

元认知策略在英语专业听力教学中的运用

王洪林

(阜阳师范学院外语系, 安徽阜阳 236032)

摘要:近年来,学习策略一直是外语教学研究的焦点。元认知策略是指成功学习一门外语而采取的管理步骤,包括制定计划、监控学习过程、评估学习效果。本文探讨了元认知策略在英语专业听力教学中的有效运用,试图用元认知策略来指导英语专业听力教学,从而提高英语专业学生的听力理解能力。

关键词:学习策略; 元认知策略; 听力理解

中图分类号: G42

文献标识码: A

文章编号: 1004-4310(2004)02-0110-02

1 引言

Krashen(1985)输入假说认为,人们习得语言最基本的途径就是对语言输入的理解。“可理解的语言输入”(comprehensible input)是语言习得的必要条件。而“可理解的语言输入”是指学习者听到或读到的可理解的语言材料。根据美国的一项调查,正常人在醒着的时候,70%的时间用于各种形式的交际活动,其中11%用于写,15%用于读,32%用于说,而至少42%的时间用于听(Cooper1998)。语言习得主要通过获得大量的可理解输入来实现,而听是获得可理解语言输入的最重要的渠道。但在我国的英语教学中听力理解仍是薄弱的环节,在对我院近几年英语专业学生四级考试的分析中,可以看出听力部分最弱,失分最多。在影响学生听力水平的诸多因素中学习策略起到很大作用。虽然对学习策略的研究不断深入,但学习策略在听力教学中的运用相对滞后。在听力教学过程中,教师往往注重教学过程中教的方面,忽视了学习的主体(学生)的主观能动性。在教与学的过程中,学生的学是内因,语言学习的成功与否主要取决于学习者本人。因此在英语听力教学中应加强学习策略的研究和指导尤为重要,尤其是元认知策略的指导。

2 理论依据

2.1 学习策略(learning strategies)

学习策略是指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。外语学习策略研究起源于70年代的美国,它是应用语言学的一个重要分支,我国自80年代开始涉足这一研究领域。国内外英语学习策略专家的最新研究表明,每一个成功的学习者都会在学习中摸索出一套有效的方法并加以运用,这就是元认知策略在起调控作用。(罗静 王立非, 2003)

有关学习策略的定义有很多种。Bialystok(1978)将学习策略定义为,利用语言信息提高第二语言水平的可选型方法,并将学习策略分为:形势操练、功能操练、推理和监察。根据文秋芳教授的分类,学习策略分为四类:“管理策略”,

“功能策略”,“形势操练策略”,和“母语策略”。(文秋芳,王海啸,1996)

O'Malley 和 Chamot(1990)将学习策略分为三类:元认知策略(meta-cognitive strategies)、认知策略(cognitive strategies)和社会/情感策略(social/affective strategies)。元认知策略对语言习得产生间接影响,具体指学习者对语言学习进行规划(planning)、监控(monitored)或评估(evaluating)。认知策略指对输入信息或语言学习材料进行分析,包括推理(infering)、演绎(deduction)组织(organizing)、总结(summarizing)等。社会情感策略主要指合作性策略,用于人际交往或对情感的控制,具体是指合作、提问、自言自语等。元认知策略又分为计划策略、监控策略和评估策略。(1)计划策略:学习者根据自己已有的认知知识,对语言学习制定出一个适合自己的计划。(2)监控策略:利用监控策略学习者对自己学习进程、学习方法、效果等随时进行监控,还包括记忆监控、阅读监控等等。(3)评估策略:学习者经常性地对自己的学习方法,认知策略进行自我评估,并自我调节所使用的策略。元认知策略是关于认知过程的知识,因而它可以协调各种学习策略。也就是说它可以直接计划、监控各种学习的策略,直接关系到各种学习策略使用的效果,因此元认知策略和外语学习有着重要关系。

