

内隐学习理论在大学英语教学中的作用及应用

苏筛琴

(重庆师范大学 外国语学院, 重庆 400047)

摘要:内隐学习理论作为认知心理研究的成果,对诸多领域特别是教育领域具有指导作用,其研究思路为英语教学提供了新的视角。本文在简要介绍内隐学习理论及其基本特征之后,分析了其相对于外显学习的优越性,阐释内隐学习理论在英语学习中的重要性,并进一步探讨如何将内隐学习理论应用到大学英语教学中,从而在潜移默化中提高英语教与学的效率,增强学生英语综合应用能力。

关键词:内隐学习; 英语教学; 语感培养; 学习策略

英语作为一种语言,是一种特殊的认知现象,有其特殊的规律。语言学习是一个潜移默化的过程,强调语感,并且只有在实际使用中才能真正掌握一门语言。有些语言知识并没有什么语法规则,而是通过亲自体验和运用来获得,这其实是内隐地习得了某些语言知识。综合中外学习理论,大多以有意识的外显学习为其基础,而一直忽视了无意识的内隐学习的作用。然而自从80年代中期以来,内隐学习成了心理学界,尤其是学习和认知心理领域最受关注的课题,同时也为当前教学改革提供了新的出发点和突破口。本文首先简单介绍内隐学习理论,阐述内隐学习的优势及其在英语学习过程中的重要性,最后探讨该理论对我国大学英语教学的启示。

一、内隐学习理论及其优越性

(一) 内隐学习和内隐知识

内隐学习的概念最早是由美国著名心理学家 A. Reber 于 1965 年提出 (杜建政 2004), 他认为内隐学习就是无意识获得刺激环境中复杂知识的过程。在内隐学习过程中, 人们并没有意识到控制他们行为的规则是什么, 却在一定程度上掌握了这种规则, 因而该学习表现出自动性和抽象性; 而外显学习则是需要付出努力、采取一定的策略来完成的学习活动, 它受意识控制、需要外显加工, 因而该学习表现出控制性和具体性。通

过外显学习获得的知识称为外显知识, 如学生通过课堂上听课或看书所获得的知识; 通过内隐学习获得的知识称为内隐知识或缄默知识, 如儿童在母语环境的熏陶下所获得的关于母语语法规则的知识、人们常说的语感和人们所掌握的一些程序性知识等等。

(二) 内隐学习的本质特征

内隐学习具有四个本质特征: 自动性、抽象性、理解性和抗干扰性 (郭秀艳 2003)。

自动性是内隐学习最为显著的标志, 在内隐学习的状态下, 内隐知识是自动获得的, 无需有意识地去发现任务的外显规则。而且当有意识的思维似乎不能在一些复杂任务上起作用时, 内隐学习却能自动地做到。抽象性是指内隐学习获得的知识是抽象的、不依赖刺激的特殊物理形式。只要深层结构保持不变, 无论在什么新情境中, 内隐知识都能发生迁移。关于理解性, 也就是内隐知识并非完全不能被人们意识到, 只是难以把它们完全地报告出来, 只能在部分程度上可以被意识到。因此, 内隐知识远比能报告出来的外显知识丰富、复杂得多, 而且内隐知识始终领先于外显知识。最后, 与外显学习相比, 内隐学习习得的知识不易受次要任务、年龄、智商等的影响, 也不会因为时间的推移而减少, 因此内隐知识比外显知识稳定, 这就是抗干扰性的表现。

作者简介: 苏筛琴 (1984 -), 女, 重庆师范大学外国语学院硕士生, 主要研究方向为英语教学理论及应用。

（三）内隐学习的优越性

内隐学习之所以越来越受重视，是因为与外显学习相比，在某些方面具有巨大的优越性。

1. 内隐学习无需主体的有意识努力，能节约心理认知资源（张人 2004）。内隐学习随时随地都在发生，而且在进行外显学习的同时，内隐学习也在起作用。在无意识的学习过程中，个体接触到的大量的现象和知识都会不知不觉地储存在长时记忆中，当遇到同样的或类似的情形时就会产生启动效应（杜建政 2004），即先前的经验和体验被不知不觉地提取出来，并对类似行为起促进作用。

2. 内隐学习获得的知识是刺激内部的深层结构，具有更高的概括性和一般性，而外显学习获得的是关于刺激的某些表层规则（郭秀艳 2003）。在学习情境十分复杂的情况下，关键信息不明确，人们通过外显学习难以发现刺激的底层规则，而只能通过内隐学习加工，发展相应的直觉和灵感。

3. 内隐学习是自发进行的，多数情况下是兴趣学习。常言道“兴趣是最好的老师”，所以，在内隐学习过程中学习者能根据自身的经验更加积极有效地去建构知识，这与建构主义学习理论是一致的。

