|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط :فهم المنطوق** | | **الحصة :01** | |
| **الــمحــتــوى : البائع الصغير** | | **المدة : 30 د** | |
| **الهدف فالتعلمي:\*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.**  **\*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.\*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.** | | | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا و نلتقى بأعز أصدقائنا "**  **كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟ ....** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **فهم المنطوق :يقرأ الأستاذ النص المنطوق "البائع الصغير" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **النص المنطوق :**  **سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الدّيول " التّي تصنعها أمّه فجرا ..... و يعود مساء ، و قد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز**  **و الحليب لأمه و أخواته الثلاثة.**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سمير نهاره ؟ أربط المفردة بمعناها :**  **◄ أختار مما يلي : سمير : كهل – شاب – طفل – شيخ**  **هـجـر متعب جدا**  **خارت قواه عشرة سنوات**  **الـعـقـد ترك**  **◄ متى يستيقظ سمير ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟**  **◄ من يقوم بتحضير رقائق الديول ؟ متى تقوم بذلك ؟**  **◄ لماذا هجر سمير الدراسة ؟ اكمل : تتكون عائلة سمير من... أفراد.**  **◄ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟**  **◘◄ يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  145.PNG  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين يقضي سمير معظم وقته ؟← اسوق .**  **الزمان: متى يستيقظ سمير ؟ متى يعود للمنزل؟ ← في الصباح و المساء .**  **الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟← سمير.**  **النهاية :لماذا يعمل سمير؟ كم عدد أفراد عائلته؟ ←هجر سمير للدراسة و العمل من أجل إعالة أفراد عائلته.**  **استخراج القيم الواردة :\* تقديم المساعدة للعائلة** | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة**  **أجرأة أحداث النص**  **يستخرج**  **القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أتذكر و أجيب:دفتر الأنشطة ص8**  001.PNG | | **ينجز على دفتر الانشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : أستعمل الصيغة** | | **الحصة :02** | |
| **الــمحــتــوى : ظروف الزمان** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستعمل ظروف الزمان،و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة** | | | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كم يبلغ سمير من العمر ؟**  **أين يقضي وقته ؟ ماذا بيبع سمير في السوق ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **استخراج الصيغة :طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة**  **◄ متى يستيقظ سمير ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة : يستيقظ سمير باكرا .**  **◄ ماذا يبيع سمير ؟ من يعد هاته الرقائق ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة : تصنع الأم رقائق الديول فجرا .**  **◄ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة : يعود مساء وقد خارت قواه .**  **◘ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ .**  **لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول ؟**  **بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبّر عن الزمان . نسميها بظروف الزمان .**  **توظيف الصيغة : أعبر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان :**  **مثال : مراجعة الدروس ← أراجع دروسي كل يوم صباحا**  **• الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر ← أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر**  **• ظهور القمر و النجوم ← يظهر القمر و النجوم ليـــــــــــــــــــــلا**  **• فترة الامتحانات ← تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا**  **• مدة عرض المسرحية ← تعرض المسرحية لمدة ساعة**  **◘إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة :**  **أكمل الجمل بما يناسب :**   * **يبدأ الديك في الصيّاح ............ • نمارس الرياضة في المدرسة كلّ ........... و لمدة ......................** * **تعود الطيور إلى أعشاشها في ............... • تقص علينا الجدة حكايات رائعة كل ................... .** * **يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها ....................**   **◘ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال** | | **يجيب**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقرأ**  **يستمع**  **يجيب**  **يعبّر**  **يوظّف**  **الصيغ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أستعمل الصيغة :دفتر الأنشطة ص8**  004.PNG | | **يتدرب على استعمال الصيغ** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :إنتاج شفوي** | | **الحصة : 05** | |
