|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 01** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الضرب(1) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | علب جبن فارغة، قريصات، كراسات المحاولات، | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | معرفة العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يميز بين الحد وعدد الحدود | **الحساب الذهني**  اكتب على لوحتك أربع مرات العدد: 6، 5، 3، 2  اكتب على لوحتك ربع العدد: 16، 12، 8 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يطلع فكرة الجمع المتكرر وعلاقتها بالضرب  يستنتج علاقة الضرب بالجمع ويحول فيما بينها  يوظف تقنية التحويل لحل فقرة أنجز  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يضع المعلم أربع علب جبن فارغة أمام مرأى التلاميذ.  يضع في العلبة الأولى: 5 قريصات مثلا، نفس عدد القريصات في العلب الأخرى.  يستقدم تلميذ ويطلب منه عد جميع القريصات بصوت مسموع، وضعيات أخرى (أقلام، قطع طباشير، تلاميذ...)  **أكتشف (فترة الملاحظة)**  يفوج المعلم تلاميذه إلى أربعة أو خمسة أفواج ويعطي لكل فوج أربع علب جبن فارغة وكيس قريصات أو ما يراه مناسبا.  يطلب من قائد الفوج وضع خمس قريصات في كل علبة.(فترة للتأمل)  **أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الألواح**  احسب عدد كل القريصات باستعمال الجمع  احسب عدد كل القريصات باستعمال الضرب  يعد عدد قريصات العلبة الأولى ويضيف لها عدد قريصات العلبة الثانية و............  يعد عدد قريصات العلبة الأولى ويضربه في عدد العلب  يعد عدد العلب ويضربه في عدد قريصات كل علبة  يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف  يعرض المعلم المجاميع.  **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي**  اكتب كل مجموع على شكل جداء.  يحسب عدد الأجزاء(الحدود)ويضربه في جزء(حد)  يضرب حد في عدد الحدود: 6x2=2+2+2+2+2+2  أو 2x6=2+2+2+2+2+2  يناقش أجوبة التلاميذ عن طريق حوار هادف  بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة  **مرحلة الانجاز:**  قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز.  مباشرة الإنجاز بعد شرح التعليمة شرحا وافيا.  التصحيح الجماعي والفردى على الكراسات.  يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم  على أن تعالج أثناء المناقشة  **تعلمت:**  يمكن كتابة مجموع متكرر لعدد ما على شكل جداء بكتابة هذا العدد في عدد مرات تكراره | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 42 في الحصة الثانية.   1. أكتب ما يناسب مكان النقط 2. لون العمليات الصحيحة 3. ابحث موظفا تقنية الضرب | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 02** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الحساب بتمعن | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | الألواح، الكتب...... | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | جمع عشرات أو مئات أو طرحها بتمعن. | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد القيم الناقصة في الآحاد | **الحساب الذهني**  يكتب المعلم العملية: 400 1=.......+000 1 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الناقص.  ينطق المعلم بعمليات أخرى ويطلب في كل مرة من التلاميذ كتابة العدد الناقص. | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على منزلة الأعداد عند تفكيكها  يجمع أعدادا ذهنيا موظفا أسلوب التفكيك  يطرح أعدادا ذهنيا موظفا أسلوب التفكيك  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  فكك العدد 524، 2070، 9000 إلى مجموع أعداد  **أكتشف (فترة الملاحظة)**  يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من بعض تلاميذه قراءة نص الوضعية.  يناقش المعلم تلاميذه حول نص الوضعية ليمكنهم من فهم التعليمة والإجراء المناسب للحل.  عرض طريقة زكريا ومناقشها للوصول إلى أن زكريا قام بتفكيك العددين ومن ثم حساب المسافة المقطوعة.  **أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الكراسات**  أكمل حساب زكريا.  **الإجراءات:**  يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني ونفس العمل مع العشرات فالوحدات.  ملاحظة: يُستحسن البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني لننتقل إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ  **العرض والمناقشة:**  يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف  **الحوصلة والتأسيس:**  بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.  **أكتشف (فترة الملاحظة)**  يعود المعلم إلى نص المشكل يناقشه مع التلاميذ لاستخراج طول المسار ومقارنته بالمسافة المقطوعة خلال اليومين استنتاج أنه توجد مسافة متبقية.  **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي**  مطالبة تلميذ بقراءة السؤال، شرح السؤال لمعرفة الإجراء المناسب للإجابة عنه.  **الإجراءات:**  يفكك العدد 340 والعدد 240 وحساب المسافة  **العرض والمناقشة:**  يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف  **الحوصلة والتأسيس:**  بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.  كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | يطلب من التلاميذ قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز.  بعد شرح التعليمة شرحا وافيا يطلب منهم مباشرة الإنجاز. | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 43 في الحصة الثانية.   1. أكمل العمليتين 2. أحسب ذهنيا نتيجة كل عملية 3. أبحث ذهنيا وحسابيا نتائج المشكلة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 03** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | تنظيم معطيات | | **النشاط** | حل مشكلات(1) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 5 و6 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | اختيار المعلومات المفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة. | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد القيم الناقصة في الآحاد | **الحساب الذهني**  يملك أمين 65 كرية، لعب فربح13 كرية كم كرية صارت عنده؟  اشترت الأم 27 بيضة وفي طريق العودة تكسرت5 بيضات.كم بيضة أوصلتها الأم للمنزل؟ | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يستنتج ضرورة الرسم التوضيحي التبسيطي  يوظف تقنيات الحساب في حل مشكلات مشابهة  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يسأل المعلم: ما هي العملية التي تناسب العبارات.زاد، ربح، تقدم؟  ما هي العملية التي تناسب العبارات.خسر، تأخر؟  **أكتشف (فترة الملاحظة)**  يقرأ المعلم نص الوضعية ثم قراءة من طرف بعض التلاميذ  يسأل المعلم: ما هي المعلومات الصحيحة التي تناسب في الإجابة عن السؤال؟  ما هي المعلومة التي لا تناسب؟  في الجزء الثاني وبعد القراءة لنص الوضعية  يطلب المعلم من التلاميذ تحديد المعلومات المناسبة  **أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على كراسات المحاولات**  يقرأ المعلم نص السؤال ويشرحه شرحا مبسطا  أجب عن التعليمة  **الإجراءات:**  يستخرج المعلومات المناسبة للحل، ينهي إجراءه بوضع عملية الطرح  **العرض والمناقشة:**  يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف  **الحوصلة والتأسيس:**  بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | يقرأ المعلم نص الوضعية، ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.  يسأل المعلم: هل وردت كل المعلومات في نص الوضعية؟  ما هي المعلومات الناقصة؟  انظروا إلى الصورة، هل هي موجودة فيها  اقرأ السؤال الأول  هل يمكننا الإجابة عنه؟لا  لماذا؟لا توجد علب في الصورة  اقرأ السؤال الثاني  لاحظ الصورة وأجب عنه.  ماذا اشترى أحمد؟  احسب ثمن مشتريات أحمد.  \*\*يحرص المعلم أن يصل التلاميذ إلى  تصنيف المعطيات ليسهل الحل  \*\*ينبه المعلم تلاميذه إلى تحرير الإجابة  تحريرا مناسبا | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 44 في الحصة الثانية.   1. أوجد وزن المحفظة 2. أوجد الفرق بين مسافتين 3. أوجد المسافة التي قطعتها مريم 4. أبحث عن الفرق بين وزنين | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 4** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | جداول الضرب | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يكتشف حاصل ضرب الأعداد (2 ، 3 ، 4 ، 5) في متتالية أعداد | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد القيم الناقصة في الآحاد | **الحساب الذهني**  يملي الأستاذ أعدادا من 1000 إلى 9999،ويطالب المتعلمين بكتابتها على الألواح:  2050، 4009 ، 3102 أو ينتهج طريقة عدد المراتب في العدد: عدد مئاتي 14 وعدد  وحداتي 5، من أنا؟كما يختار في النهاية بعض الأعداد ويكتبها بالحروف. | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات  يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يطالب المعلم حساب المجاميع التالية 4+43+3+32+2+2+2  **فقرة أكتشف**  يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 71:  أسس المدير ناديين، النادي الأخضر ونادي الإعلام الآلي  كانت بداية نادي الإعلام الآلي بتلميذين، وكل يوم ينضم للمجموعة تلميذان جديدان  أما النادي الأخضر فالبادية كانت بـ 5 تلاميذ وكل يوم ينضم 5 تلاميذ جدد  ما هو عدد المنخرطين بعد 10 أيام  استعن بالجدول التالي لملء عدد المنتسبين في كل يوم  يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:      **الاجراءات**  يمثّلالأستاذالوضعيّةبمجموعةمنالتلاميذ،حيثينْضمإليهاتلميذانفيكلّمرّةثميسأل :كمأصبحعددالتلاميذ؟ويسجّلالنتيجةفيالجدول،ثمّيقرأالجدولباستعمالالضرب : .................../ 4 = 1 × 2 = 2 / 2 × 2  ثمينتقلالأستاذإلىالجدولالثاني(الناديالأخضر)،وتمثيلهمعالتلاميذبأشياءفيمتناولهم(أقلام،طباشير) بحيث يضيف في كلّ مرّة 5 ويحسب ويكتب النتيجة في الجدول في النهاية،يقرأ الجدول باستعمال الضرب  يقارن بين الجدولين ويكتشف النتيجة النهائية في كل نادي  **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف جديدة في الدرس. |   **تعلمت**  لإيجاد جدول الضرب في عدد أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 45 في الحصة الثانية.   1. ملء جدول الضرب للعدد 2 2. ملء جدول الضرب للعدد 3 3. حساب نقاط كرة السلة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 5** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | المقادير والقياس | | **النشاط** | وحدات قياس الكتل | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة، وحدات قياس الأوزان | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يستعمل وحدات الكتل ويكتشف العلاقات فيما بينها. | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وانتقاء معطيات مفيدة واستعمال وحدات الكتل والسعة | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يجد المتمم إلى العشرة الموالية | **الحساب الذهني** البحث عن متممات إلى 10:  أكمل العشرة الموالية: 715 +.... = 720، وعلى نفس النسق يتم تحديد المتمم على الألواح | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية  يحول فيما بين الوحدات مستعملا الجدول  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطالب بتحديد وحدة القياس المناسبة  ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟ اقتراح مجموعة رسومات  **فقرة أكتشف**  يعرض المعلم على المتعلمين نص الوضعية المرسومة في الكتاب ص72 ويقرأها ويشرح محتوياتها  وضعت البنت السكر في الميزان الإلكتروني، ولكن الميزان كتب لها النتيجة بالغرام، فتريد البنت التعبير عن الوزن بعدة طرق.  استعن بالجدول واقرأ وزن السكر في كل حالة  يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:   * دفعا للإشكال: يستحسن رسم الجدول المقابل   **الإجراءات:**  تتم مناقشة نص الوضعية واكتشاف خصوصيات الميزان الإلكتروني ودوافع استخدامه  تسمى الوحدات الجديدة على مسامع التلاميذ، وتعطى نبدة مختصرة عن أهداف استخدامها  تتم كتابة الوزن على الجدول وقراءته بعدة كيفيات  يصل التلميذ بعد ذلك إلى كتابة التعابير الآتية تدريجيا  **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف طريقة التعبير عن الأوزان بعدة وحدات من خلال استعمال جدول قياسات الأوزان، كما يتعرف على تسميات بعض المضاعفات وبعض الأجزاء.  **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف في الدرس   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 حول إلى الكيلوغرام |  | 2 حول إلى الغرام |  | 3 أنقل الجدول وأكمله | | 4603g = 4kg 603g |  | 2kg 782g = 2782g |  |  | | 4818g = 4kg 818g |  | 35kg 100g = 35100g |  | | 7009g = 7kg 9g |  | 6kg325g = 6325g |  | |   **تعلمت**  للتعبير عن وزن شيء ما نستعمل وحدة قياس الأوزان (g) أو أجزائها أو مضاعفاتها | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | التمرن: حل التمارين ص 46 في الحصة الثانية.   1. التعبير بالكيلوغرام وبالغرام عن القياسات 2. إيجاد وزن الطفل 3. إيجاد وزن المحفظة 4. ترتيب أوزان الأطفال | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 6** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | جداول الضرب 2 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** |  | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يكتشف حاصل ضرب الأعداد (6،7،9) في متتالية أعداد | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها | **الحساب الذهني**  يتدرب على توظيف الحساب الذهني في حساب عمليات جمع لأعداد مختصرة  عند حساب 25+37 = 20+30+5+7=50+12= 62  بنفس الطريقة أحسب 82+18 و 24+24 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات  يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع المتعلمين جداول الضرب للأعداد السابقة: كم يساوي 2\*5، 3\*4، 5\*6  **فقرة أكتشف**  يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 73:  لصنع مناديل، تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع 6 مناديل من كل قطعة.  استعن بالجدول الآتي لتحديد عدد المناديل في كل مرة  يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:    **الإجراءات**  عرض الجدول أعلاه لملاحظةعددقطعالقماشمععددالمناديلوتمثيلهابمجموعةأوراقحيثتُمثلقطعةقماشبورقةوتقطعإلى 6 قطع (عبارة عن مناديل) ثم يحسب المتعلّم في كلّ مرّة عدد القطع التي تحصّل عليها ويسجّلها في الجدول تدريجيا  يكتشف التلميذ في كل مرة ازدياد عدد المناديل ب6  أكمل: 6\*5 = ….، 6\*7=…. ، 6\*10=….  لتكوين فكرة موازية يمكن إعادة المثال السابق ولكن هذه المرة لملء جدول العدد 9  بدل صنع 6 مناديل، فضلت الخياطة تصغير المنديل (☺) لتصنع هذه المرة 9 مناديل  أكمل الجدول التالي بناء على ذلك:    **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما تم اكتسابه:  عدد أيام الأسبوع 7. إذن انقل الجدول الآتي واملآ عدد الأيام بتعدد الأسابيع |   **تعلمت**  لإيجاد جدول الضرب في عدد ما أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 47 في الحصة الثانية.   1. ملء جدول الضرب للعدد 2 2. ملء جدول الضرب للعدد 3 3. حساب نقاط كرة السلة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 7** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الضرب 2 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و 2 | | **الوسائل** | الكتاب، الألواح،ما يراه المعلم مناسبا | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقيق ذلك حسابيا | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها | **الحساب الذهني**   * طرح أعداد من شاكلة 85-43 باستعمال الحساب المتمعن (دون إعارة) * 344 – 322 ، 77 – 66 ، 4000 – 3000 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يستخدم مفهوم المفكوك في تبسيط عملية الضرب  يفهم ماهية الضرب في عدد مكون من رقمين  يطلع على عملية الضرب في عدد مكون من رقمين  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**   * استظهار جدول الضرب لبعض الأعداد من اختيار الأستاذ   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 74 بعد إعادة كتابتها على السبورة دون استعمال الكتب مباشرة.   كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسيسهم بأخطار حوادث المرور، فأعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية.   * ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات * لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين حسب الشكل التالي   **الاجراءات**   * بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. * ماذا فعل للعدد 12؟ فككه * كم هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟ * لاحظ طريقة أمين: * هل تختلف عن طريقة حمزة؟ * لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعدد العشرات الناتج عن ضرب 7\*2؟ احتفظ به * كم صارت نتيجته؟ * ما هي العملية التي تفضلها؟   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | أحسب عموديا كلا من: 57x4 ، 83x5 ، 103x2 ، 230x3 |   **تعلمت**  لضرب عدد مكون من رقمين في المعامل، فإننا نضرب الآحاد ثم العشرات وإن وجد احتفاظ نحتفظ كعملية الجمع. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن:**  حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية.  1. أكمل عملية الضرب في الجدول  2. أحسب عملية الضرب عموديا  أبحث. أحسب مسافة كل رياضيي باعتماد الضرب العمودي | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 8** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الضرب في 10،100، 1000 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | **السبورة،الكتاب ، الألواح ،صور ل8 شجيرات** | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يوظف الضرب العمودي لتحقيق خاصية من خواصه ويستخدمها في الحساب الذهني | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات | **الحساب الذهني**   * فكك كل عدد من الأعداد الآتية إلى مجموع معاملات مثل: 1452 = 1000+400+50+2   3001 ، 5050 ، 9788، 64 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يحدد النتيجة الصحيحة بناء على مكتسباته السابقة  يستنبط نتيجة ضرب في مضاعفات العشرة  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**   * أحسب ناتج ضرب العدد 7 \* 10 عموديا   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 75 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة بـ10 لترات من الماء  كم كمية الماء التي استعملها رضا؟  إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة بالاعتماد على جدول الضرب للعدد 8  108L – 180L – 810 L–80 L  تأمل النتيجة جيدا، ماذا تلاحظ؟  جرب العملية هذه المرة مع 100L و 1000L، ماذا تلاحظ   * يمكن استخدام 100 للتعبير عن نفس الكمية بالديسيلتر و1000 بالسنتلتر   **الاجراءات**   * بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. * كم لترا استخدم رضا؟ 10+10+10+10+10+10+10+10 * مثل العملية بالضرب واحسب النتيجة عموديا. * كم كمية الماء التي استخدمها؟ * شطب البطاقات الخاطئة واترك الصحيحة * لو أراد رضا حساب ذلك بالديسيلتر، فكم ستكون العملية؟100+100... = 100\*8 * لو أراد رضا حساب ذلك بالسنتلتر، فكم ستكون العملية؟1000+1000... = 1000\*8 * كم نتيجة كل عملية؟   8x10=80 ، 8x100=800 ، 8x1000=8000  **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد  **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | أوجد نتيجة كل عملية من العمليات الآتية دون حساب:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 9x1000=…….. |  | 56x100=…….. |  | 116x10=…….. | |  |  |  |  |  | | 412x10=…….. |  | 80x100=…….. |  | 12x100=…….. | |  |  |  |  |  | | | أكمل بالعدد المناسب:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 25x….=2500 |  | 87x10=……… |  | 32x1000=…… | |  |  |  |  |  | | 7x….=7000 |  |  |  | ….x18=1800 | |  |  |  |  |  | |   **تعلمت**  عند ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 نكتب العدد كما هو ونضيف له عدد الأصفار فقط | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**:  حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية.  1. أوجد حاصل الضرب دون إجراء العملية  2. أكمل العملية بناء على النتيجة  أبحث. أحسب مبالغ التبرع | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 9** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الفضاء والهندسة | | **النشاط** | المجسمات | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 5 و6 | | **الوسائل** | مجسمات،ألواح، ما يراه المعلم مناسبا | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يتعرف على مجسمات ويذكر خواص المجسمات | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه | **الحساب الذهني**   * إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات  يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز**   * كم يوجد من زاوية في مضلع رباعي؟ ثلاثي؟ ثنائي (لا يوجد أصلا)؟ * كم عدد رؤوس وأضلاع هذه المضلعات المرسومة؟ (رسم مضلعات معينة)   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   وجد أحمد صندوقا خشبيا في منزله، ففتحه فوجد فيه هذه الأشياء  سم كل شيء من هذه الأشياء واذكر بعض خواصها.  أراد أحمد أن يرسم هذه الأشياء على كراسته، فحصل على هذه الرسومات:  **الاجراءات**   * ما اسم كل شيء وجده أحمد؟ * ما هي خصوصيات كل شيء؟ * كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يرتكز ويثبت عليها) * ما هي الأشياء المتشابهة * ما رأيك في رسومات وتخطيطات أحمد؟ هل أصاب؟ * بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟ * ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟ * اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.  **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | المجسم | عدد رؤوسه | عدد أحرفه | عدد أوجهه | عدد رؤوسه |  | | مكعب | ...... | ...... | ...... | ...... |  | | بلاط قائم | ...... | ...... | ...... | ...... |  | |  |  |  |  |  |  | |   **تعلمت:**  هناك مجسمات منتظمة كالمكعب والبلاط القائم، وفي كل منهما ستة وجوه وثمانية رؤوس وإثنا عشر حرفا | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 50 في الحصة الثانية.  1. كتابة اسم كل مجسم ثم أكمل بالعدد المناسب  2. أكمل بيانات هذا المجسم  3. حدد مقصد كل عدد  أبحث. أرسم مثيل جل وجه من الأوجه الملونة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 10** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الضرب وخاصية التوزيع | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يحسب ضرب عددين في عدد واحد ذهنيا موظفا خاصية توزيع الضرب على الجمع | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها | **الحساب الذهني**  يحصر عددا بين عشرتين متتاليتين كما في المثال: 120<124<130  أحصر كلا من: 266 ، 349 ، 501 ، 999 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يفهم طريقة تقسيم عدد إلى مجموع أعداد  يوظف بعض خواص الضرب في الحساب الذهني  يكتشف طريقة توزيع الضرب على الجمع ويعتمدها  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع جداول الضرب بطريقة لمارتينار  أوجد ناتج ضرب : 5x3 ، 6x2 ، 8x4 ، 9x3  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا  في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال   * هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ * أكمل طريقة كل واحد.   **الإجراءات:**   * عرض كلتا الطريقتين وشرح كيفية اعتماد الحساب فيهما  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | طريقة رائد | | | | |  | طريقة أمين | | | | | | (10+5) x 6 | | | = | 15x6 |  | (7+8) x 6 | | | = | 15x6 | | (5x6) | + | (10x6) |  |  |  | (8x6) | + | (7x6) |  |  | | 30 | + | 60 |  |  |  | 48 | + | 42 |  |  | | 90 | | |  |  |  | 90 | | |  |  |  * نفكك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10) * نجمع الطرفين بعد ذلك * نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتفكيك العدد الكبير * ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف مفهوم توزيع الضرب على الجمع دون تسميته ويوظف ذلك في حل عمليات ضرب بطريقة ذهنية  **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | 1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟ |  | | 2. اختر أفضل طريقة لحساب: 20x4 ، 14x5 ، 12x6 | | 3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير  16x3 = (10x3)+(6x3) = 48 |   **تعلمت**  لضرب عدد ثنائي في عدد أحادي، أفكك الثنائي إلى مجموع عددين ثم أضربهما في العدد الأحادي ثم أجمع الناتج. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 51 في الحصة الثانية.  1. أكمل لتجد نفس النتيجة  2. أنجز العملية الآتية بطريقتين مختلفتين  أبحث. أوجد عدد الأيام في بعض الأشهر الشمسية | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 11** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | أجند معارفي 5 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة، كتاب التلميذ | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة | **التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:  3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4  أحسب آخر عملية بعدة طرق | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل  يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية  يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها  يجمع ويضرب الأعداد  يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78  **المناقشة والتبادل:**  يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم  بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه  **مرحلة الإنجاز:**  **1.** لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق 6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA.   * ما هو ثمن البيض؟ 4x70=288 * ما هو ثمن العصير؟ 120x5=600 * ما هو ثمن كل المشتريات؟ 288+600+100=988   **2.** لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة   * إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag * ما هو زون البيض المستعمل؟ 14x6=90dag * ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟300dag+90dag=390dag   **3.** لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات ب10DA للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 باولنا ملونا لتزيين القاعة   * ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع بـ70DA * كم يبلغ ثمن البالونات؟ 8x10+70=150DA * ما هو ثمن البالونات والشموع؟ 80+150=230DA   **4.** في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر   * أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات * ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8رؤوس، 12حرفا | **مرحلة بناء التعلمات** |
| يستخلص فرديا القواعد | **الخلاصة:**  يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 12** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الحصيلة 5 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 4 | | **الوسائل** | كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات | | | |  |  | | --- | --- | | **مؤشرات الكفاءة** | يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف خواص بعض المجسمات | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يكتب ويحسب أعداد كبيرة | **التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح  أحسب ناتج: 123x3 ، 201x4 ، 694x1 ، 452x2 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يرتب أعدادا أصغر من 10000  يكمل متتاليات حسب نمط معين  يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ  يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع  يراجع قواعد الأوزان وتحويلها  يراجع خصائص بعض المجسمات | **- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79  يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم  **مرحلة الإنجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 1. مقارنة وترتيب وحصر | | رتب العواصم تصاعديا   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | نيروبي | الخرطوم | لاغوس | داكار | القاهرة | | 8027 | 6516 | 4645 | 4036 | 3284 |   أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9009 | 8008 | .... | 3003 | 2002 | 1001 | 0 |   أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5032 | 4932 | 4832 | 4732 | 4632 |   أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 8724 | 8624 | 8524 | 8424 | 8324 | | | |  | | --- | | 2. معرفة واستعمال جدول الضرب | | أحسب الجداءات  9x8 , 0x2 , 9x9 , 6x3  6x4 , 9x10, 5x5 , 9x7  9x6 , 1x9 , 4x8 , 4x11  9x2 , 6x8 , 8x9 , 4x7 |  |  | | --- | | 3. وضع وإجراء عملية الضرب | | اجر العمليتين:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 5 | 2 | 2 |  |  | 0 | 9 | 0 | 1 |  | | 4 |  |  |  | x |  | 8 |  |  |  | x | | 0 | 2 | 0 | 9 |  |  | 0 | 2 | 7 | 8 |  | | | |  |  | | |  | | --- | | 4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع | | حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)  73x6 =(70x6)+(3x6)  98x3 =(90x3)+(8x3)  35x8 =(30x8)+(5x8)  134x7=(100x7)+(30x7)+(4x7) | | |  | | --- | | 5. استعمال وحدات قياس الكتل | | اجمع القياسات ثم حولها  2kg 500g + 800g = 3300g  5kg 300g + 700g = 6000g  1kg 400g – 600g = 800g  3kg – 1200g = 1800g | | |  |  | | |  | | --- | | 7. وصف مجسمات | | جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)  هل له 12 حرفا؟ نعم  هل له 8 رؤوس؟ نعم  هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم  ما اسم هذا المجسم؟ | | | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| يستخلص فرديا القواعد | **الخلاصة:**  يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 13** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | معالجة 5 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 5 | | **الوسائل** | كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات | | | |  |  | | --- | --- | | **مؤشرات الكفاءة** | يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع وفروقات ويوظف وحدات قياس الأوزان | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة | **التعليمة**: مطالبة التلاميذ بتوظيف خاصية الضرب في مضاعفات العشرة حسب ال المثال:  5x70=5x7x10 = 35x10=350  أحسب: 80x2 ، 90x3 ، 40x4 ، 500x5 ، 6x200 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل  يجمع أو يطرح أعدادا ذهنيا  يحل مشكلات من الواقع بعد تجزئتها  يحول بين القياسات ويستعملها في الحساب  يسترجع بعض خصائص المجسمات المنتظمة | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص80  يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم  **1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | أحسب المجاميع ذهنيا  207 + 514 = 784  941 + 514 = 1571  72 – 53 = 21 | أحسب المجاميع ذهنيا  207 + 514 = 721  941 + 514 = 1455  72 – 53 = 19 | أحسب المجاميع ذهنيا  501 + 101 = ……  409 + 608 = ……  51 – 29 = …… |   **2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض    30+250+15=295  ثمن المشتريات هو 295DA | اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض    30+250+150=430  ثمن المشتريات هو 430DA | دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير    450+1300=1750  ثمن المشتريات هو 1750DA |   **3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | أكمل الفراغ فيما يأتي:  5035g=50kg + 35g  9270g=9kg + 270g  3333g=3kg + 3g  21kg 7g = 217g | أكمل الفراغ فيما يأتي:  5035g=5kg + 35g  9270g=9kg + 270g  3333g=3kg + 333g  21kg 7g = 217g | أكمل الفراغ فيما يأتي:  7077g=7kg + 77g  21005g=21kg + 5g  1003g=1kg + 3g  5kg=5kg + 0g |   **4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | لاحظ الشكل وأكمل النص    للبلاطة القائمة 3 أوجه  7 رؤوس و 9 أحرف | لاحظ الشكل وأكمل النص    للبلاطة القائمة 6 أوجه  8 رؤوس و 12 أحرف | لاحظ الشكل وأكمل النص    للمكعب 6 أوجه  8 رؤوس و 12 أحرف | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| يستخلص فرديا القواعد | **الخلاصة:**  يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية | **تدريب واستثمار** |

