**النشاط :تربية إسلامية المقطع الثاني الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: التبسم صدقة**

**الأهداف التعلمية :** **إبراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم و الأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على استخلاص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم والعفو من القرآن والسنة. إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | السياق: إن الإسلام دينٌ شاملٌ يراعي كل جوانب الحياة الإنسانية، ولا يقتصر على العبادات الروحية فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاق والمعاملات اليومية بين الناس.  التعليمة : ما هو أول شيء تلاحظونه عندما يقابلكم شخص مبتسم؟ وكيف تشعرون حينها؟ | **يستمع**  **يجيب** |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول:** - فتح الكتب على ص52 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:    خَرَجَ أَحْمَدُ، خَدِيجَةُ وَخَالِدٌ مِن المَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِهِم الْتَقَوْا فَقِيرًا يَطْلُبُ الصَّدَقَة، فَابْتَسَمَت له خَديجَة، وَتَصَدَّقَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِقَارُورَةِ مَاءِ، أَمَّا خَالد فَأَبْعَدَ عَن طَرِيقِهِ بَعْضَ الحِجَارَةِ . فَأَيُّ الأَطْفَالِ يُعْتَبَرُ عَمَلُهُ صَدَقَة ؟ وَهَلْ لِلصَّدَقَة أَنْوَاعٌ أُخْرَى فِي الإِسْلَام ؟ اِقْرَأ الحَدِيثَ المُوَالِيَ لِتَجِدَ الإِجَابَة    **- أسئلة الفهم:**   1. بمن التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ ماذا طلب الفقير ؟ 2. ماذا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير ؟ بم تصدق أحمد على الفقير ؟ 3. ما العمل الذي قام يه خالد؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة ؟   شرح الحديث :   1. ما معنى "تبسمك في وجه أخيك صدقة"؟ وكيف يمكن أن يكون التبسم عملاً صالحًا؟ 2. كيف يكون الأمر بالمعروف صدقة؟ ولماذا يُعدُّ النهي عن المنكر أيضًا من الصدقات؟ 3. لماذا يُعتبر إرشاد الرجل في أرض الضلال صدقة؟ وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟ 4. ما المقصود بـ "بصرك للرجل الرديء البصر"؟ وكيف يُمكن مساعدة ضعيف البصر ؟ 5. ما الحكمة من اعتبار إزالة الحجارة والشوك والعظام عن الطريق صدقة؟ وما أثر ذلك على المجتمع؟ 6. كيف يكون إفراغ الدلو في دلو أخيك صدقة؟ وما الرسالة التي يحملها هذا الفعل؟   **الحصة الثانية:** - أنشطة التعلم :  فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح  1/ يضع علامة صحيح أو خطأ أمام العبارات.  2/ يملأ الفراغات بما يناسبها حسب الحديث النبوي.  العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:  **تعلمت :**  **★أبواب فعل الخير كثيرة.**  **★المسلم لا يحقر من المعروف شيئا**  **★ المحافظة على البيئة صدقة يؤجر عليها فاعلها.** | **ينصت لقراءة المعلم النموذجية**  **يقرأ قراءة واعية للنص**  **يناقش محتوى الفقرة و يجيب عن أسئلة الفهم**  **إبراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم و الأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها**  **يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة** |
| **الإستثمار** | الحصة الثالثة:  • اذكر بعض الأعمال البسيطة التي نؤجر عليها و تعتبر صدقة و تعوض النقود .  **أتحقق من تعلماتي:** ينجز التمرينين ص 54 | ينجز |

**النشاط :تربية علمية المقطع الثاني الميدان : الإنسان و المحيط الموضوع: أوظف تعلماتي**

**الأهداف التعلمية : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على استرجاع معلومات سابقة توظيفها ، تجنيد مكتسباته في حل الوضعيات على كراسه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق :** يتوزع الماء في الطبيعة بشكل متنوع و متباين فنجده في حالات مختلفة.  **السند :** مكتسباته .  **التعليمة :** ما هي حالات الماء في الطبيعة ؟ أذكر مراحل دورة الماء في الطبيعة ؟ | يتذكر و  يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | **النشاط الأول :** مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 66       1. تقديم سياق الوضعية 2. توضيح التعليمة وشرح بعض المفردات في النص 3. محاولات إتمام النص 4. عرض المنتج . مناقشة 5. تقييم المنتج | **يقرأ الوضعية**  **يلاحظ الصور و يعبر عنها**  **يجيب عن التساؤلات**  **يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه**  **يتوصل الى الخلاصة**  **يقرأها و يكتبها** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:** **أقترح حلا ص 67** | **ينجز** |

