صفحتي على الفيسبوك\_<https://www.facebook.com/roudjane.net>

من إعداد الأستاذ روجان شارف

سنة أولى متوسط

صفحتي على الفيسبوك\_<https://www.facebook.com/roudjane.net>

نص الوضعية الانطلاقية

**أهداف الوضعية الإنطلاقية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **غيابات الوضعية التعلمية و غاياتها** |
| **النص في قصاصات أو على السبورة.** | | | **السندات التعليمية المستعملة**. |
| * **فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات .** * **امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.** | | | **الصعوبات المتوقعة** |
|  | | | **الموارد المعرفية**  **و الموارد المجندة لحل الوضعية** |
| * **استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.** | **طابع فكري** | **الكفاءات العرضية** | **أهداف الوضعية التعلمية**  **+**  **القيم و المواقف** |
| * **ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاد استراتيجية سليمة.** | **طابع منهجي** |
| * **يصل الى الحل و يبرر النتائج.** | **طابع تواصلي** |
| * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقان.** * **يتعاون من اقرانه.** * **يثمن قيمة العمل.** | **طابع اجتماعي** |
| * **التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة.** * **مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.** | | **القيم و المواقف** |

1

سنة أولى متوسط

صفحتي على الفيسبوك\_<https://www.facebook.com/roudjane.net>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد1 ص 132:**  **الوضعية التعلمية 1، 2، 3 ص 133:**  **مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ترميز** | **المدلول** | **الشكل** | | (AB). | المستقيم الذي يشمل النقطتين A,B |  | | (d) | تقرأ: المستقيم d. |  | | [AB) | نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة A و يشمل النقطة B و محدود من جهة A و غير محدود من جهة B. |  | | [AB] | قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بطرفاها. |  | | AB | طول قطعة المستقيم طرفاها النقطتان A و B. | AB=2,5cm |   **استقامية نقط**   * نقول عن ثلاث نقط متمايزة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطة من النقاط الثلاثة تنتمي الى نفس المستقيم المعرف بالنقطتين الأخريين. * تكون نقط في استقامية إذا انتمت الى نفس المستقيم.   **مثال :**   * النقط F, G, E في استقامية.   نكتب:  و نقرأ: النقطة E تنتمي الى المستقيم (FG) كذلك   * النقط A, G, E ليست في استقامية.   نكتب:  و نقرأ: النقطة A لا تنتمي الى الى المستقيم (EG).  كذلك  **تمرين رقم 1 ص 125** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

2

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | الاسئلة رقم 8 ص 118 (الكتاب المدرسي )  الحل :  8) المستقيمان الاحمر والاخضر متقاطعان / المستقيمان الأحمر والأزرق متوازيان.  **الوضعية التعلمية 7 ص 120 :**   1. المسافة بين مايمثّل مستقيمين غير متقاطعين ثابثة. 2. الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1) ، وهي على صواب . 3. إذا كان مستقيمان غير متقاطعين ، فهما متوازيان .   إذا كان مستقيمان متوازيان ، فهما غير متقاطعين .  **الحوصلة :**  المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقاطعين هما مستقيمان متوازيان.  مثال:  المستقيمان (d) و (d’) متوازيان.  نكتب: (d)//(d’) و نقرأ: المستقيم d يوازي المستقيم d’.  ملاحظات:   * المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة. * المستقيمان المتطابقان متوازيان.   (AB) يوازي (AC) معناه (AB) و (AC) متطابقان.    **تمرين رقم دوري الان ص 124** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

3

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **الاسئلة رقم 7 ، 9 ص 132 ( الكتاب المدرسي )**  7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2).  9/ في الشكل المستقيمان الأحمر و الأخضر متعامدان  أيضا المستقيمان البني و الأزرق متعامدان.  **الوضعية التعلمية 4 ،5،6 ص 134:**  4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A.  ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي  ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.  رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d).  خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.  5/المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.  6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة.  بـ) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:  الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6).  جـ) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).  **الحوصلة :**   1. **المستقيمان المتقاطعان:**   المستقيمان المشتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان.  تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين**.**  **مثال:**  المستقيمان (d) و (d’) متقاطعان في النقطة C  النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d’)  **ملاحظة:**  يمكن أن يتقاطع مستقيمان، مع عدم ظهور نقطة تقاطعهما.  في الشكل المقابل (d) و (d’) متقاطعان لكن نقطة تقاطعهما لا تظهر على الرسم.   1. **المستقيمان المتعامدان:**   **المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.**  **مثال:**  المستقيمان (d) و (d’) متعامدان في النقطة N.  و نكتب (d) ⟘ (d’) و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d’).  **تطبيق : (دوري الأن) ص 137** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

