# Статистическая проверка гипотез для связанных выборок. А/В тесты и как их проводить



### Александр Миленькин

Биоинформатик в Insilico Medicine

#### О спикере:

- Преподаю в Нетологии
- Окончил МФТИ в 2019 году

- Активно участвую в соревнованиях по Data Science.
- Обожаю сноуборды

Аккаунт в Slack





#### План Урока

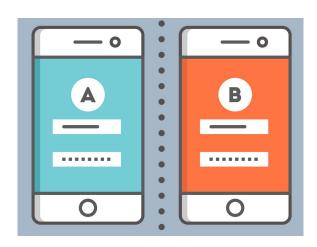






→ Проблема множественного сравнения

## Допустим у нас есть предположении, что если поменять цвет сайта, то конверсия увеличится. Как проверить?



#### Еще примеры!



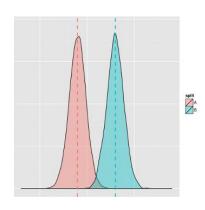






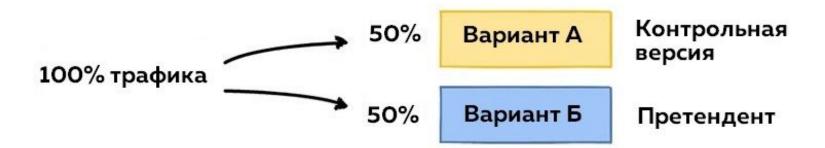








#### А/В тестирование



#### Требования к тестам

ightarrow Понимание метрики/цели

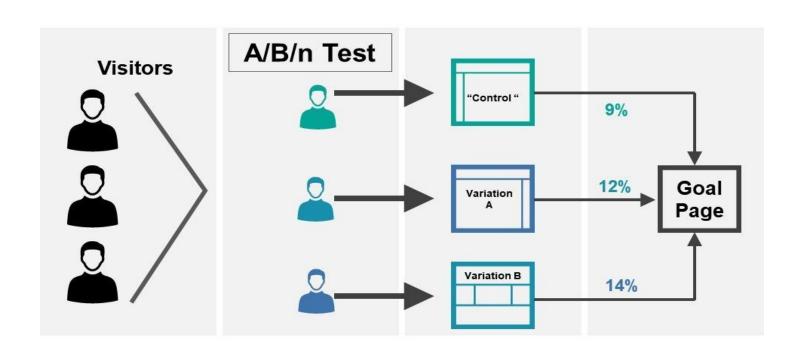
Одновременность

( → ) Случайность

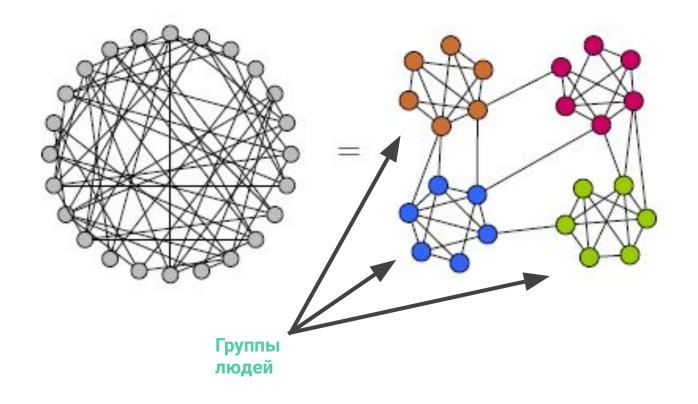
Достаточности объёма выборки решена

→ Независимость

#### Multi A/B тесты и как их проводить

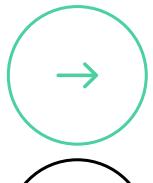


#### Multi A/B тесты при зависимых группах

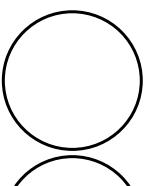




#### С А/В тестами ты один в поле воин!



В 2012 году сотрудник Microsoft, работавший над поисковой системой Bing, провел эксперимент по тестированию различных способов отображения рекламных заголовков. В течение нескольких часов альтернативный формат привел к увеличению доходов на 12% без влияния на показатели взаимодействия с пользователем.



По итогам 2012 года выручка Microsoft составила \$74 млрд, чистая прибыль — около \$17 млрд.

Прирост чистой прибыли \$2,04 млрд — круто?

#### Статистическая проверка гипотез для связанных выборок



- p <= α: отклонить H0.</li>
- p> a: не отклонить Н0.

