信号处理原理 语音信号的频分复用

刘泓尊 2018011446 计84

Department of Computer Science, Tsinghua University

2020年11月17日

目录

实验		1
2.1	原始音频信号与预处理	1
2.2	调制与频分复用	2
2.3	解调与 MSE 误差	3
2.4	分帧频分复用与 MSE 误差	5
小心	d) 4±	
	2.1 2.2 2.3 2.4	2.1 原始音频信号与预处理

文件说明 项目文件夹根目录下 main.py 是程序脚本,默认 Frame Duration 为 1s. /audio 文件夹下存放了原始音频和复原后的音频。/figure 文件夹下存放了不同 Frame Duration 下的频谱图、时域图以及 FDM 之后的频谱、时域图,还保留了 MSE 计算结果。

1 实验原理

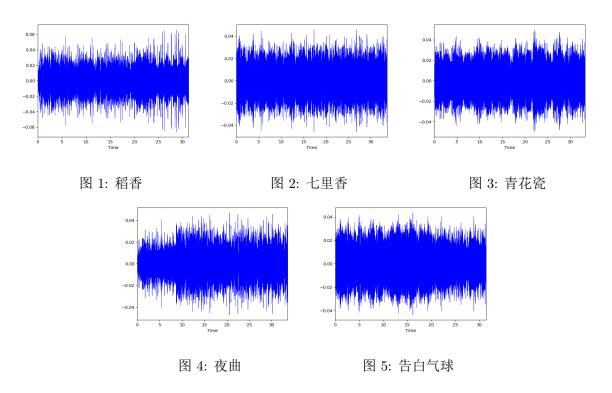
频分复用:语音频带通常在 300Hz 到 3400Hz, 8KHz 采样之后的数字音频信号可以看做是频带受限信号。将多路音频的频带互不重叠地放在频域,可以实现多路语音同时传输的目的。

2 实验过程

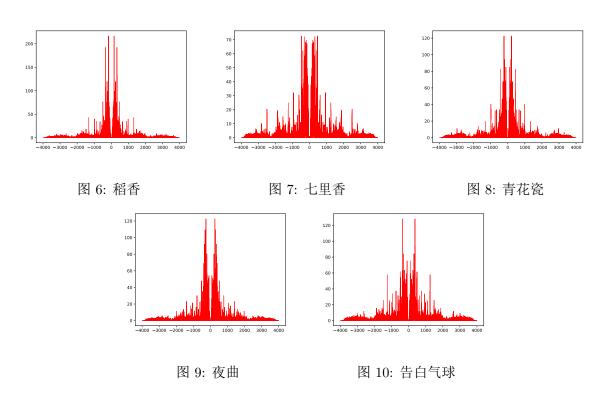
我选择了周杰伦的5首歌曲(稻香、夜曲、青花瓷、七里香、告白气球)作为原始音频.

2.1 原始音频信号与预处理

下面是 5 段音频的时域波形,每个时长约 30s. 所有信号的时域截取到 30s.



下面是每段音频的频域信号,8K 采样.



之后使用低通滤波将 3400Hz 以上的频率滤掉,作为频分复用模块的输入。这里就不再展示滤波后的信号频谱了。

2.2 调制与频分复用

之后将 5 路信号放在同一个频谱上,以 4000Hz 为间隔排布,合成之后的频域信号如下。注意保持频域共轭对称的性质。

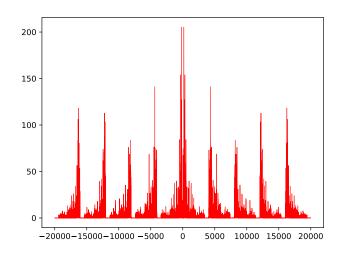


图 11: FDM 之后的频域信号

将上述频域信号 IDFT 之后得到时域信号,存储到磁盘,之后再从磁盘中读出来(模拟了信道传输过程)。时域信号如下。

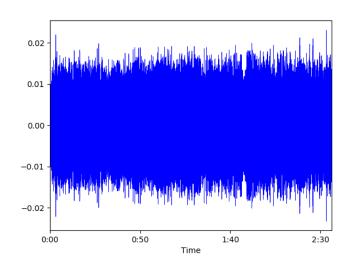
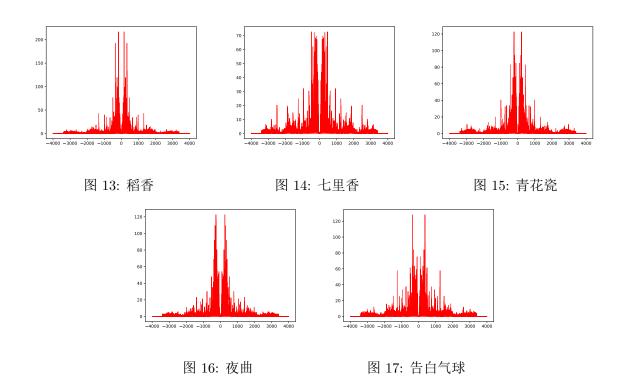


