

**النص المنطوق :عيد افطر**

**استيقظتِ الأمُّ باكرًا و أعدّت فطورَ الصّباحٍ ،وأيقظتْ أفرادَ العائلةِ : الأبُ ،الجدُّ والأولادُ و بعدَ تَناوُلِ الفطورِ قالَ الأبُ : هيّا بنَا إلى المسجدِ.**

**قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أنّ هناك مكان مخصّصٌ للنّساء في المسجد.**

**قالت الأم : وهل تتركينني وحدي؟ يجب أن تبقي معي، الكثير من الأعمال تنتظرنا كترتيب البيت وتحضير الغذاء ، يجب أن نستعد يا بنيتي سنستقبل العديد من الضيوف .**

**لّمّا عاد الأب و الجدّ استقبلتهما سعاد و عانقتهما عناقا حارا ،**

**و قالت : عيدكما مبارك يا جدّي و يا أبي ردّ الجدّ : كل عام و أنت بألف خير .**

**.**

**المقطع الثاني : العائلة**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : عيد افطر**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الشهر الذي نصوم فيه ؟ ما هي المناسبة التي تأتي بعد صيام هذا الشهر ؟**  **ماذا تفعل عائلتك للاحتفال بعيد الفطر ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " عيد الفطر " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ..**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ من الذي استيقظ باكرا : الأبُ – الأمّ – سعاد أم الجدّ ؟ ماذا فعلت بعد الاستيقاظ ؟**  **◄ ماذا قال الأب ؟ و ماذا قالت سعاد ؟**  **◄ هل وافقت الأم هل ذهاب سعاد ؟ ماذا قالت إذا ؟**  **0003.PNG◄ اذكر بعض الأعمال المنزلية التي تنتظر الأم و سعاد ؟**  **◄ ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد و الأب من المسجد؟**  **◄ ماذا قالت لهما ؟ بم ردّ الجدُّ ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 30 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين تناولت العائلة فطور الصّباح؟← في المنزل.**  **الزمان: ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟← عيد الفطر.**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← سعاد – الجد – الأم – الأب.**  **الأحداث :أين ذهب الجد والأب؟ ماذا عن الأم؟←ذهاب الأب والجد إلى المسجد\_الاستعداد لاستقبال الضيوف**  **النهاية : ماذا قالت سعاد عن عودة الأب و الجد ؟ ماذا ردّ الجد ← مباركة و تهاني عيد الفطر**  **استخراج القيم الواردة : •آداء الصلاة في المسجد •مباركة العيد •مساعدة الأم في الأعمال •طاعة الوالدين** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 30**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **0032.PNG◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف هي ملابس الأولاد ؟ متى يرتدي الأولاد هذه الملابس ؟**  **◄ماذا تحمل البنت في يدها ؟ ماذا عن الولد ؟**  **◄ و أنتم كيف تحتفلون بهذه المناسبة ؟**  **◄ ماذا تصنع الأم في العيد ؟ و أنت ماذا يعجبك فيه ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **0033.PNG◄ أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟**  **◄ ماذا يفعلون في المسجد ؟**  **◄ من الشخص الذي فوق المنبر؟ ماذا يفعل هناك ؟**  **◄ ماذا يفعل المصلّون بعد صلاة العيد ؟**  **◄ و أنت هل تؤدي صلاة العيد في المسجد ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ**

