

# 任务语言教学法在大学 英语教学中的运用

万明莉\*

(桂林航天工业高等专科学校 广西桂林 541004)

**摘 要** 论文通过对任务教学法的分析,论述了此教学法在大学英语教学中对激活学生的学习提供了更加积极的语言环境,对培养学生语言综合能力的提高大有帮助。

**关键词** 任务语言教学法;交际语言能力;第二语言习得;学习策略

**中图分类号**:H319.3

教育部在 2001 年 7 月制定的《英语课程标准》中,明确的指出:“教师应该避免单纯传授语言知识的教学法,尽量采用‘任务型’的教学途径”。这就对任务教学法在中国的外语教学,特别是英语教学中的应用给予了肯定。

任务语言教学法(Task-based Language Teaching)是指以完成交际任务为教学目标的外语教学法。通常是以计划和操作为其中心内容,通过教师和学生共同参与完成语言的教学任务,使学生能够在主动,自然的环境中习得语言。任务语言教学法注重教会学生如何在完成一系列任务中提高交际语言能力,注重指导学生达到交际目标,强调通过口语或书面语交际的训练来掌握语言技能。此教学法为学生提供了互动机会,能开掘学生运用语言的潜力,能激发学生创造性运用语言的活力。

## 1 任务语言教学法的发展及其理论

20 世纪 80 年代中期,语言教育者们把“任务”看作是第二语言习得(Second language Acquisition)的工具。他们的研究主要集中在学习者的学习策略和认知过程上,认为以传统的语法教学活动为中心的教学法不能反映认知学习过程。语言学习所依赖的不仅要使学生沉浸于“理解性输入中”,而且还要使之沉浸在语言活动的任务中,就是要求在教学中除了提供语言信息外,课堂语言学习还可用作社会交往和创造有意义语境的工具。随着语言交际学的发展,在 20 世纪 90 年代前后,在语言教学上

又倡导起任务语言教学法,即在教学中要求学生通过协商,讨论的方式进行自然的,有意义的交际。Feez 在其《Task-Based Syllabus Design》一书中就概括了任务教学法的基本内容:

焦点在过程,而不是结果上

基本要素是强化交际和意义表达,并进行有目的的活动

在进行活动和完成任务中,学习者有目的地多开口说话,在彼此间产生影响

语言活动和任务既是学习者现实生活的需要,也是课堂教学特定的教学目标

教学活动和任务应该按难易程度循序渐进

一项任务的难度取决于一系列因素,包括学习者先前的学习经历,任务的复杂性,完成任务所需要的语言,以及能否得到赞扬鼓励等。

众所周至,正确的外语教学包括三个过程(1)理论知识的学习;(2)语言性练习;(3)言语性操练。各项教学活动应该是既可分开,又可互相渗透。其中理论知识的学习是指通过教师来传授语言的语音、语法、词汇用法等理论性的知识。语言性练习是指学生模仿性的、机械性的对标准化语言材料进行的练习,要求学生在通过大量模仿和重复中养成“语言的习惯”,这一教学过程是教学活动必不可少的,也是学生获取初步语言技能的保证。言语操练则是根据实际需要进行活用语言能力的训练,它是在语言性练习的基础上注重培养学生创造性运用语言能力的练习,教学的重点是放在语言的

\* 万明莉(1963~),山东莱州人,桂林航天工业高等专科学校外语外贸系英语教师,副教授。

意念方面,即准确的表达思想内容,语句是连贯的、有情景的、有实际意义的,并且生动有趣的。在教学过程中,如果缺少言语性训练这一环节,学生就只能用以前多次读过的课文或背会的句子回答熟悉的问题,只能说出或写出以前多次说过或写过的话,结果学生就好象鹦鹉一样,只能复现语言而不能创造活的语言,不能真正达到综合能力的培养。任务教学法正是通过一系列语言任务的完成,来培养学生的综合语言能力。

## 2 任务教学法在大学英语教学中的运用

现行《新编大学英语》教材是由外语教学与研究出版社出版的。整套教材是按“以学生为中心的主题教学模式”,符合任务教学法的思想。本教材为学习者提供了真实的、实际性任务。每个单元围绕一个主题开展听、说、读、写、译等活动,目的是培养学生的语言综合能力。教材所选用的材料语言规范,具有时代性、知识性、趣味性和可思性。通过形式多样的课堂活动,使学生在教学的过程中能积极思考、自觉参与;在完成指定的一些教学任务的同时,了解本国和外国的风土人情,获取了语言知识,提高实际语言运用能力。

### 2.1 学生在教学中的角色

任务教学法的教学,主要是以学生为中心展开教学活动的,即让学生两人结对,或分成小组来完成教师指定的教学任务。学生在学习是积极的参与者和冒险者。因为教学中要求他们临场创造信息、理解信息,学生在教学中是主角。学生的学习是积极和主动的,而并非只是知识的接受者。学生可以通过积极参与教学活动,培养学习的兴趣,提高自己的创造力和语言运用能力。

### 2.2 教师在教学中的作用

在任务教学法中,教师由以往的知识传授者,教学的主导者,变成了指导帮助学生学习的指导

者。教师在教学中的作用是为学生选择、创造各种不同的任务,将这些任务排列成教学顺序,以适应学生的兴趣以及语言水平。教师对任务的选择应由易到难,选择的任务主题应是范围广泛,知识覆盖全面的,这样才能更好更快的激发学生的学习兴趣。在任务开始前,教师应事先做好充分准备工作。在给学生设定任务主题后,准备工作包括:(1)话题导入,给学生一些有用的单词或短语以便学生顺利的完成任务;(2)教师还应该向学生讲清任务要求;(3)对任务的部分过程做一番交代,并且还应对学生在完成时可能遇到的困难作出充分的估计,为学生扫清完成任务的障碍。

### 2.3 教学中应注意的事项

教师和学生之间的关系是教学过程的核心。在任务教学法中,教师和学生都应积极进入各自的角色中去,学生应尽快参加预备活动,包括熟悉话题、情景等,教学重点集中在理解主题上。学生还应对自己在任务中的角色有充分的准备,可以写下将要使用的词汇和相关的句子,培养自己对主题的引申,拓展自己的思维能力;教师要尽量给学生充分的机会表达自己,小组讨论时,学生在完成教学任务过程中,教师应来回巡视,鼓励学生用英语交流思想,主动发言,敢于尝试,对自己要充满信心。

## 3 结束语

在大学英语教学中使用任务教学法,可以使教学内容丰富多彩,给学生以新的感受。它不但可以活跃课堂气氛,激发学生的兴趣,通过语言活动自然的培养综合运用语言的能力,充分体现以学生为中心的教学理念,而且还能给学生带来学习的动机,让学生在理解一个问题或具体完成一项任务时,产生动力,问题的解决和任务的完成,会使学生产生成就感,这样可以带来良好的教学效果,最终达到学习语言的目的。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部 英语课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:29
- [2] Lemks, J.L. Using Language in the Classroom [M]. Geelong, Australia:Deakin University Press. 1985:98
- [3] Feez, S. Text-based Syllabus Design [M]. Sydney:National Center for English Teaching and Research. 1998:17.
- [4] 范红 英语课文学学习中的任务设计:任务类型 中国英语教学[J],外语教学与研究出版社,2003(4)
- [5] 岳守国 任务语言教学法:概要,理据及运用 外语教学与研究[J],外语教学与研究出版社,2002(5)

(责任编辑 李卫华)