|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط :فهم المنطوق والتعبير الشفوي** | | **الحصة : 01+ 02** | |
| **الــمحــتــوى : جنينتي- الأسماء الموصولة والضمائر المتّصلة** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. \*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**  **\*) يتعرف على الضمائر المتصلة و الأسماء الموصولة، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **" يتغير الطقس عدة مرات في السنةو يختلف من مكان لآخر ، فينشأ ما يسمى بالفصول الأربعة "**  **\_من يذكرنا بالفصول الأربعة ؟ - ما أهمية تعاقب هذه الفصول على حياة الكائنات الحيّة ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جنينتي" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه**  **و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (** الإيماء و الإيحاء **) ...**  **النص المنطوق :   في جنينتي ثمار ، عنب ، تين ، تفاح وتوت . . لا أعرف ماذا أختار ، أنا ولد محتار ، مابين تفاح و تين أو عنب و توت .**  **هل تعرف ماذا أختار ؟**  **هنا عنب أشقر يناديني ، هناك تفاح أحمر يناجيني ، هنالك تين و توت .. تعال ، تعال ، نحن ثمار طيّبة !**  **الفاكهتان اللّتان اشتهيتهما هما التّفاح و الخوخ ، أكلت منهما حتّى شبعت ، و رحت أجري فوق العشب الأخضر ألهو مع رامي و فادي حتى تعبنا و رجعنا ، فتذكرت ثمار الجنينة الشّهية ، هرعنا إليها ، قطفنا منها إجاصا و تينا ، عنبا و توتا ... أكلنا أكلنا ، حتى انتفحنا ، و ما طقنا أن نمشي ، أو نخرج من الجنينة ... !**  **1-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **2-أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين ذهب الاطفال ؟ ← الجنينة**  **الزمان: ما الفصل الذي تكثر فيه الفواكه ؟ ← الصّيف**  **◄ ماذا يوجد في الجنينة ؟**  **◄ لماذا احتار هذا الطفل ؟**  **◄ ما الفاكهتان اللتان اشتهى أكلهما ؟**  **◄ مع من راح يلعب ؟**  **◄ ماذا فعلوا عندما أحسّوا بالجوع ؟ ماذا حصل لهم بعد أكل الكثير من الفواكه ؟**  **◄ لو كنت هناك ، من أيّ ثمار تأكل و لماذا ؟ • ما هي الثمار التي تكثر في فصل الصّيف ؟**  **◘ التعبير عن المشهد (ص64): • من يتواجد في الجنينة ؟ كيف يبدو المكان ؟ • اذكر الفواكة الموجودة ؟**  **استخراج القيم : المحافظة على البيئة – تناول الفواكه مفيد للصحة .**  **تعبير شفوي : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة ، وتدوين الإجابة مع تلوين الصيغة المستهدفة :**  **◄ ما الفاكهتان اللتان اشتهاهما الطفل ؟ • الفاكهتان اللّتان اشتهيتهما تفاح و خوخ**  **◄ من هما الولدان اللذان لعبا معه ؟ • الولدان اللّذان لعبا معي هما رامي و فادي .**  **◄ • اشتهيتُ تناول البطيخ • تناولـي الفواكه فهي مفيدة • أكثروا من شرب الماء .**  **◘ يقرأ الأستاذ الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . ♦ التعرف على الأسماء الموصولة لمثنى ( اللتان - اللذان)**  **♦ التعرف على الضمائر المتصلة ( تاء المتكلم – ياء المخاطبة – واو الجماعة )**  **نشاط ( يعبّر شفويا) (ص64) :**  **◄ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى .** | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة**  **ويستخرج**  **القيم**  **يجيب**  **يكتشف**  **ويوظف الصيغ**  **يتدرب** |
| **التدريب** | **أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص 44** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط : قراءة** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : الفصول الأربعة** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: يحترم شروط القراءة الجهرية \*) يحترم علامات الوقف .**  **\*) يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• اذكر بعض الفواكه المذكورة في نص جنينتي؟**  **• ما اسم الولدان اللذان لعبا معه؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص65 ومشاهدة الصورة :**  **• اذكر اسم كل فصل من خلال الصّور بالترتيب ؟**  **القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :**  **• ما اسم الفصل الذي استهلّ به الكاتب النّص ؟ • ما هو فصل الرّمان والتّمور ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** | **توظيفها في جملة مفيدة** | | **تحوم** | **تدور و تطوف** | **يحوم الحجاج حول الكعبة الشّريفة .** | | **خفّتت** | **خفضّت و أنقصت** | **يخفّف الأشخاص من أصواتهم في فترة اللّيل.** | | **الهوجاء** | **قوية و عنيفة** | **تكثر العواصف الهوجاء في فصل الشتاء .** | | **تغوص** | **تدخل في الأعماق** | **تغوص المركبات لاكتشاف أعماق البحار .** |   **ابحث عن ضد كل مفردة: اكتست : تعرّت / يابسة : طرّية / حلّ : رحل / الجّافة : النديّة**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **ح) متى تنهض البذور من نومها ؟ ح) ما الذي يحدث للأشجار في هذا الفصل ؟**  **ح) بم يتميز فصل الصيف عن بقية الفصول ؟ ح) ما الذي يحدث للبذور في فصل الخريف ؟**  **ح) ما الذي يحدث للمرتفعات في فصل الشتاء ؟ ح) ماذا عن المنخفضات ؟**  **س) هل يمكن الاستغناء عن أحد الفصول ؟ لماذا ؟**  **س) لماذا تخفّ حرارة الشمس في الشتاء ؟**  **ن) ما هو الفصل الذي لا تحبّه ؟ ولماذا ؟**  **ت) قالت الكاتبة " مرحبا بك يا فصل الربيع " ، كيف ترحّب به أنت ؟**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة ختامية للنص لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **• تعاقب الفصول الأربعة . • أهمية الفصول في حياة الكائنات .