**الموضوع : عيد الفطر + باكرا و هل**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **إلى أين ذهب الجد و الأب ؟ ماذا طلبت منهما سعاد ؟**  **ماذا قالت الأم ؟ ما هي الأعمال التي تنتظرهما ؟ و لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **0012.PNGاستحراج الصيغة الأولى : ( باكرًا)**  **◄ متى استيقظت الأم ؟ وماذا فعلت ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **استيقظت الأم باكرًا ، و أعدّت الفطورَ**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة باكرًا على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة باكرًا في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هل )**  **◄ ماذا قالت سعاد للأب و الجد عندما قرّرا الذهاب للمسجد ؟ و ماذا ردّت الأم ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟**  **قالت الأم : هل تتركينني وحدي ؟**  **◘ يقرأ المعلم الجملتين ثم يتداول عليهما التلاميذ**  **0010.PNG◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هل على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هل في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **0011.PNGتأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص31 .**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الدال**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الدال سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **إلى أين ذهب الأب و الجد ؟**  **هل يمكن لسعاد الذهاب إلى المسجد ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من التحق يحفل الزّفاف؟ ماذا يحملون معهم** ؟  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **بدأَ َ** | **الضُّيوفُ** | **يلتَحِقونَ** | **و معهمُ** | **الهدايا** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **بدأَ َ** | **الضُّيوفُ** | **يلتَحِقونَ** | **و معهمُ** | **الهدايا** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   بدأ  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **بـ/د/أ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الدال )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (سكان )عوض المقطع الاول (س ) بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة ( سكان)** * **مهارة الحذف (دراية / مدارس)**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الدال**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الدال سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :دو / دا / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **عَــــا...**  **قَــــ...ـمٌ**  **عـ...سَـةٌ**  **..ـرّاجــةٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المتعلم الفقرة : " بدأ .... الحبيبةُ "**  **أحضرَ الضّيوفُ الهدايا**  **◄ يسأل المعلم : ماذا أحضرَ الضّيوفُ ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **ركبت أختي السّيارة**  **◄ يسأل المعلم : ماذا ركبت أخت سلمى ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **أركّبُ : يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **نحو : شرح المعلّم ................. (الدّرس)**  **اشترى التلاميذ ............ ( الأدوات)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **عَادَ الجدُّ مِنَ الحَجِّ وَمعَهُ الْعَدِيدَ منَ الْهَدَايَا.**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الذال**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الذال سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف التحق الضيوف بالحفل ؟**  **ماذا أحضر الضيوف معهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا حضّرت الأّم و سلمى ؟ كيف هي الحلوياتُ ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **حَضّرتِ** | **الأمّ** | **حلوياتٍ** | **لذيذةٍ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال كلمة الأمّ بكلمة الأختُ / استبدال كلمة حلويات بكلمة طعام ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **حَضّرتِ** | **الأمّ** | **حلوياتٍ** | **لذيذةٍ** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **لذيذةٍ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **لـ/ذيـ/ذ/ةٍ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الذال )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الذال .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (شراع )عوض المقطع الاول (ش ) بالمقطع (ذ) ماذا تصبح الكلمة (شراع ) ( شاب )** * **مهارة الحذف (ذباب/ ذراعي )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الذال**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الذال سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :ذي / ذا / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **نوافـذٌ**  **عَـــذَابٌ**  **غِــــذَاءٌ**  **ذُبَابةٌ**  **نوافــ ..**  **عَـ....بٌ**  **غِـ.... ء**  **.. بَابةٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ذرة- مدرسة - معذرةً - حذاءٌ - عدّاءٌ - أخذَ - دلوٌ– وجدَ.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الدال** | **حرف الذال** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **معاذٌ تلميذٌ مــهـذّبٌ و ذَكــيٌ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : زفاف أختي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا أحضر الضيوف لحفل الزفاف ؟**  **ماذا حضرت الأم و سلمى لحفل الزفاف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 32**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **75.PNG**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ ماذا ترتدي العروس ؟**  **◄ماذا يفعل الفتيات اللاتي بجانبها ؟ ◄كيف نسمي هذه المناسبة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **حلّ : أتى / وصل / تزَفُّ : تقدّمُ إلى زوجها / العديد : الكثيرُ / موكبٌ : مجموعة من السيارات**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما هو اليوم الذي كانت تنتظره عائلة سلمى ؟**  **2) ماذا أعدّوا للحفل ؟ وماذا حضّروا ؟**  **3) من التحق بالحفل ؟ ماذا أحضروا معهم ؟**  **4) ما الذي حضر في الغد ؟ ماذا تتقدمه ؟ ماذا لبست أخت سلمى ؟**  **5) ما الذي رافق العروس عند خروجها ؟ ماذا قالت سلمى في نفسها ؟**  **◘ استخرج العبارة التي تدل على أن سلمى تحب أختها كثيرا ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ مساعدة الأم في الأعمال ○ حسن استقبال الضيوف ○ العطف على الإخوة و احترامهم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 17 أفهم و أجيب :** **122.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : طاعة الوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟**  **يقولُ تعَالى ذِكرُه : " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  178.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ممّ تتكون هذه العائلة ؟**  **◄ هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟**  **◄ ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى.**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **قرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : زفاف أختي**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← دُلفينٌ \_ جريدَةٌ \_ جرادٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( د - ذ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**  **استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**  **..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**  **يبدأ الديك بالصّياح ..........**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغيتين : باكرا / هل .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**  **1/ أكل أمين ............... .**  **2/ لاحق الشرطي ............. .**  **3/ رفع التلاميذ .............. .**  **4/ حفظ الولد .............. .**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**  **Screenshot_2020-11-28-16-29-01.pngScreenshot_2020-11-28-16-40-09.pngScreenshot_2020-11-28-16-44-27.pngScreenshot_2020-11-28-16-38-31.pngScreenshot_2020-11-28-16-41-14.pngScreenshot_2020-11-28-16-36-47.png**  .................  .................  .................  .................  .................  ................. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الدّال يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الذّال يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**ورقة إدماج**

**1 استعمل الصيغيتين : باكرا / هل في المكان المناسب**

**..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**

**..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**

**استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**

**يبدأ الديك بالصّياح ..........**

**الظواهر الصرفية و النّحوية :**

**2 أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**

**العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**

**1/ أكل أمين ............... .**

**2/ لاحق الشرطي ............. .**

**3/ رفع التلاميذ .............. .**

**4/ حفظ الولد .............. .**

**كــتــــابة :**

**3 أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**

****

.................

