

# 元认知策略理论在大学英语听力教学中的运用

谢丽莎

( 乐山师范学院 外语系, 乐山 614000)

**摘 要:** 听力在外语语言基本技能中的重要地位随着外语教育理论研究的深入和发展得到了进一步的确认。但是作为一项外语学习的基本技能, 听力却长期被忽略。于是如何提高外语听力教学效率从而提高学生的外语听力水平成为研究人员和外语教师一直共同关心的话题。本文将外语听力与学习策略理论中的元认知策略理论相结合, 试图从元认知策略培训的角度提出一个以元认知策略指导为中心的外语听力课堂教学的新模式, 即通过在课堂上教师对学生应用元认知策略意识的培养, 对学生策略使用的指导来提高学生听力理解的质量。

**关键词:** 听力理解; 学习策略; 元认知理论; 英语听力教学

中图分类号: G319      文献标识码: A      文章编号: 1673- 2596( 2008) 03B- 0084- 03

## 一、对元认知策略理论的回顾

元认知, 自本世纪 70 年代费拉维尔(Flavell, 1976)首次提出后, 已发展成一种理论思潮, 并形成了一个崭新的研究领域。虽然目前对元认知的研究仍主要限于认知心理学的范畴, 但各个学科领域中的元认知研究正悄然兴起。外语学习中的元认知研究发端于 80 年代, Wenden 在 1982、1983、1986 年发表的论文中就曾指出过元认知策略对外语学习策略的重要性。O'Malley(1990), Oxford(1990)等在他们的外语学习者策略分类体系中也把元认知专列一类, 并赋予重要地位。关于元认知的内涵和作用, 费拉维尔在他的“Cognitive Development”(1985)一书中, 对元认知进行了明确的界定。他认为元认知就是指认知主体对自身认知活动的认知, 既包括认知主体对自身心理状态、能力、任务目标、认知策略等方面的认识, 又包含认知主体对自身各种认知活动的计划、监控、评价和调节。就其组成成分而言, 根据费拉维尔的观点, 元认知的内容主要包括三个方面: 元认知知识、元认知体验和元认知监控。元认知知识, 指的是主体关于认知活动的一般性知识, 是

通过经验积累起来的关于影响认知活动的因素, 各因素的作用以及其结果等方面的知识, 它以意识化或非意识化的方式对认知活动施以影响。元认知知识又可分为三个具体部分: (1) 关于认知主体的知识, 即主体关于自己和他人作为认知加工者的所有知识, 既包括存在于个体内和个体间的认知差异性的知识, 也包括不同个体间认知相似性的知识; (2) 关于认知任务的知识, 指人们对于认知活动的内容、目的、要求的认识, 对认知材料的性质、结构特点、熟悉度、难度等的认识以及对在什么样的情况下的认知任务需花特别的精力等的认识; (3) 关于认知策略的知识, 即认知主体关于完成某项认知任务需要什么样的认知策略、不同的认知策略的知识、应用条件、有效性等的认识。元认知体验, 是人们在从事认知活动时所经历的认知和情感体验, 它可能处于意识水平之上, 也可能是下意识的, 可以是对知的体验, 也可以是对不知的体验, 其产生的时间不定, 可在认知活动之前、之中和之后发生。元认知体验对认知任务的完成有着重要的影响, 因为积极的元认知体验会激发人们的认知热情, 调动认知潜

能,从而提高认知加工的效率。

元认知监控,是指认知主体在进行认知活动的过程中,将注意力转向正在进行的认知活动。以自身的认知加工过程为意识对象,主动地对其进行监视、控制和调节,具体表现为制定计划、操作控制、自我评价、检查结果、采取补救措施等。

可见,元认知并不是普遍意义上的认知活动,而是对各种认知活动的自我意识、自我监控和自我调节。由于元认知是主体关于认知的认知,它是一种更具“宏观”特点的认知因素,也是更高级的认知技能。在皮亚杰的儿童认知发展的四个阶段(感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段),虽然在具体运算阶段儿童已具有了心理操作能力,但只有在更高级的形式运算阶段,儿童才能监控和内省自己的思维活动,出现“对操作的操作”的能力。费拉维尔在“Cognitive Development”一书中也曾指出:“皮亚杰的形式运算思维具有元认知的特点,因为它包括对命题、假设和想象的可能性——所有认知对象的思维。”正是这种思维使青少年在认知活动中不仅能注意其结果,还能主动地监控、调整 and 反省自己的思维过程。只有达到形式运算阶段的儿童,才能真正计划和支配自己的行动,监控自己的学习过程和结果,并对自己的认知策略加以调整修正。这是智力发展成熟的标志,也是元认知能力发展的结果。

## 二、元认知理论在听力教学中的体现和运用

英语听力理解是一系列复杂的心理活动过程,因此我们可以认为,成功的听力理解过程既是一个认知活动过程,也应当是一个元认知活动过程。英语听力理解过程中涉及的内容有:陈述性知识,包括影响听力理解的诸多因素,如有关目的语的语言知识以及社会文化背景知识等;程序性知识,主要涉及各种听力技能,如预测、记笔记、联想、推理等;条件性知识,是指该什么时候使用相应的听力技能或策略以及关于为什么这些听力技能或策略能影响听力理解的知识。听力中的元认知计划是指对听力策略技能的合理选择以及对资源的理想分配,比

