[Unit 1 Hello!](http://www.xmyankui.com/tengtu1/jxzy/yingyu/x3/yy01/Unit%201A/yy.htm" \t "_blank)

Period 1

　　题目：Unit One  Hello

　　教学重点：本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习，使学生在不同的情景中听懂、会说 Hello./Hi . Goodbye./Bye-Bye. I'm ...。

　　教学难点：自我介绍用语I’m …的发音不容易到位，学习起来较难，教师要适时纠正，切不可挫伤孩子的学习积极性。

　　教具准备：

　　1教材相关人物的面具或头饰

　　2为Let's play中的击鼓传花游戏准备相应的道具

　　3教材相配套的录音带

　　教学过程：

　　 1．  热身 (Warm-up)

　　（1）先给学生播放卡通片，了解所学语言运用的环境。内容为“迪士尼英语”中第一课的片段（Magic English----Hello）学生在他们喜爱的卡通节目中了解、学习打招呼用语Hello./Hi ，边看卡通边说英语。学习语言的同时，了解语言所用的环境，兴趣与语境同时创设，学习与兴趣同时存在。[本部分内容根据各校情况可自行改变，用图片来代替，或直接进入下一环节。]

　　（2）通过看卡通片告诉学生“卡通”一词的发音是由英语单词Cartoon一词的发音直接翻译过来的。在现实生活中，我们还有许多的类似之处，有时我们甚至直接用英语的单词来代表某物如CD, VCD, DVD等等。

　　（3）由于学生是第一次正式接受英语课的学习，教师可在此基础上采取交谈的方式与学生讨论一下英语的作用以及学习英语的意义。不妨请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语单词或日常用语。利用教科书开始的蝴蝶页Welcome to English 彩图中呈现的我们生活中学生已经会说或较熟悉的词汇如 CD, VCD, DVD, OK! Hi! Yeah! Wow! Bye! E-mail, Cartoon等词来激发学生学习兴趣与学习愿望。

　　 2．  呈现新课 (Presentation)

　　（1）在学生初步了解打招呼用语后，教师播放本课的歌曲 “Hello”的录音，自然引出师生之间的打招呼。

　　T: Hello, boys and girls.          Ss: Hello.

　　（2）教师利用这个机会及时向学生介绍自己Hello, I’m …/Hi, I’m …

　　（3）教师还可带上Sarah的头饰介绍Hello! I’m Sarah. /Hi ! I’m Sarah.（教师在示范时，应定要用手势语言辅助学生理解。对于初学者来讲，体态语言和手势语可帮助他们理解和记忆，因此教师要适时利用手势和动作甚至表情来配合教学。）

　　（4）给学生带上Sarah, Chen Jie, Mike, Wu Yifan的面具或头饰，扮演这些人物到讲台前说Hello! I’m …

　　（5）听录音，放投影；或通过录像，VCD来展示Let’s talk部分的教学内容

　　3．趣味操练 (Practice)

　　（1）游戏

　　玩Let’s play中的游戏“击鼓传花”。首先，将全班学生分为两大组。教师可有节奏地敲击小鼓，两组学生同时开始传花，当老师的鼓声停止时，两组各有一名学生拿到花，这时，拿到花的学生就说Hello, I’m …/Hi, I’m …（这个游戏也可用放音乐来代替击鼓，学生可待音乐停止时起立做自我介绍。）

　　在做此游戏时，教师应提示学生发音，引导学生区分正确、错误的发音。特别是I’m的发音，应为[aim]不能读成[em]或[ai]，但要注意，教师不能一味的纠正发音，而挫伤孩子的学习兴趣或打消孩子练习的积极性。教师可根据学生情况，逐步在以后的课时中感受语音，感受发音。

　　另外，此次练习中，若学生已有英文名字，即可使用，若没有英文名字可先用中文名字代替。若班级学生人数不多，可在此为学生起英文名字。

　　（2）让学生自己说说所学用语的使用环境，并让学生自己拟定一个使用所学用语的场所。结合图片，进一步巩固情景。

　　为学生出示情景图，让他们自己说说，在此情景中该说些什么？

　　<情景一> 清晨，两个小朋友在校门口相遇，猜猜看，他们说了些什么？

　　<情景二>上课了，老师带一名新同学进教室。新生Lily该怎样做自我介绍？

　　<情景三>下课了，有好几名同学与Lily结识，他们是怎样说的呢？

　　<情景四>放学了，同学们相互道别，他们彼此都说了些什么？

　　（3）两到四个人一组练习自我介绍。若学生已有英文名字，即可使用，练习更有真实感。若没有英文名字可先用中文名字代替。在此强调分手时说Goodbye./Bye-Bye。

　　（4）自由结合或自己下位子了解、结识新伙伴，尤其是了解伙伴的英文名字。再次练习Hello, I’m …/Hi, I’m …Goodbye./Bye-Bye。

　　4．课堂评价 (Assessment)

　　   做活动手册第一单元的第一部分练习。由于学生刚刚接触英语，而且是第一次做活动手册，教师要进行全面、细致的指导。

（1）教师与学生讨论本单元获奖的小花数量，由于是第一单元，起点可以稍微低点，尽量让每个学生都得到棕熊或小松鼠的小贴纸为奖励。

　　（2）让学生看书上的图，才图中人物，想他们在说什么。

　　（3）教师讲解题目要求并指导做的方法。建议教师提醒学生注意题目要求标记的识别，以便今后遇到相同问题时学生能独立完成。

　　（4）让学生听录音做练习。

　　（5）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

　　5．扩展性活动(Add-activities)

　　（1）将制作面具的材料发给学生。教学生如何给面具涂色，将面具剪下并粘在小木棍上。

　　（2）学生带上面具，互相打招呼并介绍自己，复习本课所学知识。

　　（3）提示学生，注意保留面具，以后教学活动中会用到这些面具。

　　板书设计:

Unit 1 Hello

　　[将“清晨，两个小朋友在校门口相遇”的图贴在黑板上，图旁写上Hello/Hi ]

　　[将自我介绍的图片贴在黑板上，并写 Hello, I’m…]

　　[将放学时，师生互道再见的情景图贴于黑板，并写 Goodbye. ]

period 2

　　课题：Unit One  Hello

　　教学重点：有关文具的五个词汇 crayon、 pencil、 pen、 eraser、 ruler的学习，并用英语介绍文具。

　　教学难点：较准确读出各单词，尤其是crayon，eraser 两个单词的发音。

　　教具准备：1教学课件

       　　　 　2本课相应的文具（实物）和教师卡片

　　　　　　　　3学生用卡片

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）师生共唱英语歌曲 “Hello”

　（2）请几名学生带上Sarah, Wu Yifan等人物的面具或头饰，表演见面打招呼或自我介绍用语：Hello, Sarah! Hi, Wu Yifan!

　　（3）游戏

　　游戏为“听声音，识朋友”，教师请几名学生到讲台前，其他学生蒙住眼睛，讲台前的几名学生之一变换语音语调和名字说Hello. I’m…蒙住眼睛的学生们猜是谁说的话，猜对的学生为本组得一分。还可以改为让蒙住眼睛的一名学生猜，是谁说的Hello，如果猜中，要说Yes, I’m… 如果猜错，要说No, I’m…猜对得一分。

　　（4）将学生分为小组，可2—4人一组练习自我介绍用语。

　　2 呈现新知 (Presentation)

　　（1）利用课件呈现新知

　　[图一] 本册教材主要人物之一“小棕熊”的生日，一群朋友聚集在生日蛋糕的周围。教师通过图片指引学生说出今天是“小棕熊”的生日，让学生们一起唱英文生日歌，并提示“Happy birthday to you”是“祝你生日快乐”的意思。教师介绍“小棕熊”的爸爸、妈妈为他买了个新书包作为生日礼物（拿出准备好的实物）。

　　[图二]小棕熊打开书包，一一拿出蜡笔、铅笔、钢笔、橡皮、尺子，边拿文具边说英文crayon, pencil, pen, eraser, ruler。文具展示出来后停留在画面上，不消失。

　　（2）学习新知

　　在初步了解新知后，教师给学生出示文具，教新单crayon, pencil, pen, eraser, ruler。教学时，如果遇到有的学生能力较强，可充分发挥学生的潜能，在老师指导下由学生教学生，学生检查学生。

　　（教学时特别注意crayon，eraser 两个单词的发音，对于多音节单词，教师应语速略放慢，待学生较好掌握后改为正常语速）

　　（3）游戏 Show me your…

　　教师说单词，如pencil 一词，教师边说Show me your pencils. 边示范。这样，用同一种方法练习其他4个单词。

　　（4）让学生听录音，跟读 Let’s learn 部分的单词， 并要求学生用手指着单词来认读，力求做到“眼、口、手、心、耳”的综合运用。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）小组竞赛

　　将学生分为两大组，每组每次选一名选手上讲台前，一个学生先看一下某张卡片，记住上面画的是什么。将卡片画面扣在桌子上，让另一名学生猜卡片画的是什么。 “An eraser?” “A ruler?” “A pencil?” “A pen?” “A crayon?”

