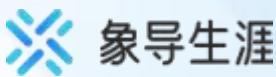


生涯逐光 科技领航

2025年生涯游园会洞察报告





目录 contents

01

建构思路

从“意识觉醒”到“理性规划”，生涯教育需跨越至理性建构 02

02

数据洞察

学生数据揭示三大特征 03

03

建设路径

数字化生涯教育体系的落地实践 05

04

战略展望

从学校实践到区域示范 06

05

活动概览

xxxxxxxx中学2025年生涯游园会活动分析概览 07

以科技教育引领未来生涯育人 为个性化发展奠定基础



前言：

加强中小学科技教育是服务国家创新驱动发展战略、培养未来科技创新人才的重要路径。为深入贯彻党的二十大精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署要求，xxxxxx中学秉持“科技教育引领未来生涯育人”的核心理念，积极探索科技教育与生涯教育深度融合的创新路径。

《纲要》明确提出实施国家教育数字化战略，推动人工智能助力教育变革。基于此导向，学校举办“2025年数字化生涯游园会”，以数字化技术与AI智能体为载体，助力学生在自我探索、社会理解与未来规划过程中，构建科学的思维模式与创新意识。此次活动不仅是教育创新实践的有益尝试，更是学校推进生涯教育与科技教育融合的重要举措。通过AI互动、数据反馈与场景体验，学生在趣味活动中进行了初步的自我认识与外部探索，为未来个性化指导与成长路径规划奠定了坚实基础。



-01- | 从“意识觉醒”到“理性规划”，生涯教育需跨越至理性建构

◆ 1 意识初启：感性兴趣需向理性决策进阶

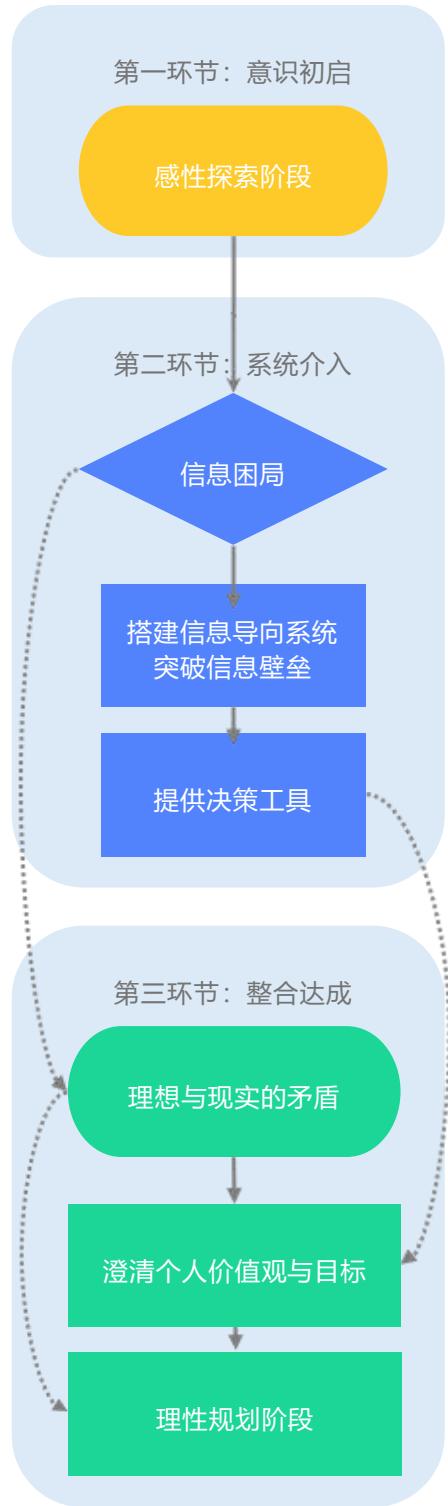
游园会揭示，学生生涯规划意识已然觉醒，对自我认知与未来规划展现出浓厚兴趣。然而，单次游园会难以全面呈现学生持续反思与理性决策的能力。生涯教育应着力推动学生从感性探索阶段迈向理性规划阶段，实现认知层面的升级。

