

**النص المنطوق : انتهت العطلة**

**في مساءِ أخرِ يومٍ منَ العُطلةِ ،**

**قالَ عليٌ لأمِّهِ: متى سأعودُ إلىَ المدرسةِ؟ لقدْ اشتقتُ إليهَا كثيرًا يَا أمِّي،ألتَقِي فيهَا بأصدقائِي و معلّمتِي.**

**و قالتْ ليلَى: وأنَا أيضًا مشتاقةٌ لمدرستِي، أتعلَّمُ في القسمِ معَ معلّمتِي، لـي صديقاتٌ أريدُ أن ألتقيَ بهنَّ.**

**الأُمُّ : نعَم ، غدًا في الصّباحِ ستذهبانِ إلى المدرسةِ و تلتقيانِ بأصدقائكُمَا و تفرحانِ بالعودةِ إلى المدرسةِ ، كمْ أنَا سعيدةٌ بذلكَ.**

**الأبُ : و أنا سعيدٌ بعودتكُمَا إلى المدرسةِ ، فهيَ مكانٌ للتّربيةِ والتّعليمِ ، اسمعَا جيدًا لمعلمتكُمَا و كونَا مهذَّبينِ.**

**ليلَي : أرجوكَ يا أبِي ، أريدُ أنْ ترافقنَا غدًا إلَى المدرسةِ.**

**الأبُ : إن شاءَ اللهُ ، يا بُنيَّـتـِي .**

**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : انتهت العطلة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية**  **هَا أَنْتَ تَعُودُ إَلَى المد رَسَةِ وَتَلْتَقِي دِمرِّسِيكَ وزُمَلاَئِكَ لمِوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ مَعَهُمْ. مِنْ حَقِكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ المَدْرَسَةِ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ الدِّرَاسَةِ؟**  **المهمة الثانية : ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تَّحققُ لَكُمْ النّجاحَ في الدِّرَاسَةِ.** | **ينصت ويبدى اهتمامه** |
| **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** | **النشاط الأول: يسرد الأستاذ النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملا التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر عدة مرات (3)**  **النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص مع المتعلمين**  **هل اشتاق علي للمدرسة ؟ ماذا قال لأمّه ؟ و هل ليلى أيضا مشتاقة لمدرستها ؟ من يعلّمها في القسم ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟ ماذا قالت الأم لولديها ؟ هل هي سعيدة أم تعيسة بعودتهما للمدرسة ؟ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ بمّ نصحهما ؟ ......................**  **النشاط الثالث :أجراة أحداث النص:**  **يجزأ المعلم النص ويطلب من من المتعلمين تمثيل أدواره فرديا (يتقمص التلميذ شخصية من النص) للتدرب على المسرحة**  **النشاط الرابع : القيم**   * **حب المدرسة –أدب الحوار مع الوالدين –احترام المعلم .....** | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يتقمص الدور المسند اليه** |
| **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 9**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **من هم الأشخاص المتواجدون في الصورة ؟**  **◄ ماذا يرتدي علي ؟**  **◄وماذا ترتدي ليلى ؟**  **◄ إلى أين يذهبان ؟**  **◄ بم توصي الأم ابنتها يا ترى ؟**  **الصورة 02 :**  **◄ إلى أين تذهب ليلى ؟**  **◄ من يرافقها ؟**  **◄ ماذا ترتدي صديقة ليلى ؟**  **◄ هل اشتاقت ليلى إلى صديقتها ؟**  **◄ على ماذا يتحدثان في رأيك ؟** | **يمثل احداث النص بمشاركة زملائه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الأول)**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف السين**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف الشين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا قال علي لأمّه ؟ و ماذا قالت ليلى ؟**  **ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ ماذا ردّ عندما طلبت ليلى مرافقته ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **بناء الفقرة الاولى على السبورة و قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**    **في هذا الصباح أيقظتني أمي باكرا حتى لا أتأخر عن موعد الدخول إلى المدرسة،غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : إلى أين انطلقت ليلى؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **انطلقت** | **ليلى** | **إلى** | **المدرسة** |   **يردد المعلم الجملة شفويا عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/4/.......**   **☺مطالبة التلاميذ استبدال " ليلى" بـ " علي " / استبدال المدرسة بالمسجد .... و إتمام الجملة**  **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **انطلقت** | **ليلى** | **إلى** | **المدرسة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**   **المدرسة**   * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  اَلْـ/ ـمَـدْ/رَ/سَـ/ ـةِ   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( السّين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف السّين .**  س ← سـ - ـسـ - ــس   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (مؤلم )عوض المقطع الاول (مؤ) بالمقطع (مُسْـ) ماذا تصبح الكلمة ( مسلم) (طار--- سار)** * **مهارة الحذف (كسب/ كبَّ) (مَسْلَكُ/مَلَكُ)** * **ملاحظة :يمكن اضافة مهارات أخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **كتابة**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع :** انتهت العطـلة + صباح ،مساء