**  **أثري لغتي: ص67 :** | | **يشاهد**  **و يعبر**  **يجيب**  **يستمع**  **يقرأ**  **يثري رصيده اللغوي**  **و يوظفه**  **يستخرج**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب والاستثمار** | **أفهم النص دفتر الأنشطة ص 45** | | **ينجز**  **على الدفتر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : قراءة و ظاهرة تركيبية** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : الفصول الأربعة + الجملة الاسمية** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره**  **\*) يتعرف على الجملة الاسمية.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى تتساقط أوراق الأشجار ؟**  **ماذا يحصل للبذور في هذا الفصل ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص65 ◘يقرأ الأستاذ النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص :**  **ح) ما هو عدد فقرات النص (** مع تحديد بداية و نهاية كل فقرة **) ؟**  **ح) في أي فصل يكون النّهار طويل و مشمس ؟**  **ح) ما معنى ( تستيقظ معها الطبيعة ) ؟**  **س) استخرج من النص جملة تدل على أّن الشتاء فصل تكثر فيه الأمطار.**  **ت ) ما هو الفصل الذي تفضله على بقية الفصول ؟ لماذا ؟**  **ظاهرة تركيبية : ◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ كيف يكون فصل الشتاء ؟**  **• الشّتاء بارد .**  **◘ كيف يكون النهار في فصل الصيف ؟**  **• النّهار طويل .**  **◘ ماذا يحصل للعصافير في فصل الخريف ؟**  **• العصافير خفتّت أصواتها .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• تحديد الكلمات في بداية كل جملة ؟ ما نوعها : اسم / فعل / حرف**  **تذكير : كيف نسمي الجمل التي تبدأ بفعل : جملا اسمية / جملا فعلية ؟ ماذا عن الجمل التّي تبدأ باسم ؟**  **إذا ، ماذا نقصد بالجملة الاسمية ؟**  **(**تحليل و مناقشة**)**  **تعلّمتُ :**  **الجملة الفعلية : هي كلّ جملة تبدأ باسم .**  **الأسماء ( إنسان – حيوان – شيء )**  **مثل :**  **أحمد تلميذ مهّذب– الفهد سريع – الصّلاة خير من النّوم** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يحدد**  **ويجيب**  **عن الأسئلة**  **يجيب**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يكتشف**  **يتدرب على الظاهرة**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أوظف : دفتر الأنشطة ص45** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط : إنتاج شفوي** | | **الحصة : 05** | |
| **الــمحــتــوى : جنينتي** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما الفاكهتان اللتان اشتهى الولد أكلهما ؟**  **ماذا حصل لهم عندما أكثروا من تناول الفواكه ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يقوم المعلم بتعليق السندات على السبورة**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.**  C:\Users\oihid\Desktop\fe19128a-1afc-407e-a1ad-024b38bc7394.jpg  **الصورة الأولى :**  **☺ ما اسم هذا الفصل ؟**  **☺كيف يسمى ؟ ما الذي يميّزه ؟**  **☺ اذكر الفواكه التي تتواجد في هذا الفصل .**  7fd83116-615a-4d41-bafd-3eafd997f345.jpg  **الصورة الثّانية :**  **☺ ما اسم هذا الفصل ؟**  **☺كيف يسمى ؟ ما الذي يميّزه ؟**  **☺ اذكر الفواكه التي تتواجد في هذا الفصل .**  **الصورة الثّالثة :**  53c225fc-51d2-4259-818b-523b6d213d80.jpg  **☺ ما اسم هذا الفصل ؟**  **☺كيف يسمى ؟ ما الذي يميّزه ؟**  **☺ اذكر الفواكه التي تتواجد في هذا الفصل .**  **الصورة الرّابعة :**  C:\Users\oihid\Desktop\8fa5cec9-7e76-4ef6-a211-9a77dfafb769.jpg  **☺ ما اسم هذا الفصل ؟**  **☺كيف يسمى ؟ ما الذي يميّزه ؟**  **☺ اذكر الفواكه التي تتواجد في هذا الفصل .** | | **يتأمّل**  **في الصور**  **و يعبر عنها**  **يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره**  **و يشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتّب أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنتج شفويا : الكتاب المدرسي ص60** | | **ينتج**  **نصا شفويا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :قراءة و ظاهرة إملائية** | | **الحصة : 06** | |
| **الــمحــتــوى : الفصول الأربعة + التاء المفتوحة** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .**  **\*) يتعرف على التاء المقتوحة ومواضع كتابتها .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **في أي فصل تتساقط الثلوج ؟**  **ما الذي يحرّك الامواج و الكثبان ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص61 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالتعمق في المعنى:**  **ح) ماذا تفعل الخضر في فصل الصّيف؟**  **ح) متى تستريح الأرض ؟**  **س) استنتج الفصل من خلال ما يلي: تتفتح الأزهار – تشتد البرودة – تتساقط أوراق الشجر - نذهب للبحر .**  **ت) " هاهو الخريف ، فصل الرمان و التمور " هات جملة على المنوال.**  **ب) اختر أحد الفصول و تحدّث عنه بأسلوبك الخاص .**  **ظاهرة إملائية :◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ ماذا حصل للأشجار و العصافير في فصل الخريف ؟**  **• الأشجار تعرّت من أوراقها ، العصافير خفّت أصواتها .**  **◘ ما الذي حصل فوق القمم و ماذا فعلت البذور في فصل الشتاء ؟**  **• تراكمت الثلوج على القمم ، و عادت البذور داخل التربة .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• كيف كتبت التاء في آخر الكلمات : مفتوحة / مربوطة ؟**  **• ما نوع هذه الكلمات ؟ ◘ اختر الجواب الصحّيح ممّا بين قوسين ( ص67)**  **(**تحليل و مناقشة**)**  **التاء المفتوحة :**  **تكتب التّاء مفتوحة في آخر الأفعال**  **مثل : أصبحتُ و أصبح الملك للّه .**  **بات المريض يئن من الألم .**  **تزيّنتْ الطرقات بالأعلام الوطنيّة .**  **تعلّمتُ :** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يجيب ويكوّن جملا**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **إملاء:**  **دفتر الأنشطة ص 45** | | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 07** | |
