



# 浅谈英语教学中学习方法的指导

河北省栾城县窦姬镇二中 庞书贞

好的学习方法是学习成绩提高的关键。所谓“授人以鱼，不如授之以渔”讲的就是这个道理。在教学实践中，由于部分学生没有掌握科学的学习方法，学习效率低下，由“不会学”导致“不愿学”。怎样才能解决这一问题？教师必须根据学生情况，有效地利用多种方法和途径来启发学生的思维，促进学生智慧的真正发展。这也是科学的教学方法。做为老师，我们要把“如何帮助学生找到适合自己的学习方法，了解和掌握记忆的规律，养成良好的学习习惯，培养自主学习的能力”当做自己经常探

讨的问题，以使自己在教学中指导学生养成一个良好的学习习惯。以下是我在平时教学中的从字、词、句、篇指导学生学习的几点做法。

一、从字词的联想法着手，培养创新思维。以词汇作为创新点，起点低，难度小，伸缩性大。一词联想，群体记忆。以已学的词汇为基础，横向联系扩展，使之在一词联想中展开，让学生从最简单的句子着手，用词造句。如：在学习单词 help 时，可引导学生归纳总结它的词性和它在句子中的用法。

help. n.. Thank you for your help.

要把握，因人而异，量力而行。

(二) 采用形式多样的单词分类教学法

1. 直观联想教学法：如 people, housing, food, clothes, health, transportation, plants and animals 之类的单词可联系日常生活直观的东西进行记忆。

2. 举一反三教学法：在单词教学中，由此及彼，形成一种开放式的单词记忆。例如，可以再联想一些单词的反义词、同义词、同音词、同形词等。

反义词：except—include, beautiful—ugly, ect.

同义词：dear—expensive, term—semester, ect.

3. 借助多媒体，进行实物情感教学法。多媒体教学使学生记住了单词，同时也产生浓厚的学习兴趣。

4. 利用图片和情景教学法：如，在教 in, on, at, under, next to, between, in front of, behind 这些介词时，我采用图片展示的情景教学方法。通过图片的展示，同时设计情景，让学生操练。学生便很容易掌握他们的用法。

(三) 利用构词规律，科学记忆单词

教师在教学单词的过程中，要注意引导学生学会总结英语单词的构词规律。例如，

表示否定的前缀：unpleasant, unimpor-

tant, impossible

表示程度的前缀：supermarket, superman

名词变形容词：colorful, hopeful, healthy,

rainy

形容词变名词：happiness, fairness

动词变名词：direction, explanation, argu-

ment, disappointment

形容词变副词：happily, heavily

合成词：haircut, earthquake, toothbrush

三、加强综合训练，在听、说、读、写中提高单词记忆能力。

英语单词是语言的最小单位，它不仅构成了句、篇章，还与语音、语法、句型、课文相结合。另一方面又体现于听、说、读、写之中。单词还需在大量的阅读中得到巩固。多阅读，在阅读中再现新单词，既巩固词汇又开阔了眼界，还扩大了词汇量，从而提高了学生的学习兴趣。尤其是进入初二、初三的学生，单词量有了一定的积累，听、说、读、写的综合能力有了一定的提高后，要在大量的综合训练中提高单词量。教师要注重培养学生对课本进行提前预习、阅读课文的能力，使课文教学的速度加快。在能力许可的情况下，可以让学生增大课外阅读量，订阅英文报纸及相关的资料，使他们在英语的世界中展翅翱翔。

◎

55

◎

谚语  
真金不怕火炼。



help. v. I often help my mother do some housework on weekend.

helpful. adj. This book is helpful to students

通过列举这样几个例子 让学生在句子中学单词 在单词中学句子。这要比死记硬背单词牢固的多。

## 二 从句型 句法学习指导创新思维

在初中英语句型中 有一些难句 常用句和句型可采用一句多说 一句多译等方式来开发学生的创新性思维 训练思维的变通性。如: Shall we go out for a walk? 启发学生说出: (1) Let's go out for a walk, shall we? (2) How about going out for a walk? (3) What about going out for a walk? (4) Why not go out for a walk?

初中英语课本中的句型是丰富多彩的 学习的方法也是多种多样的 如何最大限度地调动学生学习的积极性 还可通过创设情景 自由会话来提高学习 总之 学生可以通过句型练习 学会能够逐渐从单纯的句型 句法中发展到思维模仿 在教学中每学完一个对话除了让学生表演外 还让学生根据所学对话创设情景 自编新对话 激发学习兴趣 创造激情

## 三 从基础做起 连词成句 联句成片

在英语教学过程中 鼓励学生运用课文中所学的词语 句型 将一些词连成句 再将句连成篇来表达自己的意思 这也是创造性的运用所学语言知识的过程 这样 既可以复习巩固已学过的语言知识 又可以体会到用英语表达自我创造性的乐趣 在这一过程中 可以指导学生多用一些简单句表达自己的意思 同学之间相互启发 相互交流 为了给基础较差的同学一个展示的平台 我常给他们一些关键字和重要句型的提示 让他们发挥自己的想象力去组句子 如班上一位基础较差的同学在学了有关四季的句型后 他是这样描述四季的。

I like winter best, though it is very cold, It's good for skating on weekends. I of-

ten go skating with my friends. When it snows, everything turns white. Trees and houses are covered with snow! My classmates and I like to make snowmen, sometimes we make snow balls. That's very interesting!

通过这样的练习 求异发散 编写新的内容 这样会使学生以创新意识来灵活运用所学知识 让学生凭自己的能力来解决新问题 掌



握新知识 使学生对所学的知识得到真正的理解。

## 四 加强背诵 提高写作

背课文是一个虽然枯燥 但却是行之有效的方法 背过的课文印象深 里面的句子换了词也能张口说出 这样 就会逐渐形成一种语感 多开口讲 是一种锻炼的好方法 时间久了 学生就有了背诵的能力 形成良好的学习习惯 另外 背诵课文时 老师要指导学生不要机械记忆和死记硬背 要以各种练习结合起来 如改变人称和时间 同义词代换 提问题 回答问题 复述大意 模仿作文等 背得多了 等于给写作提供了素材 这样学生可以每天把自己背诵的文章写在英语日记中 可以大大地提高自己的英语水平。

以上是我多年从教 博采众长积累的一些体会 在教学过程中受到了良好的效果 当然 学无定法 良好的学习方法还有很多 并且因人而异 但不管怎样 学习要有方法 方法得当 会提高学习效率 让学生能真正走出学习困境 成为学习的主人。