

高职计算机专业英语词汇的学习方法

周亚凤, 朱启文

摘要: 由于在高中阶段英语语法、结构等知识在学生的学习中一直都是重点内容, 因此, 在高职计算机专业英语教学中, 应注重学生对计算机专业英语词汇的掌握。通过简化专业词汇的理解, 建立思维导图, 提升学习动机, 及时合理地复习, 可以帮助学生记忆词汇。

关键词: 高等职业院校; 计算机专业; 英语词汇; 思维导图; 学习动机; 复习

英语在计算机科学中具有十分重要的地位。本文结合高职教育的特点, 并融入心理学、教育学的理论来讨论计算机专业英语词汇的学习方法。

一、简化专业词汇的理解

耶基斯—多德森定律表明, 学习内容越容易, 学习效率就越高, 如

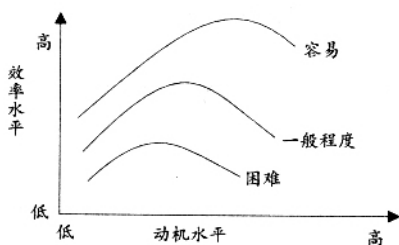


图1 耶基斯—多德森定律

图1所示。专业词汇往往晦涩难懂, 如果不知道其具体含义, 仅靠死记硬背, 很难达到较好的学习效果。因此要对专业词汇的专业背景及相关知识进行简要的介绍, 并且尽量做到简单化、生活化。例如, 讲解‘Protocol’时, 可以将之翻译为“协议”, 并

使学生了解在计算机领域, 协议就是不同的网络程序的交流语言。通过这种了解其内在含义的方法, 可以帮助学生记忆。

二、建立思维导图

思维导图是一种思维方法。思维导图模拟人脑, 将思维内容的重心和层次突出, 模拟大脑细胞之间无限丰富的连接来强化联想能力, 将各知识点连接起来。由于人脑对图像的加工记忆能力大约是文字的1000倍, 因此可通过专业词汇之间的关联来帮助记忆, 如图2所示。

在图2中可以看出, 找到所要记忆的词汇类 (Object) 作为记忆的核心, 并以此为中心向外辐射下一级词汇类 (Class) 及面向对象 (OOP), 建立第一级知识网络。在第一级基础上进一步拓展, 生成第二级、第三级直至最低一级的知

识点, 并寻找和表现各个知识点之间的内在逻辑关系 (如: 多态与成员函数之间的关系), 使知识网络立体化, 再看能否把本网络合并到更大的知识体系当中去, 形成更大更完整的知识体系。因此教会学生构建思维导

图, 不仅能加强专业英语词汇的记忆, 而且能帮助学生养成良好的学习习惯, 进而提升其智力水平。

三、提升学生的学习动机

在专业词汇学习中, 采用游戏的方法来激发学生的学习兴趣, 可以提高学生的学习效率。其步骤为: 让A同学在黑板上写下一个单词, B同学背向黑板; 通过座位上同学对该单词的英文描述, 由B同学来说出答案; 再由B同学写下单词, 由C同学来猜, 依次类推。

通过这种方式, 将枯燥的单词记忆融入游戏, 不但能加强记忆, 也能增强学生对专业英语学习的兴趣。而且通过学生对专业词汇的描述, 可以提高学生的听说水平。但由于每节课的时间有限, 因此要适当安排游戏的时间。

