**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات و التربية العلمية**

**الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 03**

**اهداف الوضعية : يتم تناول مواضيع التموقع في الزمن باستعمال العدد بهدف :**

**مقارنة مدد - التعرف على الساعة وقراءتها وقياس مدد**

**توظيف العدد – تطوير كفاءات منهجية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **يسال المعلم متى تذهبون الى المدرسة صباحا ؟**  **من منكم يركب الحافلة او السيارة لكي يتوجه الى المدرسة ؟**  **اين تقضون وقتا طويل في الساحة ام داخل القسم ؟**  **على اللوحة يكتب عدد برقم مئاته 3 ثم يكتب 465 بالحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يقرا**  **يعبر**  **يجيب**  **يجيب**  **عن**  **الاسئلة** | **عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص78 و ص97 يقرا المعلم التعليمة :**    **يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية**  **يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شهده في الصورة**  **العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :**  ➢**لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق ؟**  ➢**هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟**  ➢**من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟**  ➢**ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟**  ➢**ماذا يفعل الاطفال ؟**  ➢**ماشكل ممر الراجلين ؟**  ➢**استعمل مسطرتك لقياس االمسافة بين الرصيفين ؟**  ➢**ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟**  ➢**لماذا لم تعبر العائلة الطريق ؟**  ➢**هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الاخضر ؟**  ➢**ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟**  ➢**ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟**  ➢**لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** |  | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الساعة ( تحديد أوقات )**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ ساعة و يعلم أحداث في اليوم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5**  **يفكك العدد 450 =.+..+.**  **يكتب العدد 135 بالحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يكتب**  **يمثل**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **يستنتج** | **اكتشف : النشاط 1 :**  **- يظهر المعلم ساعة على السبورة ويطلب من المتعلمين قراءة الأرقام الموجودة عليها**  **ماذا تعني هذه الأرقام ؟**  **ما هي الاعداد التي تشير إلى توقيت الصباح ثم المساء**  **يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق**  ⮚**النشاط 2يكتب الأستاذ على السبورة :**  ❖**نظمت المدرسة برنامجا لزيارة معالم تلمسان – برنامج الصباح**  **7.30 ركوب الحافلة 9.30 زيارة مغارة بني عاد ، 10.00زيارة قلعة المشور 11.30 زيارة مسجد المنصورة**  **1- يقرأ الأستاذ ثم المتعلم نص الوضعية**  **2- يسال المعلم متى زار التلاميذ المغارة**  **3- على اللوحة او يوزع المعلم نماذج لساعات بدون عقارب ويطلب منهم**  **4- رسم ساعة التي تشيرالى ركوب التلاميذ الحافلة**  **5- رسم ساعة التي تشيرالى زيارة التلاميذ قلعة المشور**  ❖**برنامج المساء**  **13.00 تناول وجبة الغذاء 14.00 زيارة حديقة الحيوانات 16.30 زيارة هضبة الستي**  **6- رسم ساعة التي تشير الى تناول التلاميذ وجبة الغذاء ثم زيارة هضبة لاله ستي**  **انجز : يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب التوقيت بالارقام** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على الالواح او كراس القسم :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الفضاء و الهندسية النشاط : رياضيات**

**الموضوع : التعرف على شكل مستوى**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على شكل مستوى (مثلث قائم مربع مستطيل ). من بين أشكال اخرى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : : يفكك العدد 275 = . + . +.**  **ضعف 100 نصف 200**  **يعرض المعلم : قطعة جبن – علبة شكولاطة اوكبريت – هدية اوعلبة ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه**  **يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح**  **يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليا**  **يستخلص**  **ينجز** | **اكتشف : النشاط الأول**  **النشاط 1 يرسم اويعلق المعلم االشكال التالية :**  ✓**الشكل 1 :العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 1 على المتعلمين**  ✓**يسال كيف نسمي هذه الاشكال**  ✓**كيف نتاكد من ان المثلث قائم ؟**  ✓**يطلب المعلم تلوين المثلثات القائمة ؟ ثم يقوم بالكوس على السبورة يبحث عن المثلث القائم**  ✓**الشكل 2 :العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 2 على المتعلمين**  ✓**على الالواح كم ضلع في الشكل أ ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل أ**  ✓**باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه**  ✓**على الالواح كم ضلع في الشكل ب ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكلب**  ✓**باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه**  **نفس الشيء مع المثلث**  ✓**انجز على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم هذا الشكل**  **تعلمت : المثلث القائم هومثلث احدى زواياه قائمة**  **لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية الاعداد الى 999 (2)**

