

# 大学英语词汇学习方法刍议

475004 开封教育学院 李 昶

【摘 要】英语词汇是语言的内核和基础,也是语言表达的基础。运用有效的方法,在较短的时间内掌握词汇,准确恰当地使用词汇,是值得我们不断探讨的问题。

【关键词】英语词汇 词汇记忆 学习方法

词汇是语言的内核和基础,也是语言表达的基础。词汇量的大小直接影响听、说、读、写、译等语言技能的发展。然而大学英语词汇学习和使用对于很多大学生来说,是最为困扰的难关之一。如何运用有效的方法,使学生在有限的时间内摆脱枯燥、乏味的词汇学习并能准确恰当地掌握和使用词汇,是值得我们进行反思和研究的。

## 一、大学英语词汇学习中存在的一些问题

目前,各个高校使用的英语教材都不尽相同,题材也较为广泛,包含有社会科学、人物传记、童话故事、奇闻轶事等等,因此词汇量较为庞大。学生在词汇学习时,很难从整体上系统地进行分析和归纳,又不能将词汇进行有效的串联,从而导致了“见词就读,逐词就背”现象的发生。而且很多学生盲目追求词汇量,却忽视了其质量,词汇记忆总是走马观花,“只记其一、不记其二”,忽略了“一词多义、一词多用”以及词汇的文化内涵,于是就出现了提词忘字,张冠李戴的现象。“文曲星”、“好记星”等电子辞典的广泛使用,也大大降低了学生词汇学习的效率,短时记忆,瞬间忘词、见词就查成了普遍现象。这种方法非但不能提高词汇学习的效率,反而丢失了英语词汇学习的最宝贵的资料——图书版字典。此外,教师没有给予正确的引导和监督,也是造成词汇学习效率低的另一个原因。长此以往,词汇学习就成了学生的“苦差”,不得其法,学新忘旧,也使他们丧失了学习英语的信心与兴趣。

## 二、探索词汇学习方法,提高词汇学习效率

### (一) 音标助记法

音标教学在词汇学习中起着非常重要的作用,但是往往被有些老师所淡化甚至是忽略。英语词汇中大部分发音是有规律的,根据发音规律记忆单词是非常有效的手段。音标发得准的学生往往能很快记住所学单词,而且比较牢固。比如,“electricity”这个单词虽然包含的字母较多,但利用读音,根据音节来记忆就比较容易了。

### (二) 归类联想记忆法

这种方法能让学生在使用时恰当的选用词汇并联想到相关词汇,从而达到词汇的反复记忆。例如:归纳描写人物个性、情绪和品质的词汇:character(性格),disposition(性情),temperament(气质,秉性),cordial(热诚的,友善的),dependable(可信赖的),passionate(激情的),sincere(真心的),这些词全面而精确地刻画了所表述的人物;学到lung这个单词,可以使学联想到heart、liver、kidney、spleen等表示不同器官的词汇。除了可以用近义词联想,我们还可以用反义词联想和多义词联想等方法记忆词汇。

### (三) 音形结合记忆法

根据单词读音和单词的字母组合,我们也可以把音形相似的单词结合起来进行记忆。比如:把单词peasant(农民),present(礼物),president(总统)进行结合;对aptitude(天资、才能),attitude(态度、看法),latitude(纬度、范围),altitude(海拔高度)进行对比;window-blow-grow-flow-throw等放在一起学,学生利用音形相似记忆词汇,可以使学举一反三,扩展词汇记忆的范围和数量。

### (四) 词根、词缀记忆法

词根、词缀记忆法在词汇学习中是最科学最通用的方法,在

探索新方法的同时,我们还是不能忽略其作用的。这种方法充分利用单词的构词规律,通过掌握单词的共同词根或词缀,达到成串记忆单词的目的。比如act这个词根含有“做、干、驱动”的意思,那么就可以大致推测出action,active,activity,react,interact等词的含义;dis-,in-,ir-,mis-,un-,im-,il-等词缀表示否定意义,后缀-ese,-or,-er,-ian,-ist,-eer表示一类人;后缀-ful,-ive,-ous,-ic,-al等与其他词结合构成形容词等。诸如此类的词根、词缀还有很多,在此不再一一列举。词根、词缀记忆法充分利用了单词之间的形式和意义的关系,让词汇记忆成了有“法”可循的“巧”学了。

### (五) 利用文化内涵、文化差异记忆词汇

学习语言的目的是为了互相交流,词汇学习就是交际的基础。恰当地使用词汇进行交际,避免出现误解与尴尬,就要求学生发掘词汇的文化内涵,善于对比文化差异。比如在西方,“peasant”指的是未受过教育的、社会地位底下的乡下人,含有贬义的意思。而汉语中的“农民”则是中国最勤劳、最简朴、最可爱的人。再比如:短语green with envy和blue mood中的green和blue都不指颜色,前者表示“十分妒忌”,后者则指“情绪低落”。因此,我们在词汇学习中,不应该轻视文化差异的比较。

### (六) 辅助记忆法

对比以上几种记忆法,辅助记忆法更多利用游戏、歌曲、影片、谚语、绕口令、笑话、谜语、习语等方式帮助学生记忆单词,最常用的就是学生感兴趣的具有韵律的歌曲或是经典的影片对白。这些方法能使学生对词汇学习产生兴趣,但是往往记忆的长久性还需要教师与学生两者相结合,共同努力,从而达到词汇学习效率的提高。此外,教师还应注意词汇学习中词典的重要作用,词典对词汇的讲解深入浅出,例证精当,深度适中,语法简明扼要。词的读音、词形变化、意义、搭配、短语、习语以及例句等也一目了然。

## 三、结束语

词汇学习的方法数不胜数,而能从根本上解决问题的办法,还是要正确的引导学生,运用有效的策略,激发他学生的学习兴趣,培养他们独立学习词汇的能力,定期复习,广泛阅读,让学生找到适合自己的记忆方法,更快、更好的扩大词汇量。只有科学地记忆词汇,使其不再是学生的“苦”差而是“乐”事,这样才能真正使学生提高词汇学习的效率,并在语言交际中恰当地使用词汇。

### 参考文献:

- [1] Wallace. Teaching Vocabulary [M]. London: Heinemann, 1982.
- [2] 余德敏. 探索英语词汇教学[J],《中小学英语教学与研究》,2002年第1期.
- [3] 胡文仲.《中英文名称比较》[M],外语教学与研究出版社,2001.
- [4] 马慧丽. 谈谈提高非英语专业学生词汇学习效率之方法[J],《湖北函授大学学报》,2009.第22卷第1期.
- [5] 周凤燕. 大学生英语词汇习得方式及其对教学的启示[J],US-China Foreign Language,2007-6.

### 作者简介:

李昶(1981-),男,助教,研究方向:大学英语教学。