在全校深入学习宣传贯彻党的二十大精神之际，请同学们结合学校发展和个人成长，谈谈心得体会

**习近平在二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。**

**10月16日，习近平总书记在党的二十大报告结尾部分，用一段话殷切寄语青年。他说：“青年强则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”**

当今世界，我们迎来了百年未有之大变局，不确定性日益增加。

这让我想到了抗日战争时期浙大举校西迁的故事，那时候的不确定性更大、更具体、更危险。在一个地方安顿下来没多久，就又要开始迁徙；吃了今天的饭，不知明天是否还有饭吃；甚至上完课发现宿舍被日军飞机夷为平地。与那时的同学们相比，我们今天的学习环境可谓安全又舒适了，明亮宽敞的自习空间，汗牛充栋的参考资料，优质齐全的实验设备。按理说来，我们新时代的浙大学子如果想的话，是可以做出更大的贡献，创造出更大的成就的，但事实是做到能和那时的成就平齐都十分困难了。这是为什么呢？

经过我自己的思考，我初步给出得下几个答案。第一，“生于忧患死于安乐”，在过于安逸的环境中反而不利于我们激发出自己的潜能，这时就需要我们以西迁精神，以中国共产党人精神谱系中的精神来激励自己，“居安思危”；第二，现代社会信息量太大，容易转移注意力的事情太多，更关键的是有很多人都在想尽办法，用各种手段吸引我们的本就稀少的注意力，甚至他们还有科学的理论体系和方法论指导。我们很难再像西迁时的浙大人那样纯粹了，但是我们仍然可以尽量见贤思齐，利用各种手段屏蔽容易吸引我们注意力但对我们没有意义的信息；第三，对所学知识赋予更大的意义，比如我们工科同学现在学习如何画工程图，说不定将来由我们参与完成的图造出的光刻机可以达到世界领先水平；造出的核导弹可以精准斩杀美帝国主义的航空母舰编队；造出的跨海大桥可以把宝岛台湾、南海诸岛和我们的大陆连起来，粉碎一切妄图侵害我国主权和领土完整的行为，而不是说仅仅糊弄一下考试。

“平时则放荡冶游，考试则熟读讲义，不问学问之有无，惟争分数之多寡；试验既终，书籍束之高阁，毫不过问，敷衍三四年，潦草塞责，文凭到手，即可借此活动于社会，岂非与求学初衷大相背驰乎？光阴虚度，学问毫无，是自误也。”蔡元培先生的这段话可谓振聋发聩。想信我们每个人在小学都背过周总理的话“为中华之崛起而读书”，但是真正能够把它作为自己学习的哪怕深藏于内心的一个理由之人，又有几呢？

邹先定老先生在给入党积极分子和党员的培训中指出，浙江大学是一所具有造就堪当时代重任人才能力的高校。一方面，有机会在这样的高校学习，成为灿若星辰的浙大人，我们感到无比荣幸；另一方面，“浙大人”的身份也赋予了我们更大的责任，既然占用了国家的优质教育资源，就要把自己打造成能够为国家做贡献的人才。

“大学教育的目的，决不仅是造就多少专家如工程师、医生之类，而尤在乎养成公忠坚毅、能担当大任、主持风气、转移国运的领导人才。”竺可桢老校长的话则为我们树立了更高的标准。记得在形策课上俞磊老师曾痛心地批判人才流失的现象，“教育的根本目的，在于培养一个完整健全的人” “我告诉你们，思政课是最重要的！因为它讲的是方向的问题”“如果一个人，他刚接受完我们的高等教育，转身就投奔了敌人，这样的教育无疑是极其失败的”“在这一点上，浙大做的比清北好”。这是我听过的讲得最好的一节思政课，因为它讲清楚了为什么，为什么要有思政课。虽然我也无法找到清北学生严重叛国的证据，网上信息有好多是矛盾的，但是我会永远记住钱学森先生的做法。出国学习固然是好的而且是应该的，因为客观上欧美西方发达国家在部分科技领域的成就值得我们学习，但是学成之后是否归国报效祖国，则是体现爱国与否的关键所在。

“空谈误国，实干兴邦”，心得体会若是不转化为实际行动，终究是纸上谈兵。新时代青年只有不断自我审视、自我批判，深入学习贯彻党的二十大精神，才能不负众望，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。