4. 内隐学习比外显学习更稳定，更利于知识的保持。内隐记忆的研究发现随着时间的推移，外显学习获得的知识逐渐消退，而内隐学习获得的知识很少消退，甚至会随着时间的推移逐渐自我完善和提高（郭秀艳 2003）。

5. 内隐学习不受年龄的影响。儿童从小就无意识地学到了关于周围社会环境的大量知识，他们往往也意识不到自己所掌握的知识。研究发现随着人们年龄的增长，外显记忆的能力逐渐下降，而内隐记忆的能力则能够保持不变（郭秀艳 2003）。

6. 内隐学习始终领先于外显学习，并与智力无关。即使外显学习功能失常，内隐学习也能正常发挥作用（杜建政 2004）。俗话说“笨鸟先飞”，智商低一点的人，只要肯下功夫，多看多记几遍，即使当时效果不明显，但内隐学习始终在起作用，肯定会对以后的学习有帮助。

7. 内隐学习不会使学习者产生焦虑情绪。如果一种行为反复引起学习者对语言行为的焦虑，

那么焦虑情绪会转变为一种长久的特质而不仅仅是一种心理状态了，就会阻碍语言学习和语言行为的进行（Jane 2000: 59）。而内隐学习是在轻松自如的情况下自发进行的，学习者没有任何的负担和压力。并且即使学习者产生了焦虑情绪，受影响的是外显学习而不是内隐学习。

8. 内隐学习还具有较高的选择力、潜力及贮存效度和密度（郭秀艳 2003）。不过，尽管内隐学习与外显学习相比具有这么多的优越性，就目前情况来看，内隐学习尚未能取代外显学习成为学习的主要形式。外显学习是认知的基本途径，内隐学习是认知必要的有益补充（史正永，陈开顺 2006: 33），两种学习模式相互协作、相互促进。

二、内隐学习在英语学习中的意义和作用

内隐学习研究的意义重大，并随着时间的推移，研究的深入显得更为重要。内隐学习的发现不仅对认知心理学的发展产生了深远的影响，而且是学习领域的一次革命，在诸多领域都表现出一定的学习优势。英语学习过程中同样也存在内隐学习，它在英语学习过程中有极其重要的意义和作用。

（一）有助于语感的培养和获得

英语作为一种语言，是一种特殊的认知现象，有其特殊的规律。虽然有许多的学习规则：语音规则、语法规则、语篇规则等等，但还有一些无法用具体规则来解释的地方，这就需要一定的语感，而且规则也得靠语感去加深理解以便更好地运用到实际使用中去。

语感是指对语言从形式到内容全面综合的感知、领悟和掌握的能力，是语言使用者在语言的习得和学习过程中产生的对言语理解和言语生成的直觉能力，其形成、运用和结果的过程是自动的、无意识的（李鲁平 2003）。而内隐学习正是在这种意识不到的状态下自动获得知识的，所以语感的培养和获得更多地依赖于内隐学习。

（二）有助于“习得”语言

克拉申（Krashen）认为成人二语学习者通过两种方式内化目标语。第一种方式是习得，习得是一种在潜意识下凭借直觉构建语言体系的过程（Brown 2005: 279），这正好与内隐学习理论相一致；另一种方式是受意识控制的学习。而

二语的流利程度取决于习得而非学习。英语在我国作为一门外语,学习者仅靠学习是不可能很好地掌握英语的,需要结合内隐学习,这样才能说一口既准确又流利的英语。

(三) 能够巩固外显学习的结果,并扩大学习的范围

人的一切经验和体验都会在不自觉中形成认知模式和范畴能力,在无意识的学习过程中,学生可以接触到大量的语言现象和知识,这些都会以某种方式储存在长时记忆中,为今后的语言活动发挥作用(史正永,陈开顺 2006)。学生在观看英文电影、阅读英语原版小说或用英语进行交际时,都在内隐地学习并且同时内化了外显学习到的语言知识。

(四) 利于减低焦虑情绪

语言焦虑是影响语言学习的主要因素,无论情境是正式的还是非正式的。根据调查,学生更希望通过比较自然轻松、有趣的方法来学习英语(束定芳 2005: 157)。而内隐学习正是在“轻松”的环境下进行的,具有注意需求低、记忆负荷小、受干扰影响小等特点,因此在英语学习中应该多鼓励加强内隐学习。

