

认知理论在大学英语词汇教学中的困难及解决方案

金卓

(东北大学秦皇岛分校外语系 河北 秦皇岛 066004)

摘要 诸多认知理论在实际教学中难于操作,其原因主要体现在理论本身难,教授技巧存在问题以及课时的掣肘。解决这些问题需要教师为学生在单词识记的过程中设置一些相对固定的环节,并为这些环节设置具体的标准,以便增加可操作性。

关键词 认知理论;词汇教学;学习策略

1 概述

近些年来,在词汇教学上国内教师已经不满足于传统的翻译教学法,转而有意识地引导学生从认知的角度来对单词进行信息解码、加工和重构,力图使他们在达到一定程度理解的基础上来识记单词。

应该说,学界对于这种教学模式所产生的积极效果已经达成了共识。大家普遍认为这样可以有效地帮助学生提高词汇量。然而,一个不容忽视的现实也摆在了国内教师的面前:除了少数学生外,绝大多数的学生仍然无法通过认知理论来掌握有效的词汇策略,他们更倾向于机械记忆或者采用简单的翻译法。

2 认知理论难于操作的原因

认知理论难于操作的原因主要体现在以下三点:①认知学理论本身的难度。这些理论本身比较抽象,即使是专业背景的学习者也需要花费大量的时间和精力来慢慢消化。②理论的教授方式简单、粗糙,学生不易接受。多数教师在运用这些理论指导教学时,倾向于先用一两节课的时间集中讲授相关的理论知识,而不注重后续的巩固。学生只是在最开始感到很新鲜,但很快又回到机械记忆的老路上来。③课时的掣肘。当前,国内绝大多数院校对非英语专业学生的外语教学安排都控制在两年之内。在有限的课时里,教师把大量的时间都用在课文讲解、听说训练等方面。因此,在词汇教学方面,虽然一些教师知道对相关认知理论进行后续巩固的重要性,仍然心有余而力不足。可见,无论是从理论本身还是实际教学,都存在诸多影响学生提高词汇学习策略的因素。

3 解决的办法

那么,如何在有限的课时里,真正让学生摆脱传统的思维模式,逐步接受并能够运用认知心理学的这些理论呢?笔者认为,应该通过在教学过程中设置一些相对固定且具有操作性的环节来解决这个问题。

3.1 根据难度对单词进行分类。《大学英语教学大纲》明确提出:基础阶段(一至二年级)对词汇的要求是领会式掌握 4200 单词(其中复用式掌握的单词为 2500),并具有按照基本构词法识别生词的能力,较高要求(三至四年级)掌握 5500 单词(其中复用式掌握的单词为 3000)。然而,教材中很多单词已经超出了较高要求的范畴。以《全新主题大学英语》第三册第一单元 text A 为例,在课文后面单词表里的 67 个单词中,有 20 个属于纲外词汇,即 5500 词以外的词。显然,这部分单词是不适合学生花费较多的时间来记忆的。因此,在教学过程中,教师应该指导学生根据自身的情况,将单词表中的生词按照难易程度进行分类。实践证明,大多数学生几乎无法掌握对于自身来说较难的词汇,只有把前面的简单词和适中词都学会,才能水到渠成。事实上,对不同难度的单词进行分类处理是元认知策略的一种体现。Krashen(1981;1982)认为单纯地主张输入是不够的,学习者需要的是“可理解输入”(comprehensible input),这样,他们的内在加工机制才能够运行。因此,建议学习选取难度适中的词作为目标词。

3.2 对目标词的初步解释。在对目标词进行解释的时候,可以参考其汉语释义。但是,学习者必须清楚,汉语释义只起简单解释的作用,并不能完全标记目标词。因此,在汉语释义的基础上,一定要进行个人的解释。传统教学中,学生通常不进行这种练习。即使是认真的学生,也只是抄字典和教材上的解释。因此,教师应该给学生强调,这些解释可以作为参考,但是一定要自己的方式来解释目标词。在这个过程中,学习者利用自己已有的知识对目标词进行解码的同时,也创造出了使用已有词汇的机会。(Flavell, 1976)另外,学

习者可以根据在个人解释中的表现监控自己的学习。如果学习者认为自己解释的时候用的词过于简单,就会有目的地通过积累近义词等方式来改进。

3.3 考察单词的读音和构词。读音方面,如果遇到自己不熟悉的发音,应该在相应的字母或字母组合下面做上标记,例如下划线。此处,不建议学生标出音标,这样不利于日后的复习。构词方面,应该考察目标词中是否含有词根、词缀以及相应的词尾变化。如果涉及到词源的知识,教师应该给学生及时补充,这样可以增加教学的趣味性。利用词根词缀的高频性,可以提高学生在发音和拼写上的表现。另外,词根也可以为理解目标词提供一个新的途径。

3.4 确定和目标词相关语境中的 real things。无论是框架语义学还是图式理论,都强调语境在词汇习得中的重要性,并将认知看做是一个积极的构建过程(Schmidt, 1990; Harrington, 2002)。然而,在实际的教学中,学生依赖教师的情况比较严重。在没有教师指导的情况下,学生不知道如何确立单词的语境。因此,在教学中,应该设立一些具体的环节来要求学生完成,从而培养学生的独立性。首先,教师应要求学生多参考字典上的例句,然后挑出和目标词最相关的词,即目标词最容易在什么情况下或者和什么事物一起用出来。这个环节可以称为找出目标词相关的 real things。Real things 应该满足两个条件:①形象、具体。如果例句中的事物和自己的生活体验联系不深,可以将其修改成自己更为熟悉的事物。例如 Peter is as stubborn as a mule. Peter 并不是学习者熟悉的人物,可以将其改为 my father 或身边某个具有此特点的人。这样有利于学习者增加对 stubborn 的理解。另外,由于 my father 的高频复现,可以给学习者提供回忆 stubborn 的机会,而 Peter 则没有这样的功能。②典型性。在面对众多例句的时候,学习者不可能在短期内全部记住。因此,学习者应该酌情选择相对典型的事物来作为 real things。对于不常用的事物,可以选择放弃。这个过程也是元认知难度控制策略的体现。

结束语

认知理论强调了词汇语境的重要性以及词汇之间相互关系和意义关系,使学生将词汇转化为心理表征,优越于传统教学。但是,若想进一步扩大认知理论在学生在学习过程中的应用,需要在教学中不断巩固其理论知识,并找到适合操作且满足认知理论的教学方法,在教学实践中不断完善。

参考文献

- [1] Krashen, S. 1981. Second language acquisition and second language learning. Oxford: Pergmon.
- [2] Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B.
- [3] Schmidt, R. W. (1990). The role of consciousness in second language learning. Applied Linguistics, 11, 129-158.