**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**    **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-3.jpgأنجز:**    **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرأ الوضعية**  **يفهمها**  **يحول توقيتا رقميا إلى انسيابي والعكس**  **يفهم أسلوب جمل أو طرح أزمنة**  **يستنتج الخلاصة**  **يوظف ما تعلمه في حل تطبيقات** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 74 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : أجند معارفي 7 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يعلم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: أكمل الشريط العددي بناء على طول الخطوة**  **2010 – 2020 - …………..**  **30300 – 30305 - …………..**  **17105 – 17005 - ………….** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث و**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص109**  **المناقشة والتبادل:**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **في شهر رمضان يمسك الصائمون عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس،**  **مرحلة الإنجاز:**  **1. تبعا للجدول المقابل الذي يحدد وقت الامساك والإفطار في يوم من أيام رمضان بناء على ما سبق، كم بالتقريب مدة الصيام؟**   * **بالتقريب فقط ودون عملية، احسب ذلك بالأصابع**   **2. تكثر في شهر رمضان مظاهر التضامن والتعاون بين المسلمين، فيبادر المحسنون بفتح مطاعم الرحمة لإفطار الصائمين. يقدم أحد هذه المطاعم وجبة ل120 شخصا يوميا كم عدد المستفيدين خلال 30 يوما و 29 يوما**   * **عدد المستفيدين: 120\*30 = 3600** * **عدد المستفيدين: 120\*29 = 3480**   **3. في رمضان يكثر الاقبال على الحلويات والمشروبات. اشترى أمين 7 قطع قلب اللوز من النوع الغالي بـ45DA، وقارورتي عصير من النوع الغالي بـ165DA للقارورة الواحدة. ما هو ثمن قلب اللوز؟ ما هو ثمن العصير؟ كم عشرات ومئات في هذا المبلغ؟ ما شكل حبات قلب اللوز؟ أذكر خواصها.**   * **ثمن قلب اللوز : 45\*7=315 - ثمن الـعـصـيـر : 165\*2=330** * **ثمن المشتريات: 315+330=645** * **عدد العشرات هو 64 وعدد المئات هو 6** * **شكل الحبة هو متوازي الأضلاع، مع وجهين مربعين، فيه 6 وجوه و12 حرفا**   **4. في الأيام الأخيرة من شهر رمضان ذهب أمين مع أبيه إلى محلات الملابس لشراء ثياب جديدة للعيد، فاشترى قميصا بـ 2500DA وسروالا يزيد ثمنه بـ200DA عن ثمن القميص، وحذاء يزيد ثمنه بـ300DA عن ثمن السروال**  **ما هو ثمن السروال؟ ما هو ثمن الحذاء؟**  **أحسب مبلغ كل المشتريات**   * **ثمن السروال: 2500+200 = 2700 - ثمن الـحــذاء: 2700+300 = 3000** * **ثمن المشتريات: 3000+2700+2500 = 8200** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية**  **يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها**  **يجمع ويضرب الأعداد**  **يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : المقادير و القياس**

**الموضوع : قياس مدد 2 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يعلم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.**  **البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-2.jpgالحصة الأولى: تمهيد: إ اقتراح مواقيت مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة .**   **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 :**   * **يبين الجدول المقابل المواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أوقاته للزوار.**   **- ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحا يوم الأربعاء والجمعة؟**  **- في أي ساعة يفتح المتحف أبوبه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟**  **- في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟**  **- متى يفتح المتحف أطول مدة؟**  **- هل يستطيع رائد الدخول علما أنه وصل على الساعة 16:15**  **- إن كان نعم، فكم دقيقة بقيت له قبل موعد الانغلاق؟