

## 浅谈英语词汇的学习方法

余春芹

(贵州省雷山县民族中学 贵州 雷山 557100)

中图分类号:H31

文献标识码:A

文章编号:1008-925X(2012)06-0218-02

词汇是英语学习的基础,在英语教学活动中起着重要作用,对学生的英语能力的提高有着相当大的影响。本文主要讨论在课外如何培养和训练学生的词汇学习策略,使词汇学习成为其一种习惯,从而提高学生的自主学习能力,促进其英语学习。

### 一、英语词汇学习的意义与现状

词汇是语言的基本材料,是语言的三大要素之一。离开词汇,语言就失去了实际意义。如果词汇贫乏,词义含混,就会造成理解和表达的障碍。英国语言学家威尔金斯曾经说过:“没有语法,人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”在外语学习中,学生要掌握的一个最重要、最基本的方面就是词汇,词汇量的大小直接影响一个学生各项语言技能的发展。如果不储备一定数量的词汇,就不能实际运用语言。因此,词汇教学是英语教学的一个重要组成部分。

在目前的教学实践中,尽管许多教师对英语词汇教学非常重视,也投入了不少时间,但实际效果往往不如预期,学生对单词掌握情况和运用程度不尽人意。这让很多教师感到很困惑。我在与学生交流时发现,许多学生课堂教学结束后并没有养成课外自主学习的自觉性,不知如何在课外去巩固记忆和运用所学的单词,从而导致单词难以理解和掌握,自然也就难以很好地运用了。有鉴于此,我认为教师应通过平时的词汇教学活动,有意识地向学生渗透词汇学习策略,注重培养学生课外自主学习的能力,帮助养成良好学习方法,从而使学生真正掌握和记住英语词汇,提高运用英语的能力。

### 二、英语词汇学习的理论基础

#### 1、高中英语课程标准

根据高中英语课程标准对学生词汇的要求,从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

它不需要学生专门用大块的时间来完成。它具有机动灵活的特点。学生可以自由选择朗读和背诵的时间,课前课后,饭前饭后,甚至于在上下学的路上,学生都可以自由地读和背。

#### 三、通过朗读和背诵,可以积累大量实用的英语短语、句子、习惯用语

可以扩大视野,在脑子里储存大量有用的词汇、短语、习惯用法;通过朗读和背诵,可以了解英语国家的生活、风俗习惯、人文、历史、地理知识等,还可以动员眼、耳、口等感觉器官同时参与学习,综合提高听说读写能力。读得多了,背得多了,自然就形成了英语语感。语感一旦形成,在以后的学习中,好些句子就会脱口而出。比如有一道填空题,你甚至不知道这个句子的具体意义,你却能说出该填什么词,这就是你的语感。这样就可以自然的避免许多不必要的错误,在口笔头运用语言的过程中形成一定的灵感,有时甚至可以猜对模棱两可的答案。

#### 四、坚持不懈的朗读和背诵也是训练语言、语调、语流和连贯性、流畅性口语表达能力的有效途径,有助于改进语音

通过朗读,尤其是模仿正确、地道的英语语音语调,可以纠正和训练自己的语音语调,掌握说英语的种种技巧,如连读、失去爆破、同化、重读、弱读等,从而迅速发展口语表达能力。口语能力提高了,英语成绩自然就提高了。试想,你可以脱口而出的句子,还不会运用吗?

在初中阶段尤其是初一的英语教学中一定要重视朗读和背

#### 2、艾宾浩斯遗忘定律

德国著名心理学家艾宾浩斯认为人的记忆是有一定规律的,遗忘过程的发生是不均衡的,熟记后最初遗忘的较快,而随着时间的推移,人们的遗忘会由快到慢,到最后就基本不会遗忘了。根据遗忘规律,引导学生有计划地经常复现英语词汇,克服遗忘现象。课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;讲解课文时,结合教材的内容有机自然地再现;课后练习中,使学生在多角度、多层次多次的复现中巩固所学词汇。

#### 三、课外英语词汇学习策略培养与实践

##### 1、抓好语音,强调诵读

词汇学习第一关是会读,而正确的读音也有助于学生正确记忆单词,因为读音的正确与否往往与词的掌握程度成正比。高中课本词汇表里对每个生词都有音标注释,但好多词学生还是不会读。究其原因,一是学生对有些音标掌握的不好;二是学生平时读单词的时间很少。针对这两个原因,我认为教师有必要在语音方面对学生加强训练,如每节课前花2~3分钟时间帮助学生复习音标,在英语早自修时播放磁带让学生跟读单词或课文等。另外,教师还可从课文或课外挑选一些优美的段落和篇章让学生自己进行诵读,并在班内举行朗读比赛,增加学生朗读的积极性,也为学生练习语音创造良好的条件。

