

浅谈预测技能在英语听力教学中的运用

覃和莉

(正德职业技术学院外语系 江苏 南京 211106)

【摘要】听力理解是一个复杂的心理认知过程。但通过引入预测这一认知策略中的微技能,充分调动听者的图式背景知识,就可以调控这一认知过程,从而获得新的、准确的信息。在英语听力教学中,教师有计划地实施预测技能训练,能引导学生从有限的信息中挖掘更多的意义,大大提高听力学习兴趣和效率。

【关键词】预测;听力理解;学习策略;图式理论

听力理解是一个接受、理解声音信息的过程,是听者对来自说者的编码信息进行解码的过程(贾冠杰,1996)。可见“听”不是被动地接受,而是主动的心理认知过程,是听者运用常识、背景知识和已掌握的语言知识主动使新旧信息产生联系,在不断修正和证实中建立新意义的过程。在英语听力教学中,教师必须遵循听力理解的规律,积极调动学生所有已掌握的知识,按照一定的步骤给学生分配具体的预测(prediction)任务,培养学生主动预测的听力习惯。

1. 预测与学习策略理论

西方认知心理学家把学习策略划分为:元认知策略、认知策略和社会/情感策略。而其中的认知策略涉及了对输入信号的处理,它包含再现/重述、总结、推理、借题发挥等策略(黄子东,1998)。而预测是听者根据现实的感知和已有的经验和知识积累,主动将新接受的信息与之联系起来并做出推测,估计和预想的心理过程。预测正是学习策略中认知策略的一个关键,是对该策略的具体运用。大量有关听力理解策略教学法的实证研究表明,策略训练有助于激发学生的语言学习兴趣,受过策略训练的学生成绩比没有受训练的好(ibid.)。在教学中,引入预测技能训练,能有效的提高听力水平。

2. 预测与图式理论

图式理论认为图式就是头脑中“先存的知识”(the pre-existent knowledge)或背景知识。它强调“自下而上”(bottom-up)由具体到抽象和“自上而下”(top-down)由抽象到具体的两种信息处理模式。预测就是运用了“自上而下”的信息加工方式,激活大脑中已有的抽象概念或知识,分析并处理新信息。激活听者长期记忆库中相关背景知识的听前准备活动是听力教学中非常重要的一部分,运用与否直接影响大学英语听力教学效果(吕建娜)。在进行预测技能训练之前,应强调增加学生的综合知识,尤其要不断补充或引入文化背景知识。

3. 预测技能的运用

预测包括听前的预测准备,即根据已知的语境信息或文本(如测试材料的标题、题干等),运用背景常识和逻辑推理对听力材料的主题和问题做初步的预期;听中预测,即在听力过程中验证并修正先前的预测,并根据不断输入的信息做出新的预测;听后预测,将接受并理解的信息进行修正、归纳梳理,据此预测遗漏和未知的信息。

3.1 听前预测

听前预测指通过快速阅读标题、要求、图例、选择项等所有文本信息预测听力材料的主题,可能提出的问题和注意点。利用快速阅读技巧,抓住听前宝贵的时间,预热听力材料(可以就文章中出现的文化背景知识展开 lead-in 或 group discussion),这样可以减轻听力过程中心理负担,提高“听”的效率。以一则长对话为例:

1) a to make preparations for a new publication.

b to learn how couples spend their weekends.

c to know how housework is shared.

d to investigate what people do at the weekend.

2) a He goes to exercise classes. b He goes sailing. c He goes to the cinema. d He stays at home.