**الهدف التعلمي : يكتب و يقرأ الاعداد الاصغر من 1000**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600  700 800 900**  **يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4**  **= 200+50+ 3 يكتب العدد**  **يفكك 395 = . + . +.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يالحظ**  **يعد النقود**  **اليمن**  **وايمان**  **يقارن**  **يتوصل**  **ينجز**  **يعد نقود**  **رائد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط 1**  **على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :**  **اخرج كل من سمير و ياسمين من حصالته النقود التالية ليشتريا هديه لامهم :**  **على الالواح يطلب المعلم ماهو الثمن الذي يملكه خالد**  **يطلب المعلم تفكيك العدد 584الى مئات وعشرات ووحدات 584= .+.+.**  **ما هو الثمن الذي تملكه سلمى**  **يطلب المعلم تفكيك العدد 352إلى مئات وعشرات ووحدات 352= .+.+.**   **يعلق المعلم البطاقات والأعمدة او يرسم :**  **سال على اللوحة نكتب الرقم الذي يمثل ثمن الذي يملكه خالد**  **على الألواح يكتب المتعلم 584 على جدول المراتب**  **يطلب المعلم كتابة 584 بالحروف**  **يكتب المعلم الثمن بالحروف تملك ياسمين ثلاث مائة وخمسة وعشرون هل هذا صحيح ؟**  **ثمن العطر هو : 4+80+500 من يستطيع ان يشتري العطر ولماذا ؟**  **انجز :على الكتاب أو بالأفواج يوزع المتعلم بطاقات الموجودة على الكتاب او يجيب على الألواح**  **الون الاجابة الصحيحة التي تشمل العدد الصحيح**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب الرياضيات\ilovepdf_com-81.jpg**  **❖تعلمت :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم او على الالواح اكتب العدد بالحروف والاراقام**  **9 مئات 5وحدات 3عشرات ....................................**  **4مئات و5عشرات.........................................**  **3عشرات و7وحدات** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : طرح عدد ذي رقمين**

**مؤشرات الكفاءة : يحسب فرق عددين ذوي رقمين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **4-14 10-30 5- 8 ينجز**  **6عشرات و3 وحدات هو عدد رقم عشراته6 ووحداته نصف عشراته** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يكتب**  **يمثل**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **يستنتج** | **اكتشف : النشاط 1 :**  **على السبورة يكتب المعلم الوضعية :**  **ذهب الاطفال الى السوق واراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الأطفال** | **المبلغ** | **ثمن البضاعة** | **بقي له** | | **أحمد** | **86** | **45** |  | | **رائد** | **65** | **32** |  | | **بلال** | **58** | **35** |  |   **على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه احمد ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ**  **على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه رائد ثم بلال ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ**  **بكم اشترى بلال البضاعة يطلب المعلم تفكيك العدد 86**  **يسال المعلم عندما اشترى الأطفال البضاعة هل سيزيد المبلغ الذي يملكونه ام ينص**  **اذن حتى يجد الاطفال الباقي ماهي العملية التي يقومون بها ؟ على الالواح الرمز**  **1- استعمل احمد طريقة الشريط العددي**  **يرسم او يعلق المعلم الشريط :يطلب المعلم من تلميذ استعمال الشريط العددي لايجاد =45 - 86**  **2-استعمل رائد طريقة البطاقات والأعمدة ينجزالمتعلم 32 - 65 باستعمال البطاقات**  **3 – طريقة بلال : يشرح المعلم لايجاد 35 - 58 قام بلال ب :**  **قام بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات**  **انجز :على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم العمليات في**    **قصاصات ينجز المتعلم العمليات بطريقة فريد ثم طريقة 2**  **تعلمت :عندما اطرح عددل ذا رقمين ابدا بطرح العشرات**  **وبعد ذلك انقص الوحدات من العدد المتبقي** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على الالواح او كراس القسم :**  **على كراس القسم او على الالواح يحل المتعلم المشكلة بطريقة رائد**  **يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12تلميذ . كم تلميذا في القسم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : قياس المدد**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على العلاقة بين اليوم و الساعة و الدقيقة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5**  **يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الالواح** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليات**  **يستخلص**  **ينجز** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يقرا المعلم الجدول يبين كيف يقضي أحمد أوقاته في اليوم**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **في النوم** | **الذهاب الى المدرسة** | **في الدراسة** | **في المنزل** | **في المدرسة** | **في اللعب و الراحة** | **في المراجعة** | | **من 22.00**  **الى**  **7.00** | **من 7.00**  **الى 8.00** | **من 8.00 الى 11.00** | **من 11.00 الى 13.00** | **من 13.00 الى 15.00** | **من 15.00 الى 18.00** | **من 18.00 الى 22.00** | | **..... سا** | **..... سا** | **..... سا** | **..... سا** | **..... سا** | **..... سا** | **..... سا** |   **يقرا المتعلم نص الوضعية**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في النوم؟**  **يرسم المعلم ساعة او شريط عددي 24سا حتى يستطيع المتعلم معرفة عدد الساعات**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة ؟**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المنزل ؟**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة مساء ؟**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في اللعب ؟**  **على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في مراجعة دروسه ثم العودة للنوم ؟**  **يدون المتعلم عدد الساعات على الجدول**  **جمع المعلم بمساعدة المتعلم يقوم**  **على اللوحة يسال المعلم كم قضى أحمد من ساعة في يومه يتوصل الى اليوم =24سا**  **يرسم المعلم ساعة او يوزع بالافواج صورساعة**  ❖**عندما يتحرك عقربا الساعة ساعة واحدة يدور عقرب الدقائق دور كاملة**  **60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 المتعلم يعد الساعة في دقيقة من كم**   **يتوصل المتعلم 1سا =60 دقيقة**  **انجز :**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\مذكرات\الرياضيات\3\ilovepdf_com-78.jpg  **تعلمت : 1سا =90د ويوم =24 سا** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على كراس القسم**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\مذكرات\الرياضيات\3\ilovepdf_com-78.jpg** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الفضاء و الهندسة النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مقارنة الاطوال و قياسها**

