



# 成人英语教学中学习策略的运用\*

朱敏虹

(浙江广播电视大学外语系, 浙江杭州 310012)

[摘要] 本文对英语学习策略以及成人英语学习中策略应用的现状进行了分析, 指出了在成人英语教学中对学习策略培训的可行性, 加强其自主学习能力, 以期提高成人英语学习的应用能力及交际能力。

[关键词] 成人英语教学; 学习策略; 应用能力

## 一、成人英语学习现状

英语作为一门国际性语言, 在我国与其他各国的经济、文化交流中发挥着很好的桥梁作用。英语教学也随之受到越来越多的重视, 英语学习热潮不断高涨。然而物力、财力和精力的投入并不一定与教学效果和学习效果成正比。翻开有关英语教学的刊物我们不难发现这样一个高频率的词语——费时低效。许多英语学习者难以达到预期的效果, 尤其成人学生, 他们通过业余时间学习英语, 虽然通过了相关的英语考试, 绝大多数仍无法进行有效的交流。究其原因, 大多是没有能掌握有效的学习方法, 导致事倍功半的结果。中国加入世贸组织后, 让我们的英语学习者尤其是成人在尽可能短的时间内提高学习效率, 提高英语水平显得尤为迫切。因此有必要在认识到英语教学与英语学习重要性的同时, 根据成人自身的学习特点重新认识英语学习的目的, 探讨英语学习的方法, 即在英语学习中注重英语学习策略的运用来提高学习效率。同时, 在成人英语教学中教师有意识地进行学习策略的培训, 探讨成人英语学习的有效途径。在成人英语教学中加强英语学习策略的应用技巧, 使学习者在老师的指导下, 有的放矢地应用个人英语学习策略, 提高独立学习能力, 进而提高英语学习效率。

## 二、学习策略

20世纪70年代Rubin开始研究成功的外语学习者的学习策略, 并提出学习策略是对学习者构建的外语系统的发展产生直接影响的策略(Rubin, 1987)。学

习策略一般可分为两大类: 认知学习策略, 即学习者赖以获得知识和概念的大脑活动过程和策略; 元认知策略, 用于监督、调节和自我调整语言学习行为。90年代Oxford认为, 有效的学习策略可使学生熟练掌握学习内容并提高他们的自信心。从众多的有关学习策略理论研究中, 不难看出, 在外语教学过程中, 长期以来以教师为主导的教学已逐渐将重点转移到学生身上, 外语教学研究的重点也相应发生了明显的变化, 人们越来越强调以“学习者为中心”的教学方法。学生的自主学习能力这时就显得尤为重要, 成人学生更应通过改善自主学习能力, 充分发挥个人的积极性、主观能动性, 选择出适合自己的学习方法和学习策略。

## 三、英语学习过程的策略的培养

Rubin在学习者学习策略里列出以下策略: 求解和证实; 猜测和概括式推理; 演绎推理; 实践; 记忆; 监控。他认为这些会对学习有直接影响, 而交际策略和社交策略则被认为是起补充作用的。随着对学习策略理论研究的深入, Oxford在对学习策略的分类方面取得了相当大的进展, 将学习策略分为直接策略和间接策略。直接策略主要由三部分组成: 记忆策略; 认知策略; 补偿策略。间接策略分为: 元认知策略; 情感策略; 社交策略。

教师在教学中应对成人学生的学习策略加以因势利导, 让成人学生根据自己的学习环境、学习任务和学习的目的, 找出适合自己的学习策略, 增加对于语言交际功能的理解, 寻找或创造在现实生活中运用所学外

\*本文是浙江省教育厅2005年度课题“成人英语学习策略”(项目编号: 1148020804)的研究成果之一。

语的机会。

### 1. 记忆策略

成人学生的面授时间较少,而在外语学习中,人们感知信息的主要渠道是视觉和听觉,这样才能比较容易进入大脑的长期记忆。这时学习材料就显得尤为重要,针对这一特征,只有运用特别丰富的视觉和听觉刺激方法,才能提高成人学生课内课外的学习效率,如在学习中配合大量相辅的阅读材料学习,将《Business weekly》、《China Daily》等成人较感兴趣的内容引进课堂和供他们在课外阅读。老师也可指导他们搜索一些听力网站,如普特听力网站,重复看一些经典的英文电影,使学生接受英语信息的渠道能尽可能地多样化、立体化。