#### Карта тестов гипотез

#### Сравнение двух выборок

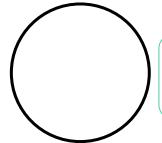


#### *t*-критерий Стьюдента



Рассмотренный ранее *t*-критерий Стьюдента предназначен для сравнения исключительно двух совокупностей

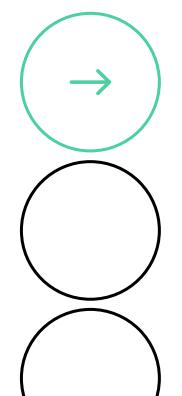
$$t = rac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{rac{s_1^2}{n_1} + rac{s_2^2}{n_2}}}$$



Невозможно отклонить  $H_0$ :  $\mu$ 1 =  $\mu$ 2

Отклонить **⊣**<sub>0</sub>: распределения выборок не равны.

#### Т-критерия Вилкоксона



Используемый для проверки различий между двумя выборками зависимых или независимых по количественному признаку (непрерывного или в порядкового шкале)

 $T=\Sigma R_r$ 

где R<sub>r</sub> - ранговые значения сдвигов с более редким знаком

**Невозможно отклонить** H<sub>0</sub>: распределения выборок равны **Отклонить** H<sub>0</sub>: распределения выборок не равны.

**Тест Вилкоксона** для **независимых** выборок называется критерием Манна-Уитни

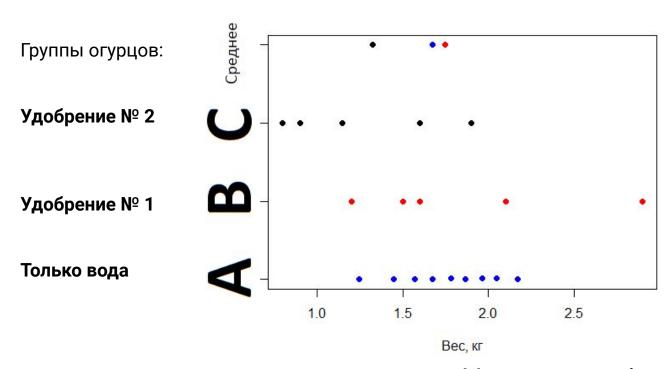
| No | Уровень<br>тревожности<br>(до<br>тренинга) | Уровень<br>тревожности<br>(после<br>тренинга) | Шаг 2:<br>Разность<br>(после-до) | Шаг 3:<br>Значение<br>разности по<br>модулю | Шаг 4:<br>Ранг<br>разности |
|----|--|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| 1  | 15   | 14  | -1                               | 1   | 3                          |
| 2  | 14   | 11  | -3                               |   | 8                          |
| 3  | 16   | 17  | 1                                | 1   | 3                          |



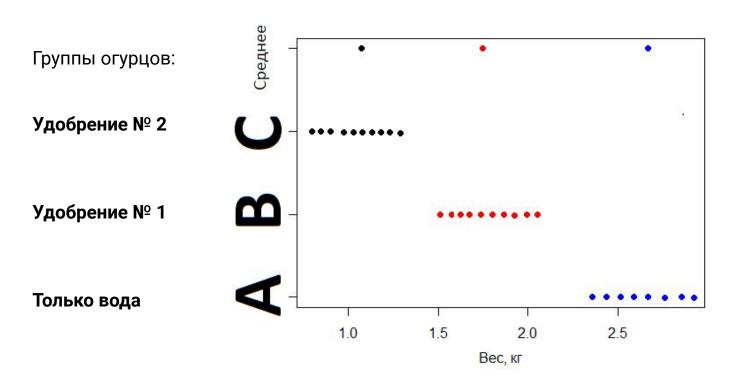
Существуют случаи, когда нужно сравнить две или больше выборок. Именно тогда и целесообразно применение дисперсионного анализа.

Название метода указывает на то, что выводы делают на основе исследования составляющих дисперсии.

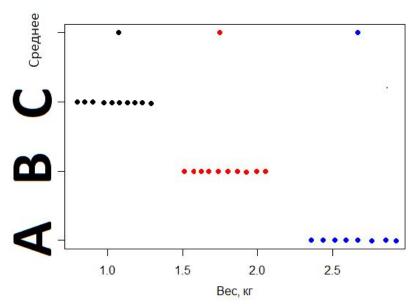
Суть изучения состоит в том, что общее изменение показателя разбивают на составляющие части, которые соответствуют действию каждого отдельно взятого фактора.



Что можно сказать про эффективность удобрений?



А теперь что можно сказать про эффективность тестов?

