# 论如何在大学英语教学中培养学生的自学能力

# 王慧丽

(内蒙古呼伦贝尔学院 外国语学院,内蒙古 呼伦贝尔 021008)

[摘 要]培养学生的自主学习能力是素质教育的要求,而且关系到学生的终身发展。探讨了如何培养学生的自学能力、激发学生学习英语的兴趣、形成适合自己的有效的学习策略、培养能力的自我评估等等。

[关键词]大学英语教师 学习能力 学习策略

「中图分类号」 G633.41 「文献标识码」 A 「文章编号」 2095-3437(2012)11-0121-02

自主学习是指学生自己管理自己学习的行为 根据他自己的特定的条件设置一个具体的学习目标 ,制定一个学习计划 ,选择自己的学习方法 ,监测、控制学习过程和学习技能的应用和发展 ,并研究和评价自己。自学不仅是一项有效的学习方式 ,也是一种学习能力。它不仅仅是为了帮助大学生取得更好的成绩 ,也帮助他们实现终身学习和可持续发展。

#### 一、转变教学的理念

在传统的英语教学模式中,教师是教学的主体,他的主要任务是传授知识和解决难题,他的责任并不是训练学生的学习能力。学生们是以教学行为的被动接受者身份在参加教学活动。想转变学生学习为自主学习,教师必须改变传统的教学思想。首先,必须意识到,在教学过程中教师不仅传授知识,也培养学生们有意识地获取知识的能力。其次,教师角色的变化。学生应该成为教学的中心。教师应该成为鼓动者、组织者,促进和帮助学生学习。第三,课堂教学模式应该改变。在传统的教学模式是没有平等的交互和沟通。根据自学模型,教师应该遵循的原则是"因材施教",探索一些新的和有效的教学模型。

#### 二、培养学生自主学习的意识

培养学生自主学习的意识 教师首先要激发学生学习语言的兴趣 因为只有当学生的利益动机改变他们的想法变成行动的时候,他们才会形成自主学习的习惯。唤醒学生们的自主学习的意识 要做到 第一 教师必须给学生足够的尊重,特别是那些英文不是很好的学生,要慢慢建立他们学习外语的信心。其次,可以考虑开展各种各样的课外活动,以满足不同水平学生的需求 增加他们的参与意识。第三 最重要的是 课堂教学中要增

加师生互动 确保没有一个学生当观众。

#### 三、培养学生的自学能力

# (一)增加学习策略的探索

现代语言学的研究已经证实 学习外语是一个非常复杂的认知发展过程。所以 外国语言学习者必须积极采用认知学习的方式方法和策略。教师应该指导学生制订学习计划 ,自己选择学习策略 ,通过教师的示范让学生知道具体的操作策略;训练阶段通常从受控培训开始 ,然后继续半控制训练 ,从单一策略训练到综合训练;应该有一个中肯的评价。教师应该遵循这一原则 :从指导到半指导 ,然后到完全独立的培训 ;从单一技能到综合技能的训练 ,从而稳步推进学生自学能力。

# (二)强调课前教学准备活动以增加师生互动

课堂教学前要求学生自学、课堂教学才会得到预期的结果。一方面,执行课前教学准备活动,教师要指导学生提出问题,查找资料和文献,并给出自己的答案、培养课前自学的习惯和学习能力。另一方面,教师应认真学习课本和有针对性地设计问题,尽力避免让学生单一回答问题。

#### (三)充分利用校园网络和多媒体资源自主学习

信息技术和互联网已经变静态教科书为动态交互系统。这个系统可以创建一个真实的语言环境,激发学生对知识的渴求,增加他们对外语学习的感觉,所以自主学习应该充分利用校园网络和多媒体开发等丰富有利的资源。学生们还可以在教师的指导下查阅资料和文献,在课堂进行讨论和辩论,从而整合听、说、读、写,实现自主学习。

#### (四)促进合作学习

合作学习是指在一起学习的学习策略 帮助合作伙

伴取得进展 "监控和鼓励彼此的学习团体。团队的成员可以一起为一个问题展开讨论并查找资料。教师应考虑他们的英语水平、角色等因素 使他们可以相互补充 ,克服心理障碍 ,创建一个适合提高外语学习的环境。

