

**النص المنطوق : وجبة الصباح**

**تحدّث المعلم مع الأطفال حول فطور الصّباح ،فقال : من منكم يتناول فطور الصباح ،**

**كل يوم قبل الخروج من البيت ؟**

**فقال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، و قال رياض : و أنا أيضا ،وقالت هدى : و أنا كذلك**

**ليلى : تقول امّي : الحليب فوق الطاولة عليك بتناول الفطور ، و لكني لا أشعر برغبة في الأكل .**

**المعلّم مندهشا : ماذا أسمع؟ أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟**

**ثم قال : فطور الصباح يا أطفال مفيد جدا لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم**

**قال باسم : وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟**

**المعلم : حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة ، يجب أن تحتوي على : كوب من الحليب و بعض الفطائر من الخبز وقليل من الفاكهة فقال الأطفال بصوت واحد : لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : وجبة الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا تفعل عند الاستيقاظ كل صباح ؟**  **ما هي الوجبة التي تتناولها في هذا الوقت ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " وجبة الصباح " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **حول ماذا تحدّث المعلم مع تلامذته : وجبة العشاء – فطور الصباح – وجبة الغذاء ؟**  **هل يتناول سعيد و رياض و هدى فطور الصباح ؟ ماذا عن ليلى ؟ لماذا ؟**  **03.PNG ماذا قال المعلم مندهشا ؟ ماذا قال أيضا عن فطور الصباح ؟**  **ماذا يمدنا فطور الصباح ؟ ماذا سأل باسم المعلم ؟**  **حسب كلام المعلم ، على ماذا تحتوي وجبة الصباح ؟**  **بم ردّ الأطفال ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 114،**  **يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كان التلاميذ ؟← المدرسة**  **الزمان: متى تناول الفطور ؟← في الصباح**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلم – سعيد – رياض – هدى – ليلى - باسم**  **الأحداث :هل يتناول الأطفال فطور الصباح ؟ فيم يفيدنا← عدم تناول الفطور – ضرورة تناول الإفطار**  **النهاية : ماذا قال المعلم عن وجبة الفطور ؟ مم تتكون ؟← أهمية وجبة الفطور و مكوناتها**  **استخراج القيم الواردة : ضرورة تناول وجبة صحية على مائدة الإفطار** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 114**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **04.PNGالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه الوجبة ؟**  **من يجلس على المائدة ؟**  **مم تكون وجبة الفطور ؟**  **ما هي الوجبة الأساسية لفطور صحي ؟**  **05.PNGالصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **مع من تقف سلمى ؟**  **ماذا أعطتها امها ؟**  **ماذا تقول لها في رأيك ؟**  **و انت هل تأخذ معك لمجة إلى المدرسة ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : وجبة الصباح + عليكم – فوق**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **هل اندهش المعلم من تصرف تلاميذه ؟**  **ماذا قال لهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( عليكم )**  **ماذا قال المعلّم للتلاميذ ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال المعلم للتّلاميذ : عليكم بتناول الفطور .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة عليكم على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف عليكم في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( فوق )**  **ماذا تقول الأم لليلى ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **تقول الأم : الحليب فوق الطاولة .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة فوق على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف فوق في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 115 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **06.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ماذا تحمل الأم ؟**  **ماذا يوجد فيها ؟متى نتناول الخبز و الحليب ؟ .**  **07.PNGالصورة الثّانية :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟تفعل ليلى ؟**  **ماذا يوجد فوق الطاولة ؟**  **و انت ، ماذا تحب ان تتناول على طاولة الإفطار ؟**  **إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **08.PNGالصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تتناول ليلى ؟**  **متى نتناول القليل من الفاكهة ؟ لماذا ؟**  **و انت ، هل تحب تناول الفاكهة على الفطور ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : فطور الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي الوجبة التي حدثنا عنها المعلم ؟**  **مم تكون هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 116**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **09.PNG**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ أأبيللب ماذا يفعل عليّ ؟ من يتحدث معه ؟**  **◄ إلى أين سيذهب ؟ كيف عرفت ذلك ؟ ◄ماذا يجب عليه أن يتناول قبل الذهاب للمدرسة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **رتّب : نظّم / يمدُّ : يعطي / الطّاقة : القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة / أدعَ : أتركَ**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ماذا فعل علي في الصباح ؟ من الذي قام بمناداته ؟**  **2) ماذا قالت الأم لعلي ؟ بم رد علي عليها ؟**  **3) ماذا طلبت الأم منه ؟ ماذا يعطي الفطور للجسم ؟ وفيم يساعدنا ؟**  **4) أين دخل علي ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟**  **5) ماذا فعل ؟ ماذا قال عن الفطور ؟ ماذا قرّر بعد ذلك ؟**  **6) ◘ و انتم هل تتناولون وجبة الإفطار كل يوم ؟ لماذا ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ ترتيب الأدوات ○ تناول الفطور • البسملة قبل الأكل و الحمدلة بعد الفراغ منه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 65 أفهم و أجيب :**  **47.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : فطور الصباح + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **مم تكون وجبة الإفطار ؟**  **ما هي فوائد هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **تلخیص النص المقروء بواسطة أسئلة موجھة لتحدید الأفكار الأساسیة:**  **- ما الذي طلبته الام من علي ؟**   **بماذا نصحته؟**  **- ما الذي فعله بعد سماعه لنصیحة أمه ؟**  **أكتشف و أمیز**  **ینجز ھذا النشاط عبر المراحل التالیة :**  **1- الإدراك و عرض النموذج .**  **قراءة النص من قبل المتعلمین ، طرح الأسئلة التالیة :**  **بعد ان دخل إلى المطبخ ؟ ما ھو السبب الذي جعله یتناول**  **ماذا وجد علي فوق الطاولة،**  **فطوره ؟ ھل ھذه الطاقة صغیرة ؟**   |  | | --- | | **وجد علي فوق الطاولة ، الخبز و الحلیب و العصیر و الفاكھة .**  **لأن فطور الصباح یمد جسمھ بطاقة كبیرة .** |   **كتابة الجملتین المستنتجتین على السبورة لقراءتھا، و بعد ذلك تحلیلھا إلى كلمات .**  **استخراج الكلمات التي تحتوي التاء المربوطة، تحلل إلى مقاطع صوتیة ، جماعیا على**  **السبورة ثم فردیا على الألواح .**  **طاقة**  **كبیرة**  **الفاكھة**  **الطاولة**  **تحدید الحرف المستھدف و قراءته.**  **2- الإستجابة الموجھة:**  **أین كتبت ھذه التاء ؟ ماذا نسمیھا ؟ كم شكلا لھا ؟((لھا شكلان )**  **مطالبة المتعلمین بالإتیان بكلمات تحتوي التاء المربوطة و تكتب على السبورة مع**  **تلوین الحرف المستھدف .**  **لاحظوا أین تكتب التاء المربوطة ، بھذا الشكل الدائري((المنفصلة )؟**  **ینبھ الأستاذ تلامیذه إلى الحروف التي تكون التاء بعدھا منفصلة ( الحروف الراكلة : ر،**  **ز، د ، ذ، و كذلك ألف المد )**  **3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة دون توجیه.**   |  | | --- | | **لمجة – كرة - برتقالة - وردة – تفاحة - نافذة – جمیلة .** |   **التطبیق :العودة الى النص و تمییز التاء المربوطة في الكلمات التى وردت فیھا(یمیزھا عن**  **التاء المقتوحة)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـة \_ ة ) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : فطور الصباح + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← مكتبة – مدرسة – كرة – عنزة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **بلدية**  **غرفة**  **وِسادة**  **جريدة**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج التاء المربوطة و يتعرفّ على مواضعهـا .**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قال المعلم : يتناول الأطفال الفطور صباحًا ، و يكتفون بوجية خفيفة مساءً "**  **يسأل المعلم : متى يتناول الأطفال الفطور ؟**  **يتناول الأطفال الفطور صباحًا**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و متى يكتفون بوجبة خفيفة**  **يكتفون بوجبة خفيفة مسـاءً**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : صباحا - مساء**  **أغسل وجهي .......................**  **أصلي صلاة العشاء .......................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **فاطمة تلميذة مهذبة و نجيبة تحب المعلمة .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : فطور الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← شجرة – مقلمة – علبة - نظارة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **يبني العصفور عشه ......... الشجرة**  **...... بآداء الصلاة في أوقاتها**  **الملابس ........ الأريكة ، .......... بترتيبها في الخزانة يا سلمى**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : فوق – عليك .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **صباحا - مساء**  **•) تفتح المحلات التجارية .................**  **•) أخرج للعب مع زملائي ...............**  **•) تعود الطيور إلى أوكارها .................**  **•) يذهب الأب إلى العمل ..................**  **أحسن قراءتي : ص 117**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**  **10.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة ملتصقة يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة مستقلة يفوز بالمسابقة.**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |



**النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة**

**للتغذية الصحيّة المتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها ،ولابد من العناية بها .**

**يتطلب نموّ أعضاء الجسم غذاء متوازنا يشمل مختلف المجموعات الغذائية )النمو– الطاقة– الوقاية)**

**منها : الأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكمية هامة في الحليب و مشتقاته**

**و ينبغي الحرص على : تناول الفيتامينات ، ونجدها خاصة في البيض والكبد و الزبدة و الخضر و الفواكه**

**و للمحافظة على صحتك يجب : تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات الأخرى**

**الأكل ببطء و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطّعام و امتصاص العناصر الغذائية .**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الوجبة التي تناولها كلّ صباح ؟ فيم تساعدنا ؟**  **ما هي الأغذية التي نتناولها في هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أهمية الغذاء في حفظ الصحة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **على ماذا يتحدث النص : الحفاظ على الأسنان – وجبة الغذاء – التغذية الصحية المتوازنة**  **01.PNG ماذا يجب علينا ؟ ماذا بتطلب نمو أعضاء الجسم ؟ ماذا يشمل ؟.**  **ما هي العناصر التي يجب أن تتوفر في غذائنا ؟ أين نجد الكالسيوم ؟**  **ماذا يجب أن نتناول كذلك ؟ من أين نحصل عليها ؟**  **ما هي الأغذية التي يجب التقليل منها ؟ و الابتعاد عنها ؟**  **هل نأكل بسرعة ؟ لم علينا الأكل ببطء ؟ اذكر بعض مشتقات الحليب؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 120، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **الأحداث : على ماذا يتحدث النص ؟ ما هي الأغذية التي يجب تناولها ؟ ما هي الأغذية التي يجب الابتعاد عنها ← التغذية الصحية – ضرورة تناول غذاء متوازن غني بالأملاح المعدنية و الكالسيوم و تناول الفيتامينات**  **تجنب الإفراط في تناول السكريات و الابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات.**  **النهاية : ما هو الشيء الذي يساعد على هضم الطعام ؟ ← تناول الطعام ببطء و المضغ جيدا**  **استخراج القيم الواردة : •الحرص على تناول غذاء متوازن •تناول الفيتامينات**  **• تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم • الابتعاد عن المشروبات الغازية و عدم الافراط في تناول الحلويات** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 120**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **02.PNGالصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة**  **◄ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة**  **◄ ما هي العناصر المهمة المتواجدة في هذه الأغذية ؟**  **الصورة 02 :**  **03.PNG◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ اذكر انواع الأغذية الموجودة على المائدة**  **◄ على ماذا تحتوي هذه الأغذية ؟ كيف نسميها ؟**  **◄ ما هي المادة الموجودة فيها ؟**  **◄ ما هي فائدة الكالسيوم على الجسم ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : أهمية الغذاء في حفظ الصحة + لابد – و**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **للحفاظ على صحتنا ، ما هو الغذاء الذي لا يجب أن لا نكثر منه ؟**  **و ما هي الأغذية الواجب الابتعاد عنها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( لابدّ )**  **◄ ماذا يجب علينا فعله اتجاه التغذية الصحية ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **يجب علينا الحرص عليها ، وَ لابدّ من العناية بها .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لابدّ على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف ( لابدّ ) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( وَ )**  **للحفاظ على صحتنا ، ماذا يجب علينا ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **بجنب الإفراط من السكريات وَ المشروبات الغازية .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة وَ على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف( وَ ) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 121 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **04.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أين يجلس سمير ؟**  **ما هي الأغذية الموجودة على مائدة الطعام ؟**  **05.PNG ما رأيك في الغذاء الذي يتناوله ؟ .**  **الصورة الثّانية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ما به سمير ؟ما الذي يؤلمه يا ترى ؟**  **ما سبب آلام بطنه ؟**  **06.PNGإدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **الصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل الطبيب ؟