

# 提高 学习 质量 探究 学习 方法

□张立新

药,省下钱来给学生看病。她长年累月吃食堂,每天的伙食开支总是控制在3块钱以内。她每餐打两角钱的老南瓜,上顿吃不完下顿接着吃,有时家访回来,泡碗方便面或煮点稀饭就是一顿饭。当选全国师德标兵后,她也从未想过自己,她把各种奖金22773元全部捐了出来,自己一分钱也没有留下。

多为贫困山区的孩子做点事,是张桂梅最大的心愿。为了实践这一心愿,她不知吃了多少苦。张桂梅小脑部分坏死,走路时平衡不好,经常跌跌撞撞,但这并不妨碍她走几十公里的山路到学生家家访,劝说辍学学生重返校园。一天,上了5节课后,她急匆匆赶到两个学生家家访。一路上,她深一脚浅一脚地走着,有几次还滑倒在路边的沟旁中,费尽周折,她终于把这两个辍学的学生从大山里找了回来。然而,天黑回到家后,她的胃病发作,大口大口的吐血。数十名学生是她放不下的牵挂,三尺讲台是她离不开的天地,吃上几颗止血药,第二天张桂梅又精神抖擞地出现在教室里。

1997年4月,张桂梅被查出患上严重的子宫肌瘤,腹腔迅速膨胀,肚子大得像5个月的身孕,疼痛难忍。面对无情的检验报告(当时医院诊断为癌症),她最担心的不是自己的生命,而是数十名马上就要参加中考的学生。她没有让领导、同事和学生知道自己的病情,而是默默地忍受着精神和身体上的痛苦。她一面吃止痛药,一面把工作量加大到最大限度,起早贪黑地为学生补课、辅导,一直坚持到7月份把学生送进中考考场,才孤身一人搭车去昆明做手术。4个多小时的手术,切除的肿瘤达2公斤多,医生对手术后赶来的她姐姐说:“你有个刚强的妹妹,她腹腔的器官全部移了位,肠粘连都贴在了后腹壁上,无法想象她是怎么熬过疼痛这一关的。”手术后,医生要求她休息3个月,可是第24天,张桂梅就急着出了院,赶回学校上班。

1998年,张桂梅的病情又一次恶化,领导和同事们多次劝她住院,她一口回绝:“学生刚有起色,我不能离开他们,我的生命在讲台。”就这样,她坚持着,虽然重病缠身,几次昏倒在讲台上,她从来没有请过一天病事假。她说:“为了我的学生,即使倒在讲台上,长眠于华坪的沃土中,也无怨无悔。”

张桂梅现仍孑然一身,没有家庭,但她事业视为伴侣,以人民教师的赤诚与情怀,全身心地投入到教书育人事业中;她没有子女,但她把母亲的胸怀与慈爱,毫无保留地播撒进学生们的心田,她用无私的爱,为学生撑起了一片温暖的天空,她赢得了各族群众的爱戴。

张桂梅爱生如子、忘我工作的精神感动着当地的各族干部和群众。1998年3月,38名政协委员到民中视察,当场向张桂梅深深三鞠躬以示敬意,县委书记专门就她治病问题作出指示。在5年一度的全国师德标兵评选中,张桂梅以最高票当选,成为我省第一个获此殊荣的教师。

从北京载誉归来,省教育厅厅长杨崇龙亲切接见了张桂梅,反复询问是否有需要省教育厅帮助解决的问题。面对全省最高教育行政长官,张桂梅没有提出过多的要求,而是一再表示自己的病情给学校和各级领导增添了许多麻烦,希望能继续从事教育教学工作,继续为山区贫困孩子多做一些事,用工作来报答党和政府的关心,回报华坪各族人民的厚爱。

张桂梅常说:“如果我有追求,那就是我的事业;如果我有企盼,那就是我的学生;如果我有动力,那就是党和人民。”品在竹之间,格在梅之上,张桂梅老师的品格,淡雅韵同修竹,坚贞操比寒梅。她以自己的行为,为云南教育争得了荣誉,为全省教育工作者树立了榜样。

