1.[全国学生资助管理中心致高中毕业生的一封信](http://www.gaokao.com/e/20180523/5b04c93193b95.shtml) 2018-05-23

亲爱的同学：

你好！  
　　见字如面，纸短情长。信的内容不多但会给你带来一些重要的讯息。希望你能抽出5分钟时间读一读，并将信的内容转发给你的父母和亲友。  
　　十二年苦读磨一剑，春华秋实。仗剑走天涯的少年豪气，可能让你对即将来临的高考无所畏惧，但早已懂事的你，也许会担心上大学会给父母增添支付学费和生活费的负担。这封信想给懂事的你再划一划“重点”，理一理“解题思路”。  
　　当前，国家已建立起完善的高校学生资助政策体系，形成了包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、学费补偿贷款代偿以及校内各种奖助补等在内的十多项资助制度，决不会让一个学生因家庭经济困难而失学。具体“解题思路”概括起来就是一句话：入学前、入学时、入学后“三不愁”。  
　　入学前不用愁，贷款办在家门口。拿到大学录取通知书后，你可以向当地县级学生资助管理部门申请生源地信用助学贷款，解决大学期间的学费和住宿费，在校期间的助学贷款利息都由国家负担。此外，中西部地区省份（河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆）家庭经济特别困难新生，还可以申请新生入学资助，解决路费和入校后的短期生活费问题。  
　　入学时不用愁，“绿色通道”解烦忧。当你收到大学录取通知书时，你会看到随录取通知书寄送的高校学生资助政策简介和家庭经济情况调查表。你若需要帮助，可以根据要求如实填写调查表，到乡镇（街道）民政部门、村（居）委会、原就读高中任何一单位核实盖章。如果你没来得及办理助学贷款，或没筹够上学费用，报到时可凭此表通过学校的“绿色通道”直接报到入学，缓交学费和住宿费。  
　　入学后不用愁，各类奖助全都有。在你入学后，学校资助部门将开展家庭经济困难认定，并依此确定资助措施。如，解决学费、住宿费问题，以国家助学贷款为主；解决生活费问题，以国家助学金为主；解决临时性困难，以临时困难补助等为主；如果你想提高综合能力，并贴补生活支出，可以申请勤工助学。如果你学业优异、表现突出，还可以获得国家奖学金、国家励志奖学金及校内设立的各类奖学金。  
　　如果你有什么疑问，可以向当地县级教育部门或你的高中老师咨询，也可以在全国学生资助管理中心的网站上查询各项资助政策，还可以搜索“中国学生资助”微信公众号，查询你关注的信息。  
　　时针分针竞相追逐，见证着你对未来的执着！试卷上的问题需要你认真回答，冷静应对。试卷外的问题，我们已帮你理出“解题思路”，请你放下所有担忧，轻装上阵，尽管发挥才华，我们为你保驾护航！我们还想善意地提醒你：新生入学期间，电信诈骗猖獗，不良校园贷、套路贷陷阱也不少，请你一定要明白“天上不会掉馅饼”，切实提高防范意识，不要轻易泄露个人信息，不要上骗子的当。有困难，找教育部门、找资助中心、找学校；拿不准，问老师、问同学、问家长。  
　　苔花如米小，也学牡丹开。希望你无惧风雨，勇于奋斗，沐浴新时代的阳光，开启人生出彩的新征程！  
　　 全国学生资助管理中心

2.[2018年高校招生关键词 严格、服务、多元、国际化](http://www.gaokao.com/e/20180522/5b03998589480.shtml) 2018-05-22

　 来自教育部的数据显示，2018年全国高考报名考生人数达到975万人，比去年增加35万人。新高考背景下，各高校招生政策有何变化？新增哪些招生专业？在人才培养上又有何亮点？一连串的问题备受考生和家长关注。  
　　记者梳理各高校招生新政发现，与去年相比，一些高校在招生计划总量保持不变的情况下，招生录取更加严格，并新增更加符合国家战略发展的特色专业。与此同时，大类招生、培养渐成趋势，对国际化人才的培养也更受重视。  
　　**1.严格——多类考生取消加分**  
　　严格，无疑是今年高考招生的首要关键词。  
　　3月，教育部印发《关于做好2018年普通高校招生工作的通知》，规定全面取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹等全国性高考加分项目。  
　　记者梳理发现，禁令之下，今年各地各高校高考招生录取趋严，多类考生取消加分，违纪舞弊惩处力度更大。  
　　北京市进一步规范和调整高考照顾加分政策，从今年起省级优秀学生，获国家二级运动员以上称号的考生，思想政治品德方面有突出事迹者，全国中学生学科奥林匹克竞赛全国决赛一、二、三等奖获得者等5类考生不再进行高考加分。  
　　河南省招办发布了《致全省参加高中学业水平考试考生的一封信》，提醒今年1月中旬参加2016级普通高中学生学业水平考试的考生诚信应考，违纪舞弊被发现，将受到取消考试成绩、记入个人诚信档案并在网上向社会公布其相关信息等严肃处理，甚至失去将来被高校录取的机会。  
　　记者注意到，去年年底，教育部还对高校艺术类专业、高水平艺术团、高水平运动队及保送生招生工作进行了部署，教育部有关部门负责人指出，要采取切实有效的措施，防范和打击特殊类型招生考试中的“替考”等违规行为。  
　　严格背后，也有脉脉温情。  
　　此前，教育部相关负责人表示，将继续实施“国家支援中西部地区招生协作计划”，进一步提高中西部地区及人口大省高考录取率；中央部门所属高校要合理确定分省招生计划，向重点高校录取比例相对较低的省份倾斜。  
　　在取消多类考生加分政策同时，北京市今年增加一项高考照顾政策，公安英模子女报考高校，在与其他考生同等条件下优先录取。

　　**2.服务——新增专业结合国家发展需要**  
　　服务国家战略和地方经济社会发展，高校人才培养至关重要。记者梳理发现，今年多所高校新增招生专业，且均与当前国家重大发展战略紧密结合。  
　　北京林业大学招办相关负责人介绍，该校今年为美丽中国建设新增两个专业方向：“一个是以绿色发展方式为导向的专业方向‘野生动物与自然保护区管理(森林康养方向)’，一个是绿色生产方式为导向的专业方向‘林产化工(生物质能源科学与工程方向)’。我们将从人才培养抓起，为美丽中国建设做好人才储备。”  
　　对外经贸大学今年新增了两个国际组织人才基地班和量化金融实验班招生专业。“国际组织人才基地班向国际组织以及为我国国际发展事业和跨国公司提供专业人才储备。量化金融实验班培养能够在量化投资、金融产品设计及定价、风险管理、金融资产管理等领域进行创新研究和实务工作的国际化高素质应用型人才。”该校招办主任李永乐告诉记者。  
　　北京工业大学招办主任王丹介绍，该校今年新增了纳米材料与技术和机器人工程专业：“这两个新增专业都是工科专业，也是现在社会经济急需的交叉复合专业。纳米材料与技术在材料类(实验班)进行招生，机器人工程将作为一个单独的专业进行招生。”  
　　江南大学招生就业处处长崔宝同说：“为响应健康中国国家战略的实施，我校今年新增药学本科招生专业，优化了健康中国战略所对应的专业群。该专业结合生物制药特色，已成为江苏省乃至全国培养制药行业高层次人才的重要基地，现新增本科培养类型，与原有的硕、博研究生形成了一体化人才培养体系。”此外，崔宝同介绍，该校还将面向“健康中国”战略所涉及的食品、生工、环境等领域专业给予招生政策上的倾斜，比如在自主招生专业设置和优惠等级、选考科目要求以及招生计划等方面均有所调整。

　　**3.多元——大类招生和培养渐成趋势**  
　　高考改革的框架之下，记者梳理发现，目前在“211工程”院校中，已有一半多的高校实行了按大类招生，大类招生渐成趋势。  
　　北京航空航天大学招办主任马进喜介绍，北航将传统的70个本科招生专业按照学科门类归并为工科、文科、理科3科4大类招生专业：“这给予了学生充分了解大学、了解专业的时间，避免了高考时填报志愿的盲目性，实现从‘家长选专业’到‘自主选专业’的转变。同时，此举提高了大一学生的学习动力和专业学院的办学积极性，更加符合当前学科交叉、专业界限淡化的高等教育改革趋势，符合一流高校的本科人才培养发展方向。”  
　　北京语言大学今年以“计算机类(计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数字媒体技术、计算机科学与技术、语言智能与技术实验班)”的形式开始大类招生。该校招办主任武玉洲介绍，该专业在大一不分专业方向，课程体系中不仅有计算机科学的核心基础课程，而且加入语言学等文科课程，以及人工智能、语言信息处理等专业特色系列课程：“让学生在学习、实践过程中，寻找自己真正适合的专业方向，让学院的学科特色变成培养人才的特色。从大二开始，充分尊重学生的专业意愿，实行双向选择制进行专业分流。”  
　　录取到大类专业后考生将如何学习，这是大类招生培养政策里的核心问题。  
　　中国人民大学招办相关负责人介绍，该校针对2018级开设“人文科学试验班”，进一步开放灵活的学生自主选择学习机制、丰富学习资源和个性发展通道：“试验班整体制定培养方案，打通专业选修课程，并给予学生入学及一年后两次自主选择学院和专业的机会。学有余力的学生在完成主修专业学习的同时，可根据其他专业副修方案，完成副修专业学习，并获得副修专业或学位证书。”  
  
