

# 小学英语课堂如何创设学习环境和情景

邓秀红

(新疆塔城地区乌苏市第二小学)

**摘要** 小孩子学习英语能否取得成功,在很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。创设最佳环境,寻求最佳办法,以改变陈旧的教学模式和教学方法,英语教育应有利于学生的可持续发展,为学生的终身发展奠基。

**关键词** 创设情景 环境 兴趣 情感

自1996年任教以来,我一直从事英语教学工作,在这十几年期间,我一直觉得小孩子学习英语能否取得成功,很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。如果我们在教学中不注意激发小学生的学习兴趣并想办法调动学生的学习情感,使英语成为死记硬背的学科,这必然会导致学生丧失学习英语的信心,讨厌英语学习,从而使英语学习呈现恶性循环状态。我认为在英语学习中创设情景学习法,能极大地提高孩子学习英语的兴趣。

下面我就谈谈在小学英语教学如何创设学习环境和情景。

## 一、环境

所谓英语学习环境就是指学生眼睛能够看到的、耳朵能够听到的和嘴里能说的,都尽可能用英语。这就需要老师课前一定要认真备课,把课堂上要用的英语熟记于心,在上课过程中努力营造环境,给孩子们创造机会。首先,在英语课堂上毫无疑问我们老师的授课尽量多用英语、少用母语,有人觉得小学生还听不懂,我就用各种方法,第一种方法就是多采用直观手段,如,实物、图片等创设语境。比如在学习水果单词的时候,我就用水果模具展示并用英语与学生问答:What's this? What colour is the apple? Do you like apples?

## 二、情景

我在小学英语课堂教学中最大限度地激发学生的学习兴趣,

我在课余时间制作头饰、搜集玩具、购买水果模具等,为学生语言交际提供足够的道具,让他们有机会用英语进行活动,让孩子们戴着头饰,手中拿着道具,通过表演对话来感受运用所学语言后成功的愉悦。小孩子们都喜欢表演,这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。

教唱英语歌曲,学讲小故事、童谣等等,也能营造轻松的学习氛围。小学英语教材中有许多学习内容可以用歌曲形式表达,而且这些歌曲都是孩子们会唱的汉语歌曲的曲调,比如说《两只老虎》《祝你生日快乐》,把这些歌曲的歌词换成英语,这有助于激发孩子们的学习兴趣并能够分散难点。所以说,在英语教学中把音乐与英语融为一体,能帮助学生理解所学对话,表现课文情景内容,更能够创设有声语言环境,使学生激情投入,还能消除孩子们学习的疲劳,感受学习的乐趣,提高学习效率,真是一举多得。

在今天这个信息化时代,教师一定要正视现实,并树立与日俱进的观点,树立一切为了学生的发展,以学生为本的教育思想,创造最佳环境,寻求最佳办法,这当中我们老师的辛勤付出是少不了的,但为了我们祖国的教育事业,为了孩子们的终身发展,我们的一切辛劳都是值得的。

● 编辑 孙玲娟

# 小组学习方法在语文教学中的应用

## 应用

张绍攀

(广西崇左市天等县进结镇进结中心小学)

小组学习方法是课改下所倡导的一种新的教学方法,该方法在小学语文课堂中的应用一方面是为了凸显学生的课堂主体性,提高学生的学习效率,而且与学生之间合作与交流能力的提高也有着密切的联系。但是,在应试教育思想的影响下,我们一直采取的是“灌输式”教学模式,导致学生一直处于被动的学习状态,严重不利于高效语文课堂的顺利实现。所以,在素质教育下,我们要有效地将小组学习方法应用到小学语文教学活动中,以确保语文课程价值的最大化实现。因此,本文就从以下几个方面入手对如何将小组学习方法有效应用到小学语文教学中进行论述,以构建出高效而精彩的小学语文课堂。

## 一、小组学习方法在语文识字教学中的应用

识字教学是小学语文教学的主要任务,也是学生学习其他部分的基础。所以,在小学语文识字教学中,我们要改变以往“教—写”模式,要改变“一个字写十遍”的现象,要有效地将小组学习方法应用到识字教学活动中,以确保学生在高效的语文课堂中获得良好发展。

例如:我们可以组织学生以小组为单位互相检测。也就是说,让学生以小组为单位自主出题进行识字检查,比如:一只 wū yā ( ) 口 kǒu ( ) 了,到处找水 hē ( )。乌鸦看见一个 píng ( ) 子,瓶子里有水。……或者是写出读 tā 的汉字 ( ) 等等,组织学生在小组互相出题练习中提高自己识字、写字的能力,进而大幅度提高学生的学习质量。

## 二、小组学习方法在语文阅读教学中的应用

阅读教学是开阔学生知识视野,培养学生阅读理解能力的重要组成部分。所以,在素质教育思想的影响下,我们要将小组学习模式与阅读教学有效地结合在一起,以全面提高学生的阅读能力,使学生养成终身阅读的习惯。

例如:在阅读《丝绸之路》时,为了提高学生的学习效率,也为了锻炼学生的阅读能力,在本节课的授课时,我首先引导学生以小组为单位对下面几个问题进行讨论,如:(1) 丝绸之路有什么意义?(2) 通过阅读文本你都知道了哪些知识?(3) 丝绸之路给你留下了怎样的印象?(4) 你还知道有关丝绸之路的哪些故事?……组织学生阅读之后在小组内对上



