



这是发表中学生习作的乐园

欢迎中学生朋友踊跃参与

浅谈历史学习方法

◆ 湖北建始一中高三(10)班 / 尹硕

任何学科都有其学科特征,良好的学习方法有助于提高学习效率,掌握良好的学习方法是学好每门课程的前提。历史学习是一个从感知历史到积累历史知识,从积累历史知识到理解历史、认识社会的过程。通过课堂学习和课后思考,逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就,产生对人类历史的认同感,从而加深对人类历史发展进程的理解。学好历史不仅仅是为了应付考试,更重要的是可以从历史中总结经验,取其精华,为我所用,同时也能扩展自己的知识面,提高自身的思想素质和人格品质。下面就介绍一些本人学习历史的方法,权当抛砖引玉。

一、整体法

历史事件虽然浩繁纷杂,但仍有其内在规律。理清思路、整体把握,就能够十分便捷地建构历史发展的总体框架。学习某一章节时,也应从整体上把握历史阶段特征,在头脑中形成一个整体印象。从时间和空间上把握了某一时期的历史阶段特征,便抓住了这一时期历史发展最关键的部分,从而有效防止头脑中的“盲点”和“误区”。例如学习“国民革命运动的兴起和失败”这一章时,便可把1924~1927年中国内部军阀在列强的策动下连年混战,致使社会混乱,经济萧条,民不聊生;国际上华盛顿会议后,中国饱受帝国主义列强的侵略,列强们控制着我国的经济命脉等历史背景联系起来。这样,遇到时间和空间跨度较大的问答题便可迎刃而解了。合上书本,整章内容就像放电影似的在头脑中闪现出来。

二、史哲结合法

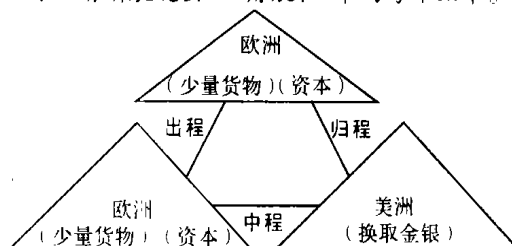
政史不分家。对历史事件的认识以及对历史规律的揭示,都离不开辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论作指导。善于运用“生产力与生产关系”“经济基础与上层建筑”“物质决定意识”等历史唯物主义、辩证唯物主义基本原理、基本观点分析相关史实,就能挖掘出历史事件的深层次含义,透过历史现象看本质。例如学习“欧洲资本主义工商业的出现”这一节时,我们可以发现正是由于生产力水平的提高,才有日后的社会分工扩大化,经济结构巨变,也才会出现资本主义萌芽等。又如学习“鸦片战争”这一节时,通过对中国当时的政治、经济、军事、外交等方面的分析,不难发现从经济基础到上层建筑都呈现出封建末世的衰败象征。它既说明了由经济基础的变化而带来上层建筑变革的社会历史发展的一般规律,又反映了矛盾普遍性与特殊性的有机统一。

三、对比分析法

纵观历史长河,没有任何一个历史事件、历史现象是完全相同的,但历史发展往往有惊人相似的一幕。在历史学习中,善于将相类似的历史现象进行对比分析,区别异同,进而揭示出历史现象及其发展阶段和发展趋势中的共性和个性。例如比较“戊戌变法”和“新政”便可以从①性质不同②领导者不同③应付国内外局势的侧重点不同等几个方面进行分析。同样“文艺复兴”和“宗教改革”等均可用这种方法来学习。通过对比分析法有意识地联系、对比、剖析历史事件与现象,对于深化课本基础知识,建构知识网络是有很大的帮助的。

四、图示法

历史事件纷繁复杂且易混淆,有时一个复杂的事件可能使你陷入思绪“混乱”的境地,只是一味地看课本会使你更加模糊,遇到这种情况时,我建议大家不妨用图表来诠释和梳理。用此法可使复杂问题简单化、条理化,一看图表就一目了然,有一种豁然开朗的感觉。例如学习“欧洲黑奴贸易中的三角航程”时,通过图示可以清晰展现出“三角航程”中的每个细节。



五、列表法

在历史学习中有很多内容都能用列表的形式,将繁杂的历史事件表格化,这样既简单明了,也便于条理清楚和日后的复习。列表法一般采用三种形式:(1)当分析某一历史事件时,可列出时间、地点、人物、起因、经过、结果等内容;(2)当学习某一历史人物时,可列出时代、称号、代表作、特点、影响及其评价等内容;(3)当学习某一重要会议时,可列出时间、地点、参加者、会议内容、影响等内容。例如关于“明朝古典科技巨著”,可从以下几方面着手制图。

| 朝代 | 作者 | 著作 | 类别 | 内容 | 影响和评价 |
|------|-----|---------|--------------|----------------------|--------------------|
| 明朝 | 李时珍 | 《本草纲目》 | 药理学 | 记载药物1800多种,方剂10000多个 | 被誉为“东方医药巨典” |
| 明朝 | 徐光启 | 《农政全书》 | 农学 | 介绍我国传统农学成就和欧洲先进水利技术 | 建立了较完整的农学体系 |
| 明朝 | 徐霞客 | 《徐霞客游记》 | 地理学 | 对石灰岩地貌的观察和记述 | 世界岩溶考察的最早文献 |
| 明末清初 | 宋应星 | 《天工开物》 | 农业和手工业生产技术著作 | 总结明代农业手工业生产技术 | 被国外誉为“17世纪的工艺百科全书” |

六、联系法

在历史学科的学习中,既要注意不同阶段历史内容的纵向联系,又要注意本国史和世界史的横向联系,把中国史放到世界历史的大背景中去学习,做到牵一发而动全身,从而培养一种动态时空历史观念。例如学习“第一次工业革命”时,可将其置于18世纪60年代欧美各国相继开展工业革命的历史大背景中,同时联系同时期的中国历史:面对英国发动的鸦片战争,被迫抵抗到最后失败,半殖民地半封建社会逐渐形成,艰难地步入近代。将中外史有机的联系整合,可使零散的知识结构化、体系化。

学习历史,一定要注意培养自己解读、判断和运用历史资料的能力,改变死记硬背和被动接受知识的学习方式,注重探究式学习,善于从不同角度来审视历史,勇于探索和思考,通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳等来认知历史,同时还应做到“二勤”(勤动笔、勤动脑)。运用上述方法学习历史,我想一定会有助于广大同学提高学习效率,达到事半功倍的效果。