

# 优化语文学习方法 提高语文学习效率

马古亮

(江苏省射阳县通洋小学,江苏 射阳 224362)

如何用最短的时间、最快的速度获取最丰富最有用的信息,并体现在语文学习成绩的提高上,这是广大老师、同学非常关注的问题。在学习过程中,最重要的不是你已学会或将要学多少知识,而是你是否掌握了适合自己的高效学习方法。

笔者在这里就几种常见的语文学习方法谈点体会,进一步使学生养成良好的学习品质,从而技巧性、实质性地改变学习方法,化被动为主动,充分激发和拓展出对学习的无限潜能。

## 1 锥形学习法

诺贝尔经济学奖获得者美国的西蒙教授曾提出了一个这样的见解:“对于一个有一定基础的人来说,他只要真正肯下功夫,在六个月内就可以掌握任何一门学问。”试验心理的研究表明,一个人一分钟到一分半钟可以记忆一块信息,大约每一门学科有五万块信息,如果一分钟记忆一块,五万块大约需要833个小时,以一星期学习40个小时计算,要掌握

一门学科大约需要近二十五周。为了更形象地说明这一论述,我们把学习方法比作一把锥子,知识的专一性像锥尖,精力的集中好比是锥子的作用力,时间的连续性则是不停顿地使锥子向前钻进。

对于小学生来说,正处于学习的黄金时代,时间非常宝贵,因此,在运用锥形学习法时,应在周末、假期时间比较宽裕时,集中强化学习本周或本期所学的知识,争取在较短的时间里,掌握或精通所学知识,从而避免断断续续的学习所引起的重复学习和复习负担,提高自己的学习效率。

## 2 笔记学习法

记好课堂学习笔记,一方面有助于把握每堂课的学习重点,另一方面有助于对知识点进行梳理。因此我们在课堂教学中十分强调学生记好笔记,让学生明白记什么、怎样记。在此基础上教给学生记好笔记的正确方法。只要教师督促学生坚持不懈地记下去,就一定能培养学生手脑并用、读写结合的良好学习习惯,并能促进学生良好自学习惯的养成。善

时候的我,那时我真是太开心了,你呢?”“你写的小猫真可爱,不过我想知道它和你处得怎么样?”“你的作文比以前具体了,再加把劲”……这一句句心语像清泉流进孩子们的心田,师生在作文中得到了交流,学生修改作文的热情得到激发,不断作文成了他们乐于做的事。

第三,学生只是想改、乐于改还不行,还要能改、会改、善于改。为了使掌握修改的要求,教师必须针对每一次作文训练的重点有针对性、有计划、有步骤地组织修改练习,并注意循序渐进,学生才能逐步掌握,形成他们自己的能力。

(1)修改前要注意指导学生明确意义,端正态度。老师需要针对本次作文的题目和要求作批改示范。即作文中哪些要改,哪些要评,教师要适当指导,让学生明白修改目的和要求,明确修改的意义,懂得修改的方法和技巧。

(2)成立互评小组。学生作文互评小组应该由好、中、差三类学生组成,选出组长,负责组织、纪律、打分。学生在小组内先自读作文,其他学生听后进行相关评价。学生的初稿往往是粗糙的、不完善的,如果一开始就让学生找缺点,肯定这篇作文到最后被评为“体无完肤”。从中国传统心理上来讲,找一个人的缺点比找一个人的优点更容易。因此,教师在学生互评的过程中一定要把握关键,要巡回辅导,一方面帮助学生解决评改过程中遇到的各种疑难问题,一方面指导拟写评语。评价过程中同学可质疑、可提建议、小作者可谈想法……在生生互评之中教师适时地给予肯定、给予修改方法的引导。

(3)组内互改。学生自读作文,互相评议之后,互评小组内的同学,A改B,B改C,C改D……最后共同评改,达成共识,帮助小组内每个成员完善自己的作文。他们互写评语、互相取长补短,集思广益,开阔了视野。孩子们在合作学习中进行知识的交流,思维的碰撞。在这样的学生参与作文评改过程中,淡化了老师的权威,强化了学生的主体地位,学生的自信心得到了增强。

(4)自评自改。在组内评点修改后,老师要趁热打铁,鼓励他们把自己的作文再改一改,并给自己写上评语。让学生在自改能力逐步提高的同时学会自我发现、自我评价、正确评价。作文修改好后,学生从中获得了成功的体验,激发了他们作文后多修改的动力,变写作后的“要我改”为“我要改”。

综上所述,像这样广泛而规范地让学生参与自主性作文的评改,学生由被动的“被评判者”变成了主动的“评判者”,会产生一种“我的作文我做主”的主人感,“自我的风采、个性、自由就能得到张扬,作文评改就不再是一种枯燥的‘练习’,而是一种充满情趣的‘活动’了。”

因此,在学生的作文修改中,教师千万不要越俎代庖,否则,即使你千辛万苦,也只收到事倍功半的效果,而让学生自主修改作文,学生不仅能够张扬个性,还能体验写作的乐趣,提高写作能力,教师也能收到事半功倍的效果。