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

**مطبوع الحصيلة 5 اسم ولقب التلميذ:** .............................

|  |
| --- |
| رتب العواصم تصاعديا |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 2002 | 1001 |   أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 4732 | 4632 |   أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 8424 | 8324 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | أحسب الجداءات | | 9x8 = …… 0x2 = …… 9x9 = …… 6x3= ……  6x4 = …… 9x10= …… 5x5 = …… 9x7= ……  9x6 = …… 1x9 = …… 4x8 = …… 4x11= ……  9x2 = …… 6x8 = …… 8x9 = …… 4x7= …… | | |  | | --- | | اجر العمليتين: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 5 | 2 | 2 |  |  | 0 | 9 | 0 | 1 |  | | 4 |  |  |  | x |  | 8 |  |  |  | x | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

|  |
| --- |
| بسط العملية حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5) |
| 73x6 = (……. x ….... )+(……. x ….... )  98x3 = (……. x ….... )+(……. x ….... )  35x8 = (……. x ….... )+(……. x ….... )  134x7= (……. x ….... )+(……. x ….... )+(……. x ….... ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اجمع القياسات ثم حولها | | |
| 2kg 500g + 800g = ……….. g  5kg 300g + 700g = ………….. g  1kg 400g – 600g = ………….. g  3kg – 1200g = ………….. g | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  | **0** | **0** | **5** | **2** | |  |  |  | **0** | **0** | **8** |  | |  |  |  | **0** | **0** | **3** | **3** | |  |  |  |  |  |  |  | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس) |
| هل له 12 حرفا؟ نعم  هل له 8 رؤوس؟ نعم  هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم  ما اسم هذا المجسم؟..................... |