(五) 利于“语言迁移”学习

语言迁移是指学习者已习得的或没有完全习得的语言知识(主要是母语)在第二语言学习中所造成的影响(俞理明 2004)。若母语对学习外语起了促进作用,则称为正迁移,反之则称为负迁移。汉语和英语虽然属于两种不同的语系,但存在一些相似性,这些相似性是促进英语学习的基本要素。有些相似性是无法表达清楚的,属于普遍语法的底层规则。此类迁移靠外显学习无法进行,只有通过内隐学习去慢慢感知。

三、内隐学习理论在我国大学英语教学的应用

学习语言需要一定的语言环境来确保学习者获得充足的输入。然而,在中国,大多数英语学习者所能获得的英语输入量远远不够,所以完全自然生成英语语言能力是个遥遥无期的过程。对于认知能力较高、智力较发达、理解力和分析能力都较强的大学生来说,虽然已经学过几年英语,但是其语法规则还未形成系统,英语输入量也不充足,所以在大学英语教学中应把语法教学

和交际能力的培养相结合,正确看待内隐学习和外显学习的辩证统一关系。

(一) 指导学生针对不同的学习材料,运用不同的学习策略和方式

英语教学更重要的应该是教给学生学习英语的方法,而不仅仅是具体的英语知识。根据内隐学习理论研究,材料对内隐学习有很大的影响。对于结构复杂、关键信息不明显的材料,采用内隐学习效果更佳,非文字材料比文字材料更适合内隐学习(郭秀艳 2003)。所以,在不同的英语学习阶段针对不同的学习材料,应指导学生运用不同的学习方法。在英语学习初级阶段,材料结构比较简单,这时应以外显学习为主,以内隐学习为辅。随着学生英语水平的提高,语言材料的难度在逐渐加大,学生逐渐有能力阅读英文原著、观看英文电影,这样,内隐学习就应越来越占主体地位。

(二) 在英语教学中采取内隐 外显内隐的顺序

如前所述,外显学习是认知的基本途径,内隐学习是认知必要的有益补充。在语言学习过程中并不存在截然分开的内隐学习和外显学习,而是两种学习方式的有机结合。如果在外显教学之前先让学生获得内隐知识,并在学生获得外显知识之后再让学生体验鲜活语言从而将外显知识内化,这样英语教学效率会大大提高。

先指导学生熟悉材料并获得相关的内隐知识就是为了让学生在感知之后能有意识地将注意力集中到语言形式和功能上来,从而既强化了内隐认知中获得的知识,又培养了学生的外显认知能力,也为接下来的外显教学作了准备。研究表明,当提供给被试的具体指导信息和被试从经验中得到的内隐知识相一致时,才会产生最好的作业效果(杜建政 2004)。因此,应提前给学生一定的正确引导,要与外显教学的目标相一致,这样学生就会很容易地内隐地获得相关知识。

在进行外显教学后,大部分学生并没有掌握已讲的语法知识,更谈不上灵活运用进行交际了。所以在系统讲授语法知识的同时需要加强语言实践,使学生的外显知识内化。加强语言实践就是让学生对语言进行鲜活的体验。一方面,教师在课堂上有选择地向学生呈现隐含某些特定语法项目的音像文字材料,并有针对性地指导学生

在课外进行大量的阅读并收听、收看英语节目。这样,学生在接触这些鲜活的语言材料时,其内隐认知将自动帮助他们内化外显的语法规则,并进一步转化为语言能力。另一方面,加强学生交际性练习,活化课堂教学活动。例如:要求学生运用所学的语法项目进行交谈,了解对方的学习、生活经历或讨论某个社会现象,这就是交际性练习。这样,学生在真实的语言环境中才能真正掌握、运用语言。

(三) 加强培养学生的语感

语感在语言学习中至关重要。所以,在大学英语教学中应利用内隐学习的优势,重点培养学生的语感,从而全面提高学生的语言综合能力。

1. 帮助学生扩大语言输入,改变以往以精读为主的模式,加强听力与泛读教学。根据美国语言学家克拉申(S·Krashen)提出的*i+1*输入假设(input hypothesis),语言习得过程是通过自动输入并理解略高于现有能力水平的语言实现的,如果学习者目前水平为*i*,那么接下来使之理解的输入应该包含*i+1*。并且这种通过理解略高于现有能力水平的语言进行习得的过程须借助语境来实现(Brown 2005: 280)。因为习得过程就是内隐学习的过程,所以*i+1*输入假设与内隐学习理论的观点基本一致,输入强调了潜意识或无意识的重要作用。输入分为微调输入和粗调输入。在微调输入的情况下,教师应审慎地尽力提供包含学生*i+1*水平的语言材料;在粗调输入的情况下,教师提供的语言材料存在着包含学生*i+1*水平的结构网。那一部分超出学生*i+1*水平的语言材料并不是对学生毫无作用,根据内隐记忆中的重复启动效应理论,任何学习都是有作用的,先前的经验促进了以后学习的提高。