| **الــمحــتــوى : البائع الصغير** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى هجر سمير الدراسة ؟ لماذا ؟**  **متى تصنع الأم رقائق الديول ؟ متى يعود سمير إلى المنزل؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **رحلة بناءالتعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص13( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  01.PNG  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّالتعبير عنها تلقائيا و شفويا.**  **الصورة الأولى :**  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ ما هي هوايته ؟**  **☺ماذا يفعل أولئك الأطفال ؟**  **☺اذكر بعض الهوايات التي يمارسها الأطفال .**  **☺ ما هي هوايتك المفضلة ؟**  **الصورة الثّانية :**  02.PNG  **☺ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ ما اسم هذه اللعبة ؟**  **☺اذكر بعض القطع التي تعرفها ؟ ما الهدف من اللعبة ؟**  **☺ اذكر بعض الألعاب التي يمارسها الأطفال للترفيه ؟**  **☺ما هي اللعبة التي تفضلها ؟.**  **لصورة الثّالثة :**  03.PNG  **☺ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ ماذا كتب على الصورة ؟**  **☺ما هي الحقوق التي يتمتع بها الطفل ؟**  **التعليم – الصحة – اللعب – المساواة – الغذاء ...**  **إدماج كلّي :**  **هجر سمير الدراسة و ذهب للعمل في بيع رقائق الديول ، ما هي النصائح التي تقدمها له للعودة لمقاعد الدراسة ،و تذكره بالحقوق التي يتمتع بها ؟** | | **يتأمّل**  **في الصور**  **و يعبر عنها**  **يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره**  **و يشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتّب أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **و انت عائد من المدرسة فوجدت زميلا لك هجر الدراسة ،و اخذ يبيع في الأدوات المدرسية على حافة الطريق**  **فنصحته قائلا .................................................................................................................** | | **ينتج**  **نصا**  **شفويا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **لميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : قراءة** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : ماسح الزجاج** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية \*) يحترم علامات الوقف .**  **\*) يعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى يعود سمير للمنزل ؟**  **كيف يعود ؟ هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :**  **• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟**  **• كم يبلغ من العمر في رأيك ؟لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟**  **القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :**  **• ما اسم هذا الطفل ؟ • كم يبلغ أمين من العمر ؟**  **• أين يتواجد امين كل يوم ؟ • ما هي مهتنه ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص**(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** | **توظيفها في جملة مفيدة** | | **المزدحمة** | **المكتظة** | **شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات** | | **يرهقك** | **يتعبك** | **يعود الأب من العمل مرهقا** | | **الفظاظة** | **خشونة الكلام** | **تحدث الشرطي بفظاظة مع اللّص** | | **خاض** | **عاش** | **خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح** |   **• جد لكل عبارة معناها : 1) يرجو – يعوله – عزة النفس ← كرامة – يتمنى – ينفق عليه**  **هات من النص ضد : الكثيرون– القليلون / عتاب - شكر**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **•) أين يتواجد امين كل يوم ؟ •) ماذا يفعل في الطرقات ؟ •) لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟**  **•) كيف يمسح امين زجاج السيارة ؟ •) هل يطلب أمين أجرا لعمله ؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجرا ؟**  **•) ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ •) كيف يرد على من يعطيه النقود ؟**  **•) كم يبلغ أمين من العمر ؟ ماذا حدث لوالديه؟ أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟**  **•) ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟**  **استخراج القيم :يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .** | | **يشاهد**  **و يعبر**  **يجيب**  **يقرأ**  **يستمع**  **يقرأ**  **يثري رصيده اللغوي**  **و يوظفه**  **يستخرج**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **فهمت النص :دفتر الأنشطة ص8**  005.PNG | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :قراءة + ظاهرة تركيبية** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : البائع الصغير + الفعل الماضي** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره**  **\*) يتعرف على الفعل الماضي و يعربه .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟**  **أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 ◘يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .**  **تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة**  **•/ أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟←الفقرة1 (ترى وجهه ... عابرة )**  **•/ هل يطلب أمين مقابلا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ←الفقرة2 ( يرجو منك ... محفوظة )**  **•/ كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟←الفقرة 3 ( لم يبلغ ... و المعرفة )**  **استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ و حثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .**  **1) تربص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها .**  **2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين .**  **3) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا .**  **•/ يسجّل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة و يتداول التلاميذ على قراءتها .**  **ظاهرة تركيبية :◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ •/ حاول أمين التسول فلم ينجح .