3) a. Friday b Saturday c Sunday d any weekday

4) a Surname b First name c Address d Age

以上四题各不相同,看似相互独立的问题,但阅读时不妨把它们当做一个相互关联的语篇。在四个选项中“weekends”出现了两次,而第3)题中 b, c Saturday, Sunday 都是“weekends”概念的延伸,也就意味着“weekends”在选择项中出现了三次,是出现频率最高的词汇,文

章最可能的主题。其次,第1)题中四个选项的共同的语法点是 to do 动词不定式结构,表目的或即将发生的事情,而 b, c, d 中的 learn, know, investigate 三个动词都有“知晓”的含义,而“知晓”主语只能是“某人”。由此可以得出:某人想知道“people/ the couples”如何过周末,仅 a 项中出现了“为 publication 出版物做准备”这个意思,为此就应在后续的材料中去求证,是否某人为写书要调查“people/ the couples”是如何渡过周末的。第2)题中的主语都是“He”,动词都是用的一般现在时态,表习惯性的动作, a, b, c goes to 后均接的是业余活动, d 与这三个选项意思相反,“He”理应是属于被调查对象中的“people/ the couples”。第3)题四个选项都与“weekends”相关,表时间。第4)题各选项都属于 personal information 范畴,究竟是调查者还是被调查人“He”的信息?而常识告诉我们,社会调查或访谈中,通常留下个人信息的是被调查者,这些数据是用来做学术研究参考数据的,因此最后一个问题应该是“which personal information of his is mentioned, or otherwise?”通过以上的分析和预测,就获得了文本以外更多的信息,对未知的信息有了一定的把握。

预测在复合听写或找 outline 一类的题型中可以更好的发挥它的作用了,因为可以提前熟悉的信息更多了。引用一则 CET-4 真题复合听写材料为例。

Very few people can get college degree before 11, but Michael was an exception. He started high school when he was 5, finishing in just nine months. He became the 1) __ youngest college graduate when he was 10 years and 4 months old, earning an 2) __ degree. Now at 11 Michael's working on a master's degree in 3) __ intelligence.

But Michael's 4) __ hasn't always come easy. 5) __ his intelligence, he still lacks important life 6) __.

In one class, he had to struggle to understand 7) __ novels, because, he says, “I'm 11. I've never been in love before.”

Another challenge was his size. 8) __. He likes computers so much 9) __.

He wants to make robots do all the heavy tasks. 10) __.

1)-7) 是单词听写, 8)-10) 为长句听写。通读全篇, Michael, he, college, school, degree 为高频词, Michael in the college 不外是文章的话题。而阅读文章的首尾时能总结出文章 theme, 即 Michael is a genius. 接着, 根据所掌握的语法知识, 从字面上可推断出 1)-7) 每个单词的词性, 如 1) 前有 the, 后接 youngest, 则 1) 可以序数词如 first/ second, 也可以是形容词。另外, 利用上下文语境中的承接关系, 可预测出词汇所指的内容。如第一段第三句已说明 Michael 在 10 岁零 4 个月时获得了本科的学历, 接着 11 岁时攻读硕士学位, 而 2), 3) 考查的是与专业方向相关的信息, 这时可以明确一点, Michael 跨专业攻读硕士学位。3) 紧跟的 intelligence 智能与文章末尾的 computers, robots 是包含的关系。后者都属于人工智能(artificial intelligence)范畴, 3) 则极有可能是 artificial, 而该词的词性刚好符合该题的语法搭配要求。4) 前面的所有格形式 Michael's 决定了它是个名词。而前段文字介绍了他在学业上一帆风顺, “but”笔锋一转, 预示 Michael 在其他方面可能有问题。5) his intelligence 是前面所承认的积极的内容, 而 still lacks, life 与学业和智力相对, 就此可以判断 5) 应该是表让步的单词如 despite。7) 应该是小说的类型, 后面解释了理解该类小说困难的原因, 其中“love”为预测提供了有力线索, 很可能是 love 一类的小说, 而文章没有必要再考察“love”这个单词, 因为无论从读音还是拼写, 都是最

基本的词汇,不应该是 CET-4 应该考察的对象,可以考虑其近义词“romantic”。将第 7)题所在的句子正是前面两句的一个例证,预测 6)为 experiences 是必然。

3.2 听中预测

尽可能将所熟悉的关键词词汇联系起来,结合背景知识来预测文章核心信息。以高职高专英语专业《听力教程》第 2 册 unit 8 的一则练习题为例。

Task: Each statement contains some main features of cartoon characters. After listening, guess the name of the cartoon in each brackets.