　**4.国际化——国际视野人才培养引关注**  
　　从“一带一路”倡议到“双一流”建设，随着经济全球化日益加速，高等教育的国际化势在必行。记者注意到，今年高招中，更具“国际视野”的人才培养模式成为不少高校打出的一张“王牌”。  
　　“培养具备全球胜任力的人才一直是清华大学人才培养的重点。”清华大学招办主任刘震介绍，该校重点建设了一系列国际化办学项目，包括苏世民书院，与伯克利大学合作的清华-伯克利深圳学院等，“学校拥有全英语授课课程近500门，全英文研究生学位项目25项，联合培养双授联授学位项目46项，与全球50个国家的280所大学签署校际合作协议。”  
　　马进喜介绍，在国家外国专家局和教育部的“高校国际化示范学院推进计划”的支持下，北航成立国际通用工程学院，采用国际先进的管理模式及培养模式，全球引进师资，全英文小班授课，双导师、精英化培养，走完全国际化之路，以工科试验班类(国际通用工程学院)招生。  
　　“目前，学校与200余所国外高校开展人才培养合作，去年赴境外学习交流学生3400余人次。具有境外学习经历学生占全校近53%。”北京师范大学招办负责人介绍，为拓展学生国际视野，该校与美、加、英、德等国家知名高校签署一百余项校际交换生项目及近80项院级交换生项目。  
　　北京中医药大学招办负责人介绍，该校中药学下设时珍国药班计划，旨在培养具有国际视野及高水平中医药研究能力的中药学专业精英人才，“中药学专业学生在四年本科学习过程中，择优考核，考核优秀者本科毕业后可申请进入海外培养平台学习，学习期满且成绩合格后回国攻读博士学位。”（记者邓晖、姚晓丹）

3. [新高考时代来临：且改且珍惜](http://www.gaokao.com/e/20180521/5b025c1d3fc5d.shtml) 2018-05-21

　距离2018年高考已不足20天。  
　高考从来就不是近千万“家有考生”家庭的事，而是全社会普遍关注的大事，因为高考早已不仅是基础教育的“指挥棒”，它更是维系社会稳定的“减压阀”，因此高考的改革牵动着整个社会最敏感的神经。  
　　继上海、浙江2014年率先启动高考综合改革试点后，今年又有多个省份加入到新一轮的试点当中，这意味着新高考时代已经来临。  
　　然而，首轮改革虽旨在打破“一考定终身”、扩大学生自主选择权、不分文理和增加高校自主权，但高考改革从一开始就面临争议，对于新高考改革的集体焦虑弥漫在家长、考生和教师中间。  
　　作为高考改革的风向标，浙江、上海两地取得了哪些成效，又走过了哪些“坑”？即将启动高考改革的省份应该做哪些准备？高校和中学之间如何紧密衔接？近日，在 “破除误解 推荐改革——新高考改革背景下课程改革与人才培养”论坛上，不少专家指出，对于高考改革还要更加宽容，因为，任何改革都是在发展过程中逐渐完善的，高考改革也不例外。  
　　**“逃离物理”现象客观存在**  
　　改革中出现的问题要通过改革来解决  
　　“逃离物理”现象应该是上海、浙江改革试点时遇到的一个“坑”。  
　　去年上海、浙江两地的新高考刚刚结束时，媒体上很快就有了这样的报道：上海选择物理科目的考生仅占总数的30%，浙江的近30万考生中，选考物理的也只有8万人。物理学科似乎被考生“嫌弃”了。不仅如此，媒体同时披露了另一项调查结果，2017年复旦大学在第一次统考“大学物理”时，浙江、上海生源的大一新生整体不及格率也远高于往年。  
　　新高考后，物理学科猝不及防地遭遇了尴尬。  
　　专家表示出现这种现象是可以理解的，因为趋利避害本来就是人们进行选择时的一个本能的原则。高考改革后，新的学习方式、新的考试赋分方式，必然带来新的选择规则。  
　　学生们不选择物理的一个重要原因是物理难学，难学就意味着拿高分难，这让一部分学生望而却步。  
　　再加上新高考对选考的三科采取了新的赋分方式，也加剧了这种现象。  
　　实行选考，每门考试科目的选考人数和考生结构不一样，必然带来如何进行比较的问题，为了选考科目之间的相对等值，浙江和上海都采取了等级赋分的办法，也就是要以某一个学生的成绩在所在省份所有考生中间的位置来确定等级。  
　　那么我们来分析一下。成绩很好的学生无论采用何种赋分模式都会选择物理，因为高校中一些好专业（电子、建筑、计算机等），物理是必考的，要报考这些专业必须选择物理。而成绩较差的学生无论采取哪种赋分模式可能都会倾向于放弃难度较大的物理。因此赋分方式对这两部分学生的影响不大。而对于成绩中等的学生来说就有了两种选择，一个是和成绩好的学生一样报考物理，但由于报考人数较少，极有可能等级赋分不够理想，所以，很多人可能进行另一种选择——跟差生一样选择放弃。  
　　这样，如果报考学生数量较少，即使是本来成绩不太差的学生，也可能由于人数太少而处在了比较靠后的位次。这会造成更多人在选择时的犹豫。  
　　“逃离物理的现象是客观存在的。”上海考试院党委书记刘玉祥在总结新高考的得失时对中国青年报·中青在线记者说。  
　　好在，经过整整一轮的实验，改革试点的上海市和浙江省都对这个问题进行了更进一步的研究，对政策进行了完善。  
　　浙江省公布了《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》，针对物理选考人数下降的问题，建立了保障机制：当选考某科目某次考试赋分人数少于保障数量时，以保障数量为基数从高到低进行等级赋分。如何理解呢？浙江省统计了2013~2017年授理学、工学学位专业在浙江省高考录取考生中的人数，获得了物理科目的保障数量为6.5万，也就是这个数字能满足省内外高校在浙江省选拔培养理工科类专业人才最基本的生源所需。一旦物理科目考试赋分人数少于这个保障数量，就启动保障机制，以保障数量（6.5万）为基数从高到低按规定比例等级赋分。也就是说，如果报考物理的人只有3万人，仍然按6.5万人为基数进行等级划分。  
　　“改革本就是试错的过程，不可能不会遇到问题，经过一轮实验，一些问题基本找到了有效的解决办法，比如物理选考的问题。”中国教育在线总编辑陈志文说，“没有问题是不可能的，我们需要积极面对遇到的问题，积极因地制宜找到解决办法，坚持改革，通过改革解决遇到的问题。”  
　　**高考改革向下影响基础教育**  
　　“选课”和“走班”考验校长决策与规划能力  
　　高考改革试点的意义除了发现改革道路上的“沟沟坎坎”，更大的意义在于由改革撬动整个教育生态的升级换代。  
　　厦门大学教育研究院院长、厦门大学考试研究中心主任刘海峰表示，以往关于高考的各种改革次数不少，但都是某一个侧面或某个层面的改革，这一次改革是有全面思考和总体设计的，涉及考试招生的方方面面，是一个顶层设计的系统改革。  
　　高考改革“牵一发动全身”，它的变化必然会向下对基础教育、向上对高等教育产生更为深远的影响，而这种变化和影响也只有在改革的前进过程中才能边磨合边完善。  
　　不少人这样定义新高考的意义：教育由此进入了“自选时代”——学生对自己学什么、考什么都有了更大的自主权。  
　　那么，问题来了。当新高考把更多选择权给了学生，高中能做些什么？  
　　增加课程的选择性，主要是“选课”和“走班”两个方面，“这要考验校长的课程决策与规划能力，教师的课程开发与实施能力，以及学生的课程选择与修习能力。”浙江省特级教师、原浙江省宁波中学校长李永培说，作为校长需要的是稳定的学习时间，希望用最少的班级变动次数，最短的走班学习行程来规划新的教学模式。  
　　其实，单纯的“选课”“走班”并不陌生。  
　　“只要有选考科目就会有选课走班”，武汉外国语学校教科室主任吴小平说，“学校开设的外语课程就是选课，外语教学就是走班，没有高考改革之前我们就有这样的制度。”  
　　但是，在新高考背景下，“选课”“走班”不再是一两门课由于课程特点而进行的自发行为。它是一种人才培养模式的变化，“两依据、一参考”形成了分类考试、综合评价、多元录取的一整套高考招生模式和人才培养模式。  
　　正是有过类似的尝试，吴小平才感到新高考要从6个学科当中选3门记入总分，这20种组合要考虑到分类、分层教学后的场地容纳问题、教师能力与数量问题，“选课编排不易，走班编排也不易呀！”  
　　**高考改革对上影响高等教育**  
　　不能只是选分还要会选人  
　　无论是主动还是被动，改革对基础教育的影响人们似乎已经清晰地看到，但是高考改革向上——高等教育的影响似乎并不像人们期待的那样明显。  
　　陈志文认为，新高考改革必然会带来对高等教育的利好，“比如对高校办学模式与方向的影响，对扭转千校一面的状况有显著效果。”陈志文说，新高考在以专业为核心的志愿填报模式下，将更加强调高校本身的特色和学科的优势，改革后即便是“985”“211”或者“双一流”高校，也无法保证由一个体面的分数线就能录取到优秀和适合的学生。“在这一点上，改革实际上与‘双一流’建设形成了合力，迫使高校有所为有所不为，重新寻找自己的定位”。  
　　一直以来，人们常常会这样诟病高校的招生：“不是选人，而是在选分”。甚至有人极端地形容，高校根本不需要派专人去招生，招生的过程完全是由电脑完成的：电脑把每个考生简化为一个分数，然后再“一刀切”地把这些“分数”带回学校。  
　　“有些学生对某些专业很痴迷，比如说喜欢机器人，他们能在全世界的比赛得金奖，但是不一定能被高考选拔出来。” 北京第八十中学校长田树林说，我们怎么通过高考改革真正给这些孩子开绿灯？  
　　中学校长的期待看似简单平常，但其实挑战巨大。  
　　高考不仅面临如何把在某方面有特长的孩子选择出来，新高考后大多数孩子都将一改过去千人一面的状态，他们的中学学习已经发生了根本变化，成为各具特色的个体。  
　　不少专家表示，高校的准备似乎并不充分。  
　　武汉理工大学学工部副部长吴先超表示，2014年国务院颁布考试招生制度改革文件之后，对各个高校的冲击非常巨大。“未来进来的人才是个性化的，不同的学生要培养成符合学校要求的人才，不同类型的学生也要寻找个性化的出路”。  
　　吴先超认为，新高考背景下中学和大学不应该再处在彼此隔离的状态，而大学和中学的交流，可以分为“硬沟通”和“软沟通”。线上沟通是硬沟通，比如针对新高考制度，高校首先要提出选考科目要求，这属于硬沟通。线下的软沟通则更多，比如，针对生涯规划大学可以派专家教授到中学开讲座，对高校专业进行介绍和讲解，接受考生和家长到学校参观游学等。“其实大学类似的资源很丰富，但是大学的准备不充分，跟中学沟通连接不充分，这方面未来发展潜力非常大。”吴先超说。  
　　应该说，2014年启动的新一轮高考改革是我国历史上最全面彻底系统的一次改革，不仅对考试科目有调整，对录取也做了根本性的调整。虽然在改革的过程中遇到了很多困难，也发现了不少问题，批评和质疑也从没有间断过，不过，高考改革最重要的应是坚持。“我更希望社会各界对高考改革持宽容的态度，不要过于放大细节问题。只有大家宽容支持，高考改革才能坚定前行！”陈志文说。  
　　改革不易，且改且珍惜。