##### 2、科学记忆,突出主次,循序渐进

单词会读还不够,还需知道其意思和拼写,而这就离不开记忆。但如今的高中英语课本每个单元的单词都接近或甚至超过50个,若想在短短的一到两天时间内记住所有单词并知道一些词的用法是非常困难的,就算记住也会忘得很快。针对学生这种学习特点,我建议教师采取科学的、行之有效的方法帮助学生记忆单词。教师可以把课后的单词根据重点程度进行标注划分。明确了主次之后,学生每天大约记10个左右的单词,先记课标词汇,再记话题拓展词汇。要在大脑中保持长久的记忆,必须不断地加以重复、再现。因此,为了帮助学生长效地巩固所学的单词,

诵。初一英语教学是学生学习英语的入门教学。学生刚接触英语,对英语的好奇心强,学习积极性高,学习兴趣浓厚。教师如果能抓住这个时机,通过各种行之有效的方法,促使学生大声朗读,积极背诵常用的句子,精彩段落和一些习惯用语,打好坚实的基础,对以后的教与学将十分有益。初二、初三的学生之所以学不好英语,与在初一没有打好朗读和背诵的基础有很大的关系。由于初一时不读、不背,导致学过的单词、短语认不得,不会读,上了初二、初三,即使想学好英语,由于大量的单词不会读,而使有的同学对英语望而却步,逐渐丧失信心,终至放弃。现在的初二、初三的学生,有的同学有学好英语的愿望,但由于以前学过的单词不会读,课文不会读,而不知从何下手。如果初一就养成了朗读和背诵的好习惯,能大声的朗读,积极的背诵,读得多了,背得多了。自然就会记住其中的一些句子、段落、习惯用法。那么到了初二、初三就很自觉的去朗读、去背诵英语,还愁英语学不好吗?

总之,学生应该珍惜时间,在学英语过程中,请尽量的放出声来朗读英语,力求把一些范文,精彩的段落、句子背下来,这样学英语就很轻松了,对英语学习也充满信心。俗话说,“亡羊补牢,犹未晚也”,这句话用英语说就是 *It's never too late to learn.* (学习总不晚。)所以,只要能抓住一切可以利用的时间,多读多背一些实用的英语句子,形成一定的语感,英语朗读和背诵能力照样也可以提高。”

# 试论初中英语教师要在教学实际中必须投入情感

祁延花

(青海省贵德县民族寄宿制学校 青海 贵德 811700)

中图分类号:H31

文献标识码:A

文章编号:1008-925X(2012)06-0219-02

**摘要:**《新课标》中还明确指出:情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。同时,英语课堂教学是实现情感目标的主要途径。在课堂教学中,将课程标准中宏观的情感目标分解转化为每节课中的具体情感目标,通过一系列具体情感目标,最终达成课程情感目标。在实现具体情感目标过程中,科学地确定和设计每节课中的情感目标是关键环节。

**关键词:**试论 初中 英语 教师 实际 情感

情感作为人类所特有的一种心理现象,是人在活动中对客观事物所持有的态度体验,是以客观事物能否满足人的需要为中介的反映。人的情感与认知过程是紧密联系的,任何认知过程都伴随着一定的情感。而以布卢姆为代表的教育目标分类学创立者们构建了认知、情感和动作技能三位一体的教育目标体系。其中,情感目标(即情感、态度、价值观等),是英语课程目标中的一部分,对于培养全面发展的人具有重要的意义。

## 一、重视成功体验、增强学习快感

我所教班级中有一部分学生的英语水平很是薄弱,每次英语考试,他们完成的最快,因为他们根本不看题目,选择题随便选选,剩余的时间就在那发呆或者睡觉,刚开始我看见他们做题态度如此差,很是生气,事后冷静下来想想,其实他们不是说不看题目,关键是看不懂题目,久而久之,就形成了一种思维定势,反正我也看不懂,还不如不看;反正我也学不会,还不如不学,长此以来,就失去了对英语的学习兴趣,将英语学习彻底放弃了。但是学生放弃了英语,教师不应该放弃学生。教师应在教学中,不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志。

人民教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验出发,认为“学生有了兴趣,就肯用全副精神去做事,学与乐不可分。”不断发现自己在学习过程中的进步,是培养兴趣的好方法。学习是一件辛苦而又漫长的任务,喜爱学习的人很少,如何能使坚持学习呢?作为一名老师应该想方设法给学生创造成功的机会,引导学生在成功中体验学习的快感。

