

初中语文学习方法的探索

辽宁省锦州市第三初级中学 张红

初中语文学习方法问题几乎在教学学习中经常会遇到它。人们也往往会把教学、学习的效果归因于方法的优劣。语文教学一向是实践教学中的薄弱环节,课时量大,学习效率却不甚理想,这固然与语文学科的特点有关,但我个人认为其根本原因是传统的教育方法有不合理之处,就是传统的语文教育方法只重视教师的教法,重视讲解、分析,而忽视学生的学法指导,忽视学生自己动手动脑的方面。语文课程标准总目标中的第三条写到,“培养学生热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法”。教育家叶圣陶也告诉我们“教是为了不教”。新课标及前人大家已经明确指出,作为教师必须教给学生最基本的、行之有效的学习方法,让学生自己掌握学习方法,以切实提高语文教学的效率,把素质教育落到实处,把“教”建立在“学”的基础之上。

一、初中语文学习方法指导的重要性

教学方法是实现了既定的教学目标,完成教学任务而采取的师生共同活动的手段、方式、办法的总称。学习方法是学生为完成学习任务而在学习过程中采用的程序、途径、手段等。它们告诉我们,教师在实施教学方法时,必须把学生的因素考虑进去,把教给学生的学习方法放在首要位置。

(一) 初中语文学习方法指导有利于提高教学质量,是改变目前中学语文教学效率低下的状况的实际需要。

中学语文教学质量是中学所有学科中叫地较低的,这是不争的事实,根本不能与其他学科相比,为什么?究其原因语文学科的特征决定的,也是语文教学方法一贯制所决定的。新课标颁布之前,语文教学改革的中学教改中最为活跃的一门课,但教改方法几乎都有一个特点,就是学生仍是围绕教师转。目标要求学生“掌握最基本的学习方法”从评价领域而言,要“突出语文课程评价的整体性和综合性,要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价,以全面考察学生的语文素养”,也就是说,评价不仅关注结果,还要从产生结果的多种因素和动态过程进行描述和判断。因此,过程和方法就成为考察评价的一个方面。能否在教学中进行学法的指导就直接影响到教学质量能否提高。

(二) 语文学习方法指导是开发学生智力,拓展学生思维,培养学生自主学习能力,贯彻新课标的重要措施。

语文学科的基本特点就是“工具性和人文性的统一”。语文是基础学科、工具学科,是学习和工作的基础工具。工具性是指通过学习能够达到一定的目标,解决一定的问题。对于语文学科而言就是通过学习会读书、看报、写文章,并且运用于日常交流,简言之,就是能够“听说读写思”。良好的语文素养是学习其他各门学科的基础。语文学习的好坏,直接关系到其他学科学习的好坏,影响学生的全面发展。我们经常听到其他学科的老师抱怨学生连基本的题目都读不懂,作题目时错别字连篇,语文学得太差。正如语文课程标准中所言:“语文课程的多重功能和奠基作用,决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。”

语文学科与其他学科相比较而言,具有明显的特点,除了前面所说的是“工具性与人文性的统一”之外,还有就是涉及的知识面广,几乎所有初中学科都能在语文学科中找到影子。从天文到地理,从远古蛮荒到现代文明,几乎是无所不包,无所不容。正是如此,语文学科的思维方式完全可以运用到其他学科中去。举一反三,融会贯通正是语文学习方法指导后的效果,这对于其他学科的学习,智力的开发具有极大的好处。

例如,在教给学生分析课文的方法后,学生对具体的某一篇文章经过分析、综合、比较、概括等几步后,就培养了学生的思维能力以及思维的深刻性、灵活性等。教育心理学告诉我们,聚合思维是指人们根据已知的信息,利用熟悉的规则解决问题。也就是从给予的信息中产生逻辑的结论。它是一种有方向、有范围、有条理的思维方式。学生在语文学习后完全可以根据聚合思维的特点用已经掌握的规则方法来指导甚至解决其他学科的所遇到的类似问题。时代的发展要求学生必须形成新的学习方式,语文学科也不例外。新课标积极倡导“自主、合作、探究”这样一种全新学习方式。那么学生在进行这种学习方式时是不是完全有学生进行,“自主、合作、探究”时学习什么,怎么进行,这些都是值得考虑的问题,否则就是“放羊式”的学习,看起来很热闹,但学生不知道从哪里入手,更谈不上有多少的收获了。而语文学习方法的指导正好能够克服并解决问题,让学生知道如何进行“自主、合作、探究”式的学习。教给学生的学习方法就是“授人以渔”,培养学生的自主学习的能力。

二、初中语文学法指导的内容

在语文学习中,“读”是非常重要的。在语文学习中这是先要做的,不论你是什么年龄阶段的人都尚且如此。过早的离开学习文本(教材),会偏离学习方向,加之现在的评价机制还不成熟,所以,还是应该抓住课本来学习,争取起到“点”带“面”的作用。我认为,应该在“读”中学,无论语文学到什么程度,都应该以“读”为本。从四个环节去做,即:读——悟——赏——用。

(一) 读。就是全篇去读,在读中寻找不理解的字、词。并做好标记,等把全篇都读顺了,熟了,在读所标记的字、词在问中的意思,从而起到了积累的作用。在这个环节里的“读”其中有对语感的训练,有对掌握全篇的作用。符合“三维”目标中的“知识与技能”的培养。

(二) 悟。仍然去读,所不同的是“读”,是感悟句子的读,体味含义的读,重点读的是句子,以及句子中的延伸,在这个环节里的学习是对语感的加深与巩固。同时,还可以用到现在学习中普遍使用的“合作探究”的学习方式,这也是现在提倡的一种学习方式,也是情感交流的一个很好的方法。符合“三维”目标中的“过程与方法”的训练。

(三) 赏。还需要去读,所不同的是在上两个环节的基础上针对学生不同的体验,在语文文本中去找寻自己认可的东西,这就是所说的素养的积累。这时的“读”主要是读段落,以及在段落里的字、词、句的赏析,其中应该有质疑的成分(现在的教学应该鼓励学生去质疑)同时又是对一环节中的字、词的进一步加深理解,在理解上述的两个环节的基础上体验作者的情感态度、人生观、价值观。符合“三维”目标中的“情感态度与价值观”的培养。

(四) 用。现在的学生写作的能力的培养就在这里起飞,只要做好前三个环节,这个环节就要看学生的天分了。

三、初中语文学习方法的指导途径

(一) 结合语文课,在每一周抽出一节专门开设学习方法课,持之以恒,学生定会收获不少。

(二) 结合兴趣小组、文学社等形式,开设学习方法指导的专题讲座。

(三) 结合具体的课堂教学进行学习方法的指导,在当前的形式下,此为最实用、最有效的指导途径。

(四) 在学生中间开展学习方法报告会,学习经验交流会,利用这些形式进行学习方法的指导。