

元认知策略在英语专业听力中的运用

周燕燕

(绍兴文理学院元培学院英语系,浙江绍兴 312000)

摘要:在外语教学和研究中,元认知策略是一项非常重要的认知策略,包括制定计划、监控学习过程、评估学习效果。本文主要探讨教师如何应用元认知策略来指导英语专业的听力教学,从而促进英语专业学生听力理解能力。

关键词:元认知策略;听力教学;学习策略

中图分类号: H319.3

文献标识码: B

文章编号: 1008 - 8156(2006)04 - 0051 - 03

1. 元认知策略的内涵及作用

元认知的概念最早是美国心理学家弗拉维尔 (Favell, 1976)在元记忆的基础上提出来的,所谓元认知就是有关认识过程的知识,通过计划、监控和评估等方法对认识过程的调整或自我控制 (庄智象, 1994)。也就是说,元认知是学习者认知自身的一种反思能力,是对学习者自身的认知的认识。它的实质就是人们对认知活动的自我意识和调节。

1990年,OMalley &Chamot根据信息加工的认知心理学理论提出了三大类学习策略,其意义重大,广为人们接受。这著名的三分法为:元认知策略 (meta - cognitive strategies),认知策略 (cognitive strategies)和社会情感策略 (social/affective strategies)。元认知策略对语言习得产生间接影响,具体指学习者对语言学习进行计划 (planning)、监控 (monitoring)和评估 (evaluating)等。(1)计划策略:学习者根据自己已有的认知知识,对语言学习制定出一个适合自己的计划。(2)监控策略:利用监控策略学习者对自己的学习进程、学习方法、效果等随时进行监控,它还包括记忆监控、阅读监控等等。(3)评估策略:学习者经常性对自己的学习方法,认知策略进行自我评估,并自我调节所使用的策略。元认知策略是关于认知过程的知识,因而它可以协调各种学习策略。也就是说它可以直接计划、监控各种学习策略,直接关系到各种学习策略使用的效果,因此元认知策略和外语学习有着重要的关系。Chamot (1999)发现,如果听者知道如何:(1)分析一项听力任务的要求;(2)根据不同的听力过程采取不同的策略;(3)作出合理的推测;(4)监控自己的理解;(5)设法猜测单词;(6)评估听力过程中所采用的方法,那他就在成功地使用元认知策略来帮助听力理解。

就不同学习策略 (元认知策略、认知策略、社会情感策略)的效果而言,研究结果表明,元认知策略对提高学生听力理解的效果最为显著。诸如选择性注意策略,制定计划策略,评价策略等元认知策略可以有效帮助学生集中注意力,理解内容,把新信息与已有知识结合起来,并且把它们重新组合后以一种有助于记忆力和再次获取利用的方式储存起来 (Chamot, 1995; Vandergrift, 1999)。OMalley & Chamot(1990)在他们的一项研究 (Foreign Language Longitudinal Study: Strategies Preferred for Different Language Tasks)中指出:元认知策略对于听力理解水平的提高具有潜在的重要作用,可以帮助学生有效地在听力学习中进行自我调整和规范。1997年,加拿大第二语言教学法专家 Vandergrift在 OMalley &Chamot的基础上,制定出了一个更为详尽的元认知听力策略表。他发现,语言程度越好的学生运用元认知策略越多。他的研究结果进一步证明了元认知策略在听力中的重要作用。因此他呼吁语言教师激发培养学生运用元认知策略的意识和能力,从而提高学生的听力水平。近年来,国内外外语教学界的策略研究中,已经有学者注意到并且通过使用证明了元认知策略的重要性,如,文秋芳 (1996)在调查传统与非传统学习方法与英语成绩关系时发现,对学习成绩起关键作用的变量之一是学生的自我管理策略,而该策略的核心是自我反思和评价能力,而自我反思与自我评价能力是元认知水平的重要表现。王文宇 (1998)在调查词汇学习策略的时候,再次肯定了监控策略的重要性,在与词汇测试成绩存在显著线性关系的五类记忆策略,管理策略是两个对成绩有显著预测性的变量之一。由此看来,在英语听力教学过程中,教师应该根据学生所处的学习阶段和认知能力,有效地进行元认知策略懂得训练。