1) A lovely mouse who's always wearing gloves, with his friends Donald, Goofy and later has become an icon for the Walt Disney Company.

本题中 Donald, Goofy, icon 这些生词造成了听力障碍,但这些并不影响核心信息的获得,题目要求已提示它是 cartoon characters,因此可以将 lovely mouse, gloves, the Walt Disney Company 这三个熟悉的词汇与背景常识结合起来我们可以判断它指的就是 Mickey Mouse。前提是在听之前必须激活有关迪斯尼公司出产的动画人物的背景知识。

2) A beautiful princess who's cast into deep sleep though a jealous fairy's curse and is awakened at last by the kiss of a prince.

再如这则材料中对于本人所带年级的学生来说其中 cast, fairy, curse 虽然已经学过其基本的意思,但放在该语境中,学生会有一定困扰,若只要抓住听其中的 beautiful princess, deep sleep, kiss, prince 就可以猜出“the cartoon figure”是我们耳熟能详的 sleeping beauty。

2) A most beloved guy who's more powerful than a locomotive, faster than a speeding bullet and able to leap tall buildings in a single bound.

这则材料中的生词颇多,因而给学生造成了多重障碍和心理焦虑,但若引导学生将有限的词汇信息进行组合: guy, more powerful, faster, leap tall buildings, 迪斯尼动画大片中的 Superman/ Spiderman 就是不二选择。

另外,听力材料作为有一定逻辑关系的语篇材料,其中应有一些明显的语义标记,即使用功能词语来表达转折,递进,解释,因果和概括等含义, but, however, for example, as a result, on the contrary, because, in conclusion 等,这些都能帮助预测信息。

因此在听力教学过程中,必须给学生布置一定的预测任务,即通过找 key words 或对已接受并理解的信息进行联系推理,可以使学生绕开障碍,集中注意力找出熟悉的声音信号。

3.3 听后预测

(上接第 593 页)业的平台。

中山学院创业孵化基地在校内占地面积约有 500 平方米,20 个房间作为创业孵化场所,在中山市政府的大力支持下,校外还有多个场所提供给学生自主创业,如中山市白沙湾的面铺就近 100 家左右,为大学生创业场所提供了强有力的保障。而且学校还出台了相关的优惠政策,比如凡符合条件进驻的铺位,免场地租赁费;享受政务、商务、会计及法律等的援助;享受专业的项目技术援助和管理指导培训;创业孵化基地协助创业者向银行申请 1—3 万元的低息贷款;邀请已创业成功的企业家一对一地担任创业导师,指导创业者进行创业。通过这个平台,准创业者和创业者可以获得诸如培训、风险投资、项目、技术等方面的支持,帮助学生创办企业以及新创企业的成长管理。同时,它还是一个交换信息整合的平台,通过一种互动的方式把学校、风险投资机构、企业、科技园及有关部门等创业教育支持体系连接在一起,获取各界的支持和参与,使大学生创业活动具有一个良好的生态环境。

2.4 政府、社会为大学生自主创业提供了宽松的外部氛围 政府、社会对于自主创业的学生所给与的政策上支持、资金扶植、场所支持等,为学生的自主创业提供了宽松的外部氛围。^[9]在经济危机的影响下,为缓解危机给高校毕业生造成的就业难的现状,各地政府也大力支持、鼓励毕业生自主创业,这样不仅解决了创业学生自身的就业问题,也为社会提供了不少就业岗位。国家以及地方政府对大学生创业都出台了众多扶持政策,比如大学生自主创业当老板,政府将提供资

对材料的内容进行逻辑推理,利用主题或核心信息补充前面存有疑虑或遗漏的信息,并对听前预测和听中预测加以分析和修正。如上述列举的 CET-4 复合听写的最后小题是三个长句的听写。在完成听前预测和听中预测之后,大部分学生对 8)、10) 仍然拿不准。8) High school physical education was difficult, because the equipment was too big for the five-year-old student. 其中 equipment 由于第一个音/i/ 弱读给学生带来了听力的障碍,那么学生可以联系前句的 size(个头)和本句中的 P.E(体育)对后面的音节 /'kw?pm?nt/ 加以修正。10) Michael is smart, but he is like every other kid. 由于/d/发音较轻,弱,多数学生会误听成/ki/,而只有所学的 key 发音与此接近,但语义上不通顺,而文章末尾的句子一般都是总结性陈词,总的来说文章讲了两个方面即 Michael 是个 11 岁天才,但生活上还有很多问题,那么终归和其他孩子一样,那么通过再次推理预测,可以将弱化的/d/音补上,这样就完成了该信息的修正。

4. 结语

现代认知心理学认为听力是一个外部信号激活内部图式,进而产生预期,再经过证实—扩展—修正—再预期—再证实的知觉循环过程。在语言理解过程中,预测是理解的途径(郑仲华,1989:8)。因此没有预期或预测的听力是被动的、没有目标的,获得的意义非常有限。预测技能是听力策略训练中最有效的手段之一,但要和其他听力学习策略—元认知策略,社会/情感策略配合使用。因为有效的听力理解是听者交互应用多种有效学习策略的结果(Rost,1991)。而积累大量的词汇,正确的发音,克服听力过程中的焦虑等是提高英语听力理解能力的基础。科

【参考文献】

- [1] 贾冠杰. 外语教育心理学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996: 212-353.
- [2] 吕建娜. 对听力教学中预测训练的调查与思考[J]. 外电化教学, 2001, 3.
- [3] 李琪. 英语听力教学中的预测技能[J]. 西安外国语学院学报, 2001, 3.
- [4] 郑仲华. 学术听力教学中心理语言学的应用[J]. 外语界, 1989, 4.
- [5] 刘邵龙. 背景知识与听力策略—图式理论案例报告[J]. 现代外语, 1996, 2.
- [6] 黄子东. 西方二语、外语听力理解策略研究评述[J]. 外语界, 1998, 2.
- [7] Rost M. Listening in action: activities for developing listening in language teaching. Prentice Hall International (UK) Ltd, 1991.

作者简介: 覃和莉, 正德职业技术学院外语系, 硕士研究生学历, 外国语言学及应用语言学专业, 研究方向为跨文化交际 英语听力教学。

[责任编辑: 张艳芳]

金、税收、办证与落户、用地用房等全方位扶持; 合乎条件的大学生创业项目, 最高可获得 20 万元无偿资助, 申请财政贷款贴息的, 可获得期限一般不超过 2 年、总额度最多 10 万元的年贴息; 在放宽创业准入条件的基础上, 对大学生自主创业工商登记注册免收登记类、证照类收费, 并设立大学生创业注册登记绿色通道, 凡大学生注册登记非禁止、非限制类发展项目且无重大要件缺失的, 实行即到即办; 创业遇到严重挫折的大学生, 可在各市享受到失业保险和社会救助; 大学生自主创业三年内申请专利、商标、软件著作权等无形资产的, 由纳税地知识产权部门对申请费用给予全额补贴等等。这些优惠政策的出台, 更加快了大学生创业的步伐, 坚定了大学毕业生自主创业的决心, 扩大了大学生创业的队伍。科

【参考文献】

- [1] 曹祎遐. 解决大学生就业问题的一个途径——大学生网上创业分析[J]. 探索与争鸣, 2006, (03).
- [2] 刘湘辉, 周发明, 孙艳华. 构建独立学院创业教育新体系探讨[J]. 高等农业教育, 2009, (05).
- [3] 王永友. 创业学概论[M]. 哈尔滨工程大学出版社, 2003 年版.

作者简介: 张小艳, 硕士研究生, 电子科技大学中山学院教师。

[责任编辑: 翟成梁]