

元认知策略在师范英语教学中的养成与运用

赵飞鹰

摘要: 为了适应现代社会对于普通英语教育师资力量需求,更加有效地提高师范专业学生英语综合运用的能力,本文针对师范类高校英语教学目标引入元认知计划策略、元认知监控策略和元认知调节策略,把学生对于英语知识的综合储备能力和学习策略的灵活运用能力作为其终身受用的认知能力加以完备,以期培养出专业技能扎实、教学理念先进的优秀英语师范毕业生。

关键词: 元认知; 英语教育; 学习策略

中图分类号: G642

文献标识码: B

文章编号: 1671-6531 (2013) 15-0103-02

英语教育,从根本上讲是一种对于英语语言认知能力和运用能力的培养。师范类院校英语教学适应现代社会对于普通英语教育师资力量需求,不但要求英语师范生掌握英语语言基础知识和读、写、听、说的综合运用能力,更要求他们在教育学和教育心理学基础上养成传播英语知识、传授英语学习技能的能力。

当下,我国教育事业的迅速发展,各英语师范类院校都从不同的方面进行教学改革和探索,特别是在师生们对英语学习能力的认知方面,无论是英语教学方法还是学生自有的学习策略,都得到了重视和反复研究。在改革和发展学生英语应用能力的过程中,元认知理论及其学习策略得到了广泛的认同与应用。元认知策略,自其产生就与教育学习实践相伴,在英语师范生中进行元认知意识和策略的有意培养,对于学生现有学习能力和未来执教能力的双向提升都具有重要的现实意义。

一、基于元认知策略的英语师范教育

20世纪70年代末,美国学者约翰·弗拉维尔提出了“元认知”的概念。他把元认知阐述为调节所有认知进程的活动,并对这种活动产生更原始的主体意识。到了80年代末,布劳恩对元认知概念进行了总结并给出定义:元认知是任何以认知过程和结果为对象的知识,是任何调节认知过程的认知活动。^[1]具体而言,是指在人们与事物发生认知联系的过程中,认知者由不自觉地自觉地对计划目标、运行策略、接受能力、反馈能力等产生更高层面上的认知,并在这种认知意识下对自身的实践过程进行有意识的预期、调控、检讨和勘误。

(一) 关注“元认知策略”

关于元认知知识、元认知体验和元认知监控三个方面的信息被视为元认知理论的基本要素。其中,认知个体的知识、认知任务和认知策略的知识三个方面组成了第一要素,即元认知知识。在人的认识深化过程中,认知主体发生了情感觉察、认知感受、逻辑判断等经验则被视为元认知的体验要素;认识客观事物进程中,主体不间断地回顾认知过程、调整认知方法、总结认知偏差、选用更恰当认知方法等活动被称为元认知监控要素。^[2]而在前者元认知知识要素中,特别强调关于认知活动中的策略与方法。所谓策略,在此指提升认知效能的技巧与方法,包含认知的策略和考量认知即元认知策略。元认知监控要素因其全程参与认知策略和元认知策略被视为方法论要素,本文主要讨论学习认知策略。

元认知策略蕴涵于元认知监控整个过程之中,包括如下方面:

第一,计划策略(planning strategy),即根据认知活动的达成目的,于此认知学习过程之前制定相应学习计划并预测学习效果,在认知过程中选择学习方法同时预期解决困难的策略。第二,监控策略(monitoring strategy),即在认知进程中学习主体对于认知对象及时地做出学习效果的评估,并对学习成绩进行反馈,从而据此适时修正、调整这次学习认知的方法和策略。第三,评估策略(evaluating strategy),依据是否有效进行相关评估,检讨学习过程中认知行为策略的效果。第四,矫正策略(revising strategy),即认知主体在认知过程中发现问题并进行纠正和勘误的活动策略。^[3]由此可以看出,元认知策略被执行时具有很强的控制认识活动的功能,它由于具备了明确的目标、实施计划、控制与调节方法,所以能够有效地增强学习活动的效能,提高认知主体学习成绩。

(二) 元认知策略对于师范英语的指导意义

在英语学习中,元认知活动其实就是利用学习者对于认知规律的把握,并以此来指导、调控学生认知英语语言知识,选择有效认知策略控制英语应用能力掌握的过程。基于元认知策略强效而可靠的执行功能,它能够帮助学生在师范院校英语课堂上更好地掌握英语综合运用能力,不但提升他们自主学习效能,还可以使之初步领会将来传播英语知识、传授英语学习技能的能力,所谓授之以鱼,不如授之以渔。元认知策略正是此“渔”,是英语学习的有效法门。我国师范院校英语专业存在学科起点低、学习条件差、英语知识的使用范围狭隘等问题,而新英语课程标准的制定又给我国高等师范院校英语专业教学带来严峻挑战。为此,必须以科学的教学认知实践为起点,优化师范院校英语教学策略,通过元认知策略的领会与把握加强师范生学习能力的培养,使其自有的学习能力有效地转化为将来的教学能力,如此才能建立适合当代中小学英语教师教育的新课程模式。

二、元认知策略在师范英语教学中的养成与运用

高等师范英语专业要培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识,并能熟练地运用英语交流的教学型英语人才。英语言学习从掌握语言知识到使语言技能内化,从自动输出语言到有意教授语言认知方法,这是一个复杂繁琐的认知过程,需要在师范院校针对学生的认知能力进行元认知意识和元认知策略的培养。