成人学生在词汇量上也有明显的不足,他们总感觉记不住,或者记了就忘,所以在掌握英语词汇方面,应遵循以下原则:积极调动手、眼、耳、口等各个器官学习单词;建立多方面的联想;反复接触使用新学的单词;寻找记忆效率较高期记忆单词;背记包含生词的句子或词组;也可采用分类法与比较法。从某种意义上说,从词汇着手则能带动整个语言的学习。

### 2. 认知策略

根据 Oxford 对认知策略的理解,认知策略即是实践,内容包括预测、推理、翻译、归纳、笔记等。束定芳 1996 年提出,认知策略包括使新的外语知识内化和自动化,以及利用外语知识和其它知识用外语进行交际时所涉及到的各种心理过程。这些过程包含外语知识,又包含外语的使用。成人学生则应重视所学语言的实践性,所以对于成人学生的课堂教学要充分体现实践原则,尽可能提供他们乐于参与的丰富多彩的语言实践活动,使他们在非常有限的课堂时间里有更多的口语实践机会,有较多机会与同学老师交流。同时教师也应督促成人学生在课外时间利用一切机会通过实践提高语言应用能力。

### 3. 补偿策略

在课内教学和课外辅导中,老师通过采用一些策略来改善学生听说读写译的各项技能,这些策略被称为补偿策略。在辅导中,老师始终应以学生为中心,以提高学生的运用能力为目标。如课内的对话练习、专题讨论,课外的脱口秀、演讲比赛等。这些活动不仅仅是为了提供有效的语言环境,更重要的是为学生提供创造性运用语言的练习机会。在这里英语教学过程就像是戏剧表演,教师是导演,但他仅仅提供思路,学生在学习和掌握“剧本”的同时,也要有一定的创造力,角色的成功与否也许更重要的在于后者。当然在引导学生学习的同时,适时介绍些好的成功的学习方法也是必要的,即使是同一个班的成人学生,学习能力和现有英

语水平也是有很大差距的,所以应根据学生各自水平和能力向他们推荐课外自学材料如:词典、语法书、简易读物、英文报刊、原版杂志等,使学生始终对所听到的所看到的内容充满兴趣进而产生一种获取信息、获取知识的“渴望”。成人学生课外时间较多,应让他们充分利用广播、电视、报纸和杂志等各个渠道全面接触英语,达到提高英语应用能力的目标。

### 4. 元认知策略

元认知策略就是有关认知过程的知识,即通过计划、监控和评估等方法对认知过程的调整和自我控制。在课前要做好必要的准备。同时学生要有自我管理的能力。这对成人学生尤其重要,他们必须了解哪些条件对自身学习有利,集中自己的注意力,避免那些不相关的干扰因素,努力创造一些有利条件,如小组活动、BBS 讨论、英语角等。

关于监控与评估,成人学生通常是通过参加一些英语考试如 BEC、CET4 和 CET6、TOFEL 等来评估自己的英语水平,并根据考试结果来修正自己的学习方法。学习者的策略因人而异,要根据自身的条件、水平、学习目的、学习环境等因素来不断调控自己的学习策略。惟有不断地自我监控和评估,不断地调整学习方法,才能使自己得以进步。自我监控与评估的方法很多,如听力方面,可用完型填空的方法来监控自己听和写的能力;而写作,则可根据相关的作文评分标准打分,将自己的作文给学习小组的其他成员,让他们根据标准分给自己打分,最后小组就作文展开讨论。这种互评方式既能提高学生的写作水平,又能锻炼学生评价学习成果的能力。

### 5. 情感策略

用外语交际是一个复杂的非本能的心理活动过程,而情感是人们对周围事物态度的一种反应,所以在表达能力有限时,羞怯、惊慌、恐惧自然而然地在学生身上表露出来。这种外语交际恐慌是外语学习中常见的情感障碍因素。成人学生主要是通过业余时间课堂上学习英语,与自然的语言环境相比,课堂交际“信息差”;而且中国英语教学历来比较重视语言的准确性,不管是书面还是口头表达,学生都不愿使用没把握的词句。在一个以准确性为重点,教学内容以读、听为主的教学环境里,学生在没有克服情感障碍的情况下,普遍感觉没有成就感。