如果猜对了，第一位学生答  “Yes”，如果没有猜对，第一位学生答 “No”

　　（2）猜词游戏

　　继续小组竞赛，将crayon, pencil, 等文具放在一个大盒子里，请一名学生选一种文具，攥在手中放于背后，让其他学生猜是什么，猜对者为小组赢得一分。

　　（3）让学生听录音，边说边做 Let’s do 部分的活动。

　教师用英文表述打开书，边说英语边做动作，为学生今后熟悉英语课堂用语奠定基础。

　学生打开书，听录音并指出正确的图片。(Listen and point the pictures)

　请学生听录音， 并做出相应的动作。(Listen and do the actions )

　四人一组活动，练习 Show me your … 每组可先请一位学生发指令，其他学生做动作。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册第一单元的第二部分练习，步骤如下：

　　（1）看图依次说出每件文具用品或者由教师说学生快速指出相应的文具用品。

　　（2）教师讲解题目要求并指导做的方法。

　　（3）让学生听录音做练习。

　　（4）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

　　5 扩展性活动 (Add-activities)

　　竞赛活动

　　将学生分为两大组，每组各派一个选手，教师说词，选手快速跑到讲台找到所听词的图片，并举区图片大声读出，这样即为胜利，为本组加一分。之后，在换另一名选手进行。

板书设计：

Unit 1 Hello

crayon,      pencil,     pen,     eraser,    ruler

[每个单词相应的图片]

period 3

　　课题：Unit One  Hello

　　教学重点：制作英文名卡和学唱英语歌曲

　　教学难点：学生理解教师用英语讲述的制作步骤。这就要求教师要讲述与演示同时进行。

　　教具准备：教师课前准备一个名卡，以及本课时所用的制作名卡所需的彩笔、线绳和硬卡等，并要求学生带来他们的彩笔、线绳和硬纸卡；文具（实物）

　　教学过程：

　　一 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（一）游戏——抛球

　　教师准备一个小球，由教师先大声说出自己的名字Hello, I’m …，之后由教师将小球随意抛给另一名学生，提示他做自我介绍，以此类推，练习自我介绍和打招呼。

　　（二）复习Show me your …教师先发指令请全班共同练习，之后可请“小老师”带领同学们进行操练。注意此时教师应多给孩子些机会，让他们展示说词水平，教师要及时给予肯定。

　　（三）再次用抛球游戏，此次重点练习打招呼和文具的表述。

　　由教师开始，将球抛给谁（Mike）就和谁打招呼说Hello! Mike. 同时说一种文具如pencil ，接到球的学生则找到相应的文具（铅笔），边出示边说 “Yes. Pencil.”。随后由第二学生用同样的方法继续练习。

　　二 呈现新课 (Presentation)

　　教师告诉学生，英语名卡可让我们彼此了解得更快。教师将完整的名卡制作过程一边用英语讲解一边进行实际操作，将整个过程呈现给学生。

　　三 趣味操练 (Practice)

　　（一）请学生拿出事先准备的材料，指导学生按步骤制作。每句话中的第一个动词都是教师要强调的部分，一定要配合手势，帮助学生理解和记忆。

　　（二）学生自己动手制作名卡。

　　让学生用 Hello/Hi , I’m …的句型来展示自己制作好的名卡，对做得好的学生可给与表扬或适当的奖励。

　　（三）让学生跟录音一起学唱歌曲Hello。教师可带领学生在演唱时打出相应的节拍或做些简单的动作。如果学生对书上的歌曲掌握较快较好，教师还可以指导学生将歌曲中的人名该换成其他主人公或学生自己的名字进行演唱。

　　四 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册第一单元的第3部分练习。方法如下：

　　（一）教师在做活动手册之前，先做一个Show me your (pen…)的活动作铺垫。

　　（二）学生看图，说说图中学生手中的物品

　　（三）教师讲解题目要求并指导做的方法。告诉学生如果图中人物所拿之物与录音相同就画笑脸，不同就画哭脸。

　　（四）让学生听录音做练习。

　　（五）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

　　五 扩展性活动(Add-activities)

　　记忆名字游戏

　　（一）每一个人在说自己名字之前都要加上和前面说过名字的人打招呼，教师要帮助学生记忆，尤其是最后一个学生要记下全组或全排学生的名字。

　　（二）方法

　　教师先向做在一排的一个学生说 Hi, I’m Ms Wang，接着这位学生说 Hi, Ms Wang. I’m Ann.她/他旁边的学生说 Hi, Ms Wang. Hi, Ann. I’m Ken.以此类推。

　　板书设计：

Unit 1   Hello

展示学生的名卡

period 4

　　课题：Unit One  Hello

　　教学重点：询问对方的姓名及回答的用语What’s your name? My name is… 的学习，以及另一种表达道别的表达法：See you.

　　教学难点：What’s your name? My name is…中name 的发音和欢迎用语Welcome! 的发音。

　　教具准备：

　　1 教师应准备自己的名字卡及本课主要人物的头饰；

　　2 要求学生准备一个面具，并制作一个写有本人姓名的头饰。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　 (1)    唱“Hello”歌

　　 (2)    师生互相问候Hello! /Hi!

　　 (3)    学生将胸卡戴在胸前，分别起立做自我介绍。如：

　　 a.       Hello, I’m Mary.

　　 b.       Hi! I’m Peter.

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　 (1)    老师指着自己的英文名卡说Hello! I’m Miss/Mr…. 然后用My name’s…. 反复说三到四遍自己的名字，速度由慢到正常。接着教师对一名学生发问What’s your name? （用清晰、缓慢的语调问两遍）边问边指他/她的名卡，并可以用夸张的口型提示他/她回答My name’s….教师对第一个应答学生应重点表扬，并发给他/他小奖品，以次鼓励学生认真听别人的问答，努力模仿教师说的新句型。用类似的方法在教室里与学生进行问答练习，注意引导学生用My name’s….回答问题。

　　 (2)    跟读、模仿What’s your name? 注意学生对name一词中 a 的发音。

　　 (3)    教道别语See you.， 告诉学生其中意思是“再见”或“一会见”。教师同时可介绍一下英语中有许多单词是一词多意，在不同情景中表示的意义不同。Welcome 还有不必表示感谢的意思，当对方说Thank you. 谢谢的时候，通常可以回答 You are welcome. 表示“不用谢”或“不客气”。学生在此简单了解一下即可，教师可在今后多说多用，起到引导、表率的作用

　　 (4)    听录音，放投影或通过录像、VCD来展示B部分Let’s talk的内容。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）Pair work: 可让学生戴上头饰，表演书上Let’s talk 的对话。

　　（2）Let’s play中的游戏，可请几个学生站在门外做迎宾先生或小姐，再请几个同学做嘉宾。每位迎宾者用Hello! What’s your name? 进行发问后，嘉宾须用My name’s….答出自己的名字，方可入内。教室里的其他同学鼓掌并用Welcome! 向他（她）表示欢迎。教师注意提示学生区分发音的正、误，培养学生练习听力的能力，养成会听的习惯。在纠正发音时要适度，切不可挫伤孩子的积极性。

　　（3）四人或六人为一个小组，先将学生自制的名卡头饰收集在一起，再由每组的“小老师”通过问What’s your name? 其他同学回答My name’s… 的方式练习，答对的同学拿回自己的头饰戴在头上。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第4部分练习。具体教学步骤参考如下：

　　 （1）     教师引导学生猜猜图中人物所说的话。

　　 （2）     教师讲解题目的意思并指导学生做练习的方法。

　　 （3）     学生听录音做练习。

　　（4）  再次播放录音，在教师的指导下让学生一句一句地跟读并互相核对答案，再通过给花朵涂色进行自我评价。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　猜猜我是谁的游戏

　　请一位学生到讲台前边，用手蒙住眼睛。教师用手势指定一男一女两位学生，并告诉他们用（打招呼、自我介绍、询问对方姓名及回答）的句型对话，然后由被蒙住眼睛的学生直接说出说话双方人姓名，此时教师可根据学生情况扩展到 His/Her name’s …的句型。

　　板书设计：

Unit 1 Hello!

　　What’s your name? My name’s …  (用学生或本册教材主人公的人名卡表示姓名)

period 5

　　课题：Unit One  Hello

　　教学重点：pencil-case, book, sharpener, bag, school, 5个有关学校及学习用品的词汇学习。

　　教学难点：本课词汇的认读。

　　教具准备：

　　1教师自备与本课教学有关的文具（实物）和教师卡片。

　　2教师准备手偶

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）“接力活动”：学生一个接一个进行口语问答，要求又快又好。

　　如：A: Hello! B!

　　B: Hi! A! Hi! C!

　　C: Hi! B! Hi! D!

　　D: Hi! C! Hello! E!

　　…

　　(ABCDE代表人名)

　　接力的内容还可以是询问姓名等。如：

　　  C: I’m Sarah. What’s your name?---D: My name’s Mike.

　　  E: Goodbye!---F: Bye-bye.---G: See you.

　　（2）通过图片和单词卡片复习学过的单词crayon, ruler, eraser, pen, pencil.