**  **◘ إلى أين انضم امين ؟•/ انظم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات**  **.** ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• مانوع كل كلمة ملوّنة في الجمل؟ (تحليل و مناقشة)**  **• ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص .**  **تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص16**  **كراس القسم :أصنّف الكلمات التالية في جدول :**  **أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه :**  **• قرأَ الأب الجريدة .**  **• بعد الاستيقاظ ،تناولَ كريم فطور الصباح .** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يحدد**  **ويجيب**  **عن الأسئلة**  **يستخرج الأفكار الرئيسية**  **يجيب**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يستخلص**  **يتدرب على الظاهرة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **نــحــــــــــــو :دفتر الأنشطة ص9**  0124.PNG | | **ينجز فرديا و يصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :قراءة + ظاهرة صرفية** | | **الحصة : 06** | |
| **الــمحــتــوى : البائع الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .**  **\*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟**  **أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟ ماذا حاول أن يعمل ؟ لماذا لم يتسول ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14**  **◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .**  **أسئلة التعمق في المعنى:**  **•/ عمّ تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟**  **•/ هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟**  **•/ما هو شعورك و أنت تقرأ هذه القصة ؟**  **ظاهرة صرفية:◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ ماذا حصل لوالدي امين ؟ ← •/ مات والديه و هو صغير .**  **◘ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ← •/ ابتسامة أمين لا تفارق شفتيه .**  **◘ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلى كيف تصبح الجملة ؟ ← •/ حاولت التسوّل فلم تنجح .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**  ◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل و مناقشة)**  **أستمع و أكتب ( الألواح ) :**  **خرجت - كرة – فات – محفظة – اتصلت ...**  **تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص16**  **كراس القسم : أخطا زميلي في كتابة التاء :**  **كانة حبات الثلج تتساقط ، فشعرة زينب ببرد وجوع شديدين ، و أخذة تشعل عيدان الكبريت حتى نامة .**  **كانت حبات الثلج تتساقط ، فشعرت زينب ببرد وجوع شديدين ، و أخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **يقرأ و يلاحظ**  **يجيب ويكوّن جملا**  **يتدرب على الظاهرة**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **صـــــــرف :دفتر الأنشطة ص9**  **78.PNG** | | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 08** | |
| **الــمحــتــوى :يا حسن الأخلاق** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرّف مع رجاء و أبيها ؟**  **وماذا عن المعلم ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**    **• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ( الكتاب المدرسي ص 21 )، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاته ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **أسئلة الفهم :**  **بم شبّه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟**  **ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟**  **عدّد الصفات التي تميزه من المقطوعة .**  **شرح المفردات : هشّا = بشوشا / أرسيت = ثبّتت / أرخيت = أنزلت / الجود = الكرم**  **• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .**  • **تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي** | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب**  **يقرأ**  **يجيب على الأسئلة**  **يحفظ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها**  **يحفظ و يستظهر المقطوعة** | | **يحفظ و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 02** | |
| **النشاط :مطالعة** | | **الحصة : 07** | |
| **الــمحــتــوى : الزعيم "نيلسون مانديلا "** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يبدي رأيه في أحداث القصة**  **\*) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة .**  **من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .** | | **يكتب**  **يقرأ** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **•يقرأ المعلم نص" الزعيم 'نيلسون مانديلا '"(الكتاب المدرسي ص23 ) قراءة جهرية معبّرة :**  **نص المطالعة :**  **كافح الزعيم "نيلسون مانديلا"ضدّ سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" و مكث في السجن 27 عاما . بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسّلام عام 1993**  **"نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا و العالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان**  **أسئلة الفهم :**  **•/ ما اسم الزعيم في النص ؟**  **•/ ماذا كافح مانديلا ؟**  **•/ على أي دولة ينتمي مانديلا**  **•/ كم مكث في السجن ؟**  **•/ على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟**  **•/ ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟**  **نشاط1: أعرب الكلمات التالية :**  **كــافــح \_ نـــــال \_ مــــكـــث .**  **نشاط2: استخرج من النص :**  **اسم – فعل – حرف**  **نشاط3: أختار التاء المناسبة للكلمات التالية :**  **زعيمـ(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - بــــــــا(ت-ة) - دراجــ ا(ت-ة) - تواصلـ(ت-ة) - انتشر ا(ت-ة)** | | **يسمع و يبدي اهتمامه**  **يجيب على الأسئلة**  **يتدرب على الظواهر المدروسة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أثري لغتي الكتاب المدرسي ص15**  89.PNG | | **ينجز**  **فرديا**  **ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الـقيم الإنسانية** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : إنــتــاج كـتـابـي** | | **الحصة :09** | |
