

基于信息技术的初中生物学演示实验教学模式分析

余建桦

(重庆市武隆县火炉中学校 重庆 408500)

摘要:生物作为一门实践性较强的学科,在初中教育教学中有着重要的地位,在信息技术如此发达的时代,初中生物学也适当增加了一些能够发挥信息技术作用的教学环节,在初中生物教学过程中,实验教学占了相当大的比例,因其不仅能够加深学生对生物的认识,也能提高学生的实践能力。本文就信息技术条件下的初中生物学演示实验教学模式进行分析,并提出合理的建议。

关键词:信息技术;初中生物学;演示实验教学

【中图分类号】G632

【文献标识码】B

【文章编号】1004-2377(2015)09-0067-01

生物是学生九年义务教育中必修的科目,且在学生初一阶段就设有生物课,可见生物学对于学生的教育教学工作来说多么重要,在初中生物教学过程中,实验教学尤为重要,生物实验教学分为三个部分,眼睛看、动手实验以及课外学习,因此在信息技术背景下,初中生物教学中需要以实验为教学中心,才能提高生物教学的有效性。

1 基于信息技术的初中生物学演示实验教学理念

在信息技术条件下的初中生物演示实验教学过程中,教师不仅要注重教材内容的讲授,以及学生实验动手能力的培养,更要做到以下几个方面:

(1) 逻辑思维能力对于学生学习生物有着极大的帮助,因此教师在教学中要注意培养学生的逻辑思维能力,以及动手操作的能力,让学生能够运用自己的思维,规范的完成生物实验操作。

(2) 初中生物教学中有着大量的实验操作,这些实验只有一部分的操作步骤较为简单,因此教师在教学中首先需要让学生了解实验操作的步骤,其次要将实验步骤的方法以及实验仪器等设备的使用方法教授于学生,最后要让学生将实验操作运用在生物学习当中,并且将自己的实际生活与生物学结合起来。

(3) 在整个实验教学过程中,教师需要起到一个引导的作用,帮助学生形成良好的实验习惯,在实验过程中有正确的实验态度,规范自己的操作,在实验结束后主动收拾实验器具,严谨认真的对待实验操作。

由此可见,教师要想完善初中生物学演示实验教学,就必须更新自己的教学理念,首先教师需要为学生创建一个良好的实验环境,让学生在轻松、愉悦的环境中学习生物,其次要调动学生的学习积极性,让每一位学生都参与到实验活动中来,最后在生物演示实验教学中,要充分的体现学生在教学中作为教学主体的作用,鼓励学生在学习中多提问,让学生不受实验方式的约束,最大化的拓展学生的思维能力。

2 基于信息技术的初中生物学演示实验教学模式的应用策略

2.1 建立良好的演示实验环境。在信息技术背景下的初中生物学演示实验教学中,教师应为学生创建一个良好的生物实验环境,有助于提高学生学习的积极性。兴趣是最好的老师,为了能够激发学生的学习兴趣,教师可以将教材内容与信息环境提供的背景进行结合,再根据学生的实际生活和学生的日常喜爱,挑选出学生感兴趣的实验题目,如种子萌芽的条件、显微镜观察

细胞等实验。这一类实验能够激发学生的实验兴趣,让学生在生物学习的过程中,养成发现、分析、解决问题的习惯。

2.2 直观的初中生物学演示。信息技术条件下的初中生物学演示实验教学模式,教师需要利用直观的演示操作实验,让学生对生物实验有更深入、直观的了解,有助于培养学生的发散性思维。例如,教师在讲授“饲养和观察蚯蚓”的实验时,首先可以让学生对这个实验提出自己想要了解的问题,如“蚯蚓平时吃什么?蚯蚓能够活多长时间?”等,然后让学生自行使用实验器具对蚯蚓进行观察,最后再由教师将学生提出的问题进行解答和总结,帮助学生加深理解生物知识。这种直观的演示实验操作方式,能够让学生将生物知识与实际生活进行联系,全面的掌握生物知识。

2.3 将学生作为教学主体。将学生作为教学主体,能够充分利用信息技术提供的优势,为学生创建一个科学、合理的生物实验操作平台,让学生在实验过程中能够更好的学习生物知识。因此,教师应将信息技术与实验教学融为一体,以信息技术为前提,根据教学内容和学生实际情况设计教学目标,在生物演示实验教学过程中,教师只作为引导作用,将整个实验课堂交由学生自主学习,让学生感受到生物实验的魅力。

例如,教师在设计用显微镜观察细胞的实验时,首先可以让学生对细胞的理论知识进行初步的了解,然后为学生讲述显微镜的使用方式以及如何正确的对焦,接下来就将整个实验课堂全部交给学生,让学生自己观察、分析,找出不理解的问题,最后再由教师对学生的实验过程进行总结。这样不仅能充分体现学生的主体地位,也能帮助学生理解生物知识,有利于培养学生的逻辑思维能力、发现分析问题的能力以及实践操作能力。

