

# 语文学习方法浅论

程光华

一个有责任心的教师,重要的不仅是教给学生以眼前的知识,而且要教给学生终身受用的学习方法。作为语文教师,怎样教给学生语文学习的方法呢?

## 一、系统地总结语文学习方法

目前,我们的语文教学中,对于学生学习方法的指导还没有足够的重视。往往是只管教,不管学,只研究教法,不研究学法。这真是事倍功半的作法,这种情况应当迅速改变。怎样改变呢?首先,要总结出一整套科学的系统的语文学习方法。这可在继承我国传统的语文学习方法和借鉴国外各种先进的语文学习方法的基础上,努力总结一些卓有成效的学者和成绩优异的学生在语文学习中创造的科学的方法。然后加以归纳整理,逐步建立起科学的语文学习方法论来。

我根据自己和老师们的教学实践及中学生语文学习的实际的需要,概括了“语文学习十六法”:(1)课文预习法;(2)课文分析法;(3)语文复习法;(4)三步精读法;(5)略读法;(6)速读法;(7)朗读法;(8)整本书阅读法;(9)作文材料积累法;(10)作文材料提炼法;(11)作文仿写法;(12)作文修改法;(13)听知能力训练法;(14)工具书使用法;(15)课外信息借鉴法;(16)课文兴趣培养法。方法不单由教师总结,还应让学习自己动手。正如叶圣陶先生指出的“让学生自己去发现种种的法则”。敝帚自珍,学生自己摸到的方法,往往自己感受更亲切,使用起来更得心应手。引导学生在语文学习的过程中,自己去总结、改进和创造学习的方法,使他们学会怎样科学地学习语文。而且在这总结学习方法的同时,发展了学生发现、归纳、分析、综合的能力,这些能力又反馈于学生的语文学习,促使他们成为学习中的“胜利者”、学习的主人。

## 二、有效地指导学生掌握语文学习方法

1、掌握语文学习方法,要与语文知识的传授、技能的培养有机结合。学生对学习方法的掌握,是以掌握知识、技能为中介的。因此,语文学习方法的指导不能在知识的真空中孤立的进行,而必须紧密结合教学过程。

2、掌握语文学习方法,对不同年级不同特点的

学生要提出不同的要求。从低年级到高年级,由易到难,从零碎到系统,去总结,去掌握。

3、教师要通过自己的课文教学方法,给学生对语文学习方法的掌握提供科学的模式。因为教师是学生学习活动的指导者和调节者,从一定意义上讲,教师的教法往往成为学生学习的模式。学生在接受知识的同时,也就接受了教师通过教学展示给学生的学习方法。因此,教师要不断地改进语文的教学方法,给学生对语文学习的掌握以积极影响。

4、教师要注意纠正学生不良的学习习惯,要求学生努力去学会掌握事半功倍的科学的语文学习的方法。要转变已养成的不良的学习习惯,是困难的。习惯成自然,要改变它需要一定的毅力,摸索掌握新的科学的学习方法,也要有一个过程。因此,教师要使学生清醒地认识到科学方法对提高学习效率的巨大作用,从而鼓励学生有抛弃不正确的学习方法的决心和勇气。

5、掌握语文学习方法,要以科学的思想方法为指导。科学的学习方法与科学的思想方法是相联系的。科学的思想方法也就是唯物辩证法。革命导师恩格斯指出:“唯物辩证法是关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学。”认为“方法是科学发明取得成功的必要条件的著名的科学家爱因斯坦说过,“我学物理,爱好哲学”。他指出“哲学是全部科学研究之母”。因此,教师要引导学生运用唯物辩证法来分析语文学习的规律,在指导学生掌握语文学习的具体方法时,要善于把他们的认识提高到一定的哲学高度。这样,学生就能高屋建瓴地掌握语文学习的方法。

中学阶段是指导学生掌握学习方法的最好时期。从语文知识和能力方面看,学生进入中学阶段,储备了一定的词汇,积累了一些文章,具有了一定的听说读写的能力,这为学生全面掌握语文学习的基本方法,奠定了基础。从心理学上分析,学生智力发展的高峰是在初、高中时代。由于智力是构成学习基础的能力。因此,在这个时期加强对中学生语文学习方法的指导,他们就容易接受正确的语文学习方法,养成良好的学习习惯。“机不可失”,中学阶段语文教学的重点,应当是指导学生掌握语文学习的方法。