

**النص المنطوق :عيد افطر**

**استيقظتِ الأمُّ باكرًا و أعدّت فطورَ الصّباحٍ ،وأيقظتْ أفرادَ العائلةِ : الأبُ ،الجدُّ والأولادُ و بعدَ تَناوُلِ الفطورِ قالَ الأبُ : هيّا بنَا إلى المسجدِ.**

**قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أنّ هناك مكان مخصّصٌ للنّساء في المسجد.**

**قالت الأم : وهل تتركينني وحدي؟ يجب أن تبقي معي، الكثير من الأعمال تنتظرنا كترتيب البيت وتحضير الغذاء ، يجب أن نستعد يا بنيتي سنستقبل العديد من الضيوف .**

**لّمّا عاد الأب و الجدّ استقبلتهما سعاد و عانقتهما عناقا حارا ،**

**و قالت : عيدكما مبارك يا جدّي و يا أبي ردّ الجدّ : كل عام و أنت بألف خير .**

**.**

**المقطع الثاني : العائلة**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : عيد افطر**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الشهر الذي نصوم فيه ؟ ما هي المناسبة التي تأتي بعد صيام هذا الشهر ؟**  **ماذا تفعل عائلتك للاحتفال بعيد الفطر ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " عيد الفطر " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ..**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ من الذي استيقظ باكرا : الأبُ – الأمّ – سعاد أم الجدّ ؟ ماذا فعلت بعد الاستيقاظ ؟**  **◄ ماذا قال الأب ؟ و ماذا قالت سعاد ؟**  **◄ هل وافقت الأم هل ذهاب سعاد ؟ ماذا قالت إذا ؟**  **0003.PNG◄ اذكر بعض الأعمال المنزلية التي تنتظر الأم و سعاد ؟**  **◄ ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد و الأب من المسجد؟**  **◄ ماذا قالت لهما ؟ بم ردّ الجدُّ ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 30 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين تناولت العائلة فطور الصّباح؟← في المنزل.**  **الزمان: ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟← عيد الفطر.**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← سعاد – الجد – الأم – الأب.**  **الأحداث :أين ذهب الجد والأب؟ ماذا عن الأم؟←ذهاب الأب والجد إلى المسجد\_الاستعداد لاستقبال الضيوف**  **النهاية : ماذا قالت سعاد عن عودة الأب و الجد ؟ ماذا ردّ الجد ← مباركة و تهاني عيد الفطر**  **استخراج القيم الواردة : •آداء الصلاة في المسجد •مباركة العيد •مساعدة الأم في الأعمال •طاعة الوالدين** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 30**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **0032.PNG◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف هي ملابس الأولاد ؟ متى يرتدي الأولاد هذه الملابس ؟**  **◄ماذا تحمل البنت في يدها ؟ ماذا عن الولد ؟**  **◄ و أنتم كيف تحتفلون بهذه المناسبة ؟**  **◄ ماذا تصنع الأم في العيد ؟ و أنت ماذا يعجبك فيه ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **0033.PNG◄ أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟**  **◄ ماذا يفعلون في المسجد ؟**  **◄ من الشخص الذي فوق المنبر؟ ماذا يفعل هناك ؟**  **◄ ماذا يفعل المصلّون بعد صلاة العيد ؟**  **◄ و أنت هل تؤدي صلاة العيد في المسجد ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ**

