**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية الأعداد إلى 199**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ و يكتب أعداد أصغر من 200 والتعرف على التفكيك النموذجي لها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات**  **يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **ويكتب**  **العدد**  **يعد ويكتب**  **العد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف :**  **جمع فلاح من بستانه البرتقال :**  ❖**اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات .**  ❖**اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات ,**  ❖**يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات**  ⮚**يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1**  ⮚**يطلب المعلم رفع الاعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2**  ⮚**يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2**  ❖**يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم** الأول  **ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات**  ❖**يطلب المعلم قراءة العدد**  ❖**يرسم المعلم الأعمدة ويكتب المتعلم العدد 156**  **انجز : اكتب االعداد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول**    **تعلمت : يسال المعلم اين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم او على الألواح** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : قياس أطوال 3**

**مؤشرات الكفاءة : يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتيمتر و المتر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يحسب 23 +53**  **يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين**  **يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يقيس**  **يكتب**  **يقارن**  **يقيس**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **ويقيس**  **باستعمال**  **وحدة**  **يستنتج** | **اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت**  **في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية**  **يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثنائي –**    **1- اقيس القطع الثالث 1- =...... سنتيمتر 2 = ........سنتيمتر 3= .......سنتيمتر**  **2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2**  **3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة**  **2 النشاط**  ❖**يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح**  ❖**اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم**  **والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **35 سم** | **15 سم** | **50 سم** |   **ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟**  **هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟**  **يطلب المعلم حساب 15+35+50 لايجاد قطعة القماش**  **يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال**  **1** **متر =.....سم**  **انجز**  **تعلمت :1 متر = 100سنتيمتر** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **هذه اطوال اشياء :3امتار – 85 سم – 1متر و70سم – 13سم //اكتب طول تحت كل شكل** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الفضاء و الهندسة النشاط : رياضيات**

**الموضوع : التعرف على الزاوية القائمة**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الزاوية القائمة في شكل او مجسم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب**  **بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر**  **يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليا**  **يستخلص**  **ينجز** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين**    **الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2**  **طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة**  **يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :**  **تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو**  **فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .**  **رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إلبراز الزاوية القائمة . ثم**  **بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم**  **يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع**  **الزاوية القائمة الأولى**  **- يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زواية قائمة , و يطلب**  **منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة**  ✓**انجز**    ✓**تعلمت: نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزواية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مشكلات جمعية أو طرحية**

**مؤشرات الكفاءة : يرفق كمية بموضع على شريط عددي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات**  **يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **ويكتب**  **العدد**  **يعد ويكتب**  **العد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف :**  **يرسم الأستاذ شريط عددي على السبورة**    **لدى خالد كيسا فيه 100 قريصة و4اكياس فيها 10 قريصات**  **ماهوعدد القريصات التي يملكها خالد**  **ساعد خالد على وضع اشارة x في الخانة المناسبة لعدد القريصات التي يملكها**  **أكتب العدد على جدول المراتب**  **سلمى لديها 136 قريصة اكمل : لدي سلمى .......كيسا فيه100قريصة و .....اكياس فيها 10**  **قريصات و .........قريصات**  **أنجز :**    **تعلمت :**  **عندما أرفق كمية بعدد على شريط الاعداد أقفز بالمئات ثم أقفز بالعشرات ثم أقفز بالوحدات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على الاوراق أو على الألواح** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الجمع بالاحتفاظ**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يحسب 23 +53**  **يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يكتب**  **يمثل**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **يستنتج** | **اكتشف : النشاط 1 : يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **في مدرسة النجاح عدد تلاميذ السنة الأولى 36 تلميذا و عدد تلاميذ السنة الثانية 38 تلميذا .**  **ما هو عدد التلاميذ معا ؟**  **ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الأولى ؟ كتابة العدد على جدول المراتب**  **ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الثانية ؟ كتابة العدد على جدول المراتب**  **ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ معا ؟**  **يطلب الاستاذ من التعلمين تمثيل العددين باستعمال البطاقات و الأعمدة 38 + 36**    **يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم**  **كتابة 38 على الجدول ثم متعلم اخر كتابة 36 على**  **الجدول**  **- يشرح المعلم 14 = 6+8 لا يمكن كتابة رقمين في خانة**  **الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات**  **- نكتب 4 و نحتفظ ب1 فوق العشرات ثم ننجز العملية**  **انجز :على الألواح ينجز المتعلم:**  **58 47**  **35 43**  **. . . .**  **تعلمت :يعيد الأستاذ شرح ويقرا تعلمت**  **عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا فإذا كان مجموعها يفوق العشرة أحتفظ بعشرة كاملة و أضمها إلى العشرات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على الالواح او كراس القسم :**  **اشترى أحمد كراسا بسعر 35 دينارا و قلما بسعر 58 دينارا**  **ما هو سعر الكراس و القلم معا ؟** | **الاستثمار** |

