

# 策略意识培训及融入性策略培训 在英语教学中的运用

陈维维

(湖北理工学院外国语学院,湖北 黄石 435002)

**摘要:**学习策略问题已成为当今英语教学研究中的焦点问题。本文旨在探究外语课堂教学中的策略培训问题。文章首先讨论了学习策略的定义与分类,然后阐述了策略培训必要性与方法,并提出了在我国外语课堂教学中进行策略培训需注意的问题。

**关键词:**学习策略;策略培训

**中图分类号:**H319 **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-2111(2013)01-0419-02

近些年,如何让学生学会学习、学会更有效地学习、学会自主学习已经成为我国外语教学研究领域的热门话题。国外有关外语学习策略的研究始于二十世纪七十年代。语言学习策略是语言学习者为了学好语言在学习过程中采用的特殊方法和手段,以提高语言学习效率、改善学习效果、提高语言学习能力、实现语言学习兴趣,是自主学习和有效学习的法宝。外语学习过程实质上就是学生根据其对外语学习的理解,运用外语学习策略学习语言知识和提高语言应用能力的过程。

## 1 外语学习策略的分类

学习策略的分类有多种标准。其中具有代表性的是 O' Malley & Chamot 和 Oxford 的分类法。O' Malley & Chamot 根据认知理论把学习策略分为三类,即元认知策略(metacognitive strategies)认知策略(cognitive strategies)和社会情感策略(social and affective strategies)。

元认知策略高于其他两类策略,用于计划、监控和评价其他学习策略及学习过程,包括计划(planning)、定向注意(directed attention)、选择注意(selective attention)、自我管理(self-management)、自我监督(self-monitoring)、自我评价(self-evaluation)等。

认知策略用于具体学习任务和学习生活之中,包括重复(repetition)、分类(grouping)、记笔记(note-taking)、演绎/归纳(deduction/induction)、替代(substitution)、概括(summarization)、翻译(translation)、迁移(transfer)、推理(inferencing)等。

社会情感策略用于帮助学习者与他人(教师、同学)合作解决问题或进行自我情感控制,包括提问(questioning)、合作(cooperation)和自励(self-reinforcement)等。

Oxford 根据策略与语言材料之间的关系,将策略分为两大类:直接策略(direct strategies)和间接策略(indirect strategies)。前者分为记忆策略(memory strategies)、认知策略(cognitive strategies)和补偿策略(compensation strategies);后者分元认知策略(metacognitive strategies)、情感策略(affective strategies)和社会策略(social strategies)。

上述两种分类的内容大致相同,所不同的是 O' Malley & Chamot 将记忆策略并入了认知策略,将社会策略和情感策略合而为一,将补偿策略归类在社会情感策略之中。我国学者研究学习策

略时多采用这两种类别。

## 2 大学生英语学习策略培训的必要性

长久以来,外语教学法的研究一直停留在怎样教上。其实,弄清楚学生是如何学习的才是万源之本。尽管学生可以自行使用学习策略,但是在教师的帮助下学生可以更高效地掌握并使用它们。策略培训可以使语言学习过程更有意义,帮助学生了解各种学习方法并建立教师与学生的合作关系,提高学生进行有意识训练的主动性和应用策略的有效性,最终使学生完全有能力主宰自己学习的全过程。学习的动机不明确,没有注意学习方法,缺乏自我管理和监控能力是很多学生没能学好外语最大的绊脚石。因此,培养学生使用正确的学习策略是十分必要的。研究也表明,学习策略是可以培养的,受到培养并有足够的机会来实践所学策略的学生,将比没有受到培养的学生会更能有效地学习语言。如果将成功的语言学习者所采用的学习策略归纳总结出来,并以恰当的方式将这些策略传授给其他学习者,会有助于他们改进学习方法,提高自主学习的能力并获取良好的学习效果。

## 3 学习策略培训方法

### 3.1 策略意识培训

通过开展分别针对教师和学生的策略讲座,一方面教师拥有策略意识和策略培训意识;学生对学习策略也会有一个系统、全面的认识,进而增强主体意识和自主学习意识。

教师应首先转变传统观念和保守思想,提高理论水平和培训技能,这是搞好策略培训和推行策略教学的前提与保证,也是当务之急。如果教师的思想不解放,观念不转变,关起门来,拒绝接受新东西,那么学习策略培训将无从谈起。因此,要在课堂教学中成功组织策略培训,外语教师首先务必钻研学习策略理论,熟悉策略培训的原则和方法,了解国内外学习策略研究的最新动态,积极探索符合本地区、本专业以及学生特点的策略培训的新路子、新方法。