.................

.................

.................

.................

.................

**ورقة إدماج**

**1 استعمل الصيغيتين : باكرا / هل في المكان المناسب**

**..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**

**..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**

**استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**

**يبدأ الديك بالصّياح ..........**

**الظواهر الصرفية و النّحوية :**

**2 أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**

**العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**

**1/ أكل أمين ............... .**

**2/ لاحق الشرطي ............. .**

**3/ رفع التلاميذ .............. .**

**4/ حفظ الولد .............. .**

**كــتــــابة :**

**3 أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**

****

.................

.................

.................

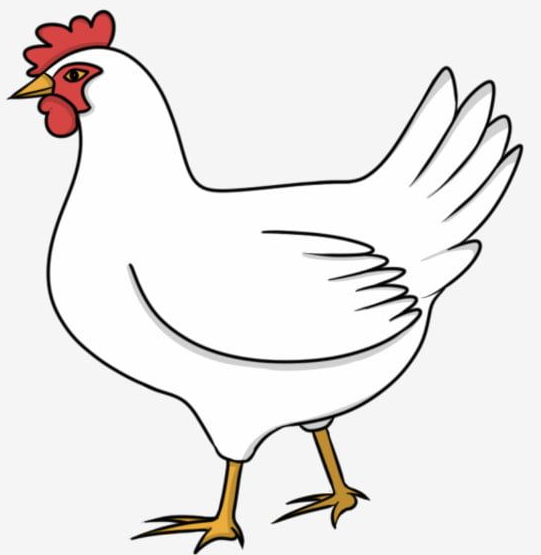
.................

.................

.................









**النص المنطوق :هل يمكن العيش بدون مسكن ؟**

**لكلِّ حيَوانٍ مسكَنٌ يأوي إليه ، هذا عُشُّ عْصفُور ، و ذَلكَ جُحرٌ لأرنبٍ ، و تلكَ خَلِيَّةُ للنَّحلِ**

**فالطّائِرُ يُرفرِفُ بِـــجَناحَيهِ و يعُودُ لـيلًا إلَى عُشِّهِ ، و يغضبُ غضبًا شديدًا إذَا اقتربَ أحدٌ من بَيضِهِ أو فِراخِهٍ**

**والنّحلُ يَقضِي يومَهُ متنقِلا بينَ الأَزهَارِ ، يجمَعُ الرّحيقَ و يذهبُ بهِ إلَى خليَّتِهِ ، و إذا اقتَربَ أحدٌ من تلكَ الخَليّةِ هَاجمَتهُ جَماعَاتُ النّحلِ و لسَعتْهُ بإِبَرِهَا .**

**كَذَلكً للإنسانِ بيتٌ يأْوِي إِلَيهِ معَ أهلهِ ، و هوَّ أَعزُّ مكانٍ عندَهُ حيثُ يَجتمِعُ فيهِ معَ أفرادِ عائِلَتهِ و يتَعاونُ معهُم ليَعيشًوا فيهِ عيشَةً كريمةً .**

**.**

**المقطع الثاني : العائلة**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : هل يمكن العيش بلا مسكن؟**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **أين تسكن مع عائلتك؟**  **هل تعاون أمك في تنظيف البيت؟** | **السياق:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22)**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية.**  **المهمة2:ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين؟.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  **عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img110.jpgالأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **يقول المعلم:العصفور يبني عشه،والأرنب يحفر**  **جحره،والنحل.............؟**  **مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص36 ومشاهدة الصورة.**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **في أي فصل صورنا هذه الصورة؟(من الأفضل قول التقطنا)**  **ما اسم مسكن الأرنب؟**  **أكمل الجملة بالكلمة الناقصة:للأرنب أذنان...............** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**    **الصورة الأولى: الصورة الثانية:**  **ماذا ترى في الصورة؟ العصفور يعيش في العش**  **أين يبني العصفور عشه؟ أين يعيش الإنسان؟لاحظ الصورة جيدا.**  **بماذا يبنيه؟ ما شكله؟ هل هذا مسكن عائلة واحدة أو عائلات؟**  **ماذا يضع فيه؟ ما هو واجب هذه العائلات ليبقى**  **المكان نظيفا؟**  **هل يترك الغرباء يقتربون؟ ما هو اليوم المناسب لتنظيف الحي؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**  **يعيش العصفور مع صغاره في العش......................ويعيش الإنسان في الحي/العمارة مع جيرانه ويجب............** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ**