**  **ما سبب مرض سمير ؟ لو كنت في مكان الطبيب ، بم تنصح سمير ؟**  **اكمل المقولة التالية : المظهر الجميل - الجسم السليم - الطعام اللذيذ .**  **العقل السليم في ............................ .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين نجد الكالسيوم ؟ اذكر بعض مشتقات الحليب .**  **ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 122**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **07.PNGماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب مم تعاني سعاد يا ترى ؟ ما سبب ذلك ؟**  **من يقف بجانبها ؟**  **ماذا تفعل الأم ؟ ماذا تقول لها في رأيك ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **وجعٌ : ألمٌ / أعوّضُ : أبدِّلُ / الفِيتَامِينَات : عَنَاصِرٌ مُهِمَّةُ لِلجِسْمِ / البُقُولِيَات : الحُبُوبُ ( العَدَس-الفُول ..)**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) كيف استيقظت سعاد ؟ من سمع بكاءها ؟**  **2) ماذا قالت الأم لسعاد ؟ بم أجابت سعاد ؟**  **3) ماذا قالت لها الأم ؟ ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟**  **4) ماذا وعدت سعاد أمّها ؟ بم ستبدّل العصير ؟ و الحلوى ؟**  **5) بم نصحت الأم ابنتها سعاد ؟ ما هو الغذاء الغني بالفيتامينات ؟**  **6) لماذا تناول الخضر و البقوليات ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **• التقليل من تناول السكريات • ضرورة شرب الحليب و تناول الخضر و البقوليات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 68 أفهم و أجيب :**  **002.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : صحتي في غذائي + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المفتوحة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **-ماذا قال الطبيب لأحمد عندما تناول كمية كبيرة من السكريات؟**  **لو حدثت الطبيبة البنت ماذا ستقول لها :(بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية(**    **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**  **يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوطة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة.**  **يسأل الأستاذ : ماهو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟**  **يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة.**  **يكتب المتعلم كلمة الخضراوات ، ثم الحرف المستهدف التاء المبسوطة**  **يسأل الأستاذ مجددا : أين عادت البنت بعد معاينة الطبيبة لها :**  **عادت البنت إلى البيت.**  **يكتب المتعلم كلمة البيت ، البنت**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قال ؟**  **ولماذا كتبت مفتوحة في كلمة خضراوات؟ )ينتظر الأستاذ الاجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل" قالت "، وفي الجمع**  **المؤنث السالم مثل "الخضراوات" .**  **يسأل الأستاذ مجددا : لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة بنت ، بيت ؟**  **يشرح الأستاذ: تكون التاء مفتوحة في الاسم الثلاثي الساكن الوسط مثل:بيت،بنت**  **الاستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ الاتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة.**  **بيت، ذهبت ، رجعت، شاحنات ، ،......تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـت \_ ت ) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : صحتي في غذائي + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← بنت – لاعبات - أنجزت**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : نظارا ..– زيـ .. – تعبـ ..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **شاحنات**  **وقفت**  **فراشات**  **أنـت**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أنـ..**  **وقفـ..**  **فراشا..**  **شاحنا..**  **الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قالت الأم : لا تنسوا تناول الفطور ، ولا تكثروا من السكريات "**  **سمير : أنا لا أكثر من السكريات سعاد : نحن لم ننس تناول فطور الصباح**  **يسأل المعلم : ماذا قالت الأم ؟ ماذا ردّ سمير ؟**  **أنا لا أكثر من السكريات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و ماذا ردت سعاد ؟**  **نحن لم ننسَ تناول الفطور**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : لا – لم**  **أنا ...... أتأخرْ في الذّهاب للمدرسة.**  **نحنُ ....... نبذّرٍ الماء ، لأنه ثروة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اشترت البنت الحلويات و الزيت و الحوت من المحلات .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