**الهدف التعلمي : يتعرف على شكل.يذكر بعض الخواص للمضلعات (تقايس الأضلاع،تقايس الزوايا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600  700 800 900**  **يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4**  **= 200+50+ 3 يكتب العدد**  **يفكك 395 = . + . +.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يلاحظ**  **يتوصل**  **ينجز**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط 1**  **-يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة**  **تسمية الأشكال المألوفة (مربع،مستطيل).**  **يطرح الأسئلة:بماذا نقيس طول خط مستقيم؟بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟**  **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي على الكتب.**  **01-يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمة رقم 01.**  **الإجراءات(البحث): يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع،يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون.**  **المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة**  **02.قراءة التعليمة رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل.**  **تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)**  **03:يقرأ المعلم التعلية الثالثة ويشرحها.**  **مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمة.ثم كتابة إحدى العبارتين(المربع،المستطيل).**  **ينبه المعلم لمعنى**  **(المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليست كلها متساوية في الطول)**  **أنجز ،**  **img235**  **تعلمت :**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب الرياضيات\ilovepdf_com-84.jpg** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\دفتر انشطة رياضيات\موقع المنارة التعليمي .. دفتر الأنشطة رياضيات - تربية علمية و تكنولوجية السنة 2 ابتدائي_page-0053.jpg** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الفضاء و الهندسة النشاط : رياضيات**

**الموضوع : رسم أو إتمام شكل هندسي**

**مؤشرات الكفاءة : يرسم أو يتم شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذّهني**  **يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا،يطلب من التلاميذ كتابتها عموديا وحساب الناتج.**  **تنويع الأمثلة.**  **التمهيد**  **يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل:(الإجابة على الألواح)**  **هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ما هو عدد زواياه القائمة؟**  **أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يكتب**  **يمثل**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **يستنتج** | **-أكتشف(فترة الملاحظة).**  **-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط مسبقا وبعد التأمل يسأل:**  **كم ضلعا للمربع؟ كم ضلعا يجب إضافته؟**  **كم ضلعا للمستطيل؟ كم ضلعا نضيف؟ وما عدد أضلاع المثلث؟ هل رسمناها كلها؟**  **أكتشف(فترة البحث)عمل جماعي على الأوراق.**  **01-يطلب من التلاميذ قراءة التعليمة رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم**  **الإجراءات(البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم،يستعمل المسطرة والكوس لإتمام الرسم**  **المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة**  **02.قراءة التعليمة رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل.**  **تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)**  **-يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم تقديم النشاط:يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمة ثم يتم العمل الفردي مرحليا**  **لا يتم الانتقال من تمرين**  **إلى الموالي حتى يُصحح**  **السابق.**  **تعلمت**  **لرسم أو اتمام شكل هندسي أبدأ بالتعرف على خصائص أضلاعه و زواياه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\دفتر انشطة رياضيات\موقع المنارة التعليمي .. دفتر الأنشطة رياضيات - تربية علمية و تكنولوجية السنة 2 ابتدائي_page-0055.jpg** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية االعداد الى 3(999(**