**الموضوع : عيد الفطر + باكرا و هل**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **إلى أين ذهب الجد و الأب ؟ ماذا طلبت منهما سعاد ؟**  **ماذا قالت الأم ؟ ما هي الأعمال التي تنتظرهما ؟ و لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **0012.PNGاستحراج الصيغة الأولى : ( باكرًا)**  **◄ متى استيقظت الأم ؟ وماذا فعلت ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **استيقظت الأم باكرًا ، و أعدّت الفطورَ**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة باكرًا على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة باكرًا في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هل )**  **◄ ماذا قالت سعاد للأب و الجد عندما قرّرا الذهاب للمسجد ؟ و ماذا ردّت الأم ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟**  **قالت الأم : هل تتركينني وحدي ؟**  **◘ يقرأ المعلم الجملتين ثم يتداول عليهما التلاميذ**  **0010.PNG◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هل على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هل في جمل مفيدة**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **0011.PNGتأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص31 .**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الدال**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الدال سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **إلى أين ذهب الأب و الجد ؟**  **هل يمكن لسعاد الذهاب إلى المسجد ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من التحق يحفل الزّفاف؟ ماذا يحملون معهم** ؟  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **بدأَ َ** | **الضُّيوفُ** | **يلتَحِقونَ** | **و معهمُ** | **الهدايا** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **بدأَ َ** | **الضُّيوفُ** | **يلتَحِقونَ** | **و معهمُ** | **الهدايا** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   بدأ  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **بـ/د/أ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الدال )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (سكان )عوض المقطع الاول (س ) بالمقطع (د) ماذا تصبح الكلمة ( سكان)** * **مهارة الحذف (دراية / مدارس)**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الدال**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الدال سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :دو / دا / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **عَــــا...**  **قَــــ...ـمٌ**  **عـ...سَـةٌ**  **..ـرّاجــةٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المتعلم الفقرة : " بدأ .... الحبيبةُ "**  **أحضرَ الضّيوفُ الهدايا**  **◄ يسأل المعلم : ماذا أحضرَ الضّيوفُ ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **ركبت أختي السّيارة**  **◄ يسأل المعلم : ماذا ركبت أخت سلمى ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :**  **أركّبُ : يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **نحو : شرح المعلّم ................. (الدّرس)**  **اشترى التلاميذ ............ ( الأدوات)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **عَادَ الجدُّ مِنَ الحَجِّ وَمعَهُ الْعَدِيدَ منَ الْهَدَايَا.**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الذال**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الذال سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف التحق الضيوف بالحفل ؟**  **ماذا أحضر الضيوف معهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا حضّرت الأّم و سلمى ؟ كيف هي الحلوياتُ ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **حَضّرتِ** | **الأمّ** | **حلوياتٍ** | **لذيذةٍ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال كلمة الأمّ بكلمة الأختُ / استبدال كلمة حلويات بكلمة طعام ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **حَضّرتِ** | **الأمّ** | **حلوياتٍ** | **لذيذةٍ** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **لذيذةٍ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **لـ/ذيـ/ذ/ةٍ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الذال )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الذال .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (شراع )عوض المقطع الاول (ش ) بالمقطع (ذ) ماذا تصبح الكلمة (شراع ) ( شاب )** * **مهارة الحذف (ذباب/ ذراعي )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02 : العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : زفاف أختي + حرف الذال**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الذال سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :ذي / ذا / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **نوافـذٌ**  **عَـــذَابٌ**  **غِــــذَاءٌ**  **ذُبَابةٌ**  **نوافــ ..**  **عَـ....بٌ**  **غِـ.... ء**  **.. بَابةٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ذرة- مدرسة - معذرةً - حذاءٌ - عدّاءٌ - أخذَ - دلوٌ– وجدَ.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الدال** | **حرف الذال** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **معاذٌ تلميذٌ مــهـذّبٌ و ذَكــيٌ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : زفاف أختي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا أحضر الضيوف لحفل الزفاف ؟**  **ماذا حضرت الأم و سلمى لحفل الزفاف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 32**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **75.PNG**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ ماذا ترتدي العروس ؟**  **◄ماذا يفعل الفتيات اللاتي بجانبها ؟ ◄كيف نسمي هذه المناسبة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **حلّ : أتى / وصل / تزَفُّ : تقدّمُ إلى زوجها / العديد : الكثيرُ / موكبٌ : مجموعة من السيارات**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ما هو اليوم الذي كانت تنتظره عائلة سلمى ؟**  **2) ماذا أعدّوا للحفل ؟ وماذا حضّروا ؟**  **3) من التحق بالحفل ؟ ماذا أحضروا معهم ؟**  **4) ما الذي حضر في الغد ؟ ماذا تتقدمه ؟ ماذا لبست أخت سلمى ؟**  **5) ما الذي رافق العروس عند خروجها ؟ ماذا قالت سلمى في نفسها ؟**  **◘ استخرج العبارة التي تدل على أن سلمى تحب أختها كثيرا ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ مساعدة الأم في الأعمال ○ حسن استقبال الضيوف ○ العطف على الإخوة و احترامهم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 17 أفهم و أجيب :** **122.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : طاعة الوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟**  **يقولُ تعَالى ذِكرُه : " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  178.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ ممّ تتكون هذه العائلة ؟**  **◄ هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟**  **◄ ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى.**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **قرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : زفاف أختي**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← دُلفينٌ \_ جريدَةٌ \_ جرادٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( د - ذ ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**  **استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**  **..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**  **يبدأ الديك بالصّياح ..........**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغيتين : باكرا / هل .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**  **1/ أكل أمين ............... .**  **2/ لاحق الشرطي ............. .**  **3/ رفع التلاميذ .............. .**  **4/ حفظ الولد .............. .**  **كــتــــابة :**  **أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**  **Screenshot_2020-11-28-16-29-01.pngScreenshot_2020-11-28-16-40-09.pngScreenshot_2020-11-28-16-44-27.pngScreenshot_2020-11-28-16-38-31.pngScreenshot_2020-11-28-16-41-14.pngScreenshot_2020-11-28-16-36-47.png**  .................  .................  .................  .................  .................  ................. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الدّال يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الذّال يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻** | **الاستثمار** |

