

浅谈高中语文教学中的学习方法

杜延博

(青海省西宁市第三中学,青海,西宁,810000)

【摘要】本文从以下五个方面谈高中语文教学中的学习方法,旨在促进高中学生的学习能力,最终达到提高学生语文学习效率的目的。

【关键词】高中语文;课堂教学;学习兴趣;学习方法;学习能力;学习效率

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】1001-4128(2010)06-0057-02

高中语文是一门基础学科,具有很强的综合性。中国是具有五千年历史的文明古国,浩瀚的文海无处不显示出一代代文豪的才华,那一篇篇令人荡气回肠的作品、风格严谨的文章,读之让人感动,思之让人回味,行动有了指南。为了提高高中语文学习的效果,教师教学中应注意以下几点。

1 在高中语文教学中,培养学生学习兴趣,发展语文爱好

兴趣是做好一件事的基本条件,一个人只要对某事感兴趣,就会兴趣盎然地去做,并且会做得很优秀。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学习中最活跃的因素,也是学习积极性的源泉。因此,培养学习兴趣很重要,它可以使学习化难为易、变苦为乐。培养兴趣的因素很多,如理想、性格、环境等,可以充分利用这些因素有意识地培养学生的语文兴趣。

1.1 通过课堂演讲训练,培养自信心,为学习语文打下一个坚实的基础。为了鼓励学生树立自信心,教学中拿出部分的时间专门进行训练。如进行自我介绍、班长竞选、我对“×××”看法等小规模演讲来锻炼学生的自信心。经过一段训练之后,学生的胆子逐渐增大,语言表达能力逐渐增强,不仅师生间增进了了解,同学间的感情也得到交流,共同创造了一种互相信任、互相尊重的氛围。在这种氛围的影响下,调动了学生的积极性和自我表现的愿望,学生在主动参与教学活动中找到了自我,找到了自信。

1.2 通过艺术欣赏培养学生自强不息的精神。情景教学已被运用到教学实践中,它将知识的系统性、活动的操作性、审美的愉悦性融为一体,强调以特定的氛围激起热烈的情绪,在优化的环境中促使学生主动参与教学活动,并在其中获得充分发展。作为课堂的延伸,在教学中,要经常鼓励学生参加课外活动,如野外拓展训练、钓鱼比赛、观赏景物等。文学与艺术、理想与现象,在观赏中就汇合交融于一体,并能形成强大动力。这种动力,引导学生在日常学习和工作中,不怕挫折、奋发向上、不懈怠地朝着既定的目标前进。

1.3 通过练字行动培养学生持之以恒的意志品质。持之以恒是指在现实目标中,用以克服一个个具体困难的锲而不舍的精神。我们常常惊叹水滴石穿、绳锯木断,这就是持之以恒的结果。在高中语文教学中,练字是很重要的一环。中国文字源远流长,非常优美,写一笔好字,多认一个字的来源以及它的用法,能使学生会自然而然地对语文产生强烈兴趣。经过一段时间的练字后,学生从中尝到甜头,对语文的学习会

起到积极影响;全班学生团结向上、勤奋学习,并遵守学校的校规校纪。

2 在高中语文教学中,抓牢基础知识,提高迁移能力

基础知识是指学科中最基本的知识,也是后继学习的必备知识。只有抓牢了基础知识,进一步学习才能成为可能。语文的基础知识包括读写知识、文学常识、语文常识等。掌握基础并不是把知识零碎化,不是只见树木、不见森林。怎样才能见到“森林”呢?关键是要理解其在具体作品中的运用。此外,还要注意其本身的连贯性、相关性。学习知识的同时,要引导学生学会迁移,即触类旁通和举一反三。

3 在高中语文教学中,掌握阅读方法,扩大课外阅读

3.1 阅读分精读与泛读。精读是一种分析性阅读,它要求对文章的语法、词汇、中心思想和写作特点都进行精细的分析,阅读速度较慢;泛读是一种综合性阅读,其目的是培养学生独自阅读、直接吸收的能力。泛读不像精读那样要求全面,它侧重于文章内容的理解,而不是分析语言形式。

3.2 养成学生良好的阅读习惯。要想提高阅读速度,应扩大阅读量,根据句子结构、意群、词组等阅读。“习惯成自然”,练习多了,自然会让会让学生养成良好阅读习惯。此外,阅读速度要适宜。读太快了,由于来不及理解原文,读不懂;读太慢了,思想易开小差。快与慢是一个练习过程,要多训练学生。有了大量阅读量,学生就会对语文产生更浓厚的兴趣。

4 在高中语文教学中,把握学习原则,加强信息反馈

复习是学习的重要环节,也是课堂教学的重要保证。学会复习有助于提高学习效率,提高语文能力。

4.1 及时原则。所谓及时,不仅仅是指对所学的内容迅速进行复习,凡是符合记忆规律的复习都是及时的。现有几点,仅供学生们共同实践:①课前预习。指导难易,“对症下药”,并能做到心中有数。②听课。以听为主,边听边看,边听边记,同时动脑筋。孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则息。”光学不思,只会迷迷糊糊;只有思考,才能更好地掌握知识,对理解文章内容有极大作用。③作业。这是一个理论与实践相结合的环节。它可以帮助学生理解知识、增强记忆。④复习。要提纲挈领,学生哪些知识掌握了,(下转 59 页)