如听前的预测、听时的策略技能的选用、对注意力的选择分配等。所谓听力理解中的监控,是指个体理解过程中对听力理解情况的意识,当发现所选择的策略或技能造成听力理解失败时,及时采取补救措施以解决问题。

根据元认知策略的分类及特点,可将听力课划分为三步:听前活动、听中和听后活动。听前策略是指听前的组织计划安排,是指教师帮助学生了解内容的主题和具体的学习任务,使他们明确听力的目的。此时要鼓励学生借助于图例、标题等预测文章的主题和内容,预测可能会遇到的困难,让学生互相讨论应当采取哪些合适的听力策略来完成相应的听力训练。听前策略还包括:教师将新旧知识信息加以联系贯通、集中注意力、确定训练项目的测试目的、合理地计划编排听力训练。开始听之前,教师首要做的是帮助学生预习所听材料中出现的新词、特殊句型和不常见的表达法。可以设定一定的场景,利用学生熟悉的语言知识来解释新词,使学生把新输入的知识与已经吸收的知识融会贯通起来。听中策略是指在听的过程中学生应该采取的策略,包括教会学生监控自己的听力过程:监控自己是否领会了学习内容、自己采用的学习策略是否适当、自己的注意力是否集中、是否抓住了重点等等。对于听力理解来说,听者集中注意力并对注意力进行合理分配是至关重要的。比如在听新闻或短文时,听者的注意力应集中到听语篇中的关键词和段首句,因为段首句大都是表达段落的中心思想的主题句,它简明扼要地告诉了听者段落的内容。如在新闻语篇中,段首句往往体现的是一则新闻报道中最本质、最突出、最核心的内容。听后策略是听完录音后采取的策略,包括指导学生进行自我监测和自我评估。自我评估的目的就是为了随时掌握自己的学习水平和进展情况,做到有的放矢。学生可以根据考试情况了解自己对知识掌握的情况,发现学习中的难点、弱点,以便适时调整计划 and 目标。如果评估是正面和积极的,学生就会启动学习机制并会选择能促进学习的任务;如果是负面和消极的,他们

就可能选择一些策略避免这种情况的发生。自我监测是发现错误并改正错误的过程,教师可以鼓励学生在听完录音后记录下自己在听音过程中所遇到的难点与问题。自我监测一方面是检查自己是否听懂了材料,听懂了多少;另一方面是评估自己的听力经过一段时间的训练是否有所进步。听力课训练是听力训练的重要组成部分,但仅仅靠听力课的训练是远远不够的,教师有必要指导学生进行课后听力练习。首先,教师可以指导学生合理地制定学习计划,安排学习时间,要留给学生足够的时间进行课下听力练习;另外教师有必要提醒学生要选择安静、没有干扰的环境来练习听力,以保证能够全神贯注地去听。其次,教师可以鼓励学生利用各种机会接触英语,寻找练习听力的机会,例如,可以通过听英文歌曲、看英文电影或电视节目来练习听力。教师还可以指导学生做听力学习笔记本记录下听力学习中所遇到的困难、学习任务及学习心得等。

三、元认知策略理论和听力教学结合对我们的启示

第二语言学习是一个复杂的技能学习过程,更需要学习者自觉地去完成。那种只注重理解准度的听力活动评价体系对于初级阶段的学习者而言,也是一种威胁,而“讲生词、听磁带、对答案”的听力教学模式更会大大的阻碍语言学习者不可或缺的元认知策略的发展。认知策略的使用正面影响着学习者对学习本身的概念和观念的形成,也影响着他们对自身调节的归因方式,并且有助于提高听力理解能力。教师在听力教学中指导学生运用元认知策略,可以使学生更加积极主动、更加有效地进行听

力训练。把这方面策略的培训结合在具体听力练习之前、之中和之后,达到提高英语听力水平的目的。我们可以清晰的得出以下结论:(1)元认知策略培训有助于提高学生听力理解能力。(2)元认知策略培训对听力差但语音基本标准的学生效果最好。(3)元认知策略培训对语音差的学生效果不明显。同时策略培训对教师的备课提出了新的要求,教师不能只满足于放录音、对答案,而是要根据学习策略进行备课。教师备课时不仅要备语音语调、词汇和语法结构,而且要备关键词、语篇标记词、篇章结构,以提高元认知策略的运用效率。总之,策略培训不但能提高学生的听力水平,而且能带动教学改革,促使学生更加积极、主动地学习。

---

参考书目:

- [1]Schiffrin, D. Discourse Markers[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2]Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Beijing Foreign Language Teaching and Research Press, 2002.
- [3]蒋祖康.学习策略与听力的关系[J].外语教学与研究, 1994, (1).
- [4]章志光.心理学[M].人民教育出版社, 2002.
- [5]袁振国.当代心理学[M].教育科学出版社, 1998.
- [6]文秋芳.学习成功者与不成功者的学习方法.外语教学与研究, 1995, (3).
- [7]陈英和.认知发展心理学.浙江人民出版社, 1996.
- [8]皮亚杰.发生认识论原理.北京商务印书馆, 1981.

(责任编辑 王文江)