3 结语

由此可见,基于信息技术条件下的初中生物学演示实验教学,能够充分的体现信息技术的优势及特点,和生物演示实验教学模式对学生学习的作用,教师将两者有效的结合,不仅能够通过为学生创建良好的演示实验环境,来激发学生的学习兴趣,也能根据直观的演示实验操作,让学生真正的成为初中生物学的教学主体,另外,还能够达到培养学生逻辑思维能力、发现分析问题的能力以及实践操作能力的目的,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李璐. 虚拟仿真实验室应用于初中物理实验教学的理论与实践研究[D]. 陕西师范大学, 2015

浅议初中思想品德课学习方法的指导

郑义忠

(重庆进盛实验中学 重庆 400800)

【中图分类号】G632

【文献标识码】A

【文章编号】1004-2377(2015)09-0067-02

目前,许多初中学生学习思想品德课不为“做人”而学,而只是为了考试而学,以被动者的身份接受思想品德课的学习或考试,难免对思想品德课学习产生畏难情绪和厌恶情绪。这些情况的产生除有教师教学方法的问题外,最主要的往往是学生自己的学法不当,导致事倍功半,从而丧失了能够学好思想品德课的信心和积极性。一个好的教师不应该只是告诉学生思考的结论,而应该教给学生思考的方法及提高智慧的诀窍,使学生由“学会”转化为“会学”。因而,为了让学生从初中思想品德课的学习方法过渡到今后的思想政治课的学习中,并为以后的更高

思想政治理论课程的学习和提高打下良好的学习基础,有必要针对学生实际情况,给予科学的学习方法指导。在此,我结合自己多年来的教学实践和经验,对如何指导学生思想品德课谈几点粗浅的看法。

1 亲近学生,使学生能够爱屋及乌

我经常听到班内同学在讨论时说道,我喜欢上语文课,那是因为语文老师博学多才,我敬佩她,我喜欢上数学课,那是因为数学老师和蔼可亲,我喜欢他,我喜欢上外语课,那是因为外语老师是班主任,我害怕他,听了这些话,我一直在思考,我的思想

品德课有多少学生喜欢?他们喜欢的理由又是什么?我觉得要想让学生喜欢思想品德这门课程,首先还是要让他们先喜欢教授思想品德课的我,平时我在上课的时候比较活跃,经常和同学们一起讨论交流,我会耐心听取学生的意见,对待学生一律用平等的态度,适时鼓励学生,课下的时候我会不断充实我的专业知识,希望能扩大我的知识面,为每个学生很好的解决他们的难题。我喜欢和学生们一起娱乐,课上我是严师,课下我希望是他们的朋友,所以偶尔和学生一起玩乐,一起谈心,了解学生的内心世界,从生活中入手,用思想品德知识来教育学生。在赢得学生喜爱之后,我们教师要利用这个有利因素,及时引导学生喜欢思想品德这一学科,为之后的思想品德教育课打下基础。

2 转变教学模式,激发学生学习兴趣

学生有了兴趣才有学习的动力。兴趣来源于学生,自然也要回归到学生身上。这样一来我们就不能再用老旧的教学方式,整节课都是围绕教师教授知识为主,要进行彻底更改。教学过程中,教师要将注入式教学逐渐向学生积极参与教学转变,将教师讲授式的教学模式逐渐向由学生独立思考,亲身感悟转变。在教学过程中,要有一个从易到难的过程,从学生们感兴趣的话题开始说起,比如对于刚走进中学的学生,教师可以带领学生参观学校,谈谈对学校的感想,在和同学接触后,让学生感受小学和中学中人际交往的不同,学习环境的不同,让学生谈谈自己对中学期间的憧憬、理想抱负等。通过联系学生的实际生活,进而提高学生学习的积极性。

3 精心备课

课前的备课是教学活动中必不可少的,对于整个教学起着十分重要的作用。教师在课前应认真备课,把课堂上要讲的内容仔细研究琢磨,依据学生的个性特点,制定出学生容易接受的课程。教师应认真研读教材,整个教学活动都是以教材为基础,认真学习教材对于整个课程来说有着举足轻重的作用。由于学生的智力能力等方面存在着差异,学习效率和质量也有差异,教师应根据学生的不同特点设计课堂教学,突出教学的重难点,对教材进行适当的整理删减,以更好地教学。教师应认真研读每个学生。教学的最终目的是让学生学习到更多的知识,学生是最终的受益者,教师在课堂教学中,备课的目的是提高学生的学习效率,提高教学质量。教师应遵循新课改的理念,突出学生的主体地位,让学生学会学习。只有教师精心备课,才能使教学质量提高,学生根据学习大纲有目的、有组织地学习,学习效率提

