

# 学习策略及其在英语文化教学中的运用

○王海玲

[摘要] 本文分析了学习策略的定义、分类、形成的过程和途径,探讨了学习策略在《英语国家社会与文化》教学中运用,证明在英语文化教学实践中恰当的运用相关的学习策略会激发学生学习兴趣,能因材施教,并且让学生获得尽可能多的输入信息,尤其是能够培养学习者的自主学习性。

[关键词] 学习策略 英语文化 记忆

英语国家和社会文化涉及的内容比较广泛,在教与学的过程中如果学习策略运用得当,就能够促进学习兴趣和拓展学习的思路。

## 一、学习策略的定义与分类

语言学家对学习策略的解释各不相同。Stern(1983)认为学习策略仅指语言学习者所采用的总体思路,而不包括可观察的学习行为的具体形式。Chamot(1987)则认为学习策略“是学生为了促进语言知识以及其它各类知识的学习和回忆所采用的方法、思路或有意行为”。Rubin(1987)将学习策略定义为“有助于学习者所建立的语言体系发展和直接作用于学习过程的策略”。从以上各定义中可以发现,Rubin(1987)认为学习策略对语言学习的作用应当是直接的。Oxford(1990)则认为外语学习策略应同时包括直接的和间接的学习策略。直接策略指参与外语信息处理的思路和行为,而间接策略则是对语言学习提供的间接支持,如集中注意力、争取学习机会、控制焦虑情绪等。由此看来,直接策略和间接策略分别从不同方面作用于外语学习,两者都应予以研究,因为它们都是外语学习策略的组成部分。两者的区别实质上是语言学习策略和一般学习策略的区分。

Rubin 研究了优秀语言学习者的五个学习策略和三种认知策略:交际策略、社交策略和认知策略。

总之,对于学习策略的定义,目前人们有四种观点:一是把学习策略看作是具体的学习方法或技能;二是把学习策略看作是学习的调节和控制技能;三是把学习策略看作是内隐的学习规则系统;四是把学习策略看作是学习方法和学习调节与控制的有机统一体。纵观四种观点,我们认为,学习策略是学生在学过程中,为达到一定的学习目标,有意识地调控学习环节的操作过程,是认知策略在学生学活动中的体现形式。它在一定程度上表现为学习方法或技巧。

## 二、学习策略的形成过程与途径

## 分析

学习策略的形成并不是一朝一夕之事,也不是单纯的形式训练所能奏效的。它与学生的学习活动紧紧联系在一起,是随主体学习活动的逐渐深入和丰富而形成、扩展起来的。

具体来说,在学习策略的形成中注意把握和利用以下几条途径,会使其过程更为有效和顺畅。①教师指导。从学习状态的调整、学习方法的运用到元认知技巧的掌握无一不需要教师的点拨和引导。现代教育的发展,不仅要求教师“传道、授业、解惑”,更要求教师教学生会学,而重学法的指导,则是教学生会学的一个很重要的方面。②问题解决。作为一种重要的认知活动,问题解决不但可以使学生的认知能力有所提高,而且随着问题解决过程的展开,个人思维方式和学习方式都会发生一些新的变化,尤其是对认知策略及元认知技巧的形成,问题解决不失为一条最有效的训练途径。在主体经历了一系列问题解决的过程之后,其学习策略必然会有一个大的改进和提高。③错误领悟。这是学生学会自我评价、自我调节与监控的一条佳径。学习的有效性不光来自于成功的经验积累,更来自于对操作本身的反省和总结,而错误则是人们反省自我的一个绝好机会。④言语调控。元认知很难观察到,实际上它就是一个监控系统,而监控的载体则是言语,没有言语的自我指导,个体也就不可能有自我监控的学习过程。高职学生都是成年人,具备相当的自控能力。但是大多数学生基础薄弱,学习动机不明显,因此他们的自控能力又大打折扣,因此,加强对学言语的自我指导与调控训练,也是促成学生元认知技巧形成的一种最有效的方式。