针对成人学生,作为教师,不仅应创造良好的交际氛围,以他们为中心,充分调动每个人的积极性,而且要更多地给这些学生以鼓励,通过诱导使他们放下怕说错的思想包袱。并且在学习过程中,对于他们的任何进步,都应给予积极的承认和肯定。

### 6. 社交策略



语言教学的最终目的是培养学生以书面或口头方式进行交际的能力。社交策略指学习者为了创造巩固所学知识和获得语言输入而参加的各种交际活动。语言是交际的工具,是获得较强的语言交际能力的必要条件。语言交际能力提高的同时也会促进语言知识的巩固,两者缺一不可。只有通过外语交际活动,才能使學生更好地掌握语言这一交际工具。

为了提高学生语言交际能力这一目标,教师必须努力提高学生的参与程度,尽量使教学过程交际化。多运用英语,让学生动口、动手、动脑,并真正理解。教师应使学生置于一种准真实的语言交际环境中,在提高学生交际能力的同时,也提高他们的自信心。

#### 四、结束语

国内外专家学者研究表明,语言学习策略培训是可行的,其有效性足以提高学习者的学习效率。所以学习策略是可以加以训练的。成人学生在记忆力和模仿力方面与大学生相比都有欠缺,但学生学习策略的获得随年龄的增长而增加,越是复杂的策略能力的培养,

年龄越长的学习者越容易掌握。因此在对成年人的英语教学中应根据他们的特点,加强这方面能力的培养,通过提高他们运用学习策略的能力,提高其学习效率及应用能力。

#### [参考文献]

- [1] O'Malley, et al. Listening comprehension strategies in second language acquisition [J]. Applied Linguistics, 1989, (10):18.
- [2] Rod Ellis. The study of second Language acquisition [M]. Oxford University Press, 1994. 540-541.
- [3] 束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [4] 文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社,1995.
- [5] 文卫平,朱玉明.外语学习情感障碍研究[M].西安:西北大学出版社,1998.

#### [作者简介]

朱敏虹,讲师,浙江广播电视大学外语系。

(下转 55 页)

连续多年高考中考试命题命中率超过80%

## 抓紧订阅2007年《少年文摘报》高中系列版

●少年文摘报作为全国唯一一份以指导中小学生学习为主要内容的学习辅导类精品文摘报纸,从全国四千多种教辅类报刊和辅导资料中汲取精华,经过编辑精心锤炼,重难点突出,同步性强,释疑解惑切中要害,特别注重思路、方法、技巧的讲解及重难点的归纳分析和总结提高,内容紧扣教学主线,试题难易搭配科学合理,呈梯度上升,具有很强的实用性和指导性。

●少年文摘报从小学三年级直至高三,各年级还出版达标试题版和高考中考冲刺试题版,从全国各大出版社、名校、题库和相关教辅资料的数万种备选试题中精选,优中选优,是中小学生学习检测学习效果的首选试题。

●少年文摘报连续六年在高考、中考中试题命中率平均超过80%。全国上万所中小学校将本报作为首选的教学辅导资料,期中、期末考试题和高考、中考模拟题借鉴或直接从本报选取。新疆、江苏、浙江、陕西、甘肃、广东、四川、山东等二十多个省、市、区的宣教部门以各种方式向读者推荐本报。中国报业协会授予本报“全国青少年喜爱的名报名刊”称号。全国中小学教学研究改革中心“我最喜爱的中国少年儿童类报刊”评选,本报荣获第一名。

少年文摘报分年级出版,融合人教版、北师大版、苏教版、华东师大版、鲁教版、粤教版、冀教版等各种版本,适用全国各省区读者。

订阅与索样方法:索要样报,来信附1元邮资,即寄近

期出版的所需样报。错过邮局订阅,请汇款到报社订阅。(温馨提示:1-8月份订本年级报纸,9-12月份订下年级报纸。)

