

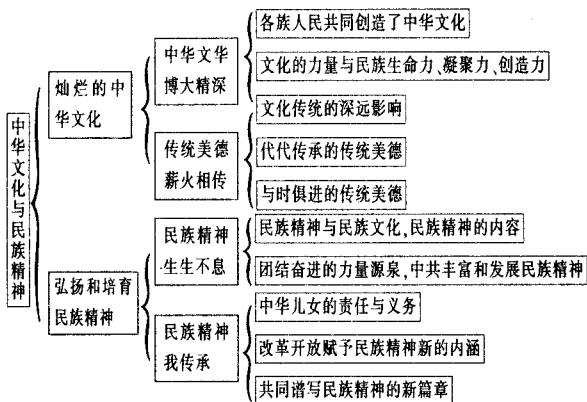
# 漫谈思想品德课的学习方法

■ 河北省东光县龙王李乡中学 郝永重

思想品德课的学习容易使人们感到很枯燥,产生这种感受的原因是多方面的,其中学习方法单一,导致思维疲劳,是学习效率低的一个重要原因。因此灵活运用多种学习方法,“因材施教”,成为学习思想品德课的必然要求,这样既可培养学习兴趣,增强求知欲,又可提高学习能力,丰富学习技巧,实现学生自身学习的可持续发展。为了更好地帮助学生学好思想品德课,结合多年的教学实践经验,提出以下几种方法建议:

## 一、构建知识框架,全面把握知识体系

知识学习具有零散性的特征,而知识本身又具有内在联系性。构建知识框架体系图,使人一目了然,有利于全面把握知识体系,了解知识点之间的内在联系,减少理解上的片面性和运用上的不恰当性。如,九年级教材第五课,见下图:



这虽说是第二单元“了解国情爱我中华”中的一部分内容,但与第三单元“融入社会肩负使命”中第八课“投身于精神文明建设”有着千丝万缕的内在联系,从中可以体现出前后联系的方法。通过这样的知识框架,使学生对整课、整单元、整本书结构体系有了清晰的认识,并通过分析找出其线索与中心,使学生对学习有胸有成竹、庖丁解牛的感受,对知识有运筹帷幄、总揽全局的整体把握。

## 二、文本资料形象化,有助于理解、记忆

单纯的文字阅读、背诵、记忆,容易使学生神经疲劳,虽经反复诵读,却达不到预期的目的,甚至很多学生费了很长时间却收效甚微。因此,可以“因材施教”,将单纯文字转换成图文结合的资料,更能形象地展示基础知识,为学生驱走疲劳,可谓曲径通幽,易于理解,便于记忆,效果甚佳。

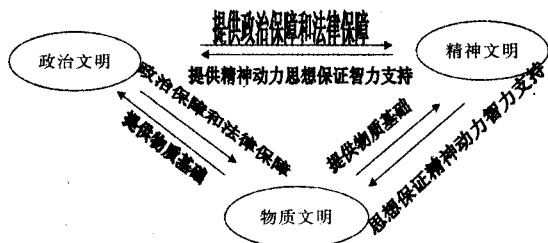


图1

如图1所示,三个文明关系尽收眼底,也加深了对中国特色社会主义的理解,而图2、图3所示则将两者关系表达完整,在熟练阅读课文的基础上,理解消化则不费吹灰之力。

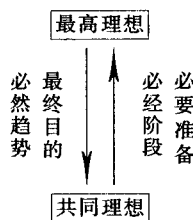


图2

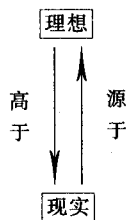


图3

## 三、抓住关键词,运用语文基础知识,帮助理解、记忆

关键词句在阅读理解过程中应引起高度重视,它同语文基础知识相结合,在学习知识和解决实际问题起着举足轻重的作用。巧妙利用关键词句和语文基础知识,在加深理解和增强记忆方面,可达到事半功倍的效果。

例如,人教版九年级思想品德教材第35页最后一段:“回顾历史,我们所以能够经受住一次又一次严峻考验,取得一个又一个辉煌成就,靠的就是以马克思主义为指导思想的中国共产党的领导。面对更多的急流险滩,应对更多的风险挑战,要让‘中国号’巨轮劈波斩浪,高歌向前,必须坚持中国共产党的领导,自觉地坚持马克思主义的指导。”其中,“回顾历史,我们所以能够经受住一次又一次严峻考验,取得一个又一个辉煌成就,靠的就是以马克思主义为指导思想的中国共产党的领导”一句,关联词“之所以……,是因为……”得到了应用;“……要让‘中国号’巨轮劈波斩浪,高歌向前,必须坚持中国共产党的领导,自觉地坚持马克思主义的指导”,显然是“只有……,才能……”的翻版。

再如,人教版九年级思想品德教材第93页第1段:“建设中国特色社会主义经济,必须坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。与此相适应,我们还必须坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则。”一方面表达了建设中国特色社会主义经济必须坚持的两个制度,另一方面,表明分配制度、分配原则是与基本经济制度相适应的,显示出基本经济制度决定了分配制度与原则。在这里,“与此相适应”这个关键词就对这种“决定性”起到了画龙点睛的作用。

再如,人教版九年级思想品德教材第97页第2段:“目前,我们参与社会经济生活,除关注国家经济建设外,主要表现为日常的消费和理财。”这告诉我们:1.我们参与社会经济生活包括关注国家经济建设和日常的消费和理财两个方面。2.我们参与社会经济生活,一方面表现在责任意识上,另一方面表现在日常行为上,突出了思想与行动的统一。而“主要表现为”一词点出了教材展开论述的重点是围绕学生生活实际,很自然地“学会理财、学会合理消费”成为本部分的主要话题,抓住这个词便于学生抓住主旨。

类似的内容不胜枚举,无论学习新知识还是复习旧知识,都可根据教材实际确定合理的方法。但这也对学生是否独具慧眼提出了挑战,毕竟思想品德课的教育目的性很强,它不但强调知识的识记与理解,更注重把内容变成学生自觉的行为标准,达到教育的目的。以上方法侧重于知识的理解与识记,也为思想品德课教育功能的发挥起到了基础性作用,对于学生解答问题也有裨益。