### 3.2 语言技能的课堂融入性训练

坚持学习策略培训与语言技能培养并重的原则,注重策略教学与常规教学的有机结合,切忌顾此失彼或厚此薄彼。该阶段教师把策略培训融入到课堂教学中,使学生从知道什么是学习策略过渡到了解如何有效地运用学习策略。

日常上课时,教师有意识地指导学生将学习策略运用到具体语言实践中。例如,在听力练习之前,先阅读与即将听到的材料有关的文字,然后预测将要听到的内容和有可能问到的问题,以便集中注意力,抓住重点。在听的过程中,保持大脑的高度兴奋,对有用的信息随手记录下来,对没有听懂的地方根据上下文大胆猜测,保持心态平静。听完后,整理思路,完成相应的听力理解练习,总结在听的全过程中,用了那些策略,哪些策略的运用是成功的,还可以

基金项目:湖北省教育厅人文社科项目“策略培训及大学生自主意识发展规律和特征的纵向研究”,项目编号:2009b420

作者简介:陈维维,女,湖北理工学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语语言文学

用到哪些策略。

### 3.3 注重学习策略培养结果的检测

学习策略培训的主要目标是提高学生的学习效率,使学生树立成功学习的信心。因此在学习策略训练期间或结束之后,教师和学生可通过自评、互评、写学习总结等方式对训练情况适时进行评估,促使学生提高自主学习的能力。

## 4 结束语

实践证明,英语学习策略培训可以让学生了解外语学习的特点、自己的语言学习风格,探索最适合自己的学习策略,并成功地运用语言学习策略,监控、管理、评估、调整和优化整个语言学习过程,从而成功实现自主的外语学习。但是,我们必须同时认识到,以策略培训来提高学生外语学习策略的运用意识绝不是一蹴而就的事情。因为学生已有的外语学习习惯和外语学习观念无时无刻不在影

响着他们的学习行为。在教学过程中,教师应尽可能提供更多的机会让学生运用策略来优化学习效果,从而激发其策略使用的动机,并鼓励学生根据自己的自身特点选择适合自己的学习策略,从而全面提高外语学习水平和应用能力。

### 参考文献:

- [1]Chamot, A. U.& O' Malley, J. M, language learner and learning strategies. In N.C. Ellis(Ed) Implicit and explicit learning of languages [M].London: Academic,1994.371-392
- [2]Oxford, R. Language learning strategies: what every teacher should know[M].New York: Newbury 1990
- [3] O'Malley, J.M & Chamot A. U. Learning strategies in second language acquisition [M].Cambridge: Cambridge University Press, 1990

(上接第418页)教师应时刻关注学生的成就感,让学生在成功中积累自信,消除自卑厌学心理,不断的体会学习的快乐,形成奋发向上的学习生活态度。

正所谓“生活中并不缺乏美,缺乏的是发现美的眼睛。”培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力,对于教师来说首先应该具备这样的能力才能在接下来的教学活动中来培养自己的学生拥有这种能力。教师要艺术性地控制自己“启”和“引”的度。课堂上应该有情感的投入和体验,创造出探索研究的氛围,有学生惊喜、疑惑、苦思、雀跃等心理活动进行,教学的过程成为激情与智慧共存的综合体。热爱一种职业,方能做好这种职业。因此教师要热爱自己的职业,保持健康的心理状态,将这种责任感和状态传递给学生。在感悟和体验教书育人的乐趣的同时,释放自我,实现自我。总而言之,

我们要遵从艺术教育的发展规律的同时,也要充分调动教师的积极性、主动性和创造性,为实现艺术教育的发展目标和各项任务而不懈努力,也为开创我国高校艺术教育的新局面从而繁荣我国艺术文化作出积极的贡献!

### 参考文献:

- [1]冯忠良.教育心理学.人民教育出版社.2002
- [2]王文良.新课程教师教育科研和创新能力培养训练.人民教育出版社.2006
- [3]谢文中.领会新课堂标准激活美术课堂.人民教育出版社.2006