对学生学习策略的培养和训练,既可渗透到课堂教学的每一个环节中,也可设计一些专门的策略训练课程;同时,从学习促进人的素质形成的角度出发,面向学生发展的主要方面,还可采取分类推进的方式,如从文化

知识学习、社会规范学习及运动技能学习的不同方面,实施策略的训练和迁移。

## 三、文化教学中的学习策略

《英语国家社会与文化》需要学生阅读大量的篇章。文化教学过程中的学习策略主要是阅读策略。

首先,记住阅读材料的有效方法的策略包括复述策略和重复策略。

1.复述策略。复述策略是指运用内部语言在大脑中重现学习材料,以维持注意于学习材料并将学习材料保持在短时记忆(short-term memory)之中。复述策略有两种,一种是出声的朗读;另一种是在心里默默地说。在实际授课过程开始前,学生一般有一刻钟的出声预习时间。例如,在英国部分第一章,学生通过朗读,了解英格兰的人口、面积、种族构成、外族入侵历史。然后,在学生被提问过程中再一次复述,从而加强了在短时记忆阶段的印象。

2.重复策略。重复的时间安排。根据遗忘规律,做到三点:①及时复习;②分散复习。对教师来说,可采用限时记忆,应该做到在下次上课开始后给学生5—10分钟的复习时间,复习前告知学生复习的范围。对学生来说,可采用及时复习,主要是利用晚自习时间,及时复习当天所学习内容。这样一来,两种方法互相补充,既培养了学生的积极性,又能使教师得到及时的反馈。英语文化教材中有很多内容需要长期记忆(long-term memory),教师根据学生每个人的学习兴趣要求他们自己决定背诵的内容,例如,女生和男生在兴趣方面存在差异,如果都背诵一篇体育方面的内容,女生感兴趣的肯定很少。没有兴趣做动力,背诵会味同嚼蜡。相反,如果让学生自己决定背诵的内容,学生可以选择他/她最感兴趣的内容。这样,教师既避免了一刀切,又调动了学生的学习兴趣。

其次,仅仅靠简单的复述和重复是不够的,课堂上有限的时间对学生来说还达不到长期记忆的要求。短时记忆的内容在下课后很容易忘记,因

# 谈信息技术与外语教学

○邓小英

【摘要】因特网的发展和普及昭示着信息化时代的到来。信息时代呼唤外语教学的变革。本文简要追述语言教学理论和外语教学及计算机辅助语言学习的发展历史,着重探讨多媒体、因特网在外语教学中的优势及运用,并就信息时代外语教学的改革提出一点看法。

【关键词】信息技术 英语教学 多媒体 因特网

传统的外语学习一直是以教师为中心的单向交流式教学为主,学生只是被动地接受语言知识,语言应用能力并没有得到相应的发展。一方面是学生为外语学习而投入了大量的精力;另一方面却是学生外语应用水平低的普遍存在,国内的外语教育面临着投入与产出比率及不相称的尴尬局面。导致这种现象的重要原因之一就是传统的外语学习在条件上受到了很大的限制。

在信息科学技术高速发展的今天,计算机已渗透到当今社会的每一个领域,计算机的应用为我们所带来的高效性、灵活性、方便性已成为不争的事实,尤其近年来多媒体技术的日臻完善更将计算机的应用带入了一个全新的境界。纵观 21 世纪,现代教育不再仅仅是“粉笔加嘴巴”的传统模式,现代化教育技术个人计算机(PC 机)加多媒体必然会被引入教学领域。多媒体教室充分运用当今最新的计算机网络技术,将单调、乏味的课堂知识形象地体现在声音、图像、影视、动画中,它通过计算机网络技术的运用,使得真正基于交流,讨论的这种全新的教学方法成为可能,极大地增强了学生的教学参与意识,进一步提高了英语教学质量。

## 一、语言教学理论的启示

从上个世纪至今,语言教学理论大致经历了 3 个过程:

20—50 年代,以 Bloomfield 为中心的结构主义。句子为语言练习的基本单位,注重获得听、说、读、写的结果,而不注意语言学习过程。

此需要对课堂所学内容进行精加工处理,以便做到能够长期地储存于大脑。所谓精加工策略是一种深加工策略,是寻求字面意义背后的深层意义的策略,是将新学习材料与头脑中已有知识联系起来的策略,是一种理解记忆策略。根据阅读材料意义性的强弱可以分为两类:

1. 联想策略。英语文化知识便于运用联想策略。例如,澳大利亚和新西兰的国旗有很多类似,从而联想到两国和英国的历史关系;美国有很多地名和英国有很多类似,从而联想到两国的历史渊源;由英帝国殖民地兴衰地图变化联想到亚、非、拉政治版图的重新洗牌,进而联想到当今美国一超独霸世界必然走向衰落的历史必然。要想详细了解联想到的内容,学生就必需阅读课文,甚至应该阅读相关的世界历史才能够证明自己的联想是否合理。由此,学生的思维得以扩散,思维

的火花才可能碰撞显现。当然,课程的测试题目也应该反映这种学习思路,而不是死记。

2. 内在联系策略。当阅读材料本身意义性较强时,运用内在联系策略,例如力类比法、异同比较法等。例如,对比英、美教育体制,以便发现美国教育在那些方面优越于英国,从而了解为什么美国英语为多数人所愿意接受。对比澳大利亚和加拿大的对外关系,可以发现有很多共同点,由此可以看出两国的对外关系中美国和中国因素的分量。此外,还有很多的方面供学生去比较,因此,在实际授课过程中,教师应该主动的、经常的运用学习策略去启发学生多做这方面的研究,培养他们能够自主探索,突破封闭的、僵化的思维定势,并且能够在测试中得到成功的体验,这样会进一步刺激学生主动运用学习策略,逐渐走向自学,尤其是自我思考的好习惯。

60 年代起,以 Chomsky 的转换生成语法为代表,注意个人的语言认知结构,研究语言使用时的 top-down 和 bottom-up 策略。

80 年代之后, Hymes 和 Halliday 的语言交际能力、功能语法学说成为焦点,被称为社会认知法(Sociocognitive)语言教学不只是单纯的理解性输入,而是帮助学生进入真实语境,进行以任务为基础的过程学习。

近 20 年以来,外语教学理论又有了长足进展。Kino (1998)认为,在这期间,个性化教学、语言学习的真实性、以学生为中心,以实际能力为中心等观点得到广泛认可。如果说理论创新为外语教学提供了充分的理论依据的话,科技进步则为现代外语教学法的实施提供了高效的技术保障。在外语教学界,人们从未放松过在外语教学过程中应用先进的科技成果的尝试。电影、电视、投影仪、幻灯机、无线电、录音机、语言实验室等手段的运用对外语教学产生了深远的影响,不仅提高了外语教学的效率,而且强化了人们在外语教学过程中运用先进技术的意识。

## 二、计算机辅助语言学习的发展历史

计算机的广泛应用再次给外语教学带来了前所未有的变化。计算机辅助语言学习(CALL)、因特网正在给外语教学理论和实践开辟了崭新的领域。迄今经历了行为主义、交际法和集成化模式三个阶段(Warachauer - Healey, 1998)。每个阶段均与当时技术发展水平和特定的教学理论相呼应。

60—70 年代,最早研制出的语言教学机具备语法、词

## 参考文献:

- [1] Chamot, A. "The Learning Strategies of ESL Student" in Wenden A. and Rubin J. (eds.) *Learner Strategies in Language Learning* Englewood Cliffs NJ Prentice Hall, 1987. 15—29.
  - [2] Oxford, R., *Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know*, Rowley, Mass. Newbury House, 1990. 70 - 90.
  - [3] Rubin J. "Learner strategies: Theoretical assumptions, research history and typology" in Wenden A. and Rubin J. (eds.), *Learner Strategies in Language Learning* Englewood Cliffs NJ Prentice Hall, 1987. 90 - 109.
  - [4] Stern, H. *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press, 1983. 74 - 104.
- (作者单位:山东,潍坊职业学院 261000)