　　（3）游戏：通过做Touching game或Matching game来复习单词

　　A：Touching game ：将文具的图片贴在黑板上，请两组同学站队，每次每组一位，听指令并拍文具的图片，先拍到的同学为胜利者，为组赢得一分。

　　B：Matching game：分别将已经学过的文具卡片发给学生，每人一张。教师读词，如pencil, 拿铅笔的卡片的同学快步跑道前面。此活动可分为男、女生两大组进行。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　 (1)    Let’s learn

　　a. 教师边说边做：ruler, eraser, pen, pencil. I put the ruler, eraser, pen, pencil in the pencil-case.指着实物教pencil-case。

　　在教“铅笔袋” pencil-case时，出示“铅笔盒”pencil-box, 并说明它们的区别，即： 用软皮或塑料制成的通常称为pencil-case，用铁等较坚硬材料制成的叫做pencil-box。同时教pencil-box。

　　b.通过实物教pencil-case, bag, book, sharpener，用图片教 school。

　　c.新单词教学后，询问学生都知道哪些文具词，和旧单词相结合，可以通过做Touch and say的游戏来进一步练习本课新单词和所学单词。让学生把图片或实物放在书桌上，教师说：“Touch  your book. ”，学生须快速指书并大声说：“Book”，用此方法练习其它各词。

　　   （2）Let’s do

　　A：教师边做打开书的动作边说Open the book. 然后边做合上书的动作边说Close the book. （重复两次）。再拿起铅笔袋，做打开、合上的动作，并说：Open the pencil-case. Close the pencil-case. 请学生说出open, close的意思。用同样的方法教Show me your sharpener. Carry the bag. 等句子。

　　B：与手偶比一比

　　将卡通人物用手偶的形式出现，让学生和这个卡通人物比一比，谁理解的又快又准。教师带上卡通人物的手偶，让一名学生下指令，手偶和学生们进行比赛，教师示范后可让学生亲自戴上手偶，练一练、比一比。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　 （1）       就学校和学习相关的文具词做巩固练习。做Show me your….的活动。教师让学生将所有学过的文具全部摆在桌上。教师说：“Show me your book. ”，学生须快速举起书并大声说：“Book”。教师还可以让学生自己说单词，进行练习。

　　 （2）       游戏：画文具。请一名同学在黑板上画一种他想画的文具，他每画一笔，就请班上的同学用英文猜他画的是什么文具。如猜得正确，就请下一位同学再重新开始画另一种他想画的文具。其他同学猜。

　　 （3）       通过游戏Simon says 来练习以show, open, close, put, carry所引导的祈使句。教师发指令学生做动作。但只有听到老师带有Simon says的指令时，才能做出相应的动作，否则就是失败。失败的同学退出游戏。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第5部分练习。学生根据录音，圈出所听到的文具。

　　具体方法和步骤参考如下：

　　 （1）     学生看图，用英语说出图中每样文具物品。

　　 （2）     教师讲解题目的意思并指导做的方法。

　　 （3）     学生听录音做练习。

　　 （4）     再放录音，在教师的指导下让学生一句一句地跟读并互相核对答案，并说出所圈的文具，再通过给花朵涂色进行自我评价。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　选词游戏：

　　将学生分为六组，每组各派一个选手，教师说单词，选手快跑到讲台前，找到所说单词，

　　并举起大声读出，正确为胜。

　　板书设计:

period 6

　　课题：Unit One Hello

　　教学重点：听力练习和学习有节奏、有韵律的歌谣。

　　教学难点：歌谣的学习

　　教具准备：准备一个装有本单元所学的文具的书包，与本课教学内容相关的词卡和图片。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　 （1）       师生共唱英语歌曲“Hello”。

　　 （2）       复习有关文具的单词，可通过实物和单词卡来显示。

　　 （3）       游戏：

　　用Show me your….请学生将他们的文具摆出来，按教师指令做动作。

　　 （4）       游戏

　　用Simon says 复习第8页所学的指令性动作。教师在指令前加Simon says的句子，学生做动作，若没说Simon says就不做动作。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　教师从自己准备的书包中拿出一本书，并指着自己说：I have a book. 随后再掏出笔袋，对学生说：I have a pencil-case.再从笔袋里拿出一支铅笔说：I have a pencil. 拿出一把尺子说：I have a ruler. 等等。待学生熟悉了I have a ….是“我有一个….”后，请学生用自己的文具来说：I have a….

　　请一名学生说自己所有的物品，如果他/她说I have a book. 时，教师则举起自己的书说Me too! 告诉学生如果你有与别人东西相同时，可说Me too!

　　3 趣味操练 (Practice)

　　 （1）       操练Let’s chant

　　 a.       全体学生听录音，边听录音边拍手有节奏的吟唱Let’s chant部分的内容。

　　 b.       不听录音，边打节拍边试说本部分的内容。

　　 c.       将全班分成两大组。第一组举起铅笔一齐读 I have a pencil. 第二组一齐读Me too!并拍手。读第二句时两组交换，以此类推。

　　 d.       小组练习。待学生读熟后，可让他们自由发挥，用其他文具替换书上的几种，并在小组内朗读。

　　 e.       用以上方法替换单词，全体学生共同练习。

　　 （2）       听力练习：Let’s check

　　根据听到的句子，让学生圈出相应的图A或图B。

　　录音内容： 1.Open the book.

　　           2.Show me your pencil.

　　           3.---- Goodbye!

　　　　　　　　 ----Bye!

　　           4.Hello! My name is Mike.

　　答案：1.A   2.A   3.B   4.B

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第6部分练习。此项练习旨在训练学生的观察和反应能力。教师可先让学生回忆本单元所学内容，引导学生在图中找相关物品(book, crayon, pencil, bag, pencil-case, pen, sharpener, eraser, ruler)。本练习可以小组为单位进行活动，指导学生进行互相评价。小组中的每个成员可以进行比赛，看谁找得快，找得多。全班可以比哪一组最先完成活动。最后教师可以让学生说出他们所找到的物品。活动旨在激发每个学生参与活动的积极性，引导学生进行自我评价和小组评价。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　室外活动

　　学生围成一个大圈，大圈分里、外两层。里圈的学生向前跑跳，外圈的学生向后跑跳，同时放音乐，当音乐停止时, 里、外圈的学生面对面站立，里圈学生共同说Name, name, what’s your name? 外圈学生回答其提问。第二次放音乐停止时，改为里圈学生回答，外圈学生提问。用此方法交换进行练习。

　　                              U[nit 2 Look at me](http://www.xmyankui.com/tengtu1/jxzy/yingyu/x3/yy03/yy.htm)

Period 1

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：学生学习早上（上午）问候语 Good morning. 及介绍人物用语 This is …。

　　教学难点：介绍人物用语 This is …一句的发音较难，口型和发音不易到位，教师要适当提示，切不可盲目纠正发音，从而挫伤孩子的学习积极性。

　　教具准备：

　　1、Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom 的头饰。

　　2、为 Let’s play 准备所需要的 Kitty, Mickey 等卡通人物的手偶或头饰。

　　3、教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let’s talk/A]

　　4、教材相配套的教学录音带

　　5、教师准备一个小木偶

　　教学过程：

　　1、热身、复习 (Warm-up/Revision)

（1）教师播放第一单元的歌曲 Hello，师生共唱。教师边唱

边用体态语示范和学生问候，并鼓励学生边唱边和戴有歌曲中人物

头饰的同学打招呼。

（2）用所学打招呼用语，师生互相问候。

Hello/Hi, what’s your name?

　　Hello/Hi, I’m…

（3）让学生用自己的英语名字，自由下座位同别人打招呼并询

问姓名。此时，学生可将制作的英文名卡戴在胸前。（还可戴上其它

一些头饰，扮演不同人物，练习打招呼和自我介绍。）

　　2、呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师用木偶的形式介绍自己和朋友的姓名。

将本单元的单元双面对开情景图展现在学生面前，（熟悉的木偶剧

表演现场，学生们如亲临其境一样。教师可将此项内容再现）自然形成

打招呼的氛围。

（2）教师告诉学生英语的打招呼用语有很多，除Hello/Hi 以外，

在早上或上午可用 Good morning. 来进行。同时教师出示表示上午的

图片，或在黑板上画一个升起的太阳，并在旁边标上时间7：30和 Good

morning.一句。（在图案旁边板书Good morning.）然后教师用学生的

英文名字，以不同的身份和学生打招呼。 用Hello/Hi, A. 和

Good morning, A. 两种方法同时进行（A代表人名）。

（使学生了解到，这两种方法都是在打招呼，但不同点在于

Good morning.可用于上午或早上，Hello/Hi 可用于所有时间段。）

　　（3）师生共同观看本部分的教学课件。[Unit 2 Let’s talk/A]

　　（4）再次观看本部分课件，教师指导学生进一步理解课件内容，并用中、英文提问，引导学生用学过的句子练习回答This is … 。

　　T: Who’s this?           这是谁呀？

　　T: This is John.          这是John 。

　　T: Where are they going?  他们要去哪？

　　T: To school.    　　     去学校。   （T代表教师说）

　　（5）学生扮演不同角色练习Let’s talk/A 。

　　（教师向学生打招呼：T: Good morning. I’m Miss Wang /Mr. …  What’s your name? 学生回答 S: My name’s …  此时，教师主动与学生握手并说T: Nice to meet you. 鼓励学生回答 S: Nice to meet you, too.）

　　（6）教师介绍卡通人物Kitty, Mickey并进行交流。还可用头饰或简笔画，并让学生先简单了解称谓词Miss, Mrs , Mr。

　　T: Good morning, boys and girls.