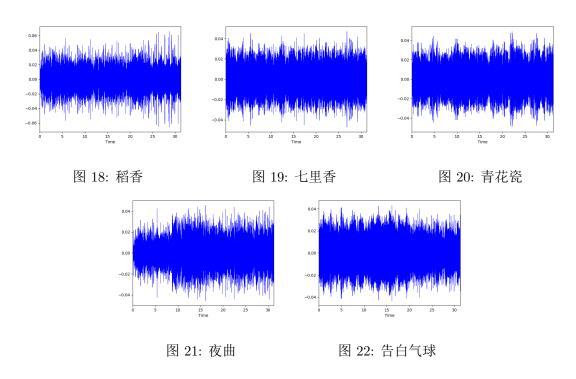
图 12: FDM 之后的时域信号

2.3 解调与 MSE 误差

读取 FDM 之后的音频,进行 DFT 获得频谱,然后按照调制阶段的规则将每段的信号拆分出来,恢复到原始的 [-4000, 4000]Hz 的频带,下图展示了恢复之后的频带信号。可以看到恢复出来的信号频域和原始频域几乎完全一致。(注意在上一步中 3400Hz 以上的频率已经滤掉了)



将上述频谱进行 IDFT 变到时域即可复原出原始信号,完成解调的全部过程。下面是恢复出来的时域信号。音频几乎没有损失。



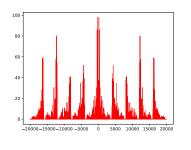
下面是每路信号的 MSE 误差。值得注意的是,因为我使用了歌曲作为音频,在采样和滤波过程中滤掉了很多乐器的声音,所以 MSE 较大。经过亲自实验,如果采用**纯人声**信号做实验,**MSE** 会在 0.01 量级左右。

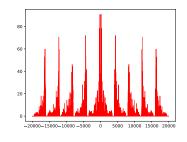
音频	稻香	七里香	青花瓷	夜曲	告白气球
MSE	0.3136	0.3130	0.3178	0.3201	0.3155

2.4 分帧频分复用与 MSE 误差

接下来我进行了分帧的频分复用,每帧长度分别为 N=1s,2s,5s,10s,20s.

下面以 N = 10s 为例。将原始信号每 10s 分为一帧,时长不足则补 0。下图展示了 N = 10s 时,分成 3 帧分别进行频分复用之后得到的频带信号。可以看到频带随着时间变化而不同。





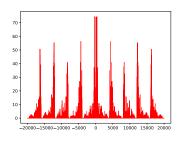


图 23: 0s-10s

图 24: 10s-20s

图 25: 20s-30s

然后将每帧频带信号分别 IDFT 之后拼接成混合音频,存入磁盘。之后再从磁盘中读取处理后的音频,按相同的切分规则取出每段音频的频带,IDFT 之后按帧拼接即可得到原始信号。在这里不再展示复原后的音频,效果与上一部分是一样的,几乎没有失真。

我对不同帧时长的 MSE 误差进行了统计,结果如下:

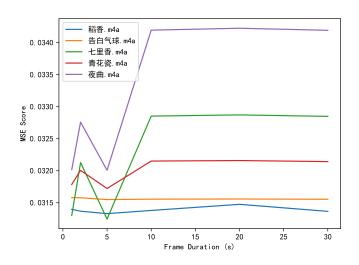


图 26: 采用不同帧时长的分帧频分复用的 MSE

可以看到,当采用较小的 Frame Duration 时 (如 1s, 2s),复原信号的 MSE 较低,有更好的复原效果。较长的 Frame Duration 的误差相差不大。而且高音乐器较多的歌曲误差会更大。

3 实验小结

本次实验我深入理解了频分复用方法。在合成多路的频率信号时,我一开始没有考虑到要保持信号共轭对称的性质,只是将信号的幅值划分到不同频带,导致复原出的信号失真严重,经过认真排查终于解决。可见信号频谱的幅值和相位都携带了很重要的信息,不能忽略任何一个。

感谢老师和助教的悉心指导!