| **الــمحــتــوى : ماسح الزجاج** | | **المدة : 60د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يلخص النص و يتجاوز المعنى العام**  **\*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التذكير بالأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة**  **تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار** | | **يقرأ**  **يلخّص** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص11**  **نشاط 1 :**  **111.PNG**  **نشاط 2 :**  **66.PNG** | | **يقرأ الفقرة**  **يستخرج الحقوق**  **يكتب قائمة بالاعتماد على الصور** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أعبّر كــتــابــيــا : أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده و راح يبيع الجرائد في المقاهي و المحلات لمساعدة عائلته**  **اكتب فقرة من سبعة أسطر تحث فيها أيمن على العودة لمقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه**  **موظفا " ضمير منفصل و فعل ماض "** | | **ينتج**  **كتابيا** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : في معرض الكتاب** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : تنظيم المعطيات** | | **الأسبوع :03** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : جداول و مخططات** | | **المدة :90 د** | |
| **الهدف فالتعلمي:\*) ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه**  **مثال : 4000+300+20+1 = 4321 .**  **-: 50 000+ 2000 + 3 = ……… 2000 + 100 + 5 = ……… 70 000 + 7000 + 700 + 7 = ……...** | | **يكتب العدد انطلاقا من مفكوك** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **0.1.PNG** | | **- يكمل حسب المخطط**  **- يكمل حسب التمثيل البياني**  **- يمثل تطور وزن الأخ الأصغر**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص09):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : في معرض الكتاب** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : الفضاء و الهندسة** | | **الأسبوع :03** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 03+04** | |
| **الــمحــتــوى : التنقل على مرصوفة** | | **المدة :90 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف ....في عدد**  **عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:**  **6021 ، 4780 ، 3333 ، 4000** | | **يعين**  **عدد العشرات أو المئات ...** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **0.2.PNG** | | **- يقرأ ويفهم**  **- يكمل التشفير**  **- يقرأ ويفهم**  **- يلون**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص10):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : في معرض الكتاب** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : الفضاء والهندسة** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 05+06** | |
| **الــمحــتــوى : الاستقامية** | | **المدة :90 د** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يستعمل ا أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : تعيين سابق أو تالي عدد**  **على الألواح : يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه ( قبله ) ، أو تاليه ( بعده ) :**  **1999 ، 4000 ،2020 ، 9524 ........** | | **يحدد سابق و تالي عدد ما** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **0.3.PNG** | | **- يتحقق باستعمال المسطرة .**  **- يعين النقطة**  **- يكمل الرسم**  **- يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص11):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : العلم و حسن الخلق** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **القرآن الكريم و الحديث النبوي** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : تربية إسلامية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : طلب العلم** | | **المدة :90 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحفظ الحديث و يستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم ،.......** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة .**  **ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أقرأ و أفهم :**  **فتح الكتب على ص12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .**  **قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:**   * **بماذا يتصف أحمد ؟**      * **ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة ؟ بماذا نصحهم ؟** * **اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟** * **كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح لمعانيه : طلب العلم ، واجب ،...** * **إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟**   **ممارسة أنشطة التعلم: ص 13**   1. **يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه .( يختار و يكتب على اللوحة )**   **عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله عند الناس عند الله و عند الناس**   * **يريد الإنسان من تعلمه : مرضاة الله الشهرة الغنى**  1. **يحدد العبارات الصحيحة :.**   **• حثنا الإسلام على طلب العلم ........ • تقاس قيمة الإنسان بما لديه من أموال ........**  **• الجاهل يسهل خداعه .......... • بالعلم نميز بين الخير و الشر...........**  **• بالعلم نخدم الوطن ...................**  **تعلمت :** **من خلال المناقشة يتم التوصل إلى**  **طلب العلم واجب على كل مسلم و مسلمة .★**  **العلم وسيلة للتمييز بين الخير و الشر و الحق و الباطل .★**  **بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه و تطويره.★**  **طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلميه يحبه الله و كل الناس .★** | | **يلاحظ الصورة**  **و يعبر عنها .**  **يقـــرأ**  **- يجيب عن  التساؤلات**  **يناقش مضمون الحديث**  **ينجز**  **- يستنتج**  **يتوصل  إلى الخلاصة  يحفظ الحديث** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية :**  **◘ يستظهر التلاميذ الحديث . ◘ يذكر المتعلم فوائد العلم .**   * **أتحقق من تعلماتي: ص 14**   **☺ يجيب عن السؤال بالاختيار من متعدد. ☺ يختار الجمل الصحيحة .**  **☺ يضع خطا تحت ما يمثل آداب طالب العلم . ☺ يتأمل الصورة و يجيب عن الأسئلة .** | | **يستظهر الحديث**  **و يوظف مكتسابته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الإنسان و الصحة** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : تربية علمية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : التنفس و تغير تركيب الهواء** | | **المدة :90 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يربط بين عملية التنفس و تغير تركيب الهواء \*) يقارن بين الشهيق و الزفير**  **\*) يمثل مسار الهواء بأسهم موجهة في الحالتين (شهيق وزفير)** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **في القديم عند إصابة شخص و الإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخريه لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا .**  **كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص *؟* ( إذا تشكل بخار الماء على المرآة فهو حي )** | | **يقترح فرضيات** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير .**  **التجربة 1 :**     * **الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير ( ماء + جير ).** * **الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ،**   **انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب .**   * **ما الذي تلاحظه ؟( تغير لونه : أي تعكر)**     **التجربة 2 :**   * **إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية :** * **ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟**      * **ما تفسيرك لها ؟** * **تحليل الوثيقة 1(الجدول ):** * **قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير ؟**      * **أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء :**   **في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟**   * **ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟** * **( يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ،**   **و تزيد نسبة غاز الفحم و بخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح )**   * **ما تعلمته :**   **هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .** | | **يجرب**  **- يحلل النتائج**  **- يجيب عن  التساؤلات**  **يحلل الوثيقة**  **- يستنتج**  **الخلاصة  يقرؤها و يكتبها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أتحقق من تعلماتي:**  **إنجاز التمارين 1 و2 من ص 15.** | | **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **أدوات و مفاهيم المادة** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : تـــــاريــــــــــــــــــــــــــخ** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : التاريخ الهجري** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*)**  **يُعرِّف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ للأحداث** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، لأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري**  **فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 :**   * **دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **السند 1 :**  **- قراءة الآية من قبل**  **الأستاذ و بعض المتعلمين ،**  **و تقديم المعنى الإجمالي لها**  **و توضيح ارتباطها بالهجرة .** | **السند 2 :**  **- بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟**  **- هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟** | **السند 3 :**  **- متى هاجر الرسول صلى الله**  **عليه و سلم ؟**  **- متى تم العمل بالتقويم**  **الهجري ؟**  **- ما السنة الميلادية التي توافق السنة الهجرية الأولى ؟** |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | **السند 4 و 5 :**   * **ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟** * **ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟** | |   **تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :**  **التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة .**  **شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية .عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا .**  **عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما .التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري** | | **يقرأ**    **يلاحـــظ  يجيب عن  الأسئلة**  **يتوصل  إلى الاستنتاج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | * **أقوم تعلماتي :**   **رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني :**  **عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية** | | **يوظف  و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **أدوات و مفاهيم المادة** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : جغرافيا** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : الخريطة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يذكر أهمية الخريطة و مجاالات استعمالها .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟**  **قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية ...... فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ و كيف يمكن استغلالها ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص72 :**  0.4.PNG   1. **تتم ملاحظة السندات ( 1 – 2 –3- 4 ) بعدها ،** 2. **يطرح المعلم أسئلة اختبارية :**   **1- ماذا يمثل السند رقم 1و2 ؟**  0.5.PNG  **ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟**  **2- اذكر أسماء القارات ؟**  **3- في أي قارة تقع الجزائر ؟**  0.6.PNG  **4- لاحظوا السند 3 ، ماذا يمثل ؟ .....**  **. 5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ،**  **و بالاستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟**  **أين تنتشر نباتات الاستبس ؟**  0.7.PNG  **أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟**  **6- السند 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟**  **أستنتج:**  **الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ...**  **وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية :**  **العنوان – المفتاح – المقياس – الاتجاه .** | | **يقرأ**  **ويفهم**  **يجيب عن الأسئلة .**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | * **أقوم تعلماتي ص75:**   **كيف يمكنك قراءة الخريطة؟** | | **يوظف**  **مكتسباته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الحياة الجماعية** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : تربية مدنية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : المعالم الأثرية في وطني** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يذكر أهمّ المعالم الأثرية في الجزائر .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها .**  **إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أقرأ و ألاحظ :**  **• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية :**  **في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن و من الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، و طرق معبدة بالحجارة .فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟**    **أفهم:**   * **إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟** * **ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟** * **ملاحظة الصور :**        * **بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟** * **على ماذا تدل هذه المعالم ؟** * **هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها .**      * **كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟**   **أتعلم** :  **تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها .** | | **يقـــرأ  يلاحـــظ**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يعبر عن  الصور**    **يتوصل  إلى الخلاصة  ، قراءتها  وكتابتها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنجز:**  **أنقل ثم أكتب صحيح أمام العبارة الصحيحة و خاطئ أمام العبارة الخاطئة :**   * **تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة .( صحيح )** * **قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . ( خاطئ ، تلمسان )** * **يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية .( خاطئ ، بشار )** * **يوجد حي السويقة في ولاية قسنطينة .(صحيح )** | | **يوظف و يستثمر  مكتسباته** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : الأول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع** | | **الأسبوع :02** | |
| **النشاط : تربية موسيقية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : الفرقة الموسيقية و تشكيلتها** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف فالتعلمي:\*) يتعرف على الفرقة الموسيقية** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **عرض بعض الآلات الموسيقية**  04.PNG  05.PNG  03.PNG  **أين نرى عادة هذه الآلات ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **عرض صورة للفرقة الموسيقية :**  789.jpg  **اذكر بعض الألات التي تعرفها في الصورة**  **كيف نسمي الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟**  **ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟**  **الفرقة الموسيقية :**  **تتشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية** | | **يلاحظ**  **يشاهد**  **و يجيب**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى**  055.PNG  **من النشيد الوطني** | | **يسترجع**  **مكتسبات سابقة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الاول** | | **الـــفوج: السنة 04 ابتدائي** | |
| **الميدان : الوضعيات و التنقلات** | | **الأسبوع :02** | |