**مؤشرات الكفاءة: ينتج نصا بأسلوبه الخاص مرتكزا على سندات ومستعملا الصيغ المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من اشتاق إلى مدرسته ؟ ماذا قال علي لأمه ؟** ماذا قالت ليلى ؟ بمَ ردّت الأم | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **استحراج الصيغة الأولى : (صباحا )**  **◄ متى سيذهب علي و ليلى إلى المدرسة ؟ ماذا قالت الأم ؟**  **غــــــدا صـــبـــاحًــــا ، سـتذهــبــان إلــى المدرسة.**  **تشرق الشمس .................. / يذهب ابي الى العمل ..............**   * **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة صباحا في جمل مفيدة**   **استحراج الصيغة الثّانية : ( مساء)**  **◄ متى تحدث علي مع أمه عن المدرسة؟ ؟**  **تحدث علي مع أمه عن المدرسة ، فـي مـَسَــاءِ آخر يوم مـن العـطــلـة .**  **استمع واكمل الجملة : أراجع دروسي ..................../ يعودأبي من العمل ...............**   * **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة مـســــاء في جمل مفيدة**   **التراكيب الجملة الاسمية**  **يسأل المعلم :ماهو لون السماء؟ السماء زرقاء/ هل قسمنا نظيف ام متسخ؟ القسم نظيف**  **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img066.jpgينوع المعلم الاسئلة للحصول على جمل اسمية من المتعلمين**  **هات جملة على هذا المنوال: القراءة مفيد**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **ترك الحرية للمتعلمين للتعبير عن المشاهد والربط بين**   **تسلسلها مع التركيز على استعمال لغة سليمة وتوظيف الصيغ**  **(يتدخل المعلم عند الضرورة لاثراء التعبير بالاسئلة فقط)**  **الاستماع الى منتجات المتعلمين وتحفيزهم**  **النشاط الثاني**  **العودة الى النص المنطوق و استذكار أحداثه واعادة تركيبها شفويا**   * **إعادة سرد أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين فرديا** | **يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية**  **يلاحظ ويعبر**  **يربط الاحداث حسب تسلسلها الزمني**  **يستذكر أحداث النص المنطوق**  **ويعيد تركيبها باسلوبه** |
| **الاستثمار** | **مسرحة أحداث النص :**  **توزيع الأدوار على المتعلمين**  **يقوم المتعلمون بمسرحة أحداث النص حسب الفهم (لايتدخل الاستاذ الا عند الضرورة القصوى)** | **ينتج نصا شفويا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :قراءة**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الفقرة الأولى قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب والتعبير عن الصورة** * **القراءة النموذجية للفقرة من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف**   **في هذا الصباح أيقظتني أمي باكرا حتى لا أتأخر عن موعد الدخول إلى المدرسة،غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **النشاط الثاني:**  **اكتب على اللوحة الكلمات التي تشمل حرف السين**  **النشاط الثالث**  **الإاستبدل فارغ --------فارس / قنبلة ---------سنبلة/ مضمار ----------------مسمار**  **الاضافة مكة -----سمكة (اضافة الشدة)/**  **رصد القافية : كأس- فأس- فأر –رأس - ثار**  **النشاط الرابع على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف السين** | **يعبر عن الصورة**  **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف السين حسب موقعه في كل كلمة (س – سـ - ـسـ / ـس)**  **فَأْ....**  **مُــ...ـلِمٌ**  **شَمْـ....**  **..ـــوارٌ** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف السين**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :سا / سي / سو / سَ.............** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **سمع فارس ومسعود زئير الأسد** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الثاني)**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزاي**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف الزاي سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا فعلت ليلى عندما استيقظت ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **بناء الفقرة الثانية على السبورة ثم قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**    **غيرت ملابسي وارتديت مئزري،ثم أخذت محفظتي الجديدة وخرجت مسرعة .**  **الأم :حذار من أخطار الطريق يا ليلى ،امشي في الرصيف ولا تلعبي في الطريق.**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا ارتدت ليلى بعد تغيير ملابسها؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ارتدت** | **ليلى** | **المئزر** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/3/.......** * **مطالبة التلاميذ استبدال " ارتدت" بـكلمة لها نفس المعنى(لبست) / استبدال المئزر بالمعطف .... و إتمام الجملة**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ارتدت** | **ليلى** | **المئزر** |   **قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**   **الْمِئْزَرَ**   * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **الْـ/ـمِئْـ/ـز/َرَ**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الزّاي )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الزّاي .**  **ز - ـز**   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (قَسَمٌ)عوض المقطع الاول (سَـ) بالمقطع (ـزَ) ماذا تصبح الكلمة ( قزم (طار----زار)** * **مهارة التركيب) ركب كلمة باستعمال المقاطع : مو/ ز (غَـ/زَا/لُ).....** * **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط : قراءة**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة + حرف الزاي مؤشرات الكفاءة : يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب** * **القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف**   **النشاط الثاني:**  **الإاستبدل مسمار --------مزمار / بيت ---------زيت/**  **الاضافة بلاء -----بزلاء (اضافة الشدة)/**  **رصد القافية : غرز- غرس- كنز /جلس/ خبز**  **النشاط الثالث : على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف الزاي** | **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف الزاي حسب موقعه في كل كلمة ز - ـز**  **....ئِـدُ**  **كَرَ.....**  **أ...رَقٌ**  **مِـ...مَارٌ** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف الزاي**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يملي المعلم على اللوحة الحروف (زا – زِ – زو – زَ - .....** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **زار عزيز وسعاد بستان الزيتون** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى سيعود علي و ليلى إلى المدرسة ؟**  **إلى من اشتاقت ليلى ؟ من سيرافقهما إلى المدرسة ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 11**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **اليوم نعود الى المدرسة.pdf - Adobe Reader.bmp**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄من يقرأ الكتابة الموجودة في الصورة ؟**  **◄ماذا ترتدي ليلى و صديقتها ؟ ◄ماذا تحملان ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)**  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **اشتاقَ : حــنَّ / موعدُ : وقتُ / غـيّـــرتُ : بــدَّلـــتُ / ارتديتُ : لبــِســتُ**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا ؟**  **2) ماذا فعلت ليلى قبل الذهاب إلى المدرسة ؟**  **3) بمَ أوصت الأم ابنتها ليلى ؟**  **4) ما اسم صديقتها ؟ أين كانت تنتظرها ؟**  **5) هل فرح التلاميذ بعودتهم إلى الدراسة ؟ من يقرأ الجملة التي تدلّ على ذلك ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ الاستيقاظ باكرا ○ تغيير الملابس ○ ارتداء المئزر ○ طاعة أوامر الوالدين** | **يشاهد**  **ويعبّر**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** |
| **الاستثمار** | ينجز على دفتر الانشطة  اليوم نعود الى المدرسة.pdf - Adobe Reader.bmp | ينجز  فرديا ويصحح ا |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : إدماج وألعاب قرائية**

**الموضوع : اليوم نعود الى المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يوظف مكتسباته خلال الوحدة في ضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على الألواح يملي المعلم الكلمات : كسكس / عزيزة/ سلسبيل**  **يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول يكتب المعلم على السبورة الجمل ويترك مكان الصيغ فارغا**  **أنت ارتديت مئزرك صباحا /**  **أنتم تراجعون دروسكم مساء**  **أ نتِ تسرحين شعرك صباحا**  **النشاط الثاني**  **يعلّق المعلم مجموعة من الصور على السبّورة ، يطلب من التلاميذ أسماء الصّور ثم التعبير عليها على نفس منوال الصورة الأولى (جمل اسمية)**  110.PNG  Capture.PNG  **الطّائرة سريعةٌ .............طويلة. قلم ........... ............**  **النشاط الثالث:**  **اكتب كلمات تحتوي حرف السين**  **اكتب كلمات تحتوي حرف الزاي**  **من يكتب اكبر عدد من الكلمات الصحيحة هو الفائز**  **النشاط الرابع : رتب الكلمات في جملة مفيدة**  **الجرس – فدخلنا – دقّ- القسم – إلى**  **كراريس- وزعت- زينب- القسم** | **يوظف الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يميز الحرف في الكلمات**  **يرتب الجمل** |
| **الاستثمار** | **ينجز نشاط أثري لغتي على دفتر الأنشطة** | **ينجز**  **فرديا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : مدرستي**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الانشودة بالتنغيم المناسب ويفهم معانيها / يستظهر الجزء الاول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كم عدد أقسام المدرسة ؟**  **ما هو واجبك اتجاه عمال المدرسة ؟** | **يتذكر**  **و يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  7894.bmp  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ إلى أين يذهب التلاميذ ؟**  **◄ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟**  **◄ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟**  **◄ كيف تبدو مدرستهم ؟**  **يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى .**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثّاني دون لحن.** | **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ** |
| **الاستثمار** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثّاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثّاني بآداء حسن .** | **يحفظ**  **ويستظهر**  **المقطع** |