(一)元认知计划策略的养成

凡事预则立,不预则废。师范英语教学过程中,教师和学生依据主导性地位和主体性地位及其相辅相成性,各自发挥认知能力安排英语教与学的计划。首先,远期总目标的确立,即以学年或学期为单位,使学生的英语水平达到什么地步。通常在教材大纲中都有相应规定,但是在这里必须避免千人一面的弊病,最好先对学生之前的英语水平进行摸底,方法有面试和笔试以及小组评议等,然后因材施教。其次,中期和短期目标的制定,即以单元或周课时为单位,达成教学大纲中关于读、写、听、说、练的具体要求。这里特别要强调一点,很多学生以大学英语四、六级水平测试为唯一学习认知目标,其实这是应试教育短视的不良效果。第三,在具体学习过程中元认知计划策略的养成,包括设置学习目标、浏览阅读材料、提出待答问题、预测词汇量、评估听说效果以及分析如何完成课时任务等等,这是一个具体而微的工作。

当然,针对师范生作为知识承接者的特性,还可以开设专门的元认知策略养成课程,让他们知其然并知其所以然,以此避免常用而不察的局面。比如,教师开设关于元认知的专题讲座,让学生把认知的规律和元认知策略当作英语师范生必备的素养,既有利于学习技巧的掌握,也有利于将来提高自己对于各类教育对象的认知能力,开展英语学习策略问卷调查,让学生区分英语学习计划、监控、评价、反馈等项目的实用度等。通过以上步骤,使师范生建立初步的元认知意识,养成参与元认知策略教学实践的积极性。

(二)元认知监控和评估策略的实施

这里把元认知监控策略和元认知评估策略合并为一项,因为在具体执行以上两项策略时并没有明显的时序分野,而需要学习者的认知能力一气呵成。在英语教学中,元认知的监控策略包括阅读时对注意力加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。^[4]而评估策略在监控进行时也已经展开,对于学习时的知觉与速度、词汇的记忆、课文的理解等都会有一个大概的评测。

作为英语师范专业的学生,元认知监控与评估策略要包含以下几个重要方面:第一,准备和预习。此阶段虽然呈现在元认知计划之中,但也有监控过程参与。监控策略要求学生提前概括地了解英语课程的主要学习内容,为即将展开有意注意做好准备。比如为了更好的理解课文,提前记诵本文词汇或标记生涩难懂的段落,这是为监控做好准备。第二,定向注意。即通过预习自主地做出决定,将主要注意力集中到相应的任务上,通常都是该课程的重、难点,而同时很明确地忽视不相关的干扰因素。第三,选择性记忆。这是由自身背景知识和教师提供材料丰富程度决定的,比如,有学生对“ment”、“tion”等结尾的名词性词汇很稔熟,这就会帮助他们由熟而生迅速记忆所学知识。第四,自我管理。在学习过程中学生认知自身优势、把握有利的学习条件,合理监测记忆时段的安排、激励方法的运用等,在学习过程中主动创造条件去加强学习效

能。比如,同学之间互相提问,激发自己竞争意识。自我监测,是时时观察自己语音、语调等表达的正确性和准确性,并对不正确的进行更正。其实,以上监控中已经多处涉及到自我的评估的认知。第五,自我评估。学生在学习进程中阶段性地检测自己的学习策略运用是否成功、学习效率能否进一步提升。方法有回忆法、提问法、练习法等。而练习阶段,也正是监控和评估最常见的时间。

在英语课堂上,学习效果的评估可采取教师评价、学生自我评定、小组互议评定等方式来完成。在英语习题部分,元认知监控和评估策略的实施和反馈达到了顶峰。认知主体通过教师的引导或其他评价主体的评价,实时检测到对于本课知识的认知效能,以此完善原始学习中认知不足的局面。在具体评估策略选择上,无论是教师还是互助小组都宜采用渐进式、鼓励式。另外,采用课外作业形式达成对于英语学习的监控也是一种有效方式,英语作业的学习评估可采取阶段性考试、日常抽测等方式进行,同样也可以检查学生的书面作业并以评分方式完成。

(三)元认知学习的矫正调节

通过学习认知过程中的监控和评估,学习者自觉地检查学习中对于英语知识点的疏漏、曲解和错误认知等。然后,通过练习或重新学习加以弥补。例如,学习者在认知监控时常常因个人爱好而对相关知识采取下意识的选择性注意,既然有选择就会有遗漏,矫正调节正是建立在查漏补缺的基础之上。在阅读困难时放慢速度、在测验时跳过难题、在课后复习关注重点等等,都是英语元认知学习中正确的矫正调节策略。

总之,元认知策略在转变教师的教学理念和学生的学习观念、培养师生独立思考和自主创新能力方面有着不凡的建树。为了适应现代社会对于普通英语教育师资力量需求,使英语师范生毕业后能将所学专业知识与教育教学工作的具体要求相结合,我们必须加强元认知意识养成和元认知策略的运用,为培养德、智、体、美全面发展的、具有扎实英语语言知识与技能以及较强英语教学能力和初步教学研究能力的优秀英语师范生而不懈努力。

项目名称:师范院校英语专业学生英语应用能力发展的策略研究(项目编号:2010AYPYRW12)

参考文献:

- [1]陈宏.元认知策略与大学生英语自主学习能力的培养[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2008,(3)
- [2]李健民.元认知理论在英语教学中的应用[J].攀枝花学院学报,2006,(4)
- [3]尹静.从元认知策略的培养看大学英语教学和自主学习[J].考试研究,2007,(1)
- [4]陈唐艳,曾洁.外语教学中的元认知能力培养述评[J].外语界,2007,(2)

责任编辑:贺春健