**النشاط : تربية مدنيةالمقطع الثالث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع: : المدرسة الابتدائية**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على المدرسة الابتدائية و مرافقها و يكتشف كيفية تسييرها .**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على التعرف على المدرسة الابتدائية و مرافقها و كيفية تسييرها . و إنجاز الأنشطة فرديا على كراسه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية الانطلاقية الأم :** المؤسسات التربوية هي المكان الذي يتلقى فيه المتعلمون من مختلف الأعمار التعليم و هي متوفرة للجميع في بلادنا .  **التعليمة:** ما المؤسسات التعليمية للمراحل الثلاثة ؟ كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟ | يفكر ويجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **1- المدرسة الابتدائية :**  **سأتذكر :** ما الاسم الذي تحمله مدرستك ؟ كم كان عمرك عندما التحقت بهذا المدرسة ؟  أقرأ و ألاحظ : فتح الكتاب ص 31  اتصلت ريم بصديقتها نور و سألتها : كيف وجدت مدرستك الجديدة ؟ هل يمكنك أن تعرفيني بها ؟ فقالت مدرستي جميلة و قد أحببتها كثيرا ، بها مرافق كثيرة و مفيدة : أقسام للتعلم ، مكتب للمدير ، مكتبة للمطالعة ، دورة المياه و ساحة كبيرة للراحة و ممارسة مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية تتوسطها سارية للعلم ...و مدرستك ؟  **أفهم:**   * ماذا سألت ريم صديقتها نور؟ * كيف وصفت نور مدرستها الجديدة؟ * ما هي المرافق الموجودة في مدرسة نور؟ * ما أهمية الساحة الكبيرة في المدرسة حسب وصف نور؟ * ماذا يوجد في وسط الساحة؟   - لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و 4 و حاول تسمية المرافق التي تبينها .     * قراءة الوثيقة ( أ ) : * حدد المستويات التعليمية في الجزائر . * قراءة الوثيقة ( ب) : * عرف التعليم الابتدائي ؟ * ما عدد سنواته ؟ * ماذا يجتاز التلميذ في ختامها ؟   **تعــلـــــمــــــت :** | يقـــرأ  و  يلاحـــظ  يجيب عن  أسئلة  الفهم  يتعرف على المدرسة الابتدائية و مرافقها و يكتشف كيفية تسييرها . |
| **استثمار** | أنجز : أعرف بمدرستي :  - اسم مدرستي ...تقع في ....افتتحت سنة ...عدد أقسامها ...و عدد تلاميذها ....بها مكتب لـ.....و مرافق للتعلم هي : الأقسام و ....و ....و مرافق للخدمات هي : .....و ...و ....و مرافق للراحة هي : الساحة و ...................... | ينجز |

**النشاط : الجغرافياالمقطع الثاني الميدان : السكّان والتنمية**

**الموضوع: أدمج تعلماتي.**

**الأهداف التعلمية : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على استرجاع معلومات سابقة توظيفها ، تجنيد مكتسباته في حل الوضعيات و إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** تعتبر الموارد الطبيعية عنصرًا أساسيًا في دفع عجلة النشاط الاقتصادي وتوفير فرص العمل للمجتمعات. تلعب هذه الموارد دورًا محوريًا في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز الرفاهية الاجتماعية.  **التعليمة:** أذكر أهم الموارد الموجودة في الجزائر ؟ ما هو الفرق بين الإنتاج المادي و اللامادي ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط 01/02 :** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 110/111 و إنجاز الأنشطة    **النشاط 03/04 :**    **النشاط 05/06:** | يقرأ و يلاحظ السندات  المقدمة له  يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق  يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الأنشطة  يتذكر الخلاصة في كل مرحلة |