| **الــمحــتــوى : الطبيعة** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي: \*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص72.**  **أين يعيش الإنسان؟ • كيف نحافظ على نظافتها ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**  06.PNG  **• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **◘ على من يتحدث كاتب هذا النص ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **أسئلة الفهم :**  **○ بم تمتاز الطبيعة ؟**  **○ ما هي الحيوانات المذكورة في النّص ؟**  **○ ما هو أكبر خطر يهدد الطبيعة ؟**  **○ كيف نحمي الطبيعة من التلوّث ؟**  **شرح المفردات : أرسى بها = أقام بها / الأصال = آخر النّهار / لآلئ ج م لؤلؤة = جوهرة / الفراش ج م فراشة**  **• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .**  • تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب على الأسئلة**  **يقرأ**  **يحفظ** |
| **التدريب** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها ( الحصة 01 )**  **يستظهر المقطوعة ( الحصة 02 )** | | **يحفظ**  **و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : إنــتــاج كـتـابـي** | | **الحصة : 08** | |
| **الــمحــتــوى : الفصول الأربعة** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يلخص النص و يتجاوز المعنى العام**  **\*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " الفصول الأربعة " من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه** | | **يجيب**  **يلخّص** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **طرح أسئلة الفهم العام :**  **• ما هو فصل الحرارة ؟ هل يدرس فيه التلاميذ ؟ •اذكر بعض الفواكه التي تميز هذا الفصل.**  **• ماذا يأتي بعص فصل الصيف ؟ كيف يسمى ؟ ما الذي يميزه عن بقية الفصول ؟**  **• ما هو فصل السّكون ؟ ماذا يحصل فيه ؟ كيف هي الملابس التي نرتديها ؟**  **• من هو الفصل الذي يقال عنه أنه أجمل الفصول ؟ ما الذي يميزه ؟**  **• ما هو الفصل الذي تحبه أنت ؟ لماذا ؟**  **قراءة : يقرأ الأستاذ النموذج**  **يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة النموذج**  **لقد منّ الله على عباده بأربعة فصول مختلفة ، وله الحكمة في ترتيبها ، فالصيف أولا يأتي بعده الخريف ثم الشتاء فالرّبيع ، و باختلاف الفصول تختلف مظاهر العيش .**  **فصل الصّيف هو فصل ........... و النّشاط ، تغلق فيه .................و يقصد الناس ............. ، يكون النّهار ........... و ............ ، من الخيرات التي تنضج فيه .............. و ............... ، يعقبه فصل .................. ، حيث تتساقط فيه ........................... ، و يطلق عليه فصل ............. فتخفت .............. أصواتها ، و من الفواكه التي تميزه .............. و ................ ، ثم يأتي فصل الشتاء ، فصل .............. ، تبدأ ............. بالتراكم في ........... و تجتمع العائلات حول ............. و يشتري الناس الملابس .............. و من خيراته ............. و ................ ، أما فصل ............... فهو فصل تتفتح فيه ................ و تحطّ فوقها ................. و ما أجمل .................. العصافير ! فتزداد الأرض ................. و نتناول فيه ............ و ............... .**  **الفصول من نعم الله على عباده ، وهيّ كلوحة فنية ، لا تكتمل إلا بألوانها الأربعة ، كما يقال :**  **كلّ الفصول جميلة لكلّ فصل فضيلة** | | **يستمع**  **ويقرأ**  **يجيب عن الأسئلة**  **ينتج**  **كتابيا** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أعبّر كــتــابــيــا : يكمل كتابة النّص** | | **ينتج**  **كتابيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الطبيعة و البيئة** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : مطالعة** | | **الحصة 09** | |
| **الــمحــتــوى : بين الفصول الأربعة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **الانطلاق** | **• اذكر التسميات التي تطلق على كل فصل . • اذكر بعض الفواكه التي تميز كل فصل من الفصول الأربعة.** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **◘ يوزع المعلم نص المطالعة على التلاميذ ، بعد تفويجهم إلى مجموعات . (السند في آخر الملف )**  • **يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .**  **• شرح المفردات ( بين التلاميذ فقط (**حوار أفقي**) ،في حالة العجز يتدخل الأستاذ (** حوار عمودي**)).**  **يعرب: يعبّر و يبيّن / الرّطب : التمر / مباهاته : فخره / أسبِلُ : أغطّي/ دانية القطوف: سهلة القطف و الأكل**  **• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .**  **• أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :**  **أسئلة الفهم العام :**  **• من هي شخصيات القصة ؟ • بما افتخر فصل الرّبيع ؟ • كيف دافع الصّيف عن نفسه ؟**  **• ما الشيء الذي نال إعجابك في فصل الخريف ؟ • بماذا تميز فصل الشتاء عن بقية الفصول ؟**  **• من خلال النّص أي الفصول أعجبك كلامه ؟ • هناك من يحب كل الفصول الأربعة ، ما سبب ذلك ؟**  **استخراج القيم : قيمة االفصول الأربعة - تجنب الكذب ...** | | **حضرت فصول العام مجلسا من مجلس الأدب، فقام كل واحد منها يعرب عن نفسه ويفتخر على أبناء جنسه .**  **فقال الرّبيع : أنا شاب الزمان و روح الحيوان ، أنا حياة النّفوس و نزهة الأبصار ، أيامي كلّها أعياد و مواسم ، فيها يظهر النبات وتفيض عيون الأنهار و يعتدل اللّيل و النّهار . و تخرج الخبايا من الزّوايا .**  **ولمّـا انتهى من فخره .!  و ما ألطف هوائي   !  وما أبدع شمس نهاري! ما أجمل نجوم ليلي**  **قام الصيف يعارضه ،قائلا: أنا الصّاحب الموافق ، و الصّديق الصّادق ، أجتهد في مصلحة الأصحاب ، و أرفع عنهم كلفة حمل الثّياب ، وأخفّف أثقالهم و أوفّر أموالهم ، بي يزهو الرّطب ، و ينضج العنب ،و ينعقد حبّ الرمان ، الرّزق مقسوم في أيّامي ، و الخير موجود في زماني .**  **فقام الخريف و قال : أنا سائق الغيوم ، وهازم السّموم ، في أيّامي تقطف الثّمار و تصفو الأنهار ، و يترقرق دمع العيون ، ويتكوّن ورق الغصون ،بي تطيب الأوقات و ترقّ النّسمات و تسكن حرارة القلوب و يكثر أنواع المطعوم و المشروب . فلمّا فرغ من مباهاته بنفسه .**  **انتصب الشتاء قائلا : أنا شيخ الجماعة و صاحب البضاعة و المقابَلُ بالسّمع و الطّاعة ، أجمع شمل الأصحاب و أسبل عليهم الحجاب و أتحفهم بالطّعام والشراب ،إحساني معروف ، وخيري موصوف ، و ثماري دانية القطوف، أيّامي وجيزة و أوقاتي عزيزة .**  **و لمّا انتهى كل واحد من مقاله ، عمّ السرور و انشرحت الصدور . كل فصل عدّد صفاته و لم يكن كاذبا .**  **يلاحظ**  **ويقرأ**  **يثري رصيده**  **يجيب عن الأسئلة**  و   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **العنوان** | **الشخصيات** | **المكان** | **الزمان** | **المشكلة** | **الحــل** | |  |  |  |  |  |  |   **يبدي رأيه**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **تلخيص القصة : يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية**  •  **يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (** بمساعدة الأستاذ **)**  •  **يبدي التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم** | | **يلخص**  **القصة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد والحساب** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : علاقات حسابية بين الأعداد (2)** | | **المدة :1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يبرز و يستعمل علاقات حسابية بين الأعداد . .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : البحث عن متتمات إلى مضاعفات 10**  **ما هو متمم : 95 إلى 100 / 189 إلى 200 / 491 إلى 500 / 850 إلى 1000** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**  45.PNG  **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص57**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : للبحث عن نصف عدد ، أبحث عن نصف كل مرتبة فيه و أجمع النّاتج .**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**    **4.تعلمت:**  45.PNG | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يصحّح**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص38):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد والحساب** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 03+04** | |
| **الــمحــتــوى : الجمع و الطّرح** | | **المدة :1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يجمع أو يطرح عدد مكتوب برقمين** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : تحويل وحدات الكتل**  **8000 g = …….. kg / 17 kg = …….. g / 3045 g = .… kg …. g** | | **يعد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**  45.PNG  **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص58**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : لطرح عدد مكوّن من رقمين ، يمكن تحويل العملية للجمع و حسابها .**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**      **4.تعلمت:** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يصحّح**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص39 ) :**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد والحساب** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 05+06** | |
| **الــمحــتــوى : الطرح بالاستلاف** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يضع و يجري عملية الطرح بالاستلاف .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : العد تصاعديا أو تنازليا**  **نعد تصاعديا : من 1510 إلى 1530**  **نعد تنازليا : من 450 إلى 435** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص59**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : عن طرح عدد وحداته أصغر من وحدات من العدد الآخر ، أستعين بالاستلاف .**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**      **4.تعلمت:** | | **يلاحظ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يختار العملية المناسبة**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص40 ):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثّاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **القرآن الكريم** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : تربية إسلامية** | | **الحصة : 01+02+03** | |