4. [三部委专发文件：这所中学高考单列计划](http://www.gaokao.com/e/20180516/5afba3769312e.shtml) 2018-05-16

　5月14日，教育部、国家民委、北京市政府共同印发《中央民族大学附属中学跨区域招收少数民族学生工作管理规定（试行）》的通知。这个通知一共说了两件事：  
**一：怎么招生？限定部分省区的部分县市！**  
　　招生范围  
　　通知对民大附中的招生范围进行了限定：  
　　西藏自治区全区；内蒙古、广西、宁夏、新疆4个自治区所辖县（旗）及县级市；  
　　四川、贵州、云南、甘肃、青海5省自治州所辖县及县级市和民族自治县；  
　　吉林、湖北、湖南3省自治州所辖县及县级市；海南省、重庆市所辖民族自治县；  
　　辽宁、吉林2省所辖边境民族自治县。  
　　其中：西藏、新疆南疆四地州和四省藏区以及甘肃临夏州、四川凉山州和云南怒江州（以下简称“三区三州”）为重点招生地区。

　　招生对象  
　　初中三年户籍、学籍均在招生范围并实际就读的少数民族应届初中毕业生，特别是建档立卡贫困家庭学生。

　　招生规模  
　　每年跨区域招收少数民族学生规模控制在500人以内，其中面向“三区三州”的招生规模不低于125人，由北京市教育行政部门向各地下达分省（区、市）招生计划。  
  
　　怎么中考  
　　通知要求，民大附中中考招生纳入各地普通高中统一报名、考试、招生管理，与当地示范性高中招生同批次录取，不再组织任何形式的单独考试、单独录取，不得超计划招生，不得招收插班、择校、共建、借读、艺术体育特长等类型学生。拟录取名单要进行公示。  
**这意味着什么？**  
　　民大附中只能从上述16个省的县、县级市和民族自治县招生了。  
  
**二：毕业时怎么高考？单列计划单独录取！**  
　　这是北京家长关心多年的问题。  
　　通知规定，民大附中跨区域招收的少数民族学生按规定完成高中阶段学业后，参加高考统考招生的学生，毕业当年可在北京市参加高考。在取得北京市高中学籍并在北京市参加高考统考招生的，高考招生计划由教育部在“贫困地区民族专项”计划中单列安排并下达，北京市根据单列计划单独录取，未录取的学生返回原籍。  
　　参加高校自主招生、高水平艺术团、高水平运动等特殊类型考试招生的须返回原籍参加高考。  
　　通知要求，要依法做好民大附中报考学生的民族成份确认等工作，根据公安部等12部门《关于改进和规范公安派出所出具证明工作的意见》要求，居民户口簿、公民身份证等具有证明公民身份的法律效力，有关单位及其工作人员应予认可。中央民族大学(分数线,专业设置)要切实履行指导、管理、监督职责，督促民大附中规范办学、强化管理。  
　　这意味着什么？  
　　民大附中非京籍少数民族学生在北京高考，将单列计划单独录取，不再占用北京统招名额了。  
　　附件：《中央民族大学附属中学跨区域招收少数民族学生工作管理规定（试行）》  
**第一章 总 则**  
　　第一条为加强中央民族大学附属中学（以下简称民大附中）跨区域招收少数民族学生工作管理，规范学校办学行为，促进学校健康发展，特制定本规定。  
　　第二条民大附中要坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针和民族政策，继承光荣传统，传承中华民族优秀文化，坚持立德树人、教书育人，着力培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。  
　　第三条民大附中中考招生和高考录取工作应坚持公平竞争、公开透明的原则，切实保障各民族学生切身利益，认真落实教育脱贫攻坚任务，重点招收培养西部地区特别是深度贫困地区少数民族学生。  
**第二章 招生范围和对象**  
　　第四条民大附中招生范围为：西藏自治区全区；内蒙古、广西、宁夏、新疆4个自治区所辖县（旗）及县级市；四川、贵州、云南、甘肃、青海5省自治州所辖县及县级市和民族自治县；吉林、湖北、湖南3省自治州所辖县及县级市；海南省、重庆市所辖民族自治县；辽宁、吉林2省所辖边境民族自治县。其中：西藏、新疆南疆四地州和四省藏区以及甘肃临夏州、四川凉山州和云南怒江州（以下简称“三区三州”）为重点招生地区。  
　　第五条民大附中招生对象为：初中三年户籍、学籍均在招生范围并实际就读的少数民族应届初中毕业生，特别是建档立卡贫困家庭学生。各有关省（区、市）教育行政、民族工作部门要严格审核考生报名资格。  
　　第六条民大附中每年跨区域招收少数民族学生规模控制在500人以内，其中面向“三区三州”的招生规模不低于125人，由北京市教育行政部门根据第四条规定向各地下达分省（区、市）招生计划。  
**第三章 录取方式**  
　　第七条民大附中中考招生工作纳入各地普通高中统一报名、考试、招生管理，与当地示范性高中招生同批次录取，不再组织任何形式的单独考试、单独录取。  
　　第八条每年中考报名前，经北京市教育行政部门审核后，民大附中负责发布招生简章。具体报名、考试、招生等工作以各有关省（区、市）教育行政部门为主、民族工作部门协同组织实施，民大附中配合做好相关基础工作。  
　　第九条录取过程中，严格按分省（区、市）招生计划、结合考生报名情况，依据当地考试招生办法择优录取，不得超计划招生，不得在省际之间交叉调剂录取。除正常统一录取学生外，不得招收插班、择校、共建、借读、艺术体育特长等类型学生。不得以任何名义向学生、家长收取与招生挂钩的费用。  
　　第十条招生录取工作要接受生源省（区、市）中考招生办公室和社会监督，拟录取名单（考生姓名、民族、户籍所在县区、学籍所在中学、中考成绩等信息）在生源省（区、市）中考招生网站、民大附中网站和北京市中考招生网站公示，公示时间不少于10个工作日。民大附中要于每年10月底前将当年招生计划执行情况报北京市教育行政部门备案。  
**第四章 学籍管理**  
　　第十一条民大附中要严格执行教育部《中小学生学籍管理办法》和《北京市中小学校学生学籍管理办法》，以各有关省（区、市）经公示无异议的招生录取名册为依据，于每年9月底前将录取名单报北京教育考试院中考招生办公室备案。  
　　第十二条北京市教育行政部门以备案信息为依据，严格按照有关规定，通过全国中小学生学籍信息管理系统为录取学生转接学籍并统一管理，确保“人人有籍，籍随人走”。在办理学籍过程中，生源地教育行政部门要积极配合，教育部给予必要的协调指导。  
　　第十三条学生入学后、高考报名时，北京市及民大附中所在地的区级教育行政部门要认真审核学生学籍情况，严格遵守学籍管理各项要求，确保信息真实、数据准确。  
　　第十四条按照属地管理原则，民大附中的教学业务等接受北京市教育行政部门的管理。  
**第五章 毕业升学**  
　　第十五条民大附中跨区域招收的少数民族学生按规定完成高中阶段学业后，参加高考统考招生的学生，毕业当年可在北京市参加高考，其高考报名、考试等相关工作由北京市考试招生部门具体组织实施。参加高校自主招生、综合评价招生、高水平艺术团、高水平运动队、艺术和体育类专业、运动训练和民族传统体育、高职分类招考等特殊类型考试招生的学生须返回原籍参加高考。  
　　第十六条本人自愿返回原籍参加高考的，生源地教育行政部门要安排落实好学籍转接、学分认定、报名、考试和录取等事宜，北京市考试招生部门和民大附中配合做好相关工作。  
　　第十七条民大附中跨区域招收的少数民族应届高中毕业生，在取得北京市高中学籍并在北京市参加高考统考招生的，高考招生计划由教育部在“贫困地区民族专项”计划中单列安排并下达。北京市教育行政部门根据单列招生计划组织实施单独录取，未录取的学生返回原籍。  
**第六章 监督检查**  
　　第十八条有关省（区、市）教育行政、民族工作部门要严格遵守教育部和当地普通高中招生录取规定，严格考试和招生录取工作纪律，强化对招生录取工作人员的监管和约束。要加强工作考核，对违反招生录取工作纪律的地区，核减招生计划人数。严禁招生录取工作中的弄虚作假、徇私舞弊等违法违规行为。  
　　第十九条依法做好民大附中报考学生的民族成份确认等工作，根据公安部等12部门《关于改进和规范公安派出所出具证明工作的意见》要求，居民户口簿、公民身份证等具有证明公民身份的法律效力，有关单位及其工作人员应予认可。  
　　第二十条中央民族大学要切实履行指导、管理、监督职责，督促民大附中落实立德树人根本任务，规范办学、强化管理、提高质量、维护稳定。  
**第七章 附 则**  
　　第二十一条有关省（区、市）教育行政部门要会同民族工作部门根据本规定制定实施细则。  
　　第二十二条本规定自发布之日起施行。其他有关文件规定与本规定不一致的，以本规定为准。  
　　本文作者：雷嘉  
　　文件原文来自教育部官方网站

