



讲究学习方法 提高学习效率

江苏大丰高级中学 徐 娟

学会学习也是当前实施素质教育的重要内容之一。只有掌握了科学的学习方法,才会使学习变得轻松、灵活,学习效果才会大大提高,并为以后的学习和发展打下良好的基础。

要学好外语,首先要激发学习兴趣,培养良好的学习习惯。因为任何科学的外语学习方法,都必须经主体在听、说、读、写的活动中去实践,去体验,才能将他人的经验和方法“内化”为自己的方法,从而创造出更多、更好、更适合自己情况的学习方法。要使学法指导进行有效,必须培养良好的学习习惯。良好的学习习惯是学生掌握有效学习方法的前提条件和必要保证。培养良好的学习习惯可从以下几方面做起:

1. 制定计划

要学习好,首先要制定一个切实可行的学习计划,用以指导自己的学习。古人说:“凡事预则立,不预则废。”因为有计划就不会打乱仗,就可以合理安排时间,恰当分配精力。有计划就有了学习目标,也就有了学习动力和努力方向。

2. 课前预习

课前预习是学好新课的基础。如果不搞好课前预习,上新课时就会心中无数,不得要领;反之,如果做好了课前预习,不仅可以培养自学能力(主要是独立思考问题的能力),而且可以提高学习新课的兴趣,掌握学习的主动权。课前预习可以发现难点,引起思考,减少听课的盲目性,增强听课效果。课前预习不应停留在单词识记及课文阅读的程度,而应查词典、记例句、用新词造句、模仿新句型和典型的表达法,找出课文中的难点和重点,为上新课做好准备。

3. 专心上课

课堂是实施素质教育的渠道,上课是学生理解和掌握基础知识的基本技能、并在此基础上发展认识能力的一个关键环节。要求学生始终保持高度集中的注意力,积极思维,尽量做到心到、眼到、耳到、口到、手到,积极培养有意注意,在

课内有意识地识记该课生词、短语、句型、重点句子,力争在课内就把这节课最重要的学习内容记住,当堂消化。

4. 勤记笔记

18世纪著名作家塞缪尔·约翰逊称作笔记为“必要的痛苦”。做笔记是比较痛苦的事情,但非常有必要。因为笔记是一种永久的系统性记录,对于复习已学过的知识非常重要,对于克服头脑记忆储存知识的局限性非常重要。记笔记的过程就是对信息筛选、浓缩的过程,有利于锻炼思维、提高捕捉重要信息的能力,提高浓缩信息的加工能力。要做好听课笔记,必须抛开杂念,注意重点、难点、疑点、新观点。听课笔记可用自己的话,用关键词和线索性语句、提纲挈领地记录。

在进行课外阅读时也应扼要记些笔记,做些索引、摘录等,这对加深理解、巩固、积累知识、培养学习能力大有好处。

5. 及时复习

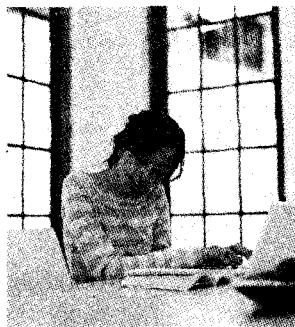
课后及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆,系统地掌握新知识达到灵活运用目的。所以,科学的、高效率的学习,必须把握“及时复习”这一环。心理学研究表明,学过知识后的短时间内遗忘很快,而往后遗忘的速度减慢。因此复习要及时,要在学后当天进行。复习可分为课后复习、阶段复习和期中、期末复习。复习要分散复习与集体复习相结合,分散复习比集中复习效果好,但集中复习也必不可少,复习时可先尝试回忆,然后反复阅读教材,对照笔记,记忆掌握重点内容。

6. 反复练习

语言是在使用中学会的。交际能力只有在交际中得到最有效的训练和培养,争取各种训练机会反复练习,才能提高自己的英语水平,培养真正的交际能力。

英语学习认知环节的三个基本层次,一是输入,二是内化,三是运用。在输入过程中,要有





浅谈不定式的省略

河南省新县高级中学 龚玉荣

无论在口语中或书面语中,有时为了讲话简洁或行文方便,避免重复,常采用省略形式。英语中这种省略现象很常见,本文单就动词不定式的省略情况加以简要说明。英语中常见的动词不定式省略情况,主要有以下两种:

一、省略不定式动词而保留不定式符号to

当不定式所表示的内容在上下文已经出现或在下文中将要出现时,为了避免意义上的重复,可以把to后的不定式内容省略,但要保留不定式符号to。常见的这种结构主要有:

1. 在“be+形容词”后

动词不定式在anxious, happy, glad, eager, pleased, willing, ready, lucky等形容词后时,常承前省略动词原形,只保留不定式符号to。如:

—I'll be away on a business trip. Would you mind looking after my cat?

—Not at all. I'd be happy to.

She can't leave now though she is so eager to.

2. 在固定结构“would/should like/love to”中
在“I'd like/love”句型中,经常把to后面的整个动词部分省略。如:

—Would you like to join me for a quick lunch before class?

—I'd like to, but I promised Nancy to go out with her.

—Would you like some bananas?

—Yes, I'd love to.

3. 在情态意义的结构之后

动词不定式与具有情态意义的固定结构“ought to, used to, have to, be able to及be going to, be about to, be supposed to”等构成复合谓语时,不定式结构常可省略,但不定式符号to要保留。如:

—Alice, why didn't you come yesterday?

—I was going to, but I had an unexpected visitor.

Perhaps I can't write good music and will never be able to.

4. “疑问词+不定式”结构中to保留

在teach, known, wonder, ask, decide, tell等动词后接“疑问词+不定式”作宾语时,常承前省略不定式后的内容,而保留不定式符号to。如:

I would make the clothes for my daughter, but I don't know how to.

I'm going to get a computer dictionary. Can you tell me where to?

5. 不定式的否定形式后保留to

The boy wanted to ride his bicycle in the street, but his mother told him not to.

—Do you want to give a talk on that subject?

—I prefer not to. You had better give a performance if you should be asked to.

6. 某些动词之后

动词不定式在hope, advise, ask, persuade, wish, allow, prefer, expect, refuse, want, like, force, mean, permit等动词后作宾语时,为了避免重复,常承



目的、有计划地复习与新知识密切相关的内容,学会质疑。在内化时,要抓住新旧知识的联系,掌握固定表达方法,学会比较、对照,通过多听、多读、多练习和多模仿,把外在的知识内化为自己的新知结构,为输出、运用做好铺垫。在运用

阶段,要学会运用所学的知识进行交际,在实践中领悟学法,同时也反过来促进前两个层次的提高,形成一种良性循环。

(通讯地址:224100 江苏省大丰市幸福西街99号
江苏大丰高级中学)