**مطبوع المعالجة 5 اسم ولقب التلميذ:** .............................

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| أحسب المجاميع ذهنيا  207 + 514 = 784  941 + 514 = 1571  72 – 53 = 21 | أحسب المجاميع ذهنيا  207 + 514 = ...........  941 + 514 = ...........  72 – 53 = ........... | أحسب المجاميع ذهنيا  501 + 101 = ……  409 + 608 = ……  51 – 29 = …… |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض    30+250+15=295  ثمن المشتريات هو 295DA | اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض    ................................  ثمن المشتريات هو ......... | دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير    ....................................  ثمن المشتريات هو ............ |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| أكمل الفراغ فيما يأتي:  5035g = 50kg + 35g  9270g = 9kg + 270g  3333g = 3kg + 3g  21kg 7g = 217g | أكمل الفراغ فيما يأتي:  5035g =.... kg +..... g  9270g =..... kg +..... g  3333g =..... kg +..... g  21kg 7g = ............. g | أكمل الفراغ فيما يأتي:  7077g =..... kg +..... g  21005g =..... kg +..... g  1003g =..... kg +..... g  5kg =..... kg +..... g |

**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| لاحظ الشكل وأكمل النص    للبلاطة القائمة  3 أوجه  7 رؤوس  9 أحرف | لاحظ الشكل وأكمل النص    للبلاطة القائمة  …….. أوجه  …….. رؤوس  ……. أحرف | للمكعب  …….. أوجه  …….. رؤوس  ……. أحرف |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 14** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | تنظيم معطيات | | **النشاط** | مشكلات جمعية وضربية | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | اختيار معلومات مفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة. | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد القيم الناقصة في الآحاد | **الحساب الذهني**  يعد التلميذ شفهيا تنازليا أو تصاعديا بزيادة مائة أو إنقاصها  أكمل: 1400; 1500; …. - أكمل: 8850; 8750;…. | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يستنتج ضرورة الرسم التوضيحي التبسيطي  يوظف تقنيات الحساب في حل مشكلات مشابهة  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع عملية تحويل الضرب للجمع والعكس  حول 25+25+25+25 إلى ضرب ، حول 128\*3 إلى جمع  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 81 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   بعد الدخول إلى حديقة الألعاب والتسلية، اشترى الأب التذاكر التالية:  5 تذاكر لركوب العجلة الكبيرة بـ 85دينارا للتذكرة الواحدة.  3 تذاكر لركوب السيارات بـ 40 دينارا للتذكرة الواحدة  نريد حساب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب  - ما هو ثمن تذاكر العجلة الكبيرة؟  - ما هو ثمن تذاكر ركوب السيارات؟  - أحسب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب  **الإجراءات**   * بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. * كم مجموع كل التذاكر التي اشتراها الأب؟ * هل اشتراها بنفس الثمن؟ لا * إذن هل نحسبها معا؟ لا * ماذا نحسب أولا؟ نحسب ثمن تذاكر العجلة الكبيرة * كم تذكرة اشتراها؟ 5 * كم ثمن كل تذكرة؟ 85دينار * كيف نحصل على المجموع ؟ بالجمع أو بالضرب * أحسب ذلك على لوحتك: 85\*5=425 * نفس الخطوات مع تذاكر السيارات: 40\*3=120 * إذن دفع الأب ثمن العجلة وثمن السيارات مع بعض، فما هي العملية التي نعتمدها؟ الجمع 425+120=545 دينار   **الحوصلة والتأسيس:**  يتدرج في حساب المجموع بحساب نتيجة كل جزء، ويكتشف أيضا إمكانية استخدام الجمع لتحقيق نفس النتيجة  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | 1. لتصليح كهرباء البيت، طلب الكهربائي من الأب شراء ما يلي:  - 4 قوابس، ثمن كل قابس هو 140 دينار  - ثريا، ثمنها 1400 دينار  - أسلاك كهربائية، ثمنها 890 دينار  - أما الكهربائي فثمن عمله هو 1800 دينار  أولا أحسب ثمن كل شيء  أحسب من تكلفة تصليح كهرباء البيت |   **تعلمت**  لحل مشكلة ما، أجزئها إلى أجزاء صغيرة وأبحث عن حل كل جزء لوحده | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 52 في الحصة الثانية.   1. أحسب مصاريف العائلة 2. أحسب ما صرفته الأم 3. أبحث عن عدد أصوات ممثلي التلاميذ | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الرابع: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 51** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | المقادير والقياس | | **النشاط** | قياس سعات | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة، أواني وأوعية مختلفة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يستعمل وعاء معين كوحدة قياس ويوظف ذلك في المقارنة بين القياسات | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وانتقاء معطيات مفيدة واستعمال وحدات الكتل والسعة | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
|  | **التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا أو حسابيا ثم يكتب الإجابة على الألواح  أحسب ناتج: 123x3 ، 201x4 ، 694x5 ، 452x2 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية  يعبر عن سعات باستخدام وحدة قياس  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطالب بتحديد وحدة القياس المناسبة بعد رسم مجموعة رسومات  ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟  **فقر فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 82 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | تريد ليلى ملء القارورات الموجودة في الصورة باستعمال قارورة سعتها 25cL، لكنها لا تعرف كم قارورة تلزمها لملء كل واحدة من القارورات الأربعة.  استعن بالجدول الآتي | | | | |  | | أ | ب | ج | د | القارورة | | | 500 | 200 | 100 | 50 | السعة بالسنتلتر | | | 20 | 8 | 4 | 2 | عدد القارورات | |   **الإجراءات**   * كم سعة كل قارورة من القارورات التي تسعى ليلى لملئها؟ 0.5،1،2،5 لتر * كم سعة القارورة التي تحملها لها؟ 25cl * هل تكفيها مرة واحدة أو تكرر العمل؟ لا يجب تكرير العمل * لماذا؟ لأن القارورة التي تحملها أصغر حجما من الموجودة على الطاولة * عند ملء القارورة (د) مرة، كم يصير حجمها؟ 25 سنتلتر * وعند تكرار العملية؟ 50 سنتلر؟ * كم مرة إذن عملنا ذلك؟ مرتين. * إذن نكتب في عدد القارورات 2 لملء القارورة (د) * اتباع نفس الخطوات لملء بقية القارورات، ويستحسن تجسيد العمل يدويا إن أمكن * إذا استخدمنا قارورة ليلى كوحدة، فما هو حجم كل قارورة من القارورات (أ، ب، ج، د)؟ * أ = 20 وحدة، ب = 8 وحدات، ج = 4 وحدات ، د= وحدتين   **الحوصلة والتأسيس:**   * يصل التلميذ مرحليا إلى اكتشاف مفهوم وحدة قياس معينة لاستخدامها لقياس سعات أواني أخرى   **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | تريد هذه البنت قياس كمية الحليب  ولا تملك إلا هذا الإناء، فكيف تستعمل  هذا الإناء لقياس كمية الحليب؟  لقياس 80cL من الحليب نستعمل هذا الإناء فنقيس cL50 ثم cL25 ثم cL5  80cL = 50cL+25cL+5cL |  | | كيف تحصل البنت على 35cL من الحليب؟ | 35cL = ……………………… | | كيف تحصل البنت على 130cL من الحليب؟ | 130cL = …………………… | | كيف تحصل البنت على 150cL من الحليب؟ | 150cL = …………………… | |   **تعلمت**  يمكننا استخدام أي وعاء كوحدة نقيس بها سعات مختلفة | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | التمرن: حل التمارين ص 53 في الحصة الثانية. | **تدريب واستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 16** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | العدد 10000 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** |  | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يكتشف العدد 10000 حسابيا وهندسيا وعلى طريقة كتابته في جدول المراتب | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها | **الحساب الذهني**  اكتب كل عدد من الأعداد الآتية على هذا الشكل: 7653 🡨 3و 5ع 6م 7آ  4890 ، 3003 ، 6800 ، 47 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يقرأ ويكتب العدد 10000  يكتب العدد في جدول المرتب  يحل مشكلات حسابية لأعداد مكونة من 5 أرقام  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:  أكتب حرفيا: 5428 – 8900 – 9009 – 7046 - 1010  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 83 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   قام أفراد الكشافة بحملة تشجير، فغرسوا في الأسبوع الأول 4000 شجيرة، وغرسوا 3500 شجيرة في الأسبوع الثاني، ثم قاموا بغرس 2500 شجيرة في الأسبوع الثالث  - أوجد عدد كل الشجيرات المغروسة  لو كانوا يغرسون في كل يوم 1000 شجيرة، فبعد كم يوم يمكنهم غرس ما غرسوه سابقا؟  - اكتب العملية التي تعطيك هذه النتيجة  **الإجراءات**   * يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها * كم شجيرة غرسوا في الأسبوع الأول؟ * هل زادوا أم نقصوا في الأسبوعين المواليين؟ زادوا * إذن كيف نحصل على مجموع الشجيرات؟ بالجمع * أوجد هذا العدد على لوحتك (كراسك) * إذن رجال الكشافة غرسوا 10 آلاف شجيرة، وهكذا يكتب العدد 10000 في الجدول * تم تبديل التسميات موازاة بما هو مدون في كتاب السنة الرابعة (جيل ثاني) * كم يوجد في خانة الآلاف ؟ 10 * لو غروسوا ألفا في كل يوم، كم يغرسون بعد يومين؟ ثلاثة؟ أربعة؟ .... * حتى يحققوا 10000 شجيرة، كم يوما يحتاجون؟ 10 أيام * ما هي العملية؟ 10 \* 1000 = 10000   **الحوصلة والتأسيس:**   * يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات منزلة الآلاف، ويستنتج مفهوم هذا العدد الجديد عدديا وحسابيا   **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | 1. ملعب يتسع ل10000 متفرج، دخل فقط 7500 متفرج  - فكم مقعدا يبقى شاغرا؟  10000-7500=2500  2. عين كل عددين مجموعهما 10000 |   **تعلمت**  العدد 10000 هو عدد مكون من أربعة أصفار ويقرأ عشرة آلاف | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | التمرن: حل التمارين ص 54 في الحصة الثانية.  1. اكتب عدد المسامير حرفيا ورقميا  2. لون المجاميع التي تحقق النتيجة 10000  3. أكتب العدد المناسب مكان النقط  4. أبحث عن القطع النقدية المناسبة لثمن الهاتف | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 17** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الفضاء والهندسة | | **النشاط** | المكعب ومتوازي المستطيلات 1 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | مجسمات،ألواح، ما يراه المعلم مناسبا | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | تسمية المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب: الرأس، الوجه، الحرف | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه | **الحساب الذهني**   * إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يكتشف تركيبة كل من المكعب ومتوازي المستطيلات  يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز**   * كم يوجد من وجه في البلاط القائم؟في المكعب؟ * كم عدد الرؤوس والأحرف في كل مجسم من المجسمين؟   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 84 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   فتش أحمد في صندوق اللعب فحصل على علبتين، ثم قام برسم شكل كل علبة كما في الشكل المقابل، وبدأ يفكر ويحسب خطوط ورؤوس كل شكل.  ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟  ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟  أحسب المضلعات الرباعية التي نستخدمها لتشكيل كلا المجسمين.  **الإجراءات**   * يراجع خصوصيات كل مجسم بأسئلة موجهة * ما اسم المجسم الأول؟ * ما شكل كل وجه من أوجهه؟ * ما عدد الأوجه ذات الشكل (مربع)؟ * ما اسم المجسم الثاني؟ * ما شكل كل وجه من أوجهه؟ * ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟ * كيف هي الأوجه (المستطيلات) المتقابلة؟   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.  **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم المجسم | عدد وجوهه | عدد رؤوسه | عدد أحرفه | شكل كل وجه | أحرفه متساوية |  | | ....................  .................... | ...... | ...... | ...... | .................... | ............... |  | | ....................  .................... | ...... | ...... | ...... | .................... | ............... |  | |  |  |  |  |  |  |  | |   **تعلمت:**  وجوه المكعب هي مربعات متساوية ووجوه متوازي المستطيلات هي مستطيلات | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 55 في الحصة الثانية.  1. اربط المجسم باسمه 2. أكمل الناقص  3. حدد المجسم المفقود أبحث. لاحظ هذا المجسم المركب واكمل الناقص | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 18** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الفضاء والهندسة | | **النشاط** | المكعب ومتوازي المستطيلات 2 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يكتشف طريقة إنشاء المكعب ومتوازي المستطيلات وعلى خواص وجوه كل مجسم | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه | **الحساب الذهني**   * إتمام شريط المضاعفات لكل عدد من الأعداد المختارة * أكمل: 3، 6، 9.... أكمل: 5، 10، 15.... * أكمل: 20، 40، 60... أكمل: 50، 100، 150... | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يكتشف تركيبة كل من المكعب ومتوازي المستطيلات  يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز**   * كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟ * كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 85 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   بعدما رسم أحمد أشكالا للمجسمات، قام بنشر متوازي المستطيلات، فحصل على المنشور الآتي:  أنجز مثيلا للمنشور باستعمال الورق الشفاف  لون كل وجهين متقابلين بنفس اللون  حدد أماكن الأحرف التي ستتماس مع بعضها البعض  ارسم المنشور على ورق مقوى وانجز المجسم   * يستحسن تفادي ترقيم الأحرف، فالعملية معقدة ومربكة للتلميذ ولا جدوى منها   **الإجراءات**   * يطلع على شكل المجسم برسم ثلاثي الأبعاد ويسترجع تسمياته وخصوصياته * ما اسم هذا المجسم؟ كم وجها فيه؟ كم حرفا؟ كم رأسا؟ * ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟ * كيف هما كل وجهان يحملان نفس اللون؟ * احسب الطول واحسب العرض؟ ماذا تلاحظ؟ * أنظر لأرقام تماس الأحرف مع بعضها البعض، كيف هي الأحرف هناك؟ متساوية * يكتشف خاصية تشابه كل مستطيلين متقابلين باستخدام الورق الشفاف أو بقياس الأطوال بالمسطرة   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.  **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | * لاحظ المنشورات الآتية * هذه المنشورات بعضها صحيح والبعض الآخر خاطئ * حدد المنشور الصحيح * ارسم ذلك على ورق شفاف أو عادي * اطوي هذا المنشور لتتأكد من اختيارك * الأشكال 1، 2، و5 كلها صحيحة |  |   **تعلمت:**  لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية  ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثنى مثنى | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 56 في الحصة الثانية.  