2.2 听力策略

近年来,研究者越来越关注学习者的听力策略,这方面的研究也层出不穷。听力策略是在语言学习策略理论框架内形成的,分三大类,包括认知策略、元认知策略和社交/情感策略三类。认知策略是指通过考虑如何储存和检索信息以解决问题,如捕捉关键词、捕捉非言语提示、推理、做笔记等。元认知策略包括对理解的计划、监控和评估,如选择性注意,即事先确定在听时应注意听其自然材料的哪一方面。社交/情感策略包括请求对方澄清问题、自言自语以减轻压力或焦虑等。

大量的研究表明,听力策略对听力理解的效果有明显的

收稿日期:2003-12-18

作者简介:王洪林,女,安徽颍上人,阜阳师范学院外语系教师。

影响。O'Malley等(1990)在研究中发现,有效的听者更善于运用“自上而下”的理解模式和推理等认知策略。Pica(1992)对向另一方传出信息不清楚的信号后,磋商就开始了。Young(1996)、Thompson和Rubin(1996)指出,学习者在听力理解过程中都不同程度地运用认知策略和元认知策略。

3. 元认知策略在英语专业听力教学中的运用

不同的学生有着不同的外语学习策略,不同学习策略产生不同的结果。重要的是掌握在什么时候,在什么情况下使用哪种学习策略。相关研究显示,在听力理解中运用学习策略有助于提高听力理解能力,尤其是使用元认知策略来计划、调节和监控自己的学习方法。

3.1 计划策略:

帮助学生确立学习目标,制定学习计划。其包括短期目标(short-term goal)和长期目标(long-term goal)。短期目标是实现长期目标的基础,指在不同的学习阶段制定不同的短期目标,完成不同的学习任务。短期目标相对具体,比如方言较严重的同学可以先从易混淆的发音练起,来自安徽南方的同学很多n/l不分,总是发不好light和night, know和new,在学生的听力学习及测试中反映明显。还有一些音素的发音,很多学生都分不清,比如v/w, well和veil, very,等等。那么学生就可以有针对性地制定每周计划,尽量用较短的时间来纠正他们的发音,克服语音这一关。老师这时就可以帮助他们找一些辨音方面的材料让他们课下练,课堂上可抽出短短几分钟的时间来检查他们的学习效果。那么对于那些听力方面存在其它问题的学生,老师可以有针对性的给予指导。长期目标则是英语学习者要达到的最终目标。比如学习几年以后就可以用外语与老外进行流利的交流,可以轻松阅读英语原著,或听懂正常语速的英语广播电视节目等。

Nunan(1997:64)认为确立学习目标是一种元认知策略,它是指完成一门课要达到的目的或所能掌握的本领。在计划策略的使用中,应积极关注听力教学的三个阶段,即听前阶段(pre-listening)听时阶段(while-listening)和听后阶段(post-listening)。(Underwood, 1989)在听前阶段帮助学生了解相关的背景知识,有助于学生对听力材料的理解。比如在学生学习Internet那一课时,可以让他们搜集一下相关知识,学生可以通过阅读报刊杂志,或上网查阅资料。许多实证研究证明,运用、建立或教授背景知识对增进理解有很大的帮助(Mendelsohn, 1994)。听时阶段集中注意力非常重要,为了避免老师的单边教学,学生被动的听。课堂上老师可以设计一些有意义的问题,或更有意义的讨论话题,让学生带着问题去听,这样学生就变被动的听为主动的听,变被动的接受者(passive receiver)为主动的参与者(active participator),在我系开展的听力教改实验证实主动的参与听力比被动的听效果要好。而在听后阶段的讨论或复述,有助于对学生听力过程的反馈,也在很大程度上提高了学生在听力课上的积极性。

3.2 监控策略:

监控策略指学习者对自己学习进程、学习方法、效果及计划执行情况等随时进行监控。包括监控对所听材料的理解程度,对自己采用的学习方法和学习策略是否有效进行监控,以及对自己的学习效率等进行监控。其中包括方向监控和进程监控在听力理解中的使用。

方向监控:是指明确听力目的,根据所听材料及听的目的,确定应该采用精听还是泛听。运用what, when, where,

who, why和how提问方法,了解主体及其情节发展脉络。明确听力目的是指听某篇材料是为了理解大意(main idea)还是为了了解具体细节(specific idea),那么在听的过程中就可以有选择的筛选信息,达到听力理解的目的,这对听力理解有一个明确的方向指导。

