**من اعداد الأستاذ**



سلطاني امحمد عبد الحفيظ

**تاريخ**

**جغرافيا**

**ت العلمية**

**اللغة العربية**

**الرياضيات**

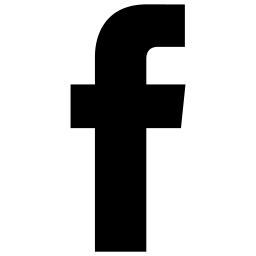
**ت.اسلامية**

**ت مدنية**

**السنة الخامســــــة**

**5**

**2G**



**Philippe coutinho**



**Hafid soltani**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق** | | **الأسبوع :09** | |
| **النشاط :فهم المنطوق** | | **الحصة :01** | |
| **الــمحــتــوى : سر الخلود** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف فالتعلمي:\*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.**  **\*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.\*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تقديم الوضعية الانطلاقية الأم الثالثة من دليل الأستاذ الصفحة 22**  **محاورة التلاميذ ة استخراج حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة ( يتحدث عن تاريخ وطنه و يتحلى بالروح الوطنية )** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **فهم المنطوق :يقرأ الأستاذ النص المنطوق "سر الخلود" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **النص المنطوق :**  **قد تعيش أجيال بأسرها و تندثر دون أن يشعر بوجودها أحد ، و دون أن تترك أي بصمة في صفحة التاريخ ، لكــن هناك شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب و بقي صداها يدوي إلى يومنا هذا ، شخصيات دافعت عن الأمة ضد الأعداء أو علمت على تطويرها ، أو أنجزت مشاريع إنسانية و خيرية ، أو ساهمت في نشر السلام و الوحدة بين أبناء الوطن ، من يوغرطة و تاكفاريناس إلى الناصر بن علناس ، وصولا فاطمة نسومر و عبد الحميد بن باديس و ديدوش موراد ، إنها شخصيات عظيمة بقي صيتها يشع نوره في الأرجاء متنقلا عبر الزمن**  **أما صفات هؤلاء فهي كثيرة من قوة العزيمة و الإرادة ، و شدة الذكاء و الدهاء و عمق الشعور الإنساني ، لذلك تعترف لهم الأمة بالفضل ، و تخلدهم على الدوام و تقرأ سيرهم الأجيال و تأخذ منهم العبرة و المثال**  **شخصيات خالدة – حمادي إبراهيم – بتصرف**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ على ماذا يتحدث النص ؟ شرح بعض المفردات :**  **◄ اشرح عبارة : شخصيات سجلت و جودها بأحرف من ذهب**  **تندثر تمحى**  **◄ أذكر شخصيات وطنية ذكرت في النص ؟ أضف شخصيات أخرى ؟**  **◄ ماذا فعلت هذه الشخصيات حتى نذكرهم لحد اليوم ؟**  **◄ ماذا نتعلم من قصص هؤلاء العلماء ؟**  **◘◄ يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **◘◄ سم الشخصيات الموجودة في الصور ؟ تحدث عن شخصية وطنية ؟**  **استخراج القيم الواردة**  **يجب علينا أن نذكر دائما أعمال الشخصيات الوطنية حتى لا تندثر تضحياتهم**  **..** | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة**  **أجرأة أحداث النص**  **يستخرج**  **القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ ( مسرحة أحداث النص )** | | **ينجز على دفتر الانشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | **الأسبوع :09** | |
| **النشاط : أستعمل الصيغة** | | **الحصة :02** | |
| **الــمحــتــوى : قد** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستعمل قد ، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **العودةة الى أحداث النص المنطوق و اجراء حوار بسط**  **ما هو واجبنا اتجاه العضماء الجزائريين ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **استخراج الصيغة :طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة : قد تعيش أجيال بأسرها و تندثر دون أن يشعر بوجودها أحد**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ .**  **يقوم المعلم بشرح الصيغة و ماذا استعملنا للوقع في المضارع ؟**  **قد :حرف يفيد التوقع مع المضارع**  **توظيف الصيغة : أعبر عن الوضعيات باستعمال قــد :**  **◘ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال بادخال الصيغة قـــد** | | **يجيب**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقرأ**  **يستمع**  **يجيب**  **يعبّر**  **يوظّف**  **الصيغ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أستعمل الصيغة :دفتر الأنشطة الصفحة 15** | | **يتدرب على استعمال الصيغ** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط :إنتاج شفوي** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : سر الخلـــــــــود** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟**  **هل للشخصيات الوطنية دور في حياتنا اليومية ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **رحلة بناءالتعلمات** | **عرض الصورة و مطالبة المتعلمين ملاحضتها على الكتاب المدرسي ص 43**  **و التعبير عن الصورة مع توظيف الصيغة المدروسة قـــد**   * **درست في السنة الماضية عن الأمير عبد القادر ، تخيل حوار دار بينك و بينه حول تأسيسه للدولة الجزائرية الحديـــــــثة ، و مقاومته الإحتلال الفرنسي .