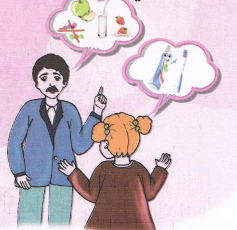
**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← شجيرات – اوت – سافرت - قفازات** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **......... بشرب الحليب لأنه غني بالكالسيوم**  **....... من آداء الصلاة في أوقاتها**  **عندما أستيقظ كل صباح ، أغسل وجهي ...... أتناول فطوري**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : لابدّ – و - عليَّ .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **لا - لم**  **•) التلميذ الصادق ....... يكذب أبدا.**  **•) الله سبحانه و تعالى ...... يلد و ...... يولد.**  **•) وبّخ المعلم أمين ، لأنه ...... ينجز واجباته.**  **•) انا تلميذ مهذّب ....... أتشاجر مع زملائي.**  **أحسن قراءتي : ص 123**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**  **08.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة يفوز بالمسابقة.**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |



**النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان**

**أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟**

**المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر وجب إتباع هذه النصائح :**

**\* لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناوله ، حتى لا تتراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس \* تناول وجبات الطعام بانتظام**

**\*شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم و الفوسفور ، وهذان المصدران مهمان لصحة الأسنان.**

**هدى : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتي ؟**

**\* الإكثار من تناول الخضر و الفواكه \* تجنب الإفراط في تناول السكريات .**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي الأغذية التي يجب عليك الإكثار من تناولها ؟**  **هل نفرط في تناول الحلوى و السكريات ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " صحة الفم و الأسنان " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **01.PNGماذا سأل أمين معلمته ؟ ما هو المرض الذي يصيب الأسنان ؟ وماذا أيضا ؟**  **بم ننظف أسناننا ؟ متى نقوم بتنظيفها ؟ لماذا ؟**  **كيف نتناول وجبات الطعام ؟ ما هو مصدر الكالسيوم و الفوسفور ؟**  **ماذا سألت هدى معلمتها ؟**  **ماهي الأغذية الواجب علينا تناولها بكثرة ؟**  **ما هي الأطعمة الواجب إجتنابها ؟ لماذا ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 126، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كان أمين ؟← في المدرسة .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة \_ أمين \_ هدى.**  **النهاية : استماع أمين لنصائح المعلمة و العمل بها من أجل أسنان سليمة وصلبة**  **استخراج القيم الواردة : •الحفاظ على سلامة الفم و الأسنان • شرب الحليب بكثرة**  **• تناول الخضر و الفواكه و تجنب السكريات و الحلويات** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 126**  **02.PNGيصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :** **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **مم يعاني أمين ؟**  **لماذا تؤلمه أسنانه يا ترى ؟**  **03.PNG عندما تمرض الأسنان أين نذهب ؟**  **الصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من الذي يقف بجانب أمين ؟**  **ماذا تفعل طبيبة الأسنان ؟**  **لو كنت مكان الطبيبة ، بم تنصحه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : صحة الفم و الأسنان + كيف – كم**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ماذا نستعمل لتنظيف الأسنان ؟ متى ؟**  **اذكر اسم الوجبات التي نتناولها في اليوم. كيف يجب علينا تناولها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( كيف )**  **ماذا سأل أمين المعلمة ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كيف على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف ( كيف) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( كم )**  **أرادت هدى أن تسأل معلمتها عن عدد المرات التي ننظف فيها الأسنان ، ماذا تقول ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هدى : كم من مرة ننظف أسناننا ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كم على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كم في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 127 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **04.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل هدى ؟**  **لماذا تغسل يديها ؟ متى نغسل أيدينا ؟**  **05.PNGالصورة الثّانية :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تفعل هدى ؟ ماذا نقول قبل الأكل ؟ ما هي آداب الطعام ؟**  **إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **06.PNGالصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تفعل هدى ؟ بم تغسل أسنانها ؟**  **لماذا نغسل أسناننا بعد كل وجبة ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **متى يجب علينا تنظيف أسناننا ؟**  **اذكر بعض الأغذية التي تحتوي على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **07.PNG يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 128**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **أأبيمن يقف أمام منى ؟