1. أكمل تصميم كل مجسم  2. حدد التصميم الصحيح  أبحث. أنشئ توازي مستطيلات بالورق المقوى | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 19** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الأعداد إلى 99999 (1) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** |  | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يقرأ ويكتب أعدادا أصغر من 100000 | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها | **التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:  3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4  أحسب آخر عملية بعدة طرق | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يقرأ ويكتب العدد المطلوب على جدول المراتب  يستخدم الجدول في قراءة العدد وكتابته حرفيا  يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:  أكتب حرفيا: 5008 – 10000 –809 – 4040  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 86 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   كان عند سليم 5 بطاقات تحمل الأعداد المبينة في الشكل  أراد سليم تكوين عدة أعداد مختلفة بهذه البطاقات  استعان بالجدول وكون العدد الأول وقرأه فوجد:  خمسة وتسعون ألفا وثلاث مائة وواحد وعشرون  - ساعده في تكوين أعداد أخرى باستخدام الجدول  - اكتب العدد الناتج رقميا في الجدول وحرفيا  **الإجراءات**   * يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها * كم رقما نملك؟ * لو نضع الأول في الوحدات، فأين نضع الثاني والثالث؟ * من أين منزلة نبدأ قراءة العدد؟ * انظر للعدد الثاني، اقرأه مستعينا بالجدول. * اكتبه حرفيا كما قرأته * اقرأ اعللد الثالث مستعينا بالجدول. * واصل واقرأ بقية الأرقام، ماذا تلاحظ؟ * يواصل التلميذ تركيب الأعداد ويلاحظ الاختلافات الرقمية والحرفية   **الحوصلة والتأسيس:**   * يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات وعشرات منزلة الآلاف، ويستنتج الطريقة الصحيحة لقراءة الأعداد الكبيرة   **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | 1. أكتب الأعداد الآتية بالحروف: 39251 – 88096 – 15540  2. أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:  تسعون ألفا وأربعمائة وسبعة عشر – عشرة آلاف وواحد – اثنان وخمسون ألفا وثلاثمائة وتسعون  3. كون بالبطاقات الآتية أرقاما محصورة بين 30000 و 70000  8 – 0 – 5 – 4 – 6 |   **تعلمت**  لقراءة أعداد كبيرة أفصل منزلة الآلاف وأقرأها ثم أنتقل لمنزلة الوحدات وأقراها. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | التمرن: حل التمارين ص 57 في الحصة الثانية.  1. املأ الفراغات مستعينا بالجدول  2. حدد مراتب كل عدد  3. أكتب حرفيا كل عدد  أبحث. أكمل كتابة الأعداد حتى تتساوى الأسطر والأعمدة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 20** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الأعداد إلى 99999 (2) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | تفكيك وتركيب أعداد أقل من 100000 | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها | **التعليمة:** يركب أعدادا بناء على أجزاء مملاة على التلاميذ  ما هو العدد الذي فيه 6 آلفا و8 عشرات و3 مئات و5 وحدات؟  ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و50 وحدات؟  إملاء أعداد أخرى بنفس الطريقة | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات  يستخدم الجدول في قراء الأعداد  يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:  أكتب حرفيا: 22022 – 90909 –12345 – 80000  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 87 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل   كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد،  فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية  وجمع رائد بطاقتين بنفسجيتين و8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء  وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعدها، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة  كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجمات؟  ما هي البطاقات التي تحصلت عليها إيمان؟  **الإجراءات**   * يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها بمساعدة المعلم * كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟ * كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف * كم يصير عنده؟ 90000 * هل عنده بطاقات من نوع آخر؟ * كم عشرات الآلاف عند رائد؟ * كم آلاف عند رائد؟ * كم مئات عند رائد؟ * كم مجموع ما جمعه؟ 98005 * هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا * لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟ * إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات: 82163 = (8\*10000)+(2\*1000)+(1\*100)+(6\*10)+(3\*1) * كم بطاقة من كل لون جمعت إيمان ؟   **الحوصلة والتأسيس:**   * يصل إلى كتابة العدد على شكل مجموع عدة معاملات مع تحديد قيمة ومرتبة كل رقم   **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | 1. أكمل حسب المثال:  43015 = (.\*10000)+(.\*1000)+(.\*100)+(.\*10)+.  ………. = (8\*10000)+(3\*1000)+(1\*100)+(9\*10)+7  2.أرسم جدول المراتب واكتب فيه ما يلي: 58254 – 43015 – 10067 |   **تعلمت**  يمكنني تفكيك عدد من 5 أرقام إلى مجموع أعداد، كل حسب رتبته | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | التمرن: حل التمارين ص 58 في الحصة الثانية.  1. اربط بين العدد ومفكوكه  2. أكمل حسب المثال  3. حدد رتبة كل من 5 و 0  أبحث. أكمل الفراغ بما يناسب | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 21** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الفضاء والهندسة | | **النشاط** | الدائرة | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 3 و4 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على بعض عناصر الدائرة | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه | **الحساب الذهني**   * يراجع قواعد تحويل السعات مستخدما الجدول: * اكتب السعات التالية على الجدول واقرأها بعدة وحدات * 400cL – 9900mL – 4dL 4mlL – 19L | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يتعرف على تسمية بعض عناصر الدائرة  يتدرب على طريقة رسم دائرة صحيحة  يوظف المدور في رسم أشكال مزخرفة  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز**   * أرسم دائرة على لوحتك بالطبشور، هل هي متناسقة؟ * ماذا يلزمني لرسم دائرة خطها متناسق؟   **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيلها بالرسومات التوضيحية   ضع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3سنتمتر.  هل هذه النقط على استقامية؟  الآن ضع ابرة المدورة على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتمتر، ثم حاول رسم الدائرة.  هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟  ماذا تستنتج؟  **الإجراءات**   * يرسم النقط الخمسة التي تبعد بنفس القياس مرحليا فرديا وجماعيا بالتوازي * يسمي النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسميها B * فتح المدور بقياس 3 cm ويضع إبرة المدور على النقطة الحمراء أو يفتح من A إلى B * كم قياس المدور؟ 3 سنتمتر * أمسك رأس المدور وارسم الدائرة مرحليا * هل الدائرة تمس النقط الخمسة؟ * هل يمكننا رسم نقط أخرى تبعد نفس المسافة عن النقطة A؟ * ارسم خطا بين A و B، كيف نسمي هذا الخط؟ قطعة مستقيمة   نسمي النقطة A مركز الدائرة التي رسمناها  هذه القطعة في الدائرة تسمى نصف القطر   * كم طول نصف القطر في هذه الدائرة؟ * ارسم في نفس المركز دائرة نصف قطرها 4 سنتمتر وأخرى نصف قطرها 2 سنتمتر   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى فكرة الدائرة ومركزها وخاصية النقاط التابعة لها، وأن للدائرة قياس معين يسمى نصف القطر  **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | * انظر للشكل المرسوم * في النقطة الحمراء أرسم دائرة نصف قطرها قياس مربع واحد * في كل نقطة من النقط الأربعة أرسم نصف دائرة بنفس القياس |  |   **تعلمت:**  وسط الدائرة يسمى المركز والقياس من المركز إلى محيط الدائرة يسمى نصف القطر | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 59 في الحصة الثانية.  1. أرسم دائرة نصف قطرها OA ثم أكمل رسم الدائرة  2. أكمل رسم الإفريزة ولونها  3. أرسم الدائرتين حسب الشروط  أبحث. أكمل رسم كل دائرة بناء على المركز المناسب | **التدريب و الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 22** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | تنظيم معطيات | | **النشاط** | حل مشكلات(2) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 5 و6 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يستخراج معلومات ضرورية يحل بها مشكل | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يستخدم جدول الضرب لإيجاد الثنائيات المناسبة | **الحساب الذهني**  يتدرب على تركيب عدد من جداء عدة ثنائيات مختلفة  لاحظ المثال، يمكننا تفكيك 12 إلى 1\*12 أو 2\*6 أو 3\*4  فكك بنفس المنوال: 18 ، 24، 8 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يسترجع قواعد قراءة وتحديد معلومات الجدول ذي المدخلين  يستخدم الجدول في استخراج المعلومات وتوظيفها  يستنتج طريقة حساب المجموع والفرق باستخدام الجدول  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  أحسب العمليات الآتية عموديا:  1450-1257 ، 42845+47155  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل   في الجدول المقابل معلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية:  أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟  ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟  ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟  **الإجراءات:**   * تعليق نسخة مكبرة أو رسم جدول ذو مدخلين * طرح أسئلة اختباريه حول فهم مغزى المعطيات * ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟ * ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟...... * يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم بزملائهم * يعرض الأستاذ بمعية التلاميذ الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة * لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: 135-118=17cm * لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: 25+36=61kg * لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: 84-61=23kg   **الحوصلة والتأسيس:**   * يكتشف فائدة الجدول في حوصلة البيانات وإعطائها تخليصا مناسبا يسهل عملية حل المشكلة. * ويستنبط مطالب أخرى من خلال الجدول لم يتم ذكرها في المرحلة الأولى * بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.   **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | * يمثل الجدول عدد الزوار بأحد المتنزهات، بعضهم من الكبار وبعضهم من الصغار * كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟ * جد عدد الأطفال الذي زاروا المتنزه خلال الأيام الثلاثة؟ * أحسب ذهنيا 1523+643 * كيف وجدت هذه النتيجة؟ |  |   **تعلمت:**  يقدم الجدول ذي المدخلين معلومات يمكنني استعمالها في حل المشكلات ويسهل علي المقارنة بين هذه المعلومات. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 60 في الحصة الثانية.   1. أنجز العمليات واملأ الجدول بناء على ما قرأت 2. أوجد كتلة الاسمنت والكتلة الاجمالية من خلال الجدول 3. ما هو عدد شجيرات هذا الفلاح 4. أبحث عن وزن الصندوق وهو فارغ | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 23** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | الأعداد إلى 99999 (3) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 و2 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يقارن أعدادا فيها الحصر والترتيب والإدراج ضمن المجال 0-99999 | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يفكك أعداد إلى مجموع عدة معاملات | **الحساب الذهني**  لاحظ المثال:  42531=(4x10000)+ (2x1000)+ (5x100)+ (3x10)+ 1  فكك الأعداد الآتية بنفس الطريقة: 9909 ، 80542 ، 60000 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يقرأ ويكتب أعدادا خماسية بأسلوب صحيح  يقارن بين الأعداد اعتمادا على رتبة عشرات الآلاف  يرتب مجموعة أعداد بناء على مراتبها الكبرى  يجسد معارفه بطريقة صحيحة | **مرحلة التحفيز:**  يراجع قواعد مقارنة الأعداد الرباعية وترتيبها  قارن بين كل عددين مما يأتي  (4055،8520)، (999،1000)، (6045،6405)  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة ..... بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.   يمثل الرسم المقابل خريطة الجزائر مقسمة إلى 48 ولاية، تختلف مساحاتها عن بعضها البعض.  إليك الجدول المقابل، والذي يبين مساحات بعض الولايات  - عين أكبر مساحة وسم هذه الولاية  - رتب هذه الولايات من الأكبر إلى الأصغر مساحة.  **الإجراءات**   * قراءة السند وبيانات الجدول * تسمية بعض الولايات الأخرى غير المذكورة * استخراج أكبر ولاية من خلال المناقشة * لاحظ مساحات الولايات، كم رقم عشرات الآلاف في كل ولاية * ما هو أكبر رقم من هذه الأرقام؟ 8 لولاية غرداية * الآن اقرأ عدد الآلاف في كل ولاية؟ 86، 20، 12، 78، 66، 54 * ما هو أكبر عدد ولأي ولاية؟ 86 لولاية غرداية * إذن ما هي أكبر مساحة؟ 86105 لولاية غرداية * كيف وجدنا هذه المساحة؟ بملاحظة رقم عشرات الآلاف أولا * لو نريد الآن تحديد ثاني ثم ثالث مساحة، ماذا نفعل؟ * ما هي ثاني مساحة؟ ما هي ثالث مساحة؟ ما هي أصغر مساحة؟ * أكتب كل المساحات مرتبة تنازليا: 86105>78870>66415>54573>20986>12192   **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف طريقة مقارنة الأعداد ثنائيا أو جماعيا بتركيز على المراتب اليسرى في المقام الأول  **مرحلة الانجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. قارن بين كل عددين مما يأتي: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 91764 | > | 66971 | ... | 35840 | > | 25840 | ... | 44320 | < | 46320 | | | 2. رتب الأعداد الآتية تنازليا | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 21543 | - | 98633 | - | 69341 | - | 12543 | - | 69777 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 12543 | > | 21543 | > | 69341 | > | 69777 | > | 98633 | | | 3. أدرج الأعداد الآتية في الشريط | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 53001 | - | 53820 | - | 71000 | |  |  |  |  |  | | 71000 | 70560 | 53820 | 53001 | 28560 | |   **تعلمت**  لمقارنة عددين مكونان من 5 أرقام، أبدأ في مقارنة مرتبة عشرات الآلاف ثم أنزل إلى بقية المراتب تدريجيا | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 61 في الحصة الثانية.  1. قارن بين كل عددين 2. رتب تصاعديا أو تنازليا كل مجموعة أعداد  3. أكتب كل عدد في مكانه ثم أحدد السابق واللاحق لكل عدد  أبحث. ابحث عن العدد الموصوف حسب الشروط المذكورة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 24** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | متتالية الأعداد إلى 99999 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** |  | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يدرج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 99999 | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

