

学的过程中,使自己的教师能参与进去,从而为后继的人才培养方案的制定提供支持。

学校的问题还在于,学校是一个非赢利组织,没有太多的动力按企业需求随时更改自己的教学计划,而是倾向于稳定的批量培养学生。虽然对于民办高校而言,举办者是希望通过办学来获利;对于生源日益减少的众多高校来说,不能培养优质的学生,可能会面临生存问题。然而,对于高校的管理者而言,从事理论研究,开展课堂教学、理论教学远比开展实践教学简单得多。对任何一所高校而言,为保证所有专业都能很好开展实践教学,需要大量的实践教学基地,需要大量的人力、物力、财力以保证教学计划的顺利开展。

高职院校开展实践教学的有利条件在于,学校可以为实践教学提供一定的资金保证,以使教学顺利进行,教育部甚至出台文件明确规定高职院校必须完成实践教学任务。学校拥有源源不断的人力资源可以提供给企业,拥有大量的先进机器设备、实验室、研究人员,可以为企业解决很多难题。

3.搭建校企双方共赢的桥梁

通过分析发现,双方在利益诉求方面存在着明显的差距。因此,在现有的校企合作模式下,无论学校有多热情或者学生有多积极,又或者校企关系有多密切,在没有直接共同利益的前提下,很难取得实质性的效果。此时,需要有一个第三方的服务公司,来弥合校企在实践教学过程中存在的差距,推动校企开展有效的合作。

第三方的校企合作服务公司相当于在校企合作之间搭建了一个共同的利益桥梁。对于企业而言,它不用再花费大量的时间、人力、物力、财力来与学校开展实践教学合作。企业只需要将自己的需求情况反馈给学校,并支付一定的服务费给第三方服务公司,就可以得到自己想要的人才。而学校所需要的人员、场地、设备等教学所需,企业都将会作为有偿服务,提供给第三方的服务公司。这样至少可以保证企业在与学校合作的过程中,财务报表上不再只是支出,而是有支有收,甚至是获利。

对学校而言,也不用花大量的人力、物力、财力与各种不同类型的企业沟通、协商合作,而只需要将企业的需求与教学计划相结合,将原来用于实践教学的经费中的一部分,支付给第三方的服务公司,即可通过第三方服务公司来实施相关实践教学计划。而第三方的服务公司可以通过合理安排企业提供的有偿资源,从而降低成本,使学校不至于感觉到资金的压力。

对第三方的校企合作服务公司本身而言,其作为一个赢利组织,就是通过为校企双方提供服务来获利,从而实现自己存在的价值,因而有足够的动力来促进校企合作的顺利开展。第三方服务公司的设立,可以是校企双方共同出资,成立专门的服务公司;也可以是政府主导下成立,校企共同参与;对于一些民办高校,也可以是学校自己出资成立,以促进本校的校企合作;而对于已经在帮助学校开展校企合作的一些公司而言,现在正是扩大业务的时候。HFM

五年制学生 英语词汇学习方法

李静 盘锦职业技术学院

摘要:五年制学生是近十几年来高职教学中出现的一个特殊群体,其数量还在不断增加。五年制学生鲜明的个性特点和文化基础,尤其是初中毕业,英语基础相对比较薄弱的现状正在引起人们的关注。而词汇对英语学习的重要性是不言而喻的,掌握记忆词汇的规律至关重要。本文根据心理学有关于记忆的策略及自己的教学经验,提出了一些帮助学生记忆词汇的方法和建议。

关键词:五年制学生 英语词汇 记忆方法

英语学习能否取得成效与英语词汇的记忆方法关系非常密切,一个人记忆的词汇量越大,他在进行英语听、说、读、写、译时遇到的生词障碍就会越小,对文章的理解和掌握则会越准确,英语语言输出的能力,即说和写的能力就会越强。因此,教师应该让学生学会掌握各种行之有效的英语词汇记忆方法,以激发学生的兴趣,培养他们理解、运用单词的能力。五年制学生都是初中毕业生,学习英语的时间较短,学习方法欠佳,且学习态度不够端正,兴趣不太浓厚,英语词汇的学习对他们来说简直就是浩如烟海,无从下手。有很多同学经常抱怨英语单词太纷繁复杂,太难记,好不容易记住了又非常容易忘掉。如何解决他们的困扰呢?我经常介绍一些简单有效的英语词汇记忆方法,供同学们上课下讨论学习,融会贯通,灵活使用,提高记忆词汇的效率。

一、运用读音规则记忆法

利用英语国际音标来识记单词。熟悉并把握国际音标及规则字母、字母组合的发音,根据音标来直接拼写英语单词,尤其是一些比较长的单词,如: transportation (n.交通,运输)。单词的读音与字母及其组合的发音之间又有着密切的联系,如: now, how, shower 等词中的字母组合ow 都发/au/ 这个音。有时候读音完全相同或极为相似,这样一来,我们可以通过比较、观察,找出更多读音相同或相异的例子,来进一步加深印象,增强记忆效果。例如: \$ /tu:/ - two, too / si:/ - sea, see 英语中有些外来语,例如: tank 坦克, jeep 吉普等等。教师经常帮助学生总结、比较和使用字母及字母组合的发音规则,学生就不仅仅靠死记硬背来记单