# 开展民主教学，提高数学课堂教学效率

杨兴美

(重庆北部新区天宫殿学校)

课堂作为教学活动开展的主要场所，无论是过去还是将来，课堂教学永远都是培养学生能力的主要途径，课堂教学效率则是老师与学生在单位时间内完成的教学任务，它是衡量课堂实效的重要指标。因此，有的老师为了提高课堂教学效率，他们会通过拖堂、题海战术等方式来达到目的，可是这样的结果却不尽如人意，不仅给学生的生理和心理带来极大伤害，甚至危害他们的身心健康。究其原因，是我们的教学方式单一枯燥，严重束缚学生的思想。教师是课堂的主宰，学生毫无民主可言，他们的主体地位得不到发挥。因此，作为一名新形势下的一线教师，如何开展民主教学，提高课堂教学效率是一项很重要的任务。下面是在我小学六年级数学教学实践中的几点做法，仅与各位同仁共勉。

## 一、转变教育教学观念

传统教育观念认为：教学是教师教什么，学生就学什么，教师把学生当作被动、消极接受知识的容器。可是，新课改理念则认为：教学是师生之间的双边活动，是教师合理、有效组织学生的一项活动，让所有学生学得主动，学得活泼，让全体学生都能学好。因此，学习人教版小学六年级数学教材时，我积极转变教学理念，不再在高高讲台上发号施令，不再把自己的意愿强加给学生，而是从高高的讲台上走入学生中间，虚心听取学生的意见，从学生的角度考虑问题，自己则成为学生中的一员，做学生的合作伙伴。例如，在学习《分数的意义和计算法则》等课时，我把讲台让给学生，让学生充分发挥他们的聪明才智，让课堂成为学生展示自我的舞台。正是这新颖的教学理念，改变了陈旧的教学形式，让我们的课堂变得和谐、民主了。

## 二、营造平等和谐的教学氛围

平等和谐的教学氛围是老师与学生关系民主化的体现。在学习的过程中，每个学生是平等的。在学校里，我们教师就是学生最亲近的人，我们的一言一行、一举一动都对孩子有很大影响。因此，我们应该成为孩子们心目中的好老师。因为学生只有喜欢这位老

师，才会喜欢这位老师教的科目，“亲其师，信其道”。那么，怎样才能让学生喜欢自己，怎样才能让学生相信自己呢？经过多年的实践，我认为构建和谐平等的教学氛围是一条很有效的途径。因此，在学习人教版小学六年级数学教材时，我总是用热情的话语、亲切的眼神与学生缩短师生之间的距离，让学生获得心灵上的满足。例如，在学习《正比例和反比例的意义》时，由于讲课内容较多，在板书时我写得有点乱，我班的黎×同学站起来说：“老师，您的板书太乱了，我不喜欢。”全班同学鸦雀无声，等着我训斥黎×，我也觉得很恼火，竟然当着众人的面指责我。可是，转念一想，他说得对，平时我经常教育学生要细心、要认真，有错误要改正，要是我不听取他的意见，孩子们以后会怎样看待我对他们的教育。于是，我对学生说：“黎×同学说得对，是老师太着急了，我觉得这节课需要讲的东西很多。为了完成教学任务，就慌乱起来，这种行为是不对的，我一定会改正，谢谢你给我指出了不足。”听到这里，学生鼓起掌来，正是这和谐平等的教学氛围让学生体验到师生之间的平等与民主。

综上所述，要想提高小学数学课堂教学效率，就应该积极转变教育教学观念，与学生建立民主和谐的师生关系。只有这样，我们的学生才会觉得老师与他们是平等的，老师是为他们服务的。在今后的教学中，我将不断更新教学观念，不断提高自己的业务水平。我相信，我们的小学数学课堂定会盛开民主之花，我们的小学数学课堂定会越来越高效。

## 参考文献：

- [1]杨勇，葛立娟.优化小学数学课堂教学 提高教学质量[J].灌南县教育中心：江苏教育报，2010.
- [2]王立黎.利用和谐教学氛围培养学生数学学习自主性[D].上海外国语大学，2004.
- [3]郭广阔.创设民主教学氛围 优化课堂教学.河南省学校管理与学校心理研究会第十次学术研讨会论文集[C]，2006.

●编辑 孙玲娟

述问题思考讨论，互相交流，这样的过程不仅能够锻炼学生的阅读理解能力，培养学生的分析能力，而且对学生基本语文素养的培养也起着非常重要的作用。当然，在阅读教学过程中，我们还可以组织学生以小组为单位进行“讲故事”活动，引导学生将自己课外阅读到的文本与小组成员之间进行互相交流，目的就是要开阔学生的知识视野，丰富学生的知识宝库。同时，也确保学生在小组互相交流中文本价值得到最大化实现。

当然，除了上述两个方面外，我们还可以将小组学习模式应用到语文作文教学中，目的就是要让学生在互相交流中找到写作

的方向，提高写作质量。总之，作为新时期的小学语文教师，我们要认真贯彻落实课改基本理念，有效地将小组学习模式应用到语文教学活动中，以确保学生在互相交流、互相学习中拓展思维，提高学习能力，进而为学生健全的发展做出相应的贡献。

## 参考文献：

- 刘家海.小组合作学习模式在小学语文教学中的运用[J].速读：中旬，2015(06).

●编辑 孙玲娟