

创新学习方法 提升英语词汇记忆能力

■ 江苏省无锡市东亭中学 高亚萍 / 文

“词汇是语言的三大要素之一。人类的思维活动是借助词汇进行的,人类的思想交流也是通过由词构成句子来实现的。没有词汇,任何语言都是不可想象的。”可见,在语言教学中,词汇占有十分重要的地位。然而在实际教学中我们不难发现:有相当一部分学生学习和掌握词汇很困难,渐渐地就失去了学习英语的兴趣和信心。因此,能否巧妙地记忆英语单词是学生能否学好英语的关键。笔者在多年的教学工作中,通过不断实践,发现以下几种方法对提高学生英语词汇的记忆能力是行之有效的。

一、掌握拼读规则,提高学生词汇记忆能力

英语是拼音文字,根据这一特点,在教学中把语音与单词中的字母有机地结合起来,有利于单词的记忆。

1.充分利用汉语拼音与英文辅音字母发音的相似性来提高记忆能力。

汉语拼音与英文字母的发音有着密切的联系,英语中辅音字母b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、z、s、r、w与汉语拼音中声母的发音口形基本一致。比如英语单词red中的r和d与汉语拼音中声母r和d的发音口形一致;再比如英语单词slim、film、smile、keyboard、abroad、model、metal、medal、mental这几组词汇,学生在实际的拼写中经常出错,如果我们能教会学生结合汉语拼音声母与英文辅音字母发音间的联系,准确读准单词,就能很容易地区分和记忆了。

2.灵活运用字母与字组间的联系来提高记忆能力。

英语中,字母数量少(26个),字组数量多(73个),但在同一个单词中,字组数却少于或等于字母数。如train一词,字组数是三个tr-ai-n,字母数是五个t-r-a-i-n,因此以字组为单位来记忆单词可以大大减轻学生的负担。另外,字组能使单词的“音”与“形”统一起来。如three一词,我们只要根据字组th、r、ee,分别对应[θ]、[r]和[i:]音就能看出词形与读音之间的对应关系。因此,利用好字母与字组间的关系能帮助学生提高记忆能力。

3.掌握重读开音节、重读闭音节,以及一些常见字组的发音,有利于英语词汇的记忆。

在重读开音节中,元音字母发字母音,如grape、cake、kite、note中的元音a、i、o就发字母音;在重读闭音节中,元音字母发短音,如big、fat、not、put、sit中的元音i、a、o、u就发短音。掌握此规律能让学生轻而易举地记住很多符合此规律的单词,从而有助于词汇量的增加。

掌握一些常见字组的发音,比如ay常发/ei/,ea常发/i:/、/ei/或/e/等音。若在ay前加上辅音字母d、p、m、w、s、pl就可组成day、pay、may、way、say、play等不同的单词,这有利于词汇量的不断增加。此外,像ea、oy/oi、ee等组合都可以如法炮制。

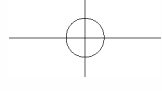
多音节单词如population、experiment、laboratory、environment、humorous、expensive等很难记忆,如果教会学生按照此规律拼读单词,以掌握这些词汇,学生不仅能很快地记住,并且还不容易遗忘。

如果学生掌握了上述拼读规则,就不必死记硬背,可以节省更多的时间和精力,并且效果会更加明显和持久。这不仅培养了学生的兴趣,使其树立了信心,获得了成就感,也提高了词汇记忆能力。

二、正确运用构词法,增强学生词汇记忆能力

英语词汇数量巨大,没有一定的方法很难记住和运用。如果掌握了英语词汇的构词方法,就能够起到事半功倍的效果。初中阶段接触到的构词法主要包括转化法、派生法、合成法、截短法、混合法、首尾字母缩短法等,其中派生法是最基本也是最实用的方法。

在词根前面加前缀或在词根后面加后缀构成一个与原单词意义相近或截然相反的新词叫作派生法。“词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素,在构词法上叫词素,词根是主要元



素,前后缀为次要元素。”三者是记忆词汇和扩大词汇量的三把钥匙。这三把钥匙又是开启构词法大门的法宝。一旦引导学生掌握了这种方法,可以达到事半功倍的效果。

1.前缀:一般改变单词的意义,不改变词性。我们初中阶段主要学习了表示否定意义的前缀dis-,im-,in-,ir-,un-等。例如:appear出现→disappear消失,possible可能的→impossible不可能的,correct正确的→incorrect不正确的regular规则的→irregular不规则的,important重要的→unimportant不重要的,等等。