| **الــمحــتــوى : شباب النّبي** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على سيرة النبي – صلى الله عليه وسلم – و يسعى للاقتداء به و يكتشف نجاحه .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من هو خاتم الأنبياء الذين بعثهم الله**  **أين ولد و متى ؟ من هو أبوه و أمه ؟ من أرضعه ؟ من كفله ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى : أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص45**  **قراءة صامتة للسندات . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:**   * **1- كيف كانت مرحلة شباب النّبي –صلى الله عليه و سلّم - ؟** * **لماذا أحبّه النّاس ؟** * **2- ما هي المهنة التي شغلها في طفولته ؟** * **مع من خرج في تجارة ؟ كم كان عمره ؟** * **3- ما اسم المرأة التي تاجر بمالها ؟** * **كم كان عمره ؟ ما الذي أعجبها في النبي – صلى الله عليه وسلّم ؟** * **4- من هي أول زوجة له ؟** * **ما اسم أبنائه من زوجته خديجة بنت خويلد –رضي الله عنها - ؟**   **الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:**   1. **يربط بين العبارة وما يناسبها** 2. **يملأ الفراغ بالإجابة الصحيحة**   **تعلمت :** **من خلال المناقشة يتم التوصل إلى**  • **كان النبي – صلى الله عليه و سلّم – كريم الأخلاق و مليئا بالحيوية و النّشاط.**  **• مارس رعي الغنم في طفولته ، ولم بلغ 12 سنة خرج في تجارة مع عمّه أبي طالب. كما تاجر أيضا و عمره 25 سنة . بمال خديجة بنت خويلد – رضي الله عنها -.**  **• أعجبت سيدتنا خديجة بصدقه و أمانته و حسن أخلاقه ، فتزوجت منه و رزقت بعدّة أطفال و هم : القاسم – زينب – رقيّة – أم كلثوم – فاطمة و عبد الله .**  **○ أقتدي بالنّبي – صلى الله عليه وسلّم – و أفتخر به .** | | **ينصت لقراءة الأستاذ**  **يناقش المضمون عبر أسئلة موجهة**  **ينجز ويصحح**  **يستنتج  يتوصل  إلى الخلاصة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثالثة :**   * **أتحقق من تعلماتي ص47**   • **أرتب بالأرقام الأعمال حسب التسلسل الزمني لها .**  **نشاط لاصفي : أنجز شجرة تتضمن أفراد أسرة النبي – صلى الله عليه و سلم - .** | | **يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الإنسان و المحيط** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : تربية علمية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : ماء الحنفية** | | **المدة : 1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على شبكة المياه و مصادره و أهميته ويعدّد استعمالاته .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الماء ضروري لحياة الإنسان ، يحتاجه في استعمالات يومية كثيرة**  **فيما نستعمله ؟ كيف نحافظ عليه ؟** | | **يسترجع**  **معلومات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى**  **سأتعلم : ص60 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .**  **النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء :**    **• من خلال الصوّر ، اذكر مصادر الماء . (** السدود – البحار و المحيطات – الآبار - الأنهار و الوديان **)**  **• ما هو المصدر الذّي يتوفر في المنطقة التّي تعيش فيها . صفه .**  **النشاط الثاني : من المصدر إلى الحنفية :**    **• عبر عن مسار الماء من المصدر حتى الحنفية .**  **• ما هو دور صمّام التّحكم ؟ ماذا عن عدّاد الماء ؟**  **النشاط الثالث : استعمالات ماء الحنفية :**      **• ماذا نفعل بالماء كلّ يوم ؟**  **• اذكر استعمالات أخرى للماء .**   * **ما تعلمته :**   **يصلنا الماء الشّروب عبر شبكة التوزيع المتكوّنة من : ▪**  **خزان الماء - صمّام التّحكم لتنظيم التوزيع - عدّاد يقيس كمية الماء – أنابيب و توصيلات مختلفة .**  **مصادر الماء : البحار و المحيطات – السّدود - الآبار و الينابيع – الوديان و الأنهار .**  **استعمالات الماء : نحتاج الماء للعديد من الاستخدامات اليومية منها :**  **• غسل اليدين ، الخضر والفواكه . • الشرب و إعداد الطّعام .**  **• تنظيف الأسنان و الاستحمام.** | | **يلاحـــظ**  **يحلل الوثائق**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يستنتج**  **الخلاصة  يقرؤها**  **و يكتبها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي: ص61** | | **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :**  **السّكان و التّنمية** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : جغرافيا** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : مظاهر السّطح و المناخ** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على مظاهر السطح و المناخ ويبيّن خصائص كل نوع و يميز بينها .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **رغم أن اليابسة لا تشكّل إلا نسبة قليلة من مساحة الأرض ، فإنّ هذا السطح يتميز بالتباين و التنوّع**  **فما هي مظاهره** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص68 :**   * **دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **السند (**الصور1-4 **)ص68**  **\* مم تتكوّن الجبال في الجزائر؟**  **\* سمّ الجبال المعروفة في منطقتك.**  **الجبال**  **الجبال** | **السند :(**الصور 1-3 **)ص69**  **\* اذكر أهم الهضاب في الجزائر؟**  **\* ما الفرق بين الهضاب و الجبال؟**  **الهضاب** | **السند :(**الصور 1-3**)ص70**  **\* ما هي أهم السّهول في الجزائر؟**  **\* بماذا تتميز السهول عن بقية التضاريس؟**  **السّهول** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **السند (**الصور 1-4**)ص71**  **\* ما هي التضاريس التي تميز الصحراء؟**  **\* ما معنى الحمادة ؟