

# 浅谈学习方法

◇ 吕红

中国有句古语叫“授之以鱼，不如授之以渔。”在教学过程中，我深深感到要真正提高教师的教学效率和学生的学习效率，就必须指导学生掌握科学的学习方法，勿忘学习之本，才能给学生一个自由的空间，让他们在蓝天上展翅飞翔，让他们在身心健康的教育机制引导下得到全面发展，真正成为新世纪的一代栋梁之材。

传统的应试教育以频繁的考试来评判学习的优劣，因此学生为了得到一个个高分而沉湎于“题海战术”之中，对于所学知识生搬硬套也罢，囫圇吞枣也罢，热炒热卖也罢——只要能换取一个卷面的高分便是大家心目中的好学生。因此有人戏言：考考考，教师的法宝；分分分，学生的命根根。殊不知，这样的畸形发展只会导致一个个高分低能儿的产生，这样的畸形发展只会让学生脱离学习的最根本——连起码的学习能力都不具备了。如果有一天教师不再对他们进行“填鸭式”的知识灌输，或许他们会惊恐得茫然失措——。因此，今天重提学习方法的问题绝不是多余的。

法国著名科学家笛卡尔说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”随着现代社会的日益进步，教育工作者更应明确这样一个真理——未来的文盲不再是目不识丁的人，而是不懂学习方法的人。布鲁诺在《教育过程》一书中也提出了学习“学习方法”口号，由此可见，学习方法的确是金子般的东西，是现代教育必须面临的课题。

我是一名语文教师，曾教过一篇阐述古代大教育家孔子教育思想的文章，我从中受益匪浅。

(一)“学而不思则罔，思而不学则殆。”——学与思

学生每日在课堂上所获取的知识的内容是纷繁复杂的如果

他们只一味地接受而不咀嚼思考，那么这种未经大脑消化的知识会弄得他们迷惑而无所适从，另一方面，学生只一味空想而又不去看书学习，就会精神疲倦而无所适从，有时甚至会走火入魔，想到偏路上去，教师只要教会学生把学和思有机地结合起来，学生才能获取真知。

(二)“敏而好学，不耻下问”——学与问

孔子提出欲学必须“善问”，他自己就曾做到“每事问”，也曾肯定了“不耻下问”的优秀品质。知识浩如烟海，尤其是当今高科技高信息的时代，科技更新换代很快，对某项知识的把握或对某些技能的把握，也许你今天还是内行，而在明天就变成外行了。这就需要不断地学习，才跟上时代的发展。要学习，除了刻苦而外，“勤问”的精神也是必备的，在学习中生发疑问，在“勤问”“问己，问人”中促学，这不是学习中的良性循环吗？

(三)“学而时习之”——学与习

孔子提倡“学而时习之”，意思就是既要不断地学习新东西，更应根据一定时间及时地复习巩固旧知识。心理学研究成果已证明：人学过东西以后，必须在一定时间内巩固，才不会遗忘，才能增强记忆，深入理解。只有做到“学而时习之”，才能“温故而知新”。因此，教师在每日授完新课后布置一些适当的复习任务培养学生良好的复习习惯，对每个学生是大有裨益的。

(四)“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”——学与择

几个人在一起走路，其中一定有人可以当我的老师，应当选择他们的好地方学习，对他们不好的地方，如果自己也有类似的毛病就应注意改正。这样择善而学，在当今无不重要。书籍浩如烟海，科技更新在不断加速化。因此，若不注意选择鉴别，你学的可能就是过时的，无用的，乃至有害的东西，作为老师更应培养学生这方面的素质，引导学生把有限的精力投入到无限的知识中去。

综上所述，只有掌握了科学的学习方法，养成良好的学习习惯，学生们才能在浩瀚的知识海洋中自由酣畅的遨游。

(作者单位：重庆市九龙坡区田坝中学)

境，二是指有一个良好的学习氛围。勿容质疑，教师是这种学习环境的创造者。

自古以来，由于师道尊严的思想影响，师生之间总有一道不可逾越的鸿沟，影响着师生之间的交往和沟通。教师必须发扬教学民主，放下“大人”的架子，关爱学生，尊重学生，换位思考，增加自己的亲和力，努力用自己的言行去影响学生。俯下身去倾听学生的意见，哪怕是错误的见解，使学生真切感受到教师既是良师，又是慈母，更是益友。相互间可以讨论，甚至可以无拘无束地争论，没有距离感，畏惧感。这样带给学生的将是心理上的安全感和师生间平等和谐的幸福感。

由于学生自行探究是需要时间的，这个过程肯定会有失败，肯定没有教师直接讲述效率高。但是探究的体验、亲历知识发生的过程所带来的学习快乐却是无价的。教师要舍得把时间“赐给”学生，给学生自由的空间，让他们有足够的时间去活动、去观察、去思考、去分析、去讨论，既体验成功，也尝试失败。同时，教师要以欣赏的心态看待学生，科学地评价学生。面对错误，不指责、不批评、不讽刺挖苦，要给与理解，给予适当引导。要用平和的心态面对全体学生，尊重个体，承认差异，及时鼓励。要知道：一句赞扬的话语，一个鼓励的眼神，一个满意的微笑，一个宽容的动作，对于优化学习环境都是非常重要的。要牢记：“多一把尺子，多一批人才；多一个角度，多一幅美景；多一份情感，多一片天地。”只有这样，学生的思维活动才会更加活跃，探索热情才会更加高涨，才能真正成为学习的主人。

## 三、终身学习的践行者

新课程不仅是教材内容的变化，更是教学理念和教学方法的更新。在新课程的实施过程中，必然会遇到许多无法预见的、实践性的难题。如，探究活动如何组织？怎样在有限的时间内既

让学生探究又能完成教学任务？研究性教学、互动式教学该如何操作？如何有效地组织学生讨论？合作学习如何开展才能既有效又不流于形式？如何让学生快乐学习？怎样才能既不增加学生负担，又能提高教学质量？怎样才能充分发挥多媒体教学的优势？这一系列的问题，给予教师极大的挑战性，需要教师不断摸索规律，总结经验。

在新课程实施中，教师要再度成为学生，不断提升和完善自己。狠练内功，走专业化成长的道路。“做一辈子教师，必须一辈子学做教师。”要想成为一名优秀教师，必须与时俱进，牢固树立终身学习的观念，时刻加强学习，不断更新自己的知识结构，转变自己的教学理念，提高自己的文化修养和教学技能。努力使自己具有深厚的文化底蕴，先进的教育思想，纯熟的教学技能，富有感染力的幽默语言。同时，随着现代教育技术在教学领域的深入运用，教师要学习和掌握课件的制作方法，具有熟练上网查阅资料的能力，为自己的课堂教学随时补充活的源泉。一旦停止学习，必将被时代所淘汰。

## 四、团结协作的实践者

在新课程的实施过程中，必然会遇到许多挑战性的难题，个人的力量往往微不足道，集中集体智慧，发挥团队力量，往往会收到事半功倍的效果。作为教师群体中的每一个成员，都要有团队精神。只有摒弃“同行相轻”的陋习，做到精诚团结，共同探索，资源共享，才能共同进步，共同成长。

总之，在大力实施素质教育的今天，教师要从讲台上走下来，变主体为主导，变演员为导演，变主角为配角，真正把学习的主动权交给学生，承担起组织者、引导者、示范者、践行者的任务，实实在在地让自己的一切教学行为有利于一切学生的发展。

(作者单位：重庆市酉阳县双河中学校)