**المقطع الرابع : الطبيعة و البيئة**

**الوحدة الأولى فهم المنطوق : زيارة إلى أدرار**

**الوحدة الأولى فهم المكتوب : طاحونة السي لونيس**

**السنة الثالثة**

**الوضعية الانطلاقية الأم:**

**جلست مع أختك تشاهدان وثائقيا يبين مدى 3 تأثر الإنسان بالبيئة وتأثيره فيها، وكيف أنه يستغل - الطبيعة دون التفكير بالأضرار التي يلحقها بها، وبما يتركه للأجيال القادمة . فسألتك أختك عن معنى هذا الكلام وكيف يكون الإنسان مؤثرا ومتأثرا ببيئته؟**

**المهمة 1:- يوضّح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجدّدة كبديل عن الطاقات القابلة للنفاذ.**

**المهمة 02: - يبرز أهمية تعاقب الفصول الأربعة في استمرارية حياة الكائنات**

**المهمة 03: -** **يوضح كيفية تسبّب الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي .**

**المهمة 04: يكتب لافتات يدعو فيها للمحافظة على جمال المحيط ويبين أهمية نظافته.**

**المهمة05:** **يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.**

**زيارة إلى أدرار**

**في الأسبوع الثاني ، من عطلة الشتاء زرت وعائلتي خالي الساكن في مدينة أدرار، خرجنا معه في جولة إلى منطقة قصر كيركن ( كيرتن ) ، و فجأة ، ظهرت أمامنا اثنتا عشرة مروحة عملاقة تمتد على مدى البصر .**

**فسألت خالي في دهشة ؟**

**- ما هذه الأشياء الغريبة يا خال ؟! - إنها مولدات كهربائية هوائية**

**- عجبا ! و هل الهواء يعطي كهرباء ؟**

**نعم يا عصام إن هذا أوّل حقل لإنتاج الكهرباء بالطاقة الريحية ، و هذه المحطة تعمل مند . شهر جويلة 2014 - هذا أمر رائع !**

**و أكثر مما تتصور ، فمنطقتنا تتميّز بهبوب الرياح طيلة أيام السنة ، هذه الطاقة النظيفة المتجدّدة دعمت بشكل كبير حاجياتنا للكهرباء .**

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق**

**الموضوع : زيارة إلى أدرار**

**الهدف التعلمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ يعبر**  **يتساءل** | **عرض الوضعية الانطلاقية الام (استراتيجية العصف الذهني)**  **نشاط دهني يسمح للمتعلم بتوقع ما سيتحدث عنه النص من خلال العنوان أ المشهد ينجز باعتماد**  **المهمة 1: يوضّح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجدّدة كبديل عن الطاقات القابلة للنفاذ.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  **يتقمص الدور** | **النشاط الأول: قراءة النص المنطوق ) أحب وطنبي ) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**   * **أي مدينة زارت العائلة ومتى كان ذلك؟** * **اختر الإجابة الصحيحة / هل المنطقة التي تجولوا فيها هي:**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **قصر كيركن** |  | **قصر البخاري** |  | **قصر البركان** |   **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:**   * **في النص شيء أدهش عصام ما هو؟ وأنت هل كنت تعلم أنقوة الريح تعطي كهرباء** * **منذ متى بدأت تعمل هذه المحطة؟ اذكر مزايا الطاقة الهوائية. ماذا تنتج المولدات الكهربائية؟** * **ضع صحيح أو خطأ: تم اختيار مدينة أدرار لتكون أول محطة لتوليد الطاقة الهوائية لأن:** * **منطقة أدرار تمتاز بكثرة الأمطار.** * **منطقة أدرار تمتاز بكثرة هبوب الرياح.** * **منطقة أدرارمحاطة بالبحر من كل مكان.** * **أذكر إذا ما كانت الأعمال التالية مفاجئة أم لا: تساقط المطر صيفا في الصحراء /نجاح المجتهد / هبوب عاصفة رملية بالصحراء / ظهور صحن فضائي.**   **النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق :( استراتيجية أصابع اليد**  **الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟ الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟**  **السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة البنصر: النهاية: من الذي رزه الله تعالى في النهاية.**  **الوسطى :الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟**  **استخلاص القيم الموجودة في النص**  **معظم الناس يستعملون الوقود لتوليد الكهرباء ، بماذا تنصحهم ؟**  **نستعمل الطاقة النظيفة و المتجددة لتوليد الكهرباء حتى نحافظ على الطبيعة و نحميها من التلوث .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يمثل احداث النص مع زملائه** | **- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المنطوق النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب)**