**الموضوع : هل يمكن العيش بلا مسكن؟ + أسماء الاشارة**

**مؤشرات الكفاءة : : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك.**  **أين يجتمع أفراد عائلتك في هذه المناسبات؟**  **ما هو واجبك نحو مسكنكم؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **بنا ء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **أشرنا إلى عش العصفور،ماذا قلنا؟(العودة إلى النص المنطوق)**  **كتابة الجملة.نفس العمل مع الجمل:ذلك جحر الأرنب،وتلك خلية النحل.**  **كتابة الفقرة وقراءتها.و طرح نفس الأسئلة لاستخراج الصيغ(أسماء الإشارة)**  **أشرنا إلى عش العصفور فقلنا:؟**  **تنبيه:يعيد المعلم الجملة ويستعمل يده ليوحي للتلاميذ أن الشيء المشار إليه قريب،نفس العمل مع بقية الصيغ(قريب،بعيد،بعيد جدا)**  **يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل. هذا عش العصفور ← هذا ← هذا مكتب المعلم**  **سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة: هات جملا مستعملا:هذا.**  **ماذا قلنا عندما أشرنا إلى جحر الأرنب؟**  **أشار العم إلى العجل وهو يجر المحراث،ماذا قال؟ .**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(ذلك).**  **لو أشار إلى الحصان وهويجر العربة،ماذا يقول؟.**  **هات جملا مستعملا: ذلك.**  **وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة**  **نفس العمل مع اسم الإشارة(تلك).**  **طلبت من أخيك النظر إلى النجمة في السماء فقلت:................**  **أعجبتك سيارة قادمة من بعيد،تشير إليها فتقول:ما أجمل تلك السيارة**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img113.jpgجملا أخرى لتثبيت الصيغة**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص37 .**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا + حرف الميم**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف المبم سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **في أي يوم عاونت سلمى أمها على تنظيف البيت؟**  **اذكر الأعمال التي قامت بها؟**  **ماذا قالت مريم لما رأت البيت؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ساعدت سلمى أمها في تنظيف البيت،ماذا قالت؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ساعدت** | **أمّي** | **في** | **غسل** | **الأواني** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ساعدت** | **أمّي** | **في** | **غسل** | **الأواني** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  أمّي  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **الوعي الخطّي على الكلمة :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **أُ/**مّي  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الميم )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الميم .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (جوز )عوض المقطع الاول (جـ ) بالمقطع (مـ) ماذا تصبح الكلمة ( جوز) ( نهر – خطر )** * **مهارة الحذف (معيد / عيد )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02: العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا + حرف الميم**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الميم سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :ما / مو/ .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **..ـسْـجِدٌ**  **عَالـِــ..**  **..ـفْـتَـاحٌ**  **رُ ... نٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **☺ يقرأ المتعلم الفقرة : " قامت سلمى بكنس البيت و ترتيب الأثاثِ و تنظيم الملابس في الخزانة "**  **◄ نسأل سلمى : من يكنس البيت ؟ و من يقوم بترتيب الأثاث ؟ ماذا ستجيب؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **◘ نستعمل نفس الجمل ليلاحظ المتعلم الفرق و يميّز بينهما**  **◄ لو كان أمين و سلمى و مريم ، ماذا سيجيبون ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **يشرح المعلم و يطلب منهم الإجابة عن الأسئلة (فرادى ثم جماعة ) و إتمام الجمل .**  **نحو : من يراجع دروسه ؟ ← أنا ................................ ← نحنُ ..............................**  **من يذهب إلى المسجد ؟ أنا ................................ ← نحنُ ..............................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **رسم محمَّد مَدرسةً جمِيلةً .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان :فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا + حرف الباء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الباء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **في أي يوم عاونت سلمى أمها على تنظيف البيت؟**  **اذكر الأعمال التي قامت بها؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة يسأل المعلم : ساعدت سلمى أمها في تنظيف البيت،ماذا قالت؟**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ساعدت** | **أمّي** | **في** | **ترتيب** | **الأثاث** |   **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**  **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال أمي بـ خالتي / استبدال الأثاث بـ الخزانة / استبدال ساعدت بـ عاونتُ ...**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ساعدت** | **أمّي** | **في** | **ترتيب** | **الأثاث** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن ان طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **ترتيب**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **تر/ تـيــ / ــبِ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الباء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الباء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (زيت )عوض المقطع الاول (ز ) بالمقطع (ب) ماذا تصبح الكلمة ( زيت) ( هلال– فناء )** * **مهارة الحذف (سباحة/ سباق )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا + حرف الباء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الباء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :با/ بي / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **كِــتَابٌ**  **مُرَبَّـــعٌ**  **جَــــبَــــلٌ**  **بَــقَــرَةٌ**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **ـ..ـقَــرَةٌ**  **كِــتَا..**  **مُرَ..ــعٌ**  **جَــــ..ــلٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **بقرة - نمر – ثوم – حبل - تمثال- غراب - جبال– مطر.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الباء** | **حرف الميم** | | .................... / .........................  .................... / ......................... | .................... / .........................  .................... / ......................... | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **ينبَحُ كَلْبٌ بِقُرْبِ بَيْتِـنَا .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **السياق: رافقت أباك إلى الحقل/الدكان وأردت أن تساعده في عمله**  **السند: صورة أو قصة يرويها الأستاذ.**  **التعليمة: ما هي الأعمال التي قمت بها في الحقل/الدكان؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **فتح الكتاب ص 38 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  **أين هي سلمى وأمها؟**  **ماذا تفعل سلمى؟**  **وماذا تفعل الأم؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **ما هو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | | **ما أجمل هذه الأزهار!** | **ما أجمل** | **ما أروع** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **ما اليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟**  **قدم الضيوف هدايا لأهل العروس.هذا السلوك يدل على.**  **التعاون/التباغض/التآزر/الحقد....يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب.**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(إحياء المناسبات،التعاون بين الأهل والجيران،حب الآخرين،تقاسم الأفراح........)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص20**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img115.jpg** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : طاعة الوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.** | **مع من تعيش في البيت؟**  **من يشتري لك الملابس ؟**  **ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل.**  **هل تطيع والديك؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg**  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء.**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **أداء المقطع الأول من المحفوظة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهر النحوية والصرفية......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **أربط بين المتحدث وما قاله (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأم** | **\*** |  | **\*** | **ما أروع بيتكم!** | | **مريم** | **\*** |  | **\*** | **اليوم ننظف بيتنا.** |   **أكمل حسب المثال:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **أنا أراجع دروسي** | **⇦** | **نحن نراجع دروسنا** | | **أنا أساعد أمي** | **⇦** | **...... ........ أمهاتنا** | | **أنا أحافظ على ملابسي** | **⇦** | **...... ....... .........** |   **أكتب جيدا.**    **التربية الإسلامية**  **اكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة (لًيًتًحًرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا ).**  **وَإِنَّ الرَّجُلَ..........الصِّدْقَ حَتَّى ..........عِنْدَ اللَّهِ .............**  **التربية المدنية.**  **أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح**   |  |  | | --- | --- | | **أتشاجر مع أبناء الجار** |  | |  |  | | **أساعد جاري في حمل الثلاجة** |  | |  |  | | **أفرح مع جاري وأحزن لحزنه** |  | |  |  | | **أقدم ملابس لابن جاري المحتاج** |  | |  |  | | **لا أحيي جاري** |  | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **أكمل الآية: يرفع الله الذين.......................................** | **الاستثمار** |