## (五)建立科学的评价体系

自学是一个学习过程,学生可以不断地检查和纠正自己。客观、科学和正确的评价系统是自主学习的一个重要基础,也是一种手段,让教师引导学生去改变自己的学习策略,提高他们的学习方法,提高他们的学习效率。该系统应包括下列有关自主学习、计划、计划中的应用、课堂学习的效果和参与课堂活动等。教师应该通过定期评估和最终的评价来发现和解决问题。

#### 四、结论

学生的自学能力和创新能力的提高是件任重而道远的任务,它对于振兴我国民族科技和发展民族经济都起着重大作用。培养学生的自学能力不仅是大学教育的目的,同时也是一个保证学生的终身学习和可持续发展的重要方法。因此在大学英语教学中,教师应提早改变自己的教学思想,积极研究方法,探索培训的学习策略,

以便让学生形成很强的自学习能力 ,满足不断发展的社会需要。

## [参考文献]

- [1] 文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版 社,1996.
- [2] 姚利民.有效教学论:理论与策略[M].长沙:湖南大学出版社,2005.
- [3] 崔允榔.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [4] 刘艳秋. 论大学生英语自学能力和创新能力的培养[M]. 河南,2007.
- [5] 束定芳.外语课堂教学新模式刍议[J].外国语,2006,(4).
- [6] J. Michael O'Malley & Anna Uhl Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition [M]. 上海:上海外语教育出版社,2001.
- [7] 税红,徐青.当代大学英语教学的角色转变[J].大学教育,2012,(8):62.

「责任编辑: 钟 岚]

## (上接第120页)

培养学生的实践能力和应用能力。

#### (三)实验内容的改革

传统的实验内容以验证性为主 学生通过实验验证理论知识 这样的实验教学达不到培养学生创新思维的能力 因此 ,我校的单片机实验教学丰富了实验的教学内容。实验内容分为两个层次 基础性和扩展性实验。基础性实验主要是完成一些简单的功能;在基础实验之上,设立了综合性、研究性的实验 ,不规定具体的实现方法 ,学生可以自由选择实验手段。这样既考虑到了每个学生的学习层次的不同,也可以激发学生的学习兴趣和积极性,从而提高学生的综合能力。

## 三、建立新的考核体系

传统的考核体系多以考试形式进行。考试在某个方面来说可以考查学生对知识的掌握程度,但是不能完全反映出学生的应用能力。因此在我校单片机的考核体系中加入了实验部分的考核。

考核分为三个部分(1)学生课堂表现(占20%)。这部分意在激发学生充分利用课堂时间积极思考,培养学生分析问题的能力。(2)理论考试(占40%)。这部分主要考查学生对知识的熟练程度。(3)实验操作(占40%)。这部分主要考查学生的实际应用能力,提高学生的实践能力。

新的考核制度的建立意在激发学生的主观能动性,引导学生积极思考问题,分析问题,解决问题,从而变被

动学习为主动学习,并且加大实践操作的训练,最终达到整体实践能力的提高。

实践教学,不是传统的只注重理论的灌输的教学,而是培养学生的积极思维的能力,让学生在学习过程中摆脱被动学习的局面,提高学习的学习主动性,从而培养学生分析问题、解决问题的能力。实践教学改革推动了单片机实践教学水平的提高,从而为社会培养更多的高质量人才。

#### [参考文献]

- [1] 文优梅.单片机实践教学探索[J].职业时空,2011,7(5): 94-95.
- [2] 张红霞. 基于项目导向的单片机实践教学设计的实践与思考[J].职业技术,2011,(134):48-49.
- [3] 陈淑洁.单片机实践教学存在的问题与对策[J].实验室研究与探索,2011,30(9):158-160,173.
- [4] 林雪燕.从应用型本科教育看应用型创新人才培养[J].集 美大学学报,2011,12(1):83-85.
- [5] 雷呈勇,孙泽文.课堂互动教学的构成要素与支持因素 [J].湖北第二师范学院学报,2008,2(1):114-116.

[责任编辑:钟 岚]