5. [高考是一场没有硝烟的战争 愿考试从容](http://www.gaokao.com/e/20180514/5af8fa6cb6ac8.shtml) 2018-05-14

贾平凹曾在《愿人生从容》中写道：“真正的从容，不是躲避纷争与喧嚣，而是平静地面对困惑与烦恼。”同学们，你对从容是否有自己的定义？远一点看，怎样从容面对未来？近一点看，怎样从容面对高考？今天一起来分享一段心路历程。  
　　诚实地审视自己的内心，高三对于我来说还是忧郁的成分多一些，因为我是一个敏感的人，一旦现实的结果满足不了我对自己的期许，落差感就会自动添油加醋。对所有的高三生来说度过一段充实而快乐的时间自然是再好不过的事清，但这扇通向未来人生的大门，并不那么容易穿过。而恰恰因为如此，要度过这漫长又短暂的一年，一颗超越常人的强大内心不可或缺。  
**面对考试，从容不可或缺**  
　　所有的高三生都会钻研各式各样的解题技巧，思考用怎样的方法可以提高成绩，但就我的亲身经历而言，我认为排在首位的是内心因素，当所有的同学接受的知识相差无几的时候，真正起到区分作用的其实就是心情和心态了。曾经某段时间，我就常常因为成绩的起伏而产生过大的心情波动，尝到甜头就松懈，考得不好就自我否定，这是万万不可的。  
　　在我经历过的这场高考中，我见过许多鲜活的例子，有的同学每次模考成绩靠前，也接受了来自外人和自己所谓优秀的定义，但到了真正的关键时刻，却因为调整不好自己的心态，最终遗憾地接受现实。也有很多同学，平时成绩并不是次次领先，但在高考中却能够正常发挥甚至超常发挥取得自己满意的成绩。我很幸运地成为后者的一员。在高考前，我的模考成绩鲜少有让自己满意的时候，甚至在离高考只剩四十几天的时候，我在中等的名次上摸爬滚打，次次差劲的成绩都让我感到麻木，但最终我还是顺利地捧回了一份不算惊艳但已让我很知足的答卷。  
　　在我看来，高三这一年的磨炼捶打，就是锻炼出一颗金刚不坏的心脏，可以看淡成绩的起落，看透每次模考测验的意义并不在于攀比或是将自己的能力轻易定位在某一个区间，而是模拟当真正的时刻来临的时候自己应该怎样用更好的样子去面对。  
**调整心态，学会从容**  
　　“调整心态”大概是每个高三生都会听到的忠告，但做起来却并不是一件简单的事，接下来就让我这个过来人给大家几个小小的建议吧。  
　　在我看来，调整心态的最终目的是要用一种从容平和的心情迈入考场，说得一点都不夸张，在我踏入考场的那一瞬间我甚至都想到了四大皆空之类的禅语，抛开了所有的杂念，在那一刻只有眼前这一件事要做。而养成这样的心态是一个漫长的过程，我仍然记得我刚刚步入高三的时候，有过一小段激情燃烧的岁月，觉得自己每时每刻都要不停歇地学习，对学习投入了高度的热情。但等热度的三分钟一过，就到了倦怠期，复习也提不起精神来，不情不愿地做作业、听课，尽管知道这样做是不对的，但就是整个人懒懒的，在我看来这就算是高三的瓶颈期了。等到高考倒计时的牌子翻到一百或者更少的时候，又会整个人紧张起来，慢慢的开始有了主动复习的欲望，等到最后一个月来临的时候，心情又会经历一个奇妙的旅程，从紧张、焦虑、浮躁，担心自己来不及复习、责怪自己不够认真，再慢慢地过渡到释然。一般来说，只要最后可以成功地变为释然轻松，在高考中的发挥就不会有失常的情况了。  
　　说到从容的心态，其实我自己的高考经历也算是神奇了。想到我高考第一天的第二门是数学考试，而当时的试题对我来说很难，像是一个晴天霹雳把我的心情立刻打入低谷。那天下午爸妈来给我送晚饭，在出口接我，我心情极差，向他们不停地抱怨，结果一个不小心从楼梯上摔下去崴了脚。说实话我人生第一次脚崴得那么严重，整个右脚踝肿了起来，几乎是不能走路的程度，每走一步都是痛到极致。但神奇的事情就在这个时候发生了，在那个情况下，我的心情竟然开始一点点平复，在之后的几门考试中，我除了脚痛没什么别的感受，紧张感也慢慢消失。什么叫有失必有得，我倒是真真切切地感受了一回。当最后一门考完，我一瘸一拐地走出考场的一刹那，好像看到了金光撒在我身上，体会到一种所谓历经沙场的英雄气魄。  
　　关于把心态调整到最好的状态，我觉得适度的比较以及明确的计划安排是自我调节的重要方法。尤其是到了高三，如果过度攀比成绩会给自己带来很多负面的影响，但是如果一直风轻云淡、无关痛痒的样子又会失去了斗志。比较，应当同恰当的目标比、同之前的自己比、同自己梦想院校的分数线比，并且避免让无谓的比较伤及自身。而关于做计划安排，我们也许并不能够每天都严格地执行计划，但是在制定计划的这个过程中可以从宏观和微观的角度审视自己的复习过程，并且也能起到很好的安定心情的作用，同时还可以每天激励自己掌握复习进度。  
　　除此之外，人们常说的一种放松心情的方法就是深呼吸，但在我看来，最有用的方法是不断地进行自我暗示、自我激励。在高考前我喜欢在桌上写些可以起到激励作用的话和自己的目标，时不时就看一眼，知道自己此刻正在做的所有都是有来由并且有意义的，就会在快坚持不下去的时候再坚持一下。在我考试的时候，就不断地在心里对自己说：没关系的，没关系的，冷静下来，只要细致地做完就可以了。这样的自言自语也许看起来蛮傻，但它在关键时刻确实能起到作用。  
**从容沉着，应对未来**  
　　在我当时写在桌上用来激励自己一往无前的语句中，我最喜欢这句：“黑夜如果不黑暗，美梦又何必向往，破晓会是坚持的人最后获得的奖赏。”  
　　如果要用一种方式来形容高考，它就像是一场灼灼烈火，充满挑战、呛人的烟尘以及炽热的激情，同时也带来光明；千军万马浩浩荡荡冲向那扇门，有些人被火灼伤，有些人受不了难闻的气味，有些人在人流中站不稳脚跟，最终只有捧着一颗冰心的人，才能够避开火舌调整自己的状态，用从容沉着的姿态，才能最后成为胜者，这件事其实很简单，也最难得。  
　　高考这场战役，还会有千千万万学子要去奔赴，希望每个你都可以成为更从容更成熟的自己，打一场漂亮的仗，然后对着过往的所有时光说：我从未后悔过。  
　　作者 上海对外经贸大学 严兰心  
　　原文刊载于《浙江考试》期刊2017年第10期