4

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **الاسئلة رقم 5 ، 6 ص 118 (الكتاب المدرسي )**  **الوضعية التعلمية 5 ، 6 ص 120 :**  **5) RS=AB+CD**  **6)**  هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB].  كل الزوايا الأربعة قائمة.  التخمين المقترح صحيح.  **الحوصلة :**   1. **منتصف قطعة مستقيم:**   **نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و AM=MB.**  **مثال:**    **التشفير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن AM=MB.**   1. **محور قطعة مستقيم:**   **محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.**  **مثال:**    المستقيم (d) هو محور القطعة [AB]  المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.      **تطبيق :** ارسم قطعة مستقيم [EG] حيث EG= 7 cm ، وعين منتصفها F .  ارسم باستعمال الكوس والمسطرة محور [EG] | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

5

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد9 ص 118:**  **الوضعية التعلمية رقم 8 ص 120 :**  المستقيمان (d) و (d1) متعامدان.  المستقيمان (d) و (d2) متعامدان.  المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان.  **حوصلة:**  **خواص:**   1. إذا كان مستقيمان متوازيان، فإن كل مستقيم عمودي على أحدهما يكون عموديا على الأخر.     **إذا كان (d1)⫽(d2) و (d)⟘(d1) فإن (d)⟘(d2)**   1. إذا كان مستقيمان عموديين على مستقيم ثالث، فإن هاذين المستقيمين متوازيين.     **إذا كان (d)⟘(d1) و (d)⟘(d2) فإن: (d1)⫽(d2)**  **دوري الأن ص 139** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

6

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد1 ص 132:**  **الوضعية التعلمية 1 و 2 ص 149:**  **حوصلة:**  **الدائرة:**  **تعريف :**  الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز .  **C:\Users\ALIWA\Desktop\yyuuuuu2222.pngمثال:**  نرمز لهذه الدائرة التي مركزها  **تسميات وتعاريف :**  - **الوتر** هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة  - **القطر** هو هو وتر يشمل المركز  - **نصف القطر** هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة  - **قوس دائرة** هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة  **مثال:**  دائرة ونكتب :  وتر  قطر  و و أنصاف أقطار  قوس  **ونقول عن النقط :**  نقطة خارج الدائرة لأن OE>OR  نقطة داخل الدائرة لأن OF<OR  نقطة تنتمي الى الدائرة  **تمرين رقم 1 و 2 ص 158** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

7

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **سؤال 6 ص 148:**  **الوضعية التعلمية رقم 7 ص 151 : ( ج أ )**  أ/ الشكل الأول : ABC مثلث قائم في النقطة A.  الشكل الثاني : GEF مثلث متقايس الأضلاع.  الشكل الثالث : RST مثلث متساوي الساقين.  **حوصلة:**   1. **مثلث متساوي الساقين:** هو مثلث له ضلعان متقايسان.   **ملاحظة:** في مثلث متساوي الساقين زاويتا القاعدة متقايستان.  **مثال1:**  ABC مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي A  (AB=AC) و   1. **مثلث متقايس الأضلاع :** هو مثلث كل أضلاعه متقايسة.   **ملاحظة:** مثلث متقايس الأضلاع هو أيضا مثلث متساوي الساقين.  في مثلث متقايس الأضلاع كل الزوايا متقايسة.  **مثال2:**  EFG مثلث متقايس الأضلاع  EF=FG=GE     1. **مثلث قائم:** هو مثلث إحدى زواياه قائمة.   **ملاحظة:** يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة **وتراً**.  **مثال3:**  ABC مثلث قائم في A  الزاوية قائمة.   1. **مثلث قائم متساوي الساقين:** هو مثلث قائم ومتساوي الساقين في آن واحد.   **مثال4:**  ABC مثلث قائم في A  الزاوية قائمة.  AB=AC  **تمرين 16 ص 159:**  **تمرين 19 ص 160 للمنزل:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

8

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | الاسئلة رقم 5 ص 148 (الكتاب المدرسي )  **الوضعية التعلمية 4 ص 150 :**  أ/ الشكل LMNS ليس مضلعا لأن فيه قوسا و ليس مضلعا.  بـ/ 1) رؤوس المضلع ABCDE هي A, B, C, D, E.  2) الأضلاع الثلاثة : [ED], [BA], [CD].  عدد أضلاع هذا المضلع هو : 5 أضلاع.  3) قطر المضلع : [BE], [BD], [CE]  **الحوصلة :**  المضلع: هو شكل مغلق مكون من قطع مستقيمة. تسمى كل قطعة **ضلعا**، و يسمى كل من طرفي الضلع **رأسا**.  ملاحظة : يأخذ المضلع اسمه تبعا لعدد أضلاعه، فالمضلع الذي له ثلاث أضلاع يسمى **مثلثاً** والمضلع الذي له أربع أضلاع يسمى **رباعي**، و المضلع الذي له خمس أضلاع يسمى خماسي.  **مثال:**   |  |  | | --- | --- | | ABCDEF مضلع له 6 أضلاع، و 6 رؤوس.  ABCDEF يسمى سداسي.  [AB] ضلع.  [FC] قطر. |  |   **تمرين 11، 13 ص 159**  **تمرين 12 ص 159 للمنزل:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

