

换个角度，跟你聊聊英语学习。

# 说明

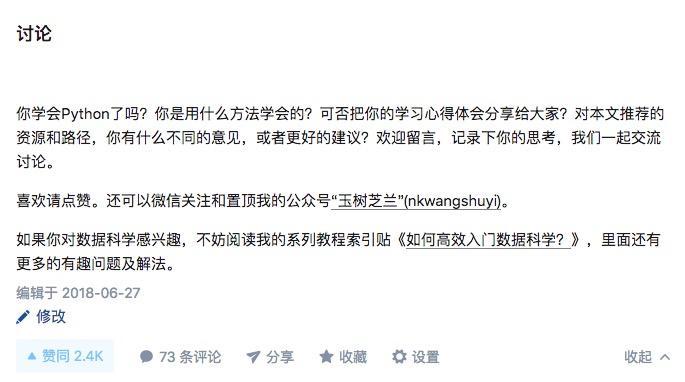
听说距离你新生报到还有几天。我想趁这个机会，给你写些东西。

之前，我给你的师兄师姐们写过《[写给我即将毕业的研究生](https://www.jianshu.com/p/27ba0e52c54d)》。那些都是关于毕业后走上工作岗位的事情。这次给你写的，是关于未来三年，你求学过程中可能会遇到的一些实际问题。希望这些话，能对你的学习生活有些帮助。

我不想一次谈太多的东西。今天咱们就老生常谈，聊聊你的英语学习吧。

说这个问题，是因为最近一件小事儿，给我的触动。

知乎上面有一个问题，叫做《如何系统地自学 Python？》，我在后面写了自己的答案，其实就是你之前在我公众号读到过的《[如何高效学Python？](https://www.jianshu.com/p/3678e3dd29f5)》。答案网址在[这里](https://www.zhihu.com/question/29138020/answer/428156754)。



这个答案，获得了将近 2400 个赞同，800余次感谢。

然而，在留言区里，我看到不少人把话题转移到了**英语学习**上。

他们要么很客气地找我要中文学习资料，要么不客气地……我就不重复了。但是显然，他们中的许多人，都**不准备**学英语。

我号称“爱问问题的王老师”，所以面对这个情境，也不禁在心中画了个大大的问号。

为什么他们这么反感学英语呢？

# 用处

原因可能不胜枚举。但是最主要的，应该是他们认为，学英语**没用**。

我们都观察到，许多人对自己认为“有用”的事情，即便花费再多的时间，也是愿意做的。

你生活在一个中文环境里。看报可以用中文，聊天可以用中文，娱乐可以用中文，点餐可以用中文，上网购物一样可以用中文。所以英文看起来，似乎真的是没有什么用。

这时候，你想学个 Python 语言分析数据。突然发现有个莫名其妙的人，告诉你你得用英文读书上课，是什么感觉？

他们这样想，我无权干涉。

但是你不要有这种想法。

作为导师，我得告诉你：

英语很有用。

问问你上一届，那位今年夏天去了哈工大上暑期学校的学长，看他怎么说。

想想看，千里迢迢，自己花学费和路费，在最炎热的夏季，跑这么远的路。天天课程排得满满的，中午连休息时间都没有。烈日下从住处走到教室，下课走回去，一天的锻炼目标就能达成了。如果课程不够精彩，收获不够大，谁会去犯这个傻？