**الموضوع : زيارة الى ادرار + مؤشرات زمنية (( ساعة – يوم- سنة ).**

**الهدف التعلمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **إلى أين ذهب عصام؟**  **ماذا شاهد هناك؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يشاهد ويعبر عما يشاهده**  **تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية**  **يستعمل الصيغة** | **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\PXL_20231224_140918940.MP.jpgالنشاط الأول: عرض المشهد على السبورة**  **وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه**  **يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار**  **حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة**  **المساعدة:**   * **صف المكان الذي تراه في الصورة .** * **من يكون هذا الطفل و الرجل الذي**   **بجانبه ؟ إلى ماذا يشير عصام ؟**   * **فيم تستعمل ؟ هل تعرف مصادر أخرى لتوليد الكهرباء**   **النشاط الثاني: المرحلة الأولى:**  **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **متى زرت وعائلتك مدينة أدرار؟ ← في الأسبوع الثاني من عطلة الشتاء زرت وعائلتي خالي......**  **تثبت الصيغة بوضعيات أخرى.**  **متى بدأت محطة توليد الطاقة الهوائية في إنتاج الكهرباء؟**  **بدأت محطة توليد الطاقة الهوائية في إنتاج الكهرباء منذ ثلاث سنوات.**  **تثبيت الصيغة بأسئلة.**  **- كم من الوقت ستستغرق الجولة التي قام بها عصام مع خاله : يوما ، شهرا؟ ساعة .**  **- في أي شهر بدأت المحطة العمل ؟ ...في شهر جويلية - أي سنة ؟ .....سنة 2014**  **المرحلة الثانية : تثبيت الصيغة:**  **ما عدد الأيام التي ندرس فيها خلال الأسبوع ؟**  **في أي يوم نخرج إلى الساحة من أجل حصة التربية البدنية ؟ كم تدوم ؟**  **في أي شهر من السنة تبدأ الدراسة ؟ كم عمرك ؟**  **أستعمل الصيغ:** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يوظف الصيغ في جمل مفيدة** | **مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)**  **.مسرحة أحداث النص** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة اجمالية**

**الموضوع : طاحونة السي لونيس**

**الهدف التعلمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **السياق: في زيارته لأدرار شاهد عصام اثنا عشرة مروحة عملاقة تمتد على لمح البصر**  **السند: النص المنطوق.**  **التعليمة: ما هي الطاقة التي تولدها هذه المراوح؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يجب على الاسئلة لبناء النص**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم**  **ويتحلى بها** | **D:\جيل 2\11\الثالثة و الرابعة\الثالثة\المقطع الرابع\Nouveau dossier\kitab lougha qiraa 3ap 2017 (61).jpgالنشاط الأول:**  **فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | توظيفها في جملة | مرادفها | الكلمة | | **من إنتاج التلميذ** | **ضوضاء** | **ضجة وصخب** | | **من إنتاج التلميذ** | **سفح الجبل** | **أسفل الجبل** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **المستوى الحرفي :**  **ماذا يملك السي لونيس : جرار مزرعة طاحونة**   * **ما هي الْقُوَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ الجَديدَةُ الَّتي صارَ يَعْتَمِدُ عَلَيْها « سي لونيس ) ؟**   **اين بنى سي لونيس طاحونته : في المدينة في المزرغة على سفح جبل**  **ما هو عدد فقرات النص ؟**  **المستوى الاستنتاجي :**  **معنى كلمة المعضلة في جملة احتار أمام هذه المعضلة**  **العملية الحالة المشكلة .**   * **هل بناء الطاحونة ساعد الناس ايضا؟ لماذا؟** * **ما رأيك الفكرة التي قام بها سي لونيس؟** * **ماذا كان يدفع المزارعوممقابل طحن حبوبهم ؟**   **المستوى النقدي :**   * **حدد عملا قام به سي لونيس و أعجبك .لماذا ؟** * **اختر عنوانا آخر للنص .**   **أثري لغتي: انقل على كراسك وأكمل بما يُناسب**   * **جِدْ لِكُلِّ صَوْتِ مِن أَصْوَاتِ الطَّبِيعَةِ إِسْمَهُ :** * **صَوْتُ الْمَاء / صَوْتُ أَوراقِ الشَّجَر / صَوْتُ الْمَوْجِ / صَوْتُ الرَّعْد / صَوْتُ النَّسيم / صوتُ الريح .**   **الحفيف / الهَدير / الْخَرِير / الْهَفِيف / الْعَصْفِ / الْقَصْف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد نحوية**