** * **تستطيع أن تختار أي شيخصية وطنية أخرى تتحدث عنها** | | **يتأمّل**  **في الصور**  **و يعبر عنها**  **يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره**  **و يشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتّب أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أخبرنا كيف ستحدث عائلتك عن الشخصيات الوطنية ؟** | | **ينتج**  **نصا**  **شفويا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **لميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع :09** | |
| **النشاط : قراءة أداء و فهم** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : تاكفاريناس يتحدث** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية \*) يحترم علامات الوقف .**  **\*) يعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **أذكر شخصية و طنية تعرفها ؟**  **ماذا تستفيد عندما تتذكر شخصية و طنية ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **◘يطلب المعلم منم المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 44 و ملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها**  **القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :**  **• من المتحدث في النص ؟ • عم يتحدث ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص**(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**   |  |  | | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** | | **المغوار** | **الشجاع** | | **بسالة** | **شجاعة** | | **تباغت** | **تفاجئ** | | **الملاحم** | **قصص البطولة** |   **أفــهـــم النّـــــــص :**  **•) ما هي السشخصية الوطنية التي تحدث إليها وردة ؟**  **•) تاكفريناس هو : فيلسوف / ملك / قائد حربي**  **•) ما هي العوامل التي جعلت مقاومة تاكفاريناس تستمر لأكثر من سبعة سنوات ؟**  **•) عبر تاريخنا الطويل حدثت عدة مقاومات أذكر بعضها أو أبطالهــا ؟**  **•) هل الإعتداء على أوطان الغير و نهب خيرتاهم عمل بطولي او لا ؟ علل الجابة .**  **•) طرح أسئلة أخرى اضافية على كل فكرة لاسترخراج الأفكار الجزئية**  **•) استخراج الفكرة العامة للنص** | | **يشاهد**  **و يعبر**  **يجيب**  **يقرأ**  **يستمع**  **يقرأ**  **يثري رصيده اللغوي**  **و يوظفه**  **يستخرج**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **فهمت النص :دفتر الأنشطة الصفحة 26** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط :قراءة + ظاهرة نحوية** | | **الحصة :05** | |
| **الــمحــتــوى : تاكفاريناست يتحدث + نواصب الفعل المضارع** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره**  **\*) يتعرف على حروف النصب و ماذا تفعل للفعل المضارع .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص45**  **◘يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .**  **تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة**  **ظاهرة النحوية نواصب الفعل المضارع**  **يكتب الأستاذ النص التالي على السبورة ثم يطالب المتعلمين بملاحظته :**  **لن يتقبل الأمازيغيون أبدا أن يعيشوا تحت ذل الإستعباد ، و سيقوم كل حر بالدفاع عن أرضنا .**  **لقد ثرت على الرومان كي أرفع الظلم عن أبناء شعبي و لأواصل كفاح الملك العظيم يوغرطة .**  **قراءة السند من طرف المعلم و بعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة**   * **تطرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية** * **لا حظ الكلمات الملونة ، ماهو زمن الفعل التي دخلت عليه ؟**     **تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 46** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يحدد**  **ويجيب**  **عن الأسئلة**  **يستخرج الأفكار الرئيسية**  **يجيب**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يستخلص**  **يتدرب على الظاهرة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **نــحــــــــــــو :**  **دفتر الأنشطة الصفحة 27 و تمرين على كراس القسم** | | **ينجز فرديا و يصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط :قراءة + ظاهرة املائية** | | **الحصة :06** | |
