

学习方式≠学习方法

王德刚¹ 李光银²

(1.山东省淄博市张店区铝业第三小学, 255072; 2.山东省淄博市张店区教师进修学校, 255000)

一、有关学习方式的阐释

(一) 对学习方式的定义

关于“学习方式”，大多数学者认为，学习方式是指学生在完成学习任务时基本的行为和认知取向，即表现为学生在“学习方法”中的活动细节。实际上，在民主平等、师生互动的教学双向活动中，学生采取什么样的“学习方式”，完全取决于教师的基本的行为和认知取向。为此，要改变单一的“学习方式”，努力实现“学习方式”的多样化，从而提高学生学习效率，促进学生知识与技能、情感、态度与价值观的整体发展。

(二) 学习方式的特征

“学习方式”不是指具体的学习方法和策略，而是指学生在自主性、探究性和合作性方面所表现出的基本特征。

1. 自主学习表现特征

表现在：(1) 学生能参与确定学习目标的提出，并参与评价指标；(2) 学生能积极运用各种学习策略；(3) 学生在学习过程中能从中获得积极的情感体验；(4) 学生能自我监控并恰当调适自己的认知活动。

2. 探究学习表现特征

表现在：(1) 学生能根据学科或实际社会生活选择和确定研究主题；(2) 学生能在一定的情景中独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜索与处理、表达与交流等探索活动，并获得相应的知识、技能、情感与态度的发展。

3. 合作学习表现特征

表现在：(1) 有学习小组或团队；(2) 有明确分工。可以说合作学习既是一个个体认知的过程，又是一个群体交往的过程。

二、学习方式与学习方法有何不同

从以上对“学习方式”的界定和特征分析不难看出，“学习方式”体现出的是学生在学习过程中的一种学习态度、学习兴趣、学习参与和投入程度，它以学生的行为显现和价值趋向为判定标准。从教育心理学角度来讲，

学生的学习方式有“接受式”和“发现式”两种。在“接受式学习”中，学生的学习内容是由教师以定论的形式直接呈现的，学生进行学习心理机制或途径是同化，学生是知识、技能的接受者，他们的生活体验和学习情感在“课程进度”和“应试取向”驱动下，机械的、囫圇吞枣、死记硬背，拼命适应“课程要求”，学得痛苦；在“发现式学习”中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生进行学习心理机制或途径是顺应，学生是知识的发现者。现在倡导“积极转变学生学习方式”，就是要求把学生学习过程中的发现、探究、合作等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，突出以人为本的思想，使学生认识到学习活动是一种自我需求。研究证明，只有那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的学习方式，才能有效地增进学生的发展。

而“学习方法”则不同，它表现在学生围绕某种“学习方式”的种种具体的、有效的、显现的行为，前提是在教师的引领、指导和组织下进行的。即学生围绕着某一问题，通过合理的“门路”、“程序”，使出“浑身解数”“过关斩将”，力求以解决问题作为最终目的。它泛指学生为获得知识与技能所采用的一切有效途径和手段，包括听讲、读书、谈话、背诵、演示、讨论、练习、试验、设计等方法，它是从学习者的视角出发的。教师作为师生平等中的“首席”，应该从过去知识的传授者转变为学生自主性、探究性、合作性学习活动的设计者和组织者，积极指导学生选择适宜的“学习方法”，从而实现学习效益最优化。而选择什么样的“学习方法”，须应遵循以下依据：教学目的、任务的要求；课程性质和教材特点；不同水平阶段的学生特点；教师个人条件；场地器材实际。在教学实践中，教师首先要进行科学的教学设计，依据不同课型、不同水平阶段的学生特点，选择有效的教学组织形式，加强对“学习方法”的指导，引导学生学会

学习。首先要注重学生自学、自练的能力的培养；其次要善于营造合作学习的良好氛围；再次要积极提供学生展示自我、竞争的舞台；此外，还要考虑到家庭因素，充分发挥家长对学生的校外体育活动进行督促、帮助的作用。对于七年级以上的学生，教师也可充分利用信息网络资源优势，指导学生收集和综合信息，制订和改进自己的体育锻炼计划等。

总之，“学习方式”是一种理念，是一种主张。无论何种“学习方式”，都需要具体的至少一个或若干个“学习方法”来满足和解决，包括积极的与消极的、有效的与低效的或传统的与现代的“学习方法”。

三、关于“学习方式”与“学习方法”的关系

实现“学习方式”多样化，积极转变学生“学习方式”，都是为了学生更好的发展，而这一切都离不开教师指导下的“学习方法”来支撑（包括学生运用业已形成甚至习惯了的“学习方法”）。前者为宏观的、理念性的，后者是须在此背景下选择实施的具体的、实用的“方略、技巧”。

案例：在自主探究中亲历动作技能形成过程

学习内容：掌握弯道跑动作技术（水平三，弯道跑第2课次）；

学习方式：发现式（自主学习、探究学习）；

学习方法：情景、尝试、比较、实验、竞赛；

描述：课伊始，教师安排了《开飞机》游戏（学生成一路纵队手持“纸飞机”在弯道上做变速跑进）和纸棒操，并结合游戏情节和学生切身体会，创设情景——听一听“小精灵”是如何说的？（放录音：弯道跑，真奇怪，刚刚加速就外用。我的速度一向好，今天咋就这么差？）从而巧妙提出问题，导出课题。

第一次尝试：对于弯道跑教学，教师摒弃传统的“示范——讲解——学练”模式，先让学生带着疑问去体验弯道跑，首先解决弯道跑的“身体姿势应该怎样”的问题。让学生手持纸棒，依次从直道跑进弯道并快速跑回各自的“大本营”，初步体验弯道跑。

第二次尝试：教师并不急于让学生说出体会，而是找学生骑儿童自行车演示，组织学生认真观察骑车人的身体姿势、车的倾斜

例析体育学习方式和学习方法的关系与区别

赵建普 (浙江省温州市瓦市小学育英校区, 325000)

一、案例展示: 七年级跳绳

设计目的: 培养学生自主学习的能力。

练习要求: 首先每个学生尝试跳绳一分钟, 学生根据自己的能力确定一分钟时间跳的个数(每分钟不少于100个)。练习的时间为15分钟, 其中每5分钟集体检测一次, 共进行三次检测, 在练习的过程中, 可以尝试不同的动作, 创编不同的花样, 可以与同伴互相比赛。

器材场地分配: 每人一条绳子, 自主选择一块较为平整的场地, 但班级的练习场地不能过于分散。

学习表现: 第一次检测前, 每位学生都按照要求找到自己的练习场地, 有的学生马上埋头苦练起来, 有的在观看同伴练习后自己开始练习, 有的学生先问班上跳得比较好的其他学生或教师后自己练习, 有的学生练了一会后去问教师, 然后自己继续练习……

第二次检测后, 已经达到个数要求的学生, 有的进行个数的突破, 从速度上进行思考, 有的从动作方面改进, 如单脚跳, 双脚与单脚变换跳, 背向跳, 多圈跳等, 有的从形式方面着手, 如: 2人一组进行同向或反向跳, 进

行比赛, 组成多人群跳(连接短绳变长绳); 没有达到规定个数的学生更多地是问教师或其他学生, 也有一部分在旁边观看……

第三次检测后, 教师做了学习评价, 学生也参与其中……

效果评价: 在体育教师的引导、点拨下, 学生在课堂学习过程中能参与制订有自己特色的练习目标, 并努力实现目标; 能够主动练、认真看、积极问、细心思, 踊跃参与每次测试, 并努力改进不足; 通过伙伴合作, 提高技术要领, 创新跳绳方法, 并增加了情感的交流, 促进了彼此间的友谊, 积极参与的评价活动。

二、分析与思考

上述案例无疑是一个学习方式方面的教学设计, 即自主学习。但是在练习中我们发现, 学生在练习中的方法也是有所不同的, 这是学习方法的问题。那么在体育教学中, 学习方式和学习方法怎么去理解呢? 它们之间又有何联系和区别呢? 下面以上述案例为引导展开论述。

(一) 概念理解

分析: “学习方式”与“学习方法”的关系不乏三点:

1. 没有独立的学习任务服从于某一方法所要完成的任务。案例中的四次尝试, 体现了学生发现、分析、解决问题的自主、探究过程, 从教学设计到实施的各个环节, 始终把学生主动、全面的发展放在中心地位, 让学生亲历知识技能形成的过程, 提高每一位学生的学习能力。这里的“学习方式”, 摒弃了传统的“讲解示范—被动练习—再现教师传授的知识技能”的教学模式。也就是说, 同一学习方式可用于不同的学习方法, 不同的学习方式也可包含于同一学习方法之中。

2. “学习方式”与“学习方法”二者既不可对立, 也不能割舍。起码应该达成一点共识: “适合的就是最好的”, 教师教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习。“学习方式”的运用, “学习方法”的选择, 一个标准,

体育学习方式是在体育学习活动中所采用的方法和形式。由于体育学科的实践性较强, 从实践行为的角度来说, 是学习者在体育活动过程中为获得全面发展而采取的处理与学习对象和学习中介之间关系的行为和认知方式(游成田, 2007年); 学习方法是学习者为完成学习任务或实现学习目标而采用的办法。从上述概念来看, 学习方式包括学习方法, 学习方式与学习方法的概念相比, 学习方法是学习方式的下位概念, 指更具体的学习问题。

(二) 内在联系

1. 上位与下位的关系。从上述的概念看, 学习方式包括学习方法, 而且一种学习方式通常可以用多种不同的学习方法或策略去实现或体现。案例中, 整个活动教师设计了自主学习的形式, 而在自主学习中每个学生的学习方法都有差异性, 如: 有的学生是“看—练—问—练”, 有的学生是“问—思—练”……从设计层面看, 在教学中一般学习方式是由教师来设计的, 依据学习效果教师也可以进行变换, 教师是设计者。而学习方法主要体现在学生的

变化。联系生活实际, 初步得出结论: 弯道跑时“身体要向内倾斜”, 解决了第一个问题(“小精灵”: 弯道跑, 实在妙, 身体内倾别怕倒。两臂摆动有区别, 我却一时分不清, 分不清。)

第三次尝试: 教师进而示范弯道跑技术, 让学生看一看“两臂的摆动有何不同?”再让学生在《看谁先回大本营》游戏中去主动体验和探究, 学生很快就能找准答案, 从而得出“右臂摆幅及力量要大于左臂”的结论。教师概括弯道跑的正确技术, 安排小组进行交流讨论最终得出结论(“小精灵”: 弯道跑, 实在妙, 身体内倾别怕倒。右臂摆动大于左(臂), 跑速不比直道差!)

第四次尝试: 通过组织《圆周接力跑》游戏, 进一步让学生应用并验证所学知识的可信度, 解决在弯道上跑如何取胜的实际问题。培养学习小组的合作能力和竞争精神。

那就是“有效性”! 因此笔者认为, 在教师指导下, 一切“学习方法”的选择理应服务于适合学生的“学习方式”。

3. 教无定法, 贵在得法。同理, 学无定法, 贵在有效。这里的“学”, 指的就是“学习方法”。只有教师认真研究学生的“学习方法”, 才能调动学生的积极性, 提高教学质量。上述案例, 渗透着情景、尝试、比较、实验、竞赛等多种“学习方法”, 诸多方法的选择和运用均围绕着“发现学习”这一“学习方式”展开教学, 较好地突出了重点, 突破了难点。现实情况下, 作为“学习方式”的“接受式学习”和“发现式学习”, 都是客观存在的, 因后者具有转变以培养学生能力为目标、以活动为基本方法的“开放性”优势, 故其“学习目标整体化、学习过程个性化、学习评价多元化”的特点更适宜学生的长远发展和进步。