**الموضوع : طاحونة السي لونيس + الجملة الفعلية.**

**الهدف التعلمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص .ويتعرف الجملة الفعلية.**

**.**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب شفويا عن الأسئلة** | **لماذا أراد سي لونيس بناء طاحونة ؟ كيف كانت تشتغل ؟**  **ما هي الطاقة الطبيعة التي اعتمد عليها بعد ذلك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة**  **بجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يكتشف الجملة الفعلية** | **النشاط الأول:**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 61 وقراءة النص قراءة صامتة.**  **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية(**  **يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،**  **وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة(.**  **شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 62**  **المستوى الاستنتاجي :**   * **يستعين الانسان بأنواع كثيرة من الطاقة كي تسهل حياته. اذكر أمثلة على ذلك؟** * **القوة المائية والهوائية من مصادر الطاقة النظيفة والمتجددة. عين الصفات التي تتناسب معهـا:**   **لا تنتهي مع الوقت - مضرة بالبيئة - تكلفتها غالية.**  **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية**   * **طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:**   **أين بنى سي لونيس الدار ؟ ماذا فعلت الريح؟ كيف تحرك الرياح الطاحونة؟**  **تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة .**   1. **بنى سي لونيس دارا بعيدا عن ضوضاء المدينة** 2. **نفخت الريح بشدة مقتلعة القبعة** 3. **تحرّك الرياح الطاحونة على مدار السنة.**   **مراجعة سريعة على الألواح حول ما تم دراسته من خلال الجملة (فعل مضارع, فعل ماضي,.....)**   * + **طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:** * **استخرج الأفعال في هذه الجمل . ( تُستخرج و تُلون )** * **أين جاءت ؟** * **هل هذه الجمل اسمية أم فعلية ؟**   **الاستنتاج : الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل مثل : هبت الريح ، ..........**   * **مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل فعلية .**   تطبيق : عين البطاقات التي تتضمن جملا فعلية.  **حافظ على نظافة المحيط**  **الطاقة الشمسية مفيدة**  **نقتصد في الطاقة**  **الرياح مصدر من مصادر الطاقة**  **أعيش في بيئة صحية نقتصد في الطاقة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 40. | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع : الطاقة الكهربائية و الطاقة البديلة**

**الهدف التعلمي : ينظم أفكاره ويرتبها ا نطلا قا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستذكر ويجيب** | **السياق : شاهدت حصة في التلفاز تتحدث عن حاجتنا إلى استعمال الطاقة الكهربائية**  **مما أدى إلى نفاذ مصادر الطاقة و تلوث الجو ، و ضرورة البحث عن مصادر أخرى لا تضر بالبيئة .**  **السند : تصورات المتعلمين .**  **التعليمة : فيم نستعمل الطاقة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يسرد النص المنطوق بأسلوبه** | **النشاط الأول:**  شاهدت حصة في التلفاز تتحدث عن كثرة الحاجة إلى استعمال الطاقة الكهربائية مما أدى إلى نفاذ مصادر الطاقة وتلوث الجو وضرورة استبدال هذه المصادر الملوثة بأخرى.  **الصورة الأولى**   * **سم الأجهزة التي تراها في الصورة .** * **ماهي الطاقة المستعملة في تشغيلها ؟** * **ما مصدر هذه الطاقة ؟** * **هل هذا المصدر دائم ؟**   **الصورة الثانية**   * **ما الذي يظهر في الصورة ؟** * **ماذا يدون فيها ؟** * **كيف يؤثر التبذير على ميزانية العائلة ؟** * **تحدث عن بعض مظاهر تبذير هذه الطاقة .** * **اذكر آية تدعونا إلى تجنب التبذير .**   **قدم مقترحات للحفاظ على هذه الطاقة .**  **الصورة الثالثة .**   * **صف ما تراه في الصورة .** * **فيم نستعملها ؟** * **ماهي فوائد الطاقة التي نستمدها منها ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يربط بين الأحداث في منتوج شفوي** | **الربط بين المشاهد الأربعة و إنتاج نص شفويا**  **نستخدم الطاقة الكهربائية كثيرا في حياتنا و لا يمكن الاستغناء عنها إذ بها نشغل الأجهزة التي تعد ضروروية كالثلاجة و التلفاز و .....**  **يجب علينا تجنب تبذير هذه الطاقة التي تكلفنا الكثير فنقتصد في استعمال هذه الأجهزة ، و من الضروري كذلك البحث عن مصادر بديلة لتوليد الطاقة الكهربائية كاستخدام قوة الريح أو الماء ، و ذلك للحفاظ على الثروات الطبيعية ، و حماية البيئة من التلوث .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد صرفية و إملائية**