进程监控:如果方向监控起到学习者对听的目的,听的重点起到监控的话,那么进程监控则对听力的深度进行监控。在听力过程中,边听边思考,并进行概括,找出中心句(topic sentence)及关键词(key words),观察识别材料提示的重要信息。通过上下文猜测大意,根据有关线索判断所听信息。比如听力中的新闻,听懂其中的新闻导语lead和关键词key word非常重要,因为导语中通常包括最重要的信息,回答5W问题(即what, who, where, when, why)。当听到对话中出现order, drink, waitress, beef等词时,根据这些关键词我们会猜测这个对话可能发生在餐厅。

4.3 评估策略

评估策略是指学习者经常性地对自己的学习方法,认知策略进行自我评估,并自我调节所使用的策略。又叫“自我评估”策略,指学习者回顾自己的学习,如在完成某项语言任务时做得怎样(Nunan, 1997:60)。评估策略在听力教学中的运用主要是指学习者在对自己听力水平的评估,包括对某篇具体听力材料的理解,以及对一定时间段内自己的听力水平提高程度和有关听力学习策略的使用效果。比如在使用计划策略中制定的短期和长期学习目标的实施情况及成果,如每周检查自己的辨音情况,或更长时间段内的听力水平提高情况,或检查和评估一下自己的长期目标执行情况。评估策略的有效使用可以促进听力水平的提高,改进自己的听力策略,同时促进计划策略和监控策略的有效实施。

5 小结

在理论上,学习策略的研究存在着能增强学生语言学习能力的巨大潜力;在实践上,有关外语教学的研究结果表明,当其他条件相同时,英语学习策略的差异对成绩有着决定性的影响。(文秋芳 1995)。在一般情况下,学习者掌握和运用学习策略的能力是在学习中随经验的增长和积累而逐渐得到发展的。学习者通过对自己学习的反思以及在学习过程中做出用什么方法处理新信息的决策,逐渐丰富自己拥有的学习策略的储备,发展灵活运用学习策略的能力,形成对自己学习的元认知并掌握一整套策划、启动、实施、监控、调节和评价学习的有用技能。有关学习策略的研究是当今教学心理学中的一个新的研究领域。我国在这一领域的研究还相对滞后,一方面,我们应该继续关注、追踪国外有关该课题的研究进程、成果和新的动向,另一方面,我们应积极探索学习策略在学习过程中的有效运用,把理论课实践结合起来,在推动理论创新的同时,促进学习策略对外语学习的指导,尤其元认知理论在听力教学中的运用,此方面的研究还有待进一步深入,希望同仁们能更加关注元认知策略的研究,及其在听力理解能力中的作用。

参考文献

- [1] Bailystok, E. A theoretical model of second language learning[A]. Language Learning 28[C]: 69 - 84, 1978.
- [2] Chamot, A. A Model for Learning Strategies Instruction in the Foreign Language Classroom[A]. In James E. Altai's (ed.). George-town University Round Table on Languages and Linguistics

(下转第 116 页)

谈何容易?教育部提出的2005年1600万大学生世界第一的规模,无疑将对大学生英语学习缺少动机的状况雪上加霜。

2.3 来自教师的因素

美国著名教授 Gilbert Highet 曾说, "... It is because they are made dull and incurious by bad teaching, by isolation, ..." (The Immortal Profession: The Joys of Teaching and Learning, 1976) 由此可见,教师的教对学生的动机及兴趣的激发和维持起着何等重要的作用。然而随着扩招,大学英语师资紧张的状况日趋严重。例如,一些重点大学每位英语教师都教几百名学生;笔者所在单位阜阳师范学院一名教师教三个班每周15节课也屡见不鲜。如此这般,教学质量势必会受到影响。再者,高校教师的任务是教学加科研,尤其近年来对科研的重视更削弱了对教学的投入。太关心重视教学和学生的教师被称为“傻冒”,识实务者都重研轻教,对教学的态度是能过得去就行,故而缺少热情与活力。这样的教不但不能激发学生的学习动力和兴趣,相反的会是一种打击。