◆ 2 信息困局：亟需构建可靠导向系统

升学与职业信息纷繁复杂，学生在筛选与整合过程中面临诸多困难，难以明确目标。因此，搭建可靠的信息查询与导向系统迫在眉睫，以助力学生突破信息壁垒，为生涯规划提供清晰方向。

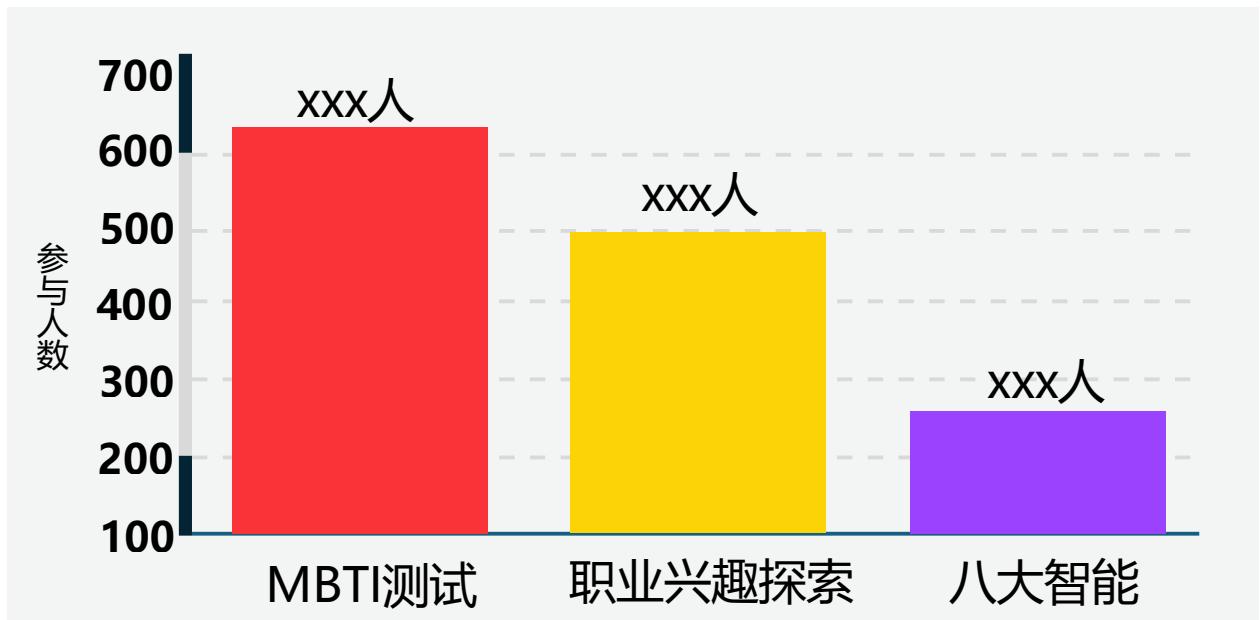
◆ 3 理想与现实的矛盾亟需澄清

学生内部探索的结果呈现一定程度的现实主义倾向，然而在制定生涯目标时，又展现出一些看似理性合理、契合自身发展的期待，这可能反映出其内心存在价值层面的冲突。生涯教育应引导学生进一步澄清所需与目标所指，平衡理想与现实，合理设定目标。



-02- | 数据洞察： 学生数据揭示三大特征

◆ 1 生涯意识觉醒，但需向理性行动进阶



结果表明学生自我探索参与度高、兴趣分布多元。然而，参与“我的彩虹人生”线下绘画的学生中，超九成学生未来最期待扮演“休闲者”；在“价值观投票”中，经济报酬与舒适取向占主导。这说明虽然学生的生涯意识已被唤醒，但规划认知仍停留在体验层面，缺乏目标延展性。

教育启示：

需将“唤醒”转化为“探索—反思—行动”的持续链条，借助AI平台引导学生构建“自我认知—澄清目标—确定行动”的结构化框架，推动学生从感性认知向理性规划转变。

② 信息困局：亟需构建可靠导向系统

外部探索区设置了院校、专业、职业探索活动，但学生在咨询站集中反馈“信息过多，不知该查什么”，期望学校提供便捷、系统的查询入口。这表明学生在面对复杂信息时，缺乏有效的检索策略与判断能力。同时，学生的现实主义倾向与理想化追求并存，进一步加剧了选择焦虑。