听是语言输入的最基本的途径;阅读是手、眼、脑等器官协调活动的过程,是直接体悟语言的方式,而且经阅读心理学研究表明人,所获得的知识有60%来自视觉(高华伟 2006)。所以应加强学生的听或读从而扩大他们的语言输入。在课堂上教师呈现给学生的语言材料应注重微调输入,应精心准备包含将要教授给学生的语言知识的材料;在课后应鼓励学生增加粗调输入,让他们多收听英语节目(如BBC、VOA)、多看英文原版电影、多阅读英文原著等等,这样他们才能

给大脑以广泛的刺激,留下更多的记忆痕,才能真正体悟语言规律,形成内隐知识,即语感。

2. 营造良好的英语学习环境,综合发展语感。语感多是在潜移默化中形成的,任何与该语言有关的东西都会促进语感的形成。营造良好的英语学习氛围,就是让学生沉浸在英语学习的海洋中,让学生处处感受到英语的存在,从而不知不觉地融入到英语学习的角色之中。中国人学英语的主要障碍就是缺少语言环境,要提高学生接触英语的机会。首先,教师在课堂中尽量用英语组织教学,运用各种文化载体和现代化教学设备,如报纸、多媒体、网络等先进手段创造良好的英语学习环境,并给学生创设和模拟多种多样生动活泼的情景,让学生在逼真的情景中完成各项任务,互相交流,养成自觉学习英语的好习惯。其次,在课后,组织丰富多彩的英语活动,创造更广泛的英语学习氛围。如,组织学生观看英文电影并讨论,对电影进行评析,开展英语角活动,举办英语演讲比赛,英文歌曲大赛等,使学生尽可能多地接触英语,从而增加运用英语进行语言实践的机会,同时又增强了学习英语的兴趣。最后,鼓励学生在日常生活中多用英语交谈,首先教师要做好表率作用。作为一名英语教师,主动用英语和学生交谈,使学生不会感到紧张,不会害怕讲英语,而且即使学生讲错了,也给学生以鼓励和宽容,逐步培养学生用英语进行交际的习惯,树立学生讲英语的信心。

3. 重视培养学生的文化修养,建立正确的语感。内隐学习理论的研究表明,内隐知识一部分附着在人们的经验化形态的技能中,另一部分隐含于群体所认同的信念和文化中,而且内隐知识的文化特征比外显知识更加突出,因此语感的获得也包含了对该语言文化的内隐认知(李鲁平 2003: 30)。帮助学生了解西方文化,注重培养学生的英美文化修养是培养学生语感很重要的一环。在课堂上教师可以适当地让学生了解与教材有关的文化背景和文化内涵,譬如:英语国家的历史、政治、经济、文化、宗教、风土人情等等,让学生尽可能多方面地了解英语国家的文化。此外,还可适当地开设专门的英美文化和英美文学课,使学生对英语和英语国家有一个较全面的感知,获得准确的内隐知识,这样他们才能准确地把握语言。

四、结束语

总之，内隐学习理论相对外显学习在某些方面有巨大的优越性，在英语学习中发挥着重要作用，为我国英语教学提供了一个全新的视角，并具有重大的实践意义。能否将理论与实践相结合，实现英语教学的突破，关键是教师。教师应充分结合内隐学习理论的研究不断更新英语教学观念和教学方法，创造有利的英语学习环境，切实培养学生的英语交际能力。

参考文献：

[1] H. D. BROWN. Principles of Language Learning and Teaching [M] . Beijing: Foreign Language Teaching Research Press, 2005.
[2] JANE ARNOLD. Affect in Language Learning [M] . Beijing:

Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
[3] 杜建政.内隐认知加工的探索 [M] .北京：中国社会科学出版社，2004.
[4] 高华伟.内隐学习理论对大学英语教学的实践意义 [J] .江苏大学学报，2006 (3)： 76- 80.
[5] 郭秀艳.内隐学习 [M] .上海：华东师范大学出版社，2003.
[6] 李鲁平.内隐学习理论对大学英语教学的启示 [J] .山东外语教学，2003 (6)： 29- 31.
[7] 束定芳.外语教学改革：问题与对策 [M] .上海：上海外语教育出版社，2005.
[8] 史永正，陈开顺.内隐学习及其在外语学习中的作用 [J] .外语研究，2006 (3)： 32- 35.
[9] 俞理明.语言迁移与二语习得——回顾、反思和研究 [M] .上海：上海外语教育出版社，2004.
[10] 张人.内隐认知及其对英语语法教学的启示 [J] .外语界，2004 (4)： 43- 47.