机,引导学生自主学习。

为了充分实现师生互动,让学生自己动手分析和解决问题,我的做法是:首先由各学习小组的组长把预习中产生的问题摆出来,老师通过投影或板书把问题集中呈现出来,交给全班同学思考、讨论。一般情况下,这个小组不会的问题,其他小组常常能够很好地解决,有时还不止一种方法或途径。如果碰到全班同学完全不会的问题,此时教师要充分发挥引导者的作用,适当指点解决问题的思路,引导学生一步一步思考,最终在师生的共同努力下问题得以解决。如果学生提出的问题,在课堂上无法解决,这时就要发挥师、生互动的作用了。把问题交回给学生自行去研究、自行解决,真正做到了:问题来源于学生,最后解决于学生。值得注意的是:学生毕竟是学生,有时学生提出的问题常常是肤浅的,光解决了他们所提出的问题,并不能达成这节课的教学目标。这时老师就要站在一个新的高度,给他们不断提出新的问题,把课堂教学一步步引向高潮。一题多解、变式教学就是一种很好的解决手段。它可以引导学生从一个新的角度和深度去思考同一问题,提高学生思维的广度和深度。

其次,分层辅导学生可以加深学生对知识的理解,各层次学生可以利用老师辅导的机会及时解决自己头脑中的问题。由于数学知识具有很强的连贯性,如果前面的知识没有理解,在学习新知识时就不会完全掌握。对于差生的辅导,我主要强调新旧知识的连贯,帮助差生巩固以前的知识,理解并简单运用新知识。对于中等生,我主要强调对本节知识的巩固掌握,采取练习的形式来加深他们对新知识的理解。对于优生,除了帮助他们进一步巩固新知识以外,主要强化他们对本节知识和其它已有知识的综合应用,以及与后续知识的联系。简而言之,我对学生的分层辅导主要体现在三个方面:“扎实旧知识”——“巩固新知识”——“新旧知识的综合应用、与后续知识的联系”。分层辅导如果做的好,可以起到事半功倍的效果,不可忽视。

而练习是学生对学习内容的重复接触和重复反应,能巩固、深化所学知识。对教师来说,练习能及时反馈课堂教学效果,以便随时调整教学。同时,练习也是一种强制措施和激励手段,布置了作业,学生就有完成作业的压力,就会去复习巩固所学知识,逐渐养成自主学习的良好习惯。学生完成了作业,就说明自己的学习获得了成功,从而体验到成功的快乐,

激发出学习的兴趣和欲望。因此,学生能否完成练习与学习效果有直接的关系。分层教学的学生练习无论是课堂练习还是课外作业都应设计成不同层次的练习题与不同层次的学生水平相适应。对于第一层次的学生,设计一些基础习题,让学生能在老师或同学的帮助下完成一些与课堂例题近似的简单习题,题量稍多。对第二层次的学生,设计一些基础练习和发展性练习,完成一些较课本例题稍有变化、变式、难度稍大的习题,题量适中。对第三层次的学生,增设一些综合性练习,完成一些灵活运用方面的习题,题量要少。

解决问题只是课堂教学的一个任务和环节。我们知道没有经过归纳总结的知识是零碎的,是不成体系的。所以课堂教学的另一个环节是我们必须把所学(研究)的内容进行概括和提高。常规课堂通常由老师把这节课的要点直接罗列出来,学生的任务就是准备一个笔记本抄笔记。其实这样做很难提高学生的概括能力。我们也应该把这一环节的工作完全全交给学生,由学生“自行归纳、自行总结”,教师只是一个编辑、指导者。具体做法是:先把课堂小结的任务交给各个学习小组去讨论,列出提纲,然后各小组派代表通过投影仪呈现自己的“成果”,接下来由老师和学生一起作出评判,看哪个小组的小结最完善,就选定它作为本堂课的小结的基本架构,最后当然由老师再加以补充、修改、润色,形成最终方案。

因此,在整个教学过程中,要求教师站在解决问题的终极目标上,以提出问题、发现问题为切入口。以认识问题为载体,创设问题情境为媒介,思维转化为主导,能力培养为目标,在教师的有效启发诱导下,通过学生主体的积极思维,达到轻松、熟练地掌握知识、培养发现问题、解决问题的能力,增强学生探索创新的意识和水平,从而找到一条大面积提高教学质量的有效途径。它是依据学生学习的心理品质和学习能力、个体层次差异、数学教育发展的前瞻性,构建的数学教育模式。我们在数学教学过程中,充分考虑各个层次学生的情况,调动各个层次学生的学习积极性和主动性,探求提高全体学生的数学素质的方法,将大面积提高教学质量的理想变为了现实。

数学分层教学模式是一种符合素质教育要求的教学模式,在分层教学模式下,可以不断促进学生在原有基础上的发展,也减轻了学生的课业负担,达到新课程下减负的要求,还可以促进成绩后进学生的转化,同时也发展了学生的个性特长,教师的教育教学水平随着也在不断地提高。

(上接 57 页)哪些知识如浮萍一般,再有针对性地学习,并让学生掌握它。

4.2 整体原则。所谓整体是指复习要全面把握学习内容。把材料分解成一个个知识点加以记忆是常用的复习方法。也不失为一种成功的方法,但这种方法的实质是在融合的基础上进行分解,在分解基础上融合。以整体始,又以整体终。否则掌握的知识必然是支离破碎的,有时甚至会产生“盲人摸象”的结果。

5 在高中语文教学中,教师要注重自身的知识积累

扩大自己的生活经历和阅历,更好地引导学生对语文的

热爱教师的人格对学生心灵的影响,是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚都不能代替的。所以老师在与学生的教学交流中,要时时提升自己,提高自己的修养、涵养及知识的内涵。并多多参与社会实践,力争利用休息时间欣赏祖国大好河山、名胜古迹及各地风光,这对语文教学的作用是极其重大的。