　　S: Good morning, Miss Wang.

　　T: This is Kitty.

　　S: Hi, Kitty.

　　K: Nice to meet you.

　　S: Nice to meet you, too.

　　K: Let’s go to school. OK?

　　S: OK!

　　此时强调Let’s go to school.和This is Kitty.两句话。提示学生Let’s go to school. 一句，在第一单元B 部分的Let’s do 活动中的“Go to school” 曾学过。教师注意新旧知识的衔接和结合，从 “Go to school” 导入到Let’s go to school. 一句的理解“让我们一起去上学”。This is Kitty.是介绍人物的方法，本句的发音较难，口型和发音不易到位，教师要适当提示，切不可盲目纠正发音，从而挫伤孩子的学习积极性。 (在简笔画旁板书This is…)

　　（7）学生跟读并模仿Let’s talk 部分的内容。（使用教材相配套的教学录音带）

　　（8）再次观看本部分的教学课件，给学生分小组，扮演对话中的人物或其他人物，进行实际交流。教师在可鼓励学生说Miss, Mrs , Mr （此时，学生可以运用教材中人物的头饰，也可运用其他卡通人物手偶或头饰）此处的练习也是与 Let’s play 的活动相结合。

　　（9）学生展示练习情况。 此时，教师可给予一些小贴画儿，适当鼓励和表扬学生的展示情况,尤其是运用多人物或运用 Miss, Mrs , Mr …进行练习的小组。用以进一步培养学生敢于开口、勇于运用英语的习惯并形成浓厚的学习兴趣。

　　3、趣味操练 (Practice)

　　（1）游戏1：

　　玩 “击鼓传花” 的游戏。首先，将全班学生分为两大组。教师可有节奏地敲击小鼓，两组学生同时开始传花，当老师的鼓声停止时，两组各有一名学生拿到花，这时，拿到花的学生先自我介绍说Hello, I’m …/Hi, I’m …/Good morning, I’m… ，之后再介绍一名好友说This is…没被介绍的学生向大家问好 Nice to meet you.（这个游戏也可用放音乐来代替击鼓，学生可待音乐停止时起立做自我介绍、介绍他人等。）

　　（2）游戏2：

　　玩 “听声音，猜朋友”的游戏。教师请一些学生上讲台前，分别戴上Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom的面具或头饰，以及 Kitty, Mickey 等卡通人物的手偶或头饰，其他没有上讲台的学生闭紧双眼，等待上面的学生和大家打招呼说 Good morning. 之后猜猜他或她是谁，说 This is Cheng Jie /Mike/ Wu Yifan/ Sarah/ Zip/ Zoom/Kitty…猜对的同学为小组赢得一分。

　　4、课堂评价 (Assessment) 此环节可灵活处理，根据需要设置。

　　做活动手册第二单元的第一部分练习。

　　（1）学生看图，说说图中学生在做什么、说什么。

　　（2）让学生听录音做练习。

　　（3）再次播放录音， 在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

　　5、扩展性活动(Add-activities)

　　游戏： Walk to the corner

　　方法：（1）教师请6--8个学生上来。

　　（2）让他们每人选择一个头饰或面具戴上，并说出他们所戴面具的人物。This is …

　　（3）教师任意给每个人物指定一个角落。比如指着一个角落说：Sarah ，指着另一个角落说： Zip ，分别指着其它两个角落说： Mike, Zoom.

　　（4）学生听到老师的指令后走到与自己名字相同的地点，做在座位上的学生说：This is Zoom/ Sarah/ Zip/ Mike…

　　（5）角落处的学生则要与大家打招呼说：Good morning! Nice to meet you.

　　（6）教师可以不断更改人物的位置和学生继续这个游戏。

　　板书设计：

　　Unit 2         Look at me

　　在黑板上出示表示上午的图片，或在黑板上画一个升起的太阳，并在旁边标上时间7：30和 Good morning.一句。

　　在黑板的另一侧写出介绍人物的句子   This is…

Period 2

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：关于头部的单词head, eye, face , ear, nose, mouth的学习。

　　教学难点：eye, face 两个单词的元音因素容易发音不到位，教师可鼓励学生张大口型，相互检查。mouth 一词的尾音发音较难，教师可适当提醒学生，注意口型。

　　教具准备：

　　1、教师准备head, eye, face , ear, nose, mouth 的单词卡片和图片。

　　2、教师准备一个或几个小木偶。

　　3、教师准备Let’s do 部分中的有关动作的图片。

　　4、教材配套的录音带。

　　5、教师准备Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom的头饰。

　　6、用Powerpoint 制作的头部及五官课件。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）师生共同复习所学歌曲 《Hello》、《Happy Teachers’ Day》

　　（2）师生共同复习第一单元 Let’s chant 部分的内容。全班边拍手边跟录音吟唱。

　　（3）按小组，让学生戴上Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom的头饰，练习本课A部分Let’s talk 的对话。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）出示第一课时曾用过的木偶，用木偶表演的方式来进行自我和朋友姓名的介绍的同时，教师告诉学生“小木偶还要自己介绍其它一些内容，请你认真听。”小木偶自己介绍说： This is my nose. /This is my head. 等等，由此引出本课单词的教学 head, eye, face , ear, nose, mouth ，让学生先初步了解单词。

　　（2）教师指着自己说：Good morning. I’m Miss/Mr … Look at me . 指着自己的头说：This is my head. 用同样的方法依次介绍：eye, face , ear, nose, mouth ，学生进一步学习单词。（注意：教师在介绍的同时指着自己身体各相应的部位。）

　　（3）用Powerpoint 制作的课件，在学习新知识时使用。教师点击鼠标后，眼、耳、鼻、口、脸和相应的英语单词逐一显示。

　　（4）教师再次借助动作和表情，比如，点点头、眨眨眼、摸摸鼻等，学习单词的听说。

　　注意： eye, face 两个单词的元音因素容易发音不到位，教师可鼓励学生张大口型，相

　　互检查。 mouth 一词的尾音发音较难，教师可适当提醒学生，注意口型。

　　（5）认读head, eye, face , ear, nose, mouth 的单词卡片和图片。

　　（6）让学生听录音，跟读 Let’s learn 部分的单词并要求学生指着自己头部和相应的部位，力求做到“眼到、口到、心到、手到”。

　　（7）游戏：

　　Simon says

　　  教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有Simon says ,学生执行指令，否则被罚下，如：

　　T: Simon says, touch your head. 学生摸摸头。如教师只说：Touch your head. 学生则不做任何动作。

　　在此次活动中，教师教 touch 一词，并让学生理解 touch、my、your三个词的含义。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）小组活动：Listen and point

　　教师让学生按小组练习head, eye, face , ear, nose, mouth 。方法是，小组的每一个组员分别说一个单词，其他同学指出相应的部位。

　　（2）全体活动：Listen and draw

　　学生按教师的指令画图，如教师说：Draw a mouth. 学生则画出一张嘴，以次类推

　　nose,eye, face , ear, head ，最后画出完整的一幅画儿。（可以让一、两个学生到黑板上画，起引导作用）

　　（3）教师摸头部的不同部位，要求学生说单词。

　　（4）学生两人一组做练习，练习内容同（3）

　　（5）学生听录音，边说边做Let’s do 部分中的活动。

　　（6）游戏：比一比

　　将学生分为两大组，每组各派一个选手，教师说句子，选手快速跑到讲台找到所听句子的图片，并举起图片大声读出，这样即为胜利，为本组加一分。之后，在换另一名选手进行。（本活动中的句子，可以在本课时Let’s do部分的基础上增加一单元Let’s do部分的句子。）

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册第二单元的第二部分的练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　传话游戏

　　教师可将本课时Let’s do部分的内容传给每组的第一个学生，由第一个学生往后传，以次类推，当传到最后一名学生时，由他/她将正确的动作做出，正确率高、速度快的为胜。

　　板书设计：

　　Unit Two   Look at me

　　在黑板上贴上同 Let’s learn部分一样的图案，学习单词时用，以便理解单词的含义。

Period 3

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：实际生活中的语言运用能力的培养。

　　教学难点：

　　1、eye, face ,mouth 三个词发音的再次强调。

　　2、歌曲中的短语掌握较难，在此教师让学生了解含义即可。

　　教具准备：

　　1、教师准备跳绳和Teddy Bear 的头饰。

　　2、教师准备head, eye, face , ear, nose, mouth 的单词卡片和图片。

　　3、教师准备教学录像片。

　　4、教师准备第二课时的教学课件。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）教师播放本单元C 部分的歌曲 Head , Shoulders, Knees and Toes，学生听一听，说一说歌曲中的内容。让学生简单了解新单词Shoulders, Knees （但不以此为重点，学生适当了解即可）

