

研究中职学生课外英语词汇学习方法

孙长红

(盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124000)

摘 要:词汇是英语学习的基础,在英语教学中起着重要作用,对学生的英语能力的提高有着相当大的影响。本文主要讨论在课外如何培养和训练学生的词汇学习策略,使词汇学习成为其一种习惯,从而提高学生的自主学习能力,促进其英语学习。

关键词:中职学生;课外;英语词汇;学习

词汇是英语学习的基础,在英语教学活动中起着重要作用,对学生的英语能力的提高有着相当大的影响。本文主要讨论在课外如何培养和训练学生的词汇学习策略,使词汇学习成为其一种习惯,从而提高学生的自主学习能力,促进其英语学习。

1 英语词汇学习的意义与现状

词汇是语言的基本材料,是语言的三大要素之一。离开词汇,语言就失去了实际意义。如果词汇贫乏,词义含混,就会造成理解和表达的障碍。英国语言学家威尔金斯曾经说过:“没有语法,人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”在外语学习中,学生要掌握的一个最重要、最基本的方面就是词汇,词汇量的大小直接影响一个学生各项语言技能的发展。如果不储备一定数量的词汇,就不能实际运用语言。因此,词汇教学是英语教学的一个重要组成部分。

在目前的教学实践中,尽管许多教师对英语词汇教学非常重视,也投入了不少时间,但实际效果往往不如预期。笔者在与学生交流时发现,许多学生课堂教学结束后并没有养成课外自主学习的自觉性,不知如何在课外去巩固记忆和运用所学的单词,从而导致单词难以理解和掌握,自然也就难以很好地运用了。有鉴于此,笔者认为教师应通过平时的词汇教学活动,有意识地向学生渗透词汇学习策略,注重培养学生课外自主学习的能力,帮助养成良好学习方法,从而使学生真正掌握和记住英语词汇,提高运用英语的能力。

2 英语词汇学习的理论基础

2.1 英语课程标准

根据中职英语课程标准对学生词汇的要求,从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2.2 艾宾浩斯遗忘定律

德国著名心理学家艾宾浩斯认为人的记忆是有一定规律的,遗忘过程的发生是不均衡的,熟记后最初遗忘的较快,而随着时间的推移,人们的遗忘会由快到慢,到最后就基本不会遗忘了。根据遗忘规律,引导学生有计划地经常复现英语词汇,克服遗忘现象。课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;讲解课文时,结合教材的内容有机自然地再现;课后练习中,使学生在多角度、多层次多次的复现中巩固所学词汇。

2.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论阐述了认知的意义建构原理,强调了认知主体的主观能动性,认为“意义建构”是整个学习过程的最终目标。在英语词汇教学过程中,教师的教是为了帮助学生更好地学,更好地学就是学生对英语词汇更好的意义建构,更

好的意义建构就是学生利用已有词汇知识和社会经验及借助他人帮助达到对词汇知识的重组和建构,通过意义建构来获取知识,掌握解决问题的程序和方法,优化完善认知结构,获得自身发展。

3 课外英语词汇学习策略培养与实践

3.1 抓好语音,强调诵读

词汇学习第一关是会读,而正确的读音也有助于学生正确记忆单词,因为读音的正确与否往往与词的掌握程度成正比。中职课本词汇表里对每个生词都有音标注释,但好多词学生还是不会读。究其原因,一是学生对有些音标掌握的不好;二是学生平时读单词的时间很少。针对这两个原因,笔者认为教师有必要在语音方面对学生加强训练。另外,教师还可从课文或课外挑选一些优美的段落和篇章让学生自己进行诵读,并在班内举行朗读比赛,增加学生朗读的积极性,为学生练习语音创造良好的条件。