**إدماج**

|  |
| --- |
| **اللغة العربية** |
| **أربط بين المتحدث وما قاله (الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الأم | \* |  | \* | ما أروع بيتكم! | | مريم | \* |  | \* | اليوم ننظف بيتنا. |   **أكمل حسب المثال:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | أنا أراجع دروسي | ⇦ | نحن نراجع دروسنا | | أنا أساعد أمي | ⇦ | ...... ........ أمهاتنا | | أنا أحافظ على ملابسي | ⇦ | ...... ....... ......... |   **أكتب جيدا.** |
| **التربية الإسلامية** |
| **أكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة (لًيًتًحًرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا )**  وَإِنَّ الرَّجُلَ .......... الصِّدْقَ حَتَّى .......... عِنْدَ اللَّهِ ............. |
| **التربية المدنية** |
| أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح   |  |  | | --- | --- | | أتشاجر مع أبناء الجار |  | |  |  | | أساعد جاري في حمل الثلاجة |  | |  |  | | أفرح مع جاري وأحزن لحزنه |  | |  |  | | أقدم ملابس لابن جاري المحتاج |  | |  |  | | لا أحيي جاري |  | |









**النص المنطوق : العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**قالت الجدة : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة .**

**سلمى : و ماذا حدث يا جدتي ؟**

**ردّت الجدة : ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، و فجأة سمعنا طرق الباب ..**

**هرع أبي إليه و قال : من أنت ؟ ماذا تريد في هذا اللّيل ؟ فإذا بصوت خافت من وارء الباب يردُّ عليه :**

**افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك محمد و هذان اثنان من الخاوة.**

**فتح أبي الباب و عانق أخاه عناقا حارا و رحّب بالمجاهدين قائلا :**

**أهلا و سهلا بكم ، تفضلوا . ثمّ أحضرت أمّي الطعام و قالت : هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللّحم ، و في الصباح استيقظوا و صلّوا الفجر ، و شربوا القهوة .**

**قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر،جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية وودعهم أبي قائلا: رافقتكم السلامة**