ورقة عمل الأسبوع الأول

**النشاط الأول : أُرَتِّب ُالمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِماَت ًذَات مَعْنَى**

**غَـ /لُُ/ زَا ........................... / ـةُُ/سَا /عَـ ......................... / جا/ زُ/جَـ /ـةُُ ......................**

**النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**

**رَ .. ـــولُُ – .. حَــفَ – .. ــحْلِيَّةٌ – جَائِــــ .. ةٌ – جـَـرَ .. – خُــبـْـ ..**

**النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِماَتِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ**

**الْجَرَسُ – فَدَخَلْنَا – دَقّ - الْقِسْم ِ– إِلَى**  ..............................................................................

**كَرَارِيسَ- وَزَّعَتْ- زَيْنَبُ- الْقِسْمِ ............................................................**

**النشاط الرابع أُرَقِّمُ الصُّوَرَ بالتَّرْتِيبِ**









**يَرْتَدِي مِئْزَرَهُ وَيَحْمِلُ مِحْفَظَتَه ُ وَيَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**

**يَسْتَيْقِظُ عَلِيُّ مِنَ النَّوْمِ بَاكِرًا**

**يَغْسِلُ وَجْهَهُ**

**وَيَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ**

ورقة عمل الأسبوع الأول

**النشاط الأول : أُرَتِّب ُالمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِماَت ًذَات مَعْنَى**

**غَـ /لُُ/ زَا ........................... / ـةُُ/سَا /عَـ ......................... / جا/ زُ/جَـ /ـةُُ ......................**

**النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**

**رَ .. ـــولُُ – .. حَــفَ – .. ــحْلِيَّةٌ – جَائِــــ .. ةٌ – جـَـرَ .. – خُــبـْـ ..**

**النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِماَتِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ**

**الْجَرَسُ – فَدَخَلْنَا – دَقّ - الْقِسْم ِ– إِلَى**  ..............................................................................

**كَرَارِيسَ- وَزَّعَتْ- زَيْنَبُ- الْقِسْمِ ............................................................**

**النشاط الرابع أُرَقِّمُ الصُّوَرَ بالتَّرْتِيبِ**

النشاط الرابع رتب الصور من استيقاظ علي الى ذهابه الى المدرسة









**وَيَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ**

**يَغْسِلُ وَجْهَهُ**

**يَرْتَدِي مِئْزَرَهُ وَيَحْمِلُ مِحْفَظَتَهُ وَيَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**

**يَسْتَيْقِظُ عَلِيُّ مِنَ النَّوْمِ بَاكِرًا**

**النص المنطوق : موعد الاستراحة**

**قبلَ أنْ يَحِلَّ وقتُ الاسترَاحةِ بقليلٍ ، قال المعلم للتّلاميذ : الآن سيدقُّ جرسُ المدرسةِ يا أبنائي ، معلِنًا وقتَ الاستراحةِ ، اُخرجُوا بهدوءٍ و نظامٍ ، حافظُوا على سلامتكُم و سلامةِ زُملائِكُم ، تجنّبُوا التّدافُعَ و الألعابَ العنيفَةَ ، و لا تتسببُوا في إتلافِ الغرسِ و الوُرودِ ، أًلا ترونَ أنّهَا تزيِّنُ السّاحَةَ بألوانٍ مختلفةٍ ؟ منهَا : الحمراءُ و الصّفراء و البنفسَجِيةُ. حافظُوا على نظَافَةِ السّاحةِ ، ارمُوا المُخلَّفاتِ في سلَّةِ المُهمَلاتِ ، لأَنَّ السّاحةَ فضاءٌ للَّعِبِ و الاستراحةِ ، ينبغِي أن يَكونَ نظيفٌا و آمِنًا .**

**قالَ التّلاميذُ : شُكرٌا معلّمي ، ساحةُ مدرستنَا نظِيفةٌ و مريحَةٌ ، و لا بدَّ من المحافظَةِ علــيهَا**

**قال علي:عندي فكرة سنحمل أي شيء نجده في الأرض ونرميه في سلة المهملات.**



**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : موعد الاستراحة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية**  **هَا أَنْتَ تَعُودُ إَلَى المد رَسَةِ وَتَلْتَقِي دِمرِّسِيكَ وزُمَلاَئِكَ لمِوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ مَعَهُمْ. مِنْ حَقِكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ المَدْرَسَةِ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ الدِّرَاسَةِ؟**  **المهمة الثانية : ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تَّحققُ لَكُمْ النّجاحَ في الدِّرَاسَةِ.** | **ينصت ويبدى اهتمامه** |
| **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** | **النشاط الأول: يسرد الأستاذ النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملا التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر عدة مرات (3)**  **النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص مع المتعلمين**  **في أيّ وقت سيدقّ الجرس ؟ لماذا يدق الجرس ؟ ما هي النصائح التي قدّمها المعلم لتلاميذه ؟**  **هناك ألوان مختلفة تزيّن السّاحة : من يذكر بعضًا منها ؟ كيف نحافظ على نظافة ساحة المدرسة ؟ كيف ردّ التلاميذ على المعلم ؟**  **النشاط الثالث :أجراة أحداث النص:**  **يجزأ المعلم النص ويطلب من من المتعلمين تمثيل أدواره فرديا (يتقمص التلميذ شخصية من النص) للتدرب على المسرحة**  **النشاط الرابع : القيم**   * **النظام – المحافظة على الممتلكات العامة – تجنب الفوضى والعنف** | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يتقمص الدور المسند اليه** |
| **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 15**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **ت ش 1.PNGالصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهد في الصورة ؟ كم عدد الإناث ؟**  **◄ ماذا تحمل البنت؟ في أي حصة نلعب بالكرة ؟**  **◄ أين نمارس حصة التربية البدنية ؟**  **◄ كيف هي ساحة المدرسة ؟**  **◄ هل تحبون اللعب بالكرة ؟ هل تتشاجر مع زملائك ؟**  **ت ش 2.PNGالصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **◄ ماذا يفعل التلاميذ ؟ أين يقفون ؟ لماذا ؟**  **◄ متى يتم رفع العلم الوطني ؟ ما هو واجبنا اتجاهه ؟**  **◄ ما هو النشيد الذي ننشده ؟**  **◄ و أنتم ماذا تفعلون ؟** | **يمثل احداث النص بمشاركة زملائه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الأول)**

