

“主导—主体教学结构”在 高校英语大班教学中的运用

肖 莉

(武汉船舶职业技术学院经济管理系,湖北武汉 430050)

摘 要:如何提高英语大班教学的效率是高校扩招背景下英语教师面临的一个巨大挑战。英语教师首先要在思想上改变传统教学观,建立“主导—主体教学结构”观;通过教师情感因素的运用和学生学习策略的培养充分发挥教师的主导作用;尊重学生的主体地位,采取多样化的教学活动开展教学。

关键词:“主导—主体教学结构”;情感因素;学习策略。

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-8100(2005)02-0048-04

在高校扩招的背景下,各高校大部分课程都被迫实行大班教学,强调交流、互动,重视学生个体差异的英语课程也不例外。面对合班上课的大班,教师往往以自己为中心,采用自上而下的满堂灌方式,双向活动很难组织,学生语言操练机会也少,大部分学生都无法开口练习。国外语言类的教学班级大小一般控制在15-20人左右,国内中小学近两年也纷纷实行教改,控制班级人数,而高校迫于现状却无法变大班为小班,一些教师提出了分组合作学习、对子学习等方法,但也面临课堂难于控制,小组活动费时等问题。如何改变这些状况,在大班教学中有效实现教学目的,成为当前英语教师面临的一个亟待解决的重要问题。

1 改变传统教学观,建立“主导—主体教学结构”观

从我国的现实情况看,二十世纪九十年代以前的教学结构基本上都是以教师为中心,而以学生为中心的教学结构,则是进入九十年代以后随着建构主义学习理论和认知学习理论的发展以及时代对个性发展的要求逐渐发展起来的,与此相符合的英语“交际法”教学也得到了足够重视,国内英语教学学者进行了大胆尝试和改革。然而,中国传统的“以教师为中心”的教学模式的深刻影

响却难以消除,在很多课堂上仍保持“巍然不动”。将两种教育模式相结合提出的“主导—主体教学模式”符合中国国情,也顺应了信息时代的要求。在“主导—主体教学模式”中,教师是主导,是课堂教学的组织者、指导者,监控整个教学活动的进程,充分发挥情感因素为学生创造良好的学习环境,同时以学生学习的帮助者、促进者的身份促进学生学习。学生是学习过程的主体,主动参与学习过程,通过思考问题、解决问题获得知识。英语教学界近年来也提出“交际教学法不是外语教学的万应灵药”。当前的趋势是交际教学法向交际—语法教学法过渡。“交际—语法教学法”强调培养交际能力,以学生为中心,但同时也注重教师的指导作用和语法的重要性。交际—语法教学法的提出符合中国英语教育的现状,是“主导—主体教学结构”在英语教学中的具体运用,为解决英语大班教学的问题提供了理论支持和指导。

多年来,英语教师已习惯自己在课堂上的主体权威地位,强调学生“跟我学”。要实现有效的英语教学,教师首先要转变观念:教师不是课堂主体,大部分时间应该使学生主动学习,而教师仅作为指导者和提醒者的身份参与;不过分强调课堂纪律,学生可以争论,也可以质疑老师,教师与

收稿日期:2005-03-15

作者简介:肖莉,女,讲师,研究方向:英语语言文学。

学生的关系应是平等的;教师不要急于传授知识,让学生自己解决问题,归纳总结,得出结论。其次,教师要让学生了解自己的主体地位和权利,培养学生的主体意识。实施的难点尤其在于学生态度的难以改变,多年的被动教育使他们习惯于被动的角色,不愿意主动参与教学活动。教师应首先使学生了解“主导—主体教学模式”的特征和优点,强调英语自主学习和参与学习的重要性。在教学中鼓励学生放松,主动参与,一再强调他们可以自由发表观点,鼓励创新。

观念的转变,不论对于教师,还是学生,都是一个艰难而长期的过程,教师应有足够的耐心、坚决的态度和持之以恒的决心,逐渐引导和改变学生态度,使其适应“主导—主体教学模式”,充分发挥主动性,与教师配合,创造活跃、有效的课堂教学气氛。