**  **الصّحراء** | **السند :(**الصور 1-4**)ص72**  **\* لماذا نتابع النشرة الجوية؟**  **\* ماذا نقصد بالطّقس؟**    **الطّقس** | **السند :(**الصور 02**)ص17**  **\* كيف هو المناخ شمال الجزائر ؟**  **\* كيف هي درجات الحرارة في الشمال مقارنة بالجنوب ؟**  **\* ما الفرق بين الطقس و المناخ ؟**  **المناخ**  **المناخ** | |  |  |  |  * **تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :** | | **يقرأ**    **يجيب عن  الأسئلة**  **يصحّح جماعيا ثم فرديا**  **يتميّز سطح الأرض بالاختلاف و التنوع و يتجلّى ذلك في مظاهره:**  **أ• مظاهر السطح :**  **1• الجبال: مرتفعات صخرية تتميز بالارتفاع الكبير و شدّة الانحدار مثل : جبال الأوراس و جبال جرجرة .**  **2• الهضاب : أقلّ ارتفاع من الجبال ، منها ما يصلح للزراعة و ما يصلح للرّعي مثل : الهضاب العليا.**  **3• السّهول : هي أراضي منخفضة و مستوية معظمها صالحة للزراعة مثل : سهل متيجة و سهل تلمسان.**  **4• الصّحراء: هي منطقة تمتد على مساحات كبيرة و مليئة بالكثبان الرّملية ، تحتل أكبر جزء من بلدنا .**  **ب• الطّقس : هوّ حالة الجو في مدة ومكان معينين ، يتم تحديده من خلال : درجة الحرارة أو هطول الأمطار ...**  **ج• المناخ : هو حالة الجو في مدة زمنية طويلة لمناطق معينة ، يتم تحديده نتيجة عدة عوامل .** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **إدماج جزئي : ص73 .** | | **يوظف  و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **العادات و التقاليد** | | **الأسبوع : 14** | |
| **النشاط : تربية مدنية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : العادات و التّقاليد في وطني** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على العادات و التقاليد التي تميز الوطن.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تتميز الجزائر بعادات و تقاليد كثيرة و متنوّعة، ◘**  **• اذكر ثلاث مناسبات نحتفل بها ، دون غيرنا من الشعوب .** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أقرأ و ألاحظ :**  **• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص20**  99.PNG  **أفهم:**   * **متى حدثت القصّة ؟ ماذا فعلت سارة ؟** * **ماذا أعدّوا لموسم الرّبيع ؟** * **ماذا سألت أباها ؟** * **ماذا نقصد بعيد الرّبيع ؟**   **السند 01 ( 1-8 ) : ماذا تشاهد في الصور ؟**  **• صف لنا الاحتفال بهذه المناسبة في منطقتكم .**  **• كيف جاءت فكرة الاحتفال ؟ لماذا بقيت إلى يومنا هذا ؟**      **◘ عبّر عما جاء في الصّور ، و ما علاقتها بعيد الرّبيع**  **أتعلم** :  **العادات و التقاليد : هي سلوكات ثقافية وطنية تخصّ مجتمعنا ، ترثها الأجيال عن الأجداد .**  **مثل : الوزيعة – عيد الرّبيع – موسم الحصاد – جني الزيتون .** | | **يقـــرأ  يلاحـــظ**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يعبر عن  الصور**  **يستنتج**  **يتوصل  إلى الخلاصة  ، قراءتها  وكتابتها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنجز:**  **انسب العادات و التقاليد للمنطقة التي تنتمي إليها .** | | **يوظف**  **و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطع : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فن التصميم** | | **الأسبوع :14** | |
| **النشاط : تربية تشكيلية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : أنواع الزخرفة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) أنواع الزّخرفة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ذهبت رفقة والدك إلى المسجد ، في إحدى ليالي شهر رمضان المبارك ، فلفت انتباهك الأشكال التي تزيّن الجدران و أعجبت بالزخارف التي تزين سقف المسجد . هل تعرف ما هي الزخرفة ؟ و ما أنواعها** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **مرحلة الاكتشاف :**  C:\Users\oihid\Downloads\45 - Copy (3).png  **○ يعلق النماذج على السبورة**  **( تحليل و مناقشة لنموذج )**  **• ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا تشبه ؟**  **• كيف نسمي هذه الزخرفة؟**  **• ما اسم الحيوان في الصورة الثانية ؟**  C:\Users\oihid\Downloads\45 - Copy (2).png  C:\Users\oihid\Downloads\45 - Copy.png  **• كيف نسمي هذا النوع من الزخرفة ؟**  **• مما تتكون الزخرفة في الصورة الثالثة ؟**  **• كيف نطلق على هذه الزخرفة ؟**  **• الصورة الرابعة عبارة عن ماذا ؟ هل يمكنك قراءتها ؟**  **• ما اسم هذه الزخرفة ؟**  **○ الاستنتاج :**  23.jpg  **الزخرفة : هي رسومات جميلة ، متشعبة ومتناسقة تستعمل فيها أشكال مختلفة .**  **أنواع الزخرفة : تختلف باختلاف طريقة رسمها**  **الزخرفة النباتية : تعتمد على النباتات. الزخرفة الحيوانية : تعتمد على الحيوانات.**  **الزخرفة الهندسية : تعتمد على الأشكال. الزخرفة الخطّية : تعتمد الكلمات و الجمل .**  **مرحلة التجسيد :**  430477443_714272644189427_8286564919294205098_n.jpg  **• عرض النموذج**  **• مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الزخرفة ثم تلوين الرسم حسب النموذج**  **• مراقبة أعمال التلاميذ ( طريقة الجلوس و طريقة التلوين ... )** | | C:\Users\oihid\Downloads\45.png  **يستمع**  **يجيب**  **يقرأ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **• يقدّم عمله الفنّي**  **• يقيم عمله الفنّي ذاتيا**  **• يتم تقييم الأعمال من طرف الأستاذ لتقديم الإرشادات**  **• تعلّق أفضل الاعمال في ركن التربية التشكيلية** | | **يقدّم**  **عمله**  **يبدي رأيه في أعمال الآخرين** |