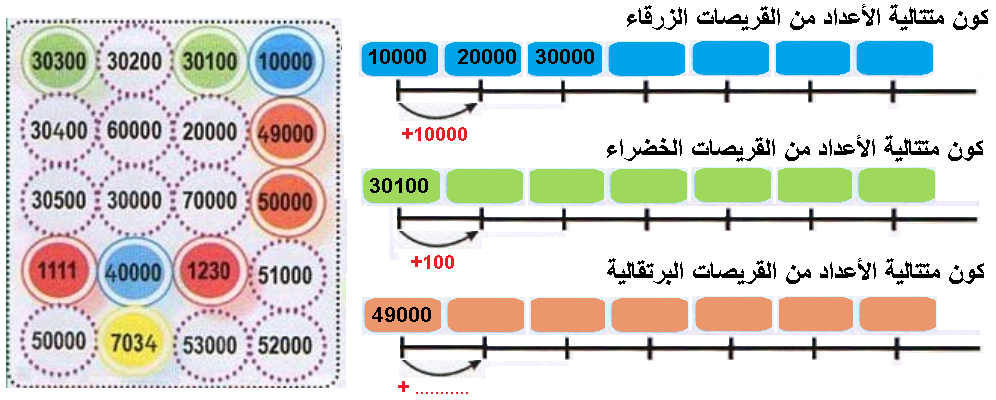
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يحسب ويركب أعداد بصورة صحيحة | **الحساب الذهني**   * مطالبة التلاميذ بإكمال النتيجة إلى أحد مضاعفات العدد 50 ضمن مجال محدد   700+…. = 1000 ، 450+…. = 1000 ، ….+150= 1000 ، 100+…. = 1000 | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يراقب نسق المتتالية ويجد مقدار الخطوة  يختار عناصر المتتالية التي تحقق الشرط  يجسد معارفه بطريقة صحيحة  يستنتج مفهوم المتتالية وأنواعها وكيفية تحقيقها | **مرحلة التحفيز:**  يراجع التلميذ بالألواح مضاعفات الأعداد من 2 إلى 9 دون كتابة كامل جدول الضرب  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 91 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل   إلىك الشكل التالي، املأ البطاقات من خلال القريصات، بحيث تحافظ على نسق الأعداد المتتابعة، ثم لون الأعداد في القريصات بنفس لون البطاقات  **الإجراءات**   * لاحظ متتالية الأعداد الزرقاء ؟ * ما هو مقدار الخطوة (الأساس)؟ 10000 * هل يوجد أعداد أخرى تحقق هذه الخطوة * اكتبها على الشريط ثم قم بتلوينها بالأزرق (جماعيا أو بالأفواج) * ماذا تلاحظ؟ هل هي متزايدة أو متناقصة؟ * لاحظ المتتالية الخضراء، ما هي الأعداد التي ستحقق ذلك؟ اقرأها. * كم مقدار هذه الخطوة؟ 200 * هل هي تزيد ب200 أو تنقص ب200 * ما هي الأعداد التي يمكنها تحقيق هذه المتتالية؟ * قم بتلوينها بالأخضر بعد كتابتها على الشريط * لاحظ المتتالية البرتقالية * اكتب الأعداد على الشريط ولونها في القريصات * ما مقدار هذه الخطوة؟ متزايدة أم متناقصة؟   **الحوصلة والتأسيس:**  يفهم التلميذ مغزى متتالية الأعداد من خلال اختيار العدد الذي يناسب الخطوة المشار إليها أو يحدد الخطوة بناء على فارق كل عددين متتاليين  **مرحلة الانجاز:**   |  | | --- | | 1. يغير صاحب السيارة زيت المحرك كلما سار 15000 كيلومتر، اليوم هي في عداد 92000، لاحظ شريط تغيير الزيت ثم أكمله بناء على الخطوة  هل يجب عليه تغيير زيت المحرك اليوم؟ لماذا؟ | | 2. أكمل كل متتالية من المتتاليات الآتية، وحدد مقدار الخطوة في كل مرة   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .............. | .............. | .............. | .............. | 70200 | 70100 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .............. | .............. | 15000 | .............. | .............. | 12000 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .............. | 99995 | .............. | .............. | .............. | 99991 | |   **تعلمت**  لإنجاز متتالية من الأعداد، أحسب مقدار الخطوة بين كل عددين وأحافظ على هذا المقدار. قد تكون هذه المتتالية متزايدة أو متناقصة | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 62 في الحصة الثانية.  1. أتمم متتالية كل شريط حسب الشروط الموصوفة  2. أكمل منتوجات الملبنة ضمن شريط حسابي  3. افهم نسق المتتالية ثم اختر الأعداد التي واكتبها على الشريط  أبحث. أكمل متتالية الأسعار حسب الأساس (600) | **التدريب و الاستثمار** |

