

英语句型教学特点与分析

裴绍燕

摘要:本文根据英语句型的形成特点,分析了英语句型教学综合性、对比性、精讲多练性等特点,并对这些特点在教学中的应用和所起的作用进行了说明。

关键词:英语句型教学;综合性;对比性;精讲多练性

中图分类号:G47 **文献标识码:**A

文章编号:CN43-1027/F(2008)12-147-01

作者:青海大学财经学院基础部;青海,西宁,810012

每个人在儿时学母语,是在情景中对成人的语言进行感知,从不完整到完整,从简单句到复杂句逐步发展起来的,所谓句型就是在这一过程中,根据句子的结构意义和结构特点总结出的句子的典型结构,也就是语言的结构模式。当人们开始学习一门外语,并且没有了学习母语时的语言环境,就只能在学会并熟练掌握一些常用句型的基础上,通过已知词汇进行简单的思想交流,为学习更为复杂的各种语言结构和培养语言的技能技巧,提供最基础的语言材料。因此学英语强调从句型学习入手是符合人类学习语言的规律的,通过句型学习,不仅可以掌握句型、结构和词汇的意义,学会流利自然的语音、语调,而且可以通过整句教、整句学,反复操练,形成对比,熟练掌握,最终达到脱口而出,进而逐渐养成用英语进行思维的能力和习惯。

由此看出,句型教学是非常好的教学思想和方法,同时在不断地教学实践与探索中也发现,句型教学在提高学习英语、运用英语能力过程中起到决定作用的几个特点:

一、句型教学的综合性

句型教学是以一个完整的句子为单位进行的教学,它是一种综合性的教学,包括语音教学、词汇教学、语法教学等内容。

语音、词汇、语法是语言的三个组成部分,语言是语音的基础,词汇是语言的建筑材料,语法是用词、造句规则的综合,也是构建句型的法规则。这三者有各自的内容、体系,但又不是相互联系,密不可分的。只有掌握了语音,才有助于记忆单词,学习语法;学会了词汇,语音和语法才有所依托,三者不可分割的,它们中的任何一项都有不能单独成为语言,也就不能达到语言的交际作用。因此,在句型结构的教学中要注意以整句单位教学为主,通过句子的学习掌握语音、词汇和语法结构的用法。这样依据学习者的自身特点,进行整句教学,亦可达到学以致用的效果。如果在教学中不根据内容特点,都一律先音标、词汇,后语法要点,最后再教整句。这种方法给人的第一印象似乎符合了由简到繁的原则,其实是把运用语言表达思想的过程复杂化了,如果一味地运用这种方法,久而久之就出现了这种现象:学生在运用语言时,不能直接运用句子,而是先把单词按照规则组成句子,然后再按规则将话说出,这样说出的话不仅太慢,不合时宜,而且在用词甚至语音、语调上不够自然。实际上,在外语教学中真正由简到繁的原则是指:先整句教简短的句子。教师要先整句做,而后分析组成句子的语音、语法、词汇,最后仍回到整句的操练上来,这样由浅入深的整句学习,学生可以学会单词

的意思和用法,可以学会语法点的用法,也可以学到流利自然的语音和语调。例如,在有意要求掌握“have, has”的最基本用法时,整句教“I have a bag. He has a pen. You have a book”,教师通过适当的形体语言不加过多解释,学生只靠单纯模仿,就能脱口说出这几句话,并熟练掌握“I have, He has, You have”的用法,理解句意,如果教师一个词一个词的教,解释have的意思是“有”用于第一人称的单复数,第二人称单复数,第三人称单复数。Has的意思也有“有”,用于第三人称单数。如果学生知道了这几条规则,练得不够,说话时很可能还会出现“I has, You has”或“He have”的错误现象,也就是在课堂上花大部分时间解释语法规则,对学生在应用语言时作用却不大。教语音也是一样,整句教学生能学会流利自然的语音语调,如果先学单词的发音,再学整句的语调,学生往往受单词发音的影响或自以为学会了单词的发音,对教师的语调不够注意,就学不好地道的语音、语调,如句子里词的连读,不完全爆破,词的重读、强化,句中的停顿等。综上所述,可知整句教学是语言的比较好的方法,也是句型教学的一大特点。

二、句型教学当中的听说领先和情景教学

英语教学中听说领先的特点,贯穿于整个英语教学的会过程中。在句型教学中,更应如此,句型要凭借听说来学会,再通过反复操练,达到熟练掌握。听说能力同属于口语能力,初级阶段的句型是按口语要求总结出的,而口语活动是在具体的交际情景中进行的,所以操练句型也应紧密结合交际情景进行。这样在句型教学中听说能力及情景对话能力的训练及运用是必不可少的。

学生学说英语要从听开始,先听别人说,反复多听几次,知道怎么说,以及在什么情况下说什么时,便会跃跃欲试想说话了,这就已经达到了激发学生学习英语的兴趣的基本目的。教师在进行整句听,整句教,整句用的同时,比学生先听,而后借助情景与上下文联系,使学生易于理解。学生把句子和它表达的情意直接联系起来,听到句子就能想到情景;看到情景,就能很快说出相应的句子。并且,在教学中,如果教一个句型就能解决一个类型的问题,那么通过反复操练和运用适当单词和词组替代的方法,不仅能提高口语能力,而且可以大大提高英语教学的效率。

三、句型教学的对比性

对于汉语和英语,由于使用这两种语言的群体有着不同的民俗、文化传统、背景,并且思维方式也有所不同,所以语言结构也各有特色,这些特色在语音、词汇上有所表现,在句子结构上表现的尤为突出,所以在进行句型教学的时候,要注意对两种语言进行适当的对比。