**الموضوع : طاحونة السي لونيس + ضمائر المتكلم**

**الهدف التعلمي : يفهم ما يقرا، ويبدي رأيه ، و يتعرف ضمائر المتكلم و يستعملها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفكر ويكتب** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة .**  **ماذا بنى سي لونيس ؟ لماذا بنى بجوارها طاحونة ؟**  **ما المشكلة التي صادفته ؟كيف حلها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرا قراءة صحيحة**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يتعرف على ضمائر المتكلم**  **يوظف ما تعلمه** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص61 وقراءة النص قراءة صامتة.** * **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)** * **يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،** * **وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة.** * **أقرأ وأفهم ( ص 62)**   **المستوى النقدي:**   * **استخرج من النص العبارة الدالة على اكتشاف السي لونيس لفكرة تحل له المشكلة**   **استطاع «سي لونيس أن يعيشَ وَسَطَ الطَّبِيعَةِ دُونَ أَن يُلَوَثَها . ما رَأَيْكَ في هذا؟**  **ما هي العبرة المستفادة من النص ؟**  **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية**  **العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.**  **ماذا قال سي لونيس عن المطحنة؟ من الذي بناها؟**  **كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة:**  **قال سي لونيس: أنا صاحب المطحنة وأنا الذي بنيتها.**  **من المتكلم في هذه الجمل؟ هل هو مفرد أو جماعة؟**  **لو كانت الطاحونة ملكا لمجموعة من الناس ماذا سيقولون؟**  **نحن أصحاب المطحنة، ونحن الذين بنيناها.**  **تعلمت:**  **ضمائر المتكلم: أنا و نحن**  **أنا للمفرد ونحن للجماعة**  **مطالبة المتعلمين بتوظيف ضمائر المتكلم في جمل**   * **تدريب: أكمل بالضمير المناسب.**  1. **.......... ولد نظيف -................. نحب النظافة -...................أحافظ على نظافة البيئة** 2. **كون ثلاث جمل موظفا فيها ضمير المتكلم ( أنا – نحن )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز على كراس القسم** | **ينجز التمرين على كراس القسم:**  **أكمل الجمل التالية بضمير متكلم مناسب:**   * **............أكتب دروسي** * **.............. نكتب دروسنا** * **...........تلاميذ مجتهدون** * **........... تلميذ مجتهد** * **............أطيع والد** | **الاستثمار** |



**أَنَا**

**ضمائر**

**المتكلم**



**أَنَا**

**نَحْنُ**





**نَحْنُ**

**نَحْنُ** 

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : الطبيعة**

**الهدف التعلمي :: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها و يمسرحها**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق : عاش سي لونيس وسط الطبيعة دون أن يلوثها .وضح ذلك .**  **السند : النص المقروء .**  **التعليمة : تحدث عن بعض ما يعجبك في الطبيعة ، و واجبك نحوها .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة المعلم**  **يفهم المعنى الإجمالي**  **يجيب عن الأسئلة**  **يقرأ المقطوعة**  **إجماليا** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي  يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**     * **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى.** * **تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة .** * **تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة(. ( الطبيعة جميلة بمناظرها و اخضرار سهولها و هضابها ، ، نرى الطيور مغردة في اعشاشها التي بنتها على أغصان الأشجار ، و النحل و الفراشات تنتقل من زهرة إلى أخرى و هي تجمع الرحيق ، لكن التلوث يهددها ، فالهواء النقي الضروري لصحة الإنسان قد تلوث بالغازات و الدخان ، و الشواطئ تحولت إلى مكان لرمي النفايات ، لهذا علينا جميعا أن نتعاون لحماية الطبيعة من خطر هذا التلوث حتى نعيش فيها و نحن ننعم بالصحة و الآمان و مستمتعين كذلك بجمالها. )**   **مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة .**   * **ما موضوع هذه المقطوعة ؟** * **تحدث عما جاء فيها عن جمال الطبيعة .** * **ما الخطر الذي يهددها ؟** * **من المسؤول عنه ؟**    + **اذكر بعض مظاهره .**   + **ماذا يسبب لنا هذا التلوث ؟** * **كيف نحمي الطبيعة ؟**   **التحفيظ عن طريق المحو التدريجي .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يستظهر** | **أداء المحفوظة بأداء جيد على أن يتم الاستظهار في الحصة المقبلة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : تعبير كتابي النشاط : إنتاج كتابي**