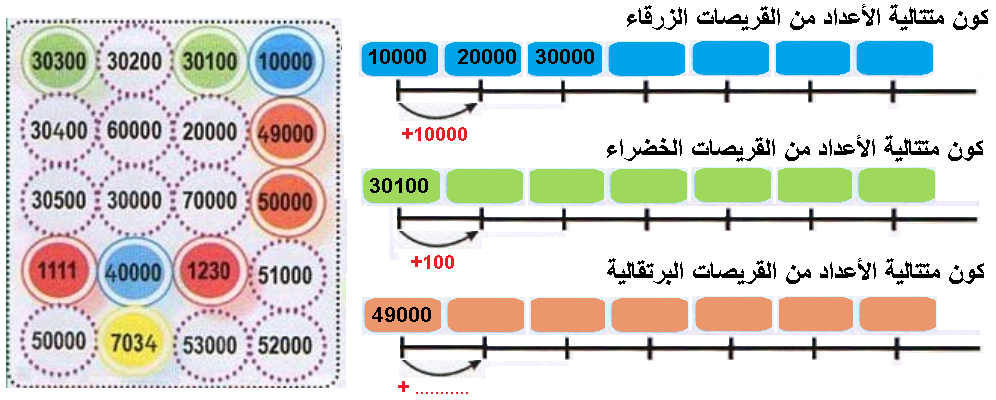
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

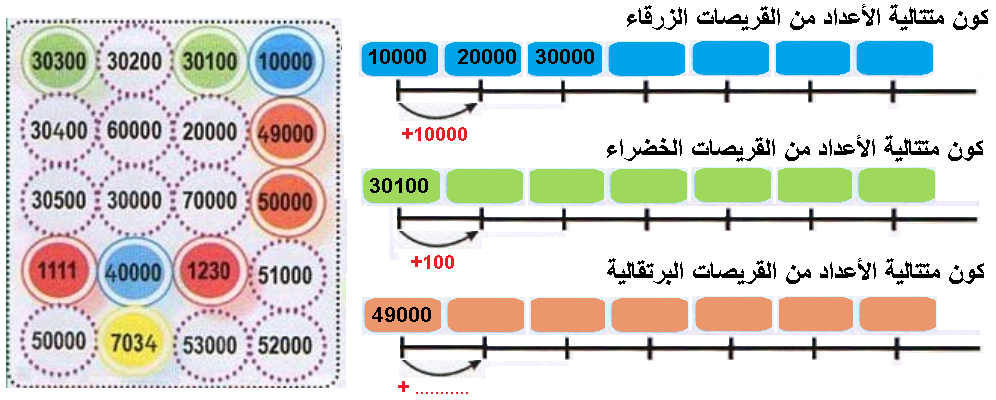
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 25** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | المقادير والقياس | | **النشاط** | قياس مدد (1) | | **المدة** | 45د | | **الحصة** |  | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يتعلم أحداثا ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة) | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يكتب أعدادا خماسية بناء على عدة معطيات | **الحساب الذهني**  يبحث عن عدد أصغر من 100000 من خلال أسئلة  أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام  أكتب عددا من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عددا آخر كل أرقامه فردية | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما  يكتشف أساسيات الساعة التناظرية  يقرأ الساعة بشكل صحيح  يربط بين الساعة التناظرية والرقمية  يطبق ما تعلمه في إيجاد حلول | **مرحلة التحفيز:**  يراجع مع التلاميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي:  اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22  **فقرة أكتشف**   * شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 92 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل   أمسكت ليلى ساعة المنزل وبدأت تدير في العقارب، فلاحظت عدة ملاحظات وقالت لنا: عندما ينتقل العقرب الصغير بين رقمين متتابعين يكمل العقرب الكبير دورة كاملة  إلى ماذا يشير العقرب الصغير؟  إلى ماذا يشير العقرب الكبير؟  ما هي مدة انتقال العقرب الصغير بين رقمين متتاليين؟  ما هي المدة اللازمة لكي يكمل العقرب الكبير دورة كاملة؟  **الإجراءات**   * مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟ * إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟ * كيف نحسب عدد الدقائق في كل مرة؟ * ماذا وجدت ليلى؟ وجدت أن العقرب الكبير يدور دورة كاملة حتى ينتقل العقرب الصغير من ساعة لساعة * إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟ * يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقية وملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة. * ماذا نقول؟ ساعة واحدة فيها 60 دقيقة 1h=60min * ما هو توقيت الساعة المقابلة؟ لاحظ وأكمل ….h …..min * يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية.   ضع عقارب الساعة بتوقيت : 4:20 ، 8:40، 12:30  **الحوصلة والتأسيس:**  يصل إلى اكتشاف العلاقة بين الساعة والدقيقة وإلى قراءة الساعة سواء التناظرية أو الرقمية.  **مرحلة الانجاز:**   |  |  | | --- | --- | | 1. تبدأ حصة الرياضيات على الساعة 10h30 وتنتهي على الساعة 11h15  ارسم العقارب في كل الساعة حتى تشيران إلى بداية حصة الرياضيات ونهايتها  ما هي مدة هذه الحصة؟ احسب ذلك باستعمال عقارب الساعة |  | | 2. انقل الشكل الآتي وأكمل الناقص بناء على الساعة | |   **تعلمت**  نقيس المدد والأزمنة الصغيرة بالدقيقة والساعة، فنشير للساعة بالرمز h ونشير للدقيقة بالرمز min | **مرحلة بناء التعلمات** |
| ينجز التمارين فرديا | **التمرن**: حل التمارين ص 63 في الحصة الثانية.  1. لاحظ المثال وأكمل ملء الخانتين في كل حالة  2. أكتب توقيت البداية والنهاية ومدة العرض للحصة التلفزية  3. أرسم عقارب الساعة في كل وقت واحسب مدة فتح القاعة  أبحث. أحسب عدد الدقائق في كل ساعة | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة







ملاحظة: تركنا خانات إضافية في بعض المتتاليات لاكتشاف مدى فهم التلميذ لمغزى المتتالية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السنة الثالثة ابتدائي** | **المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية** | | **الدرس 26** |
| |  |  | | --- | --- | | **الميدان** | الأعداد والحساب | | **النشاط** | أجند معارفي 6 | | **المدة** | 45د | | **الحصة** | 1 | | **الوسائل** | الألواح، كراس المحاولة، كتاب التلميذ | | | |  |  | | --- | --- | | **الهدف التعلمي** | يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات | | **الكفاءة الختامية** | يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب | | **القيم** | يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة | **التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:  3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4  أحسب آخر عملية بعدة طرق | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل  يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية  يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها  يجمع ويضرب الأعداد  يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص93  **المناقشة والتبادل:**  يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم  ذهبت مريم مع والدها وأخيها أحمد لزيارة معرض الكتاب  **مرحلة الإنجاز:**  **1.** اشترت مريم 6 قصص ثمن الواحدة 250DA، و3 مجلات بـ180DA للمجلة الواحدة، وعلبة أقلام يزيد ثمنها عن ثمن المجلة بـ450DA ما هو ثمن المجلات؟ ما هو ثمن كل المشتريات؟   * ثمن المجلات: 3 \* 180 = 540 * ثمن القصـص: 6 \* 250 = 1500 * ثمن الأقــلام: 450+180 = 630 * ثمن كل المشتريات: 540+1500+630=2670   **2.** اشترى أحمد قاموسا بـ1700DA وأدوات هندسية بـ800DA، و3 أقراص مدمجة بـ350DA للقرص الواحد ما هو ثمن مشتريات أحمد؟   * ثمن القاموس : 1700 * ثمــن الأدوات : 800 * ثـمـن الأقراص: 3\*350 = 1050 * ثمن كل المشتريات: 1700+800+1050=3550   **3.** تناول الولدان وأبوهما في المعرض قارورة ماء ذات 150cL وعلبة عصير ذات 1L و3 قطع حلوى. فدفع الأب مقابل الحلوى 270DA ومقابل العصير والماء 190DA ما هي سعة السوائل ما هو مجموع المصاريف   * سعة السوائل: 150cL + 1L = 250cL * ثمن المشتريات: 270+190=460   **4.** وضعت المشتريات في العلبة المقابلة: ما اسم هذا لامجسم؟ اذكر خواصه   * اسم المجسم: متوازي المستطيلات * يحوي: 8 رؤوس، 12 حرفا، و6 أوجه * كل وجهان متقابلان متقايسان (متشابهان) | **مرحلة بناء التعلمات** |
| يستخلص فرديا القواعد | **الخلاصة:**  يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية | **التدريب و الاستثمار** |

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

**مطبوع الحصيلة 6 اسم ولقب التلميذ:** .............................

|  |
| --- |
| كتابة وقراءة أعداد |
| أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا   |  |  | | --- | --- | | 89 612 | ............................................................................................................................................. | | 24 006 | ............................................................................................................................................. | | 68 911 | ............................................................................................................................................. | | . . . . . | خمسون ألفا ومائة وستة وثلاثون | | . . . . . | سبعة وتسعون ألفا وأربع مائة | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | مقارنة وترتيب أعداد | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 62000 | . | 31500 |  | 5010 | . | 54010 | |  |  |  |  |  |  |  | | 67350 | . | 67530 |  | 98100 | . | 98010 | | | |  | | --- | | أكمل حصر الأعداد | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | . . . . . | < | 87 310 | < | . . . . . | | . . . . . | < | 26 111 | < | . . . . . | | . . . . . | < | 17 326 | < | . . . . . | | |

|  |  |
| --- | --- |
| تفكيك أعداد | وصف مكعب |
| 85640= (… x10000)+ (… x1000)+ (… x100)+ (… x10)+ …  15231= (… x10000)+ (… x1000)+ (… x100)+ (… x10)+ …  33000= (… x10000)+ (… x1000)+ (… x100)+ (… x10)+ … | لاحظ شكل الهدية ثم أكمل:  العلبة هي على شكل .............، لها ......... أوجه، 3 تظهر لنا و... لا تظهر |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| تمييز وحل مشكلات جمعية وضربية | | |
| ميز كل مشكل:  حصل أمين على 500DA من والديه وعلى 800DA من جده ما هو المبلغ الإجمالي الذي حصل عليه أمين؟ | ...............  ...............  \_\_\_\_\_\_\_\_  ............... | حصل أمين على  ........... |
| يزن أيمن 23kg، فلما صعد معه عمر على الميزان صار الوزن 60kg  كم يزن عمر؟ | ...............  ...............  \_\_\_\_\_\_\_\_  ............... | يزن عمر .............. |
| يتقاضى عامل 2500DA في اليوم، كم سيحصل إذا عمل أسبوع؟ | ...............  ...............  \_\_\_\_\_\_\_\_  ............... | أجرة العامل في أسبوع  هي ................... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| استعمال وحدات قياس السعات | | |
| عندنا دلو سعته 207 cL .  وضعنا فيه 1L 49cL ، ثم وضعنا في المرة الثانية 33cL  ما هي كمية الماء التي وضعناها في الدلو؟  هل امتلأ الدلو؟  كم يلزم حتى يمتلئ؟ | ...............  ...............  \_\_\_\_\_\_\_\_  ...............  ...............  ...............  \_\_\_\_\_\_\_\_  ............... | كمية الماء الموضوعة  هي ................  حتى يمتلئ هذا الدول  يلزم ................. |

**مطبوع المعالجة 6 اسم ولقب التلميذ:** .............................

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| فتحت مريم حصالتها فوجدت  7 قطع ذات 100DA  و12 قطعة ذات 50DA  و 23 قطعة ذات 20DA  و45 قطعة ذات 10DA  كم يوجد عند مريم؟  7100+1250+2320+4510 =15180 | |  |  | | --- | --- | | 7 x 100 = | …….....…….. | | 12 x 50 = | …….....…….. | | 23 x 20 = | …….....…….. | | 45 x 10 = | …….....…….. | | المجموع | …….....…….. | | تسكن حنين في عمارة فيها 4 طوابق  بين كل طابقين يوجد سلم مكون  من 21 درجة  كم درجة تقطع حنين كل مرة؟  إذا ذهبت للمدرسة صباحا ومساء  فكم درجة تقطع؟   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | …….....…….. |  |  | …….....…….. | | …….....…….. |  |  | …….....…….. | | …….....…….. |  |  | …….....…….. | |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا**   |  | | --- | | 20 500 | | عشرون وخمسمائة | |  | | 23000 23 | | ثلاثة وعشرون ألفا وثلاثة وعشرون | |  | | 97 000 200 | | سبعة وتسعون ألفا ومئتان | | **أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا**   |  | | --- | | 20 500 | | ............................................ | |  | | ............. | | ثلاثة وعشرون ألفا وثلاثة وعشرون | |  | | ............. | | سبعة وتسعون ألفا ومئتان | | **أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا**   |  | | --- | | 12 705 | | ............................................ | |  | | ............. | | واحد وثلاثون ألفا وسبعة عشرة | |  | | ............. | | اثنان وخمسون ألفا وواحد | |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| رتب هذه الأعداد تنازليا  13400 , 21205 , 13489 , 21087  13489<21087<21205<13400 | رتب هذه الأعداد تنازليا  13400 , 21205 , 13489 , 21087  …….. < …….. < …..… < …….... | رتب هذه الأعداد تنازليا  65 098, 62 489, 65 102, 63 200  …….. < …….. < …..… < …….... |

**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| لاحظ الشكل وأكمل النص  اسم المجسم متوزي المستطيلات  كل وجوهه مربعة وله 12 حرفا متساوي الطول | لاحظ الشكل وأكمل النص  اسم المجسم ...................  كل وجوهه مربعة وله 12 حرفا متساوي الطول | لاحظ الشكل وأكمل النص  اسم المجسم ...................  لكل حرفين متقابلين نفس الطول، وكل أوجهه مستطيلات |