学习科学文化知识,不仅要有明确的学习目的和正确的学习态度,更重要的是要有科学的学习方法,方法对头,事半功倍,方法不对头,事倍功半。在我们周围,凡是学得好的人,都有勤于思考的习惯。古人说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”勤是用脑的第一要素,勤用脑使人思维敏捷。爱因斯坦说过:“学习知识要善于思考,再思考,我就是靠这个学习方法成为科学家的。”善于思考是科学的学习方法的核心,对每个同学来说,要把思考贯穿于整个学习过程,看书,听课,做作业,都要认真地独立思考。通过思考,弄清楚知识的正确含义,找出相近知识的区别与联系,掌握知识结构,只有这样,才能深刻地、全面地理解知识,做到融会贯通。思考是知识的窗户,是探索的马达,是创新的钻机,拿起你思考的钥匙,打开你思考的大门,启动你思考的机器,开动你思考的航船,在你思考的海洋里遨游。多维多思是一种变通灵活地进行多渠道多层次的推测、想象和创新的

联想思维,它把看来是孤立、零散的信息,通过相似、接近、因果、对比等联想手段搭起微妙的桥,使之曲径通幽。一些世界著名的文学家、科学家的学习方法是值得我们学习和借鉴的。鲁迅先生读书是五到:即心到、眼到、口到、手到、脑到。巴尔扎克的五勤:即眼勤看、脑勤记、腿勤跑、口勤问、手勤记。法国小说家凡尔纳的五多:即多想、多谈、多用、多比、多记。

要把书本上的知识真正内化为自己的知识,在许多情况下,还需要经过实践,做一做,试一试,练一练,就是实践的过程,勤于实践是重要的学习方法,通过实践能够更深刻地理解和掌握书本知识,增强运用知识分析实际的能力,甚至会有新的发现和创造,因此,学习知识要培养自己的实践能力。

学习科学文化知识,还要培养自己的创造精神,善于提出独立的见解,发展创造能力和实践能力。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”同时要求把培养学生的创新精神和实践能力作为实施素质教育的重点。

课前预习是一种有效的学习方法,也是学习过程中十分重要的环节。预习本身是一种自学,认真预习,可以培养自学能力,是一种提前思维,具有开拓性质,对培养创新思维很有好处,对自己的知识起拾遗补缺或深化作用。预习得不好,或不预习,对老师讲课内容处于被动,忙于应付,或死记硬背,学习效率不会很高。

掌握科学的学习方法,提高学习效率,还要注意珍惜时间。鲁迅先生说过:“人的生命是以时间为单位的,浪费别人的时间等于谋财害命,浪费自己的时间等于自杀。”有作为的人竭力利用时间,庸庸碌碌的人随意耗费时间,时间是一切财富中最宝贵的财富,科学地利用时间,就是把一点一滴的时间都用在学上,争分夺秒,不让时间白白流过。要做到合理地利用时间学习,自己要根据情况制定学习时间表,并严格遵守。安排时间,尤其要庄重孤注“今天”、“昨天”,获得“明天”。要提高单位时间内的学习效率,在一定的时间里尽可能获得较多的知识。学习必须专心致志,把一天中最佳时间用在学

习上,立体地利用时间。防止惰性,克服厌倦情绪,改进记忆方法,凡有可能写下东西,就不必先去记忆,养成勤动笔的习惯。充分发挥想象力,允许自己为某一既定目标花时间培养想象力,并同奋斗目标联系起来。

勤奋和刻苦是学习知识和巩固知识的根基,走向成功的重要因素。“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”,讲的就是学习要勤奋刻苦,世界著名的大发明家爱迪生说过:“天才是百分之一的灵感,百分之九十九的血汗。”大凡有成就的伟大名人,为人类作出的贡献都是勤奋刻苦的结晶。达尔文写《物种起源》用了28年时间,李时珍写《本草纲目》用了30年;马克思写《资本论》用了40年的时间,查阅了古今中外1500多种资料,他说:“在科学的道路上是没有平坦的大道可走的,只有在崎岖小路上不畏苦苦的人,才有希望达到光辉的顶点。”思维使人明智,勤奋使人富有,学习刻苦和勤奋努力是成功的两个轮子。青少年在学习过程中也要发扬这种精神,一丝不苟,持之以恒,刻苦读书,努力学习。用人类最优秀的科学文化知识武装自己。要不断更新学习观念,改进学习方式,创新学习手段,提高吸收新知识、新信息和提出问题的能力。要学会利用现代信息和传播技术进行学习,发挥计算机网络文化和信息高速公路的作用,为学习开辟广阔的道路。

## 声 明

编著于《跨世纪的云南教育》画册第70页内容为云南省交通学校,该页左侧第三幅图片不属该校图片,特此声明,并致歉意。

跨世纪的云南教育编辑委员会  
二〇〇一年九月二十七日