首先,适当进行英汉句型的对比,避免母语的干扰。学习英语的人一般已经掌握了一定的汉语知识,习惯于用汉语进行思

浅谈高职院校的学生管理

欧阳序华

摘要:学生管理工作是一项系统工程,面对新形势,必须培养和造就一支高素质的专业化的管理人才队伍。通过建设一支思想好、业务精、作风正的专职学生管理队伍,树立以学生为中心的管理理念,构建责权清晰、分工明确、合作有序的学生管理工作体制,运用现代化的管理手段,使学生管理工作走向专业化、科学化、制度化和人性化。

关键词:高职院校;学生管理

中图分类号:F123.16 **文献标识码:**A

文章编号:CN43-1027/F(2008)12-148-02

作者:湖南商务职业技术学院;湖南,长沙,410205

社会主义市场经济和高等教育改革的发展,学生的思想观念日益复杂,对加强和改进高职院校学生思想政治工作带来了新的机遇,高职院校学生管理任务日益艰巨。学生管理工作的主要目标是:培养训练学生的反映能力、认知能力、批判思想和精神、具有现实感的生活能力、人际关系处理能力,培养学生自尊、自信、诚信品德及社会责任感。而一切事务都是通过人来完成的,一切管理说到底都是人的管理。所以加强管理队伍的建设是第一位的。

一、建设一支高素质的学生管理队伍

1. 建立专职辅导员和兼职班主任队伍。

辅导员和班主任是高职院校学生管理的基础。他们直接面

维,他们在学习英语的时候,总要把英语和汉语联系起来。利用汉语学英语,因此,汉语语言习惯,干扰着英语的学习。对于学习者来说,完全排除汉语思维是不可能的,这时就只有采取对比的方法,对英汉两种句型进行对比,从中辨别出两种句型结构的不同,在比较中更好地掌握。例如:英语中“What is this?”在汉语的结构是:这是什么?二者恰恰相反,如果不进行对比,学生很容易发生混淆,因此在进行句型教学时,就要给学生进行对比,在操练时尤其要注意这个问题。

其次,是英语本身的内部对比。语言中有许多相同的类似的表达方式,但表达的意思却不一定相同。例如:I am going to the cinema next Sunday. 和 I shall go to the cinema next Sunday. 这两个句子表达方式类似,但意思却不同。前一名表示“一定要去”,而后一句则表示“将去”,决心不如前一名那么大。又如:I will do my homework. I am doing my homework, I did my homework. 这三句话句型相同,但动词的形式不同,通过教师的引导,使学生看到它们所表示的时间概念不同,学生通过对比、分析,不难总结出英语动词中一般将来时、现在进行时和一般过去时用法及其表达法的不同,并且这些总结都有是他们自己经过对比分析得出的。这样获得的印象更深刻,记得也就会更牢固。

因此,在句型教学中,对比教学不仅使学生可以分析英语和

对、教育和管理学生。建立一支专职辅导员和兼职班主任队伍是做好学生管理工作的前提,加强班辅队伍建设首先是解决数量的问题,十六号文件的配套文件中对此做出了规定,总体上按1:200的比例配备专职辅导员,保证每个院系的每个年级都有一定数量的专职辅导员。同时每个班级都要配备1名兼职班主任。在解决了数量问题以后就是质量问题,这是一个比较复杂的问题,提升辅导员队伍的素质不是一个简单的思想工作的问題,要从这支队伍的专业化、职业化入手,更要形成一所学校特有的、强势的学生管理风格,这需要深入的理论研究和实践探索。美国高校具有世界一流的学生管理专家队伍。参与或负责学生管理的工作人员多是具有教育学、精神病学、心理学硕士或博士学位的专家;美国各州都有一所大学设有高等教育行政专业,用来培养学生管理的专门人才。70年代后,美国的一些大学甚至设立了学生工作方面的博士点,培养能正确执行各校学生管理制度的专门人才,相应地也促使美国高校的学生管理制度不断完善,取得学生管理的巨大成效。

苏霍姆林斯基说:“教师个人的范例,对于受教育者的心灵是任何东西不可替代的最有用的阳光。”可见,大学教师在教育学生具有不同寻常的意义,要提高教师教育学生的能力和水平,就必须加强高职院校学生管理工作素质的培养。首先要具有高尚的人格,具备良好的师德和专业素养,注重自身的人格修养,尊重、热爱学生,关注大学生的成长与发展。其次要有正确

汉语的语音结构的不同,更重要的是可以在对比中学习知识,提高学习兴趣,在思维方式上得到锻炼,使英语学习更深刻、更牢固。

四、句型教学中的精讲多练性

语言能力的培养要靠大量的实践。句型教学中教师必须精讲,这样才能有更多的剩余时间让学生进行操练。句型材料本身是要通过实践来掌握的,先让学生机械模仿,达到脱口而出的要求之后,还需进行大量的替换练习,最后再进行情景会话练习,这样可以使学生熟练掌握英语句型。为使不会因不断重复一个固定不变的内容,一个不变的语调而感到厌倦,精神不集中,操练形式应该多种多样。如,复述法、替代法、或利用多媒体技术进行情景操练等。这些方法都能有效地提高学生兴趣,达到操练句型的目的,所以精讲多练也是句型教学的一大特点。

综上所述,就英语教学而言,句型教学有着极其重要的作用和发展前景,它是根据英语语言自身的特点,针对具有不同语言背景的中国学生的认知结构、特点提出的,对于英语学习的效果有着积极的意义。

(责任编辑:帅时远)