**  **ماذا تفعل منى بعد كل وجبة ؟**  **ماذا ينصح الأب منى حسب الصورة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) مع من تتحدث منى ؟ أين كان الأب ؟**  **2) ما هو سبب غياب منى عن الدراسة ؟ من اخذها إلى الطبيب ؟**  **3) ماذا قال الطبيب لمنى ؟ لماذا ؟ 4) ما هي الأغذية التي يجب أن لا تكثر منها ؟**  **5) ما نوع الغذاء الذي يجب عليها تناوله ؟**  **6) اذكر الأغذية التي نصحها الطبيب بتناولها .**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - تناول الغذاء المتوازن - تجنب الإفراط في تناول السكريات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 72 أفهم و أجيب :**  2.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المفتوحة و التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **-ماذا قالت لك الممرضة عندما زرت طبيب الأسنان ؟ )بناء الفقرة المحتوية على**  **الظاهرة اللغوية(**    **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **قالت** | **الممرضة** | **نظافة** | **صحة** | **ووقاية** |   **يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة )المبسوطة، أو الطويلة(، والتاء المربوطة.**  **يسأل الأستاذ : ماهو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟**  **يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة.**  **يكتب المتعلم كلمة نظافة ، ثم الحرف المستهدف التاء المربوطة.**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قالت ؟وهل تكتب**  **مبسوطة في الأفعال فقط؟.**  **ولماذا كتبت مربوطة في كلمة صحة، نظافة ،وقاية؟ )ينتظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل" قالت "، وفي الجمع المؤنث السالم مثل**  **"الحافلات" .**  **تكون التاء مفتوحة في اإلسم الثالثي الساكن الوسط مثل:بيت،بنت**  **تكتب تاء مربوطة وتلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف عليها بالسكون مثل : لفظ جوله،بيضه.**  **الاستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة أو المربوطة، وقراءة الكلمات المعروضة في**  **الكتاب**  **بيت،ذهبت،رجعت، شاحنات ، حفلة.....تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة و التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـت \_ ت ة ـة) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← حُجرةٌ - محفظة**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : زرافــ .. – صلا ..ـ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **سلحفا..**  **ممحاة**  **مطبعة**  **مطرقة**  **سلحفاة**  **ممحا..**  **مطبعـ ..**  **مطرقـ ..**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" أردت أن تخبر زملاءك بأنك لم تنظف أسنانك ، ماذا تقول له ؟"**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنا لم أنظف أسناني**  **يسأل المعلم : ماذا لو تحدث جميع زملائك ؟**  **نحنُ لم ننظف أسناننا**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أكمل الجمل التالية : (شفويا)**  **أنت لم تنظف أسنانك / أنتِ لم ............/ أنتما لم ............ / أنتم لم ............/ أنتن لم ..........**  **هو لم ينظف أسنانه / هي لم ............... / هما لم .............. / هم لم ............./ هن لم ............**  **أنا لا أدرس اليوم / نحن لا ندرس اليوم .......... ( مع جميع الضمائر )**  **أنا لن أوسخ ثيابي / نحن لن نوسّخ ثيابنا ......... ( مع جميع الضمائر )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← جلستْ – نامتْ**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : حوريا ..– متحجبا ..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **صوْتٌ**  **لافتاتٌ**  **صامَتْ**  **أكلمتُ**    **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **صوْ..**  **..**  **لافتا..**  **صامَـ..**  **أكلمـ ..**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.**  **نشاط :**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **حمامةٌ – حوتٌ – حافلاتٌ –قصّة– تناولتْ – مرساةٌ –بركةٌ- ثلاجاتٌ .**   |  |  | | --- | --- | | **التاء المفتوحة** | **التاء المربوطة** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثلث بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : أحافظ على صحة أسناني**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← سيارة – وقفت – شاحنة - قطاراتٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **............ عدد أيام الشهر ؟**  **.......... تقسم وقتك ؟**  **.............. حالك يا سمير؟**  **.......... الساعة الآن ؟**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات،ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : كيف / كم**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل :**  **1/ أنتم لم تنجزوا واجباتكم. ← أنتنّ لم ..............................**  **1/ أنا لا تمارس الرياضة كل يوم . ← نحن لم ..............................**  **1/ هو لم ينظم كراسته . ← هما لم ..............................**  **حسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 129**  **08.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**إدماج المقطع السادس**

