

导学——启示法在英语教学中的运用

甘霖

(湖北师范学院 公共课部, 湖北 黄石 435002)

〔摘要〕 本文试图在学生英语学习实践中从学生角度对提高学习效率问题加以探析, 认为英语教学质量提高主要在于教学过程中为学生提供发现“自我”的机会, 培养自我意识, 从实践主体的角度充分体现人对自我教育的能动性, 掌握与运用符合英语语言学习规律的方法, 培养作为独立、健全的人所具有的自信心。文章对学习策略的内容、掌握及运用学习策略的方法及途径作了较为系统的描述。

〔关键词〕 英语教学; 信息传递; 学习策略; 学法指导; 导学

〔中图分类号〕H319 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1009-4733(2000)03-0084-03

德国现代教育创始人斯普朗格说过, 教育最终不是传授已有的东西, 而是把人的创造力诱导出来, 将生命力、价值感“唤醒”。当前, 教育面向现代化对中小学师资的培养提出新的要求, 不但要求教师有更高的学识水准, 而且要求他们具备信息更新的能力, 成为开发人的潜能、培养创造力的创造型教师。当今, 越来越多的教育家认为成功的教育主要不在于传授知识, 而在于提供获取这些知识的途径和方法, 同时激发和培养个人对学习知识的自然渴望。外语教学应重视培养学生学习的主体意识, 确立他们在学习中的主体地位, 将学法指导纳入教学的范围之中。教学中, 往往可以发现这样的现象: 有些学生投向外语学习的时间及所耗费的精力并不都与效果成正比。究其原因, 固然与环境 and 个体差异有关, 但主要原因仍在于学习外语的方法不对头, 忽略了对学习的本质、过程、特点和方法的研究, 同时也与学生的自主意识薄弱有关。教给学生一些解决问题的学习策略, 变苦学为乐学与会学, 提高外语教学质量才有保证。“学会如何学习”本身要比“学习什么”重要。

一、教与学之间的信息传递关系

教学是教师和学生之间传递和处理语言信息的一种双边活动。教师要知道如何教, 先要知道学生如何学。学生学习外语是一个复杂的心理和思维运动过程, 涉及的变量很多。它包括学生的学习环境、学习方法、年龄等诸多因素。教师要进行教学活动, 就必须深入了解各种因素在学习过程中的相互作用。未获得这方面信息之前, 教师的教学活动往往表现出一种“不稳定性”。只有获得大量信息和数据, 经过加工分析处理, 确定了自己最佳的方案后, 这种“不稳定性”才得以减少或消除。

教法是教师对学生语言运用技巧和技能的训练方法。学习是指学生学习语言运用规律的方法。学习语言的过程, 也就是文化同化的过程。教和学在这一过程中是一对统一的矛盾。教师的职能是引导学生系统地学习语言知识, 传授语言运用的方法和技巧。学生则对所学到的知识和技能进行实践。在教学过程中, 教师是教学的主导, 而学生则是学习的主体。因此, 教师必须以学生为中心, 安排组织多种教学内容和教学活动。只有在学生的积极参与下, 教师的教学活动才得以顺利完成。

教学活动的成功与否, 不仅仅取决于教师的意图和努力, 更重要的是取决于学生的学习具体情况。如果教师情况不明、方法不对, 与学生的信息交流会中断, 教师传授的知识则会被学生抑制的心理

屏障所挡回。因此,要处理好教与学的关系,必须把“教”的立足点放在“学”的基点上,“学”是“教”的依据。也就是说,在英语教学中要运用启示法对学生的英语学习进行引导。

二、学习策略的掌握与运用

对学生学习外语的指导主要体现于对学习策略的建构、掌握和运用上,学习策略是指主动的学习者在特定的教学情景中运用学习的方法与学习调控过程的有机统一。一般说来,学习策略可分为可以被观察到的行为策略和不易观察的心理策略。后者最有意义,它的研究材料来自于内省(Introspection)。具体的学习策略指导内容包括:

(1)组织策略,即适时对学习内容进行整理归纳,使它们产生线性或网状联系,形成类别、洞悉本质。例如,在使用以结构为主线、主题为框架、功能意念为体现的教学材料时,由于内容活泼,富有现实感,反映学生的需要,使学生的学习热情高涨;又由于教材同时突出了语言交际功能及听说读写技能的培养,使学生感到学有所得。然而,信息量的增多和同篇课文中题材的繁杂给学生的归纳整理带来困难,且随着学习量的增多,学生往往表现出一种无助感或者是高原现象。这时,教学生运用符合自己认知方式的组织策略,按照英语学科内在的逻辑性重组所学内容,将起到事半功倍的作用。如对不同结构的同义表达的概括与比较,有利深化认识,以“让步”常用表达方式为例:

Though(although) he tried hard,	}	he couldn't solve the mathematical problem.
Even if he tried hard,		
In spite of the fact that he tried hard,		
Hard as he tried,		
No matter how hard he tried,		

通过这种策略的运用,帮助学生积极开展举一反三式的思维活动,达到掌握系统的知识和技能。

(2)获取信息策略,即运用各种信息传播手段,通过学生的“积极学习”获取与学习任务相关的信息的策略。例如,帮助学生改变视课本为学习的唯一信息源的观念,学会从教师身上、广播、电影电视、报刊杂志以及人际交往中取得有效的学习信息。一些有效的学习技巧的掌握和使用对于贯彻这种学习策略也是必不可少的。例如利用“粗读”使自己在最短的时间内,获得对读物的整体印象;利用“略读”,以寻找特定的信息对自己的问题作出解答或证实自己的想法。