**النشاط : التاريخالمقطع الثالث الميدان : التاريخ الوطني**

**الموضوع: الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين: الأوضاع الخارجية**

**الأهداف التعلمية : يبرز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين.**

**مؤشر الكفاءة: التعرف على ابراز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل العثمانيين إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:**  بعدما تعرفنا على الأوضاع الداخلية في الجزائر في القرن السادس عشر.  **التعليمة :** ما هي مقومات الدولة ؟ ما هي الدويلات التي انقسم لها المغرب العربي بعد سقوط الموحديين ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط 01 :** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 52 و ملاحظة السندات.  **ب - الأَوْضَاعُ الخارجية :** لعب الوضع الخارجي للجزائر دَوْرًا حَاسِمًا في استنجاد الجزائر بالعثمانيينَ . اسْتَخلِص ذلك من السندات التالية:  السند 1  - ماذا يمثل هذا السند ؟  - أين تم بناءه ؟ - من بناه ؟ متى ؟  - متى سقطت مملكة غرناطة ؟  - لماذا سقطت مملكة غرناطة ؟  السند 2 :  - ما هي التغيرات التي حدثت في الجزائر بعد سقوط الأندلس؟  - في أي عام بدأ الاحتلال الإسباني الكبير للجزائر؟  - ما هي المدن أو المناطق التي تأثرت بالاحتلال الإسباني؟  السند 3 :  - ما ذا تمثل الخريطة ؟  - ماهي المدن التي هاجمتها اسبانيا ؟  هل وجدت مقاومة من الشعب الجزائري ؟  السند 4 :  - ما ذا يمثل هذا السند ؟ ما هي مكونات الخريطة؟  - ما ذا تمثل هذه الالوان؟ - ما هي دويلات المغرب بعد سقوط الموحدين؟  السند 5 :  - ما هي الإجراءات التي اتخذها الإسبان في الجزائر خلال فترة احتلالهم؟  - ما ذا بنا الاسبان في هذه الجزر ؟ متى ؟  - في أي عام أصبحت الجزائر تحت السيطرة الإسبانية؟  - ما هو الدور الذي لعبه خير الدين بربروس في تحرير المدينة؟  - كيف تغير وضع مدينة الجزائر بعد عام 1530؟  **تعلمت:**  **بعد أكثر من 7 قرون حكم فيها المسلمون الأندلس ، سقطت مملكة غرناطة آخر قواعد المسلمين سنة 1492 وبذلك انتهى وجود المسلمين في الأندلس.**  **تميزت الظروف الخارجية للجزائر بعد سقوط الأندلس بكثرة الهجومات الإسبانية على سواحلها ، ففي الفترة الممتدة بين (1505 - 1511 ) احتل الإسبان المرسى الكبير - وهران -**  **بجاية - مستغانم ، ثم توجهوا إلى مدينة الجزائر انطلاقا من حصن (البينيون). في تلك الفترة تدخل العثمانيون بقيادة القائد خير الدين الذي حطم هذا الحصن سنة 1530م ومنذ ذلك الحين بدأت علاقة قوية بين الجزائر والدولة العثمانية.** | يستمع  يلاحظ الصور و يقرأ السندات  يجيب عن الأسئلة  يبرز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين  يستنتج الخلاصة المناسبة  و يكتبها |
| الاستثمار | أدمج تعلماني :  • بين الظروف الخارجية للجزائر قَبْلَ الارتباط بالْعُثمانيين. | ينجز ا |

ثق

**النشاط : رياضيات المقطع الثالث الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : القسمة (6( الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على إجراء عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني** : تفكيك و تشكيل أعداد  76 302 = ………… / 500 000+9000+80+4 = ……./ 132 312= ……. / | يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 و شرحها:    - يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما الهدف من استخدام البطاقات في حل العملية؟  - لماذا اختارت أمينة البطاقتين 12 × 20 و12 × 2؟  - كيف يساعد تكرار الطرح في إيجاد ناتج القسمة؟  - ماذا يعني أن حساب أمينة طويل؟ وكيف يمكن تبسيطه؟  - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **53)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه  يستنتج  ينجز |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز |

**النشاط :رياضيات المقطع الثالث الميدان : الهندسة و الفضاء. الموضوع: التناظر (2) . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.**

**مؤشر الكفاءة : القدرة إدراك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر التحقق منها و إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني**: حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)  - تملك منى 45 دج و أعطاها أبوها 65 دج ، كم أصبح عند منى ؟  - اشترى أيمن 5 كغ من البطاطا سعر الكيلوغرام 70 دج ، ما هو المبلغ الذي يدفعه للتاجر؟ | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 و شرحها:  - المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم وجود أكثر من محور تناظر لشكل هندسي:  - ما معنى محور التناظر؟ وكيف نتحقق من وجوده في شكل معين؟  - هل يمكن أن يكون للشكل أكثر من محور تناظر؟ لماذا؟  - أي من الأشكال تعتقد أنه لا يحتوي على محور تناظر؟ ولماذا؟  - لماذا يمتلك الشكل 5 (المربع) أكثر من محور تناظر؟  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 54)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.  يستنتج  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |

**النشاط : رياضيات المقطع الثاني الميدان : المقادير والقياس الموضوع: المحيط (2) . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: ينشأ مضلعات أقياس أضلاعها معروفة**

**مؤشر الكفاءة : القدرة على إنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة إنجاز الأنشطة المقترحة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:** كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه  **70 000 + 200 + 30 + 9 = …… / 9 000 + 40 = …….. / 400 000 + 600 + 10 + 8 = …..** | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 و شرحها:  - ما هو المحيط؟ وكيف نحسبه لأي شكل هندسي؟  - كيف يمكن استخدام المدور لنقل أطوال الأضلاع إلى الكراس ؟  - ما مجموع أطوال الأضلاع لكل من الشكلين A وB؟  - بعد حساب المحيطين، أي الشكلين له محيط أكبر؟  - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي  **تعلمت:**  **أنجز:**  **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 51)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  ينشأ مضلعات أقياس أضلاعها معروفة  يستنتج  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |