

活。那里每天都在上演着不计其数的千姿百态的人间悲喜剧,它有着无数可以与作文嫁接的生活的“毛桩”,有着我们取之不尽用之不竭的作文素材。生活是作文的素材的巨大宝库,套用一句名言:不是没有东西可写,而是没有扭过头来,睁开眼睛。当我们把目光投射到现实生活时,作文内容的丰富性就不是个问题。要提醒的是,面对生活的海量信息,我们要警惕患上“选择障碍症”,提高选材的能力。

(四)提升学生作文品质

作文品质的评价有多个维度,从形而上的层面看,最重要的标准是“真善美”。这其中又以“真”最为重要,因为没有“真”,“善”就可能是“伪善”,“美”就可能是“假美”。这也是“真”成为人们讨论得最多的话题的原因。“真作文”能够提升学生作文的这种品质吗?首先我们希望是这样。我们认为,那些游离于生活之外的作文,人们辨别它是真是假的兴趣会有多高呢?人们会说,一篇作文,真假有什么关系?而“真作文”要干预生活,要作用于生活,那就大不一样了。试问,你的班委竞选演说稿运用了许多虚假信息,你的竞争对手会不较真吗?你的国旗下讲话演讲稿许多信息错误,你能通过老师的审读和同学们的评选吗?人们可能会因为你的虚假错误信息而连同你真实的内容合理的建议一起否决。生活会经常上演现实版的《狼来了》的寓言,生活的法则、社会的法则会教育并帮助学生树立“文责自负”的意识,会倒逼学生讲真话,从而提升学生作文的品质。

提出并开展“真作文”实践研究,并不是要否定其他作文实践及研究,各种研究和实践都有其独特的价值和意义。“真作文”实践研究企望以“生活即教育”为理论依据,以改善作文教学为目的,另辟蹊径,开创一条新的有特色的作文教学之路,让“真作文”与专项作文教学、“读中学写”共同组成作文学习的三大“主干道”。

责任编辑 郑占怡

在实践中学会学习

——浅谈如何形成自己的英语学习方法



■ 武汉市黄陂区第六中学 潘桂芬

法国数学家、哲学家笛卡尔说:“智慧含量最高的知识是关于方法的知识”。学习方法的形成是一个人学习成熟的标志。能不能形成自己的学习方法可以说明一个人会不会学习。一般而言,由于每一个学习者的天赋不同,习惯不同,知识背景条件不同,因而在学习过程中的效果也会不同。但另一方面,人们又认为确实存在着科学的、有效的英语学习方法。

通常来说,科学的英语学习方法,包含了对个人的认知特点和英语学习规律两个方面相统一的认识。或者说,具有个人特点的英语学习方法,是使科学的学习方法个性化的产物。那么,如何形成自己的英语学习方法呢?我们可以从以下三个方面来考虑。

一、正确地认识自己

《孙子兵法》说:“知己知彼,百战不

殆。”古希腊哲人苏格拉底也有一句永远令人深思的话:“认识你自己。”在外语学习的过程中,从一开始就有一个认识自己的问题,而且学习越是深入,对自己认识的要求就越是全面和深刻。只有不断地认识自己,才能找到真正适合自己的学习方法,才能真正地学好一门语言乃至其他的学科。

以单词记忆为例,我们能轻而易举地发现不同学习者之间的个性差异和方法差异。观察一下我们周围的外语学习人群,不难发现:有的人不仅记忆力好,忍耐力也极佳,他们能逐条逐页津津有味地背英语词典;有的人则想象力丰富,靠丰富的情景联想和语义联想能记住大量单词。有的人则靠听觉帮助记忆,有的人能过目不忘,而有的人却一定要看清单词或者把单词写下来才能记住。由此可见,对于单词记忆,并非所

有的学习者均采取同一方式。所以建议每一位英语学习者能在学习的起始阶段,一方面仔细听从老师的指导,借鉴其他人的学习经验,另一方面更应认识自己的学习特点和优势,从自身的学习实践中,不断总结摸索出适合自己的单词“原始积累”方式。

“词是一切语言学习的核心,离开了词——语言核心,一切的语言学习则不能发生。”在英语学习的单词积累过程中,通常首先是拼读单词,将语言形之于声,接着是把复杂的单词划分音节——将长词化难为易,如此这般记住单词的音和形。第二步是借助单词所在的文句或文段,通过上下文弄懂词义。第三步也是最重要的一步就是实践,用所学新单词模仿造句或写作。即通过“拼读——理解——运用”三步曲学习掌握单词的意思和用法,此所谓“词不离句,句不离篇”,在语境中学习词汇及语义。