**.**

**المقطع الثاني : العائلة**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق + التعبير الشفوي**

**النص المنطوق : العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **حول ماذا كانت العائلة مجتمعة ؟ ماذا سمعوا ؟**  **من الذي كان يدقّ ؟ ماذا قال له ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق :**  **في أي فصل حدثت هذه القصة ؟ لماذا قلنا فصل الشتاء ؟**  **◄ ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟**  **◄ ماذا سمع الأب ؟ ماذا ردّ عليه ؟ ماذا فعل الأب عند فتح الباب ؟**  **◄ كيف رحّب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps1.jpg◄ ماذا قال قائدهم ؟ بم ردّ الأب ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 42 ،**  **يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كانت عائلة سلمى ؟← في المنزل.**  **الزمان: كيف كانت هذه الليلة ؟← في فصل الشتاء.**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← الجدة - سلمى - سي لخضر - محمد - المجاهدون – أم الجدة**  **الأحداث : بمن التقى سي لخضر ؟ ماذا قدمت لهم الجدة ← لقاء عائلة الجدة للمجاهدين و الاعتناء بهم**  **النهاية : ماذا قال قائدهم ؟ ← شكر الأب و الجدة على حسن الضيافة**  **استخراج القيم الواردة : •الاستئذان • حسن الضيافة • آداء الصلاة في أوقاتها** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 42**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps2.jpgالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف نسمي هذا البناء ؟ مما يتكوّن ؟**  **◄أين يقع مقام الشهيد ؟**  **◄ إلى ماذا يرمز ؟**  **◄ هل زرت هذا المكان من قبل ؟ هل تحب زيارته ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml7120\wps3.jpgالصورة 02 :**  **◄ اذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ أين يتواجد الأطفال ؟**  **◄ ماذا الذي يزيّن الشوارع ؟**  **◄ ماهي ألوان العلم الوطني ؟**  **◄ ما هي المناسبات التي نرفع فيها الأعلام ؟**  **◄ هل تحبّ العلم الوطني ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ**

**الموضوع : العائلة الجزائرية أيام الثورة + هذان هاتان**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا فعل سي لخضر عند فتح الباب ؟ كيف رحّب بهم ؟**  **ماذا قدمت لهم الأم ؟ ماذا قال القائد ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **ستحراج الصيغة الأولى : (هذان)**  **◄ كيف ردّ محمد على سي لخضر ؟ ماذا قال ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml6224\wps4.png  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذان على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذان في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هاتان )**  **◄ ماذا قدمت الأم للمجاهدين ؟ ماذا قالت ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml6224\wps5.png  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **29.PNG◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هاتان على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هاتان في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **30.PNGما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص43 .**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **033.PNG بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الهاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟**  **متى نحتفل بالثورة التحريرية ؟ متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من خرج إلى الشوارع ؟ ماذا فعلوا** ؟  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **هتف** | **الجميع** | **تحيا** | **الجزائر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **هتف** | **الجميع** | **تحيا** | **الجزائر** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **هتف**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **هـ/ـتـ/ـف**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الهاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الهاء.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (حبوب )عوض المقطع الاول (ح ) بالمقطع ( هـ ) ماذا تصبح الكلمة ( حبوب) : غلال** * **مهارة الحذف ( هباب / فهيم )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الهاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :ها / هي / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **نَـــ...رٌ**  **مُـجْـتَـ..ـدٌ**  **..ـدفٌ**  **مِـــيَـــا..**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**  IMG_256  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **كان زميلكم غائبا ، و عندما أتى أراد أن يخبرنا بأنه كتب الدرس .. ماذا يقول ؟**  **و لو أراد زميل ان يخبرنا بانه هو من رفع العلم الوطني .. ماذا يقول ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **أنَا كتبتُ الدّرس**  **أنَا رفعتُ العلم**  **◄ لو أكثر من زميلين ، ماذا سيجيبون ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **نحنُ كتبنَا الدّرس**  **نحنُ رفعنا العلم**  **يشرح المعلم و يطلب منهم الإجابة عن الأسئلة (فرادى ثم جماعة ) و إتمام الجمل .**  **نحو : من راجع دروسه ؟ ← أنا ................................ ← نحنُ ...........................**  **من ذهب إلى المسجد ؟ أنا ................................. ← نحنُ ..........................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **هِشَامٌ مُهَندسٌ نبيهٌ و مجتـهِدٌ**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال+ حرف الهمزة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الهمزة سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي المناسبة التي تحدثت عنها الجدة ؟ من خرج إلى الشارع ؟**  **ماذا كانوا يهتفون ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قالت الجدة لابنائها ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يا** | **أبنائي** | **ساهموا** | **في** | **بناء** | **الجزائر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال كلمة اأبنائي بكلمة أحبابي / استبدال كلمة الجزائر بكلمة المسجد ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يا** | **أبنائي** | **ساهموا** | **في** | **بناء** | **الجزائر** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **الجزائر**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **الـ /ـجَـ/ ـزَا/ئِـ/ـر**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الهمزة )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الهمزة .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( ركل )عوض المقطع الاول (ر ) بالمقطع ( أ ) ماذا تصبح الكلمة ( ركل ) ( عجّل )** * **مهارة الحذف ( أدب / جزائر )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال + حرف الهمزة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الهمزة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← فؤاد – بئر**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..كَلَ– جَا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **مـؤَذِنٌ**  **ملائِـكةٌ**  **إِوَزّةٌ**  **مَـــــــــاءٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **.. وَزّةٌ**    **مَـــــــــا..**  **مـ .. ذِنٌ**  **ملا..ـكةٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **.هرة - غذاء - كأس - هذه - رئيسٌ - ذهب –منبهٌ – شاطئٌ.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الهمزة** | **حرف الهاء** | | .................... / .........................  .................... / ......................... | .................... / .........................  .................... / ......................... | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **أحضر َفؤادُ الماءَ من البئرِ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟**  **لماذا نحتفل به ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **طلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 44**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  wps1    **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ من يجلس بجوار الجدة ؟**  **◄ماذا تفعل ؟ ◄ ما الذي يدل على أنهم في فصل الشتاء ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة**  (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **نهتف**  **: نصيح / نحييها : نحتفل بها / اعتزاز : افتخار / المساهمة : المشاركة**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما هي المناسبة التي تحكي عنها الجدة ؟ كيف فرح الناس ؟**  **2) هل خرج الرجال فقط للشوارع ؟ ماذا كانوا يهتفون ؟**  **3) أين رفعت الأعلام ؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم ؟**  **5) ماذا قالت الجدة عن عيد الاستقلال ؟ متى نحيي هذه المناسبة ؟**  **◘ ما هو واجبنا اتجاه هذا الوطن الحبيب ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ احترام العلم الجزائري ○ حب الوطن من الإيمان ○ المساهمة في بناء الوطن** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة أفهم و أجيب :** 1774.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : طاعة الوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟**  **يقولُ تعَالى ذِكرُه : " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  178.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ممّ تتكون هذه العائلة ؟**  **◄ هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟**  **◄ ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى.**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **قرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني مع آداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع :عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← هدوءٌ \_ مهدٌ \_ فأْسٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ه - ء) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **وظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**    **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغيتين : هذان / هاتان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **1/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة :**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  .................  .................  .................  .................  .................  ................. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الهاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف االهمزة يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