高,很轻松地学习了知识,怀着轻松愉悦的心情学习,更爱学习,学习积极性提高,学习兴趣增强。

4 激发学生的学习乐趣

4.1 把微笑带入课堂。传统教学认为,教学语言是整个课堂的全部,教师只是用语言来教学。这种思想忽略了肢体语言的重要性。教师的一个不经意的眼神、一个小小的动作,都可以给学生带来不同的影响。都说生活是一面镜子,你对它笑,它也对你笑。其实学生同样是一面镜子,如果教师成天板着脸,一副严肃的样子,学生就会渐渐疏远这个教师,学习兴趣不高,不爱学习这门学科。如果教师在课堂教学中,面带微笑,把快乐带入课堂,学生就会喜欢教师,从而喜欢这门学科,学习效率提高,学习积极性提高。

4.2 运用幽默的教学语言。传统的教学中,教师只是机械地讲解,没有融入情感,死板无趣,没有一点吸引力,学生感觉枯燥乏味,没有学习兴趣,学习效率不高。作为教师,在教学中应注意教学的语言,要合理运用幽默的语言,语言应有感情,适当运用一些时代流行语,更能激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,学生爱上这门课,学习效率提高。

4.3 转变师生角色。传统的教学课堂中,教师是整个课堂的主人,控制着整个课堂。学生只是学习的被动者,课堂的旁观者,学习成了被动强行灌输的过程。新课程改革的提出,要求转变师生的角色,突出学生的主体地位,把课堂还给学生,让学生成为真正的课堂主人,教师则是指导者、合作者和参与者,在教学中起着指导帮助的作用。

5 加强教师的新课程培训

各级政府和教育行政部门要按照“先培训,后上岗,不培训,不上岗”的原则,将新一轮基础教育课程改革的有关内容纳入中小学教师继续教育的核心内容中。在培训形式上,倡导培训者与教师平等交流、对话,了解老师们的疑难和问题,并结合教师的教学实际,做到有针对性、实效性,及时发现和解决新课程实验过程中出现的各种问题,探索、实施与新课程相适应的教学方法。

随着新课改的逐渐深入,思想品德教师在教学实践过程中会遇到越来越多的问题。这些问题可以促使教师进行反思,在反思中逐渐成熟。因此,教师应以良好的心态去面对新课程改革,大胆地投身于新课程改革的浪潮中去。

高中生物生活化教学探索

韩伟华

(内蒙古呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要:新课程理念提出,课堂教学要面向生活、联系生活、贴近生活、回归生活,将课堂所学知识应用于生活,生活中遇到的问题用课堂知识去解决,让课堂成为沟通现实生活和课本知识的桥梁。本文分析了高中生物教学生活化的原则,并简单提出一些生物教学生活化的策略。

关键词:高中生物;教学;生活化

【中图分类号】G633.91

【文献标识码】A

【文章编号】1004-2377(2015)09-0068-02

引言

生物课程标准基本理念之一就是“注重与现实生活的联系”,其中提出要“注重使学生在现实生活的背景中学习生物学,倡导学生在解决实际问题的过程中深入理解生物学的核心概念,并能运用生物学的原理和方法参与公众事务的讨论或做出相关的个人决策”。可见,新课程标准强调让“生物教学走进生活”。在教学过程中,教师要加强生物与生活以及社会的联系,从而让学生感受到实际生活中处处有生物知识,充分体现“生物是一门基础的、实用的、创造性的科学。”

1 高中生物生活化教学应遵循的原则

1.1 高中生物生活化教学应遵循主体性原则。我们在教学中要让同学们在学习中占主体地位,这也符合新课标的要求,我们老师要改变传统的教学方式,只有这样才能调动学生学习的积极性和创造性,才能使他们端正学习态度。另外,我们教师要培养学生独立思考的能力,让同学们把生硬的东西学活了,他们的心中才能树立正确的价值观。

1.2 高中生物生活化教学应遵循科学性原则。大家知道生物学科是一门自然科学,大都的同学们都喜欢学习生物。只有学好了生物,才能用生物知识解释生活中的一些现象。我们老师在生物教学时要把握好科学性原则,这样才能让同学们把生活体验和知识原理结合在一起,更快更好的掌握生物知识。

1.3 高中生物生活化教学应遵循活动性原则。高中生物有不少内容都与现实生活有着密不可分的联系,生物教材中增加了很多探究性的学习资料,这在一定程度上调动了同学们学习的积极性。在生活中同学们知道蔬菜放了很长时间之后就会变的不新鲜,给蔬菜浇水后蔬菜又变的有硬度了,很多同学都想知道为什么会有这样的生活现象。高中教学中开展的生活实践活动,不仅能帮助同学们解决生活中的疑问,还能帮助他们提高自己的实践能力。

2 高中生物教学生活化的具体策略

2.1 生活化教学活动的开展。高中生物教材内容源最初源自于生活,但同时又高于生活。身为高中生物教师,在教学过程