6. [名校毕业生从事什么工作才不算“坠落”](http://www.gaokao.com/e/20180509/5af254e9abdb0.shtml) 2018-05-09

　期待名校生一定要成功、一定能成功，不仅是名校生的枷锁、非名校生的深渊，更是广大望子成龙的家长和中小学生难以承受之重。  
　　近日，马云与以色列特拉维夫大学的学生举行了一场座谈会，分享了一些人生心得。当被问到“阿里招人有什么学历背景要求吗？”马云不假思索地回答道：“没有！完全没有！如果我们对学历背景有什么要求的话，马云就被阿里巴巴拒之门外了。”他表示更看重进取精神和学习能力，而这并不取决于你毕业于哪所学校。  
　　在就业学历歧视现象存在的当下，马云所阐述的用人观无疑更值得尊敬。一些企业，尤其是大企业，对求职者有不少歧视性要求，明确要求必须是哪一层级的高校。非“211”、非“985”高校的毕业生甚至连简历关都过不了，还有所谓“四非大学”的说法，即非“985”、非“211”、非一流大学、非一流学科。一些用人单位，甚至以招徕了多少名校生，作为炫耀的资本。  
　　当然，马云所强调的也不是不看学历，而是不唯学历，更看重人才的进取精神和学习能力。这种用人观无疑是务实的。  
　　不管是名校学生选择去中小企业还是去行业巨头，或者行业巨头应多招名校学生还是多招一般高校的学生，所基于的原则都应该是价值对等：企业的发展需要什么样的人才，能够为人才提供怎样的机会和舞台，能否做到人尽其才；人才又能为企业创造什么样的价值。诸如企业的属性、人才的学历标签，其实都是次要的。优秀的人才，在一家成长型的中小企业中，或许能比在行业巨头里更有空间、更有作为。  
　　现实中，我们看到的是这种价值关系的扭曲。企业在用人方面的学历歧视是导致这种价值关系扭曲的一个原因。当然，对此也有不少争议，比如就有观点认为，以学历取人是企业提高招聘效率的要求。  
　　而社会观念也对双方选择产生了强大的影响。《人物》杂志近期对奥数天才付云皓的报道就是一个鲜明的例证。文章将曾经顶着神童光环保送北大，却因为在大学期间没有顺利毕业，而成为一名二本师范院校助教的故事定义为“坠落”，充满了对付云皓的惋惜之感。  
　　名校毕业生从事什么样的工作才不算“坠落”？如果曾经的学霸，没有继续科研之路，而是去教书了，而且还是去了一所二本学校培养中学数学教师就是坠落，那么，名校毕业生去名不见经传的中小企业，是否也算得上是坠落呢？这种认为名校生就应该从事什么工作、有什么成就的社会观念，将会多大程度上影响名校生的选择？  
　　一个人可以进入名校，必然有过人之处，名校的求学经历对一个人的成长相当重要。但是，这些都不意味着它就能够或者应该与世俗意义上的成功画等号。否则，期待名校生一定要成功、一定能成功，不仅是名校生的枷锁、非名校生的深渊，更是广大望子成龙的家长和中小学生难以承受之重。  
　　哪里能够更好地发展潜能、实现价值，哪里就将是人才的聚集地，企业规模大小、发展阶段等都不是关键。不拘一格降人才应该是企业的基本用人观。马云所言，不过是常识，只不过就现实而言，常识倒像是清流，而常识的落地更为不容易。

7. [加快双一流建设 20所高校获准学位授权自主审核](http://www.gaokao.com/e/20180428/5ae3da99e1a97.shtml) 2018-04-28

　 近日，《国务院学位委员会关于印发学位授权自主审核单位名单的通知》印发，明确20所高校获准开展学位授权自主审核。  
　　这20所高校是（按单位代码排序）：北京大学(分数线,专业设置)、中国人民大学(分数线,专业设置)、清华大学(分数线,专业设置)、北京航空航天大学(分数线,专业设置)、中国农业大学(分数线,专业设置)、北京师范大学、南开大学、天津大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、武汉大学、西安交通大学、中国科学院大学。  
　　名单是如何产生的？能够获得哪些办学自主权？国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人就相关问题进行了解读。  
**1. 开展学位授权自主审核的目的是什么？**  
　　党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，对研究生教育提出了更高要求，也对学位授权审核制度指明了改革方向。国务院学位委员会决定开展学位授权自主审核，目的就是坚持“服务需求、提高质量”主线，进一步深化学位授权制度改革，促进实现研究生教育内涵式发展。  
　　一是进一步加快推动“双一流”建设，支撑高等教育强国建设。“双一流”建设是党中央国务院做出的重大战略决策，是新时代高等教育的标志性、引领性工程。“双一流”建设高校特别是一流大学建设高校，学科布局基本完成，学科整体水平较高，部分学科处于国际前列，已经向内涵式发展转变。通过放权部分“双一流”建设高校开展学位授权自主审核，由高校自主新增博士硕士学位授权点，可以进一步激发高校办学活力，加快“双一流”建设。  
　　二是进一步优化研究生教育结构性供给侧改革，推动研究生教育高质量发展。进入新时代以来，供给侧结构性改革不断深化，经济转型升级不断加快，科技产业快速迭代，不断产生对部分领域高层次人才的脉冲式、阶段性的需求。通过学位授权自主审核改革，进一步推动高校服务国家经济社会发展需求，自主设置发展交叉学科，探索人才供给的新模式，提升高校服务经济社会发展需求能力，带动研究生教育高质量发展。  
　　三是落实国务院“放管服”要求，探索新时代学位授权审核改革的新路子。学位授权审核制度是研究生教育的基础性制度。如何在《学位条例》的框架下，进一步落实国务院“放管服”要求，深化学位授权审核制度改革，是非常重要的课题。通过学位授权自主审核，学位办从操作环节层面入手，主动放权，既落实了依法行政要求和《学位条例》规定的基本制度，又有效增加了政策供给，赋予部分高校更大办学自主权，开辟了学位授权审核制度的新路子。  
**2. 有关高校能够获得哪些办学自主权？**  
　　确定为学位授权自主审核的高校，能够享有更多的办学自主权。  
　　一是这些高校每年都可自主增列和调整博士、硕士学位授权点。  
　　二是高校按本单位规定的程序完成审核后，可直接报国务院学位委员会审批，不再需要国务院学位委员会组织专家复审。  
　　三是高校有较大的学科设置权，既可自主设置学科目录规定的一级学科和专业学位类别，还可自主设置交叉学科，按一级学科管理。这为高校立足科技和学术前沿，开展科学研究和培养创新人才，提供了更大的发展空间。  
　　通过上述措施，学位授权自主审核的程序更加简化、响应国民经济发展需要的速度更快，开辟了设置交叉学科的新渠道，对学校内涵发展的驱动也更强。  
**3. 本次印发的自主审核单位名单是如何产生的？**  
　　学位授权自主审核单位的遴选，坚持标准为先、质量为要，突出质量标准的导向作用，对申请单位进行了严格把关。  
　　一是明确标准。《博士硕士学位授权审核办法》对申请学位授权自主审核单位的基本条件明确规定，共包括七条，对办学方向、综合实力、师资水平、培养经验、研究实力、国内国际合作、管理制度体系等提出了明确要求，既有定性要求，也有定量指标。申请基本条件体现了高质量发展的要求，为学位授权自主审核奠定了坚实基础。  
　　二是规范程序。申请审批程序共有六个环节，包括有关高校组织申报、有关省学位委员会推荐、申请材料核查、专家复评、公示及异议处理、国务院学位委员会审批等。  
　　在有关省级学位委员会推荐的基础上，国务院学位委员会对申报单位的材料进行了认真核查，并组织高层次专家对符合申请基本条件的申报单位进行了复审。经上述程序，国务院学位委员会第三十四次会议批准了北京大学、清华大学等20所高校成为首批学位授权自主审核单位。  
　　下一步，按照国务院学位委员会的决议，在指导现有学位授权自主审核单位做好工作的基础上，将进一步扩大实施范围。  
**4. 如何加强学位授权自主审核工作的质量监督？**  
　　为推动有关高校始终按照内涵发展的要求做好学位授权自主审核工作，在反复征求意见的基础上，经国务院学位委员会第三十四次会议审议通过，印发了《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》。通过《意见》，创新和加强国务院学位委员会对自主审核工作的质量监督，以规范性的制度安排，推动有关高校提高质量意识和工作水平。  
　　《意见》分为十点，第一点阐述了开展学位授权自主审核工作的重要意义，第二点提出了高校开展学位授权自主审核工作的原则和总体要求，第三点明确了学位授权自主审核工作的具体内容，第四、五、六点规定了高校开展工作的标准和程序，第七点规定了新增交叉学科授权点的办法，第八点对高校每年新增博士学位授权点的数量提出了要求，第九点对高校自主新增学位授权点的质量要求，第十点规定了对高校开展自主审核工作的监督机制。  
　　《意见》对自主审核单位增列博士、硕士学位授权点提出了较高要求，比如，要求其必须制定本单位审核办法，明确校内工作流程，学位点审核标准必须高于国家规定的基本条件，每年博士学位授权点增列数量不能超过现有博士学位授权点的5%，新增点6年内必须达到相应水平，不能突破质量底线，等等。通过更高的要求和严格规范的程序，确保有关高校高质量地开展学位授权自主审核工作。

