

# 大学英语词汇学习方法与策略

杨春慧, 张楠

(北京服装学院, 北京 100029)

[摘要] 词汇是语言的基石, 因此词汇习得在英语学习过程中占有重要的地位。学习词汇不仅仅是理解和记忆单词, 还要能够正确地使用单词。文章针对英语词汇的理解、记忆和使用提出了一些切实可行的学习方法与学习策略, 以期帮助学生增强选词能力, 避免词汇误用, 提高语言运用的准确性。

[关键词] 英语词汇 学习方法 学习策略

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2010)10-0150-02

英语学习总的来说分为两个层次: 语言的输入与输出。输入是指知识的记忆、吸纳与理解, 输出是指知识的提炼与运用, 二者相辅相成、相互作用、缺一不可。在学习英语的过程中, 我们既要注重记忆、背诵, 也要加强口语、写作的能力, 而这些能力的提高都离不开对英语词汇熟练的掌握。

语言学家 Wilkins 曾说: “Without grammar, very little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed.” (没有语法, 表达甚微; 没有词汇, 表达为零。) 词汇是语言的三大要素, 即语音、词汇、语法之一, 是语言表达最基本的部分。大学生在结束初级阶段的英语学习之后迈入中级和高级阶段的学习, 扩大词汇量成为当务之急, 而词汇的学习又该如何进行呢? 本文针对英语词汇的理解、记忆和使用提出了一些切实可行的学习方法与学习策略, 以期帮助学生增强选词能力, 避免词汇误用, 提高语言使用的准确性。

## 一、词汇的理解

### 1. 在语境中理解词汇

通过语境学习词汇, 一方面可以扩大学生的词汇量, 另一方面可以让学生了解目的语的文化知识内涵。在英语中, 一词多义的现象是非常普遍的, 词在不同的语境中有不同的意思和含义。例如, 下列句子中的 “tear” 就分别表示不同的意思: “tear someone limb from limb” 意为 “痛打, 猛烈攻击”; “tear oneself off a strip” 意为 “对某事大加挑剔”。“tear” 还可作名词, 意为 “眼泪、裂缝、裂口” 等。因此应根据不同的语境学习不同的含义。另外, 通过语境所提供的信息对出现在语境中的生词进行猜测, 也可以习得这个单词。

语言是文化的语言, 词汇也是文化的词汇, 脱离了文化的语言是不存在的, 而没有文化的词汇是离散的, 没有社会意义的, 当然也不能在交际中被使用。由于讲英语的国家同我们在历史、地理、经济、文化、政治制度、习俗等方面存在很多差异, 彼此观察和反映客观事物的方法、角度以及联想就有所不同, 在词汇运用上也表现出一些差异。同一个词在不同社会文化背景中有时会表达着完全不同的意义。例如: dog 一词在汉语和英语中有不同的文化意义。汉语中, 它常常贬义性地形容和比喻令人厌恶的人, 如: “狗腿子”、“狗仗人势”、“哈巴狗” 等, 而英语以狗的形象喻人则带有褒义, 如: You

lucky dog (你这家伙真幸运), Every dog has his day (凡人皆有得意时), work like a dog (拼命工作) 等。这些句子不仅没有侮辱的意思, 相反却含有一点亲昵的意味。因此, 学习英语词汇不仅要理解其基本意思, 还要理解其深层的文化意义。

## 2. 关注词语搭配

词汇知识可归纳为几个方面: 形式(词形和语音)、意义(概念和联想)、词法、句法及搭配知识。搭配是外语学习者最难把握和外语学习最重要的部分。词语搭配可分为两种: 语法搭配, 如 reason for, worried about; 词汇搭配, 如 tell stories 是由两个实词组成。词汇搭配又可分为三类: (1) 名词(主语)+ 动词; (2) 动词+ 名词(宾语); (3) 形容词+ 名词。例如在学习单词 noise 时, 我们应该弄清楚有哪些形容词可以与 noise 搭配。例如, 形容词 loud 可以与 noise 搭配, 而 big 一般不与 noise 搭配。

