**المقطع السابع التواصل**

**الوحدة الأولى : ما أعجب الحاسوب**

**الوضعية الانطلاقية الام**

**لاحظ الصورة ما اسم هذا الجهاز ؟ هل لديكم مثله في المنزل؟ هل تعرف أجزاءه وكيفية استعماله ؟**

* **المهمات :**
* يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.
* يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.
* يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب.
* يحاول إجراء اتّصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:07 الميدان :فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: فهم المنطوق**

**الموضوع : ما أعجب الحاسوب**

**الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | عرض الوضعية الانطلاقية الام (الصور ) وترك الحرية للمتعلمين للتعبير عنها دون تدخل  عرض المهمات والتركيز على المهمة | يلاحظ يعبر  يتساءل |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم  **حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ،**  **ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ:**  **أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي.**  **اِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ**  **الْحَاسُوبِ، شَغَّلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الاعلام الالي .**  النشاط الثاني:  مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:  الى اين توجه أحمد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟  هلدخل الى مكتب المدير مباشرة ؟ ماذا فعل ؟  ماذا طلب من المدير ؟ ماذا فعل المدير ؟ وماذا قال لأحمد ؟ .......  النشاط الثالث:  أجرأة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين  استخلاص القيم الموجودة في النص | ينصت ويبدى الاهتمام  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يحدد اهم المعلومات الواردة في النص  يتقمص الدور |
| استثمار المكتسبات | مسرحة النص  تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ | يمثل احداث النص مع زملائه |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: تعبير شفوي**

**الموضوع:ما أعجب الحاسوب**

**الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | كيف استخرج المدير بطاقة مدسية لأحمد ؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  عرض المشهد على السبورة  وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه  النشاط الثاني:  يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ،  من يوجد في هذه الصورة؟  ماذا يعطي المدير لأحمد؟  هل استغرق وقتا كبيرا في استخراجها ؟ ........  ماذا قال أحمد للمدير بعد أن سلمه البطاقة؟  التركيز على اظهار القيم | يشاهد ويعبر عما يشاهده  ويجيب عن الأسئلة ويحاور |
| استثمار المكتسبات | لاحظ الصور ة مما يتكون الحاسوب ؟ | يعبرعن تجربته  ويستذكر |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب )**

**الموضوع:ما أعجب الحاسوب (سهلا / صعبا )**

**الهدف التعلمي:يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | ماذا طلب احمد من المدير | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  التعرف على الصيغ  يسأل المعلم  ماذا قال المدير لأحمد عندما سلمه البطاقة ؟  **هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا**  يردد المتعلمون الجملة شفويا  هل استخراج الطاقة بالحاسوب سهل ام صعب ؟  يشرح المعلم صعب ضدها سهل  النشاط الثاني:  يستعمل الصيغة  يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ | يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة |
| استثمار المكتسبات | مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)  وانتاج جمل تتضمن الصيغ | يوظف الصيغ في جمل مفيدة |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: إنتاج شفوي**

**الموضوع:ما أعجب الحاسوب**

**الهدف التعلمي: ينظم أفكاره ويرتبها ا نطلا قا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه | يستذكر ويجيب |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين  تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة  النشاط الثاني:  يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك  النشاط الثالث:  لاحظ الصورة وسم اجزاء الحاسوب | يلاحظ ويستنطق المشهد  ويجيب عن الأسئلة  يلاحظ ويستنطق المشهد  ويجيب عن الأسئلة  يسرد النص المنطوق بأسلوبه |
| استثمار المكتسبات | الربط بين المشهدين وانتاج نص شفويا | يربط بين الأحداث في منتوج شفوي |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب**

**النشاط: قراءة اجمالية**

**الموضوع:ما أعجب الحاسوب**

**الهدف التعلمي: يقرأ الفقرة قراءة سليمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | ماهي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلمات | النشاط الأول: بناء الفقرة  يبني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين   * ماذا قال أحمد في بداية النص المنطوق ؟   حملت صورتي الشمسية  اعتبر نفسك انت احمد واجب عن الاسئلة   * الى اين توجهت؟ توجهت الى مكتب المدير ؟ * ماذا فعلت قبل الدخول ؟ قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ،ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ * ماذا قلت للمدير ؟ أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. * ماذافعل المدير ؟ اِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَّلَ الطَّابِعَةَ، * وماذ قال لك ؟، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبً * ماذا فعلت بعد ذلك ؟ شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الاعلام الالي .     النشاط الثاني :  يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق ال القمرية  يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق | يجب على الاسئلة لبناء النص  ينصت ثم يقرأ |
| استثمار المكتسبات | يقرأ المتعلمونالنص على الكتاب | يقرأ النص |

المادة: لغة عربية **المستوى : الأولى ابتدائي**  المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة +كتابة

الموضوع: ما أعجب الحاسوب + ال القمرية

الهدف التعلمي:يتعرف على ال القمرية وينطقها نطقا صحيحا في حالة الفصل والوصل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق |  |  |
| بناء التعلمات | النشاط الأول: الوعي الصوتي  ماذا فعل احمد عندما عندما أراد استخراج بطاقة المكتبة ؟  من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا  توجهت إلى مكتب المدير  يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراء ال القمرية   * يردد المتعلمون الجملة شفويا * يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ * ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة............... * من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. . * من يقطع كلمة الرابعة الى مقاطع بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها ؟ ماهو المقطع الاول ؟ * هل نطقنا ال عند قراءة الكلمة المدير ام لا ؟   النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي   * يعرض المعلم الجملة على السبورة * يقرا المعلم الجملة * يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية * من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟   - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 2  - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟  - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟  - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة  - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة  - المحو التدريجي للوصو الى المقطع المستهدف الْـ  - يشرح المعلم أن الْـ التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية  - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة الـْ القمرية داخل التركيب  توجهت الى مكتب المدير  يتناوب المتعلمون على قراءة التركيب | يجيب على السؤال  يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها  يقرأ الجملة  يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة  يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد |
| استثمار  المكتسبات | مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل الـْ القمرية | ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس |
|  | كتابة   * قراءة الجملة المستهدفة توجهت الى مكتب المدير وطرقت الباب * يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء * يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) * فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج * مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين | يقرأ الجملة  يلاحظ ويكتب |