　　（2）学生试唱歌曲 Head , Shoulders, Knees and Toes。

　　（3）认读 head, eye, face , ear, nose, mouth的单词卡片和图片。

　　（4）将 head, eye, face , ear, nose, mouth 等重点单词卡片和图片分别挑出来做游戏。

　　游戏方法：

　　教师将学生分为3大组。每次上来一个大组，第一个人指着身体部位，第二个人说出单词的英文，第三个人找出单词的图片或卡片。用此方法继续进行，在固定的时间内选出单词最多的组为胜。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师出示本单元第二课时的教学课件。教师点击鼠标后，眼、耳、鼻、口、脸和相应的英语单词逐一显示，让学生再次练习单词。

　　（2）听录音，画五官

　　做Let’s draw部分的练习。让学生听录音，并画出头部的各个部位，然后将所画的图与单词连线。教师还可发给学生一张白纸，让学生自己画并起好名字如：Teddy Bear , Jim Bear等。

　　（3）出示Let’s draw部分课件，根据出现的单词点击图片上相应的部位，正确显示笑脸，，反之出现哭脸，让学生做练习。

　　（4）教师边用身体语言表演触地和转身的动作，边重复Touch the ground. 和Turn around. 两句话，学生跟读。

　　（5）游戏：Simon says

　　  教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有Simon says, 学生执行指令，否则被罚下，如：

　　T: Simon says, touch the ground 学生摸摸地。如教师只说：Touch the ground.  学生则不做任何动作。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　将学生带到操场

　　（1）让学生听 Let’s sing 部分的录音，边听边拍手，在节奏的感知下初步学唱歌曲。

　　（2）再次听Let’s sing 部分的录音，边听边做动作，并要求学生大声演唱歌曲。鼓励学生要有自信心。

　　（3）鼓励学生自编歌曲，发挥学生的潜能，可将上一节课的指令代换到歌曲中。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第3部分的练习。本课的练习是让学生画出动物身体上所缺的部分。

　　5 扩展性活动(Add-activities)（教师可根据情况改变或删除此活动）

　　游戏：真假难辨

　　两人一组，每人一套六张图片，上面是A部分Let’s do 的内容。游戏开始时，其中一人在自己的游戏牌中抽出一张图，面朝下放在桌子中间，并用英语表述图中的动作，如Touch your head. 如果对方相信，就执行这个动作；如果对方不相信，就摇头，并翻开这张牌检验。如果发的指令是真话，而对方未做动作或发的指令是假话，而对方做了动作，则此牌归对方所有。反之，则归指令方所有。谁先出完牌，谁是胜利者。

　　板书设计：

　　Unit Two   Look at me

　　黑板上是学生自己画的Let’s draw 部分的图案

 Period 4

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：进一步学习打招呼和问候语Good afternoon! Nice to meet you, too. 。

　　教学难点：Good afternoon! 和Nice to meet you .的连读，以及 afternoon 的发音。

　　教具准备：

　　1、教师准备Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Wu Yifan’s mother ,Sarah, Zoom的头饰。

　　2、给Wu Yifan’s mother准备手提包。

　　3、教师准备一个时钟。

　　4、教师准备布袋木偶。

　　5、本课B 部分Let’s talk内容的教学课件。

　　6、学生准备上节课自制的头部图案。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）师生共同练习 Teddy Bear 的歌曲，边唱边表演。

　　教师播放本单元C 部分的歌曲 Head , Shoulders, Knees and Toes ，师生共同演唱。

　　（2）让学生展示上节课所画的作品----头部图案。彼此交流，介绍自己的五官 This is my eyes. This is my nose. 。

　　（3）教师随意拿出一张学生作品，同时拨动钟表，让全班同学根据时间和图上的人物打招呼。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师出示钟表，使学生了解到时间----下午，并问学生，这个时间段能否用 Good morning. 打招呼或问候，引出 Good afternoon! 的学习。

（2）师生共同观看本课 B 部分Let’s talk内容的教学课件。

（3）让学生听录音，教师展示各句话的中文图案，学生跟读 B 部分Let’s talk的内容。教师再次强调Good morning. 和 Good afternoon! 两个句子的区别。

　　（4）教师出示 Mike, Wu Yifan, Wu Yifan’s mother 的头饰，在给Wu Yifan’s mother准备手提包。师生共同扮演以上人物，师生间进行简单的交流。

　　Wu Yifan: Hi, Mom.

　　Wu Yifan’s mother: Hi .

　　Wu Yifan: Mom, this is Mike.

　　Wu Yifan’s mother: Good afternoon, Mike.

　　Mike: Good afternoon.

　　Wu Yifan’s mother: Nice to meet you.

　　Mike : Nice to meet you, too.（在说 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 两句话时，教师鼓励表演者握手表示见到你我很高兴。）

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）教师给学生分小组，三人一组分角色表演 Let’s talk 的内容。

　　（2）认一认，读一读，排一排

　　教师将B 部分Let’s talk的句子内容打乱顺序，写在卡片上，贴于黑板。

　　步骤：a.学生读卡片上的句子 b.学生听录音，指句子 c.不听录音，学生排列句子 d.听录音，订正句子顺序 e.全体学生读排列正确的句子。

　　（3）教师鼓励学生自己读 Let’s play 部分的句子。

　　（4）教师将准备好的Cheng Jie, Mike, Wu Yifan, Wu Yifan’s mother, Sarah, Zoom的头饰和布 袋木偶发给学生。让学生表演 Let’s play 部分的对话。

　　（5）小组练习Let’s play 部分的对话。学生可用自己的自画像或用拟人化的小熊的头饰进 行。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第4部分练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　Read and draw

　　出示两张图，每张图上都是 Mike, Wu Yifan, Wu Yifan’s mother 三人的对话，学生根据所读对话内容画出相应的时间或太阳的位置。对话内容为：

　　（1） Wu Yifan: Hi, Mom.

　　Wu Yifan’s mother: Hi .

　　Wu Yifan: Mom, this is Mike.

　　Wu Yifan’s mother: Good afternoon, Mike.

　　Mike: Good afternoon.

　　Wu Yifan’s mother: Nice to meet you.

　　Mike : Nice to meet you, too.

　　（2） Wu Yifan: Hi, Mom.

　　Wu Yifan’s mother: Hi .

　　Wu Yifan: Mom, this is Mike.

　　Wu Yifan’s mother: Good morning, Mike.

　　Mike: Good morning.

　　Wu Yifan’s mother: Nice to meet you.

　　Mike : Nice to meet you, too.

　　板书设计：

Unit Two   Look at me

上午的图案旁注明   Good morning.

下午的图案旁注明    Good afternoon.

Period 5

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：进一步学习身体各部位的名词 body, leg, arm, hand, finger, foot。

　　教学难点：

　　1、Let’s do 部分是关于身体活动的多个指令，学生不必认读或准确说出，能根据指令正确理解并做出快速的反应。

　　2、head和hand 发音易混淆。

　　教具准备：

　　1、教师准备 body, leg, arm, hand, finger, foot 的卡片和图片。

　　2、教师准备一个活动木偶。

　　3、教师准备Let’s do 部分的图片。

　　4、教师准备 “If you are happy”、 “Head , shoulders , knees and toes” 两首歌的录音带。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）教师播放 “Head , shoulders , knees and toes” 歌曲的录音带。并提问学生能听懂哪些表示身体部位的单词。

　　（2）学生能听出所学单词：head, eyes, ears , nose, mouth

　　（3）让学生试唱此歌曲。

　　（4）游戏：Simon says

　　  教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有Simon says, 学生执行指令，否则被罚下，如：

　　T: Simon says, touch the head.学生摸摸地。如教师只说：Touch the head.  学生则不做任何动作。（指令为学生在以前所学内容。）

　　（5）学生表演上节课所练对话。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师出示一个活动木偶，复习头部各部位的名称head, eye, face , ear, nose, mouth 来导入到身体各部位的学习。

　　（2）让学生在原有单词的基础上，利用木偶进一步学习身体各部位的名称词 body, leg, arm, hand, finger, foot。head和hand发音易混，教师在此处应适当提示，注意区别发音。

　　（3）让学生听 Let’s learn 部分的录音，一边听，一边指着自己身体的各部位。力求使学生做到心、口、手、眼和听、说、做、练相结合。

　　（4）认读body, leg, arm, hand, finger, foot 的卡片和图片。注意辅导学生的发音，但不要盲目纠正发音，挫伤孩子的积极性。

　　（5）让学生站起来，听 Let’s do 部分的录音。一边听录音一边模仿书上图片做动作。教师可以同学生一起，边听边示范。

　　（6）教师通过动作示范，强调 clap, snap, wave, cross, shake, stamp 的动作。

　　（7）教师带领学生做动作，并用动作区分 hand and hands. 如 Clap your hands. 并用同种方法讲解 fingers and finger, arm and arms, foot and feet, legs and leg 的区别。注意“s”的不同发音不必讲解，多次带读即可。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）Listen and choose：听Let’s do 部分的录音，选择正确图案。