## 3. 寓学于乐, 自然习得

词汇的学习, 归根结底是掌握一门语言的实在用途, 而 “自然习得” 不仅可以使学生在不知不觉中学习英语词汇, 还可以加深学生们对西方文化的认识与理解。词汇附带习得是学生进行其他学习任务, 如阅读文章、听英语歌曲、看英语电影等, 附带习得了单词。Nagy, Herman 和 Anderson (1985) 认为, 母语词汇的学习, 不可能完全是通过刻意学习习得, 而很可能大多数母语词汇都是附带习得的。在各种语言技能训练, 如听说、读、写的同时, 都会发生一定程度的词附带习得。一些西方学者如 Krashen (1989) 主张通过广泛阅读自然习得单词, 因此, 他们不鼓励背单词。阅读时, 将词汇置于语言环境中, 比孤立地学习单词更有利于记忆, 同时学到词汇的用法。精读、泛读、快速阅读课本中的课文都是大学生练习阅读、扩大词汇量的好材料。课后大量阅读中英文对照的文学作品或简化英文读本, 阅读英语报刊, 或者阅读英语的文学原著, 都能使学生在这种趣味性很强的阅读过程中学习词汇, 不但不枯燥, 而且印象深刻。

## 二、词汇记忆策略

### (一) 联想记忆策略

#### 1. 语音联想策略

语音联想策略主要是指学习者在词汇学习的时候通过把新单词与以前习得的旧单词之间的发音形成联

系,找出新旧单词的整体发音或其中一部分发音之间的相同或者相似之处,从而获得有效记忆效果的一种联想方法。

## 2.形态联想策略

形态联想策略是指学习者根据英语词汇的构词规律进行联想,加深对单词的记忆。这里所说的构词规律主要体现在构词法上,包括派生法和复合法。通过记忆词根、词缀的意义,有助于有效记忆单词,从而扩大词汇量。例如,前缀 **anti-** 表示“反”、“抗”、“阻”、“非”等意思,可以通过掌握这个前缀的意思来帮助理解一些已经学过的单词,如 **anxiety**(抗焦虑的), **antiauthoritarian**(反独裁主义的)。再如 **inspect**(检查), **prospect**(展望), **respect**(尊敬),仔细观察,可发现这三个单词中都有词根 **-spect**,意思是“look”(看)。**Inspect** 是朝“里”看,故是“检查”,**prospect** 是朝“前”看,故表示“展望”,而 **respect** 指“再”看一下,因为“尊敬”才再次看,由此可牢牢记住每个单词及其派生词的意思。

从上述例子可以看出,一个词根不仅是一个单词的核心,而且也是一簇单词的共同核心,表示它们共同的原创释义即逻辑起点,能产性极强。一个词根能派生出许多单词,也决定着成群词汇的基本意义。因此,认识一个词根,就易于认识一群单词,并且因其内在逻辑联系牢固地记住这一群单词。词根作为一种特殊词汇,在英语中具有特别重要的作用,不可等闲视之。

## 3.语义联想策略

语义联想策略运用在词汇学习当中就是指学习者在学习或者复习单词的时候根据单词语义之间的各种联系,包括同义联系、反义联系、邻近联系、搭配联系等,与以前学过的旧单词联系起来,形成语义对或者语义网,从而促进记忆。总体来说,语义联系策略包括同义/反义联想、语义场联想等。同义/反义联想就是指在学习某一个新单词的时候能够通过联想与其词义相近或相反的已学过的单词来加强记忆的方法。语义场联想是指以某一单词为中心联想到尽可能多的与其相关的所有已学过的单词,形成一个大的语义场。

## (二)背诵记忆策略

应用语言学家 **Krashen** (1987) 认为语言习得是通过语言输入完成的,而朗诵和背诵能够强化语言输入,如加深学生对知识的理解,提高词汇、句型、固定表达的记忆效果,增强语言积累,从而使其语言输出规范化。但是,由于交际法的盛行、考试指挥棒的效应以及新的教学模式的出现,背诵式被认为是一种传统的、过时的学习办法。其实,把单词放在句子、段落或者语篇中去背,不仅可以记住单词的发音,还可以记住它如何在句中、段落中乃至语篇中得以运用的,这也是学习词汇的最终目的——把它运用于交际。在缺少英语环境的情况下,一定不要轻视背诵,只有熟记熟背以后,才能在需要说的时候脱口而出。它不仅可以提高记忆能力,还可以培养语感提高流利程度。