**الموضوع : في ساحةالمدرسة + حرف التاء**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف التاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا تفعل صباحا عند دخولك للمدرسة ؟ ماذا نرفع كل صباح ؟ما هو النشيد الذي ننشده ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **بناء الفقرة الأولى بمشاركة المتعلمين على السبورة** * **قراءة الفقرة قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها بعض القراءات من المتعلمين**     **ساحة المدرسة مكتظة بالتلاميذ،الحركة في كل مكان،هذا يسلم على رفاقه ،وذاك يقص حكايات العطلة الصيفية وآخر يبحث عن أصدقائه.**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : كيف هي ساحة المدرسة؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ساحة** | **المدرسة** | **مكتظة** | **بالتلاميذ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/4/.......**   **مطالبة التلاميذ استبدال " ساحة" بـ " مطعم " / استبدال المدرسة بالمسجد .... و إتمام الجملة**  **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ساحة** | **المدرسة** | **مكتظة** | **بالتلاميذ** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**   **مكتظة**   * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **مُكْـ/ ـتَـظ/ظَّ/ـةُ**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( التاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف التاء .**  **ت- تـ- ـتـ - ـت – ة - ـة**   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة .** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (حوت )عوض المقطع الاول (حو) بالمقطع (توـ) ماذا تصبح الكلمة ( توت) (ذاب--- تاب) (مصحف- متحف)** * **مهارة الحذف (كتب/ كبَّ)** * **ملاحظة يمكن توظيف مهارات أخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | * **يبني ويقرأ**   **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع : موعد الاستراحة + استعمال الصيغ**

**مؤشرات الكفاءة: ينتج نصا بأسلوبه الخاص مرتكزا على سندات ومستعملا الصيغ المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماهي الفكرة التي اقترحها علي ؟ لماذا ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**   * **يذكر المعلم بالصيغ المدروسة (الآن / يا / الألوان ) ويخلق وضعيات تواصلية لاستعمالها**   **مثال : يطلب من متعلم غلق الباب ، متى اغلق ....... الباب ؟ اغلق .........الباب الآن**  **في قسمنا خزانة ..........و سبورة ...............**   * **يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصيغ في جمل من انتاجهم**   **الصرف : ضمائر المخاطب**  **عندما تجيب إجابة صحيحة ماذا يقول لك المعلم عادة أنت رائع**  **أريد أن أقول لزميلتكم أنها تكتب بخط جميل ماذا أقول لها؟ أنت تكتبين بخط جميل**  **يطلب المعلم من المتعلمين توظيف أنت /أنت أنتم في جمل مفيدة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img075.jpg  **النشاط الثاني**  **يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **ترك الحرية للمتعلمين للتعبير عن المشاهد والربط بين**   **تسلسلها مع التركيز على استعمال لغة سليمة وتوظيف الصيغ**  **(يتدخل المعلم عند الضرورة لاثراء التعبير بالاسئلة فقط)**  **الاستماع الى منتجات المتعلمين وتحفيزهم**  **النشاط الثالث**  **العودة الى النص المنطوق و استذكار أحداثه واعادة تركيبها شفويا**   * **إعادة سرد أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين فرديا** | **يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية**  **يلاحظ ويعبر**  **يربط الاحداث حسب تسلسلها الزمني**  **يستذكر أحداث النص المنطوق**  **ويعيد تركيبها باسلوبه** |
| **الاستثمار** | **مسرحة أحداث النص :**  **توزيع الأدوار على المتعلمين**  **يقوم المتعلمون بمسرحة أحداث النص حسب الفهم (لايتدخل الاستاذ الا عند الضرورة القصوى)** | **ينتج نصا شفويا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :قراءة**

**الموضوع : في ساحة المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الفقرة الأولى قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب والتعبير عن الصورة** * **القراءة النموذجية للفقرة من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف**   **ساحة المدرسة مكتظة بالتلاميذ،الحركة في كل مكان،هذا يسلم على رفاقه ،وذاك يقص حكايات العطلة الصيفية وآخر يبحث عن أصدقائه.**  **النشاط الثاني:**  **اكتب على اللوحة الكلمات التي تشمل حرف التاء**  **النشاط الثالث**  **الإاستبدل كلاب --------كتاب / فرح ---------فتح/ كسب ----------------كتب**  **رصد القافية : سبورة – موجة- منبه- عصفورة**  **النشاط الرابع على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف السين** | **يعبر عن الصورة**  **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف التاء حسب موقعه في كل كلمة**  **كِـ.... بُ.**  **سَاحَـ....**  **....ـمْسَاحُ.**  **حُو.....** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف التاء**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف : تو/ تي /تا.................** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **فتحت خديجة النافذة** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وكتابة (مراجعة الحرف الثاني)**

**الموضوع : في ساحة المدرسة + الطّاء**

**مؤشرات الكفاءة: يميّز حرف الطَّاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كيف هي ساحة المدرسة ؟ ماذا يفعل التلاميذ في الساحة ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **بناء الفقرة الأولى بمشاركة المتعلمين على السبورة** * **قراءة الفقرة قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها بعض القراءات من المتعلمين**   **وبينما كنا نتحدث دق الجرس وتوقفت الحركة والنشاط وساد الصمت ووقفنا في صفوف منتظمة فرفعنا العلم وأنشدنا النشيد الوطني،ثم توجهنا نحو أقسامنا وكلنا عزم واستعداد للدراسة**    **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا أنشد التلاميذ**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **أنشد** | **التلاميذ** | **النشيد** | **الوطني** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/3/.......** * **مطالبة التلاميذ استبدال " التلاميذ" بـكلمة الجنود.... و إتمام الجملة**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **أنشد** | **التلاميذ** | **النشيد** | **الوطني** |   **قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها** * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **الْوَطَنِيَّ**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **الْـ/وَ/طَ/نِـيـْ/يَ**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الطَّاء )**  **ط - ـط**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الطاء .**   * **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (مسار)عوض المقطع (سَـا) بالمقطع (طاَ) ماذا تصبح الكلمة ( مطار (ثار----طار)(حبل –طبل)** * **مهارة التركيب) ركب كلمة باستعمال المقاطع : فَـ/ـطو/رُ (طا/ئِ/رَ/ةُ).....** * **ملاحظة يمكن إضافة مهارات أخرى**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **يبني**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** |
| **الاستثمار** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط : قراءة**