　　（2）Sing and do：教师播放歌曲 “If you are happy” 的录音带。师生边听录音边做动作边试唱歌曲。

　　（3）游戏：比一比

　　教师将学生分为几个大组，每组请1名学生上讲台，教师发出指令（ 指令为 Let’s do 部分的内容），学生按指令做动作，看谁做得准、做得快。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第5部分练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　Silent Speech

　　告诉学生教师将换一种方法说句子-----唇说（说句子或单词的时候不发出声音），学生只能看到教师的口形。学生要以最快的速度说出教师“读”的内容。说的句子或单词内容为本课 Let’s do 部分和Let’s learn 部分的内容。

　　板书设计：

Unit Two   Look at me

黑板上为学生画的画，另一侧是小木偶的身体各部位名称图。

Period 6

　　课题：Unit Two   Look at me

　　教学重点：做本课 Let’s check 部分的听力练习和学习 Let’s chant 部分的歌谣。

　　教学难点：Let’s chant 部分的歌谣要略讲词意，逐步跟唱。不要求学生急于学会，以自然习得的形式进行即可。

　　教具准备：

　　1、教师准备教材配套录音带。

　　2、教师准备身体各部位图片和单词卡。

　　3、师生共同准备第一单元所学文具的实物。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）师生共同唱歌曲 If you are happy ，复习表示身体各部位的单词。唱歌的同时让学生加上动作，表演歌曲。在唱歌曲时，鼓励学生张口试唱，能唱一句的唱两句话，能唱两句的唱三句。

　　（2）用教师准备身体各部位图片和单词卡再次复习单词。

　　（3）用学生曾画过的身体图案的画儿，分小组练习单词。教师还可以在可能的情况下，为学生准备身体各部分的拼图，让学生说说是身体的哪个部位，应拼在什么位置。

　　（4）Simon says

　　  教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有Simon says ,学生执行指令，否则被罚下。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师带领学生接着做 Show me your… 的游戏，边做边用体态语提示学生注意他们的物品。之后，教师说 Close your eyes. （动做示意），将部分物品藏起，引出 Where is your pencil/pen/…? 教师示意学生找，找到后说 Here it is! 。教师示范后找学生进行。

　　（2）师生共同拿出准备好的第一单元所学文具的实物。让学生将这些文具放在书包中，教师要求学生同做。教师一边做一边问Where is my pencil? 然后摊开手做出找东西的样子，引导学生说 pencil 。在从包中拿出铅笔回答：Here it is! 其它一些文具用相同的方法练习。

　　（3）教师播放 Let’s chant 部分的歌谣录音，学生打节拍，试着唱。

　　（4）教师略讲歌谣的词意，引导学生逐步跟唱。注意此时教师不要急于学会，自然习得的形式进行即可。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）操练Let’s chant

　　将学生分为两大组。听音乐同时传球，音乐停时第一组学生问Where is your nose ?  第二组学生回答Here it is!

　　（2）听录音，让学生跟着重复，边说边加动作。

　　（3）听力练习：Let’s check

　　要求学生根据听到的句子，圈出相应的图A或图B。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　学生做活动手册本单元第6 部分的练习。此项练习旨在训练学生的观察和反应能力。教师可先让学生回忆本单元所学内容，引导学生在图中找相关内容 (head, eye, face , ear, nose, mouth , body, leg, arm, hand, finger, foot) 。本练习可以小组为单位进行活动，指导学生进行互相评价。小组中的每个成员可以进行比赛，看谁找得快，找得多。全班可以比哪一组最先完成活动。最后教师可以让学生说出他们所找到的物品。活动旨在激发每个学生参与活动的积极性，引导学生进行自我评价和小组评价。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　BINGO

　　（1）单词练习：找出身体部位的图片，在此中任意找出3个单词，面朝上放在桌子上。教师说出一个单词，学生们将自己听到的那张卡片翻过去。第一个将自己三张卡片都翻过去的同学站起来说BINGO，并可得到教师给予的奖励。

　　（2）句子练习：本单元 A和B部分 Let’s do 的图片。方法同单词部分练习。

　　板书设计：

Unit Two   Look at me

黑板上贴有身体各部位名称的图案。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）教师出示数字类单词卡片，学生认读卡片。

　　（2）复习A 部分的 Let’s do 。

　　（3）游戏：学生一个接一个的说数字1—10 ，教师随时拍手说：Stop 。说到哪个数字，如： seven 大家就一同重复此数字 seven 。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师播放Let’s talk部分的情景课件。

　　（2）学生在课件中的熟悉的过生日的情境中学说Happy Birthday to you! ，了解询问年龄的用语及回答How old are you? I’m… 。

　　（3）教师播放Let’s talk部分的录音，学生跟读句子。

　　（4）教师为学生创设过生日的情景，告诉学生：今天要给在本月过生日的同学共同开生日聚会 Birthday Party 。老师已准备好蜡烛、气球。

　　教师在黑板上贴上生日蛋糕的图片，并画一些花边来点缀黑板。请过生日的学生做到讲台前。同时播放歌曲 Happy Birthday to you! 全体学生向过生日的同学表示祝贺 Happy Birthday to you! ，并询问每个过生日同学的年龄 How old are you?

　　（5）教师在此时提示学生在西方不可以随便问女士年龄，否则被视为不理貌的行为。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）让学生两人一组，练习口语对话，要求用上How old are you? I’m… 。

　　（2）让学生按小组分角色表演对话内容。

　　（3）游戏：掷骰子，说年龄

　　教师让学生两至三人一组一起掷骰子，一人先问How old are you? ，对方回答I’m… 。方法同Let’s play 部分的图片。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元第1 部分的练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　教师把学生带到室外，做击球说年龄的游戏。将学生分为3—4组，每组围成一个圈，每圈的学生分一个气球，学生做击球活动，当教师大声问道：How old are you? 手中拿到球的学生则回答问题 I’m… 。

　　板书设计：

　　Unit Six     Happy Birthday

　　Happy Birthday to you!      生日蛋糕的图片

　　How old are you?  I’m…

period 3

　　课题：Unit 7 Happy Birthday

　　重点：制作贺卡过程中语句的理解

　　难点：candle  和candles 的相同和不同点，以及歌曲的最后一句的演唱。

　　教具准备：

　　1 教师准备教学录音带。

　　2 教师和学生各准备硬纸卡及剪刀。

　　3 教师准备十支蜡烛的头饰和生日蛋糕图片。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）师生互相问候。

　　（2）让学生跟着录音带或VCD唱“Happy Birthday”的歌曲。

　　（3）游戏“ 幸运之星 ”选举大赛

　　教师将数字1--10打乱写在黑板上，请一个学生上讲台来在教师准备好的小纸条上写一个幸运数字，让学生来猜是什么，猜对的同学是幸运之星，可得到奖励。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师出示生日蛋糕图片。用蜡烛实物或图片教candle 一词。并用手拿一支蜡烛，说：one candle, 用手拿两支蜡烛，说：two candles，教师注意提醒学生两支以上的candle是candles，并发好“s”这个音。

　　（2）用动作教dance。

　　（3）播放歌曲《Ten Little Candles Dance》，让学生跟随录音一起学唱歌曲。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）用手指来表示candle。如唱one little 时伸一个手指，边唱边表演。

　　（2）找十个学生分别带上蜡烛的头饰，扮演十支小蜡烛。他们从一支小蜡烛变成十支小蜡烛，边唱边跳，下面的同学跟着他们一起唱。

　　（3）教师将完整的生日卡制作过程一边用英语讲解一边呈现学生。

　　（4）让学生拿出他们事先准备的材料，指导学生按步骤进行生日卡的制作。教师一定要配合手势，帮助学生理解和记忆。鼓励学生充分发挥自己的想象，自由创造。

　　（5）学生展示自己制作的生日卡，对于做得好的学生可给予表扬或奖励。如果条件允许，给他们的作品拍照，有机会可以展览。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元3 部分的练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　让学生自由为父母或好友画一张生日贺卡或画一张慰问卡。

　　板书设计：

　　 Unit Six     Happy Birthday

　　贺卡制作过程说明图

Period 4

　　课题：Unit 6 Happy Birthday

　　重点：句子This is for you. How many…？及其回答

　　难点：理解对话——How many cakes?

　　              ——One cake.

