

# 浅谈英语词汇的学习方法

滕 梅

(海军航空工程学院青岛分院, 山东 青岛 266041)

**内容提要:** 随着中国加入 WTO 和经济全球化步伐的加快英语人才将成为我国急需的人才。而学好英语首先要掌握足够用的词汇。本文从转变观念、有选择性记忆、学会使用词典、掌握学习策略等四个方面论述了学习英语词汇的方法。

**关键词:** 英语词汇 学习方法 策略

随着中国加入 WTO 和经济全球化步伐的加快, 英语作为世界语言的地位日趋重要。据国家权威部门预测, 入世后我国最紧缺急需的人才就是外语方面的人才。因此, 学好英语将成为我们未来谋生和发展的基本要求。而学好英语, 最基本的要求之一就是掌握足够使用的词汇。然而, 从我国成人英语学习的现状来看, 人们普遍认为词汇是他们进一步提高英语水平的第一障碍。那么, 要想学好英语, 究竟应该怎样学习词汇呢?

## 一、转变观念

说起词汇的记忆, 笔者有一个有趣的发现, 在多数人不说“记单词”, 而更习惯于说“背单词”。其实, 这并不仅仅是个用字的习惯问题, 更反映了人们对获得词汇途径的一种误解。我们知道, 记忆分为机械记忆和理解记忆两种。这个“背”字恰好说明人们自觉不自觉地认为扩大词汇量的最有效途径主是机械记忆。英语的单词、短语和习惯用法虽然可以靠机械记忆强记, 从而达到短期的记忆效果, 但更重要的是靠理解来达到彻底掌握的目的。因为从效果来看, 理解记忆的效果远远超过机械记忆, 只有理解的东西才更容易记住, 而且不容易遗忘。

## 二、记忆单词要有选择性

英语词汇量惊人的丰富, 总数达 50—60 万个。据统计, 一个以英语为母语且受过高等教育的成年人也最多只能掌握其 1/3 左右。对英语学习者来说, 需掌握 4500—5000 个词汇来应付日常的听、说、读、写需要。考虑到外语学习者的词汇量相当有限

这一事实, 我们必须有重点地选择记忆词汇, 不能“抓到篮里都是菜”, 碰到单词就重点记忆。

“根据词汇所表达的内容和使用范围, 人们把词汇分为共同核心词汇与专用词汇。共同核心词汇是全民通用的词汇, 是词汇的核心部分, 而专用词汇则是在某一行业、集团或者某一领域通用的词汇。”无论是专业学习外语还是以外语为工具进行本专业的学习与研究, 都必须从共核词汇入手, 并以共核词汇为重点进行记忆。选择了需记忆的词汇之后, 还要按照学习的方式进行选择。词汇的掌握可以分为领会式和复用式两种, “领会式掌握是指看到单词能理解其词义, 复用式掌握是指能正确拼写单词, 英汉互译, 并掌握其基本用法。”领会式词汇亦可称为理解词汇 (Vocabulary for Recognition), 复用式词汇亦可称为活用词汇 (Vocabulary for Production)。

认识到这一点, 我们就可以通过精读与泛读的方式来系统地扩大词汇量。精读通过对课文的详细分析来掌握复用式词汇, 同时也可以学习一些领会式词汇; 泛读帮助我们扩充领会式词汇, 增强语感, 提高阅读能力, 同时也可以巩固已学过的复用式词汇。值得注意的是, 通过大量的语言输入和反复的实际应用。领会式词汇也将逐渐成为复用式词汇的一部分。

## 三、学会使用字典

字典可以对一个单词提供全面的信息, 例如发音、用法、多种意义等, 而且提供的例句一般都是使用该词的典型用法, 从而帮助我们得到对某个单词的精练、准确、全面的理解。笔者从多年教学实践中发现, 大多数

收稿日期: 2002-05-24

作者简介: 滕梅, 海军航空工程学院青岛分院外语教研室副主任、讲师。

英语学习者没有养成查字典的好习惯,而且使用字典的能力较低。比较可行的办法是:每学一篇课文,从中挑出几个重点单词来详查字典,从而检查自己查阅的速度和选择释义的准确性,并注意总结出一些使用字典的方法和技巧。这样经过一段时间的训练,我们就不会觉得字典陌生,而且即使是对已经解决的问题,也喜欢查字典来验证一下。学会查字典,并不仅仅是为了解决词汇的问题,从更深层次的意义上来讲,可以使学习者自觉或不自觉地认识到,除了问老师之外,可以借助字典解决遇到的许多问题,从而提高他们英语学习,尤其是英语自学的能力。

