

学习策略在英语教学中的运用

■ 齐明君 河北经贸大学

[摘要]学习策略是指学生为了有效的学习和发展而采取的各种行动和步骤。我们认为这正是英语课程改革的教师与学生必须共同注重的重要的方面,也只有充分挖掘学生的潜能和尊重学生个性的发展,引导和帮助学生建立和调整适合自己的学习策略,才能实现素质教育的理想课程。

[关键词]学习策略 教师 学生 素质教育

英语教学在我国仍处于一种较被动尴尬的局面,英语教学与学习仍是一项耗费大量人力物力而收效较低的庞大工程。因此,对学习者的全面进行英语学习策略培训,帮助他们构筑自主学习的平台,提高英语学习成效,是广大英语教师与相关人员义不容辞的责任。

一、学习策略的特征

在研究学习策略的过程中,对学习策略的特征界定是一个基本的问题。时至今日,关于学习策略的特征定义尚无定论,不同的研究者持有不同的观点。我们认为学习策略的一些概念与特征为:学习策略是学习第二语言的普遍方法和特殊技巧的结合;学习策略倾向于问题解决,即学习者运用策略来克服学习中的困难;如果学习者被要求注意自己的行为思考,他们知道自己所用的策略,可以认出他们的构成;学习策略包括语言行为和非语言行为;学习策略既可运用于第一语言,也可运用于第二语言;有些学习策略是行为的,有些是精神的,因此有的学习策略可以直接观察到,而有些不能。

二、影响学生掌握和运用学习策略的因素

影响学生掌握和运用学习策略的因素可分为两个方面:一是学生内在的因素,二是学生外在的因素。内在的因素,包括学生的年龄特征、性别、个性特质、智力水平、学习动机、原有知识背景、学习归因方式、自我效能感以及元认知水平;而外在的因素包括学习材料的难度、学习时间的长短、教学信息的反馈调节、教师因素及家庭背景等。所有这些因素共同影响学生对学习策略的掌握和运用。

三、英语教学中学习策略的运用方法与措施

教师应重视培养学生使用学习策略的能力。“语言学习策略是学习者为了使语言学习更加成功、更加自主、更加愉快所采取的行为或活动”。为找到学习英语的好方法,教师可以鼓励学生思考和讨论他们在学习中的困难,针对性地引导他们了解和使用各种各样的学习策略,如研究性学习策略、小组合作学习策略、情感策略等。

(一)研究性的英语学习策略

研究性学习着眼于学生学习方式的改

变,而学生学习的主阵地是学科课堂教学。因此在学科教学中必须渗透研究性学习,使有形的研究性课程的设立和无形的研究性学习方式在学科教学中的渗透有机整合,实现“有无融合”,达到根本改变学生学习方式的目的。具体来说,在英语教学中渗透研究性学习可采用以下两个策略。资料查询:为了解决所探究的问题,探究者有时要通过检索和阅读相关文献、查询原始材料等手段搜集信息。模拟实践:英语学科的模拟实践式的探究活动主要是场景模拟。即根据所要解决的问题,创设模拟的情景,让学生在模拟的情景中进行对话,讨论或完成某项任务。模拟情景虽然是模拟,但也要尽可能地真实,使学生仿佛置身真实的语言环境之中,感知语言,体验生活,发展语言运用能力和创新能力。

(二)小组合作学习的运用

要运用这一学习策略,首先要对学生进行分类。可以根据学生不同的情况,自愿分组在4-6人一组。教师可根据相应的教学任务给各组布置相应的任务,也可以布置相同的任务,再对各组完成任务的情况进行比较。在课堂上,每个小组要派一名代表把自己小组的成果向别的小组做出展示,进行详细的课文讲解。各小组讲解完毕,可由教师做出总体的评价,也可有学生互相或者自己提出意见和建议,并可设立相应的加分机制。

(三)情感策略的合理运用

所谓情感策略是指学生在语言学习过程中调整和控制自己的动机、兴趣、态度、信心和意志等情感因素的策略。激发学生学习的兴趣情感策略作为一种非智力的因素,在营造师生平等和谐的情感氛围,培养学生创新意识方面越来越受到教师的重视。据此,在英语教学中,我们十分注意构筑平等、民主的师生关系,与学生建立融洽的情感。英语学习是一种语言学习,教师要通过对学生情感策略的培养。尽可能排除学生学习英语的各种心理障碍。创建良好、轻松、民主的气氛,激发学生的创造潜力;在传授知识时,教师要加强与学生情感方向的交流,注意倾听学生的心声。平等对待每一个学生,能够大大激发学生的学习兴趣 and 创造潜能。

(四)教师要强化意识与更新观念

在了解和掌握英语学习策略理论的基础上,英语教师不断强化自身的英语学习策略意识,利用元认知策略、情感策略和认知策

略培训与语言教学内容相结合的教学模式,让学生在课堂内外系统地培养学生的自主学习英语能力的教学理念贯穿于大学英语教学活动始终。英语教师应更新教学观念,确定元认知和元认知策略培养在英语策略教学中的重要地位,注重引入元认知策略构建自主学习的英语教学模式,培养学生的反思意识,加强他们对自身学习加工过程的关注程度,促使学生不断提高其元认知策略和使用管理策略的水平。同时英语教师根据英语教学大纲和不同的教学内容选择学习策略培训的类型和方式。运用融合性的策略教学法,即元认知策略的培养同认知策略、情感策略培养交叉进行,同语言训练结合在一起。

总之,良好的学习策略能有效地促进英语学习,教学中要注重培养学生的策略,让学生在教师的指导下不断提高学习质量和效率,从而为其提高自主学习打下坚实的基础。英语教师也应更多地了解学生,把学习策略的教学和培训融入到英语教学中去,敦促学生选用适合自己的有效的策略,并根据不同学习阶段的特点调整策略,提高英语学习的效率和质量。

参考文献

- [1] 范林, 范政. 国外学习策略研究探微[J]. 山东师范大学外国语学院, 2001, (2): 98-101.
- [2] 傅政. 二语学习成功者策略初探[J]. 外语教学, 2001, (2): 23-26.
- [3] 文秋芳. 学习和运用第二语言的策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [4] 肖礼全. 对中国英语教学宏观模式的思考[J]. 外语教学, 2005, (5).
- [5] 欧阳建平. 元认知和元认知策略研究及其对外语教学的启示[J]. 云梦学刊, 2006, (4).
- [6] 教育部高等教育司. 大学英语课程要求(试行)[M]. 上海: 上海外语教育出版社; 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.