　　教具准备：

　　1．Wu Yifan，Mike，Sarah，Zoom和Zip的头饰。

　　2．四只颜色不同的气球（红色、蓝色、黄色、紫色或绿色）或图片。

　　3．十份用包装纸包装好的礼物或图片。

　　4．一个生日蛋糕或图片。

　　5．数个不同种类的动物玩具，文具，一个托盘和一块布。

　　6．数字1-10的词卡。

　　教学过程：

　　1．热身/复习（ Warm－up/ Revision）

　　（1）教师播放歌曲《Ten Little Candles Dance》，学生随着录音唱，并用手指表示candle做动作。

　　（2）请学生上讲台表演A部分Let’s talk的对话。

　　2．呈现新知（Presentation）

　　（1）教师引导学生数一数教室里不同的物品（如：book，desk，eraser，pencil，pen。教师拿起一本书，说：One book，拿起两本书说：two books。让学生跟着重复。逐步让他们说其他物品的数量。

　　（2）教师将1-10的数字词卡贴到黑板上，然后把相应的数字写上，再逐步画相同数量的东西上去。如 one cat，two eyes，three erasers…，问学生：How many cats？How many eyes？引导学生回答。

　　（3）用气球实物或图片教：balloon，并带读，然后问：How many balloons？引导学生回答：4。再问What colour is this balloon？

　　（4）将十个礼物放在讲台上或将图片贴在黑板上，用礼物或其图片教：gift, 并带读，然后问：How many gifts？引导学生回答：10（Ten）．将礼物分别发给学生，说：This is for you．让他说：Thank you．教师带读：This is for you．

　　（5）教师举着蛋糕或将蛋糕的图片贴在黑板上，问：How many cakes？引导学生说：One cake．提醒学生虽然回答是：One cake．但还是要用 How many cakes？提问，注意“s”的发音。

　　（6）让学生看动画课件，学习B部分Let’s talk的内容。

　　（7）学生给动画配音，或选择角色扮演。

　　3．趣味操练：（Practice）

　　（1）两人一组，用气球的实物或图片表演对话：

　　    S1：How many balloons？

　　    S2：4（Four balloons）．

　　（2）两人一组，用礼物或礼物的图片继续练习：

　　    S1： How many gifts？

　　    S2：10（Ten gifts ）．

　　（3）两人一组用蛋糕或蛋糕的图片练习：

　　    S1：How many cakes？

　　    S2：1（One Cake）．

　　（4）学生戴上头饰，表演Let’s talk部分的对话。

　　（5）游戏：看谁记性好？

　　教师将准备好的动物玩具和文具放在托盘上，如：three toy rabbits，two toy pigs，four rulers，让学生看一分钟，要求他们记住各个物体的数量。然后，用布盖住物体，让学生猜物体的数量。教师先用“How many…？”来做示范，然后轮到学生来提问题。猜对的同学可获得奖励。

　　（6）游戏：划拳猜手指

　　两人一组，其中一人用两只手出拳，至少有一只手要出手指，出拳的同学问：How many fingers？另一人回答，动作要越来越快，谁跟不上速度，谁就输了，再进行交换问答。

　　4．课堂评价（Assessment）

　　做活动手册本单元第4部分练习：Listen and write。

　　首先，教师让学生自己两人一组针对图片互相提问：如How many cakes can you see？ How many hamburgers can you see？… 然后让学生听录音写出各种物品的数量。听完后可以再次让学生模仿听力内容进行同桌间的互问互答。

　　5．扩展性活动（ Add-activities）

　　   画一画，你问我答

　　学生自己画一幅图，图中有各种不同数量的物品（要求是学过的单词物品），然后和伙伴运用句型How many…？互相进行你问我答的练习。

　　板书设计：

Unit 6 Happy Birthday

Period 5

　　课题：Unit 6 Happy Birthday

　　重点：单词：balloon, kite, plane, bal, cat, boat, doll.

　　难点：单词：balloon, plane的发音；Let’s do部分动作单词的理解。

　　教具准备：

　　l. 教师准备ball，balloon，kite，car，plane，boat，doll的图片和实物。

　　2. 教师准备Let’s do的动作图卡。

　　3. 教师准备七张彩色纸，纸的颜色分别为：Pink，Purple，yellow，brown，black，orange，red。

　　教学过程：

　　1. 热身/复习（Warm-up/ Revision）

　　（l） 作“Simon says”的游戏，复习本课时A部分Let’s do的指令活动。

　　（2）全班分两大组来唱第一单元的Let’s chant, 复习句型I have …。

　　（3）教师出示balloon的实物或图片，复习balloon。

　　2. 呈现新知（Presentation）

　　（1）教师出示kite的图片或实物教kite，带读，并将图片和词卡贴在黑板上。用同样的方法教：ball，plane，boat，doll，car。

　　（2）让学生看Let’s learn的动画，一边听看，一边指着书上相应的图，力求做到“眼到，手到，口到，心到”。

　　（3）让学生站起来，一边看Let’s do的动画，一边做动作。教师出示幻灯片。随后，教师通过动作示范，强调bounce，fly，throw，hold，drive，blow up的动作。

　　3. 趣味操练（Practice）

　　（l）选词竞赛

　　将学生分为两大组，每组每次各派一个选手，教师说七个新词中的一个，选手快步到讲台上找到所说词的图片（注意活动的安全性），并举起图片大声读出单词，谁先完成即为胜利者，可为本组赢得一分。

　　（2）猜猜看

　　每次请一个同学在黑板上画一种刚学到的物品，他每画一笔，就请班上的同学用英语猜他画的是什么。如猜得正确，就请下一位同学再重新开始画另一种物品。

　　（3）Let’s rhyme.

　　将所学的单词替换第一单元的Let’s chant中的文具。教师将全班分为两大组，教师举图片提示，如第一组说：I have a balloon.第二组一起说：Me too. 拍手，举第二幅图时两组交换。以此类推。

　　（4）教师将单词的图片先面朝上贴在黑板上，给学生20秒时间记住这些单词，然后每张图卡用1张彩色纸盖上。学生要先说出彩色纸的颜色，再说出下面卡上的词。待学生熟悉后，可加大游戏难度，将盖着彩色纸的图卡在（黑板上）打乱，进行游戏。

　　（5）让学生听录音，边说边做Let’s do部分的活动。

　　（6）教师将Let’s do中的图卡打乱顺序，贴在黑板上，教师说一个指令，请学生指出正确的图片。正确的可为本组赢一分。

　　4. 课堂评价（Assessment）

　　做活动手册本单元第5部分练习： Listen and color。

　　该练习为听音涂色，教师可以先让学生找出藏着的玩具，然后听音涂色，涂完色之后可以让学生用 I have a blue（red…）balloon（kite…）.来介绍图上的物品（汽球在天花板上）。

　　5. 扩展性活动（Add-activities）

　　 游戏：耳语

　　把学生分为5—6个小组，教师向每组的第一个学生耳语一个指令，如 Fly the kite.每组的第一个学生又依次向组里的第二个学生耳语这个指令，直到最后一个学生快步跑到讲台，根据指令做动作，又快又正确为胜利。

Period 6

　　课难：Unit 6 Happy Birthday

　　重点：复习、巩固本单元的单词、句型；

　　做Let’s check部分及练习。

　　难点：对数词的熟练掌握和运用。

　　 理解和操练 Let’s chant。

　　教具准备：

　　1.教师准备几根可放在桌上的小木棍和一个蛋糕。

　　2.balloon，ball，kite，Plane，car，boat，doll的词卡和图卡。

　　3.学生准备可放在桌上的几根小木棍。

　　教学过程：

　　l. 热身/复习（Warm-up/Revision）

　　（1）唱歌曲《Ten Little Candles Dance》。

　　（2）练习A、B部分的 Let’s do，让学生边说边做动作。

　　（3）用“对号入座”游戏来复习上节课学习的单词。

　　（4）师生围绕下列句型进行日常对话：

　　What’s your name？

　　How old are you？

　　How are you？

　　2. 呈现新知（Presentation）

　　（1） 教师用动作教：Close the door. Eat a cake.

　　（2） 教师出示小木棍，教单词stick，然后拿着手上的小木棍问：How many sticks？Count，please. One，two，… 带读count。

　　3. 趣味操练（Practice）

　　（1）操练 Let’s chant

　　a. 先让学生听录音，用手指表示数字。

　　b. 全班跟着录音读，要求边读边做动作。如：How are you？同桌两人要对望；        Close the door要做关门的动作；Count the sticks要数放在课桌上的小木棍；Eat a cake要做吃的动作；Say it again就可以指着自己的嘴巴。

　　c. 将全班分为两组，一组只读数字，另一组做动作。第二次则交换。

　　（2）听力练习：Let’s check

　　根据听到的句子，让学生圈出相应的图A或图B。

　　录音内容  1.--- Look！How  many  candles？---7.

　　2. One，two，three，four，four balloons.

　　3.Bounce the ball.

　　4.Look！I have three cars.

　　答案：1.A   2.B   3.A   4.A

　　4. 课堂评价（Assessment）

　　做活动手册本单元第6部分练习：Find and say。

　　本课仍为 hidden picture。教师可以用 How many kites can you see？ How many cats can you see？ How many hamburgers can you see？等问题来提问学生，在小组活动中比谁找得快，数得对。也可以让学生来提问和回答。引导学生进行自我评价和小组评价。

　　Keys: balloons，planes，bags，monkeys，dogs，pigs，mice，bears，pandas，ducks，squirrels.