从上所述中不难看出,英语学习中,单就记忆单词一项,就存在着各种各样的个性差异。因此,注重个性品质,发现自己不同于他人的记忆力优势,才能形成自己独特的英语单词记忆方法,从而更进一步形成自己独特的系统学习方法。但是另一方面,如果语言初学者过分依赖自己的兴趣和习惯,不注意对科学方法的吸取借鉴,也会不可避免地囿于一己之经验和习惯而影响进步。总之,只有综合地考虑自己各方面的情况,如个性、思维、认知、意志、情感、动机等多方面心理特点和一些客观因素,才能形成适合于自己的高效语言学习策略。

二、正确地认识英语语言

对于大多数中国学生而言,英语学习是在母语已经掌握的条件下才开始的。因此已经根深蒂固的汉语词汇、语法规则、语言思维习惯及语言表达方式都对正在进行的英语学习产生了很大的影响。所以有效克服母语对英语学习的干扰,认清英语语言的特点就显得尤为重要。

首先英语和大多数语言一样,是重

视交际、重视实践运用的。不少人在学习单词时,一遍遍地抄写,以为记住了拼写就是学会了单词,学会了单词就是学好了语言。而实际情况却往往由于学习者缺乏准确的读音和拼写知识练习,缺乏语义的联想和语用的实践,虽然花了大量的时间和精力,当面对面与人用英语交流或是进行简短书面表达时,常常还是手足无措、语无伦次,无法进行基本的交流。究其根本原因还是忽略了语言实践练习和实际运用。

其二,英语是高度形式化的语言,句子结构的规律性很强。其中以动词为中心的句型和以介词为中心的词法的掌握,对于英文造句作文至关重要。有位英语教学专家曾说:“你们只要透彻掌握好三十个常见动词,英语水平就很了得。”初听到此话,我们不以为然,其实这位专家用非常通俗简易的话一语道出了英语句式的特点——以动词为中心,搭配不同的介词,组成大量语义丰富的动词短语,形成规律性很强的句子结构。学习中,如果忽略了英语的这些特点和规律,就不可能举一反三,自如运用,就会始终停留在低效率的记忆和机械的模仿阶段。

其三,英语具有丰富文化内涵。了解其独特的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念,有利于加深对所学语言的认识和理解,有利于得体地使用该语言,有利于形成跨文化交际能力、培养世界意识。生活中,我们能看到一些对英语略知一二的人,有时由于缺乏对英语语言文化的了解,使用起来往往别扭或是得罪了人还不知道。所以,学习英语的同时,培养良好的文化意识,使用得体的语言进行交际也是重要的英语学习策略。

另外,语言一定要形诸于声。因为一种语言无论其多么伟大,如果没有人说,它是一定要走向消亡的。所以学习英语,一定要开口多说,多与人交流,不要让语言仅仅停留在书面。再者,口头交际运用,可以大大提高语言实践的频率,随时随地可以进行练习,不受任何

条件的限制,使学习的效率明显提高。

三、正确地认识学习

二十一世纪,有人把学习重新进行了定义:学习是为了未来的生活和工作做准备,更是为了丰富人生的经验,提升人生的境界。因此,学习成为了每个人一生都在进行的事业。

不会学习的人按照自己固有的习惯学习一切事物,会学习的人改变自己的固有习惯去适应不同的事物;不会学习的人把学习的对象认为就是自己要掌握的东西,会学习的人把学习本身作为学习的对象,换句话说,后者是真正地学会了学习。学会学习是一个对学习本身有所研究、有所领悟、有所支配的过程。如果我们把语言学习分为知识、技能、文化、情感、策略等几个层次,那么它们分别需要用不同的方法进行学习,这样就构成了我们对于外语学习的总体认识。

知识的学习是重视基本原理和规律性的领悟并在此基础上进行推断和预测等应用的学习。有些人不能把英语学好,原因是他们把英语学习完全等同于知识的简单积累。殊不知,外语学习在具备了基本知识之后,更加倾向于技能的掌握。技能的学习和掌握有一个特点,就是熟能生巧,一旦学会就不易忘记。听、说、读、写属于技能,和骑自行车一样,重在“学而时习之”。技能一旦形成,是很难被遗忘的,即或时隔多日有些生疏,但只要稍加练习,便会娴熟起来。有些人常说忘记了某种语言,其实他们所忘记的只是机械记忆的知识,而不是通过实践获得的技能。语音、词汇、语法等更多属于知识的范畴,只有经过实践变成语言技能才会真正有用。

在语言学习的更高层次上,技能的掌握与知识的积累要融合贯通,知识与技能在此时要并重发展才行。在这个意义上,语言知识、语言技能与文化意识的结合,才是真正的语言学习,才构成了真正的语言学习基础。

责任编辑 郑占怡