حَضَرَتْ فُصُولُ العَامِ مَجْلِسًا مِنْ مَجَالِسِ الْأَدَبِ،

فَقَامَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يُعْرِبُ عَنْ نَفْسِهِ وَيَفْتَخِرُ عَلَى أَبْنَاءِ جِنْسِهِ .

فقَال الرَّبيعُ : أَنَا شَابُّ الزَّمَانِ وَ رُوحُ الْحَيَوانِ ، أَنَا حَيَاةُ النُّفُوسِ وَ نُزْهَةُ الأَبْصَارِ ، أَيَّامِي كُلُّهَا أَعْيَادُ

وَ مَوَاسِمُ ، فِيهَا يَظْهَرُ النَّبَاتُ وَتَفِيضُ عُيُونُ الأَنْهَارِ وَ يَعْتَدِلُ اللَّيْلُ وَ النَّهَارُ . وَ تَخْرُجُ الْخَبَايَا مِنَ الزَّوَايَا .

وَلمَّـا اِنْتَهَى مِنْ فَخْرِهِ . ! وَ مَا أَلْطَفَ هَوَائِي  !  وَمَا أَبْدَعَ شَمْسَ نَهَارِي! مَا أَجْمَلَ نُجُومَ لَيْلِي

قَامَ الصَّيْفُ يُعَارِضُهُ ،قَائِلًا: أَنَا الصَّاحِبُ الْمُوَافِقُ ، وَالصَّدِيقُ الصَّادِقُ ، أَجْتَهِدُ فِي مَصْلَحَةِ الأَصْحَابِ ،

وَ أَرْفَعُ عَنْهُم كُلْفَةَ حَمْلِ الثِّيَابِ ، وَأُخَفِّفُ أَثْقَالَهُم وَ أُوَفِّرُ أَمْوَالَهُمْ ، بِي يَزْهُو الرَّطْبُ ، وَ يَنْضُجُ العِنَبُ ،وَ يَنْعَقِدُ حَبُّ الرُّمَانِ ، الرِّزْقُ مَقْسُومٌ فِي أَيَّامِي ، وَ الْخَيْرُ مَوْجُودٌ فِي زَمَانِي .

فَقَامَ الْخَرِيفُ وَ قَالَ : أَنَا سَائِقُ الْغُيُومِ ، وَهَازِمُ السُّمُومِ ، فِي أَيَّامِي تُقْطَفُ الثِّمَارُ وَ تَصْفُو الأَنْهَارُ ، وَ يَتَرَقْرَقُ دَمْعُ الْعُيُونِ ، وَيَتَكَوَّنُ وَرَقُ الْغُصُونِ ،بِي تَطِيبُ الأَوْقَاتُ وَ تَرِقُّ النَّسَمَاتُ وَ تَسْكُنُ حَرَارَةُ القُلُوبِ وَ يَكْثُرُ أَنْوَاعُ الْمَطْعُومِ وَ الْمَشْرُوبِ . فَلَمَّا فَرَغَ مِنْ مُبَاهَاتِهِ بِنَفْسِهِ .