## (三)多词连句记忆法

将相关生词串成一句有意义的句子,也就是将无声的词变成有意义的甚至是有形的“个体”,使其具体化、形象化。如 **In the cosy class, the clumsy but rosy students feel very dozy and dizzy.** 用此方法记忆单词,既有创意,又能加深记忆力。

## (四)多义词记忆法

多义词即具有多个意思的词,这样的词在大学英语中出现率很高,其主要办法是归纳记忆,如: **abstract** (a. 抽象的; n. 摘要; v. 提炼)。再如 **suspect** (n. 嫌疑犯; v. 怀疑),这类单词作名词时,一般第一音节重读,作动词时,一般第二音节重读,有很强的规律性。

## (五)形似词区别记忆

这种词记忆很难,也是学习的难点。因其词形相似,故发音也比较近似,在听力中尤其易于混淆,在阅读时稍有疏忽也会造成理解错误,这样的词在学习中只能通过不断地归纳、反复联想,才能做到记忆深刻。例如 **principle** (n. 原则), **principal** (a. 主要的) 其拼写很相似,但是意思差别很大,对这样的词需多加注意。

## (六)语音记忆法

语音在英语词汇记忆中的重要作用表现为两个方面,一是使单词的拼读融为一体,二是充分发挥读音在记忆中的作用。英语属于印欧语系,用 26 个字母拼写字词。作为拼音字母,英语单词的音和形之间的联系比较紧密。通过正确的发音去记英语单词,把英语单词的拼读融为一体,是记忆英语单词的最基本的方法,而且是一条捷径,可以收到“事半功倍”的效果,基本上做到“会念就会写”。

## (七)绘制单词卡片法

单词卡片或单词本是学生记忆单词的另一个办法。英语学习者可随手在卡片或笔记本中记下单词、词性,含有该生词的句子发音、定义,以及容易与该生词混淆的其他单词或发音等,然后把卡片按字母、按主题进行分类。记卡片时,将单词与词组记在卡片的一面,将翻译或英文定义写在卡片的另一面。30 张卡片可以分为一组,这样可以便于携带,且随时随地地翻看记忆。单词卡片优于单词笔记本的地方是,卡片可以打乱次序,并且可将比较难的单词放在这摞卡片的上面,以便先入为主,加深印象。

## 三、词汇的使用

### 1.坚持记英语日记

大学生处于初级向中高级跨跃的阶段,每天一篇作文难免有些为难,所以不妨使用记日记的方法,以英文记录自己每天的心情、感悟、心得体会等,尽量使用自己新习得的词汇。在使用中注重用语搭配问题,注意不同词汇在表达同一意思的轻微差异,把握不同词汇的正式程度、感情色彩以及所表达的范围大小。用英语记日记既有利于培养语感,又有利于巩固业已习得的词汇。

### 2.锻炼写作能力

英语是一门科学准确的语言,其优势与竞争力就体现于此。写作文不同于记日记,对思维的广度与深度有更高的要求。因此无论在 CET 四、六级考试,还是 TEM 四、八级考试,写作都是必考的项目。就某一话题写作文,可以提高自己对英语词汇使用的准确度与敏感度,同时增强自己的表达能力与逻辑思维能力,还可锻炼学生按照西方思维、思考模式去学习掌握英语,逐渐摆脱汉语思维的影响与牵绊。此外,就某一话题进行论述,学生也可加深对东西方文化差异和不同国情的认识。学习语言决不仅仅是学习几个单词,而是要学习和理解其背后的文化。

### 3.大量练习口语

语言是用来说的,只会读、会看、会写是不够的,只有能说出来,才算是真正地掌握了一门语言。一些大学生抱怨没有合适的“对话者”配合自己练习口语。其实,口语的练习自己一个人就可以进行,对一篇文章进行总结概括,就某一事物、话题进行口头阐述、表达、自问自答,大致复述一段新闻广播等均是练习口语的好方式。此时大脑思维高度集中,注重提取关键核心词汇,不仅巩固了对词汇的记忆与运用,也提高了思辨能力与应变能力。这就不仅仅是在背单词了,而是集听、说、想、思于一身,提高了驾驭语言的综合能力。