#### 四、掌握具体学习策略

第一,应在语境(CONTEXT)中学习记忆词汇。

在语境(即上下文)中学习词汇,我们所学到的不仅仅是单词的指称意义,而且还有句法、语用、甚至是感情色彩方面的东西。例如 fish(鱼)这个最简单的词,其在字典中的释义为“a coldblooded vertebrate animal living in water, and having permanent gills for breathing, fins, and, usually, scales”,但是在“He is a fish.”这句话的意思却是想说这个人缺乏感情,性格古怪。这个例子表明许多词汇除了基本意义之外,还具有内涵意义。我们对某个词汇的理解记忆,只能放在固定的语篇中进行。

第二,不要孤立地记忆词汇

一是要了解构词法,熟悉常用词根。学习构词

法,了解词汇构成的逻辑性及其自身规律,这是理解词义,扩充词汇量的重要途径。英语学习者在基础阶段应该了解掌握的主要有派生法、合成法、转类法、缩略法等,例如,记住了 possible 这个词,就可以记住 possibly, impossible, impossibility, possibility 等近十个词汇;二是要不以“个”为单位,而应以“组”为单位记忆单词。应将此单词与以前学过的它的同根词、同义词、反义词及搭配等联系起来,进行分析对比,做到举一反三,融会贯通。例如,学了 immense 这个词,可以回想表示“大”这个概念的词还有哪些(big, enormous, huge 等),表示“小”的词又有哪些(small, tiny 等),并加以适当的词义辨析。

第三,要重视复习。

一是要重视重复记忆。词汇的记忆非常需要重复,根据科学统计,我们掌握一个中等难度的单词通常需要在学过之后分散地重复使用六至八次以上,因此我们应在学习中有计划、系统地安排词汇的复习工作,使之得到重复,达到掌握的目的;二是要活学活用。我们应该在会话和写作中有意识地运用刚学过的单词。这样,一方面可以巩固生词在大脑中的印记,另一方面也深化了对这些词的意义和用法的理解。这不是机械地巩固记忆,而是在理解的基础上加深记忆,因而记忆效果极佳。

(责任编辑:王存福)

(上接第 92 页)首先让他们熟练地掌握运用图书馆手工检索系统,查寻到所需的文献信息。然后让他们学会运用计算机检索,获取网络信息、电子信息。因此,图书馆积极开展对读者的培训工作,分期分批为全校教职工、学员开办网络技术使用专题讲座,帮助读者掌握网络信息组织、开发和获取信息技术,使其正确、熟练地利用校联网上的一切信息,为党校教学、科研、为领导决策服务。

5、建立学科馆员制度。使用学科馆员制度是党校图书馆深化服务的重要举措。实行馆员与教研室对应服务,对重点学科有所分工,保持长期、稳定的保障和协调关系,对订阅期刊、图书与各重点学科、教研室听取他们的建议,合理决策,也促进了馆员的学习在教育。通过图书馆聘任专业馆员为学科馆员,与对应教研室的教师联系,主动深入地了解他们对学科建设的要求,及时掌握科研工作的进展情况,搞清研究的方向,提出针对性的服务内容。学科馆

员可根据自己对应的学科,编制一些文摘、综述、评述、书目介绍等有关国内外最新动态研究,提供最新的文献信息。

6、加强图书馆人才队伍建设。在知识经济时代,人力资源是战略资源,而人力资源又通过认得知识、技能、经验和熟练程度等来体现。对于现代图书馆,高素质的图书馆员已成为现代图书馆的重要资源和首要财富。可以说,图书馆整体服务注重的是文献的价值,而信息服务人员的个性化服务注重的是人的价值,因此,要加强在职人员的继续教育,不断进行知识更新,学习新知识,了解新科技,探讨新理论,研究新方法,关注新动向,改变自身知识结构,成为一名合格的高素质管理人员。此外,还要注重建立优秀人才引进机制。引进计算机、外语、管理方面的人才,以适应形势的需要。同时,还要尊重人才、爱护人才、培养人才,更好地发挥人才的作用。

(责任编辑:王存福)