汇款地址:兰州市白银路甘肃新闻大厦13楼少年文摘报

刘 裴(730030) 咨询电话:0931-8156591 8159673

欢迎登陆:www.shnwb.com (诚征全国各市县发行代理)

少年文摘报高中系列版	邮发代号	报纸版别	全年价(单位:元)
	53-224	高一语数英学习版	48.60
	53-225	高一文理综合学习版	48.60
	53-226	高一课程达标试题版	48.60
	53-227	高一写作与阅读版	27.00
	53-228	高二语数英学习版	48.60
	53-229	高二文综学习版	48.60
	53-230	高二理综学习版	48.60
	53-231	高二文科达标试题版	48.60
	53-232	高二理科达标试题版	48.60
	53-233	高二写作与阅读版	27.00
	53-234	高三语数英学习版	48.60
	53-235	高三文综学习版	48.60
	53-236	高三理综学习版	48.60
	53-237	高三文科模拟试题版	48.60
	53-238	高三理科模拟试题版	48.60
	53-239	高三写作与阅读版	27.00

订阅初中和小学各版,邮发代号见邮发目录53-、54-系列

识容量等于教师在课堂上面对学生时,在有限的时间内所讲授的内容。所以,英美文学虚拟教学课堂的信息和知识容量远大于传统的英美文学教学课堂的信息和知识容量。另外,由于英美文学虚拟教学课堂几乎不受时间和空间的限制,而传统课堂在很大程度上受制于授课的时间和空间,所以虚拟课堂的学生容量也远大于传统课堂的学生容量,即虚拟课堂可以给更多的英美文学爱好者提供方便的学习途径和机会。

教师可以随时随地地更新英美文学虚拟教学课堂的教学内容,学生可以同步地获取更新了的学习内容,从而使得知识更新非常方便、快捷、一致。由于传统课堂教学内容的更新在很大程度上受时间和空间等客观因素的限制和制约,因而不便于更新或更新速度很慢。

在英美文学虚拟课堂上,每个学生均可以面对庞大的学习资源,根据个人的兴趣、特长、经历、环境等因素进行知识和教学内容选择,制定适合自身特点的学习方案,所以对英美文学虚拟课堂的学生群体来说,教学方案就呈现出多样化、个性化的特征。而英美文学的传统教学模式,面对不同的学生,其教学方案就显得

比较单一,不能很好地调动起学生的学习积极性,从而影响到教学效果和质量。

#### 四、结语

英美文学教学有别于其他英语基础课教学,它不需要教师与学生面对面地进行反复的操练和重复,更适合以计算机网络为平台,构建时间和空间上的虚拟教学课堂,从而根本改变英美文学的教学模式,取得较好的教学效果和社会效益,是传统的英美文学教学内容与现代信息传播技术的完美融合。

#### [参考文献]

- [1] 李基安.网络远程教育的障碍及对策[J].外语电化教学, 2005(2).
- [2] Christine Hofmeister, Robert Nord, Dilip Soni. Applied Software Architecture[M].北京:电子工业出版社,2003年.

#### [作者简介]

郑月莉,副教授,研究方向:英美文学,计算机辅助教学。

### The Architecture Designing of Virtual Classroom of British and American Literature

Zhang Yueli

(Hebei Normal University College of Foreign Languages, Shijiazhuang Hebei 050016)

**[Abstract]** From the perspective of British and American literature teaching and learning, and at the software architecture level, this paper intends to design the distributed software architecture of virtual classroom of British and American literature. Each module in the architecture is designed with layered software architecture style. The characteristics of the literature virtual classroom based on web are analyzed in comparison with the traditional model, and the significance and value of virtual classroom of British and American literature are discussed.

**[Keywords]** British and American literature teaching; Virtual classroom; Software architecture

本文责编:陶侃

(上接 58 页)

### Learning Strategies in Adults' English Study

Zhu Minhong

(Zhejiang Radio and TV University, Hangzhou Zhejiang 310012)

**[Abstract]** After studying learning strategies and the current situation of adults' English study, the training of learning strategies for adults should be proposed to improve the adults' self-study ability and their command of English.

**[Keywords]** Adults' English teaching; Learning strategies; Command of English

本文责编:胡智标