8. [2018年高考大纲发布：语文考查六种能力 数学要考开放题](http://www.gaokao.com/e/20180415/5ad31187135ea.shtml) 2018-04-15

日前，教育部考试中心发布2018年普通高等学校招生全国统一考试大纲，公布了语文、数学（文/理）、汉语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、英语11门科目考试内容和要求。  
　　其中，语文要求考查考生六种能力，数学还有研究型、探索型、开放型等类型的试题，英语科要求学生掌握词汇量为3500个左右。  
　　根据考试大纲，2018年高考语文科要求考查考生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力，前三者为基础能力，后三者分别是在前三者基础上进一步发展的能力层次：鉴赏评价是在阅读方面发展了的能力层级；表达应用是在表达方面发展了的能力层级；探究是在创新性思维方面发展了的能力层级。  
　　今年的高考数学大纲主要考查学生的空间想象能力、抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力、数据处理能力以及应用意识和创新意识。  
　　四川大学附属中学高三年级组组长杨能明老师告诉记者，目前高三学生正在进行第一轮复习，主要以基础知识为主，预计春节前将开始第二轮复习，“只有把基础打好，才能在知识结构或者更复杂的问题上更好地理解学习。”杨能明介绍，教师们都按着计划在进行教学，备考压力并不大。（记者：肖心雨）

9. [2018年高考出现九大新变化需要了解](http://www.gaokao.com/e/20180415/5ad310ebc23a4.shtml) 2018-04-15

教育部近日印发《关于做好2018年普通高校招生工作的通知》。根据通知说明和要求，为发展素质教育、促进教育公平，今年高招出现了九大新变化。  
　　这些新变化包括：中央部门所属高校要严格控制属地招生计划比例，合理确定分省招生计划，向重点高校录取比例相对较低的省份倾斜;全面取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹等全国性高考加分项目;加强对“高考移民”的综合治理，依法依规防范和打击违法违规跨省区市获取高考报名资格的行为;强化对高中学生综合素质档案的使用，在保送生、自主招生、综合评价试点、高水平艺术团、高水平运动队、艺术体育类专业、运动训练和民族传统体育、高职分类招考等类型(以下简称特殊类型)招生中，将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考;进一步推进减少高校招生录取批次改革，实施高考综合改革及合并本科批次的省份，要合理划定特殊类型招生最低录取文化课分数线，不得低于合并批次前的相应要求;进一步落实和完善进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女在流入地参加高考政策，确保符合条件的随迁子女都能在流入地参加高考，对于不符合流入地报考条件的考生，流入地省级高校招生委员会要主动协调流出地予以解决，原则上回流出地高考;进一步推进高职分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式，形成符合高等职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式;严格规范中等职业教育与本科教育贯通招生，严格控制招生学校、专业和规模，以少数省属应用型本科高校技术技能含量高、培养周期长的专业为主;各地各高校要高度重视并切实纠正部分特殊类型招生对考生文化课成绩录取要求偏低的问题，逐步提高录取要求并提前向考生告知。(记者：史晓琪)

10. [4月高考热点：高校公布招生章程、特殊类型名单公示](http://www.gaokao.com/e/20180413/5ad0a2b88a9f9.shtml) 2018-04-13

进入4月份，各类高考信息将在本月密集发布，考生和家长一定要特别关注。  
　　**高校专项计划报名**  
　　高校专项计划定向招收边远、贫困、民族等地区县(含县级市)以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生。招生学校为教育部直属高校和其他自主招生试点高校，具体实施区域由有关省(区、市)确定。报考学生须同时具备下列三项基本条件：(1)符合2018年统一高考报名条件；(2)本人及父亲或母亲或法定监护人户籍地在实施区域的农村，本人具有当地连续3年以上户籍；(3)本人具有户籍所在县高中连续3年学籍并实际就读。  
　　3月下旬，有关高校公布招生简章；4月上旬，考生需要在高校专项计划报名系统完成报名申请；详细信息请查看教育部阳光高考平台2018年高校专项计划专题。  
　　**各省陆续公布2018年招生工作规定**  
　　教育部已公布2018年普通高等学校招生工作规定，各省市也将陆续公布本省今年的高校招生工作规定。招生工作规定是本省市高考工作的指导性文件，对志愿填报、考试、录取、照顾加分等方面做出了详细要求，是考生和家长必须了解的政策。我们将陆续汇总各省市招生政策及照顾政策，请关注“2018年高考招生政策及照顾政策汇总”专题页面。  
　　**2018年高校招生章程公布**  
　　根据教育部规定，高校都要制订本校的招生章程，经高校上级主管部门审核通过后，公布在教育部阳光高考信息公开平台上。2018年高校招生章程将于4月起陆续公布。  
　　招生章程是高校向社会公布有关招生信息的必要形式，其内容必须真实、准确、表述规范，且必须经高校的主管部门审核备案。高校的招生章程公布后不得擅自更改。  
　　招生章程是考生了解高校招生信息、招生办法最重要的途径之一。请考生和家长仔细阅读有意报考高校的招生章程。如有不明白的地方，可咨询高校招办。  
　　**2018年特殊类型学生名单公示**  
　　保送生名单、高水平艺术团名单、高水平运动队名单、自主招生名单、高校专项计划名单等均在教育部阳光高考信息公开平台进行公示。  
　　目前，2018年保送生资格名单已经开始公示，其余名单也将陆续公示，请关注。

11. [2018全国高考生975万人 比去年增加35万](http://www.gaokao.com/e/20180509/5af25a7a37086.shtml) 2018-05-09

5月8日上午，教育部组织召开2018年全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议，从会议获悉，2018年全国高考报名考生人数达到975万人，比去年增加35万人。  
　　其中，山东59.2万人，去年58.3万多人，相比去年人数增加近万人，居全国第三。

12. [87.0%受访家长：取消高考特长生加分减少伪特长](http://www.gaokao.com/e/20180509/5af254b97bab0.shtml) 2018-05-09

日前，教育部印发《关于做好2018年普通高校招生工作的通知》（以下简称《通知》），规定全面取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹等全国性高考加分项目。这一消息引起广泛关注，特长生今后如何发展成为家长普遍关注的问题。  
　　上周，中国青年报社社会调查中心联合问卷网，对1972名中小学生家长进行的一项调查中，61.8%的受访家长称自己的孩子在学习特长，47.3%的受访家长想把孩子培养成为某方向的特长生。87.0%的受访家长认为取消特长生高考加分能减少“伪特长”，促进教育回归本位，80.8%的受访家长认为《通知》能让家长和学生培养特长的心态回归理性。  
　　受访家长中，生活在一线城市的占33.7%，二线城市的占43.6%，三四线城市的占18.8%，城镇、县城的占3.4%，农村的占0.5%。  
**72.2%受访家长表示取消加分会影响培养特长的心态**  
　　河南家长林柯（化名）的孩子在上初中，他对记者说，孩子学习成绩不错，在体育方面也有天赋，足球踢得特别好。林柯曾考虑让孩子学体育方面的特长以获得加分。新政策出来后，林柯坚定了让孩子专心学习拼成绩的想法，打算以后让孩子少踢球。  
　　辽宁省某高中教师李敏（化名）向记者介绍，辽宁省已经取消了特长生高考加分政策。“现在特长生不靠高考加分升学，直接参加特招、单招，类似于自主招生。”李敏说，以往特长生加分政策存在时，普通学生为加分评特长生，作弊造假的情况很多，而且特长生和其他学生在招生体系方面也分得不太清楚。  
　　调查中，61.8%的受访家长称自己的孩子在学习特长，47.3%的受访家长想把孩子培养成为某方向的特长生。72.2%的受访家长表示此次《通知》会影响自己培养孩子特长的心态。交互分析发现，一线城市受访家长受《通知》影响的比例最高（76.4%）。  
　　北京某高校大学生张正源（化名）当年是通过高水平运动队招生渠道考进大学的。“我们高中学校有球队，高一、高二跟球队训练，参加比赛，取得成绩，高三参加大学办的高水平运动员招生，考核通过后能给予降分录取。”他回忆说，以往没取消特长生加分政策时，有人“蹭”球队的成绩：“其他人辛辛苦苦训练，这种人平时不怎么训练，只要跟着上场了就算个人成绩，评二级运动员。”  
　　林柯表示，以往的特长生高考加分政策初衷是好的，有利于高校选出有特长的学生，但也有学生和家长为了上好一点的学校，花钱买资格、加分，影响公平竞争。  
　　调查显示，由于以往特长加分的存在，63.1%的受访家长坦言学生课余时间参加大量特长培训，疲惫不堪，54.0%的受访家长发现很多特长生偏科严重，只重特长不注重文化课水平，53.1%的受访家长指出特长生加分渠道被利用，扰乱招生秩序，34.2%的受访家长认为特长生成为“特殊”的存在，干扰学生之间公平竞争的心态。  
　　西安交通大学(分数线,专业设置)高等教育研究所所长陆根书表示，以往加分政策的一个积极意义是在全面发展的基础上，让个体有侧重地发挥，有利于发展个性，但在对接上存在一些问题。“学生加分是统一加分，面向所有学校，而高考差1分，总排名就差很多，其实对其他人是不太公平的。而且特长生加分后是和全部学校对应，未必对口，具有局限性”。  
　　他还指出，以往高招特长生加分过程中有各种作弊造假现象，而且这种特长培养实际上加重了学生负担，“一些家长希望孩子通过特长加分，会额外给孩子增加学习负担”。  
**57.0%受访家长希望招生高校严格审查特长生材料**  
　　调查显示，87.0%的受访家长认为取消特长生高考加分能减少“伪特长”，促进教育回归本位，80.8%的受访家长认为《通知》能让家长和学生培养特长心态回归理性，其他影响还包括：改变特长教育变成应试教育的现状（55.9%），杜绝暗箱操作、促进公平（55.1%），真正实现全面提升学生综合素质（42.0%），减小城乡教育差距（38.1%），减轻学生校外学习负担（32.9%），特长生的升学优势降低（22.9%），特长生的数量将大大减少（15.8%）。  
　　陆根书认为，取消特长生高考加分后，原来的“伪特长生”积极性明显降低，留下来的就是真正有特长、有兴趣的，后者和学校间的匹配也更精准，对特长生的筛选和挖掘更有利。“而且以前有的家长为了加分让孩子学这个学那个，取消特长生高考加分还有减负的作用”。  
　　李敏说，加分政策取消后，特长生和其他学生的培养和升学区分更明显了，“这对双方都有好处，既方便特长生练习特长，也能让普通学生踏实学习，专心准备高考。升学上互不影响，整个教育环境更公平了”。  
　　李敏还表示，选择走特长生这条路压力并不小。“特长生招生录取也会参考高考成绩，特长生平时除了大量训练项目，自己还得调整身心状态跟上文化课学习节奏，通常高考前要集中补习文化课。家长需要给予特长生全力支持，时间、金钱和精力投入都很大。”李敏建议，打算学特长的学生和打算让孩子学特长的家长在做选择前，要好好考虑清楚。  
　　张正源希望，高校在特长生招生上能多提供一些考核机会和名额。“现在各高校的报名时间和考核时间靠得太近，这可能让特长生感觉时间非常紧张，如果能间隔时间长一些，会更有利于考生调整身体状态、稳定发挥”。  
　　林柯希望，未来特长生招生能实现与普通学生录取渠道分开，“最好互不干预”。  
　　关于特长生的培养和升学，调查中，57.0%的受访家长希望招生高校严格审查材料，严惩造假行为，49.9%的受访家长希望杜绝特长生升学选拔的暗箱操作，49.0%的受访家长建议完善特长生升学机制，其他建议还有：科学引导有特长的孩子发展（40.9%），对有特长的学生制订科学评价标准（29.5%），将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考（22.3%）等。  
　　陆根书认为，取消特长生加分后，真正有特长的学生，要怎么找到与其特长相匹配的学校，是学校、学生双方都要努力的，也是特长生发展的关键。“有特长的学生需要比以前做更多准备，学校发布招生信息也要对学生有更明确的指引”。  
　　中国青年报·中青在线记者 杜园春 实习生 张若白