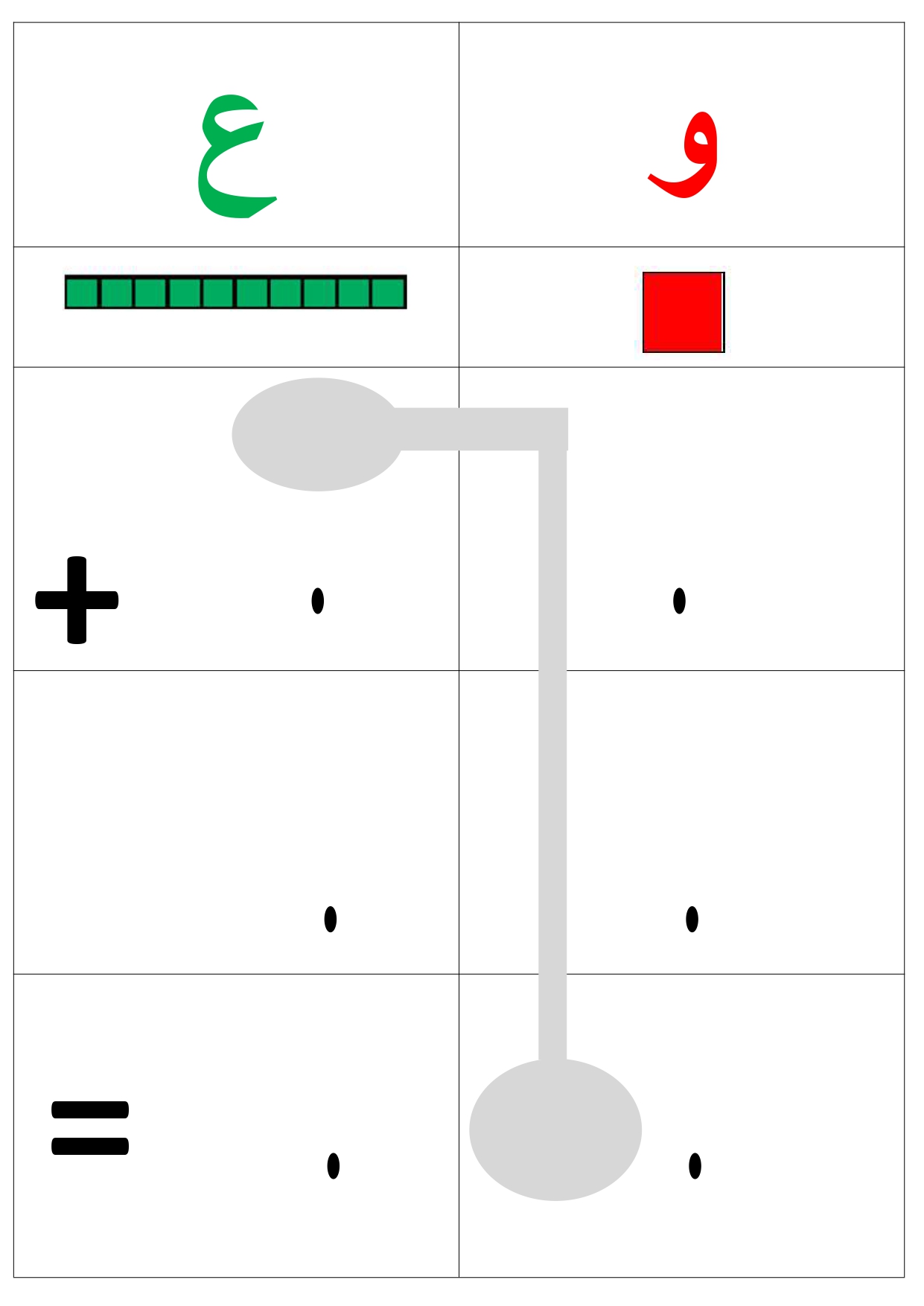
**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية الأعداد إلى 999**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ و يكتب الأعداد الأصغر من 1000 و يفككها نموذجيا .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب**  **بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر**  **يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليا**  **يستخلص**  **ينجز** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **اشترى الأب لابنه قاموسا و و مجموعة قصص بمناسبة حصوله على نتائج جيد :**      **على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القاموس \*\*\*تلميذ ثمن القاموس على جدول المراتب**  **يطلب المعلم تفكيك العدد 338الى مئات وعشرات ووحدات 8 + 30 + 300 = 338**  **يطلب المعلم كتابة 338 بالحروف**  **على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القصص \*\*\*تلميذ ثمن القصص على جدول المراتب**  **يطلب المعلم تفكيك العدد 426الى مئات وعشرات ووحدات 6+20+400 =426**  ✓**انجز**    ✓**تعلمت : عندما أفكك عددا أستخرج المئات ثم العشرات ثم الوحدات و اجمعهم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على كراس القسم :** | **الاستثمار** |