|  |
| --- |
| **ورقة إدماج**  **وظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**  **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **11/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  ............... ................. .............. ................. .................. ................ |

|  |
| --- |
| **ورقة إدماج**  **وظيف الصيغ المدروسة :**  **اكتب إحدى الكلمتین التالیتین : ھاتان ، ھذان**  **..................القلمان مختلفان**  **.................السیارتان متشابھتان**  **.................الأنشودتان جمیلتان**  **.................الطفلان مھذبان .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بما يناسب :**  **11/ أنا طلبتُ العلم ← ....... طلبنا العلمَ.**  **2/ أنا حافظتُ على الصّلاة ← نحنُ ............. على الصّلاة .**  **3/ نحنُ مارسنَا الرّياضة ← ....... مارستُ الرّياضةَ.**  **4/ نحنُ لعبنَا بالثّلجِ ← أَنا .............. بالثّلجِ**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الهاء أو الهمزة**  IMG_256IMG_256  IMG_256 IMG_256 IMG_256  ............... ................. .............. ................. .................. ................ |







**النص المنطوق المشترك**

**إنه الیوم الذي تزف فیه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلویات اللذیذة ، بدأ**  **الضیوف یلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعھم الكثیر من الھدایا**

**في الغد ، حضر موكب من السیارات ، تتقدمه سیارة مزینة بالورود ، وخرجت أختي بفستانھا الأبیض الجمیل ، و قلت في نفسي : سأشتاق إلیك یا أختي .**

**في صباح یوم الجمعة ، قالت أمي : الیوم سننظف بیتنا .فساعدتھا في غسل الأواني و كنس البیت و**  **ترتیب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة.**  **و في المساء عندما جاءت صدیقتي قالت : ما أروع بیتكم.**