(责任编辑 陶明莉)

于学习的人,读书时总是离不开笔的,有句话叫“不动笔墨不看书”,笔记能增强我们的记忆力,促进我们在学习时积极思考,寻找灵感,把那些一隅之得、一闪之念用笔及时记录下来,便于我们整理出书中的要点和线索,为进一步学习提供方便。写札记比较灵活,形式上可零可整,内容上可多可少,篇幅上可长可短,内容上要精粹,文字要简练,以质为本,方便整理。这种方法看似繁琐,但效果很明显。

### 3 点滴积累法

处处留心皆学问,语文学习厚积薄发,务必重视积累。每天可做三件事:

(1)收集生活语言一例(可以是生活中最鲜活、最真切、最具表现力的词语或句子),并附上自己的三两句评点。我们生活的世界蕴含着丰富的语言金矿,我们既要开采,又要宝藏,切不可忽视。

(2)看一篇精短时文,作简要赏析,以他人之长补己之短,充实自己的写作仓库。

(3)记一篇日记,将一天中最想付诸文字的东西记录下来。中外优秀诗歌,激情飞扬,为你展开了人类一段又一段的心路历程;古今优秀散文,情理兼具,向你释放了一代又一代文人的直率与坦诚;中外优秀小说,引人入胜,为你刻画了一个又一个不朽的艺术形象;古今优秀戏剧,撼人心魄,为你描述了一个又一个大喜大悲的故事,它们构筑了人类精神文明的宝库,值得我们阅读欣赏。

### 4 快速学习法

人们都有这样的经验:一件难记的事情、一道难题、一篇文言文和一首古诗,若是你有意识地向别人讲述几遍或大声诵读出来,就能大大加深印象,便于记住或理出头绪。这就是快速学习法的原理。运用快速学习法的程序是:首先是把教材分成几个部分,然后选其中的一部分,动员自己的所有潜在知识,进行一次“自我讲授”和背诵。讲完后,打开书本,进行第一次阅读,并在讲错的地方作上记号。通过第一次讲授,不足之处会“跃然纸上”。然后你可以用自己的语言编制一张“目录一览表”,对照它再进行第二次自我讲授和背诵。这一次比上一次会更完善、更丰富,许多模糊之处也会渐渐清晰起来,再接着,第二次精读教材,这次阅读所获得的知识、感受会像闪光的亮点一样永远记在心中。你也可以进行第三、第四次自我讲授和背诵,一般来说,经过二到四次的自我讲授和阅读背诵,你就可以熟练掌握这个单元或课文了。接下来学习其他的单元或课文。最后再把这几个部分都连接起

来,总的进行几遍自我讲授或背诵。

### 5 合作交流学习法

合作交流学习法的主要形式是根据兴趣和爱好按自由组合、自愿进退的原则,成立各种学习小组。这种学习法有很多优点。

(1)由于兴趣相近,学习小组自愿组成,各个学生之间不存在被迫感,故有比较高的积极性。

(2)知识经过老师的讲解以后,再通过学习小组讨论和辩论的强化,更容易理解、记忆和运用。

(3)群体学习法运用了大家的鉴别力,不同的见解互相激发,易于使个人的思维保持积极主动状态,便于消除个人的思维定势,有利于学生调整思路,少走弯路。

(4)合作交流学习有利于学生享受到自己给别人讲解知识的喜悦,有助于建立学习的自信心。

建立学习小组,刚开始时,人数上以4到6人为宜,因为初期,人太多会使讨论离题。人数构成上,应有2到3个知识面较宽、有组织才能的骨干,由他们把握大的讨论方向,定出学习讨论的主题。具体讨论的形式可以是各个学生先介绍所学的知识,提出运用这些知识的成熟和不成熟的想法,其他人就这个问题进行补充、评议和归纳。

### 6 网络学习法

语文大世界,世界大语文。作为处于科学技术特别是网络技术日新月异的21世纪的现代学生,应该开阔眼光,走入网络这一崭新的虚拟世界,撷取其中有用的信息,拓宽知识视野,拓宽语文学习和运用领域,提升网络学习能力,充分利用网络这一先进方式,尝试创造性学习以获取最丰硕的学习成果。

### 7 总结复习法

学会总结和进行复习也是小学生十分重要的学习方法。在指导学生进行总结与复习时,主要以单元为基本单位,根据该单元的文体特点,引导学生总结课文共性,探索每篇课文的个性,使学生从各个方面、从对事物的对比辨析中认识事物的特征,提高学生的思维能力。通过对比求异,学生掌握了一些规律性知识后,再辅以练习进行“反三”的实践,这样应用知识的能力就会大大提高,学生的自学能力也相应提高。在总结和复习过程中,教师也要在教给正确方法的基础上,教会学生进行自我检测的方法,以牢固地掌握和运用所学知识。

(责任编辑 陶明莉)