3. 教师应发挥怎样的积极作用去激发学生的学习动机和兴趣

大学生对英语学习缺乏信心,缺乏动力及兴趣的现状为我们英语工作者敲响了警钟。我们应采取积极有效的措施引导学生,帮助学生树立信心,并努力激发并维持学生的学

习动机及兴趣。教师除了给学生传授知识之外,还必须善于运用交感互动的教学原则,保持平等,融洽的师生关系以激发并维持学生的学习动机。教师应认识到自己的行为以及对学生的态度随时随地都可能影响到学生的学习动机。关注每一位学生,使其感动,让其年轻的心里有一种不学就对不起老师的冲动。要让学生由“要我学”变成“我要学”。(文秋芳,1996:33)笔者把学生日记当成连接师生心灵的纽带,篇篇细读,篇篇写上只言片语的鼓励与理解。此举在学生心中留下深深的感动,从而成为学习巨大的推动力。

其次,教师还应潜心钻研教材,研究教法,增强自己的授课艺术与魅力去吸引学生,提高授课效果,帮助学生达到目标,获得成功的快乐和喜悦,以此激发学生学习的动力和兴趣。

参考文献

- [1] 张正东. 外语教育学[M], 1987.
- [2] Gilbert Highet. The Immortal Profession: The Joys of Teaching and Learning. 1976.
- [3] Gardner, R. C. and W. E. Lambert. 1959. 'Motivational variables in second language acquisition. ' Canadian Journal of Psychology 13:266 - 72.
- [4] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海外语教育出版社, 1996.

The current situation of motivation and analyses for clauses in English studying

Yang Yufang

(English Department of Fuyang Teachers College, Anhui Fuyang 236032)

Abstract : Starting from the current situation of the lack of motivation in English learners, this article has investigated the major reasons and pointed out the means by which English teachers can try to change the situation.

Key Words : English learn; emotional state; Starting situation.

(上接第111页)

1994[C]. George - town University Press, 994:323 - 336.

[3] Nunan. D. Strategy training in the language classroom: An empirical investigation[J]. RELC Journal, 1997(26):56 - 81.

[4] Ellis R. The study of second language acquisition[M]. Oxford University Press, 1994.

[5] Thompson, I and J. Rubin. Can Strategy Instruction Improve Listening Comprehension? [J]. Foreign Language Annuals. 1996(3).

[6] O'Malley, J and A. Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

[7] Krashen, S. 1985. The Input Hypothesis: Issues and Implications. London: Longman.

[8] Mendelson D J. Learning to Listen: A Strategy - based Approach for the Second = language Learner[M]. San Diego, CA:

Domine Press, Inc., 1994. 48 - 68.

[9] 桂诗春. 心理语言学[M]. 上海外语教育出版社, 1985.

[10] 刘润清. 外语教学中的科研方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.

[11] 蒋祖康. 第二语言习得的研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.

[12] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1995.

[13] 庄智象, 束定芳. 外语学习者策略研究与外语教学[M], 《现代外语》94(3).

[14] 杨坚定. 听力教学中的元认知策略培训[J]. 外语教学, 2003(4).

[15] 王栋. 学习策略, 我们了解多少? [J]. 外语界, 2003(5).

The Application of Meta - cognitive Strategy in Teaching Listening Comprehension for English Majors

Wang Honglin

(English Department of Fuyang Normal College, Fuyang city, 236032, Anhui Province)

Abstract : In recent years, language - learning strategy has become the focus in the foreign language teaching and research field. Meta - cognitive strategy refers to a general management of procedures for successful learning of a foreign language, including planning, monitoring and evaluating. This paper probes into the effective application of meta - cognitive strategy in teaching listening comprehension for English majors. And it also attempts to improve the students' listening comprehension ability by using meta - cognitive strategy.

Key Words : 1. language - learning strategy; 2. Meta - cognitive strategy; 3. listening comprehension