13. [爆红的新工科到底是什么](http://www.gaokao.com/e/20180427/5ae2cde17b672.shtml) 2018-04-27

**新工科来了**  
　　高考在即，选择什么专业有前途？什么专业好就业？是很多考生和家长的难题。最近，教育部办公厅印发了《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》（以下简称《通知》），认定了全国高校612个项目为国家新工科研究项目，其中涉及浙江高校的研究与实践项目有18个，浙江大学、杭州电子科技大学、浙江工业大学、宁波大学等多所高校均有相关项目入选。而教育部定义的新工科简单来说，涉及电子技术类、计算机类、网络与信息、新能源、功能材料等。  
**“新工科”这个概念迅速在高校里热起来。**  
　　今天我们说的就是这个看似有点硬其实很快将影响很多学生选择和就业的话题。  
**什么是新工科**  
　　清华大学教育研究院林建教授认为，新工科中，“工科”是指工程学科，“新”包含三方面含义：新兴、新型和新生。  
　　“新兴”指从其他非工科的学科门类， 如应用理科等一些基础学科， 孕育、延伸和拓展出来的面向未来新技术和新产业发展的学科。  
　　“新型”指的是对传统的、现有的（旧）学科进行转型、改造和升级。例如机械、土木、化工等传统工科，由于互联网、人工智能对传统行业的颠覆性影响，这些学科需要针对当前和未来产业发展的急需进行转型改造成为新型工科。  
　　“新生”是传统工科与其他学科的交叉融合，例如工科与理科、管理、经济、人文、医学、新闻、法律等其他学科的交融， 这些是现代产业发展的需要。  
　　什么是新工科？包含哪些专业？新工科和传统工科的区别在哪里？高校如何建设新工科？学生又该如何选择？  
　　就在全社会热烈讨论这个新概念的时候，4月24日~26日，由中国计算机学会（CCF）主办的2018大数据专业建设人才培养研讨会在杭州电子科技大学举办。  
　　CCF大数据专家委员会、信息技术新工科产学研联盟、阿里云大学，以及包括中国人民大学、浙江大学、南京大学等高校的专家们汇集到杭州，探讨“新工科”中最受瞩目的大数据、人工智能领域的专业建设问题，200多位高校相关领域的教师从全国各地赶来交流。  
**现象  
　　大数据、人工智能、云计算  
　　150万人才缺口**  
　　根据教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部联合印发的《制造业人才发展规划指南》统计的数据显示，到2020年，新一代信息技术产业、电力装备、高档数控机床和机器人、新材料将成为人才缺口最大的几个专业。  
　　这些学科的发展兴起，都源于产业的应用需求。  
　　“现在仅大数据、人工智能、云计算这些学科为代表的新一代信息技术产业，人才缺口就有150万。”CCF大数据专家委员会常委、信息技术新工科产学研联盟大数据与智能计算工作委员会主任王元卓说，“到2050年，人才缺口会达到950万人。”  
　　“大数据、人工智能专业还没有在高校里全面铺开，但企业需要的人才量却很大。我们很难招到完全符合需求的人才，培养的成本很高。”阿里云大学总经理王晓斐告诉记者。  
　　其实，诸如人工智能这样的专业并不是一个新专业，从上世纪50年代就诞生了。  
　　“为什么到现在爆发了？因为有几个方面的技术突破。”王晓斐说，“首先带宽瓶颈突破，4G、5G网络大大提高了数据传输能力；计算能力突破，今天有了云计算，从前我们测算全人类基因组需要一年，现在2个月就完成了，可能3年以后2天就完成了；现在有海量数据，人工智能的算法是需要海量数据喂进去的，没有数据的支撑，在模拟环境里拿一些小数据跑是没有实际应用价值的。最后是算法的突破，例如Alpha Go的深度学习算法。这几个方面的突破使得人工智能的研究再次被激活了。”  
　　如今，人工智能和大数据，以及其他学科交叉在一起，涉及到数学、统计学、计算机，以及许多其他场景应用的问题。“从前我们高校的学科，纵向做得很精深，横向的就不够了。今天学校里找不到任何一个专业能培养出完全符合行业需要的人。”王元卓认为，“信息技术新工科联盟成立就是要推动产教融合的新型办学方式。”  
　　新工科联盟下面专门成立了大数据与智能计算工作委员会。由中科院计算所和阿里云大学牵头，30余所院校和5家企业加盟，主导思想是建立起学校和企业合作的桥梁。  
**问题  
　　授课方式太传统  
　　专业教材缺失**  
　　2016年，教育部新建了“数据科学与大数据技术”的本科专业，第一年有3所学校申报成功，第二年有32所，今年新批了247所，目前总共有280多所学校拥有了这个本科招生的专业。发展速度迅猛，背后也出现很多问题。  
　　“我们通过大量调研发现，目前开设大数据专业的高校，老师用的教材无外乎几种。”王元卓说，“一种是仍然用计算机学科的教材，只不过换了名字；第二种是老师把很多教材拼凑在一起，形成一个教学参考书目；第三种是有些老师自己写教案，但不是成熟的教材。也就是说，在大数据专业的教学核心，教材的内容就是缺失的。”  
　　“因此，我们大力推动大数据系列教材的编写，目前正在推广《大数据导论》等四本教材，成为本科专业的基础课程。希望今年能让部分高校用上，因为老师们迫切需要。再往后，我们希望能有一系列大数据在各行各业的应用的教材。”  
　　在教材、课程和教师队伍之外，王元卓认为，目前高校的教学体制也并不特别适应新工科的发展需要。  
　　“我们传统授课的方式是传授理论，在PPT、板书上传授知识。比如讲计算机，要从计算机的历史开始讲。”王元卓说，“但我们希望建立创新型学院，里面的课程能更好结合应用场景。像大数据专业，最开始就该给学生讲案例，要解决生活中的问题，这就是需求导向的教学。”  
　　建立这样的教学模式，就需要企业的加入，形成产教融合的一体化教学。“创新型学院注重实验。企业能提供学生实际的操作平台。”王元卓说，“可以提供真实的数据，提出一个需求，让学生去解决，结果可以呈现在实验平台上。这样就不是简单的老师写板书的教学。企业会带来应用场景、大量用户数据、需求痛点。学生培养出来也会更接地气，符合企业的需求。”  
　　最后还要建立新工科教学质量的评价体系。“计算机、英语都有等级考试，将来新工科专业也要建立等级考试，例如大数据工程师、数据分析师的等级标准等，给用人单位一个标准化的参照。另外，无论是新型的学院还是教学基地也需要评价体系，就像酒店的星级一样，需要有标准化的评价。除了这些等级评价体系，还需要有新工科特色的竞赛。”  
　　“阿里云大学现在正在做几件事，首先是学历教育。”王晓斐说，“我们参与高校在大数据、人工智能等相关专业的人才培养。从前企业可能只是用资金资助、派专家上课的方式，现在我们要进行系统性的深度参与。我们会把企业需要怎样的人，有怎样的场景和应用导入教学，现在很多学校已经有了阿里的学分课。目前我们在全国与多所高校合作共建大数据学院，到今年9月开学，阿里云大数据学院，学生会超过万人。”