**في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : سأحدثكم الیوم عن عید الاستقلال ،**

**في ذلك الیوم خرجنا إلى الشوارع ، نھتف : تحیا الجزائر ، تحیا الجزائر ، فقلت لھا : إذن ھو ذلك ھو**

**الیوم الذي استرجعت فیه بلادنا حریتھا و استقلالھا ؟. فردت علي قائلة : نعم ھذه مناسبة عظیمة ،**

**ویبقى واجبكم یا أبنائي المساھمة في بناء ھذا الوطن و حمایته**

**المقطع الثاني : العائلة**

**إدماج المقطع الثاني**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **تتكون عائلتك من عدة أفراد ، یلتقون في مناسبات عدیدة ، و تجمعھم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماھي الصفات التي تتحلى بھا في تعاملك معھم ، و مع جمیع أفراد المجتمع ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة .**  **- ماھي الشخصیات التي تراھا على الصورة ؟**  **- من الذي استیقظ باكرا ؟**  **- ھل ذھبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟**  **- في ماذا ساعدت سلمى أمھا ؟**  **- عانقت سلمى أباھا ، ماذا قالت ّله ؟**  **- متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟**  **-عن أي لیلة حدثتھم الجدة ؟ من طرق باب بیت الجدة ؟ كیف استقبلھم الأب ؟**  **- ماذا أحضرت لھم خالتي ذھبیة ؟ عندما استیقظ المجاھدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟**  **- عندما ودعھم الاب ماذا قال ؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا .**  **ماھي النصیحة التي وجھتھا الجدة إلى أبنائھا ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **التعبیر الشفھي : فتح الكتاب المدرسي ص(30 - 36 - 42 ) أو (تعليق المشاهد)**  **لاحظ الصورة الأولى . من یظھر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأیك یحتفلون ؟ كیف تستعد للعید ؟ ماذا تشتري ؟ ھل تساعد أمك ؟........**  **لاحظ الصورة الثانیة .**  **طرح أسئلة ، مثل : ھل یذھب والدك إلى المسجد یوم العید ؟ من**  **یذھب معه ؟ كیف تستقبله ؟ ..................................**  **ملاحظة الصورة الثالثة :**  **ماھي المناسبات التي ترفع فیھا الأعلام الوطنیة ؟**  **ھل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عید الثورة أو عید الاستقلال ؟**  **ماذا قال ؟ ....................................................**  **تدوین ما تم التوصل إلیه على السبورة في( كل المراحل)**  **و العمل على الربط بین الأحداث** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **متى استیقظت الأم ؟ ...........باكرا**  **ماذا قالت سلمى لأبیھا عندما كان ذاھبا إلى المسجد ؟ ھل ..........**  **متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟........لیلا .**  **ھل سالت سلمى عن أحداث اللیلة التي تذكرتھا الجدة ؟ ماذا قالت ؟**  **تلك......، ذلك.......... .**  **عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابھ الطارق ؟ ھذان ................**  **عندما قدمت الام الطعام إلى المجاھدین ماذا قالت ؟ ھاتان.....................**  **ماھي النصیحة التي و جھتھا الجدة ؟**  **ھل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ ھل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟انا ......نحن .....**  **یوظف المتعلم الصیغ السابقة في جمل من إنتاجھ بعد الإجابة عن كل سؤال .**  **المرحلة الثانیة :**  **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، یشرح المطلوب و یوضح طریقة العمل .**  **الإنجاز الفردي من قبل المتعلمین على دفتر الأنشطة ، فالتصحیح الجماعي على**  **السبورة .** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة .** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : زفاف أختي – اليوم ننظف بيتنا – عائلتي تحتفل بالاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من یذكر لنا عناوین ھذه النصوص ؟ عم یتحدث كل نص ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **المرحلة الأولى :**  **قراءة من قبل الاستاذ .**  **قراءات فردیة ، یتخللھا شرح للمفردات و التوظیف لھا .**  **یطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفھم :**  **- ما ھي الأعمال التي قامت بھا سلمى لتساعد أمھا ؟**  **- ماذا أحضر الضیوف معھم ؟**  **- ھل تحب سلمى أختھا ، كیف عرفت ذلك ؟**  **-بماذا ھتف الجزائریون یوم الاستقلال ؟**  **- ما ھو واجبك اتجاه و طنك ؟**  **المرحلة الثانیة :**  **مطالبة المتعلمین باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتھا على**  **الألواح مع تلوین الحرف المستھدف .**  **استخراج الأصوات و قراءتھا.**  **مطالبتھم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستھدف ، تكتب على السبورة و تقرأ .**  **نفس العمل مع بقیة الحروف المدروسة خلال المقطع** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **أ** | **هـ** | **ب** | **م** | **ذ** | **د** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إنتاج كتابي

**الموضوع :إنتاج كتابي**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : د – ذ – ب – م – ه – ء**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : د – ذ – ب – م – ه – ء** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  موكبٌ  منَ  السياراتِ  حضرَ  كَنسِ  أمِّي  البيتِ  ساعدتُ  فِي  ونساءً  إلى  رجالاً  خرجنَا  الشوارعِ  **الرصّيد اللّغوي :**  **أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :**  **العش – العرين – الإصطبل – الصهيل – الزئير – الزقزقة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **العصفور** | **الحصان** | **الأسد** | | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 27** | **الاستثمار** |