**النص المنطوق المشترك :**

أحافظ على صحتي

**سأل المعلم تلامیذه : من منكم یتناول فطور الصباح ، كل یوم قبل الخروج من البیت ؟**

**فقال سعید : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، وقال ریاض : و أنا أیضا ، وقالت ھدى : و أنا كذلك .**

**قال المعلم مندھشا : أتأتون إلى المدرسة من غیر فطور ؟ فطور الصباح یا أطفال مفید لصحتكم ، فھو**

**یمدكم بالطاقة الكافیة لنشاطكم .**

**قال باسم : و ماذا علینا أن نأكل في ھذه الوجبة یا سیدي ؟**

**المعلم : حتى تكون الوجبة غنیة و مفیدة ، یجب ان تحتوي على : كوب من الحلیب ، و بعض فطائر**

**الخبز ، و قطع من الجبن ، و قلیل من الفاكھة .**

**فقال الأطفال : لن نخرج من البیت قبل تناول الفطور .**

**قال المعلم : إن للتغذیة الصحیة و المتوازنة دور ھام في صحة الإنسان یا أطفال ، فلابد من العنایة بھا .**

**ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم یحتاج إلى غذاء متوازن یشمل مختلف المجموعات الغذائیة :**

**كالأملاح المعدنیة و أساسا الكالسیوم ونجدھما بكثرة في الحلیب و مشتقاته ، و الفیتامینات التي نجدھا**

**في البیض و الكبد و الخضر و الفواكه**

**ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و یجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجید ، لأه یساعد على**

**ھضم الطعام و امتصاص المواد الغذائیة . و لابد كذلك من تنظیف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور**

**الانتھاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكریات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتھا ، و**