**  **( يعمل الأستاذ على الوصول بالتلاميذ إلى استخدام مخطط يسهل عليهم**  **حساب المدة المطلوبة في كل حالة )**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**    **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-3.jpgأنجز:**    **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرأ الوضعية**  **يفهمها**  **يحول توقيتا رقميا إلى انسيابي والعكس**  **يفهم أسلوب جمل أو طرح أزمنة**  **يستنتج الخلاصة**  **يوظف ما تعلمه في حل تطبيقات** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 74 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : القسمة : التجميع الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يقارب مفهوم القسمة عنده باستعمال التجميع.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: يعد تصاعديا أو تنازليا ويطلب من تلاميذه العد تصاعديا انطلاقا من عدد يحدده ما بين 000 10 إلى999 99 بخطوة منتظمة مثل العد بقاعدة العد 000 10 ، 000 10 ، أو غيرها، ثم ينتقل إلى العد تنازليا بخطوة منتظمة وقاعدة عد مختلفة.** | **يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **الحصة الأولى: أكتشف: عرض نص المشكلة ص على 114 السبورة:** * **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (47).jpgأراد مكتبي أن يرتب 48 كتابا في رفوف بحيث يضع في كل رف 8 كتب، فما هو عدد الرفوف التي سيستعملها المكتبي؟**   **. قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.**   * **. البحث عن حل المشكلة بعد إيجاد التخطيط المناسب لها.** * **. كم سيضع في الرف الأول؟ و الثاني ؟ ..... الخ** * **. عرض التخطيط الآتي وتوضيح فكرة إضافة** * **8 في كل عملية أو إنقاص 8 بعد كل عملية.** * **. توجيه التلاميذ إلى الاستعانة بالشريط العددي** * **التوصل إلى :** * **48=8+8+8+8+8+8 = 8 x 6** * **. يستعمل المكتبي ....... رفوف.**   **. ترك مجال للعمل الفردي مع مراقبة الأعمال**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**    **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-1.jpg**  **- انجاز فردي للأنشطة المقترحة** | **يناقش الوضعية**  **و يحاول حلها**  **يخطط عمله ويقسمه إلى جزئيات**  **يحول عملية القسم إلى جمع متكرر**  **يربط بين القسمة وعملية الضرب**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 75 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : القسمة: التوزيع. الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يقترب من مفهوم القسمة باستعمال التوزيع.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: يراجع جداول الضرب.**  **تحويلات مدد: 1 h = ...... min / 2h = …… min / 3600 s =……min = ….. h** | **يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: أكتشف:**  **- يتكون قسم السنة الثالثة من 25 تلميذا. أمين تلميذ في هذا القسم يريد أن يشكل مع زملائه فريقين للعب مباراة في كرة القدم بحيث يضم كل فريق 11 لاعبا، وباقي التلاميذ حكاما.**  **قم بملء الجدول لنعرف : - ما هو عدد الفرق المتحصل عليها ؟**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Untitled-1.jpg- ما هو عدد الحكام؟**  **. قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم التلاميذ.**  **. استخراج المعطيات و تحديد المطلوب.**  **. مناقشة التعليمة مع توجيه التلاميذ**  **لاستعمال الضرب و التوزيع و التوصل إلى:**  **25 = 11+11+3 = (11x2)+3**  **- عدد الفرق المتحصل عليها هو ... / عدد الحكام هو:.........**  **التدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**    **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\Image (50).jpg**  **- ترك فرصة للإنجاز الفردي مع المراقبة تليها التصحيح الجماعي ثم الفردي** | **يسترجع المعلومات**  **يناقش الوضعية**  **و يحاول حلها**  **يلاحظ و يكمل كل حساب**  **إيجاد النتيجة**  **يستنتج**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 76 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : حل مشكلات (4) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يقترب من مفهوم القسمة باستعمال التوزيع.