اِنْتَصَبَ الشِّتَاءُ قَائٍلًا : أَنَا شَيْخُ الْجَمَاعَةِ وَ صَاحِبُ البِضَاعَةِ وَ المُقَابَلُ بِالسَّمْعِ وَ الطَّاعَةِ ، أَجْمَعُ شَمْلَ الأَصْحَابِ وَأَسْبِلُ عَلَيْهِم الْحِجَاب وَ أُتْحِفُهُمْ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ،إِحْسَانِي مَعْرُوفٌ ، وَخَيْرِي مَوْصُوفٌ ،

وَ ثِمَارِي دَانِيَةُ القُطُوفِ، أَيَّامِي وَجِيزَة وَ أَوْقَاتِي عَزِيزَة .

وَلَمَّا اِنْتَهَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ مَقَالِهِ ، عَمَّ السُّرُورُ وَ اِنْشَرَحَتِ الصُّدُورُ . كُلُّ فَصْلٍ عَدَّدَ صِفَاتَهُ وَلَمْ يَكُنْ كَاذِبًا .



حَضَرَتْ فُصُولُ العَامِ مَجْلِسًا مِنْ مَجَالِسِ الْأَدَبِ،

فَقَامَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يُعْرِبُ عَنْ نَفْسِهِ وَيَفْتَخِرُ عَلَى أَبْنَاءِ جِنْسِهِ .

فقَال الرَّبيعُ : أَنَا شَابُّ الزَّمَانِ وَ رُوحُ الْحَيَوانِ ، أَنَا حَيَاةُ النُّفُوسِ وَ نُزْهَةُ الأَبْصَارِ ، أَيَّامِي كُلُّهَا أَعْيَادُ

وَ مَوَاسِمُ ، فِيهَا يَظْهَرُ النَّبَاتُ وَتَفِيضُ عُيُونُ الأَنْهَارِ وَ يَعْتَدِلُ اللَّيْلُ وَ النَّهَارُ . وَ تَخْرُجُ الْخَبَايَا مِنَ الزَّوَايَا .

وَلمَّـا اِنْتَهَى مِنْ فَخْرِهِ . ! وَ مَا أَلْطَفَ هَوَائِي  !  وَمَا أَبْدَعَ شَمْسَ نَهَارِي! مَا أَجْمَلَ نُجُومَ لَيْلِي

قَامَ الصَّيْفُ يُعَارِضُهُ ،قَائِلًا: أَنَا الصَّاحِبُ الْمُوَافِقُ ، وَالصَّدِيقُ الصَّادِقُ ، أَجْتَهِدُ فِي مَصْلَحَةِ الأَصْحَابِ ،

وَ أَرْفَعُ عَنْهُم كُلْفَةَ حَمْلِ الثِّيَابِ ، وَأُخَفِّفُ أَثْقَالَهُم وَ أُوَفِّرُ أَمْوَالَهُمْ ، بِي يَزْهُو الرَّطْبُ ، وَ يَنْضُجُ العِنَبُ ،وَ يَنْعَقِدُ حَبُّ الرُّمَانِ ، الرِّزْقُ مَقْسُومٌ فِي أَيَّامِي ، وَ الْخَيْرُ مَوْجُودٌ فِي زَمَانِي .

فَقَامَ الْخَرِيفُ وَ قَالَ : أَنَا سَائِقُ الْغُيُومِ ، وَهَازِمُ السُّمُومِ ، فِي أَيَّامِي تُقْطَفُ الثِّمَارُ وَ تَصْفُو الأَنْهَارُ ، وَ يَتَرَقْرَقُ دَمْعُ الْعُيُونِ ، وَيَتَكَوَّنُ وَرَقُ الْغُصُونِ ،بِي تَطِيبُ الأَوْقَاتُ وَ تَرِقُّ النَّسَمَاتُ وَ تَسْكُنُ حَرَارَةُ القُلُوبِ وَ يَكْثُرُ أَنْوَاعُ الْمَطْعُومِ وَ الْمَشْرُوبِ . فَلَمَّا فَرَغَ مِنْ مُبَاهَاتِهِ بِنَفْسِهِ .

اِنْتَصَبَ الشِّتَاءُ قَائٍلًا : أَنَا شَيْخُ الْجَمَاعَةِ وَ صَاحِبُ البِضَاعَةِ وَ المُقَابَلُ بِالسَّمْعِ وَ الطَّاعَةِ ، أَجْمَعُ شَمْلَ الأَصْحَابِ وَأَسْبِلُ عَلَيْهِم الْحِجَاب وَ أُتْحِفُهُمْ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ،إِحْسَانِي مَعْرُوفٌ ، وَخَيْرِي مَوْصُوفٌ ،

وَ ثِمَارِي دَانِيَةُ القُطُوفِ، أَيَّامِي وَجِيزَة وَ أَوْقَاتِي عَزِيزَة .

وَلَمَّا اِنْتَهَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ مَقَالِهِ ، عَمَّ السُّرُورُ وَ اِنْشَرَحَتِ الصُّدُورُ . كُلُّ فَصْلٍ عَدَّدَ صِفَاتَهُ وَلَمْ يَكُنْ كَاذِبًا .







