

元认知策略在英语阅读教学中的运用

田东萍

(吕梁高等专科学校汾阳师范分校外语系 山西 临县 033200)

【摘要】 学习策略一直是外语教学研究的焦点。元认知策略是指成功学习一门外语而采取的管理步骤,包括制定计划、监控学习过程、评估学习效果。本文探讨了元认知策略在英语教学中的有效运用,试图用元认知策略来指导英语教学,从而提高学生的阅读理解能力。

【关键词】 学习策略;元认知策略;阅读理解

1 理论依据

1.1 学习策略。Bialystok (1978) 将学习策略定义为,利用语言信息提高第二语言水平的可选型方法,学习策略分为三类:元认知策略、认知策略和社会、情感策略。元认知策略对语言习得产生间接影响,具体指学习者对语言学习进行规划、监控或评估。认知策略指对输入信息或语言学习材料进行分析,包括推理、演绎、组织、总结等。社会情感策略主要指合作性策略,用于人际交往或对情感的控制,具体是指合作、提问、自言自语等。元认知策略是关于认知过程的知识,它可以直接计划、监控各种学习的策略,直接关系到各种学习策略使用的效果,因此元认知策略和外语学习有着重要关系。

1.2 阅读策略。阅读策略是在语言学习策略理论框架内形成的,分三大类,包括认知策略、元认知策略和社交、情感策略三类。认知策略是指通过考虑如何储存和检索信息以解决问题,如捕捉关键词、捕捉非言语提示、推理、做笔记等。元认知策略包括对理解的计划、监控和评估,如选择性注意,如关键句的理解。大量的研究表明,阅读策略对阅读理解的效果有明显的影响。

2 元认知策略在英语阅读中的运用

2.1 计划策略。帮助学生确立学习目标,制定学习计划。其包括短期目标和长期目标。短期目标是实现长期目标的基础,指在不同的学习阶段制定不同的短期目标,完成不同的学习任务。短期目标相对具体,比如学生就可以有针对性地制定每周计划。长期目标则是英语学习者要达到的最终目标。比如学习几年以后就可以扩大词汇量、提高阅读速度等。确立学习目标是一种元认知策略,它是指完成一门课要达到的目的或所能掌握的本领。在计划策略的使用中,应积极关注阅读教学的三个阶段,即读前阶段、读时阶段和读后阶段。读前阶段学生应了解相关背景知识,有助于学生对阅读材料的理解。学生可以通过读报刊杂志,或上网查阅资料。运用、建立或教授背景知识对增进理解有很大帮助。读时阶段集中注意力非常重要,为了避免老师的单边教学,学生被动的听,老师可以在课堂上设计一些有意义的问题,或更有意义的讨论话题,让学生带着问题去读,这样学生就变被动的读为主动的学,变被动的接受者为主动的参与者。而在读后阶段的讨论或复述,有助于对学生阅读过程的反馈,也在很大程度上提高了学生在阅读课上的积极性。

2.2 监控策略。监控策略指学习者对自己学习进程、学习方法、效果及计划执行情况等随时进行监控,包括监控对所读材料的理解程度,对自己采用的学习方法和学习策略是否有效进行监控,以及对自己的学习效率等进行监控。其中包括方向监控和进程监控在阅读理解中的使用。

方向监控:是指明确阅读目的,根据所读材料及目的,确定应该采用精读还是泛读。运用提问方法,了解主体及其情节发展脉络。明确阅读目的是指读这段材料是为了理解大意,还是为了了解具体细节,那么在读的过程中就可以有选择地筛选信息,达到阅

读理解的目的,这对阅读理解有一个明确的方向指导。

进程监控:如果方向监控起到学习者对阅读目的、重点起到监控的作用的话,那么进程监控则对阅读的深度进行监控。在阅读过程中,边读边思考,并进行概括,找出中心句及关键词,观察识别材料提示的重要信息。通过上下文猜测大意,根据有关线索判断所读信息。

2.3 评估策略。评估策略是指学习者经常性地对自己的学习方法、认知策略进行自我评估,并自我调节所使用的策略,又叫“自我评估”策略。评估策略在阅读教学中的运用主要是指学习者在对自己阅读水平的评估,包括对阅读材料的理解,以及对一定时间段内自己的阅读水平提高程度和有关阅读学习策略的使用效果。比如在使用计划策略中制定的短期和长期学习目标的实施情况及成果,或每周检查自己的任务完成情况,或更长时间段内的阅读水平提高情况,或检查和评估一下自己的长期目标执行情况。评估策略的有效使用可以促进学生阅读水平的提高,改进自己的阅读策略,同时促进计划策略和监控策略的有效实施。

3 小结

在理论上,学习策略的研究存在着能增强学生语言学习能力的巨大潜力;在实践上,有关外语教学的研究结果表明,当其他条件相同时,英语学习策略的差异对成绩有着决定性的影响。在一般情况下,学习者掌握和运用学习策略的能力是在学习中随经验的增长和积累而逐渐得到发展的。学习者通过对自己学习的反思以及在学习过程中做出用什么方法处理新信息的决策,逐渐丰富自己拥有的学习策略的储备,发展灵活运用学习策略的能力,形成对自己学习的元认知并掌握一整套策划、启动、实施、监控、调节和评价学习的有用技能。有关学习策略的研究是当今教学心理学中的一个新的研究领域。我国在这一领域的研究还相对滞后,一方面,我们应该继续关注、追踪国外有关该课题的研究进程、成果和新的动向,另一方面,我们应积极探索学习策略在学习过程中的有效运用,把理论与实践结合起来,在推动理论创新的同时,促进学习策略对外语学习的指导,尤其元认知理论在阅读教学中的运用,此方面的研究还有待进一步深入。

参考文献

- [1] Brumfit. 1984. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge University Press
- [2] Littlewood. 1981. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press
- [3] Sweet H. 1899. The Practical Study of Languages. Reprinted London, Oxford University Press
- [4] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学. 北京师范大学出版社
- [5] 戴曼纯. 2002. 外语能力的界定及其应用. 外语教学与研究,第六期
- [6] 黄国文. 1998. 语篇分析概要. 长沙:湖南教育出版社