3.2 科学记忆,突出主次,循序渐进

单词会读还不够,还需知其意思和拼写,而这就离不开记忆。但如今的中职英语课本每个单元的单词都接近或甚至超过50个,若想在短短的一到两天时间内记住所有单词并知道一些词的用法是非常困难的,就算记住也会忘得很快。针对学生这种学习特点,笔者建议教师采取科学的、行之有效的方法帮助学生记忆单词。教师可以把课后的单词根据重点程度进行标注划分:标注黑体的是课标词汇,即重点单词,学生不仅要会读、会写,还需知道其意思并学会运用;打“△”的是行文需要的词汇,大都为地名或人名,学生不需记忆;剩下的为话题拓展词汇,学生需要知道其音、形和意,但不要求运用。明确了主次之后,再把课后单词拆分为几个小板块,要求学生每天大约记10个左右的单词,先记课标词汇,再记话题拓展词汇。另外,根据艾宾浩斯遗忘定律,输入大脑的信息如果要在大脑中保持长久的记忆,必须不断地加以重复、再现。因此,为了帮助学生长效地巩固所学的单词,必须加强对所学单词的温习、复习,以巩固记忆的效果。

3.3 传授方法,训练策略

好的学习方法会使事半功倍,词汇学习也不例外。一旦掌握好的记忆方法,养成记忆的习惯,单词的积累将会是成倍增长的。在高中阶段,学生已有一定的基础,在词汇学习上也有了一定的方法。但大部分学生的学习还是被动的,需要教师掌控和监督。因此,为了培养学生在课外能自觉运用一些好的学习方法来记忆词汇,教师在课堂上应事先对各种方法进行指导和训练,使之成为学生的习惯落实到课外的英语学习中。在词汇教学过程中,笔者认为有以下几种方法可供借鉴:

3.3.1 翻译法

翻译法就是把英语单词用中文或简单的英文翻译出来,最好鼓励学生用简单的英文翻译单词,这种方法比较直接,也能训练学生运用已学的

词汇。

3.3.2 构词法

英语中许多词汇是由词根加词缀构成的,教师应传授学生基本的构词法知识,以利于学生更好地记忆单词。常用的构词法有:a.复合词,如 earthquake, bathroom, housework 等。b.派生词,分为词根加后缀和词根加前缀。后缀一般是改变词性,词义基本保持不变,如 careful-carefulness, hope-hopeful, educate-education 等;前缀一般是改变词义,不改变词性,如 advantage-disadvantage, possible-impossible, marry-remarry 等。c.词性转换。有部分单词不需要添加任何的前后缀本身就具有不同的词性,如 seat(座位)-seat(使就座), smoke(烟)-smoke(抽烟)。

3.3.3 猜词法

在平时的学习中,学生或多或少会遇到一些课文后没有而自己又不会的单词。这时,可让学生根据构词法以及上下文语境进行猜测,即猜词法。猜词法在做阅读理解时特别需要,是一项必须掌握的阅读技能,也是拓展词汇的较好的方法之一。

3.3.4 词典法

查字典是中职生必须会的一项技能。学生在遇到生词时,如果猜测不出,这时可考虑查字典。另外,对于一些重点词汇,在平时的学习中,也可通过查阅字典的方式了解其具体用法。

3.3.5 游戏法

单词学习本身是一件比较枯燥的事,如何让学生对单词学习感兴趣呢?笔者认为可以在教学中加入适当的游戏活动,这些活动应便于学生课后自己操作,这样可以寓教于乐,也可以增加学生学习词汇的兴趣。

3.4 多样检测,巩固效果

习惯的养成除了自觉外,还需要一定的外部监督。因此,在培养学生养成良好词汇学习习惯的同时,教师应承担监督职责,发挥监督作用。检测是监督的一种有效方式,有利于教师了解学生单词掌握的情况,也能让学生对自己的学习情况进行了解,从而采取有针对性的措施,帮助学生加强记忆,进一步提高学习效果。当然,检测方式应多种多样,力求调动学生的学习积极性。如定期在班级上举行单词竞赛,逐层淘汰,最后评出一、二、三等奖若干名,第一名的学生还可获得“单词记忆王”的称号。

4 结论

在实践教学上,只要教师在课堂上对学生在词汇学习策略上进行适当的引导,让学生对词汇学习有一定的了解和认识,积极激发学生主动学习的兴趣和热情,在课外培养学生自主学习词汇的习惯,就能使学生由被动学习转变为自主学习,真正热爱词汇学习、掌握并牢记词汇,从而为其他各项技能的训练和提高打下良好的基础。