可问题是，即便你付出了这些，能收获多少？

因人而异，因为课程是**全英文**的。

为什么课程全英文？

我不希望把答案扔给你。已经快要上研究生了，我希望你自己从这个例子中分析出答案和启示。

（给你两分钟思考时间）

好了，咱们接着说。

这就是你，在读研究生过程中，即将面临的实际问题。

由于你的专业不是英语文学，因此我对于你的英文作品文采，没有什么过高期待。

你的英语，需要达到**学术上的沟通能力**。

这当然包括听、说、读、写。

听，就是学习MOOC，或者参加这种全英文的课程、会议与培训时，能够听懂内容；

说，就是如果遇到疑问，能够准确描述并且提出问题，跟别人沟通；

读，就是能够检索和读懂专业论文和相关资料；

写，就是能够用英语简洁表达你的想法。最低标准，是能够和专业人士书面沟通，高一些的标准是独立完成英文报告与论文撰写。

如果你现在就能达到这些标准，那自然很棒。但从你给我的简历上来看，应该还有差距。

有差距不要紧。

下一个问题，就是怎么办了。

# 方法

从小学开始学英语，到现在大学都毕业了，想必你听说过的英语学习方法，也已不少了。

咱们没空把它们一一罗列一遍。何况其中还有很多你自己试过，不灵对吧？

记住我下面这句话：

先创造环境，压迫自己改变学习路径；然后等待正反馈的到来。

我先给你讲讲后半句。

学知识和技能，就跟攒钱一样，不是线性增长。哪怕利率不变，假设都是年利5%。那么如果现在你有100块，问20年后你有多少钱？

这个自己算。最好绘个图出来。用 Python 或者 R ，并不难。

况且，学知识和技能，“利率”也是变化的。你已经学得越多，就很有可能学得越快。而且越来越驾轻就熟，这就走上了正反馈（或者叫“良性循环”）的路径。

我的同学里面，不少在大学时，英语学习达到了这种境地；更有甚者，高中就已经达到了。

你问我？我当时只有望洋兴叹的份儿。

想想看，如果你十七八岁的时候，就能够不借助字典，看懂《华盛顿邮报》和《纽约时报》。看美剧和好莱坞电影完全不需要字幕。那到了今天，你会比现在的自己，多掌握多少有价值的信息？这些信息中，将带给你多少宝贵的机会？

想想就好，不要陷进去。后悔药没处买，咱们得往前看。

往前看，就是有朝一日，你也希望达到这样的境地。

但是如何做到？

这就需要用那句话的前半句了。

先创造环境，压迫自己改变学习路径。

为何要改变学习路径？

因为它想必有问题。

学了这么多年英语，如果方法真的得当，怎么可能大学都毕业了，还学不好？

首先是训练目的不对。

学英语，不应该为了考试，而是为了应用。对你来说，应用的重点，自然是沟通。

其次是训练方法不对。

单词背过吧？语法拆解过吧？阅读理解没少做吧？

但是为什么效果不好？

因为没有动力，缺乏反馈。

先说没有动力。

除了考试以外，英语真的用上了吗？

如果没有用上，就想办法用上。

我第一次不得不用英语，就是被逼出来的需求。

那是我上高一的时候。英语老师是班主任。上第一节课，就全部英文授课。我们都吃惊非小。

更吃惊的是，下了课，他也不说中文！

我们开班会，他说英文；下课布置各种任务（主要是卫生值日啥的），他还说英文；班委课代表开会，他说英文；找他请假或者交作业，也必须英文对话……

红着脸，一个个单词往外蹦的时候，不少人（例如我）被逼得上房的心都有。

开家长会……他终于说中文了。大伙儿奔走相告。

于是家长们在里面开会，门口我们一帮同学侧耳倾听。发现老师说英文的时候，发音标准；中文带着浓重的天津乡音。

这是老师营造的环境，给我们带来的英语学习动力（或者叫压力），下面咱们说说反馈。

反馈就是你写下一段文字，是否表达了自己的意思；说了一段话，老外能听懂吗？看了一段无字幕视频，理解得对吗？听人家用英文高谈阔论，理解中究竟夹杂了多少“想当然”的噪声？

所有这些，反馈得越快，你进步就越快。

# 实践

如果你缺乏动力和反馈，咱们下面说个实际的例子，帮助你实践。

咱们学校，毕竟是坐落在港口城市，又是直辖市。外国人不难找。

多尝试跟他们交朋友，然后聊呗。

当然，交朋友得有选择。人要正派（安全问题一定要有意识），发音要标准。

我认识一个咱们学校的美国外教，是我在肯塔基访学的时候交的朋友。他们学校跟咱们有合作办学关系。因此他本科一毕业，就经由校方推荐，应聘过来教英语了。我把他也介绍给了你的师兄师姐们认识。但是他在这儿呆了两年，我只见过你吴师兄跟他主动打过一次招呼。

反倒是其他院系的学生，甚至只是来蹭他课的，有不少人跟他着实提升了英语技能。

其实方法很简单，请他吃饭呗。

咱们学校食堂，比外面餐馆便宜多了。外教们一般课程安排比较紧，中午没有时间跑出学校去吃一顿，所以不会挑剔的。请外国人吃顿饭，比你找私教学英语省下多少钱？自己算吧。吃着高兴，聊得开心，还能交个朋友，这难道不是双赢吗？

反正我每周至少请他吃一顿饭。两年下来，自觉英语有长进。

当然，也有副效应，就是我自己去食堂的时候，打饭的大姐总会问我“外国人怎么没来？”

这种情况下，你丢掉了所有的“拐棍儿”，只能凭着真实的英语能力来对话。原先，你自己英语怎么样，就如同“薛定谔的猫”，状态未知；现在你能否听懂，表达是否准确，即时反馈，一目了然。

借助真实的场景，你能发现实际生活中许多自己欠缺的词汇和表达方式。也能在近距离沟通中，感触到文化的差异和思考方式的区别。这些东西，考试不会考，所以无法体现在你的成绩上。但是将来你的学业和事业上，可能真的会因为这些隐性知识显著受益。

这些进步，都需要你走出这关键一步，创造出一个合适的小环境。

我给你举了这一个例子。但是你不应该局限在里面。

好的学习态度，不能满足于萧规曹随，而须要举一反三。

想想看，还有哪些类似的方法，可以有助于形成这种环境，给自己以推动？

欢迎你把思考后的答案告诉我。

今天先聊到这里吧。