(3)复述与记忆保持策略,即通过感官参与各种实践活动的方法达到记忆保持的目的。Joanne Collie 与 Stephen Slater 提出复述故事法、纲目纪要线索法、图表法、填图法、不断预测法与连续日记法对增强阅读记忆很有帮助。(见 Joanne Collie and Stephen Slater: "Literature in the Language Classroom", Cambridge University Press, 1987)

(4)复习策略。巴甫洛夫学说认为,重复是形成巩固联系的必要条件,但它不是简单的重复,理想的方法是通过学习实践使旧知识在新情景中重复出现,把识记了的东西插入新的组合中进行复习。在学习过程的调控方面则包括自我感觉、自我评价、记录与自我监控、目标确定、计划制订与环境建构等;在对心理策略的指导上则着重突出如何提高感知、记忆和思维的质量;在学业成就动机上则注意兴趣与健康情绪的培养和意志的锤炼。

三、分阶段循序渐进进行学法指导

学法指导应分散在各个不同的教学阶段中进行。例如在初级阶段的听说技能指导可以通过暗示、示范、模仿、反馈评价等活动,帮助学生掌握学会分辨及分解各语音、语法、语义群的技巧,学会选择各类听力材料,合理安排时间练习,剖析听的记忆机制,学会缓解和消除听练中的焦虑感。又如,按照交际因素权重变化理论,即初期学习阶段要突出词汇教学,然后才是语音与词法、表达的流畅性和得体性。学法的指导重点在于词汇的记忆与运用。因此,有关词汇的意义联想、结构联想、比较与对比联想、类别联想、经验联想、图表联想以及音的联想等记忆法的介绍与传授大大有利于学生的编码和存储活动。例如运用图示法对食物类词汇开展意义联想:

Vegetables

Beverages

Fruit

Spice and Flavoring

Food

Bread and Cereal

Desserts

Meat

Dairy

再对每类食物所包含的词汇开展情景对话练习,无疑将会提高学生对词汇的识记与运用效率。再如在语法学习上指导学生培养语法意识,在交际训练上让学生参照克拉辛与斯温的信息有效“输入”与“输出”假设理论为自己设计训练量。

四、以多种方式开展学法指导

学法指导方式宜多样化。在教学中一般有下列几种:

(1)暗示法。如教师在阅读课上鼓励学生在语境中推测词义:A serious threat to farmers in many parts of the world is erosion. If a large area of land is cleared of trees and bushes and is then badly treated by the farmer, the rain and winds may gradually wash away, or blow away, much of fertile top-soil. (生词词义是上下文所描述的事情的原因或结果)通过暗示,启发学生运用这种无须字字查找词典的阅读策略。教师进而将定义法、作用职能法、接近联想法介绍给学生。

(2)自省法。引导学生就听课、课堂活动、作业及考试情况自行分析,作出评价。着重思考知识与技能的理解、应用状况,教会学生自我提问。例如“我明白了什么?”“重点是什么?”“相关内容与因果呢?”“有什么相互矛盾之处?”这种自我监控策略的运用目的在于学会发现问题、意识理解的不畅,根据学习目标重新进行补救或调整。爱因斯坦根据自己提出狭义相对论的实际体会,认为“提出一个问题往往比解决一个问题重要”。有些学生通过该法的运用发现自己的课堂笔记质量不高,要么照抄教师的板书或投影,要么无法学会边听课边记笔记,缺乏提纲记号的运用与速记能力,教师可就此指导他们如何开展预习以及如何培养注意的选择和分配的能力。

(3)互助活动法。洛克在他的《教育漫话》中说过,“一个人如果学会了什么事情,想要使他记住,要想鼓励他前进,最好的方法,莫过于使他教给别人。”学生相互复述学过的内容要点,为低年级学生充当学习辅导员,师生协作找出影响教与学的效果的本质因素都为该法的实际体现。

(4)讲座法。以讲座的方式,或系统或专题向学生介绍学习方法,其间可讨论、咨询和答疑。

(5)个别辅导法。根据学生的个别差异性对学生进行个别的学法指导,其目的在于根据学生的个性倾向帮助他们更加聪慧。在这过程中,教师应尊重和信任学生,防止强调共性而抹杀个性的作法。向学生提出合理的期望,目的在于帮助学生提高学习能力,而不是避免失败。

巴班斯基在研究教学过程最优化时指出,把教授最优化和学习最优化融合在一起,就能保证教学最优化有一个完整的过程,好的教学不仅有赖于教师掌握丰富的学科知识、娴熟的教学技能,而且要求教师懂得学习是怎样发生的、学生在学习中的心理活动特点并运用科学的方法对其加以指导,这对于师范院校的教师与他们的学生——未来中小学教师来说,其意义更为深远。

〔参 考 文 献〕

- [1]唐力行. 英语教学方法与技巧[M]. 上海外语教育出版社, 1983.
- [2]教师职业道德概论[M]. 湖南师范大学出版社, 1992.
- [3]喻爱菊. 英语快速阅读实验报告[J]. 外语教学与研究, 1988.
- [4]Francoise Grellet. 1981. Developing Reading Skills. Cambridge University Press.
- [5]章兼中. 国外外语教学法主要流派[M]. 华东师大出版社, 1985.
- [6]D. A. 威尔金斯. 外语教学法基本原则[J]. 中小学外语教学, 1980.