**الموضوع : موسى الفلاح**

**الهدف التعلمي : يميز المتعلم عناصر القصة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث).**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | * **ماهي المساهمة التي قدمها سي لونيس للوسط الذي يعيش فيه ؟** * **هل كنت ستتصرف مثله ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يفهم التعليمة**  **يحدد :**  **شخصيات القصة**  **مكان القصة وزمنها**  **المشكلة** | * **أقرأ :** * **قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.** * **قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين.** * **يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها.** * **ماهو الفصل المناسب لاستعمال الطاقة المائية ؟** * **بعد نقص تدفق المياه ، لماذا لم يلجأ سي لونيس إلى الحل السهل و هو استعمال الوقود؟** * **هل يبدو سي لونيس شخصا يستسلم بسهولة ؟ لماذا ؟** * **ما الذي كان يتقاضاه سي لونيس مقابل طحنه للحبوب ؟ هل كنت تفضل النقود ؟** * **شغل سي لونيس مطحنته دون وقود مكلف أو ملوث للبيئة ، قدم مقترحات للحفاظ على البيئة**   **أتدرب على التعبير الكتابي :**  **إنجاز التمرين ص 43 من دفتر الأنشطة .**   * **يحمل الفلاحون الحبوب بعد حصادها إلى مطحنة سي لونيس ، اذكر ما قام به الفلاحون قبل الحصاد .**   **ملاحظة الصور و التعبير عنها .**   * **قراءة النص من طرف المعلم. تتبعها قراءات فردية من قبل بعض المتعلمين.** * **عندما حل الخريف ، ماذا فعل الفلاح موسى ؟** * **ما الذي حدث بعد أن غادر الحقل في اليوم الأول ؟** * **ماذا صنع ؟ لماذا ؟** * **هل نجح في إبعاد الطيور ؟**   **مطالبة المتعلمين باستخراج المعلومات اللازمة لملء الجدول :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | **التصحيح الجماعي على السبورة .( أثناء التصحيح يتم التذكير ببناء القصة )**  **اقتراح تتمة للقصة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة ( 04) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : المطالعة**

**الموضوع : الْبُسْتَانِيُّ الصَّغِيرُ**

**الهدف التعلمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يكتب ما يسمع ويقرأ** | **تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة** | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ النص  يجيب عن أسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة | **- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان**  **- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه ( فرديا أو في مجموعات).**  **- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها**  **- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها**  **- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه**  **- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | **يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه**  **ويعرض إنتاجه** | **الاستثمار** |

**الْبُسْتَانِيُّ الصَّغِيرُ**

**حِينَمَا حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ قَالَ عَيَّاشٌ لِأَبِيهِ: أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ وُرُودًا. وَافَقَ الْأَبُ اِبْنَهُ وخَصَّصَ لَهُ حَوْضًا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ..**

**أَحْضَرَ عَيَّاشٌ قَادُومًا صَغِيرًا ونَظَّفَ الْحَوْضَ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ غَرَسَ فِيهِ أَعْوَادًا مِنَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ، ثُمَّ سَقَاهَا واسْتَمَرَّ يَعْتَنِي بِغَرْسِهِ ويَتَعَهَّدُهُ بِالسَّقْيِ فِي أَوْقَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ.**

**لَمَّا رَأَى عَيَّاشُ أَوْرَاقَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ قَدْ أَوْرَقَتْ، فَرِحَ كَثِيرًا، ونَادَى أُمَّهُ وأَبَاُه لِمُشَاهَدَةِ غَرْسِهِ.**