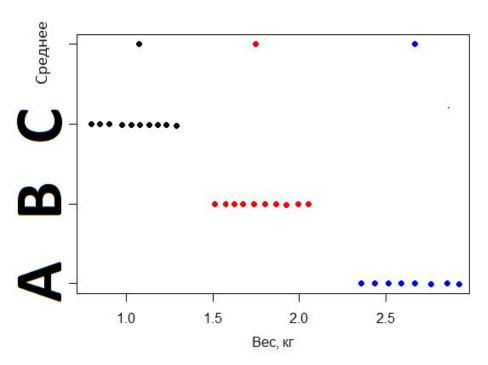


Сравните разброс значений внутри экспериментальных групп с разбросом трех групповых средних: разброс групповых средних в целом превышает разброс значений в экспериментальных группах.

Для оценки различий между группами следует сравнить разброс групповых средних с разбросом значений внутри групп.

Это ключевая идея дисперсионного анализа!

#### Чем будем оценивать?

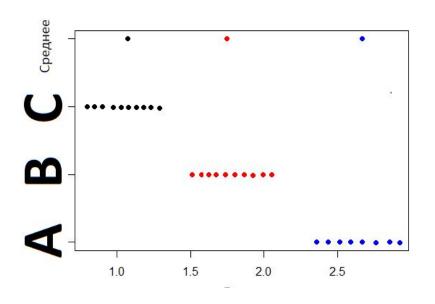


Нам хорошо знаком *t*-критерий Стьюдента, который мы часто с легкостью рассчитывают для каждой пары сравниваемых групп.

Получив достаточно высокое значение *t в каком-либо* из этих сравнений, исследователь сообщает, что "P < 0.05".

Это утверждение означает, что вероятность ошибочного заключения о существовании различий между групповыми средними не превышает 5%.

#### Чем будем оценивать?



Однако в действительности это не так - вероятность ошибки значительно превышает 5%.

Разберемся, почему.

*t*-критерий Стьюдента не подходит для попарного сравнения большего количества групп что вызывает т.н. *эффект множественных сравнений* 

#### Проблема множественного сравнения



Вероятность ошибки гораздо выше 5%. Очевидно, что дальнейшее увеличение числа проверяемых гипотез будет неизбежно сопровождаться возрастанием ошибки первого рода.

Выполняя тест Стьюдента, проверяем нулевую гипотезу об отсутствии разницы между генеральными средними двух сравниваемых групп.

Сравнивая группы A и B, он рискует ошибиться с вероятностью 5%. Точно такая же вероятность ошибки при сравнении B с C и A с C. Соответственно, вероятность ошибиться хотя бы в одном из этих трех сравнений составит

$$P' = 1 - (1 - \alpha)^m = 1 - (1 - 0.05)^3 = 0.143$$

#### Проблема множественного сравнения

К чему приводит тестирования множества гипотез?



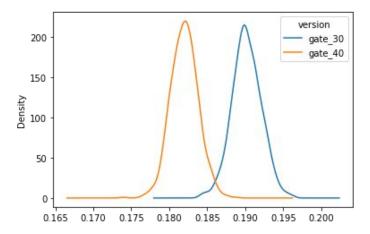
Очевидно, что дальнейшее увеличение числа проверяемых гипотез будет неизбежно сопровождаться возрастанием ошибки первого рода.

$$P' = 1 - (1 - \alpha)^m = 1 - (1 - 0.05)^3 = 0.143,$$

#### Чем будем оценивать?

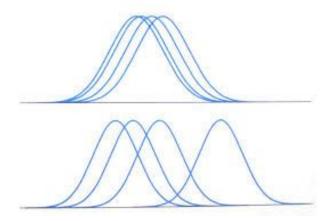


Для устранения эффекта множественных сравнений существует большой арсенал методов.





принципы *однофакторного дисперсионного анализа*, как раз предназначенного для *одновременного* сравнения средних значений двух и более групп.



#### Виды и критерии дисперсионного анализа



Этот метод используется для исследования связи между качественными (номинальными) признаками и количественной (непрерывной) переменной.

В случае двух выборок, результаты дисперсионного анализа будут идентичны результатам t-критерия Стьюдента. Однако, в отличие от других критериев, это исследование позволяет изучить проблему более детально.

Невозможно отклонить  $H_0$ :  $\mu$ 1 =  $\mu$ 2 Отклонить  $H_0$ : распределения выборок не равны.

#### Дисперсионный анализ = ANOVA



В специальной литературе его часто называют **ANOVA** (от англоязычного названия Analysis of Variations).

Впервые этот метод был разработан Р. Фишером в 1925 г.

#### Мотивирующие примеры применения ДА

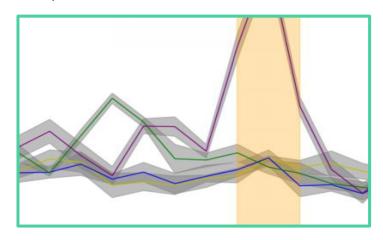
Троллейбусное депо обслуживает несколько троллейбусных маршрутов. На них работают троллейбусы различных типов, и оплату за проезд собирают 125 контролеров.

