

Quelle attitude avec les enfants dys ?

« La période pendant laquelle les troubles ne sont pas clairement diagnostiqués peut être une période délicate. Vous cherchez **les raisons des difficultés** que rencontre votre enfant mais **vous courez le risque d'en imaginer qui ne sont pas les bonnes : paresse, mauvaise volonté, caprice, manque de concentration...**, toutes raisons que votre enfant devrait selon vous être capable de corriger **avec un peu d'efforts**. Or ces **incompréhensions** sont susceptibles de rendre les relations entre votre enfant, son enseignant et vous assez difficiles. Votre enfant peut alors être amené à **se dévaloriser et à désinvestir le champ des apprentissages, en particulier scolaires**. Cette dimension affective ne fait pas à proprement parler partie du trouble « dys », mais elle vient parfois s'y ajouter. »

Les enfants présentant un trouble « dys » sont contraints d'adopter une façon particulière d'apprendre et doivent trouver **des stratégies pour contourner leurs difficultés, pour « faire avec »**.

Guide ressources pour les parents www.inpes.santé.fr

Les troubles dys concernent les fonctions cognitives.

« Les fonctions cognitives représentent tous les processus cérébraux par lesquels l'être humain reçoit l'information, la traite, la manipule, la communique et s'en sert pour agir. Les troubles cognitifs englobent tous les dysfonctionnements des fonctions cognitives. Ils peuvent être globaux (déficience intellectuelle) ou spécifiques à une fonction cognitive particulière.

Les troubles dys affectent une ou plusieurs fonctions cognitives, mais pas le fonctionnement cognitif global (contrairement à la déficience intellectuelle). Ce sont des troubles neuro-développementaux, c'est-à-dire **des troubles qui traduisent un dysfonctionnement du développement du cerveau et qui ne sont pas imputables à un manque d'apport socioculturel**. Ils sont nommés **troubles cognitifs spécifiques**, car ils ne peuvent être totalement expliqués ni par une déficience intellectuelle globale, ni par une déficience sensorielle ou neurologique lésionnelle, ni par un trouble du spectre autistique ou un trouble psychique.

Ils apparaissent au cours du développement de l'enfant, avant ou au cours des premiers apprentissages, et peuvent persister à l'âge adulte. **Ils se répercutent de façon significative sur l'insertion scolaire, professionnelle et sociale**. Ces troubles peuvent aussi avoir des conséquences affectives et comportementales.

Par ailleurs, la difficulté, voire l'incapacité à automatiser une procédure, la lenteur, **l'épuisement rapide, la fatigabilité** sont des caractéristiques fréquemment observées et communes à l'ensemble de ces troubles. »

Différents types de troubles :

- **Dysphasie** : troubles spécifiques et durables de développement du langage oral
- **Dyspraxie** : troubles spécifiques et durables de développement du geste et/ou des fonctions visuo-spatiales (ou troubles de l'acquisition de la coordination)
- **Dyslexie, dysorthographe** : troubles spécifiques et durables de l'acquisition du langage écrit
- **Dyscalculie** : troubles spécifiques et durables des activités numériques
- **TDAH** : troubles spécifiques et durables de développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives

D'après www.inpes.santé.fr

Voir vidéo : you tube « c'est pas sorcier » sur les dys

A l'école, malgré les PAP (plan d'accompagnement personnalisé), l'enseignant qui se trouve face à un groupe classe peut difficilement prendre en charge les particularités de chacun.

Nous, chargés de mission de Tes cap, ne sommes pas des spécialistes des troubles dys, et en aucun cas des orthophonistes. (D'ailleurs la plupart de nos élèves sont déjà suivis par des orthophonistes). Nous, nous aidons les élèves à comprendre leurs cours et à faire leurs devoirs.

Notre spécificité, c'est une approche personnalisée, non culpabilisante, bienveillante et patiente. Nous cherchons avec l'élève à cerner ce qui bloque son apprentissage d'un sujet et à trouver des moyens de contourner, compenser les difficultés. Nous essayons de permettre à l'élève de retrouver un peu d'espoir et donc de motivation.

B. Fleury