教育启示：

需建立数字化生涯导航平台，将专业、院校、职业信息与个体画像相结合，支持学生精准检索与路径匹配，减少信息焦虑。

③ 理想与现实的矛盾需成为核心困惑



在“梦想树”中，超xxx名学生写下学业与职业目标，职业、院校、专业目标初具雏形，部分还附带“期待标签”。数据表明，学生的目标普遍存在“理想热情”与“现实考量”并行的特征：既追求自由与热爱，也渴望稳定与经济保障，这种状态可能反映出学生的价值追求尚未统一、行动目标尚未坚定。

教育启示：

仅有理想并不等同于具备明确方向，需通过持续对话与数据反思，让学生深刻理解“目标一致性”与“价值清晰度”的重要性，从而找到稳定的生涯目标，为未来发展奠定坚实基础。

-03- | 建设路径：

数字化生涯教育体系的落地实践

1 搭建数字化生涯探索与反馈系统



依托AI智能体和智慧平台，帮助学生在兴趣、能力、价值观与职业路径之间建立动态匹配模型，生成可持续更新的“生涯成长档案”。

2 配置多元探索设备与AI互动空间

在校园布置生涯探索一体机、AI探索舱等工具，支持学生随时测评、检索与对话，提升自主探索频率与深度，培养学生的自主探索能力。



3 构建生涯教育的连续课程体系



结合数字化平台数据，开设生涯课程、专题班会和职业大讲堂，引导学生从“感性体验”走向“理性规划”。

4 强化数据驱动的目标澄清机制

设置“报告解读与目标再澄清”环节，借助AI反馈与教师引导，帮助学生识别矛盾、调整目标、制定行动计划，让每次活动都能形成反思与成长闭环，让学生在不断反思与调整中，逐步明确自己的生涯目标，制定切实可行的行动计划。



