

# 谈大学英语词汇教与学

王丽峰

(郑州大学 外语学院, 河南 郑州 450052)

**摘 要:** 学习语言的最终目的是为了交际, 词汇是语言交际的核心。在英语教学中, 词汇教学至关重要。要充分调动学生的积极性, 帮助学生熟练掌握英语词汇, 有效快速地扩大学生的英语词汇量, 进而提高他们用英语进行交际的能力。

**关 键 词:** 英语词汇; 教学; 方法

**中图分类号:** H313 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5424(2003)02-0141-03

\*

在大学英语的教学过程中, 发现学生在掌握英语词汇方面比较欠缺。所学的生词很难记住, 即便当时记住了, 过不几天又会忘记, 再次遇到时还是生词, 弄不明白意思。这样, 学生感到束手无策, 极大地挫伤了他们学习英语的积极性。然而, 众所周知, 学习语言的最终目的是为了交际, 词汇是语言交际的核心。因此在英语教学中, 词汇教学至关重要。如何充分调动学生的积极性, 帮助学生熟练掌握英语词汇, 有效快速地扩大词汇量呢? 笔者就此谈几点看法。

## 一、词汇教学的概念

英语语言学家威尔金斯(D. A. Wilkins)认为, “学习词汇就是掌握外语单词的实物、概念、过程或品质等客观现实的关系和词与词之间的同义、反义等语义关系。”从这里, 我们知道Wilkins从掌握一种语言的词汇体系出发, 强调掌握词义的重要性。也就是说, 词汇教学必须形义兼顾, 突出词义。

所谓词形, 不仅包括词的拼写和构成, 而且包括词的发音和在句子中的语法作用等语音和语法现象。相比之下, 词义就比较复杂。因为英、汉两种语言之间没有绝对的对等词。无论在英语中还是汉语中, 同一个词都可能指不同东西。因此要比较完全地掌握一个词的确切意思, 必须掌握它与其它词之间的语义关系。

如: Go on 和 continue 是同义关系, big 和 small 是反义关系, actor 和 actress 是相辅关系, vehicle 和 car 是类属关系等。在词汇教学中有分析地利用这些语义关系, 不仅有助于学生比较全面地认识一个词的意义, 而且可以温故知新, 扩大词汇量。

词与词之间除了相对应的语义关系外, 还有在句子中的修饰关系, 如 traffic jam。由于修饰词或搭配词不同, 同一个词就很可能具有很不相同的含义。引导学生观察、分析这两种关系, 可以启发学生正确理解词义。要透彻地理解词义, 还必须认识它在特定的上下

\* 收稿日期: 2003-01-05

作者简介: 王丽峰(1967-), 女, 河南偃师市人, 郑州大学外语学院讲师。

文中意味着什么。

## 二、词汇教学在大学英语教学中的重要地位和现状

词汇是语言(语音、语法、词汇)的三大要素之一。词是一种符号,它能使说话者意识到它所代表的事物或现象,整个语言就是由这种符号组成的一个体系。词汇是语言的主要的和基本的单位,是语言体系中结构和意义的统一体。没有建筑材料就不能够盖房子,同样,没有词汇也就不能交际。正如Wilkins所说的:“如果没有语法就很少能表达思想,那么,没有词汇就什么也不能表达。”在语言的运用中,词汇起着重要的传达信息的作用。说话人为表达某一信息,首先需要在语言体系中寻找有关的词汇,按照语言的语法规则编排起来;听话人则要运用其听觉器官进行理解,词汇在语言交际过程中具有举足轻重的地位。

大学英语教学大纲指出,大学英语基础阶段的教学必须把重点放在语言基础训练上,而语言基础是由基本语言、基本词汇、基本语法和基本功能意念组成。而词汇量的大小,在其中起到关键的作用。没有足够的词汇量,学生在阅读、听力、写作等方面都会感到力不从心。再者,我们现今的词汇教学大都仍沿用传统的教学模式,教师先领读单词,然后学生重复,教师对生词释义,再举几个例子,让学生死记硬背,围绕课文学习生词。由于教学效率低,教学方法单调,刚学的词汇很快就被学生遗忘。结果词汇学习成了学生的难项和弱项,从而影响了其它各项技能的发挥。

## 三、大学英语词汇的教学方法

任何一种语言都有大量词汇,而每一个词汇又可能有多种意义,因此词汇的习得是一个循序渐进的过程。人类的大脑能够吸

收和贮存大量的单词,但不可能在同一时间内记忆这么多词汇,只能一个词一个词地记忆。就一个词汇而言,我们初次碰到它,对它的意义认识是模糊的,过了一段时间才将它的意义把握得比较确切,因为在新的不同的上下文中再遇到这个词,就会给它增加新的意义和内涵。要记住一种语言的大量词汇以及每个词汇的多种含义,除了时间、动力、环境等方面和条件外,学习方法是极其重要的。