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب.**  **- حساب مجموع : 200+300+300+200 / 100+2500+100+2500+100 / 1500+2000+1500+200** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 116**   * **لإعداد الحلويات بمناسبة عيد ميلاد ابنها، اشترت الأم ثلاث صفائح من البيض بمبلغ 288DA، بحيث في كل صفيحة 8 بيضات. ما هو ثمن الصفيحة الواحدة؟**   **. قراءة نص الوضعية المعروضة بتأن من طرف المعلم ثم التلاميذ.**   * **- مناقشة نص الوضعية بطرح أسئلة للتعمق في الفهم:** * **- ما هو المطلوب هنا؟ ما هي المعلومات التي توجد في النص؟**   **- كيف ستجدون ثمن صفيحة واحدة؟**  **( نبحث عن عدد، إذا ضربناه في 3 نحصل على 288 أو عدد قريب منه.)**  **- التدرج في الحل مع ترك فرصة للحل الفردي.**  **- اختبار الحل المناسب مع صياغة جملة الإجابة.**  **. تصحيح جماعي ثم فردي والتركيز على المعالجة الفورية للصعوبات التعلمية.**  **تعلمت:**  **أنجز:**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Documents\Scanned Documents\Image (51).jpg**  **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرأ الوضعية**  **يفهمها**  **يجيب عن الأسئلة و يفهم المطلوب**    **يستخرج المعطيات و يحل المشكلة التي أمامه**  **يستنتج الخلاصة**  **يوظف ما تعلمه في الحل** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 77 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : الأشكال المركبة 2 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يقترب من مفهوم القسمة باستعمال التوزيع.**

**ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني**   * **الضرب في 10، 100 و 1000 ويقترح الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في 10، 100 و1000 ويكرّر العملية** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **مرحلة التحفيز:**   * **يعرض مختلف الأشكال على التلاميذ ويطالب بتسميتها أو تسمية بعض عناصرها**   **فقرة أكتشف**   * **شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 117 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل**   **لاحظ كل برنامج من البرامج المكتوبة، واختر الشكل المناسب له.**  **الإجراءات**   * **تقسيم العمل على أفواج وقراءة المطلوب** * **كم شكلا عندنا؟ كم برنامجا عندنا؟** * **ماذا طلب منا في بداية كل برنامج؟ رسم مربع** * **هل كلا الشكلان يحققان الهدف؟ نعم** * **إذن كيف نحدد الشكل الصحيح؟ نقرأ نقطة نقطة**   **ونسقط البرنامج على الشكل**   * **نقرأ النقطة الثانية والثالثة من البرنامج الأول**   **وهكذا حتى نحدد الشكل المناسب:**   * **مناقشة كل نقطة وإسقاطها على الشكلين.** * **اكتشاف نقاط التقاطع ونقاط الاختلاف بين البرنامج والشكل** * **تحديد النتيجة الأخيرة: من قبل كل فوج على حدا**   **يصل إلى اكتشاف طريقة الربط بين المقروء والمرسوم بعد استبعاد النقاط الاختلاف وتأكيد نقطا الاتفاق.**  **أنجز:**  **أرسم مستطيلا ABCD طوله 4 cm وعرضه 2 cm، ثم اجعل النقطة E في منتصف القطعة AB، ثم عين النقطة F حتى يكون الرباعي EDFC عبارة عن معين.**  **جرب تحقيق ذلك بالرسم على كراس المحاولة**  **ما هو الشكل المناسب لما قرأته ورسمه؟**      **تعلمت**  **قبل ربط برنامج بشكل جاهز، أقرأ البرنامج بتمعن وأتأكد من أن كل ما ورد فيه من تعليمات يحقق الشكل بصورة صحيحة.** | **الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما**  **يقرأ البرنامج ويقارب الشكل المناسب**  **يؤكد ما يتفق ويرفض ما يختلف**  **يجسد معارفه بطريقة صحيحة** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 75 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : الأشكال المركبة 3 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : إنشاء أشكال مركبة انطلاقا من أشكال مرسومة باليد، استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو التصديق ملائمة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني**   * **يراجع جدول الضرب مباشرة اعتمادا على ما حفظه:** * **أكتب ناتج: 3\*5، 2\*4، 6\*4، 7\*5، 8\*4، 9\*5.** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد**   * **يعرض المعلم أشكالا مركبة على السبورة و يطالب رسم مثيلاتها على الألواح باليد الحرة** * **ماذا تلاحظ؟ هل هي دقيقة؟ إلام نحتاج؟** * **أكتشف** * **شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 119 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل**   **أراد أيمن أين يرسم الشكل المقابل، فقال: سوف أبدأ بالمثلث ثم أكمل بالمربع**  **- هل رسم أيمن متقن؟**  **- ما هي الأدوات التي يجب عليه استعمالها؟**  **- أنشئ الشكل مستعملا الأدوات اللازمة**   * **يناقش الوضعية من خلال الأسئلة الموجهة:** * **ماذا أراد أيمن أن يرسم؟** * **ما هي الوسائل التي استعملها؟** * **هل رسمه صحيح؟** * **هل يمكنه تحقيق هذا الرسم بصورة متقنة؟** * **ماذا عليه أن يستعمل؟ كوس، مسطرة** * **ماذا قرر في البداية أن يرسم؟ ما نوعه؟ كم طول كل ضلع؟** * **ارسم مثلثا قائما بضلعين طولهما 4 و 3 سنتمتر** * **كم صار طول الضلع الثالث؟ 5 سنتمتر** * **وفقا لقاعدة 3²+4²=5²** * **ماذا ينبغي أن تكون أطوال بقية الأضلاع للمربع المرغوب؟ 5 سنتمتر** * **أكمل الرسم وتأكد من استخدام الكوس.**   **يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة**  **أنجز : لاحظ الشكل المقابل.**  **مم يتكون؟ ماذا يلزمنا لتحقيق هذا الشكل؟**  **كم طول قطر الدائرة؟ ماذا يمثل نصف قطرها؟**  **أنجز الرسم المقابل بصورة دقيقة مستخدما الوسائل المناسبة**    **تعلمت**  **يعطي الرسم باليد الحرة صورة قريبة من الشكل النهائي، ويبين الوسائل والمعلومات الواجبة لإنشاء الشكل بصورة صحيحة ودقيقة.** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما**  **يحدد مكونات الشكل المطلوب**  **يحدد الوسائل المناسبة**  **يرسم الأشكال بصورة صحيحة**  **يجسد معارفه بطريقة صحيحة** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 79 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الرابع الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : مشكلات حسابية. الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يحل مشكلات باستعمال العمليات الأربع.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: مراجعة جداول الضرب.**  **يقدم المعلم عمليات جمعية و طرحية تتطلب الحل ذهنيا .** | **يحول الأوزان** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى :**  **أكتشف: شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 120 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل.**   * **لحضور مهرجان بمسرح تيمقاد ، تنقلت عائلة من مدينة الجزائر إلى مدينة باتنة التي تبعد عنها بـ: km 390 ثم انتقلت إلى المسرح، حيث يبعد مسرح تيمقاد عن مدينة باتنة km39**   **أحسب المسافة التي قطعتها العائلة ذهابا وإيابا.**  **- قراءة نص الوضعية من طرف المعلم ثم المتعلمين.**  **- مناقشة نص الوضعية و ذلك بطرح أسئلة لإيجاد الإجراءات المناسب للحل:**  **. ما هو المطلوب هنا ؟ هل هذه المسافة في اتجاه واحد ؟ كيف نجد مسافة الذهاب ؟ و الإياب؟**  **- مراقبة الإنجاز و التصحيح الجماعي ثم الفردي.**   * **تتكون العائلة من أب وأم و3 أولاد.**   **أحسب ثمن التذاكر حسبا ما هو مدون:**  **أب و أم = 2 كبار و منه / 2 x 700 = 1400**  **3 ألاد صغار / 400 x 3 = 1200. العائلة = مج.كبار + الصغار= 1400 + 1600= 2600**  **تعلمت:**  **أنجز:**    **- يترك فرصة للبحث والإنجاز الفردي، يليها تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يجزئ عمله ويخططه**  **يختار العملية بناء على التخطيط**  **يستنتج الخلاصة**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 80 )**  **اتباع نفس الخطوات و ترك مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **ينجز التمارين فرديا** |