2 通过运用教师情感因素和培养学生学习策略,发挥教师主导作用

奥苏·伯尔的学习动机论和克拉申(Stephen D. Krashen)的情感过滤假设(Affective Filter Hypothesis)都论证了情感因素在语言学习中的重要性。大班英语教学往往气氛沉闷,教师情感因素的发挥尤显重要。北大教授提出的英语教学SOAP理论是教师情感因素在英语课堂上发挥的典范。SOAP理论认为,英语教师走进教室就开始对学生微笑(smile),培养轻松、民主、自由的课堂环境,灵活运用纠错技巧,笑对学生错误;对待学生坦诚布公(open),师生之间互相信任,关系融洽;鉴于语言学习的枯燥性,教学中应穿插不同形式的娱乐活动(amusement),教师的教学应充满热情(passion)。教师无论什么时候都应相信学生的创造性,让他们有足够的自由和空间展示和发挥潜力,同时不断给予鼓励。

“授人以鱼,不如授人以渔”,语言学习大量来源于学生自身的学习,“主导—主体教学模式”的主体是学生,大班教学个体差异大,教师无法人人顾及,每个学生都有必要根据自身情况,制定合理学习计划。特别是在信息爆炸和强调终身学习的今天,对学生英语自主学习策略的培养更为重要,教师应花大量的时间对学生进行专门的训练。

首先,在英语教学的开始就系统地对英语自

主学习方法进行全面的介绍,包括如何学习精读、泛读,如何进行听力、口语练习,如何学习单词等,建议学生保持良好的英语学习习惯,如每日早读,听英语新闻,进行恰当的泛读练习,大胆开口等,推荐学生自己去了解目前社会上形形色色的英语学习方法。

其次,学习方法的指导应贯穿始终,并有计划的实施和训练。学生大多不习惯于自主学习,教师需要通过教学活动培养学习技巧。在教学初期,教学重点不是讲解单词、语法,而是专门培养学习技巧,如如何查单词,记单词;如何寻找和学习语言点;如何设计练习;如何整理笔记;如何进行反思性的学习;如何有效利用信息时代众多的英语学习资源等等。学习策略的教学应具体化,在学生中设立典范,定期检查询问。

3 充分发挥学生主体作用,开展多样化的英语教学活动

为突破大班教学的限制,充分发挥学生主观能动性和创造性,可进行如下教学活动:

3.1 学生个人展示

课文背景知识,语法点,词汇的用法,课文文体分析都可以布置下去,先让学生自己查找资料、学习,然后自愿上台讲解,教师作为学生身份参与教学,学生可以让教师回答问题,参与讨论。这种活动对锻炼学生英语表达能力和演示能力有着积极作用,但难以获得良好的效果。如要组织好,需要教师课前做大量辅导工作,改进学生演讲技巧和课堂组织技巧。这种活动的开始阶段尤其重要,可选择部分表达和演示能力较强的同学,予以辅导,争取演讲成功,激起其他同学一试身手的兴趣。

3.2 游戏学习

首先是课前破冰游戏。破冰游戏有利于创建轻松的学习氛围,让学生进入学习角色,增强学生学习兴趣,加强团队精神。传统英语课堂课前的单词检查、课文复习、背景知识的引入都可采取游戏的形式进行。如单词检查,可让坐在同一排或同一列的学生进行单词接龙,并展开排与排或列与列之间比赛;也可进行单词造句,教师写一组单词在黑板上,让一个学生首先选择一个造句,然后要求该学生让他/她最好的朋友或最想挑战的同

学选择另外一个单词造句,依此进行,不能继续者予以善意惩罚。课文复习时,请两三个不同小组成员进行句子朗读比赛,其他同学记时,读的最快、最清晰、最大声的同学获胜。课堂语法的讲解、单词学习、课文学习都可采取游戏的形式。语法练习由小组设计,小组之间互相挑战;单词玩狼捉小羊的游戏,“狼”准备一组单词去考“小羊”,不能回答者将成为俘虏;课文动词较多时,请学生上台表演动作,其他人猜单词;请学生把课文改编成短剧,表演最成功者胜出等等。总之,只要教师肯动脑筋,总能自创多种多样的活动,并能保证时时更新。

3.3 小组合作学习

大班小组学习往往存在课堂难以控制和费时等问题。组织好小组活动应把握好如下三个环节:

(1)选择合格组长。好的组长是大班小组活动成功的关键,要使所有组长积极参与配合,必须使他们了解教学计划及小组活动的计划,得到他们的支持。英语大班教学大多为精读、泛读、翻译等课程的教学,其中的小组长应具备较好的英语基础和一定的组织能力,以树立其在小组活动中的威信。首先专门组织组长培训,进行破冰游戏、为团队设计标志、口号,进行小组报数、扔纸球、猜单词、耳语、单词过关、共同设计难题、狼捉小羊等游戏,让他们感受到团队活动的魅力和意义,了解团队建设技巧,尤其是课堂活动纪律的要求、人员的分配、时间的把握、团队意识的建立等。同时要求组长把自身体会传达给其他同学,制定

计划开展课外小组活动。在教学中有计划地进行间断性的小组聚会和团队活动训练,能确保一个学期小组活动的顺利进行。

(2)加强团队建设。开展小组竞赛,并作为学生平时成绩记载。建立小组表现卡,张贴在经常上课的教室,课堂上当堂记载,表现优秀的小组每次可获一个“笑脸”(记分方式可多样化,人性化)。每隔一段时间进行总结,并予以奖励,建立学生团队荣誉感。同时也可组织跨班小组之间的团队活动竞赛,加强团队建设。

(3)保证课堂小组活动多样化。传统课堂教学总是教师满堂灌,尤其大班教学,小组活动难以开展,但只要善于创新,小组活动还是可以获得成功的。单词的学习可以由小组组长组织轮流朗读,共同讨论其构词法,列出相关词汇,找出最多关联词的小组胜出;课文的学习先由老师指出课文语言点后,小组讨论理解,完成最快的小组胜出;指导小组设计练习题,如单词配对、语法单词选择题、根据图片猜单词、翻译句子、填空题等,挑战其他小组,出题最有特色、最有意义的小组胜出;把课文改编成短剧,表演最成功者胜出。

个别化学习在西方被认为是最理想的学习模式,而大班教学只是在经济条件不许可下的次选。在这样的客观条件下,如何有效组织英语大班教学,成为新世纪每个英语教师最大的挑战。笔者进行了如上有益的教学实践,取得了一定成绩。但在小组管理、团队建设及活动的设计上也深感困难和迷惑,有待同仁们作进一步的探索。

参考文献

- [1] 胡壮麟. 对中国英语教育的若干思考 [J]. 外语研究, 2002 (3).
- [2] 伍新春. 高等教育心理学 [M]. 高等教育出版社, 1998, 78.

The Application of “ Teacher-led and Learner-centered Teaching Model ” in Large-classroom College English Teaching

XIAO L i

(Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan 430050, China)

Abstract: Three solutions are proposed here to tackle the problem of large-class English teaching encountered by today 's most college English teachers: to convert the traditional pedagogic guiding principle to be more " teacher-led and learner-centered" , to apply teachers' affective factors and develop learners' learning strategies effectively and to carry out diverse learner-centered activities

Key words: teacher-led and learner-centered teaching model; affective factors; learning strategy.

(责任编辑:谢兰璋)

(上接第 39页)

参考文献

- [1] 重庆市统计局. 重庆统计年鉴 (1985 - 2004) [M]. 北京:中国统计出版社.
- [2] 中国国家统计局. 中国统计年鉴 (2003) [M]. 北京:中国统计出版社.
- [3] 林南枝,陶汉军. 旅游经济学 [M]. 天津:南开大学出版社,2000.
- [4] 赵卫亚. 计量经济学教程 [M]. 上海:上海财经大学出版社.
- [5] 张立生. 河南旅游业经济效应分析 [M]. 中国学术期刊网,2003.
- [6] 杜昌扶. 重庆导游资格考试系列教材 (第二版) [M]. 重庆:重庆市旅游局出版,2003.

An Analysis Impact of Tourism Income on Chongqing

LENG Bing-bing

(Chongqing Normal University, Chongqing 400047, China)

Abstract: The rapid development of tourism has made it one of pillar industries of the city of Chongqing. Adopting theory of tourism economics, the paper studies the relationship between tourism income and economic increase in Chongqing

Key words: Tourism ; economic increase; relationship.

(责任编辑:谢兰璋)