

初中英语主体性学习策略

在初中英语教学改革中的运用

贵州省盘县乐民镇响水中学(553500) 杨 瑞

〔摘要〕本文是在前人有关科研结果的基础上,结合初中英语教学的多年实践,研究初中英语主体性学习策略在初中英语教学改革中的运用。文中从教学途径、教学原则,以及教学中应该注意的问题等方面进行了介绍。

〔关键词〕学习策略 初中英语 主体性学习策略

教育质量高低,固然有“教法”的原因,但更重要的可能还在于“学法”。未来的文盲,不是不识字的人,而是不会学习的人。会学习者的一个重要特点就是掌握了一定的学习策略。初中英语主体性学习策略的研究是时代发展的要求,它有利于中学英语教学理论的完善和学生素质的提高,是大面积提高教学质量的一个突破口。因此,初中英语主体性学习策略的研究是一项十分有意义的重要工作。

1 初中英语主体性学习策略的教学

英语主体性学习策略是可以加以训练的。教师的职责不仅要教给学生知识,更应该教给学生如何获取知识的知识,包括培养学生形成他们自己的英语主体性学习策略。对于初中学生来说,由于刚接触英语学习,在这一初始阶段就有意识地培养其形成适合自身特点的主体性英语学习策略无疑将会对未来的学习起到事半功倍的作用。

1.1 初中英语主体性学习策略的教学途径。初中英语主体性学习策略的教学主要有两条途径:①引导学生把自己和同学的学习经验总结提炼出来,上升为具体的具有自身特色的主体性学习策略。有许多学生虽然已经进入较高的学习阶段,但是仍不清楚自己偏爱何种学习方法。他们长时间地使用某种学习方法,但也许并不是最适合他们的有效学习方法。鉴于不同的学生有不同的学习方法和经验,个体差异性和情景性都很强,因此在采用该途径进行教学活动时教师的任务主要是引导,即辅助、指引他们加工、提炼适合自己的英语主体性学习策略。对此,本文不作过多探讨。②对学生进行专门的学习策略的训练。一般来说是采用“渗透式”策略训练法,即在日常的课堂教学活动中有意识地向学生传授有关学习策略方面的知识和技巧而不打乱正常的教学秩序。采用的教学形式也多种多样,有针对全班同学的集体讲授,也有小组讨论、个别指导等。有相关实验证明,“渗透式”策略训练法可以取得更好的效果。

1.2 初中英语主体性学习策略的教学原则。进行初中英语主体性学习策略训练,要注意遵循以下几条原则:

1.2.1 练习性原则。正如英语知识的掌握并不意味着英语技能的获得一样,懂得和了解一些英语学习策略并不意味着会实际运用这些策略,并非教给了学生各种英语学习策略,他们就会在以后的学习活动中使用。学习策略的训练必须和情景练习结合起来,即在进行策略训练时必须有意识地创设一些相应的情景让学生去选择和尝试刚获得的学习策略并取得成

功的体验。这些学习策略实际应用的另一个潜在的副产品就是将使學生十分清楚自己偏爱在哪种学习条件下使用哪种学习策略最有利于获得最好的学习效率,从而形成和发展学生自身的主体性学习策略。

1.2.2 指导性原则。进行学习策略训练,要注重对学生的指导。“试误”固然可能使学生最终获得适合自己的主体性学习策略,但过程相对漫长,从精力和时间上说都很不经济。若有富有经验的教师适时适当地给予个别指导则可能取得事半功倍的效果。

1.2.3 渐进性原则。任何学习策略的训练都不是一蹴而就的,能力的形成更非一日之功。特别是对初中学生来说,刚刚接触到系统的英语学习,不管是英语知识的掌握还是语言技能的获得都还处在起步阶段,更不用说英语学习策略的形成了。所以进行英语主体性学习策略训练时不可操之过急,要循序渐进,切实帮助学生形成和发展符合其年龄和学习特点的英语主体性学习策略。

1.2.4 过程性原则。英语主体性学习策略的形成,是一个动态的开放的不断变化发展的过程。学习者自身在不断变化,同一个学习主体,在初一、初二、初三时的学习状态就会有很大不同。即便是在同一个学习阶段,不同的情绪状态下,他可能采用的主体性学习策略也可能有很大差别。因此在进行策略训练时,不要以僵化的固定的模式进行主体性学习策略培育。

2 运用初中英语主体性学习策略应注意的问题

对初中学生来说,在综合运用已获得的英语主体性学习策略时,要注意把握以下两种原则:①差异性原则。学习情景是千变万化的,学习主体的情绪状态也是发展变化的,曾经有效的学习策略在变化了的情景下可能就不再适用,对别的学习者来说成功体验过的学习策略可能并不适用于自己。在学习中,我们应该要把握好差异性原则,适时地调节自己的学习活动,作到主体性学习策略真正为我所用。②发展性原则。英语主体性学习策略是一个动态的、开放的系统,因此,在运用主体性学习策略解决实际英语问题时要遵循发展性原则,要灵活机动地根据实际情况变通地运用,不能死搬硬套。对于学生来说,随着学习活动的深入,会不断遇到一些用已经形成的主体性学习策略仍然难以解决的问题,这样,“旧策略”与“新问题”就会发生矛盾。正是在不断的矛盾解决过程中,学生的主体性学习策略将得到进一步发展,逐步向自动化水平靠