Как сравнить экономические показатели работы каждого контролера (выручку) учитывая различные маршруты, различные типы троллейбусов?



Есть ряд станков - которые изготавливают деталь. Размер каждой детали - это случайная величина, которая зависит от настройки каждого станка и случайных отклонений, возникающих в процессе изготовления деталей.

Нужно по данным измерений размеров деталей определить, одинаково ли настроены станки.



каждое наблюдение мы можем разложить на следующие составляющие:

$$oxed{x_{ij} = ar{X} + (ar{x_i} - ar{X}) + (x_{ij} - ar{x_i})}$$

разброс наблюдений внутри групп

$$SS_W = \sum_i \sum_j (x_{ij} - ar{x_i})^2$$

разброс между группами (разброс групповых средних)

$$SS_B = \sum_i \sum_i (ar{x_i} - ar{X})^2$$

$$ar{x_i} - ar{X})$$

 $(ar{x_i} - ar{X})$  это отклонения групповых средних от общего среднего значения

$$(x_{ij}-ar{x_i})$$

это отклонения отдельных  $(x_{ij} - ar{x_i})$  ightharpoonup наблюдений от среднего значения группы, к которой они принадлежат.

Внутригрупповую дисперсия

$$MS_W = SS_W/(N-k)$$

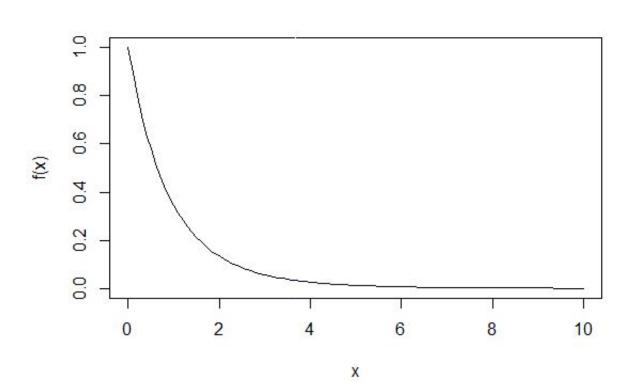
Межгрупповую дисперсия

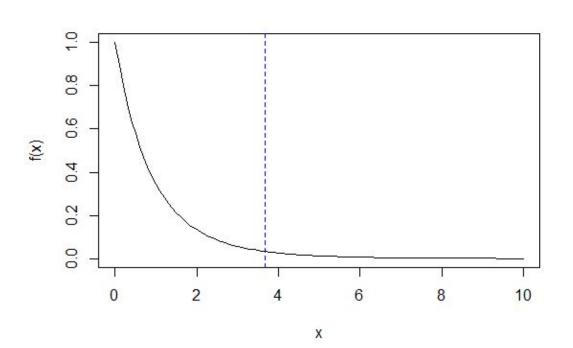
$$MS_B = SS_B/(k-1)$$

Критерия Фишера

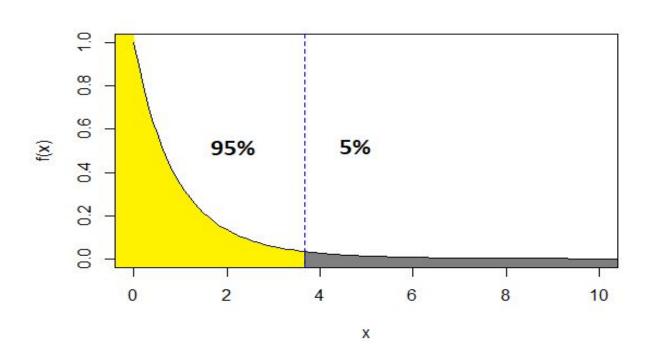
$$F = MS_B/MS_W$$

#### Hy и где тут p-value 5%?





#### Вспомним применение p-value



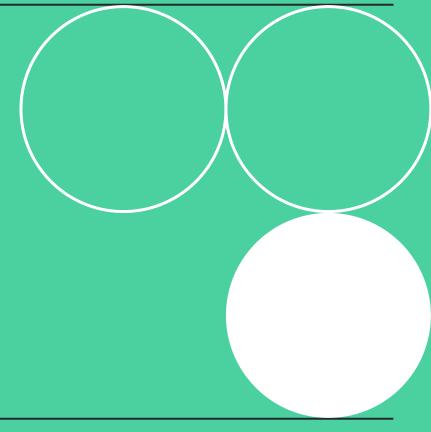


#### Домашнее задание

- 1. Выполнить простые задачи в python-ноутбуке.
- 2. Решить приложенный Cookie Cats кейс.



# Спасибо за внимание!



**Миленькин Александр** Биоинформатик в Insilico Medicine





