

优化学习方法 提高学习效率

北京市教育学院石景山分院 成学江

世界近现代史是高中历史教材的主体部分之一,两册书共 40 多万字,与中国史相比,涉及的人物事件更多、现象特征更复杂,是高中历史教材中的难点部分。在高考试题中所占比重基本保持三分天下而有其一的地位,学生学习这部分内容颇感困难。如何解决这个难点问题呢?古人云:“工欲善其事,必先利其器”。学会学习比刻苦学习更重要,只有不断变通复习方法,灵活运用各种手段,多层次、多角度地刺激认知心理,才能有效地提高复习效率。

一、章节导言法

教材每章的开头都有一个导言,其目的在于帮助我们我们从整体上把握有关章节及相关内容的历史知识,加深对教材的理解,以培养学生理清基本线索、抓住典型特征的能力。通过导言可以掌握世界历史某一阶段的基本内容和发展线索。例如:世界近现代史上册第二章“资产阶级革命时代的西方世界”的导言部分,就清楚而简明扼要地告诉我们本章的如下内容,①资产阶级革命的时代来临:英、美、法资产阶级革命爆发,建立了资本主义统治制度,世界历史进入了资本主义革命时代;②欧洲大陆主要国家的封建改革:17、18 世纪欧洲大陆的法、俄等封建国家纷纷进行社会变革,既加强了封建统治,客观上也有利于资本主义的发展。③欧洲国家的殖民扩张及殖民战争:西、荷、英、法等加紧殖民扩张,为了争夺殖民霸权展开激烈斗争,18 世纪时英国最终成为最强大的殖民帝国。④思想领域的第二次思

想解放运动:启蒙思想家以理性主义批判封建主义,为未来资本主义社会提出了政治构想。⑤民族解放运动的中心在美洲:继美国建立之后,拉丁美洲发生一系列民族独立运动,产生了许多新兴的民族国家。⑥亚洲封建国家:东方的亚洲国家处于封建专制统治之下,或闭关自守或内讧,走向衰落,东西方差距拉大。导言是章节的宏观概述,复习本章前读它能使自己心中有数,复习本章后再读它便能融会贯通。

以上依据导言列出的内容,有一些是不列入考试范围的。要根据当年《考试大纲》的规定,排除不再考试范围之内知识点。例如,依据 2006 年的《考试大纲》,②欧洲大陆主要国家的封建改革、③欧洲国家的殖民扩张及殖民战争、⑥亚洲封建国家不在考试范围之内。在 2007 年的《考试大纲》发表之前,我们可以先依据 2006 年的大纲排除相关内容,在看到当年的大纲之后再行相应的增删。(在下文中的线索和举例中,均依据 2006 年《考试大纲》,排除不在考试范围内的内容)

二、归纳总结法

世界近现代史时空跨度大,知识覆盖面广。将分散的知识按一定的内在联系或问题中心重新组合,就是归纳总结法。这是学习历史尤其是世界近现代史的一个重要方法。只有善于归纳总结、探寻规律,才能使知识条理化、系统化,收到抓纲举目,事半功倍之效。如以世界近现代国际关系中的基本线索和阶段特征为例:世界近现代的国际关系,若依据国际关系中主要矛盾

以及国际政治格局的发展变化来划分,可分为三个时期进行分析,第一时期从17世纪下半期至“一战”。此时欧洲资本主义最发达,国际关系的中心舞台在欧洲。在这一时期,欧洲列强之间为争夺欧洲霸权和世界殖民霸权展开激烈的角逐,最终导致“一战”的爆发。第二时期从“一战”后至“二战”期间。此时美国经济实力大增,欧洲主要国家因战争而遭到不同程度的削弱。同时,十月革命的胜利,动摇了国际旧次序,国际关系中心开始从欧洲向它的两侧转移。第三时期从“二战”后至至今。这一时期,国际关系的格局经历了由两极对峙到多极化的演变趋势。

又如以欧洲北美近代史上重大资产阶级性质的革命为例,可以归纳总结如下:

①英国资产阶级革命(1640-1688年),是具有世界影响的革命,标志着资产阶级革命时代的到来。

②美国独立战争(1775-1783年),具有民族独立和资产阶级革命双重性质的革命。

③法国资产阶级革命(1789-1794年),是世界近代史上规模最大的资产阶级革命

④美国内战(1861-1865年),是美国历史上的第二次资产阶级革命。

⑤俄国二月革命(1917年),是资产阶级民主革命。

再如将资本主义世界体系的形成归纳如下:

(1)内容包括:资本主义制度在世界范围内的确立;资本主义世界市场的形成;资本主义殖民体系的形成。

(2)形成过程:

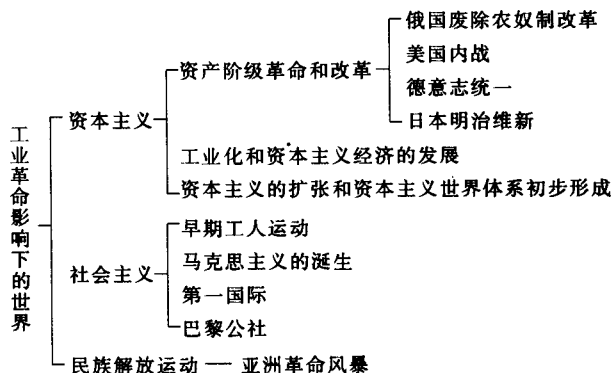
①开始形成:新航路开辟后的西、葡殖民地扩张,以及17至18世纪英、法、荷等国的殖民扩张和争夺,使世界市场和殖民体系开始形成。17至19世纪初,英、法、美等国发生资产阶级革命,资本主义制度开始确立。

②初步形成:19世纪中期,由于工业革命的扩展,俄、德、日等国走上发展资本主义的道路,资本主义制度在世界范围内确立,资本主义对外扩张变本加厉,资本主义世界市场和殖民体系初步形成。

③最终形成:19世纪末20世纪初,列强掀起瓜分世界的狂潮,帝国主义国家已控制和奴役了世界上绝大部分土地和人口,资本主义世界殖民体系和世界市场最终形成。

三、知识结构法

布鲁姆说过:“教学与其说是让学生理解掌握学科的基本事实与技巧,不如说是教授和学习结构”,他又说“获得的,如果没有圆满的结构把它联系在一起,那是一种多半会遗忘的知识”。从历史学科的建构思路来看,历史学习是有规律可循的,那就是:历史现象→历史概念→历史线索→历史特征→历史结构。其中现象是具体的史实,是学科的血肉,概念是学科的细胞,线索是学科的筋骨,特征是学科的个性。四者结合形成历史结构,构成了知识点、线、面的统一体。因此,教师必须帮助学生通过学习透过历史现象,形成历史概念,梳理历史线索,概括历史特征,从而形成历史结构。例如:



四、历史比较法

“比较是一切理解和思维的基础”,也是最主要的史学方法之一。“要寻求历史的规律性,不运用比较法,难以独立地找出多少带有普遍性的历史规律性”。教育家卡尔曹夫也认为:“比较法可以使经常表明各种历史现象之间的联系,从而帮助他们就这些联系进行有意识地、有系统地复习,借以使历史知识更深入、更巩固。”世界近现代史中值得比较的内容较多,如两次世界大战的比较、国际联盟与联合国的比较、“凡尔赛——华盛顿体系”与“雅尔塔体系”的比较、中国国际地位与作用变化的比较、欧洲中心地位变化的比较、美国外交政策演变的比较、重要的国际组织在国际关系中作用的比较等。在高考中,比较能力作为一项重要的能力要求,体现在各种题型中。它要求学生在辩证唯物

主义理论指导下,运用比较方法对各种不同的历史事件或现象进行多角度多层次的分析和对比,归纳其异同,分析其成因,概括其规律,揭示其本质,形成比较思维能力。在历史复习中经常性的使用比较法,可以帮助自己较好地发掘历史事件和历史现象的隐性关系,归纳其共性与个性,从而培养自己的概括、综合、分析、鉴别能力。比较法最常见的有以下几种类型:

①同一国家不同历史阶段的历史现象之间的比较,如:印度三次民族解放运动比较;

②同一时期不同国家的一些历史现象之间的比较,如:德、意统一的比较、中国戊戌变法与日本明治维新的比较;

③相同性质历史现象之间的比较,如:英、法等早期资产阶级革命的比较,俄国1861年改革与日本明治维新的比较;

④不同性质历史现象之间的比较,如:法国资产阶级革命与巴黎公社革命的比较,俄国十月革命与德国十一月革命的比较等。

比较历史现象、历史特征、历史结论等是高考历史试题中最常见的考查形式,几乎所有客观选择题都是比较题。主观试题中也无处不在。因此,学会历史比较法是提高应试成绩的重要途径。

五、历史评价法

学以致用,掌握历史知识、了解历史发展的根本目的在于使自己从中得到启示,形成科学的历史观。因此,在对历史知识有所掌握、加深理解及理性概括的基础上,还应注意运用正确的历史观对有关人物、事件、现象进行客观的历史评价。对历史基本理论的考查,已成为高考命题的基本走向。历史学科的基本理论主要是指辩证唯物主义的基本范畴和历史唯物主义的基本观点。分析历史事物及其相互关系,揭示其本质的观点主要有:个性和共性、形式和内容、现象和本质、继承和发展、偶然性和必然性、因果关系、矛盾关系等。评价历史事物,揭示社会发展规律的观点主要有:社会基本矛盾的原理(生产力和生产关系、经济基础和上层建筑)、社会存在决定社会意识的原理、阶级和阶级斗争、国家、政党等理论、人民群众和个人在历史中作用的理论等。上述原理,都可从政治学科的复习中得到借鉴,但

要注意两学科运用的区别,政治学科从“现实”的角度分析理论概念并例证说明,历史学科不阐述概念原理,只是用上述理论指导对历史事物的分析。进行历史评价最重要的是要坚持生产力标准,比如要依据是否有利于生产力发展去评价资本主义制度,评价资产阶级及其代表人物的历史活动,评价各种政治意识或观点等。还要注意运用辩证思维对历史做出客观性评价。比如对西方资本主义国家长期推行的殖民扩张政策,我们既应看到其侵略性的一面,还应看到其建设性的一面;英国“圈地运动”是残酷的羊吃人运动,但从人类文明发展史的角度来看,它却又具有进步的一面。因为只有农民脱离土地或成为廉价的自由劳动力时,才能解决早期资本主义发展所必须的劳动力和国内市场问题。我们不能只看到其血腥残酷的一面,还应该充分肯定其客观作用。有了这样的认识,我们就可以理解诸如中国近代“半殖民地半封建社会”的问题、美国的“西进运动”、欧洲早期资本主义的殖民扩张等问题了。再如运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,分析评价拿破仑对外战争、普法战争、第一次世界大战、第二次世界大战等历史事件的性质及其影响;分析评价拿破仑、俾斯麦、希特勒、斯大林、罗斯福等历史人物在近现代国际关系发展中的地位及其影响等。学习中我们还要学会正确评价国际经济关系是国际关系中最基本、最活跃的因素,它影响和制约着国际政治关系和文化关系的发展变化;国际关系格局或体系实际上是一种很不稳定的、充满矛盾斗争的国际关系状态,促进国际格局变化和国际关系中心舞台转移的最根本的原因是生产力的发展和变化,国家之间的竞争实际上是实力的较量,国家利益和国家性质是处理国际关系的根本原则;经济政治发展的不平衡性是帝国主义国家之间矛盾和斗争的根源等问题。

总之,学习是有章有法的,但却没有固定之法,适合自己的才是最有效的方法,复习时,应该不拘一格,灵活多变,多法并用,不要总是从第一章第一节第一句读起。可以宏观建构知识体系,也可以微观背诵基本史实,可以纵向梳理知识线索,也可以横向比较历史现象,可以自己默读默记历史知识,也可以同伴互查互问教材内容。一句话,不能方法单调,有苦无功。■