创新学校文化,提升学校核心发展力

重庆市忠县官坝镇碾盘小学校(404360) 成 祥

〔摘要〕学校,是弘扬文化和净化灵魂的地方,其本质就在于“文化育人”。学校要回归自然属性,实现理性化办学,就必须在加强“硬件”建设的基础上,努力创新学校文化建设,全面提升学校的核心发展力。

〔关键词〕创新 凝聚力 新品牌

学校文化是社会主义文化建设的重要组成部分,创新学校文化就是建设优良的学校文化。她是一个学校精神和氛围的体现,是学校发展的永恒动力。如何发展和创新学校文化,就是按照社会主义科学发展观的要求,以先进的思想、健康的文化提升和振奋学校精神,从而推进教育创新,建设中国特色社会主义教育体系。

1 抓住机遇,开拓创新

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。学校文化是学校发展价值观念、教学观念、管理观念和服务观念的哲学体现。新形式下,学校教育的发展面临着前所未有的挑战和机遇。首先表现为学校文化所包含的学校行为方式,即学校价值观念、管理观念、教学观念和服务理念方面的冲突。新的挑战、新的机遇,要求我们必须有新的精神状态、新的管理机制、新的经营理念去从容应对。否则,我们不仅不能开阔思路和市场,而且已有的优势和市场也很容易丧失。因此,学校教育必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,全面推进素质教育,提高教育质量和管理水平,与日俱增,积极进行以学校文化为主要内容的创新改造,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才。

2 建设优秀团队,增强学校凝聚力

新时期,面对新的挑战,建设和创新学校文化,必须努力培养和造就一大批符合时代要求为素质教育所需要的,懂现代教育技术、会教书、能管理、师资水平高、服务意识强的教育教学专业人才。①要按照科学发展观的要求。坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,努力加强教师职业道德建设。②要创造性地理解和大力发展以“民主、平等、理解、回归生活、关爱自然、个性发展”为主导的学校文化,进一步丰富校园文化,努力营造浓厚的进取氛围,陶冶师生的情操。③要制定和完善各种工作制度和制约机制,积极引导和规范教职工的职业行为,激励他们的积极性和创造性,形成同心同德、团结奋进的群体意

识,增强学校集体的凝聚力和亲和力。④要全面提高教职工科学文化素养,有计划地组织教职工进行综合培训,使学校成为一个名副其实的学习型组织。有效促进教师的专业发展,把教师的教学实践与在职培训融为一体,研训一体,管训结合。将先进的教育理念转为教学行为,将所学专业知识与技能运用于教学之中,改善教学,从而促进学生的发展。

3 创新理念,打造学校新品牌

创新是学校教育与日俱增的活力。教育创新与理念创新、制度创新、科技创新一样,是学校在新时期的教育改革的必由道路。课程改革以来,学校教育面临相当严峻的挑战,表现在办学理念、发展方向、品牌形象、师生的价值观念等学校文化上的差距。对于我们基础教育来讲,最主要的是要推进素质教育,全面提高教育质量,创新管理理念、教育理念、服务理念。

创新管理理念,就是本着充分调动广大教职工的积极性和创造性的目的,创新教师评价体系,确立以校为本、以人为本的管理理念。一方面,要营造优厚的政策环境吸纳优秀人才,努力提升单位的核心价值观念,大力倡导与学校同荣辱、为教育献终身的精神,积极推进激励机制为核心的发展理论性制度,不断创造出“事业留人、待遇留人、感情留人”的亲情感学校管理氛围。另一方面,要建立教学管理机制,赋予教师自主权,激发教师的主动性、创造性。教师在教育工作者过程中,需要有很大的自主性,因此,在对教师的管理中,要改变对教师集中过多、统得过多的现象,避免教师在模式管理的束缚下盲目模仿他人或服从他人而从事单调重复的劳动,让教师有机会在工作中发挥自己的主见,做出自己的决定,使教师的教学活动成为名副其实的创造性劳动。教师在教学中,尤其是对学生进行创造性管理更为关键和重要。管理中要尊重学生个性发展,鼓励学生形成自己的独特品质和风格,逐渐形成自己的个性和某种特长,为学生以后在某个领域创新打下坚实基础。

创新教育理念,就是要按照十八大报告指出的“全面实施素质教育,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精

(下转第138页)

近,最终达到“无策略”境界。

3 结论

学习策略已经成为英语教育领域中研究的重点,也已经成为培养素质教育人才所必须的手段。随着教育的不断深入,就更要求学生积极主动地投入学习活动之中来,通过学习策略在教学改革中的运用,使每个学生都能成为会学习的学生。

参考文献

- 1 魏礼飞.创新教育课堂教学策略研究.教育理论与实践,2004,1
- 2 专家评说:义务教育阶段英语课程改革.中国教育报,2005.2.14
- 3 文秋芳.英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点.外语教学与研究(外国语文双月刊),2006.3,33(2)
- 4 余欣欣.中学生学习策略发展的研究.广西师范大学学报(哲学社会科学版),2006.3,37(1)