**الموضوع : في ساحة المدرسة + حرف الطاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**   * **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب** * **القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرف المعلم** * **القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف** * **استخرج من الفقرة كلمة فيها حرف الطاء على اللوحة**   **النشاط الثاني:**  **الإستبدل تين/طين / طاب ---------تاب/**  **الاضافة سلة -----سلطة (حذف الشدة)/**  **التركيب : عـِ/طْ/رُ - مِنْـ/طَا/دُ - طَا/ وِ/لَـ/ـةُ**  **النشاط الثالث : على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع الحرف** | **ينصت لقراءة المعلم**  **يقرأ الفقرة**  **محترما علامات الوقف**  **يستخرج الكلمات**  **يستعمل الحرف**  **يتعرف على موقع الحرف** |
| **الاستثمار** | **اكمل الكلمات بحرف الطاء حسب موقعه**  **.... ئِرَةُ**  **مَـ.....رُ**  **خَيْـ.....** | **يكتب الحرف حسب موقعه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب**

**النشاط :إملاء**

**الموضوع : حرف الطاء**

**مؤشرات الكفاءة: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يملي المعلم على اللوحة الحروف طا /طي / طَ............** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول :**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة**  **القراءة النموذجية للجملة**  **قراءات فردية للجملة**  **تحدبد موقع الحرف في كل كلمة**  **النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين**    **اشترى طارق رطلا من الطماطم** | **ينصت ثم يقرأ الجملة**  **يحدد موقع الحرف**  **يكتب مايسمعه** |
| **الاستثمار** | **عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها** | **يكتشف خطأه ويصححه** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان**

**الموضوع : في ساحة المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 11 وطالبتهم بمشاهدة الصورة والتعبير عنها**  ق 1.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يقرأ الكتابة الموجودة في الصورة ؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **القراءة الصامتة**   **يطالب المعلم المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة**   * **القراءة النموذجية**   **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية بصوت مسموع مستعملاالنبرة المناسبة مراعيا علامات الوقف**   * **القراءات الفردية**   **يطالب المعلم المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)   * **شرح معاني المفردات :**   **شرح معاني المفردات الجديدة .**  **مكتظةٌ : مليئةٌ / يقصُّ : يحكِي / يروِي / سَادَ : انتشرَ و عمَّ / توجهنَا : انصرفنا /عزمٌ : جدٌ و نشاطٌ**  **- فــهـــم النّـــــــص :**  **1) كيف كانت ساحة المدرسة ؟**  **2) ماذا فعل التلاميذ في الساحة ؟**  **3) لمَ توقفت الحركة وساد الصمتُ ؟ كيف وقف التلاميذ ؟**  **4) ماذا رفع التلاميذ ؟ و ماذا أنشدوا ؟**  **5) بعد رفع العلم ، إلى أين توجّه التلاميذ ؟ كيف كانوا ينتظرون الدّراسة ؟**  **- استخلاص القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**   * **الالتزام عند سماع الجرس - احترام العلم الوطني - الانضباط في القسم والساحة - العزم على الدراسة** | **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** |
| **الاستثمار** | **ينجز على دفتر الانشطة (في القسم او المنزل حسب توفر الوقت)**  **r 5.PNG** | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : إدماج وألعاب قرائية**

**الموضوع : في ساحة المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة: يوظف مكتسباته خلال الوحدة في ضعيات مختلفة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **على الألواح يملي المعلم الكلمات : كسكس / عزيزة/ سلسبيل**  **يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف** | **يكتب مايسمع** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | النشاط الأول املأالفراغ بالضمير المناسب **( أنتَ / أنتِ ):**  **1/ ............. تُحِبُّ ممارسة الرياضة .**  **2/ ........... ذهبتِ إلى منزل الجدة في العطلة .**  **3/ ............. تفضّلينَ لعبة القفز.**  **4/ ............. أنجزتَ واجباتك المنزلية**  **النشاط الأول : أُرَتِّبُ الْمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِمَاتٍ**  **طَ/ــقُُ/ــرِيـ......................... بِـ /قَةُ/ــطَا......................... تِمْـ/حُ/سَا......................**  **النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**  **مِـ.....ــرَقَةُُ - ...ـرَابُُ – قِـ..... رُُ – جَائِــــزَ......– كِــ .... بُُ**  **النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةً**  **أُخْتِي – ذَهَبْتُ - مَعَ – الْمَتْحَفِ – إِلَى ..................................................................................**  **الطَّبِيبَةُ- الطِّفْلَ - فَحَصَتْ ...............................................................................**  **النشاط الرابع : أَقْرَاُ الْجُمَلَ ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَ جُمْلَةً تَحْتَ صُورَتِهَا**  **يُحَيّي التَّلَامِيذُ الْعَلَمَ - تَلْعَبُ الْبَناتُ فِي السَّاحَةِ - يَصْطَفُّ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ** | **يوظف الصيغ**  **يوظف التراكيب**  **يميز الحرف في الكلمات**  **يرتب الجمل** |
| **الاستثمار** | ينجز نشاط أثري لغتي على دفتر الأنشطة | **ينجز**  **فرديا** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

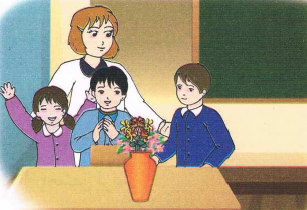
**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : مدرستي حديقتي**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ الانشودة بالتنغيم المناسب ويفهم معانيها / يستظهر الجزء الاول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **استظهار المقطع الأول من المحفوظة** | **يستظهر** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول**   * **عرض الانشودة بواسطة الجهاز** * **يتناوب التلاميذ على محاكات انشاد المعلم مع التركيز على تصحيح النطق**   **النشاط الثاني :**  **عرض المقطع الثاني على السبورة**   * **تناوب المتعلمين على قراءة المقطع باستخدام التنغيم المناسب** * **ترديد المقطع جماعيا وفرديا بغية الحفظ** | **ينصت**  **وينشد** |
| **الاستثمار** | **استظهار المقطع الثاني فرديا وجماعيا مع بعث المنافسة على الحفظ** | **يستظهر** |