## 二、注重合作学习、增强学生凝聚力

所谓合作学习,是20世纪70年代兴起于美国,并在70年代

中期至80年代中期取得实质性进展的一种教学理论与策略体系。与其他领域相比,语言与情感态度的关系更为密切,情感态度在很大程度上需要通过语言来表达和传递。因此,英语课程在发展学生的情感态度方面发挥着特有的作用。可是过去,我们对学生的认知目标都有详细的要求,惟独缺乏情感态度的目标要求,其结果是学生的认知水平提高了不少,但其情感人格却发生了扭曲,这是我们教育的悲哀。而在新课程改革中,合作学习成为一种重要的学习方式。通过师生互动活动,使学生在一种宽松的学习氛围中从不同角度、不同方式探索和思考问题,从而增强创新意识激发创新潜能。《新课标》还指出:“当今社会,既有竞争,又有合作。培养学生的合作精神和合作能力是目前教育的重要任务之一。”合作还能为学生提供更多的学习机会和学习资源。在学校教育中,课堂是语言学习者的主要活动场所,也是学生进行人际交流的社会环境。在课堂上,化“竞争”为“合作”,为解决一个共同的问题,完成一个共同的课题相互支持,相互帮助。同学之间的关系不是竞争的对手,而是合作的伙伴。

认真分析教材,我们不难发现,新教材增加了任务型学习、综合型学习等内容,很多任务都是通过“pairwork”、“group work”以及“team work”的合作学习来完成的。我在英语教学中,会把学生分成固定的几个小组。每组的英语水平相当,包括优良差。这样可以培优扶差,避免两极分化。为了使小组合作有效进行,我还对学生进行分工。比如一个同学负责安排分配任务或完成对话角色,一个同学维持纪律,一个同学则做完成任务过程的记录甚至还可以让一个同学评价组里每个成员的表现情况,鼓励大家共同参与,让每个成员都觉得他们是不可缺少的。当然,我会对每个小组的合作进行评价打分。就拿英语的默写来说,对于(下转第126页)

必须加强对所学单词的温习、复习,以巩固记忆的效果。

## 3、传授方法,训练策略

好的学习方法会使事半功倍,词汇学习也不例外。一旦掌握好的记忆方法,养成记忆的习惯,单词的积累将会是成倍增长的。在高中阶段,学生已有一定的基础,在词汇学习上也有了一定的方法。但大部分学生的学习还是被动的,需要教师掌控和监督。因此,为了培养学生在课外能自觉运用一些好的学习方法来记忆词汇,教师在课堂上应事先对各种方法进行指导和训练,使之成为学生的习惯落实到课外的英语学习中。在词汇教学过程中,我认为有以下几种方法可供借鉴。

### (1)翻译法

翻译法就是把英语单词用中文或简单的英文翻译出来,最好鼓励学生用简单的英文翻译单词,这种方法比较直接,也能训练学生运用已学的词汇。

### (2)构词法

英语中许多词汇是由词根加词缀构成的,教师应传授学生基本的构词法知识,以利于学生更好地记忆单词。

学无定法,上述方法教师应根据学生的不同特点,在教学实践中不断加以训练和利用,帮助学生养成良好学习习惯,掌握英语词汇,从而提高其英语学习成绩。

## 4、多样检测,巩固效果

习惯的养成除了自觉外,还需要一定的外部监督。因此,在培养学生养成良好词汇学习习惯的同时,教师应承担监督职责,发挥监督作用。检测是监督的一种有效方式,有利于教师了解学生单词掌握的情况,也能让学生对自己的学习情况进行了解,从而采取有针对性的措施,帮助学生加强记忆,进一步提高学习效果。当然,检测方式应多种多样,力求调动学生的学习兴趣。如定期在班级上举行单词竞赛,逐层淘汰,最后评出一、二、三等奖若干名,第一名的学生还可获得“单词记忆王”的称号。另外,教师在具体教学中还可设计“词汇银行”。进一步帮助学生检测和提提高单词记忆的效果。“词汇银行”可以很好地检测学生对所学单词的音、形、义以及具体用法。这个表格可以由教师自己制定,也可以在学生中征集。

在实践教学中,只要教师在课堂上对学生在词汇学习策略上进行适当的引导,让学生对词汇学习有一定的了解和认识,积极激发学生主动学习的兴趣和热情,在课外培养学生自主学习词汇的习惯,就能使学生由被动学习转变为自主学习,真正热爱词汇学习、掌握并牢记词汇,从而为其他各项技能的训练和提高打下良好的基础。