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب

النشاط: إملاء+ تطبيقات

الموضوع: ما أعجب الحاسوب + الْـ القمرية

الهدف التعلمي:يقرأ ويكتب اللام القمرية داخل وخارج التركيب

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | اكتب على لوحتك كلمة تتضمن الْـ القمرية | يفكر ويكتب |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:   * يكتب العلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق ال القمرية   يبيع الخضار الخضر والفواكه   * يقرأ الكلمات من الكتاب     النشاط الثاني:  املاء منظور  يلعب الاطفال بالكرة في الملعب | يقرا قراءة صحيحة  يكتب مايسمع ثم يصحح |
| استثمار المكتسبات | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل | ينجز على دفتر الانشطة |

المادة: لغة عربية **المستوى : الأولى ابتدائي**  المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة +كتابة

الموضوع: ما أعجب الحاسوب +"ال" القمرية

الهدف التعلمي:يميز "ال" القمرية داخل التركيب ويقرأها بالوصل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | ماذا طلب احمد من المدير؟ |  |
| بناء التعلمات | النشاط الأول: الوعي الصوتي  ماذا فعل المدير ؟ شغّل المدير الحاسوب   * يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها * يردد المتعلمون الجملة شفويا * يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ * ماهي الكلمة الأولى... الثانية * من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..... ............. * ماهي الكلمة رقم03 ؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية ؟ ماهو المقطع الاول ؟ ماذا سميناه ؟   النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي   * يعرض المعلم الجملة على السبورة * يقرا المعلم الجملة  |  |  |  | | --- | --- | --- | | شغّل | المدير | الحاسوب |  * يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية * اكتب الجملة على اللوحة وقطعها * الحذف تدريجيا للوصول الى كلمة الحاسوب   يردد المتعلمون الكلمة شفويا  - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1  - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة  - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة  - المحو التدريجي للوصو الى المقطع المستهدف الْـ  - يشرح المعلم أن الْـ التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية  - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة الـْ القمرية داخل التركيب | يجيب على السؤال  يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها  يقرأ الجملة  يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة  يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد |
| استثمار  المكتسبات | مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القمرية | ينتج كلمات |
|  | كتابة   * قراءة الجملة المستهدفة شغل المدير الحاسوب * يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء * يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) * فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج   مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين | يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس محاكيا النموذج |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب**

**النشاط: إملاء+ تطبيقات**

**الموضوع:ما أعجب الحاسوب + "ال" القمرية**

**الهدف التعلمي:يقرأ ويكتب "ال" القمرية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | اكتب على لوحتك 3 كلمات تتضمن ال القمرية | يكتب مايسمع  يقرأ الحرف |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق الكلمات    النشاط الثاني :  املاء منظور :  تضع الأم الحلويات في الفرن | يقرا قراءة صحيحة  يكتب مايسمع ثم يصحح |
| استثمار المكتسبات | يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل | ينجز على دفتر الانشطة |

المادة: لغة عربية **المستوى : الأولى ابتدائي**  المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب

النشاط: محفوظات

الموضوع:حاسوبي

الهدف التعلمي: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | ماهو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟ |  |
| بناء التعلمات | يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة.  يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.    ماذا تشاهد في الصورة؟  من يذكرنا باجزاء الحاسوب ؟  ماذ نفعل بالحاسوب ؟   * يردد المتعلمون البيت الاول فرديا من اجل الحفظ | يستمع لقراءة المعلم  يفهم المعنى الإجمالي  يجيب عن الأسئلة  يقرأ المقطوعة  إجماليا |
| استثمار المكتسبات | يقوم كل صف بتأدية البيت جماعيا | يستظهر |

**المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 07 الميدان :فهم المكتوب**

**النشاط: ادماج + انتاج كتابي**

**الموضوع:"ال" القمرية**

**الهدف التعلمي: يوظف مكتسباته خلال الوحدة و يستثمرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يكتب الحرف على اللوحة**  **قراءة الحرفين من سبورة الحروف** | **يكتب مايسمع ويقرأ** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول**    **النشاط الثاني**  اقرأ الفقرة وأضع سطرا تحت الكلمة التي تتضمن "ال" القمرية  فتحت المحفظة ثم اخرجت الكتاب والمسطرة ، فتحت كتابي وقرأت الفقرة قراءة جيدة  **النشاط الثالث "الْ" لكل كلمة ثم اقرا**  **بطة ...................**  **حلويات ....................**  **عسل ...................**  **قرد .....................**  **فراشة .....................**  **النشاط الرابع** | **يفهم التعليمة**  **وينجز المطلوب منه**  **يفهم التعليمة**  **وينجز المطلوب منه** |
| **مرحلة الاستثمار** | **إملاء مسموع :**  **أخذت البطاقة وشكرت المدير ثم عدت الى القسم** |  |