首先,在教学中要注意激发学生的学习潜意识。人们都有一种潜在的欲望,当遇到一个新词汇时,就想知道它的含义、搭配关系等。这种潜在欲望的大小是我们学习词汇的基础。我们在读书过程中,遇到一个陌生的词,有的人可能跳过去,有的人读完该句后可能会回过头来捉摸该词的大致意思,有的人则可能查字典,弄个水落石出。对于学生学习词汇,我们也要鼓励他们像第二、三种人那样,多思考,多查词典,不怕麻烦,这样积累掌握的词汇就会增多。

其次,要帮助学生有选择地大量阅读,尤其要多读那些需要并且有趣的英语材料,这样就会碰到所需要知道的单词。语言习得是一种心理过程,要增加学生学习语言过程中的吸收量就必然要扩大输入量。阅读学术论文、科技文献甚或报刊杂志上的文章,对扩充词汇很有好处,读小说不是最有效的办法。买一本大一点儿的字典,在必须查找一个不熟悉的单词时,用铅笔在字典上靠近该词处画上一个圆点,以后再查到这个词在旁边再画一点。当发现该词已查过三次,把该词抄写到一张卡片上、一面纸上或者笔记本里,并把它定义(或译文和例句)写在背面。这样就能对这个必须知道的单词进行研究,直到熟练掌握。这种方法虽然简单,但却能非常有针对性地去扩大词汇量,因为所学到的这些单词正好是所需要的。在阅读的时候,还要指导学生一边阅读一边考虑文章中的生词在

意义方面是如何同其它的词相联系的。如果发现一个生词同另一个词的意义大体是相同或相反,就可以帮助理解和掌握这个单词。也就是说,推断一个词的词义,有时可以在上下文中找到多种线索,能够联系的线索越多,推断的准确性就越高。

再次,要教会学生研究构词法。英语中有许多词意义上是有联系的。如果对常见的词根、前缀和后缀不熟悉,就不能理解它们的意义,因此必须掌握前后缀组合规律。为了达到这一目的,首先必须借助语法形式,掌握前后缀组合规律。如看到—ment, —tion, —sion, —ance, —ence等,就知道是名词后缀;看到—en, —ize, —fy等,就知道是动词后缀;知道前缀mini—(小……), pre—(在……前), tri—(三倍于……)等,就可以举一反三。只要记住词根意思,了解词的前后缀,就等于知道四、五个单词的意思。例如produce是动词,意为生产,production是名词,意为生产,productive是形容词,意为能生产的,productivity是名词,意为生产力,product是派生词,是名词,意为产品,produce是派生词,是动词,意为再生、繁殖。其次通过分析复合词,熟悉构词法,复合词的构词材料多半由基本词汇组成。通过分析词

的形式结构掌握构词规律,并要求学生在阅读中遇到生词可以通过分析词形理解词义。如出现blue-eyed(蓝眼睛的)一词时,指出a(形容词):+ned(名词ed)构成形容词,再给学生以示例词如kind-hearted(热心的),absent-minded(心不在焉的),并分析复合形容词和复合名词的词类组合。

最后,教师要积极地有效地组织课外小组的活动。课堂时间有限,教师可设计出如改错、词性转换、同义词填空等词汇练习,让学生在课下以小组为单位进行,可由学生交换批改,教师抽查,或组织小组听写、造句、小测验等活动,使学生充分发挥其主观能动性,更快、更多更有效地掌握单词。

总之,教师要通过各种教学方法和教学活动来帮助学生记忆和运用词汇,这样才能不断扩大学生的词汇量,进而提高他们用英语进行交际的能力。

#### [参考文献]

- [1]外语教学与研究[J] 1992, (2).
- [2]外语教学与研究[J] 2001, (1).
- [3]中国英语教学[J] 2002, (3).

(责任编辑 黄 达)

## On the College English Vocabulary Teaching and Learning

WAN Lirong

(School of Foreign Languages, Zhengzhou University, Zhengzhou 4500 52, China)

**Abstract:** The ultimate aim of learning the language is communication and vocabulary is the core of the language communication. In English teaching, vocabulary is very important. It is necessary to fully bring the students' activity, help them skillfully master English vocabulary, effectively and quickly enrich vocabulary and further raise the ability of communication with English.

**Key words:** English vocabulary; teaching; way