　　5. 扩展性活动（Add-activities）

　　学生两人一组，操练本单元Let’s do和Let’s chant的内容。然后回家给父母表演。

　　板书设计：

Unit 6

　　1. Let’s chant

　　one-ten

　　2. Let’s check

　　keys: 1. A  2. B  3. A  4. A

[ecycle 2](http://www.xmyankui.com/tengtu1/jxzy/yingyu/x3/yy15/yy.htm)

Period 1

　　课题：Recycle 2

　　教学重点： 听懂、会说Let’s act 部分的故事。

　　复习 4—6 单元所学的会话。

　　教学难点：Let’s act 部分的故事情节的理解。

　　教具准备：

　　1 教师准备教学录音带。

　　2 教师准备Let’s act 部分的教学课件。

　　3 教师准备人物头饰Miss White , Sarah ,Mike, Sarah’s mother , Sarah’s father。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）学生日常用语的展示，可以是学生间的问答也可以是师生间问答。

　　（2）师生共同演唱歌曲 《Happy New Year!》

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师继续播放歌曲《Happy New Year!》，同时告诉学生Miss White , Sarah ,Mike, Sarah’s mother , Sarah’s father 来到班中，让学生戴上头饰扮演这些人物。

　　（2）教师手拿几个礼品盒说：为了向这些好朋友表示欢迎并祝新年快乐，我们准备了一些小礼物 gift ，教师带领学生共同说： This is for you. I have gifts for you. 在教师示范两次之后，教师请学生为这些朋友送礼物。让学生在边说边做中练习英语。

　　（3）教师播放Let’s act 部分的教学课件。

　　（4）教师播放录音内容，学生跟读。

　　（5）教师将Let’s act 部分的教学课件的声音关闭，让学生试着说故事，并体会其中的语调和表情，尤其是最后的语调和表情 Oh, no! Where are they?

　　（6）将声音打开，再次说故事。

　　（7）教师讲故事中的主要句子,独立展示，让学生认读。

　　教师打开演示文稿，将句子一个个展示并认读，并在句子原有内容的基础上适当扩展。演示文稿内容为：

　　a. 新年祝贺语         Happy New Year to You!

　　b. 询问某物有多少？   How many cakes/books/…?

　　c. 询问某物在哪里？   Where are they?

　　d. 表示我有……   　　I have …

　　e. 征求别人意见       May/Can I have a cake/a hamburger/…?

　　（8）学生小组内分角色练习表演故事，可借助书边看边演，也可两个小组合作接力表演。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）将学生分为七人一组，进行角色表演。

　　（2）让学生上台表演故事。

　　（3）让学生将新年的情景改为生日或做客等情景，适当更改句子内容，再次练习运用语言。

　　（4）表演新编对话。

　　（5）游戏：猜猜看，有多少？

　　教师将文具或其他一些物品放在礼物盒中，让学生猜有多少？猜的过程中让学生们说数字，教师根据学生所猜的数字用手势告诉他们是猜多了还是猜少了，如学生说：8 ，如果比实际的数字多，教师就用手向下指指，相反就向上指。猜谜的同时训练认真倾听的习惯和思维意识的形成。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元1部分的练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　将所学各用语重新组合，编排对话。为后面的全面复习做准备。

　　板书设计：

Recycle 2

　　Happy New Year to You!

　　How many cakes/books/…?

　　Where are they?

　　I have …

　　May/Can I have a cake/a hamburger/…?

 Period 2

　　课题：Recycle 2

　　重点：复习本单元表示食物、数字1—10、动物的单词，并学习数字11—12。

　　难点：11和12 两个数字的发音较难，教师要鼓励学生多说，敢练。

　　教具准备：

　　1 教师让学生们准备 milk, hamburger, tea, water, French fries, Coke, hot dog, cake, bread, chicken 的图片。

　　2 教师和学生准备骰子。

　　3 学生准备数字1—12 的卡片。

　　4 学生每四人一组准备四个颜色不同的棋子，每人一个。

　　5  Find and match 的放大的图，以及按照 dog, monkey, mouse, tiger, pig, duck, rabbit, panda, bear, bird, elephant 的样子剪成的图片。

　　6  Chant and move & Find and match 的动画课件。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）学生进行日常对话。

　　（2）让学生用手指代替蜡烛 candle ，师生共同随录音演唱歌曲 Ten Little Candles Dance 。如唱 one little candle 时伸出一个手指。

　　（3）教师播放五单元 Dinner Time 的录音，让学生边听录音边跟着说歌谣。

　　（4）游戏：教师展示动物的图片， 通过图片的背面让学生猜单词。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师继续进行以上的游戏，并把按照Find and match 中的动物样子剪好的图片拿出，让学生说单词。

　　（2）让学生拿出自己准备的食品图片，以小组为单位读单词。

　　（3）让学生说说自己会说的食品单词，并比一比说说的数量多。一人说，其他同学数一数。

　　milk, hamburger, tea, water, French fries, Coke, hot dog, cake, bread, chicken, juice, coffee …

　　（4）用数单词的方法引出数字11—12， 教师可根据学生情况适当扩展数字单词。

　　（5）播放Let’s play部分的动画课件, 让学生边看边小声跟读。教师还可请学生来操作课件，训练学生的听力，认读及动手能力。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）游戏：数字接力

　　教师或学生说任意一个数字，如4，请同学接着这个数字说 5，6，7……，当教师说Stop! 时，马上停止，随后选另一个数字接着。速度要快，谁接错了，就算输。

　　（2）学生边听Let’s play--Chant and move部分的录音，边用手指表示数字，并做出相应的动作。做动作时，将食品卡片拿出，并作吃或喝的动作，在说到12 ，Oh… I can’t move.时，就做出吃得太饱，走不动的样子。在让学生练习Oh… I can’t move.时教师要努力示范动作夸张的同时强调move的发音。

　　（3）教师打开Find and match 的动画课件，让学生跟读：Help the bird get home…

　　（4）让学生在自己的课本上将动物和它们的家连线。

　　（5）教师可引导学生进行讨论，有些动物的家是固定的，如panda 的家一般在竹林里。有些家则是几个动物都可以选择的，所以只要学生选择的理由正确，就可以。由于mouse是可把任何地方当作家的，所以mouse 没有家。

　　（6）让学生上讲台在操作Find and match, 为动物找家，下面的学生说Help the … get home

　　为了更多的学生有上台练习的机会，可以规定每人限给2个动物找到家。

　　4 课堂评价 (Assessment)

　　做活动手册本单元2,3 部分的练习。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　将学生带到室外，让学生用准备好的骰子做游戏。

　　让学生利用地面的格子或用粉笔画好格子，方法同教材 Chant and move 的图片。

　　操作说明：

　　（1）学生四人一组，将数字卡片和准备的食物图片按课本上的顺序放好。

　　（2）四人轮流掷骰子，谁先开始通过掷骰子来决定（数字大的先开始）。

　　（3）学生按骰子上的显示，走到那个数字上，并说出数字卡相应表示的食物。说对的将棋子放在数字卡上，并做出相应的动作。说错了，退回原位。

　　（4）谁先到12就做出吃的太饱，走不动的样子，说： Oh… I can’t move. 谁就是或胜者。

　　板书设计：

Recycle 2

　　Find and match 部分的文字

Perioid 3

　　课题：Recycle 2

　　重点： 制作玩具摇摇乐

　　学唱歌曲 Happy New Year

　　难点： 复习中培养倾听的习惯。

　　教具准备：

　　1 教师准备一个摇摇乐的成品, 两个纸杯, 一些透明胶纸, 一些米, 各色彩笔。

　　2 学生每人准备两个纸杯, 一些透明胶纸, 一些米, 各色彩笔。

　　3 教师准备一月一日的日历。

　　教学过程：

　　1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

　　（1）学生之间进行日常用语的对话练习。

　　（2）将学生分两组,一边拍手,一边说第二课时所学的歌谣。

　　（3）教师让学生听《Happy New Year》的歌曲，并让他们跟着节奏拍手唱。

　　2 呈现新课 (Presentation)

　　（1）教师出示一月一日的日历，讲授：New Year，Happy New Year。

　　（2）让学生试试读歌词，比一比谁唱得曲调准确，歌词又清楚。

　　（3）学生两人一组，相互检查歌曲演唱情况。

　　（4）教师举起制作好的摇摇乐说：This is a shaker. 重复：a shaker。然后指着制作流程图让学生认真观察制作过程和方法。

　　（5）教师指着制作工具说：Let’s make a shaker.  让学生认真倾听英语的指令。教师一边用英语讲解，一边指着制作程序图，示范制作过程，让学生了解制作方法。

　　3 趣味操练 (Practice)

　　（1）请学生拿出他们事先准备的材料，指导学生按步骤进行摇摇乐的制作，每句话中的第一个动作都是教师要强调的部分，一定要配合手势，帮助学生理解和记忆。教师可适当给学生充分的时间，让学生用颜色笔将摇摇乐画得更漂亮些，有条件的话，可以用相机将学生的作品拍下来，有机会可以展览。

　　（2）让学生跟着录音一起唱歌曲 Happy New Year，可以在唱歌时打节拍或边唱边舞。

　　5 扩展性活动(Add-activities)

　　新年的时候将歌曲 Happy New Year唱给爷爷奶奶，爸爸妈妈听，祝贺他们新年快乐！