14. [象棋正式被列入高考“单招”项目](http://www.gaokao.com/e/20180415/5ad3135fcf50e.shtml) 2018-04-15

　只要象棋下得好，将来可以轻松上大学。昨天，记者获悉，教育部近日发布了《2018年普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生管理办法》，与往年不同的是，象棋成为继围棋、国际象棋之后，第三个进入普通高校运动训练专业招生项目的棋类项目。这意味着象棋这项中华民族的文化瑰宝，正式被列入了高校的“单招”范畴。  
　　**考象棋项目运动训练专业  
　　需要满足两个条件**  
　　根据《办法》，2018年举办运动训练专业的招生院校有92所，包括浙江大学、中南大学、吉林大学、山西大学、广西大学、河南大学等综合类全国重点院校以及首都体育学院、上海体育学院等，比2017年减少1所。设有武术与民族传统体育专业的招生院校有51所，比2017年增加1所。  
　　那什么样的学生可以去尝试体育单招呢？按照《办法》规定，报考象棋项目的运动训练专业的考生需要符合两个条件：一是符合2018年高考报名条件，二是具备二级运动员(含)以上运动技术等级称号。  
**运动训练专业实行  
　　文化考试专项考试相结合**  
　　考生必须参加生源所在地省级招生考试机构组织的高考报名。运动训练专业招生实行文化考试和体育专项考试相结合的办法，可自主降低30分到50分不等分数录取。考生依据所获得的运动等级证书的项目进行体育专项考试。  
　　考生依据招生院校招生简章要求，统一在“中国运动文化教育网”(www.ydyeducation.com)体育单招管理系统中进行考试报名。  
　　报名时间为：冬季项目2018年1月1日至1月15日，其他项目2018年3月1日至3月15日。文化考试时间：2018年4月21日、22日；体育专项考试时间：冬季项目2018年2月16日至3月5日，其他项目2018年4月1日至5月10日。  
　　考生依据公布的专业考试时间，合理选择不超过2所招生院校进行报名，并确定好志愿顺序。  
**体育单招是提前招生  
　　与高水平运动员考录不同**  
　　要注意的是，2018年考生报名时运动技术等级证书截止审批日期，冬季项目为2017年12月31日，其他项目为2018年2月28日，以“中国运动文化教育网”及“体教联盟APP”公示的数据信息为准。  
　　市教育考试院提醒考生，体育单招是运动训练专业、民族传统体育专业单独提前招生，与高水平运动员相比，在报名资格上相近，但是招生院校、考试方式、录取政策上有很大不同。  
　**相关内容**  
　　象棋是中国传统棋类益智游戏，在中国有着悠久的历史，先秦时期已有记载。属于二人对抗性游戏的一种，由于用具简单，趣味性强，成为流行极为广泛的棋艺活动。象棋是中国正式开展的78个体育运动项目之一。是首届世界智力运动会的正式比赛项目之一。

15. [考生体检请注意：这些专业有特别要求](http://www.gaokao.com/e/20180308/5aa0a6b176986.shtml) 2018-03-08

本月，浙江省各地2018年高考招生体检工作陆续启动。按照《普通高等学院招生体检工作指导意见》等相关规定，患有某些疾病的考生，学校或有关专业可不予录取，或部分专业不宜就读。考生们要仔细阅读指导意见，避免因为身体问题被退档。  
　　钱报记者了解到，每年，都有个别考生因为身体原因被学校退档。因此，对于高考体检，考生一定要引起重视。  
　　在此，我们梳理了一些重要注意事项，供考生及家长参考。  
　　这些知识一定要知道：  
　　体检分六个科目，四种结果  
　　所有参加今年高考招生的考生都要进行体检。各地招生体检在3月至4月底前在指定的招生体检站组织进行，具体时间由各县（市）统筹安排。考生需凭报名证，在报名所在地的指定医院参加体检。任何规定时间外及非指定医疗机构为考生作出的体检结论均无效。  
　　体检时，考生需按照相应体检站的统一流程安排进行检查，并如实填写既往病史。高考体检主要检查6个方面的项目：眼科，包括视力、色觉、眼病；内科，包括血压、发育情况、心脏及血管、呼吸系统、神经系统、腹部脏器等；外科，包括身高、体重、皮肤、面部、颈部、脊柱、四肢、关节等；耳鼻喉科，包括听力、嗅觉、耳鼻咽喉、口吃等；胸部摄片；肝功能检查，不包括乙型肝炎表面抗原。  
**高考体检结论，一般有下列几种情况：**  
　　结论一：考生适合选报普通高校各专业。  
　　这类考生的身体状况符合高等院校各类专业的就读条件，可以选报高校的各类专业。但需要注意的是，在选报例如军事、公安院校等对考生身体状况有特殊要求的高校和专业时，还要另行参照相关更严格的体检要求执行。  
　　结论二：部分专业不宜就读，考生需根据自身情况慎重选报。  
　　这类考生的身体状况还是可以报考普通高校的许多专业，但因其患有的某种疾病或生理缺陷，如主要脏器动过较大手术或视力、听力缺陷等，不宜就读地矿类、水利类等专业。考生若是报考这些不宜就读的专业，身体条件虽能坚持专业学习，但今后在该专业的就业和发展可能会受影响。  
　　结论三：合格受限，学校有关专业可不予录取。  
　　这类考生的身体状况报考某些专业将会受到限制，即便填报了这些专业，学校也可以不予录取。如色觉异常的考生，不能录取到以颜色波长作为严格技术标准的化学类等专业；裸眼视力低于要求的不能录取到飞行技术等专业。  
　　结论四：不合格，学校可以不予录取  
　　这类考生的身体健康状况不合格，主要是患有比较严重的疾病，如严重心脏病、恶性肿瘤等。暂不宜报考各类普通高等学校，建议考生先治疗疾病再报考。  
　　另外，考生若对体检结果有异议，可在接到体检结果通知后的2天内向县市招办提出复检申请，经审核汇总后统一安排复检。不经批准自行复查者，其结果一律无效。  
**每年都有考生因身体原因被退档  
　　体检前这些问题一定要注意**  
　　浙江高考招生的专业平行志愿中，不符合院校专业录取条件的考生将被退档，而无法再调剂专业录取。因此，考生在填报志愿前，一定要研读体检表上的信息，准确对照《普通高等学校招生体检工作指导意见》中相关条款，特别是要仔细查阅院校招生章程中各专业对就读学生的身体条件要求，回避录取受限专业。  
　　钱报记者了解到，每年都有个别学生因为体检不合格而被大学退档。  
　　杭州师范大学招生办的一位老师告诉钱报记者，去年，杭师大的护理等专业就有退档情况发生，因为学生体检时查出存在色盲、色弱，不适合就读该专业。  
　　据悉，色盲与色弱是每年发生率最高的退档原因之一。  
　　色盲与色弱者不适合的专业主要包括：以颜色波长作为严格技术标准的化学类、化工与制药类、药学类、生物科学类、公安技术类、地址学类各专业，医学类各专业；生物工程、心理学、生态学、侦查学、特种能源工程与烟火技术、考古学、园林、农学、美术学、艺术设计等等。  
　　由于轻度色觉异常（色弱）、色觉异常II度（色盲）等疾病不是通过锻炼和治疗能改变的，有此类情况的考生填报志愿时应避开限报专业。  
　　我们咨询了相关医师，提醒考生在参加体检时注意以下几个方面：  
　　考生在体检前应注意饮食，不吃辛辣、油腻和不易消化的食物，不饮酒，避免做剧烈运动；注意休息，保证良好的睡眠，防止感冒，尽量不要服用药物、保健品，因为它们可能引起转氨酶增高等症状，影响体检结果。  
　　有高血压家族史和体形较胖的考生要注意血压的情况。平时要测一测自己的血压，如果血压高应在医生指导下系统治疗，有些是非药物治疗就可以控制的，如低盐饮食、消除紧张情绪、适当体育运动等。  
　　在体检中如果部分考生出现了心慌、精神紧张等情况而影响体检结果的，考生在体检过程中应如实向体检医生反映，请求稍事休息，再重新进行测量，以免因精神紧张而导致部分体检项目不合格，影响专业的选择和学校的报考。  
　　在体检过程中，考生不得向体检医生或其他工作人员探询结果。体检未结束，不能擅自离场。在须考生本人填写体检表时，考生应认真仔细如实填写。