-04- | 战略展望：

从学校实践到区域示范



以《规划》为指引，xxxxx中学将“数字化生涯教育”作为科技教育创新的突破口，持续深化“科技教育+生涯教育”双轨融合，建议学校后续可以尝试以下模式：

1.在科技素养培育方面：建设跨学科探究课程与项目式学习场景，激发学生创新精神与科学兴趣；

2.在AI育人模式方面：探索数据驱动的个性化指导系统，实现学生成长可视化；

3.在教育生态建设方面：联动科研院所、企业与高校，形成校外协同育人机制；

4.在区域示范引领方面：打造具有深圳特色的数字化生涯教育模式，形成可复制、可推广的实践样本，为教育数字化转型提供经验参考。

通过这一路径，xxxxxx中学将以科技教育为支点，让生涯教育成为学生面向未来的成长引擎，为新时代创新型人才的培育提供“样本”。

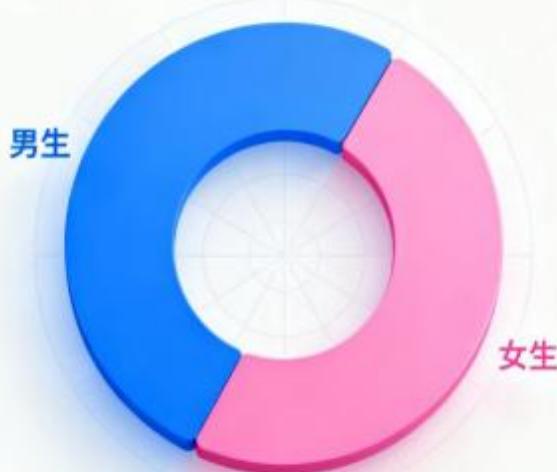
-05- | xxxxxxxx中学2025年生涯游园会 活动分析概览

◆ 1 学生参与情况

学生整体参与率: xx.x%

应到: XXXX人

实到: XXX人



性别情况



班级情况

2 区域探索情况

本次游园活动划分为三大区域，分别是内部探索区、外部探索区及决策与行动区，各区域情况如下：

区域	主要探索结果	洞察分析
内部探索区	<p>此分区围绕能力、兴趣、价值观和性格四大维度，引导学生进行自我探索，旨在唤起学生的生涯规划意识，助力学生初步认知自我并掌握探索方法。综合线上线下探索结果，要点如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我的彩虹人生：超xxx名学生参与，大多数学生可完成绘制，但对角色起止时间与精力分配精髓把握不足， 线下绘画超90%学生未来最期待扮演“休闲者”。 多元智能探索：xxx名学生完成测试， 音乐智能较弱，逻辑与内省智能突出。 探索我的星空：xxx名学生参与， 乐观特质显著，社会能力突出。 天生不同 解密性格：xxx名学生完成 MBTI 测试， 多数学生具创造力、理想主义且社交型。 发现职业兴趣：xxx名学生参与， 艺术型兴趣人数最多，其次为社交型。总体而言学生的职业兴趣多元且差异明显。 价值观投票：经济报酬和舒适价值观倾向主导，现实主义倾向强烈。 	<p>彩虹图画结果提示学生生涯规划认知水平有待提升，未来最期待扮演“休闲者”这一点也与价值观投票结果呈现的现实主义取向呼应，可能反映学生缺长远视角与进取态度，需引导学生进一步澄清目标，平衡现实与长远愿景。</p> <p>性格与兴趣探索结果一致，学生总体呈现创造力和社交倾向，反映共性特质。</p> <p>数百名学生通过自我探索区活动初步了解自己，但目前结果为学生群体“一次主观探索所得”，需结合个性化动态探索数据，为学生提供更具针对性的生涯指导。</p>
外部探索区	<p>外部探索区设置了专业、院校、职业及多元升学探索活动， 助力学生了解外部世界。 综合线上线下探索结果，要点如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 走进专业：xxx名学生参与，随机探索专业打开认知新窗口，激发好奇心与探索欲。 大学知多少：xxx名学生参与， 学生院校浏览呈现珠三角聚焦、名校务实交织、多元选择特征，其中深大热度远超其他院校。 探索多元升学：学生全面认知多元升学路径及综合评价录取机制。 职业探索之旅：xxx名学生参与， 职业关注聚焦医疗/互联网领域，传统稳定职业仍受青睐。 	<p>外部探索需日常化：学生需在日常学习中养成主动探索外部信息的习惯。</p> <p>外部资讯检索效率需提升：学生对资讯的渴求强烈，通过内部探索初步确定生涯发展目标后需要结合外部认知进行目标澄清，且信息时时变化，需引导学生利用数字化工具便捷探索，提升信息收集效率。</p>
决策与行动区	<p>决策与行动区设置了选科决策探索、升学咨询站点助力学生做出生涯决策，梦想树则引导学生初步确定生涯目标。此外，还设置了四大能力挑战站点让学生感受基础认知能力的作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 智慧选科：xxx名学生参与， 物化生组合成热门之选，学生面临 “兴趣 vs 就业” “数据参考” 等实际困惑。 梦想树：超xxx名学生写下学业与职业目标，职业、院校、专业目标初具雏形。 升学咨询站：家长与学生关注分数线、院校/专业详情、多元升学路径，信息筛选成难题，职业规划存迷茫。 能力提升区围绕注意力、记忆力、空间思维与逻辑思维等核心能力，设计四大沉浸式闯关活动。该区共吸引了超1400人次参与挑战，通过趣味化任务引导学生感知底层能力在对生涯发展的关键作用。 	<p>选科需理性引导：学生需参考数据理性选科，解决选科难题。</p> <p>生涯目标需持续关注：学生需持续多元探索，动态反思调整生涯目标。</p> <p>升学信息需精准提供：学校需提供可靠且快捷的信息查询平台，家校协同共育，科学规划升学之路。</p>



**意识觉醒不是终点，
理性规划铸就答案！**

×象导生涯



扫码关注微信公众号

电话：(86)18501927843

邮箱：HB.Chen@vianstats.com