**ورقة إدماج**

**1 استعمل الصيغيتين : باكرا / هل في المكان المناسب**

**..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**

**..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**

**استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**

**يبدأ الديك بالصّياح ..........**

**الظواهر الصرفية و النّحوية :**

**2 أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**

**العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**

**1/ أكل أمين ............... .**

**2/ لاحق الشرطي ............. .**

**3/ رفع التلاميذ .............. .**

**4/ حفظ الولد .............. .**

**كــتــــابة :**

**3 أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**

****

.................

.................

.................

.................

.................

.................

**ورقة إدماج**

**1 استعمل الصيغيتين : باكرا / هل في المكان المناسب**

**..... شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟**

**..... أنجزت مشروع اللغة العربية ؟**

**استيقظ الأب .......... للذهاب إلى العمل**

**يبدأ الديك بالصّياح ..........**

**الظواهر الصرفية و النّحوية :**

**2 أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**

**العلمَ \_ التفاحة \_ السّورة \_ اللّص**

**1/ أكل أمين ............... .**

**2/ لاحق الشرطي ............. .**

**3/ رفع التلاميذ .............. .**

**4/ حفظ الولد .............. .**

**كــتــــابة :**

**3 أعبر عن الصور بكلمات تحتوي على حرفي الدال أو الذّال :**

****

.................

.................

.................

.................

.................

.................

**المقطع التعليمي 02: العائلة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : تهذيب السلوك النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : زيارة الأقارب**

**مؤشرات الكفاءة : يدرك أهمية زيارة الأقارب و يتواصل معهم امتثالا لتعاليم الإسلام**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أين توجهت عائلة سلمى بعد أن عاد الأب من صلاة الجمعة ؟**  **هل حضر أقارب سلمى زفاف أختها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | **أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص34)عدة مرات**  **ilovepdf_com-34.jpgيطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.**  **يطرح أسئلة حول معنى النص.**  **ماذا فعل خالد عندما دخل عند عمته ؟**  **ماذا يحمل في يده ؟**  **هل فرحت العمة بزيارة خالد و ابوه؟**  **وماذا تلاحظون ؟ ماذا قدم الولد لهذه المرأة ؟**  **في أي يوم ذهب الأب لزيارة أقاربه؟**  **هل تزور أقاربك فقط في الأعياد ؟**  **يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **أنا طفل مسلم أزور أقاربي و لا انقطع عنهم .**  **كتابة الملخص على السبورة وقراءته.**  **يشرح المعلم أوصانا الله عزل و جل و الرسول صلى الله عليه و سلم بصلة الرحم أي زيارة الأقارب حيث قال الرسول صلى الله عليه و سلم : من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليصل رحمه**  **استخراج القيمة منه وتدوينها.**  **يوصي المعلم تلاميذه بالاعتزاز بالإسلام و بصلة الرحم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **على كراس القسم المتعلم يصل بسهم كل عبارتين :**   * **زيارة الأقارب سلوك سيء** * **مقاطعة الأقارب و الأصدقاء و الجيران** * **تكون الزيارة للأقارب الدعاء لأهل البيت بالخير** * **من آداب الزيارة خلق حسن** | **الاستثمار** |