**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : العملة ( الدينار الجزائري(**

**الهدف التعلمي : يميز قيم القطع و الاوراق النقدية في الحساب والتبادل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600  700 800 900**  **يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4**  **= 200+50+ 3 يكتب العدد**  **يفكك 395 = . + . +.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يالحظ**  **يعد النقود**  **اليمن**  **وايمان**  **يقارن**  **يتوصل**  **ينجز**  **يعد نقود**  **رائد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط 1**  **أراد كل من أحمد و اخته سلمى شراء هدية لامهما فاخرج كل واحد من حصالته مجموعة من القطع النقدية .**    **سلمي أحمد**  **على اللوحة كم يملك أحمد من النقود ؟**  **كم تملك سلمى من النقود ؟**  **قارن بين نقود أحمد و نقود سلمى**  **يسأل الأستاذ بما استبدلنا قطع 10 دينار**  **انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب**  **- كم يملك رائد من النقود ؟ - كم يملك ايمن من النقود ؟**  **- ثمن الكتاب 500 دينار جزائري – من يستطيع من الأولاد شراء هذا الكتاب ؟**  **❖تعلمت :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على الالواح او كراس القسم :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : تنظيم معطيات النشاط : رياضيات**

**الموضوع : استخراج معطيات 2**

**الهدف التعلمي : قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **يعلق المعلم ورقة من فئة 100 دج و قطعة 50 دج و 4 دج . كتابة المبلغ على الألواح**  **يكتب عددا رقم مئاته7 ورقم عشراته 3 ورقم وحداته 2**  **يفكك العدد 456 = - + - + -** | **مرحلة الانطلاق** |
| **الحظ**  **يكتب سعر**  **الأدوات**  **ينجز**  **العملية**  **يفكك العدد**  **اليجاد**  **الثمن**  **يقرا**  **ويكتب**  **الثمن**  **يالحظ**  **الجدول**  **ويكتب**  **السعر**  **ينجز**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يرسم الأستاذ جدول على السبورة ويقرا : ذهب رائد مع ابيه الى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية فوجد جدول الأسعار**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **قلم رصاص** | **كراس** | **مقلمة** | **مبراة** | **أقلام ملونة** | |  |  |  |  |  |   **ما هو سعر المقلمة ؟**  **ما هو سعر الأقلام الملونة ؟**  **كم ثمن الكراس و المبراة معا ؟ وضع العملية .**  **يملك رائد 200 دينار . ما هي الادوات التي يستطيع شراءها ؟**  **- النشاط2 : يرسم الأستاذ جدول اخر ويضع قطع نقدية على المكتب او العمل باالفواج**  **- يقرا الأستاذ الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **خبز 20 دج** | **زيت 650 دج** | **حليب 90 دج** | |  |  |  |   **انجز يوزع المعلم صور الشكوالطة والحليب والعصير والمربى – يرسم جدول الأسعار يطلب المعلم في كل**  **مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة :**    **تعلمت**  **عندما اقرا الجدول سطرا سطرا احصل على معلومات جديدة**  **يالحظ** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على كراس القسم : استعن بقائمة الخضر لكتابة وضعية**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **البطاطا** | **البصل** | **الطماطم** | **الجزر** | | **60 دج** | **40 دج** | **90 دج** | **70 دج** |   **توجه ابي الى السوق اشترى جزرا ب..............دج وبطاطا ب ........ دج وبصال ب ............**  **دج و.................. ب 90دج** | **الاستثمار** |