**شَاهَدَ الْأَبَوَانِ عَمَلَ اِبْنِهِمَا، فَأُعْجِبَا بِهِ كَثِيرًا، وقَالاَ لَهُ: لَقَدْ صِرْتَ بُسْتَانِيًّا مَاهِرًا.**

**الْبُسْتَانِيُّ الصَّغِيرُ**

**حِينَمَا حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ قَالَ عَيَّاشٌ لِأَبِيهِ: أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ وُرُودًا. وَافَقَ الْأَبُ اِبْنَهُ وخَصَّصَ لَهُ حَوْضًا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ..**

**أَحْضَرَ عَيَّاشٌ قَادُومًا صَغِيرًا ونَظَّفَ الْحَوْضَ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ غَرَسَ فِيهِ أَعْوَادًا مِنَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ، ثُمَّ سَقَاهَا واسْتَمَرَّ يَعْتَنِي بِغَرْسِهِ ويَتَعَهَّدُهُ بِالسَّقْيِ فِي أَوْقَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ.**

**لَمَّا رَأَى عَيَّاشُ أَوْرَاقَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ قَدْ أَوْرَقَتْ، فَرِحَ كَثِيرًا، ونَادَى أُمَّهُ وأَبَاُه لِمُشَاهَدَةِ غَرْسِهِ.**

**شَاهَدَ الْأَبَوَانِ عَمَلَ اِبْنِهِمَا، فَأُعْجِبَا بِهِ كَثِيرًا، وقَالاَ لَهُ: لَقَدْ صِرْتَ بُسْتَانِيًّا مَاهِرًا.**

**الْبُسْتَانِيُّ الصَّغِيرُ**

**حِينَمَا حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ قَالَ عَيَّاشٌ لِأَبِيهِ: أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ وُرُودًا. وَافَقَ الْأَبُ اِبْنَهُ وخَصَّصَ لَهُ حَوْضًا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ..**

**أَحْضَرَ عَيَّاشٌ قَادُومًا صَغِيرًا ونَظَّفَ الْحَوْضَ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ غَرَسَ فِيهِ أَعْوَادًا مِنَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ، ثُمَّ سَقَاهَا واسْتَمَرَّ يَعْتَنِي بِغَرْسِهِ ويَتَعَهَّدُهُ بِالسَّقْيِ فِي أَوْقَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ.**

**لَمَّا رَأَى عَيَّاشُ أَوْرَاقَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ قَدْ أَوْرَقَتْ، فَرِحَ كَثِيرًا، ونَادَى أُمَّهُ وأَبَاُه لِمُشَاهَدَةِ غَرْسِهِ.**

**شَاهَدَ الْأَبَوَانِ عَمَلَ اِبْنِهِمَا، فَأُعْجِبَا بِهِ كَثِيرًا، وقَالاَ لَهُ: لَقَدْ صِرْتَ بُسْتَانِيًّا مَاهِرًا.**

**الْبُسْتَانِيُّ الصَّغِيرُ**

**حِينَمَا حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ قَالَ عَيَّاشٌ لِأَبِيهِ: أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ وُرُودًا. وَافَقَ الْأَبُ اِبْنَهُ وخَصَّصَ لَهُ حَوْضًا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ..**

**أَحْضَرَ عَيَّاشٌ قَادُومًا صَغِيرًا ونَظَّفَ الْحَوْضَ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ غَرَسَ فِيهِ أَعْوَادًا مِنَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ، ثُمَّ سَقَاهَا واسْتَمَرَّ يَعْتَنِي بِغَرْسِهِ ويَتَعَهَّدُهُ بِالسَّقْيِ فِي أَوْقَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ.**

**لَمَّا رَأَى عَيَّاشُ أَوْرَاقَ الْوَرْدِ والْفُلِّ والْيَاسَمِينِ قَدْ أَوْرَقَتْ، فَرِحَ كَثِيرًا، ونَادَى أُمَّهُ وأَبَاُه لِمُشَاهَدَةِ غَرْسِهِ.**

**شَاهَدَ الْأَبَوَانِ عَمَلَ اِبْنِهِمَا، فَأُعْجِبَا بِهِ كَثِيرًا، وقَالاَ لَهُ: لَقَدْ صِرْتَ بُسْتَانِيًّا مَاهِرًا.**