**مؤشرات الكفاءة : يقارن و يرتب الاعداد الاصغر من 1000 .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900**  **يفكك 195 = . + . +.**  **يقارن بين 97 86** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليات**  **يستخلص**  **ينجز** | **النشاط الأول على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :**  **يكتب المعلم المشكلة :**  **- اراد االطفال مقارنة المبالغ المالية التي بحوزتهم : يملك محمد540 دينار و سمير 676**  **دج و سلمى 454 خديجة 461 دج**  **- قالت سلمى انا املك مبلغا اقل من سمير و محمد فمن منهما يملك اكبر مبلغ؟**  **يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية ؟**  **يضع المعلم على المكتب مجموعة من القطع النقدية ويطلب : من يمثل القطع النقدية لمحمد ثم**  **متعلم اخر يمثل القطع النقدية لسمير ويلصقها على السبورة ؟مثل**  **المعلم : نساعد محمد وسمير على مقارنة مبلغيهما ؟**  **على اللوحة نكتب المبلغ الذي يملكه محمد ثم المبلغ الذي يملكه سمير على جدول المراتب**  **يكتب المعلم : 540. 676 المعلم العدد الذي رقم مئاته كبير هو العدد الاكبر**  **على االلواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين540˃. 676**  **اذن من الذي يملك مبلغ اكبر محمد ام سمير ؟**  **المعلم : نساعد سلمى و خديجة مقارنة مبلغيهما ؟ 454 461**  **يسال المعلم ماذا تلاحظون في رقم مئات العددين . اذن اذاكان رقم المئات متساوين نقارن بين ؟**  **على الالواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين : 356 258**  **يكتب المعلم الاعداد في بطاقات غير مرتبة : 462 - 132 - 312 - 452**  **يرتب المتعلم بالافواج بالبطاقات الاعداد من الاصغر الى الاكبر**  **انجز :بالافواج او عمل ثنائي يوزع المعلم بطاقتين**  **123 452 يطلب المعلم رفع العدد الكبير**  **542 526 يطلب المعلم ارفع اصغر عدد**  **320 250 143 ارفع اصغر عدد**  **يوزع المعلم البطاقات الاعداد على االفواج : 100 982 658 253 154 ويطلب ترتيبها تصاعديا**  **تعلمت** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على الالواح ضع اكبر اصغر =**  **636 145**  **140 256**  **ارتب الاعداد تنازليا 256 482  125  586** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : مشكلات جمعية اوطرحية**

**الهدف التعلمي : يتعرف على وضعيات جمعية او طرحية و يحلها باجراءات شخصية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600  700 800 900**  **يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4**  **= 200+50+ 3 يكتب العدد**  **يفكك 395 = . + . +.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يلاحظ**  **يتوصل**  **ينجز**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط الاول**  **المشكلة : قطف فلاح من البستان 189 برتقالة ووضعها في السلة باع كمية منه و عندما عاد الى البيت وجد في السلة 54 ببرتقالة )**  **المطلوب : كم باع الفلاح من برتقالة ؟**  ⮚**يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **المعطيات : يطلب المعلم كتابة كم قطف الفلاح من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب**  **يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب**  **المطلوب : يسال المعلم ماذا طلب منا ؟**  **يرفع المعلم 5 حبات حلوى وسال كم عندي من الحلوى يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوى ويسال كم بقي**  **لي من الحلوى ؟ اذن كم اعطيت لزميلكم من الحلوى ؟اذن على الالواح كم باع الفلاح من برتقالة**  **يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح**  ✓**يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال**  **النشاط الثاني**  **: يكتب المعلم على السبورة ويقرا : وزن الاب 85 كلغ و وزن الابن 33 كلغ**  **احسب الفرق بين وزن الاب و الابن .**  **انجز**  **: يملك سمير في حصالته 540 دينار اعطاه ابوه 340 دينار**  **1- كم اصبح عند سمير من النقود ؟ ينجز المتعلم اولا العملية الاولى**  **2- اشترى لعبة فارجع له البائع 300 دينار . ماهو ثمن اللعبة ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم او على الالواح ينجز المتعلم :**  **في قسمنا 23 تلميذة و 11 تلميذا ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟**  **غاب 10 تلاميذ ماهو عدد التلاميذ الموجودين في القسم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : الرزنامة**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذّهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900**  **. يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على االلواح 5.30 8.00 21.30**  **يطلب ا لمعل مذكر بعض االشهر الشمسية**  **يسال المتعلم متى تحتفل او في اي شهر تحتفلون بعيد ميلادك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ**  **يبحث ثم**  **يقرا**  **يجيب على**  **الالواح**  **يلون**  **ينجز**  **على**  **الاوراق**  **يستنتج**  **يقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط 1**   1. **العمل ثنائي : يوزع المعلم الرزنامة اويطبعها .**     ✓**يسال المعلم ماذا يوجد في هده الرزنامة ؟ من يقرا الاشهر الموجودة فيها في السنة ؟**  ✓**على اللوحة كم شهرا في السنة ؟**  ✓**يطلب المعلم تلوين الشهر الذي نحن فيه ؟**  ✓**على اللوحة كم يوم في شهر فيفيري**  ✓**على اللوحة كم قضى سمير من ساعة في اللعب ؟ 4سا**  ✓**على الرزنامة يطلب المعلم مالحظة شهر**  **مارس ويسال لماذا لا تدرسون يوم 2 مارس**  **؟**  **انجز : بالافواج يوزع المعلم على كل فوج**  **رزنامة شهر جانفي**  **1- في شهر جانفي كم يوجد من يوم:**  **- الثلاثا ء :.......**  **- الجمعة :.......**  **2- يوافق يوم 1 جانفي هو ......**  **3- يوافق يوم28 جانفي هو ...**  **تعلمت : تستعمل الرزنامة لتحديد التواريخ وقياس المدد الازمنية** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **1- يوزع المعلم على كل فوج البطاقات ,** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الادماج**