|  |
| --- |
| **ورقة عمل الأسبوع الثاني**  **النشاط الأول : أُرَتِّبُ الْمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِمَاتٍ**  **طَ/ــقُُ/ــرِيـ......................... بِـ /قَةُ/ــطَا......................... تِمْـ/حُ/سَا......................**  **النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**  **مِـ.....ــرَقَةُُ - ...ـرَابُُ – قِـ..... رُُ – جَائِــــزَ......– كِــ .... بُُ**  **النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةً**  **أُخْتِي – ذَهَبْتُ - مَعَ – الْمَتْحَفِ – إِلَى ..................................................................................**  **الطَّبِيبَةُ- الطِّفْلَ - فَحَصَتْ ...............................................................................**  **النشاط الرابع : أَقْرَاُ الْجُمَلَ ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَ جُمْلَةً تَحْتَ صُورَتِهَا**  **يُحَيّي التَّلَامِيذُ الْعَلَمَ - تَلْعَبُ الْبَناتُ فِي السَّاحَةِ - يَصْطَفُّ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ** |
| **ورقة عمل الأسبوع الثاني**  **النشاط الأول : أُرَتِّبُ الْمَقَاطِعَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِمَاتٍ**  **طَ/ــقُُ/ــرِيـ......................... بِـ /قَةُُ/ــطَا......................... تِمْـ/حُُ/سَا......................**  **النشاط الثاني : أُكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ**  **مِـ.....ــرَقَةُُ - ...ـرَابُُ – قِـ..... رُُ – جَائِــــزَ......– كِــ .... بُُ**  **النشاط الثالث: أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةً**  **أُخْتِي – ذَهَبْتُ - مَعَ – الْمَتْحَفِ – إِلَى ....................................................................................................**  **الطَّبِيبَةُ- الطِّفْلَ - فَحَصَتْ .....................................................................................................**  **النشاط الرابع : أَقْرَاُ الْجُمَلَ ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَ جُمْلَةً تَحْتَ صُورَتِهَا**  **يُحَيّي التَّلَامِيذُ الْعَلَمَ - تَلْعَبُ الْبَناتُ فِي السَّاحَةِ - يَصْطَفُّ التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ** |



**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**الأسبوع الثالث**

**النص المنطوق : مع معلمتي**

**دخلتِ المعلّمةُ صباحًا إلى القسمِ مبتسمةً و قالت : السلامُ عليكم يَا أبنائي.**

**ردّ التلاميذ : و عليكمُ السّلام و رحمةُ اللهِ.**

**طلبتْ منهُم الجلوسَ ثُمّ قالت : كمْ أنا سعيدةٌ بلقائكُم ، مرحبًا بعودتكُم للمدرسةِ ، أينَ قضيتُم العطلةَ يا أطفال؟**

**أجاب أمين : أنا ذهبتُ مع عائلتي إلى البحرِ . و قالت هدى : ذهبتُ لبيتِ جدّتي في الرّيف .**

**قالت المعلمّة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الآن بالمثابرة و الاجتهاد .**

**استأذنَ أمين ثمّ قامَ و قدّمَ للمعلمةِ باقةً من الورودِ ، و تبعتهُ هدى بمجموعةٍ منَ الرسُومات الجَميلةِ.**

**المعلمة : شكرًا يا أعزائِي ، أعدكُم بالتّعاونِ على تزيينِ القسمِ.**

**قامَ أحمدُ مُستأذنًا وقَال : أهلًا يا أصدقَائي ، أتمنّى لكُم عامًا مُكلّلًا بالنجاحِ .**

**.**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : مع معلمتي**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **"ها أنتم تعودون مجددا إلى مقاعد الدراسة و تلتقون بمعلمتكم و زملائكم لمواصلة الدراسة " أين قضيتم العطلة ؟ و ماذا فعلتم ؟ من هم الأشخاص الذين اشتقتم للقائهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " مع معلمـتي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟ بمَ ردّ التلاميذ ؟**  **◄ هل المعلمة سعيدة بلقاء التلاميذ ؟ كيف رحبّت بهم ؟ ماذا سألتهم ؟**  **◄ إلى أين ذهب أمين و عائلته ؟ وأين قضت هدى عطلتها ؟**  **◄ بم نصحت المعلمة تلاميذها ؟**  **◄ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟ و ماذا قدّمت لها هدى ؟ ماذا فعلت المعلمة ؟**  **11.PNG◄ بم وعدت المعلمة التلاميذ ؟ كيف قام أحمد ؟ ماذا تمنى لزملائه ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 21 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين دخلت المعلمّة ؟ القسم.**  **الزمان: متى دخلت المعلمة إلى القسم ؟ في الصّباح.**  **الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟ المعلمة – التلاميذ ( أمين – هدى – أحمد ).**  **الأحداث : كيف رحبّت المعلمة بالتلاميذ؟ ماذا سألتهم؟ بم أجابوا؟← الترحيب بالتلاميذ والحديث عن العطلة**  **النهاية : بم وعدت المعلمة التلاميذ؟ ماذا تمنى لهم أحمد ؟← التعاون على تزيين القسم و الأمنيات بالنجاح .**  **استخراج القيم الواردة : \* إلقاء و رد التّحية \*الاستئذان \* المثابرة و الاجتهاد في الدراسة \* التعاون** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 21**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **01.PNGالصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **◄ أين تقف هدى ؟ ماذا تحمل في يدها ؟**  **◄ كم عدد الذكور ؟ و الإناث ؟**  **◄ بم توصي المعلمة التلاميذ ؟**  **◄ و أنت هل تأخذ بنصائح المعلمة ؟**  **02.PNGالصورة 02 :**  **◄ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **◄ هل أعجبكم قسم ليلى ؟**  **◄ كيف يبدو القسم ؟ من قام بتزيينه ؟**  **◄ و أنتم هل تحافظون عليه ؟**  **◄ هل تشاركون في تزيينه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية الميدان : فهم المكتوب النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : في القسم + حرف الشين**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الشين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا أهدى أمين للمعلمة ؟ ماذا أهدت هدى للمعلمة ؟**  **ماذا فعلت المعلمة ؟ بم وعدت التلاميذ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **ثم يسأل المعلم : ◄ ماذا قالت المعلمة لأمين و ليلى على الهدايا؟ .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **شكرتِ** | **المعلمةُ** | **أمين** | **وليلى** |     **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **شكرتِ** | **المعلمةُ** | **أمين** | **وليلى** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **شكرتِ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **شـ/كـ/ر/تِ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الشين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الشين .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (بارع )عوض المقطع الاول (با ) بالمقطع (شا) ماذا تصبح الكلمة ( بارع) ( منقار – وردة )** * **مهارة الحذف (شمال/ شجار )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط :** تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ

**الموضوع : مع معلمتي**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أين قضى أمين العطلة ؟ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟**  **بم وعدت المعلمة التلاميذ ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استخراج الصيغة الأولى : ( أين )**  **◄ ماذا سألت المعلمة ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **أين قـضيــتم العطـــلــةَ يَا أطفَال ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن المكان أستعمل أين**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة أين على الألواح .**  **توظيف ( أين ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استخراج الصيغة الثّانية : ( كم )**  **◄ أريد أن أسأل أمين عن عدد ورود الباقة ، ماذا أقول ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **كم عددُ الورودِ في الباقة التي أهديتها للمعلمة ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن العدد أستعمل كم**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كم على الألواح .**  **توظيف ( كم ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استخراج الصيغة الثّالثة : ( متى )**  **◄ أريد أن أسأل المعلمة عن موعد تزيين القسم ، ماذا أقول ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **متى نتعاونُ على تزيين القسمِ ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن الوقت أستعمل متى**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة متى على الألواح .**  **توظيف ( متى ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **1.PNGإنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور. يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب ص 22**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟**   * **2.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **3.PNGدمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : في القسم + حرف الشين**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الشين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :شا / شو/ .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **كُـنَّــا..**  **مِــ..ــمِـــ..**  **مِـنْـــ...رٌ**  **..ـمْـعــةٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **لديك زميلين يدرسان جيدا ؟ كيف تخبرهما بذلك ؟**  **◄ أنتُما**  **تدرسانِ جيدا . و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتُما**  **درستمَا جيدا .**  **كيف تخبر زملاءك بذلك ؟**  **◄ أنتم تدرسونَ جيدا. و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتم درستُم جيدا.**  **كيف تخبر زميلاتك بذلك ؟**  **◄ أنتنَّ تدرسنَ جيدا . و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتنَّ درستنَّ جيدا .**  **يطالب** **التلاميذ باستعمال الضمائر ( أنتما ، أنتم و أنتن ) في جمل** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **غرستُ شجرةَ المشمشِ و نزعتُ الحشِيشَ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : في القسم + حرف الجيم**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الجيم سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا نفعل عندما نريد أخذ الكلمة ؟**  **كيف نسمي هذا التصرف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : كيف هي باقة الأزهار التي أهداها أمين للمعلمة ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **بــَاقَــــةُ** | **الأزهــَــــــارٌ** | **جَــمــيــلــةٌ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال الأزهار بـ الورود / استبدال باقة الأزهار بـ ساحة المدرسة و تغيير نسق الجملة ... (نظيفةٌ) ...**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **بــَاقَــــةُ** | **الأزهــَــــــارٌ** | **جَــمــيــلــةٌ** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **جَــمــيــلــة**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **جَـ/ــمــيـ/ـلـ/ـة**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الجيم )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الجيم.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (حبال )عوض المقطع الاول (حـ ) بالمقطع (جـ) ماذا تصبح الكلمة (حبال) ( نسور– حك )** * **مهارة الحذف (جزائر/ مناجل )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراء + إملاء**

**الموضوع : في القسم + حرف الجيم**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الجيم سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← جرسٌ – شجرةٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ج) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **جُـــرْحٌ**  **دُرْجٌ**  **أحجَارٌ**  **عـجَــلــةٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أحـ...رٌ**  **عـ...ــلــةٌ**  **..ـــرْحٌ**  **دُرْ..**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **بقرة - نمر – ثوم – حبل - تمثال- غراب - جبال– مطر.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الباء** | **حرف الميم** | | .................... / .........................  .................... / ......................... | .................... / .........................  .................... / ......................... | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **دقَّ الجَرسُ فخرجَ جَميعُ التّلاميذِ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : في اقسم**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هو المكان الذي نقضي فيه معظم وقتنا ؟**  **كيف نحافظ عليه ؟ ما هو واجبنا اتجاهه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **15.PNG◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 23**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة**  **( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄أين يتواجد التلاميذ ؟**  **◄ من يرافقهم ؟ ◄ما هو اسم كل تلميذ في الصورة؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الناصع : الشديد البياض / سنقضي : سنمضي / باقةٌ : حزمـــةٌ .**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) كيف دخلت المعلمة للقسم ؟ ماذا ترتدي ؟**  **2) كيف حيّت المعلمة التلاميذ ؟ بم ردّوا على تحية المعلمة ؟**  **3) ماذا علينا ان نفعل ليكون القسم جميلا ؟**  **4) ماذا قدّم امين للمعلمة ؟ ماذا أحضرت ليلى ؟**  **5) ماذا قالت المعلمة لأمين و ليلى ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ إلقاء و رد التحية ○ الاستئذان ○ التعاون ○ الحرص على نظافة القسم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع  **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 11 أفهم و أجيب :**  **1111.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كم عدد أقسام المدرسة ؟**  **ما هو واجبك اتجاه عمال المدرسة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ إلى أين يذهب التلاميذ ؟**  **◄ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟**  **◄ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟**  **◄ كيف تبدو مدرستهم ؟**  **يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-25.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثّاني دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثّاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثّاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : في القسم**

**مؤشرات الكفاءة :** يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خشَبٌ – حَجًرٌ – ضجيج – حشيش .**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ش - ج ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة : يقوم المعلم بكتابة الجملتين على السبورة :**  1- ......... **يعود أبي من العمل يا أمي ؟**  2-......... **عدد أصابع اليدين ؟**  3-......... **تقع دولة سوريا ؟**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم الجملتين ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ: أين / متى / كم .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية :**  **يكتب المعلم الجمل الناقصة على السبورة :**  **أنتَ تجلسُ في الطّاولة الأولى . ← أنتما ........... في الطّاولة الأولى.**  **أنتِ قفزتِ بالحبل بسرعة . ← أنتما ........... بالحبل بسرعة .**  **أنتما ترسمانِ لوحات جميلة . ← أنتم ........... لوحات جميلةَ .**  **أنتم كتبتم الدرس بخط جميل . ←أنتن ........... الدرس بخط جميل .**  **يجيب المتعلم بإتمام الجمل بما يناسب الضمير .**  **أحسّن قراءتي : الصفحة 24 : يقرأ المعلم الفقرة قراءة سليمة مراعيا لعلامات الوقف .**  123.PNG  **يقرأ المتعلمين الفقرة بتأن مع احترام علامات الوقف .**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الشين يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الجيم يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ الثناء على التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**إدماج المقطع الأول**