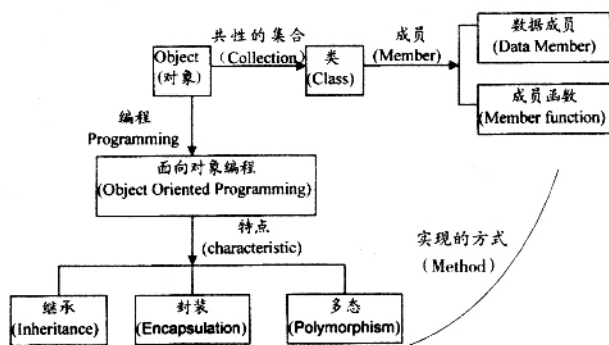


图2 专业词汇记忆的思维导图

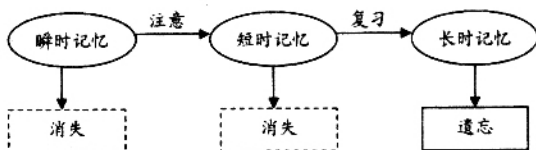


图3 记忆的类型

四、及时合理地复习

根据记忆的持久程度,可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆,如图3所示。

从图3可以看出,记住专业词汇就要将瞬时记忆和短时记忆转化为长时记忆。因此要通过及时合理的复习,巩固所学知识。这里提供几种复习方式。

一是及时复习。艾宾浩斯记忆规律曲线指出,知识的遗忘速度是“先快后慢”,因此及早复习可以有效巩固所学知识。

二是利用小块时间复习。由于学生的学习时间有限,所以应尽量利用

小块时间来复习,建议学生将专业词汇制成可随身携带的小卡片,利用小块时间复习所学知识。

三是利用最佳时间复习。教会学生合理安排知识复习时间,可以达到事半功倍的效果。早上头脑清醒最适合记忆专业词汇,还可以利用晚上睡觉前的时间来巩固记忆。

四是随时随地学习专业词汇。提醒学生留意专业课程中出现的中文专业词汇,对其英文形式进行查找、记忆;提醒学生留意计算机上所出现的英文专业词汇及缩写,留意身边的电子产品上面出现的专业词汇。通过点点滴滴的学习,使学生养成良好的

专业英语学习习惯。

参考文献:

- [1] 梁文玲.浅谈计算机专业英语的教学[J].中国科学教育,2006(15).
- [2] 连卫钰.“参与式教学法”在高职专业英语教学中的应用[J].新疆职业大学学报,2005(3).
- [3] 谭顶良.高等教育心理学[M].南京:河海大学出版社,2002.

收稿日期:2008-06-13

作者简介:周亚凤(1979-),女,辽宁人,南京信息职业技术学院讲师 210028) 朱启文,南京信息职业技术学院 (210028)

(上接第37页) 可以把几种常用的电动汽油泵拿到课堂上,比较外观,结合录像认识、学习电动汽油泵的类型及其特点。教师可以利用录像、动画等多媒体教学手段,给学生直观演示电动汽油泵的内部结构和工作原理;对于电动汽油泵的控制电路,教师可利用课件、动画讲解控制电路的工作原理,这样可提高学生的学习兴趣,为随后的检测奠定基础;结构、工作原理、控制电路讲解之后,即进入电动汽油泵的检测阶段,教师可以通过现场实物演示,边讲解边示范操作,对于关键部分要着重示范,难以掌握的部分要反复示范,将电动汽油泵的检测步骤、检测方法、检测位置及如何从车上拆装,一步一步展示出来;最后将学生合理分组进行电动汽油泵的检测实习,教师在学生实习操作时要及时进行检查与指导,帮助学生排除操作中的种种障碍,这是实习课教学的中心环节。教师要根据问题的普遍性和特殊性,采用个别指导与集中指导相结合的方式及时解答,保

证学生掌握正确的操作方法。教师在进行指导时必须充分发挥其主导作用,使学生对控制电路和检测的认识达到深入透彻的程度,只有这样才能综合培养学生的心智技能和操作技能。在电动汽油泵的整个教学过程中,对于其类型、内部结构和工作原理可以做一些了解性的讲解,而把重点放在控制电路和检测上,最后留有足够的时间让学生进行实习操作,这样从类型、结构、工作原理、控制电路直到检测、实习,紧密衔接,一气呵成,实现了理性与感性的同步认识,使学生感觉学到了实在的本领,自信心增强,技能形成进程加快。

(二) 校外实践

校外实践主要是对汽车进行故障分析、判断和修理,使学生掌握对汽车故障点的判定方法和维修技巧,培养学生的实践能力。

学生进入汽修厂后要遵守汽修厂的规章制度。教师将学生分成若干小组,分别分配到不同的岗位,一段时间后再进行岗位轮换。实习期

间教师要巡回指导,及时帮助学生分析故障,讲解维修方法,培养学生的探究能力,并要求学生和工人师傅一起动手修车,遇到问题向工人师傅请教,引导学生自主思维,使学生真正成为学习的主体。另外,每天实习前要向学生讲清注意事项,提出实习要求,实习结束后要进行总结,交流维修实习过程中遇到的各种疑难问题,探讨解决办法。

参考文献:

- [1] 黄岩,谈中职汽修专业的实习教学[J].职业教育研究,2006(8).
- [2] 周健.浅谈提高汽车维修专业学生操作技能的途径[J].中国科技信息,2005(6).
- [3] 郑丽萍.浅谈汽车维修专业技能型人才的培养[J].山西科技,2005(3).

收稿日期:2008-06-17

作者简介:牛保顺(1977-),男,河南安阳人,安阳市高级技工学校助教 (455000)