2.后缀:通常会改变单词的词性,构成意义相近的其他词性;少数后缀还会改变词义,变为与原来词义相反的新词。在初中阶段,我们主要掌握了如下这些后缀。

(1)构成名词的后缀主要有-(e)r/-or(从事某事的人),-ment(行为,状态,过程,手段及其结果),-ness(性质;状态),-tion(动作;过程)等。例如:write写→writer作家,agree同意→agreement协议,happy高兴的→happiness幸福,operate做手术→operation手术,等等。

(2)构成形容词的后缀有-al(属性,相关的),-able(有能力的),-(a)n(某国人的),-ese(某国人的),-en(多用于表示材料的名词后),-ern(方向的),-ful/-ous(充分的),-less(表示否定),-y(表示天气)等。例如:nature自然→natural自然的,fashion时尚→fashionable流行的,America美国→American美国的,China中国→Chinese中国人的,gold金子→golden金的,help帮助→helpful乐于助人的,danger危险→dangerous危险的,south南→southern南方的,wind风→windy有风的,等等。

(3)构成副词的常用后缀-ly(主要用于形容词之后表示方式或程度),-ward(s)(主要用于表示方位的词之后表示方向)。例如:angry生气的→angrily生气地,to到→towards朝……,向……,等等。

(4)构成数词的后缀有-teen(十几),-ty(几十),-th(构成序数词)。例如:six六→sixteen十六→sixteenth第十六,four四→forty四十→fortieth第四十,等等。

三、激发学习兴趣,提升学生词汇记忆能力

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”孔子也早就说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣作为一种个性心理特征,能促使人们进行认知,也能促使学生主动学习、积极思维、勇于探索。充分利用学生对事物所具有的好奇心,其注意力越集中,那么观察就越细致,记忆就越深刻,想象就越丰富。

英国著名语言学家C.E.埃克斯利说:“教英语的最好方法就是能引起学生学习英语兴趣的那种方法。”因此,在平时的教

学中可以变换使用如下一些记忆方法。

1.依靠联想提升记忆。著名生理学家巴甫洛夫指出:“记忆要依靠联想,而联想则是新旧知识建立联系的产物。”联想是记忆的基础。例如,在教学“marriage(婚姻)”一词时,学生在拼写中,常常会漏写“i”,于是笔者就让学生联想到“人要到一定年龄才能结婚”,因此这个单词是由“marry(结婚)”与“age(年龄)”组成,这个“i”是marry去“y”而来的;同样,在教学“teenager(青少年)”时,联想到十几岁的孩子就是青少年,因此该单词由“teen十几(岁)”加“age(年龄)”再加表示人或职业的后缀“er”组成,这就很容易掌握了。

2.运用形象思维提高记忆。比如“sense”中n代表鼻子,两个se就像鼻子两边的眼睛;再如“rabbit”中b、b像兔子的两只长耳朵。

3.营造语境加强记忆。学生通过亲身实践获得的知识印象最深刻,也最不容易忘记。所以,在英语词汇教学中,我们可以创设一定的教学情境,让学生有一种身临其境的感觉,真情实感油然而生,从而达到有效复习词汇并巩固词汇的目的。例如教授medicine这个词时,教师可口头描述一段话:If you catch a cold today, you may go to see a doctor, and he will give you some medicine and ask you to take the medicine. After you take the medicine you will feel better soon.在这段话中生词medicine在不同的句子中重复使用了3次。在语境中,通过老师的导入、领读、抽读后,学生掌握了生词的读音,明白了这个生词的含义,并且观察到medicine为不可数名词,同时还学到了“给药”“吃药”这两个词组。围绕medicine一词进行的话语练习,使学生记忆非常深刻。

4.开展游戏巩固记忆。把游戏引入课堂,使教学形式多样化,有利于培养中学生学习英语的兴趣,提高学习效率和教学效果。在中学英语词汇教学中,经常采用的游戏形式有:歌曲、绕口令、成语、谚语、谜语、故事接龙、情景表演、竞赛等。例如,在教完词汇bridge之后,让学生猜谜语:What is the shortest bridge in the world?学生们积极参与,大胆猜测,活跃了课堂氛围。(The bridge on your nose./Nose bridge.)在游戏中学习,能激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,防止疲劳和厌烦情绪,从而让学生在轻松愉快的氛围中更好地理解和掌握所学内容。

当然,记忆方法多种多样,教师在教学过程中要根据学生和教学的实际情况,选用合适的记忆方法,并在实践中不断调整,如此才能起到事半功倍的效果。**新**