**نقیھا من التسوس .**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : وجبة الصباح – أهمية الغذاء في حفظ الصحة – صحة الفم و الاسنان**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **یحدثكم طبیب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو**  **انعدام النظافة ، و أن النمو الجید و صحة الجسم تتطلب غذاء صحیا .**  **و جه نصائح لزمیلك تبین له كیف یحافظ على صحته.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **-عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة . و التعبیر عنھا .**  **- عم سأل المعلم تلامیذه ؟**  **- اذكر التلامیذ الذین لا یتناولون فطورھم .**  **- ما سبب دھشة المعلم ؟- بماذا نصح تلامیذه ؟**  **حتى تكون وجبة الفطور مفیدة ، مم یجب ان تتكون؟**  **- بماذا وعد التلامیذ معلمھم ؟**  **- - لماذا علینا الحرص على التغذیة الصحیة و المتوازنة ؟**  **- ماذا یحتاج نمو الجسم نموا طبیعیا ؟**  **- أین نجد الأملاح المعدنیة ؟**  **- من أین نحصل على الفیتامینات ؟**   **ماھي الأطعمة التي یجب تجنبھا ؟**  **- ماھي السلوكات التي نلتزم بھا أثناء الأكل ؟**  **- لماذا ننظف أسناننا ؟- متى ننظفھا ؟ لماذا ؟**  **- و ماھي الماكولات التي یجب ألا نكثر منھا ؟**  **تعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(114 - 120-126) أو (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  **- من یظھر في الصورة ؟ - ماذا یفعلون ؟ كیف عرفت ؟**  **- اذكر مكونات ھذه الوجبة .- ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟**  **- وجه نصیحة لزمیلك الذي لا یتناول فطوره.**  **الصورة 02 :**  **- اذكر الأغذیة التي تظھر في الصورة .**  **- ماھو مصدرھا ؟ - ما الذي یوجد فیھا ؟**  **- بماذا تفیدنا ؟- ماذا نفعل قبل تناولھا ؟لماذا ؟**  **- حتلى تحافظ على صحتك ، كیف یجب أن یكون غذاءك ؟**  **الصورة 03 :**  **من یظھر في الصورة؟ لماذا ذھب إلى طبیبة الأسنان ؟**  **- بماذا ستنصحه ؟**  **إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة.** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **أملأ الفراغ بما يأت:عليك ، فوق،البد ، و، كيف ،كم .**  **1 – وجدت لبنى ......... الطاولة فطور الصباح فتناولته بشهية، وقالت**  **لأخيها............... بتناول فطورك فهو يمدك بالنشاط .... الحيوية**  **قال أمين : أحس بألم في أسناني .......أحافظ عليها و.......مرة أنظفها؟**  **لبنى :........ أن تتجنب أكل السكريات،وتنظفها يوميا بالفرشاة والمعجون.**  **2- أركب جمال تحتوي ما يلي :**  **صباحا ..................................**  **مساء .....................................**  **عليكم ......................................**  **3- أستعين بالمثال التالي وأكتب:**  **أنت أسنانك ليست مسوسة أنتم .................................**  **أنا لا أكثر من تناول السكريات هما .............................**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 1 من دفتر األنشطة اللغوية ص 74** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : 1فطور الصّباح؛ 2- صحّتي في غذائي؛ 3-أحافظ على صحّة أسناني**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **السّياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس،سلاطة،فاكهة وفطائر من الخبز.**  **التعليمة: هل هذه الوجبة صحّية؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **قراءة : يسأل المعلّم: ما هي عناوين النّصوص الثّلاثة الّتي درسناها سالفا الّتي تتحدّث حول التّغذية ودورها في صحّة الإنسان؟**  **1فطور الصّباح؛ 2- صحّتي في غذائي؛ 3-أحافظ على صحّة أسناني**  **إعادة قراءة النّصوص الثّلاثة مع تحفيز التّلاميذ على الاسترسال في القراءة و التّذكير بمرادفات الكلمات الصّعبة وتوظيفها في جمل + التطرّق إلى المعنى العامّ للنّصوص .**  **استخراج القيم الباطنية للنّصوص الثّلاثة باستدراج المعلّم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهمّات المقطع التّعلّمي وحلّ الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السّبورة وقراءتها جماعيا وفرديا للتّرسيخ:**  **يجب تناول فطور الصّباح لأنه يمدّ الإنسان بالطّاقة الكافية.**  **لابدّ أن نتناول أغذية صحّيّة ومتوازنة لنحافظ على صحّة أجسامنا.**  **الغذاء الصّحّيّ غنيّ بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم.**  **ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ غلى صحّة الأسنان واللّثّة.**  **يقرأ المعلّم جملة مأخوذة من أحد النّصوص الثّلاثة ومطالبة المتعلّمين بتسجيل عنوان النّص الّذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم .أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2ص 72** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: العودة إلى أحد النّصوص السّابقة للمقطع التعلمي الّتي سبق التّطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.**   |  |  | | --- | --- | | **تاء مغلقة (ة ، ـة)** | **تاء مفتوحة (ت)** | | **................................................** | **................................................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع :إدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:**  **- استعمال الرصيد اللغوي.**  **- الظواهر النحوية والصرفية......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **يكتب المعلّم النّص الآتي على السّبورة:**  **تناولت حفصة الكثير من الحلويّات وشربت المشروبات المحلّاة بالسّكّر؛ وبعد مدّة أحسّت بألم شديد في بطنها، فقالت لأمّها: آه، بطني يؤلمني جدّا. فأخذتها الأمّ عند الطّبيب ففحصها وقال لها: لابدّ أن تتناولي يا بنيّتي أغذية صحّيّة ومتوازنة فهي غنيّة بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.**  **1. أختار عنوانا مناسبا للنّص:**   * + **صحّتي في غذائي**   + **فطور الصّباح**   + **وجبة الغداء**   **2. أجيب عن الأسئلة الآتية:**  **بماذا أحسّت حفصة؟ ........................................**  **أين أخذت الأمّ حفصة؟ ........................................**  **3. أضع مرادف الكلمات الآتية:**   * + **ألم =....................**   + **لابدّ =.....................**   **4. استخرج من النصّ ما يلي:**  **حرف جرّ ...............**  **فعل ينتهي بتاء مفتوحة ...............**  **اسم ينتهي بتاء مربوطة ...............**  **جمع المؤنّث السّالم ...............**  **5. أكمل الجمل الآتية بالضّمير المنفصل المناسب:**  **أنتما؛ أنتم؛ أنتنّ**   * + **أنت لابدّ أن تشربي الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربوا الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربن الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربا الحليب.**   **6. أكتب نصيحة لزميلك بـ"لابدّ أن" حول المحافظة على الأسنان:**   * + **لابدّ أن............................................................**   **7. إملاء:.....................................................................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **التّصحيح الجماعي للتّمارين على السّبورة والفردي على الدّفاتر.** | **الاستثمار** |