

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
TALLER DE DIAGNÓSTICO

Curso: DIDÁCTICA II.

Profesora: Yeny Leonor Rosero Rosero

Fecha: 20 de marzo de 2012.

INTRODUCCIÓN:

El curso de Didáctica de las Matemáticas II es la continuación del curso de Didáctica de las Matemáticas I, en él se busca consolidar aspectos de la formación en una propuesta (diseño didáctico) en la cual confluyan los conceptos previos de los estudiantes con claridad y precisión, independiente del enfoque que se escoja. Por tal razón, y con el fin de tener una idea de sus avances conceptuales en el tema que nos convoca, los invito a reflexionar sobre algunas situaciones que propongo en este taller.

OBJETIVO

Indagar conocimientos previos y saberes sobre Didáctica de las matemáticas I, que se consideran pertinentes para abordar el curso de Didáctica de las matemáticas II.

METODOLOGÍA

El taller consta de preguntas abiertas que usted deberá responder, por escrito, y sustentar con una presentación en diapositivas, planteando *argumentos teóricos con su respectiva referencia* e incluir ejemplos.

PREGUNTAS

Al iniciar el curso de Didáctica II usted debe estar en condiciones de abordar y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la didáctica?
2. ¿En qué se diferencia la didáctica de la pedagogía?
3. ¿Cuál es el concepto que tiene de las situaciones didácticas?
4. ¿Que concepto tiene sobre enseñanza?
5. ¿Qué concepto tiene sobre aprendizaje?
6. ¿Qué pueden aportar a los profesores los diferentes enfoques de la Didáctica de las Matemáticas?
7. La didáctica de las Matemáticas es analizada desde diferentes enfoques, sin embargo uno de sus objetivos está orientado al estudio y análisis de los proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto ¿Qué opina sobre los cinco procesos generales de la actividad matemática planteado en los estándares básicos de competencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia?
8. Considera que es posible investigar en didáctica de las matemáticas. Por qué? ¿Qué líneas de investigación en didáctica de las matemáticas conoce?
9. Ha elaborado un diseño didáctico o en una línea de investigación ¿Cuál? ¿En qué tema?
10. ¿Cuáles son sus expectativas del curso?