| **الــمحــتــوى : تاكفاريناست يتحدث + الهمزة على النبرة** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .**  **\*) يتعرف النتعلم متى يكتب الهمزة على النبرة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي الصفحة 45**  **◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .**  **أسئلة التعمق في المعنى:**  **•/ طرح اسئلة لفهم النص المكتوب**  **ظاهرة املائية :◘ كتابة السند وعلى السبورة و تلوين الظاهرة الاملائية :**  **لا حظ**  **قارن بين كل جملة فعلية و ما يقابلها**  **ما هي الضمائر التي صرفت معـــها الأفعال في الجمع عند بداية الجملة ؟**  **ما هي الكلمات التي صرفت أيضا ؟**  **بأي فعل هي متعلقة ؟**  **تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 46** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **يقرأ و يلاحظ**  **يجيب ويكوّن جملا**  **يتدرب على الظاهرة**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **املاء :**  **انجاز تمرين على كراس القسم**  **انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 27** | | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 07** | |
| **الــمحــتــوى :فداك العمر يا وطني** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **هل يعتبر المجاهدين من الشخصيات العظيمة ؟**  **أذكر أحد الشهداء** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**  **يبرز المعلومة الحفوظة فداك العمر يا وطني على السبورة بخط واضح**  **• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ( الكتاب المدرسي ص 55 )، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **على من يتحدث كاتب هذا النص ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **شرخح الفردات الصعبة و معاني الأبيات**  **أسئلة الفهم :**  **بماذا شبه الكاتب الوطن ، و حب الوطن ؟**  **اشرح لزملائك ما فهمته من البيت الخامس في القصيدة ؟**  **ماذا نتعلم من ثورتنا العظيمة ؟** | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب**  **يقرأ**  **يجيب على الأسئلة**  **يحفظ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها**  **يحفظ و يستظهر المقطوعة** | | **يحفظ و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية و الخدمات** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 09** | |
| **النشاط :مطالعة** | | **الحصة : 09** | |
| **الــمحــتــوى : أبطال من الوطن قد نجهلهم** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يبدي رأيه في أحداث القصص**  **\*) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **عرض عنوان نص المطالعة على السبورة**  **جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصص**  **فتح الكتاب المدرسي ص 58 مع تقسيم التلاميذ لأفواج** | | **يتنبأ بمضمون القصة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **•يقرأ المعلم نص" لأول مرة '"(الكتاب المدرسي ص 58 ) قراءة جهرية معبّرة :**  **نختار الشخصيتين**  **يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج**  **مناقشة رئيس الفوج أصدقائه و طرح تساؤلات و الاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ**  **يتدخل الاستاد لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم و تقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا** | | **يتسائل**  **يحلل الأفكار بعمق و يحللها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية**  **تلخيص المعلومات كتابيا مع مساعدة المعلم**  **عرض ما تم تلخيصه لكل فوج و ايداء أرائهم حول التلخيص** | | **يلخص و يبدي رأيه** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الهوية الوطنية** | | **الـــفوج: السنة 05 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع :09** | |
| **النشاط : إنــتــاج كـتـابـي** | | **الحصة :08** | |
| **الــمحــتــوى : ينتج نصوصا حوارية تفسيرية مع شخصيات تاريخية** | | **المدة :60 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يجند المتعلم مكتسباته القبلية لتعبير كتابيا في وضعيات دالة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التذكير بالأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة**  **تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار من خلال الأسئلة** | | **يقرأ**  **يلخّص** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص28**  **نشاط 1 :** | | **يقرأ الفقرة**  **يستخرج الحقوق**  **يكتب قائمة بالاعتماد على الصور** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أعبّر كــتــابــيــا**  **مراقبة و متابعة انجاز المتعلمين**  **تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة وضعية ادماجية**  **تصويب أخطاء الجلوس و كيفية الكتابة الصحيحة** | | **ينتج**  **كتابيا** |