**مؤشرات الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : على الالواح ينجز المتعلم العمليات يفكك 356 = .+.+.**  **578 569 145 . 245 بين قارن**  **يرسم المعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : 8.00 .3.306** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليات**  **يستخلص**  **ينجز** | **النشاط الاول :البحث الفردي : يقرا المتعلم التعليمة ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا**    **النشاط الثاني :**    **النشاط الثالث : يكتب العدد** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** |  | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الادماج حل الوضعية الانطلاقية**

**مؤشرات الكفاءة : يحل الوضعية الانطلاقية و يرسي المارد التعلمية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني :**  **يذكر عدد رقم مئاته 8 وعشراته 6 ووحداته 2**  **981 189 بين يقارن = 2+40+200** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **وجيب**  **ويكتب**  **يلاحظ**  **يسمع**  **يجيب**  **يعبر**  **يلاحظ** | عرض الوضعية الانطلاقية  **عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص78 و ص97 يقرا المعلم التعليمة :**      ❖**يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية**  ❖**يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شهده في الصورة**  **العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :**  لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ لتركب الام مع ابناءها  ⮚**هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟الحافلة**  ⮚**من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ السيارة**  ⮚**ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟9.300**  ⮚**ماشكل ممر الراجلين ؟ مستطيل**  ⮚**استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين ؟ يققيس باالمسطرة**  ⮚**ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة**  **؟ساعة**  ⮚**لماذل لم تعبر العائلة الطريق ؟ الضوء احمر**  ⮚**هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء االخضر ؟ لا**  ⮚**ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ مثلث**  ⮚**ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ مربع دائرة مثلث مستطيل**  ⮚**لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ ليصل باكرا** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **يسال المعلم من الذي يصل الى عمله قي وقت مبكر الذي يركب الحافلة ام السيارة**  **لماذا يركب العامل السيارة بدل الحافلة؟**  **كم الساعة يرسم المعلم ويقرا المتعلم التوقبت** | **الاستثمار** |

**د**

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الادماج**

**مؤشرات الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600  700 800 900**  **يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4**  **= 200+50+ 3 يكتب العدد**  **يفكك = . + . +. 395** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يلاحظ**  **يتوصل**  **ينجز**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **النشاط 1 :**  **النشاط 2 :**  **النشاط 3 :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** |  | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03 : في ساحة البريد المركزي السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : أسبوع الادماج معالجة 1 و 2**

**مؤشرات الكفاءة : يتدارك مواقف النقص للتلميذ \_ ينجز تمارين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يكتب عدد اكبر 365**  **يفكك 952 = .+.+.+**  **20.00 15.30 : الساعة يقرا 187 الحروف يكتب**  **يرسم المعلم الأعمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينجز**  **العملية**  **ويربط**  **يكتب**  **العدد**  **يقرا**  **ويرتب**  **يكتب**  **المبلغ**  **ينجز** | **النشاط 1 : يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من**  **المتعلمين انجاز العملية وثم التصحيح على السبورة**    **النشاط 2 :**  **النشاط 3 :**      **النشاط 4 :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** |  | **الاستثمار** |