

# 指导小学生学习方法探究

扶余县长春岭镇第二中心小学 苗玉华



埃德加·富尔曾说过：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”在当今社会，会不会学习，学习方法是否科学，直接影响着学生的学习效率和学习效果。因此，在小学阶段我们就应该对学生进行学习方法的指导，从低年级抓起，循序渐进，反复实践，持之以恒，严格训练，使学生形成一系列的科学的学习方法，真正学会学习，形成良好的学习习惯。

要指导学生会听。教师要指导学生提前预习当天所学的内容，对于哪些内容能看懂，哪些内容不明白要做到心中有数，在上课时要注意听老师讲那些自己不懂的知识。要教育学生专心听讲，集中注意力，全神贯注地听老师讲解，眼睛、耳朵、大脑都要跟上教师的思路，千万不能“分心”或“溜号”。上课时听清老师讲解的要求与重点，充分理解老师讲课的内容，关注板书的内容，对老师用特殊字体或彩色粉笔标记的部分，尤其要仔细观察，认真领会和重点记忆。年级逐渐升高以后，可以尝试着做听课笔记，把老师在课堂上讲的重点、难点以及思路、方法等简略地记录下来。在听完课后，再回顾一下，哪些内容还没有弄懂，及时找老师或同学搞清楚，否则容易欠下知识债。

要指导学生会读。无论哪个学科，都要教会学生会读教材。因为读是孩子获取知识的主要途径。数学科要指导学生会读图、读题，明确题意，准确地理解图画和文字的内容；会读重点语句，把握其中的关键词；会读算式，能说清算式的正确含义。语文科要指导学生会读词语、语段的含义，能运用查字典和联系语言环境的方法来理解词句，进而整体把握课文的内容。要教给学生读书的方法，一是粗读，就是让学生先粗略地读一篇教材，把教材的内容大致读懂，可以运用勾、画、圈、点的方法，把重点与自己不明白的地方标出来，课堂上再重点听老师讲解；二是精读，就是在课堂上针对教师的讲解，来细细地品味自己标画的内容，把重点的词句、概念、公式以及方法等弄通弄会；三是通读，就是每学一段时间后，要按单元将所学的知识进行梳理，归纳要点，形成知识网络。

要指导学生会说。想说、爱说是锻炼表达能力的前提，会说才能顺利地达到教学的目的。进入小学阶段，学生的词汇逐渐丰富，但还不能够准确地表达自己的思维过程，这就需要教师创设适当的语境锻炼学生的表达能力，并进行精心的训练指导。首先要鼓励学生敢说，不要怕说错，学生说得好或有进步，教师要及时鼓励，使学生克服

胆怯畏惧的心理，树立敢于发言，大胆讲话的自信心。其次要引导学生会说，要多创设趣味性浓厚的情境，吸引学生的注意力，激发学生想说的愿望，让学生用完整的话表达自己的思路与想法。可以先让学生自己小声说，然后在组内说，最后在班级说，在此基础上对学生表达中的不足进行修正和指导，使其学会运用简明、准确、规范的语言来表达，慢慢能达到“我口抒我心”的境界，培养学生语言的条理性和思维的逻辑性，使新旧知识在想和说的过程中融会贯通。

要指导学生会思。孔子说过，“学而不思则罔”，说明思考在学习过程中是非常重要的。著名教育家苏霍姆林斯基也认为，“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。”知识，只有通过大脑的积极思维，才是真正的知识。他指出“思考就是学生对所感知的东西要想一想，检查一下他理解得是否正确，并且尝试把所获得的知识运用于实践。”为此，我们要引导学生在听课时不仅要认真听，还要边听边思考，多想想“为什么”、“怎么回事”、“依据是什么”以及“还有别的方法吗”，鼓励学生抓住知识的重难点和内在联系，善于透过现象看本质，能多角度、多渠道地思考、寻求解决问题的方案，积极展开联想，沟通知识间的纵横关系，培养学生思维的灵活性和深刻性。

要指导学生记忆。孔子提倡“学而时习之”、“温故而知新”，就是要求学生对所学的知识要进行复习、记忆。这样才能使知识和方法在头脑中得到巩固和保持。为此，教师要教给学生记忆的方法，切不可死记硬背，机械记忆。一是要让学生明确记忆的目的和任务，可以运用趣味性的游戏来提高记忆的自觉性，让学生积极地进行有意识记；二是要让学生在理解的基础上进行记忆，明白知识推导的过程及规律，这样记起东西来就相对容易些；三是教给学生一些记忆的方法，如直观记忆法、歌诀记忆法、分类记忆法、比较记忆法等等，让学生记得轻松；四要告诉学生记忆遗忘的规律，督促学生定期对所学知识及时地进行复习，把学习的成果牢固地贮存在大脑里，为今后进一步学习新知识打下坚实的基础。

总之，小学教师应加强对小学生听、说、读、思、记等方法的指导，使学生能充分调动一切感官，掌握各种有效的学习方法，养成眼、耳、口、手、脑并用的学习习惯。

[责任编辑 韩凤山]