词,节约大量的记词时间,而且效果较为持久,温故而知新,既增强了信心,又增加了成功感,为进一步学习英语打下坚实基础。

二、字母组合变化记忆法

英语单词中以某个单词为基础,加、减、换、调一个字母就成了另一个新单词。具体方法如下:前面加字母,如: no-not-note;后面加字母,如:hear-heart-heard;中间加字母,如:though-through, county-country;减字母,如:she-he;换字母,如:book-look!cook;改变字母顺序,如:blow-bowl, live-evil等等。另外可以简单词的拼写,重新组合,把一个古怪而难记的单词重新组合,简化记忆程序,使它变得有趣、生动。如:把“sign”(记号)中的“ign”变成“ing”,重新组合成“sing”(唱歌),然后用“sing”记住“sign”。

三、联想记忆法

联想是记忆的基础。充分运用发散思维展开自己的想象力,由此及彼、由点到面,使所要记忆的英语单词生动、形象和系统化,使新词和旧词之间建立一种联系,令人终生难忘,从而达到以旧带新、快速记忆之目的。例如:打球时联想到ball, play football/volleyball/baseball, playground等等;吃饭时联想到kitchen, dining-room, (have) breakfast, (have) lunch, meat, vegetables等等,这样日积月累、持之以恒,就可以积少成多。

四、分类记忆法

分类的方法因人而异,因爱好而异,灵活多样。按其性质、用途等来分类,使之条理化、系统化,就轻易巩固,记忆,如按颜色、学习用品、交通工具、食品、生活用品等种类归纳,还可以按科目名称、时间、数字、季节、动植物、职业名称、场所地点名称图名等归纳分类等。采用归类的方法,在学习一个新单词时,可一并学习与之相关的同类词。例如时间的分类如下: Time: century, year, season, month, week, day, night, hour, quarter, minute, second.

五、语境记忆法

记忆英语单词与环境有关。记忆和理解英语单词的时候,我们要利用“环境因素”的“暗示”,随后又在不断地学习和应用过程中逐步摆脱这些“环境因素”的“暗示”,达到抽象的记忆和理解。而且即使已经记住的生词,也只是在特定的环境里才知道其意义,环境一变,似乎又成了生词。因此,要想熟练地把握英语单词,还必须要在各种语境下记忆。不管主观上是否意识到这一点,这是我们每个人记忆英语单词时实际上走的一条曲折的路,千万不能因短期内记不

住而灰心丧气。

六、典故和背景知识记忆法

五年制学生对英语课堂未必感兴趣,但是他们和大多数普通学生一样喜欢一些听一些典故,喜欢了解单词背后的故事。教师可以通过典故和背景知识记忆法帮助学生记忆单词,如:January——古意大利门神洛斯(Janus)有两张脸,一张脸在前,展望未来;一张脸在后,回首过去。后来就以他的名字命名“一月”,表示辞旧迎新。

七、学英文歌曲,办英语墙报

歌曲是民族文化的精粹,歌词是语言和文化的载体。五年制学生中有很多爱好音乐的学生,因此,开展英文歌曲辅助词汇记忆有一定的意义。学生们为了在全班展示自己的音乐才能,积极主动地投入到活动中去,上网查资料,翻阅英语字典,主动请教师帮忙纠正语音。这一教学实践并未单纯停留在师生同乐的层面上,而是进一步用歌曲辅助英语教学。根据学生的语言水平和理解能力,选择学生经过努力能够听懂的歌曲,定期对学生进行听歌问答、歌词填空等训练。这样,英文歌曲不仅激发了学生的兴趣,而且作为英语教学的一种有效手段也充分地发挥了其应有的作用。课堂教学给学生提供的时间和信息是有限的,五年制学生的文化课时又比较少,学生要获得更多的信息就必须向课外扩展。如果给学生们布置一些力所能及的具有挑战性的学习任务,并以分组形式进行,就可以创设有利于学习的环境,使学生们乐于投身学习、接受挑战,积极主动地去用英语解决问题。如开展“英语墙报”活动,以小组竞赛的形式展开。首先发动全班同学搜集与专业知识有关的英语小资料,之后分小组汇总、筛选。众所周知,五年制学生都很年轻,很具有表现欲、活跃热情。因此在这项分小组任务中,他们积极表现,通过实践、参与和合作的方式,和英语的接触更近了一层,体会到了语言学习的乐趣和成功感。

以“趣”为本开展单词记忆,改进了五年制学生延续多年的固有的教学模式,效果比较明显。通过这些举措,学生对待英语词汇记忆的态度、情感发生了根本的变化,使学生对英语从厌学到爱学,从缺乏自信到充满自信,从而提高了五年制学生的英语教学效果。HM

参考文献:

- [1]孙颖.书山有路,以趣为本——激发艺术类学生英语学习动机初探.天津市财贸管理干部学院学报,2007:65-66
- [2]雍涛.英语单词记忆方法拾遗.科技信息,2009
- [3]王喻.英语课堂教学中的联想教学法.和田师范专科学校学报,2009:25-26
- [4]罗小杰.试论歌曲在英语教学中的辅助功用[J].中小学英语教育(北京),2006