2 元认知策略在英语听力教学中的实际运用

作为语言学习的一个重要方面,听力理解是个体的记忆能力、概括能力、预测能力、语言转换能力的综合体。听力理解不

收稿日期: 2006 - 06 - 15

作者简介: 周燕燕 (1981 -),女,浙江绍兴人,绍兴文理学院元培学院英语系教师,浙江师范大学英语在读研究生,主要研究方向:应用语言学。

是一个单纯的被动接受声学信号或刺激的语言信息解码过程,而是一个听者主动利用音素、句法和语义等信息去辨认声学信号刺激,积极参与的“信息重建”过程。由此听力理解也就成为学生最难学习和掌握的技能之一。回顾过去的听力理解教学,一般是被动的机械理解占主导,缺乏系统性的相关学习策略的训练,学习运用策略的意识十分淡薄,结果难免使教与学的活动费时低效。所以,在英语教学过程中,要让学生掌握在什么时候,什么情况下使用哪种学习策略。相关研究显示,在听力理解中运用学习策略有助于提高听力理解能力,尤其是使用元认知策略来计划、监控、调节评估自己的学习方法。

2.1 计划策略:

帮助学生确立学习目标,制定学习计划,其包括短期目标(short-term goal)和长期目标(long-term goal),短期目标是实现长期目标的基础,是指在不同的学习阶段制定不同的短期目标,完成不同的学习任务。短期目标比较具体。长期目标则是英语学习者所要达到的最终目标。《英语专业教学大纲》(新)对听力有明确的要求:四级要求能听懂难度中等的(如:TOEFL)的听力材料,理解大意,领会作者的套度、感情和真实意图。听懂VOA正常语速和BBC新闻节目的主要内容。大纲的要求可以作为学生的中长期目标。教师可以帮助学生根据自己的实际情况制定短期性目标,如初学者短期目标可以先从发音、听辨几个容易混淆的音素、单词开始,逐渐掌握连读、失去爆破、弱读等语音技巧。对于二、三年级的学生,可以定下长期目标,如一年内听懂VOA、BBC的广播,或者短期目标,如一周内记下4条快速新闻的主要内容。而四年级听力的学习目标则是听懂交际场合的各种会话,以及有关政治、经济、文化等个方面的一般讲座。有了目标就有了前进的方向和动力,一旦目标实现学生会产生成就感,从而激发学生更加努力,更有信心。同时也使学生养成了脚踏实地,循序渐进的听力学习习惯。

Nunan (1997: 64)认为确立学习目标是一种元认知策略,它是指完成一门课达到的目的或所能掌握的本领。在计划策略的使用中,应该积极关注听力教学的三个阶段,即听前阶段(pre-listening)、听时阶段(while-listening)和听后阶段(post-listening)。(Underwood, 1998)

听前阶段帮助学生了解相关文化背景知识,有助于学生对听力材料的理解。许多实证研究证明,运用、建立或教授背景知识对增进理解有很大的帮助(Mendelsohn, 1994)。同时还可以鼓励学生借助所给的标题、单词、习题等预测听力材料内容。通过预测,学生对要听的内容有了一个基本的概念,在听的时候,学生就可以把听到的信息同事先的预测进行对比,听的过程实际就是验证自己预测的过程。听时阶段集中注意力至关重要,为了避免老师的单边教学,学生被动的听。课堂上老师可以设计一些有意义的问题,话题让学生讨论,让学生带着问题去听,这样学生就从被动的接受者(passive receiver)为主动的参与者(active participant)。在听后阶段的讨论与复述,有助于学生对听力过程的反馈,也在很大程度上提高了学生参与的积极性。

2.2 监控策略

监控策略是指学习者对学习进程、学习方法、效果及计划执行情况等随时进行监控。包括监控对所有材料的理解程度,对自己采用的学习方法和学习策略是否有效进行监控,以及对自己的学习效率等进行监控。其中包括方向监控、进程监控和策略监控在听力理解中的使用。

方向监控:是指明确挺立的目的,根据所听材料及挺立目的,确定是精听还是泛听,运用what, when, where, who, why和how提问方法,了解主体及其情节发展脉络,明确听力目的是了解大意还是为了具体细节,那么在听的过程中就可以有选择地筛选信息,抓住重点。

进程监控:如果方向监控起到学习者对听的目的,听的重点起到监控的话,那么进程监控则对听力的深度进行监控。在听力的过程中,边听边思考,观察识别材料提示的重要信息。通过上下文猜测词义,根据有关线索判断信息。比如在听新闻或短文时,听者的注意力应集中在关键词和段首句。段首句往往表达了该段落的中心思想。新闻语篇中,段首句也叫导言,它体现了一则新闻报道中最本质、最突出、最核心的内容,从而来回答5w问题(即what, who, where, when, why)。当听到对话中出现luggage, declare等词时,根据这些关键词我们会猜测这个对话可能发生在海关。此外,教师还可以教学生如何边听录音边做笔记。如:使用缩略词、符号和树型图等方式勾画出语篇框架,使信息更系统化,条理化,这样提高了学生自我监控能力。

策略监控:善于自我提问(self-questioning),检验自己的答案是否正确。多角度分析推理,懂得运用有效策略处理综合性问题。

2.3 评估策略:

评估策略是指学习者经常性对自己的的学习方法,认知策略进行自我评估,并自我调节所使用的策略。又叫“自我评估”策略,指学习者回顾自己的学习,如在完成某项语言任务时做得怎么样(Nunan, 1997: 60)。评估策略在听力教学中的使用主要是学习者在听完录音后一方面检查自己是否听懂了材料或听懂了多少,另一方面可以评估自己的听力水平经过一段时间的训练有否进步。学习者的元认知认识总是在自我计划-->自我调节-->自我评价-->再次自我计划-->再次自我调节-->再次自我评价中呈螺旋式上升的。因此老师应该指导并督促学生在完成听力任务后,对自己所采用的听力方法、计划完成情况和进步情况进行评估,从而更好地了解自己听力过程,发现不足,取长补短,吸取教训,积累经验。要让学生由“要我学”变成“我要学”。(文秋芳, 1996)

以下是参照 Lary Vandergrift(Oxford University Press 1999)而设计的听力自我评估卷 ,以培养学习者在提高听力理解方面的元认知意识 ,指导他们今后的学习 :

Performance checklist for listening

Before listening

yes

I understand the task (for gist, for detailed information, etc)

I have asked the teacher for clarification, if necessary

I have made predictions on what I am about to hear from any given information

I have attempted to recall what I know about the type of text I will listen to and the type of information I will probably hear

I am ready to pay attention and concentration on what I am about to hear

I have encouraged myself

After listening

yes

I concentrated on the task to be accomplished

I revised my predictions accordingly

I focused my attention on the information needed to accomplish the task

I use background noises, tone of voice and other clues to help me guess at the meaning of words I did not understand

I used key words, cognates, and word families to understand the text

I used my knowledge of the context and of text structure to understand the text

I evaluated the logic/plausibility of what I understand

(place a check mark in the "yes" column when verifying each statement)

In order to improve my performance, next time I will_____

在理论上 ,学习策略的研究存在着能增强学生语言学习能力的巨大的潜力 ;在实践上 ,有关外语学习的研究结果表明 ,在其它条件相同时 ,英语学习策略的差异对成绩有着决定性的影响。(文秋芳 , 1996) 因此 ,教师应在听力教学实践中 ,指导学习者通过对自己学习的反思以及在学习过程中做出用什么方法处理新信息的决策 ,逐渐丰富自己拥有的学习策略 ,发展灵活运用学习策略的能力 ,形成对自己学习元认知并掌握一整套策划、启动、实施、监控、调节和评价学习的有用技能。H. D. 布朗说得好 :“教师的作用在于导学和助学 ,在于帮助学生并为其创造学习条件。”与教传统的挺立教学模式相比 ,教师将元认知策略运用于听力教学中 ,能更好地培养学生独立思考和自主学习的能力 ,最终提高学生的听力理解。

参考文献 :

[1] Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching [M] Beijing: Foreign Language Teaching and Researching Press, 2002

[2] Flavell J H. Metacognitive and Cognitive Monitoring [M] 1976: 906 - 911.

[3] Krashen, S 1985. The Input Hypothesis Issue and Implication London: Longman

[4] Malley, J&A. Chamot Learning Strategies in Second Language Acquisition [M]. Cambridge University Press, 1990: 120 - 125.

[5] Mendelson D J. Learning to Listen: A Strategy - based Approach for the Second Language Learner[M]. San Diego, CA: Dominic Press, Inc , 1994. 48 - 68

[6] Nunan D. Strategy Training in the Language Classroom: An empirical Investigation [J]. RELC Journal, 1997 (26): 56 - 81.

[7] Underwood M. Teaching Listening [M]. London: Longman, 1989 .

[8] Vandergrift, L. Facilitating Second Language Listening Comprehension : Acquiring Successful Strategies[J]. ELT Journal, Volume 53, 1999: 168 - 173.

[9] 王文宇. 英语专业与非英语专业学生词汇记忆策略的比较 [J]. 外语教学与研究 , 1998, (1).

[10] 文秋芳. 英语学习策略论 [M]. 上海外语教育出版社 , 1996 .

[11] 庄智象. 外语学习者策略研究与外语教学 [J]. 现代外语 , 1994, (3): 29 - 32

The Application of Meta - Cognitive Strategy in Teaching
Listening Comprehension for English Majors

ZHOU Yan - yan

(English Department of Yuanpei College of Shaoxing Univesity, Shaoxing, Zhejiang, 312000)

Abstract: Meta - cognitive strategy, including planning, monitoring and evaluating, is of great importance in foreign language teaching and research field This paper probes into the effective application of meta - cognitive strategy in teaching listening comprehension for English majors And it also attempts to improve the students' listening comprehension ability by using this strategy

Key words: meta - cognitive strategy; listening comprehension; language - learning strategy