9

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | الاسئلة رقم 7 ص 148 (الكتاب المدرسي )  **الوضعية التعلمية 8 ص 151 :**  المربع:أ/ كل من [AB] و [CD] يمثل ضلع  كل من [AC] و [BD] يمثل قطرا.  المستطيل و المعين: أ/ نعم الزاوية قائمة و كذلك EF=GF.  الزوايا الأربعة للمستطيل قائمة.  الضلعان المتقابلان للمستطيل متقايسان و متوازيان.  قطرا المستطيل متقايسان و متناصفان  الأضلاع الأربعة للمعين متقايسة  قطرا المعين متعامدان و متناصفان  **الحوصلة :**  **1/ المعين:** هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة.  **مثال:**ABCD معين إذن : AB=BC=CD=DA  **في المعين:**   * كل ضلعين متقابلين متقايسان و متوازيان   القطران متعامدان و متناصفان  **2/ المستطيل:** هو رباعي زواياه الأربعة قائمة.  **مثال:**PQLM مستطيل كل من الزوايا هي زاوية قائمة  **في المستطيل:**   * كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان.   القطران متقايسان و متناصفان  **3/ المربع:** هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة، و زواياه الأربعة قائمة.  : المربع هو معين و مستطيل في نفس الوقت.  **مثال:** ABCD مربع  **في المربع:**   * كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان   القطران متقايسان، متناصفان و متعامدان.  **تمرين 24 و 30 و 31 ص 160:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

10

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | * ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟ * ماذا يمثل كل ضلع ؟   **الوضعية التعلمية 1:**  قوس من دائرة مركزها معطاة في الشكل .   * ارسم الدائرة مثيلا للدائرة   عين على الدائرة قوسا تقايس القوس **.**  **الطريقة :**   * نعين نقطة O ونرسم الدائرة مثيلاً للدائرة * نعين على الدائرة نقطة A * نعين على الدائرة نقطة D بحيث AD=MB * نحصل على القوس تقايس القوس   **الوضعية التعلمية 2:**   * Angles__1M.bmpبإستخدام المدور أنشئ الزاوية مثيل للزاوية   **الطريقة :**      **تطبيق : (دوري الأن) ص 153:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

11

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | أرسم مثلث كيفي ABC  **الوضعية التعلمية :**      **تطبيق : (دوري الأن) ص 155:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

12

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **دوري الآن ص 157: (إنشاء مثيل لكل من معين، مستطيل)** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

13

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **دوري الآن ص 157: (إنشاء مثيل لكل من معين، مستطيل)** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

14

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **الحوصلة**    يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحيط   |  | | --- | | مثال : الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحيط. |     يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحيط  مثال : الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحيط    يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المحيط و ليس لها نفس المساحة    مثال : الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحيط و يختلفان في المساحة.  **تطبيق : رقم 2 و 3 ص 155 .** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

15

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10** | **كل مربع طول ضلعه وحدة طول، يمكن اعتبار مساحته وحدة مساحة**  **مثال:**  مساحة مربع طول ضلعه 1m هي  مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي  مساحة مربع طول ضلعه 1hm هي   1. **جدول وحدات المساحة:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ميليمتر مربع** | | **سنتيمتر مربع** | | **ديسيمتر مربع** | | **متر مربع** | | **ديكامتر مربع** | | **هكتومتر مربع** | | **كيلومتر مربع** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | **0** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |   ـ للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأصغر منها مباشرة نضرب في 100  ـ للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأكبر منها مباشرة نقسم على 100   1. **الوحدات الفلاحية:**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **سنتيار** | | **آر** | | **هكتار** | | | **ca** | | **a** | | **ha** | | |  |  |  |  |  |  |   **1ha**=1=10000=**100a**  **1a**=1=100=**100ca**  **1ca**=1 | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

16

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | ***الحالة الأولى: إليك الأشكال التالية***  ***1ـ أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما***  ***2ـ أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما***  ***الحالة الثانية: إليك الأشكال التالية***  ***1ـ أحسب محيط كل من الشكلين ثم قارن بين محيطيهما***  ***2ـ أحسب مساحة كل من الشكلين ثم قارن بين مساحتيهما***    لتعيين مساحة سطح مستو على ورق مرصوف نعتمد على الحساب.   |  | | --- | |  |   **لمقارنة مساحتي سطحين نستعمل ما يلي**   * + - **الورق المرصوف**     - **الورق الميليمتري.**   **تطبيق : رقم 4 ص 174 .** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

17

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | محيط و مساحة المستطيل:  محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه.  إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه:  P=2×(a+b)  مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه  إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:  A=a×b  محيط و مساحة المربع:  مربع طول ضلعه a:   * + - محيطه P=4×a     - مساحته A=a×a=   ملاحظة: لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة.  **تطبيق : رقم 16ص 156** . | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

18

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | تطبيق : رقم 28ص 156 . | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

19

سنة أولى متوسط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** |  | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |