

在英语教学中如何运用学习日志培养学生的 自主学习能力

龙 梅

(安徽国际商务职业学院,安徽 合肥 230051)

摘 要: 通过描述性统计和定量分析,调查和讨论了学生对日志的态度以及日志在发展自主学习能力方面所起的作用:1)学生对学习日志的态度总体比较积极。2)学生认为日志在以下几个方面对他们有所帮助:反思学习经历,促进自主学习;明确学习要求;调整学习方法、优化学习策略;适应新的教学方法、监控学习行为;形成较强的自我效能感和积极的归因信念;加强师生沟通、提供教学反馈。最后,在调查分析的基础上,提出了教师在指导学生写学习日志过程中发现的问题。同时,也在如何指导学生写日志方面提出了一些建议和看法。

关键词: 自主学习;学习日志;反思;学习策略

中图分类号:H319.3

文献标识码:B

文章编号:1673-1794(2005)05-0113-04

引言

自主学习是当今教育研究的一个重要主题。目前,许多实验研究也已经表明,通过系统的教学指导,处于各年龄阶段的学生都可以获得和使用某些自主学习策略,而且这些策略能够促进学生对各科内容的学习。但是,作为一种能力,自主学习是学习者与外部环境长期相互作用的结果,是个体在不同情境中表现出来的一种相对稳定的学习特征。因此,影响学习的因素既有来自个体外部的,也有来自个体内部的。

大学生的年龄一般在20岁左右,他们的认知发展已经达到相对成熟的水平,他们已经具备了关于某些学习策略的知识以及对策略的自我调节能力,但是还需要进一步提高和完善。同时,大学阶段的教学为学生的自主学习提供了良好的时机,要求大学生注意培养自学能力,学会自己确定学习目标,安排学习时间,学会迅速地查找和阅读各种专业资料,学会做笔记、写摘要、做综述,独立自主地获取知识。

一、自主学习和学习日志

不同的学者对自主学习都有不同的理解和阐述。我国学者一般认为,自主学习是指学生自己主宰自己的学习,是与他主学习相对立的一种学习方式(余文森等,1999)。自主学习可分为三个方面:一是对自己的学习活动的事先计划和安排;二是对自己实践学习活动的监察、评价、反馈;三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制。自主学习具有能动性、反馈性、调节性、迁移性、有效性等特征(董奇、周勇,1994)。

不管人们对自主学习怎么看,它的本质是学习者对自己的学习负责。因此,发展学生的自主学习,必须要找到一种能帮助学生意识到他们做了什么并能对所做的进行反思以增强个人意识、过程和情景意识以及任务意识的方式。这种意识的增强能帮助他们改变学习观念,激发学习的内在动机。学习日志就是用来实现这种目的的一种方式。

学习日志(learning diary)是指学习者回顾他们学习感受的书面报告。这种书面表达能使学习者放慢思考的速度,更加全面、深入地反思自

己的学习状况,记录下他们的学习方法、体验和学习效果等。

日记或日志对语言教学来说并非是新事物。但是它往往仅仅用来当作语言练习的一种方式。而学习日志则不止于此,学习日志可以使学习者有机会去计划、监督和评估自己的学习,找出遇到的问题,并提出解决的办法。学习者用它来记录自己的学习经历并对此进行反思、表达自己的感受。学习日志是个人反思性写作的一种形式,它能帮助学生理解自己,并使得他们的学习经历更有意义(Carroll,1994:19)。可以看出,个人日志是个人反思的有效方法。

成功的学习日志除了本身就是一项强有力的语言学习活动之外,它还能增强学生对学习需求的意识,思考他们学习经历中出现的问題,因对如何把握学习过程更加熟练,懂得什么是自己偏爱的语言风格,从而朝着更自主学习的学之路迈进(Carroll,1994:21)。另一方面,学习日志使教师知道学生心理想什么,并对教学提供反馈,因此教师能及时调整学习活动而课程也会更贴近学生的需求。

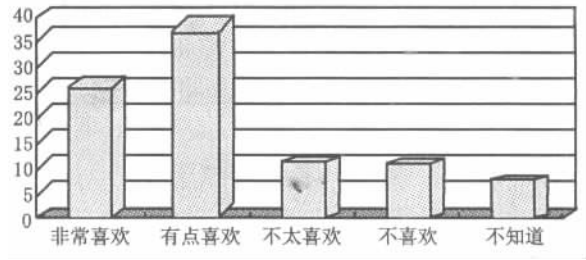
二、教学中学习日志的运用

去年我担任了2004 年级两个高职班学生的教学任务,使用的教材是北京外语教学与研究出版社出版的《新起点 大学英语基础英语教程》。开学两周后我在学生中作了一次教学调查,结果发现90%以上的学生认为教材较简单,学起来没有意思。其实我知道他们的英语基础很薄弱,有些眼高手低。所以当时出于更好地和他们交流,同时也希望他们在写日志过程中发现自己的不足,在第一学期的中间我开始要求他们写学习日志。大多数学生刚开始时写得少,篇幅也短。但后来越写越多,越写越长。他们通常是一个或两个星期交一次,有时会更长的时间。其实,学生日志中的语法错误很多,但我一般不会对其语言进行修改,但是对学生在学习日志中所写的内容进行点评。有时也在课堂上讨论学生写的日志。为了了解学习日志的使用情况,笔者对这两个班级进行了调查,发出问卷92份,收回88份。调查问卷的语言是英语。同时对部分学生进行了访谈。学生所写的学习日志也用做研究资料的一部分。

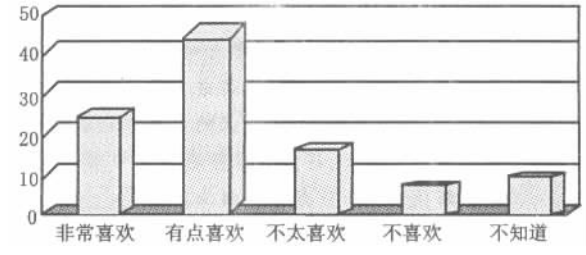
1.学生对学习日志的态度

根据调查发现,学生对学习日志的态度比较

积极(见图1和图2)。72.7%的学生喜欢写学习日志,只有10.2%的学生不喜欢写学习日志,认为是浪费时间。71.6%的学生认为对他们的学习有帮助,只有4.5%的学生认为写日志对英语学习毫无帮助。当然还有部分学生说不清楚是喜欢还是不喜欢,或者对自己有无帮助。

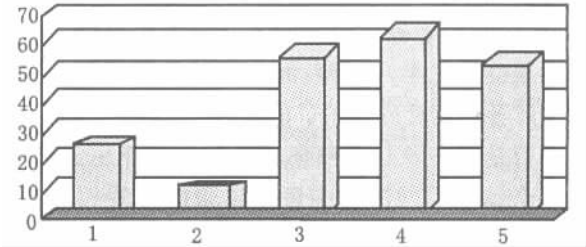


图表1 你喜欢写学习日志吗?



图表2 学习日志对你的学习有帮助吗?

大部分学生把学习日志当作反思和评价他们学习经历的工具、语言练习活动以及跟教师沟通的方式(见图3)。



- 1.老师布置的任务
- 2.浪费时间
- 3.语言练习
- 4.反思学习的工具
- 5.和老师交流的工具

图表3 你认为学习日志是什么?

2.学习日志的作用

2.1 反思学习经历,促进自主学习

使用学习日志的主要目的是为了让学生对他们的经历进行反思,根据调查的结果,大约62.4%的学生认为学习日志有助于他们反思学习经历,65.6%的学生认为写日志能促进学习自主性。

2.2 明确学习要求

大学英语是中学英语的延续,但在学习要求

上有了很大的变化。中学时,英语笔试成绩的高低决定了你的英语水平。但是,大学里,尤其是针对高职学生,由于教学目标的导向性和教学要求的必需够用性,要求高职教学内容必须做到实用性、针对性,必须根据就业需要去有的放矢的选择教学内容。

根据调查,68%的学生认为写学习日志能帮助他们找到学习需要和在学习中的问题。

这样的反思不仅使学生明确学习的需要、积极思考老师布置某项任务的目的、主动安排时间、认真选择方法,而且帮助他们理解过程性学习和体验式学习的价值,改变学习观念和学习态度。

2.3 调整学习方法、优化学习策略

学生有时会被要求写一些有关自己学习方法的日志,目的是让老师了解学生在学习过程中所采用的学习策略,并通过评价的方式逐步影响或教会学生一些有效的学习策略。同时,老师通过总结学生的学习策略的使用情况,调整自己的教学策略和教学方法,从而提高教学效果。

事实上,他们在英语学习上的确缺乏好的学习策略。如果不及时给予他指导,他们很快会对英语学习失去信心。那么,我在读到这样的日志后,就会及时地在课堂上向全班同学介绍一些有效的学习策略。

据统计,有61.4%的学生认为通过写学生日志以及从老师的反馈指导中了解到了很多有关学习策略知识以及一些有效的学习策略。

2.4 适应新的教学方式、监控学习行为

我国中学英语教学往往偏重语言基础知识和基本技能的训练,忽视“如何学”的训练。由于没有受到“如何学”的训练,很多新入学的大学生经常感到不知道怎么学,有的学生甚至抱怨教师“管”得太少了。

调查发现,67%的学生认为写学习日志能帮助他们理解和适应新的教学方法。这应该归功于通过反思获得的意识。

2.5 加强师生沟通、提供教学反馈

学习日志在加强师生沟通、提供教学反馈方面扮演着重要的角色。从调查中了解到,大约有56%的学生把写学习日志作为与教师沟通的重要工具。的确,学习日志是师生有效的交流方式,能鼓励学生表达学习或生活过程中的各种感受和思想变化,让他们有安全的倾诉思想的地方。

另外,老师也可以通过阅读学生的日志改进

自己的教学方法,加强目的性教育。

3. 存在的问题及建议

3.1 从调查中发现,学生在写学习日志时会遇到各种问题,但学生最感到困难的是没有很多东西可写,这可能是因为学生缺乏对学习经历的意识 and 敏感度,也可能是因为缺乏反思、评价的习惯和技能。因此,教师可以选择一些好的日志让大家一起分享,有时也可以有计划地、有步骤地向学生提供一些主题作为学习日志的内容,这样就可以避免让学生记流水帐。同时,教师可以了解到他们希望了解的情况,便于教师对学生学习的指导,适时调整自己的教学策略,同时也为教学研究提供了丰富、翔实的素材。而且,教师在收集和整理资料时很容易对此归类和分析。

3.2 学生能否坚持写学习日志也是师生共同感到头疼的问题。因此,教师在布置学生写日志的时候不仅在内容上要有所要求或变化,形式上也要多样。例如笔者让有条件的学生可以通过发邮件的形式上交日志,如果学生在网上看到一篇好文章,可以通过日志向我推荐,或发表自己的感想,这一方面也提高了他们写日志的兴趣。学习日志的形式也可以简化,因为有很多学生不愿意每天留出额外的时间写学习日志。那么,可以让学生在课前或下课之前的三五分钟就某一问题写简短的书面反馈。

3.3 语言错误也是让学生头疼的问题。从调查中发现,有超过70%的学生认为用英语表达自己的思想有一定困难,同时也担心犯过多的语法错误。因此,很多学生把学习日志当作是语言练习的活动。这样一来,他们对通过写日志来提高写作有很高的期望值。日志不同于写作,不注重句子是否完整、语法是否规范,只要把自己感受写出来就行。教师不可能也没必要去订正日志中的语言错误,一则这不是写日志的最主要的目的,二则教师也没有时间和精力。因此,有时可以让学生交换日志,互相修改,这不仅能增强语言意识,也能促进学生的自主学习。但是有些学生不愿意让自己的日志让同学看到,认为那是他(或她)和教师之间的秘密,并且也希望老师能保密。

3.4 大多数学生把日志当作跟教师沟通的工具,并且有78%的学生认为日志可以帮助他们跟教师交流。但是,有22.6%的学生抱怨他们无法从教师那儿得到足够的反馈,17%的学生抱怨他们没有及时得到教师的反馈。事实上,教师的评语对学

生日志的写作有着重要的影响。很多学生表示教师在他们日志中的反馈能激励他们写日志,帮助他们及时解决问题。因此,教师能否及时给学生提供足够的反馈,对学习日志的作用发挥很重要。

3.5 一种学习策略的使用只有在积极的学习过程中才能得以实现。经过系统指导,学生虽然了解了一些有用的学习策略,但由于如学生的主观意愿、学习所投入的时间等多种因素,在具体的学习过程中学生并不都能很好地运用学习策略。

总之,学习日志是提高学生学习主动性、独立性、自觉性,培养学生如何掌握一种适合自己的学习方法的不可缺少的学习环节之一。学习日志能促使学生反思他们的学习经历,使学习经历变得有意义,帮助学生增强意识、改变学习观念、转变学习态度,它也是师生沟通、交流的桥梁,教师能了解学生的需求,并做出反应,也能获得来自学生的教学反馈。除此以外,学习日志也有助于学生养成无论做什么事都要坚持不懈、持之以恒、有始有终的好品格。

4.研究启示

本研究尚属探索阶段,由于缺乏经验,有许多疏漏和有待改进的地方,但它也给我们许多启示:

1)首先,对学生进行自主学习的培养是非常必要的。自主学习是个体自主性得以确立的一个重要方面,个体的自主性一旦确立起来,会渗透到其心理和行为的各个方面,而且若干不同方面的自主也具有相互迁移、相互促进的作用。

2)同时,写学习日志并不能解决所有在培养学生自主学习中遇到的所有困难,也决不是唯一的途径。学生的个体差异很大,对所有的学生用同一种方法培训不容易达到良好的效果。因此,在指导学生日志时需注意到他们不同的性格、不同的学习风格、不同的学习程度、甚至不同的性别。

3)教师也需要加强学习日志的指导,比如跟全班分享好的日志,有时定题写作。教师还应尽力能及时地向学生反馈,教师的反馈能激励学生写日志并从中受益。当学生已经养成写学习日志的习惯后,老师应让他们对如何写、写什么有更多的选择,这本身也是鼓励学生更加自主学习。

4)我们还需知道,导致学生自主学习能力缺失这一现状既有教育内部的原因,也有教育外部的原因;既有教育思想的问题,也有制度政策问

题。正如有学者指出,人的主体性问题不仅是教育问题,它更多的是一个社会的政治、经济、和文化的问题,所以解决人的主体性问题不能也不应该完全依赖于教育。在当前,要改变这一现状,需要进行长期艰苦的努力。

5.结语

实施了一年多的通过学生日志培养学生自主学习能力的教学实验和调查研究,我们了解到学习日志在培养学生的自主学习能力方面能起到一定的作用,但在实施过程中还存在一些不足和困惑:1)如何解决好学生个别差异的问题,目前只是老师在下批语时会考虑到不同学生的性格;2)学生的语言错误是否一点不需要批改或怎么批改较为合理;3)如何找到适合的主题;4)什么样的评语既对学生有帮助又受到学生的喜欢等很多问题都是我们今后研究的方向。

[参 考 文 献]

- [1]程晓棠,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2]董奇,周勇,陈红兵.自我监控与智力[M].杭州:浙江人民出版社,1996.
- [3]黄希庭,郑涌等.当代大学生心理特点与教育[M].上海:上海教育出版社,1999.
- [4]黄和斌.外语教学理论与实践[M].北京:译林出版社,2001.
- [5]李晓文,王莹.教学策略[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [6]刘润清,戴曼纯.中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [7]庞维国.自主学习—学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [8]王立菲.现代外语教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [9]徐锦芬,彭仁志,吴卫平.非英语专业大学生自主学习能力调查与分析[J].外语教学与研究,2004,(1).
- [10]杨福生.国内外语学习策略研究状况分析综述[J].中小学英语教学与研究,2003,(6).
- [11]Boekaerts, M. & Niemivirta, M.(2000). Self-regulated learning: finding a balance between learning goals and ego-protective goals. Academic Press.
- [12]Carroll, David W (1999), Psychology of language, foreign language teaching and research Press & Brooks/Cole/Thomson Learning Asia.
- [13]Gardner, David & Miller, Lindsay (1999), Establishing self-Access from theory to practice, Cambridge University Press.