**النص المنطوق المشترك :**

**في مساء آخر يوم من العطلة**

**قال علي لأمه : متى سنعود إلى المدرسة يا أمي، لقد اشتقنا إليها كثيرا ؟**

**وقالت ليلى : و أنا أيضا اشتقت إلى مدرستي و معلمتي و زملائي ، أرجو ان يرافقنا أبي.**

**ردّت الأم : غدا صباحا ستعودان إلى المدرسة وتفرحان بلقاء المعلمة والزملاء،كم أنا سعيدة بذلك**

**وقال الأب : سأرافقكما إلى المدرسة ،هي مكان للتربية والتعليم،استمعا جيدا للمعلمة وكونا مهذبين**

**ثم قالت الأم: اذهبا الآن و اخلدا للنوم من أجل الرّاحة.**

**و في الصبّاح ،استيقظ علي و ليلى باكرا و ذهبا إلى المدرسة ، و هم فرحان بالعودة إليها .**

**دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة ،تلبس مئزرا أبيضا ناصعا و تحمل محفظة جديدة .**

**و قالت : السلام عليكم يا أبنائي**

**ردّ التلاميذ : وعليكم السلام و رحمة الله**

**رحّبت المعلمة بالتلاميذ ثم سألتهم : أين قضيتم العطلة الصّيفية يا أطفال ؟**

**قال علي : أنا ذهبت مع أبي إلى البحر .**

**وقالت ليلى : أنا ذهبت لبيت جدتي في الرّيف .**

**قالت المعلمة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الأن بالمثابرة و الاجتهاد .**

**استأذن علي و قدّم للمعلمة باقة من الورود و تبعته ليلى بمجموعة من الرسومات الجميلة .**

**قالت المعلمّة : شكرا يا أعزائي ، أعدكم بالتعاون على تزيين القسم.**

**وقبل أن يحلّ وقت الاستراحة بقليل**

**قالت المعلمة للتلاميذ : سيدق الجرس معلنا وقت الاستراحة أخرجوا بنظام و هدوء و تجنبوا التدافع و الألعاب العنيفة**

**و لا تتسببوا في إتلاف الغرس و الورود ، ألا ترون أنها تزين الساحة بألوان مختلفة ؟**

**منها : الصفراء و الحمراء و البنفسجية .**

**حافظوا على نظافة السّاحة و ارموا المخلفات في سلة المهملات ، لأنها فضاء للعب و الاستراحة.**

**ردّ التلاميذ : شكرا معلمتي ، ساحة مدرستنا نظيفة و مريحة ، ولا بد من المحافظة عليها .**

**المقطع التعليمي 1 : الحياة المدرسية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : انتهت العطلة - موعد الاستراحة - مع معلمتي**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من يذكرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟**  **انتهت العطلة - موعد الاستراحة - مع معلمتي** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄متى سيعود علي وليلى إلى المدرسة ؟ ماذا طلبت ليلى من الأب؟ ماذا قالت؟ ماذا ردّ الأب؟ بم نصحه ابنيه؟**  **◄ كيف دخلت المعلمة القسم ؟ ماذا تلبس و ماذا تحمل ؟ كيف حيّت التلاميذ ؟ بم ردّ التلاميذ ؟**  **◄ سألت المعلمة التلاميذ ، ماذا قالت ؟ بم أجاب علي ؟ و ليلى ؟**  **◄ ماذا قدّم علي للمعلمة ؟ وماذا قدّمت لها هدى ؟ بم وعدتهم المعلمة ؟**  **◄ قبل حلول وقت الاستراحة ، ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ماذا الذي يزيّن ساحة المدرسة ؟**  **◄ • اذكر ألوان هذه الورود . لماذا يجب علينا المحافظة على ساحة المدرسة ؟**  **استخراج القيم الواردة : • طاعة الوالدين • احترام المعلمة • إلقاء التحية • الاستئذان • نظافة الساحة**  **001.bmpتعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(9-21-16) أو (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  **◄ هل اشتاق علي للمدرسة ؟ ماذا قال لأمّه ؟**  **◄ و هل ليلى مشتاقة لمدرستها ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟**  **◄ ماذا قالت الأم لولديها ؟ماذا قال الأب عن المدرسة ؟بمّ نصحهما ؟**  **01.PNGالصورة 02 :**  **◄ كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟**  **◄ بمَ ردّ التلاميذ ؟ ماذا سألتهم ؟**  **◄ أين قضى علي عطلته ؟ و ليلى ؟ بم نصحت المعلمة تلاميذها ؟**  **ت 01.PNG◄ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟ وليلى ؟ بم وعدتهم المعلمة ؟**  **☺إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1و2 معا**  **الصورة 03 :**  **◄ أين يتواجد التلاميذ ؟ ما هي النصائح التي قدّمها المعلم لتلاميذه ؟**  **◄ هناك ورود بألوان مختلفة تزيّن السّاحة : من يذكر هذه الألوان؟**  **◄ ماهو واجبنا اتجاه ساحة المدرسة ؟**  **☻☺ إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم**  **أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن 1ص 14** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 1 : الحياة المدرسية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيا تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | * **استعمال الصيغ**   **ضع الصيغة المناسبة لكل جملة (عندي/ أين /لي /متى/صباح/مساء/ كم )**   * **........ تسكن خديجة؟ / ............عدد الكتب في محفظتك؟** * **............نذهب في رحلة؟ /يرفع اللاميذ العلم كل ........................** * **يعود أبي من العمل في .................... / اشترى ................ أبي أدوات مدرسية** * **..............دراجة وكرة**   **التراكيب : الجملة الإسمية**  **يسأل المعلم :ماذ قالت ليلى عن ساحة المدرسة ؟ الساحة واسعة**  **وماذ قالت عن القسام؟ الأقسام نظيفة**  **هات جملة على نفس المنوال**  **اربط بين كل كلمين ثم اكتب الجملة**  **القطار صافية ....................................................**  **الأكل سريع ...............................................**  **السماء ساخن ................................................**  **القراءة مفيدة ....................................................**  **الصرف**  **قال المعلم للتلاميذ :أنتم تدرسون في قسم السنة الثانية**  **مع من تحدث المعلم؟ هل هم حاضرون ام غائبون؟ لوتحدث مع علي ماذا يقول**  **...................................................**  **لوتحدث مع ليلى ماذايقول؟........................................** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | على دفتر النشطة (حسب توفر الوقت)  78.PNG | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 1 : الحياة المدرسية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **متى سيعود علي و ليلى إلى المدرسة ؟ بم نصحهما الأب ؟ كيف دخلت المعلمة للقسم ؟ ماذا تلبس ؟**  **ماذا قدم كل من علي و ليلى لمعلمتهما ؟ بم نصح المعلم تلاميذه حفاظا على ساحة المدرسة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **قراءة :**  **قراءة النصوص الثلاثة " اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم "**  **إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة**  **أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2ص 14**  **133.PNG**  **خط : دفتر الأنشطة ن 3ص 15**  **280.PNG**  **إملاء : دفتر الأنشطة ن 4ص 15 / التلاميذ يلعبون فـي ساحة المدرسة**  **142.PNG**  **التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1ص 14**  **22.PNG** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ج** | **ش** | **ط** | **ت** | **ز** | **س** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 1 : الحياة المدرسية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إنتاج كتابي

**الموضوع :إنتاج كتابي**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : س – ز – ت – ط – ش – ج**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : س \_ ز \_ ت \_ ط \_ ش\_ ج** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  الوطني  العلم  التلاميذ  رفع  القسم  بهدوء  التلاميذ  إلى  دخل  المعلمة  القسم  وعدت  التلاميذ  بتزيين  **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 14**  **231.PNG**  **الرصّيد اللّغوي :**  **أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :**  **التلفاز – الجرس – الطّاولة - الثلاجة – السبورة – العَلم .**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **في القسم** | **في ساحة المدرسة** | **في المنزل** | | **.....................**  **.....................** | **.....................**  **.....................** | **.....................**  **.....................** |   **المشروع :**  **استلام المشاريع و تعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5ص 14**  **788.PNG** | **الاستثمار** |