**:**

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**الهدف التعلمي : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **على الألواح ينجز المتعلم العمليات 23+ 45 يفكك 5+40+100 = 145**  **87 3 7 بين قارن**  **يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق . 85 .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **قرا**  **التعليمة**  **يبحث عن**  **العدد**  **المطلوب**  **يرتب**  **الأعداد**  **تنازليا**  **يكتشف**  **الكلمة**  **ينجز**  **العملية**  **عموديا**  **يلون**  **الزاوية**  **القائمة** | **النشاط الأول البحث الفردي :على كتاب الرياضيات ص 73 يقرا المتعلم التعليمة**  **ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا**  **- على االلواح : ة = . /م=./ن=./ج=.**  **- يرتب تنازليا**  **- يكتشف الكلمة السرية : نجمة**  **النشاط الثاني : يقرا المعلم المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **ينجز المتعلم العمليىة عموديا 453+512**    **النشاط الثالث : يرسم المعلم الجدول على سبورة**  **يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اكثر** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على كراس القسم : انجز ما يلي**  **.......+ ............+ ............. = 562**  **6 + 30 + 200 = ................**  **65+ 81 = ...........** | **الاستثمار** |

**:**

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الإدماج حل الوضعية الانطلاقية**

**الهدف التعلمي : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعلمية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **يعد 900 100 200 300 400 500 600 700 800**  **يذكر عدد رقم مئاته 3 وعشراته 5 ووحداته 3** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **يسمع**  **يجيب**  **يعبر**  **يعد**  **يكتب**  **يجيب** | **عرض الوضعية الانطلاقية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص32 يقرا المعلم التعليمة :**    ❖**يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية**  ❖**يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لامه حول فوائد الاشجار**    ا**ولا :العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم اللالميذ بالاسئلة :**  **-الفضاء :**  ⮚**في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ على اليمين**  ⮚**هل الاشجار على استقامة واحدة ؟ نعم**  **الاعداد والحساب : كم الاطفال ترى في الصورة ؟ 8**  **- ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش**  **- كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟ 4**  **العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية**  **الانسان والمحيط :**  **- الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ في الماء**  **- ماذا يوجد في الوادي ؟ مياه**  **- ماذا يفعل الاوالد في الخلف ؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ غرس وسقي الاشجار**  **- ماذا يفعلون بالمرش ؟ سقي الاشجار**  **- ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ نسر**  **- اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ماذا تفعل ؟نسر بقر خرفان حصان**  **- من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟**  ⮚**القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **ينجز 29 + 36**  **يذكر حيوانات عاشبة واخرى لاحمة**  **يذكرا اجزاء النبات** | **الاستثمار** |

**:**

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الإدماج المعالجة 1 و 2**

**الهدف التعلمي : يتدارك مواقف النقص لتلميذ \_ ينجز تمارين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **الحساب الذهني العد 30 20 10**  **يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25**  **يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب**  **العداد**  **بالحروف**  **ينجز**  **يكتب**  **ويرتب** | **النشاط الاول :**  **على الالواح يطلب المعلم كتابة الاعدا د بالحروف**  **245 : ............................**  **95 : ............................**  **. مائة وخمسة وستون**  **25 : ............................**  **النشاط 2 :**    **النشاط 3:** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** |  | **الاستثمار** |

