

2030年 教育i

仁川宣言

和

行动框架

实现可持续发展目标4

确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

2030 年教育

仁川宣言

实现包容和公平的全民优质教育和终身学习

联合国教科文组织携手儿童基金会、世界银行、人口基金、开发计划署、妇女署、难民署于2015年5月19日至22日在大韩民国仁川市举办了2015年世界教育论坛，论坛由大韩民国主办。来自160个国家的1600余名与会者，包括120多名部长、政府代表团团长和成员、各机构首长、多边和双边组织官员以及民间社会、教师职业、青年和私营部门的代表通过了《2030年教育仁川宣言》，该宣言为今后十五年提出了新的教育愿景。

序言

1.

我们，各国部长、代表团团长和成员、各机构首脑、多边和双边组织负责人、民间社会、教师职业、青年和私营部门的代表，应联合国教科文组织总干事的邀请，于2015年5月汇聚大韩民国仁川参加2015年世界教育论坛（WEF，2015）。我们感谢大韩民国政府和人民主办本次重要活动以及本次会议的共同召集者联合国儿童基金会、世界银行、联合国人口基金、开发计划署、妇女署和难民事务高级专员办事处作出的贡献。我们真诚赞赏联合国教科文组织倡议并牵头召集了此次关于2030年教育的里程碑式的活动。

2.

借此历史性盛会，我们重申1990年在宗滴恩启动、2000年在达喀尔重申的世界范围全民教育运动的愿景，它是近几十年来最为重要的教育承诺，并且有助于推动了教育领域的重大进步。我们还重申对受教育权及其与其它人权相互关系做出规定的许多国际和地区性人权条约体现的愿景和政治意愿。我们承认付出了努力，然而，我们还极为关切地认识到我们尚远未实现全民教育。

3.

我们忆及经广泛磋商制定并于2014年全球全民教育会议所通过、对可持续发展目标开放工作组拟议的具体教育目标提供了有益启发的《马斯喀特协定》。我们还忆及地区部长级2015年后教育会议的成果，并注意到2015年《全民教育全球监测报告》和《全民教育地区综合报告》的调查结果。我们认识到“全球教育第一倡议”的重要贡献以及各国政府以及地区、政府间和非政府组织为促成教育方面的政治承诺所发挥的作用。

4.

我们总结了2000年以来在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标方面取得的进展以及吸取的经验教训，审议了仍然存在的挑战，讨论了拟议的2030年教育议程及行动框架和为实现议程而提出的未来优先事项和战略，我们通过本宣言。

走向2030年：新的教育愿景

5.

我们认识到教育作为发展的主要驱动力以及它在实现其它拟议的可持续发展目标方面的重要作用，我们的愿景是通过教育改变生活。我们怀着紧迫意识，承诺要制定一个全面的、有雄心、有追求、不放弃任何人的单一和更新的教育议程。这一新愿景完全体现在了拟议的可持续发展目标4（“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”）及其相关具体目标之中。新愿景既具有变革性也具有普遍性，致力于全民教育议程与教育有关的千年发展目标的“未竟事业”，应对全球和国家的教育挑战。它吸取了人文主义的教育和发展观，其基础是人权和尊严，社会正义，包容，保护，文化、语言和民族多样性，共担责任和义务。我们重申教育是一项公益事业、基本人权和确保实现其它权利的基础。教育对于和平、宽容、自我实现和可持续发展至关重要。我们认识到教育是实现充分就业和消除贫穷的关键。我们将从终身学习的角度，将工作重心放在获得、公平和包容、质量和学习成果上。

6.

过去十五年，我们在扩大教育机会方面取得了重大进步，我们将再接再厉，确保提供十二年免费、公立、公平、优质、学有所获的中小学教育，其中至少九年为义务教育。我们还鼓励提供至少一年的免费、义务、优质的学前教育，让所有儿童接受优质的幼儿发展、保育和教育。我们还承诺为广大失学儿童和少年提供满意的教育和培训机会，我们需要立即行动起来，有的放矢，持之以恒，确保所有儿童入学读书。

7.

在教育领域并通过教育手段实现包容和公平是变革性教育议程的基石。所以，我们承诺反对在获取、参与和学习成果方面一切形式的排斥和边缘化、不平衡和不平等现象。除非所有人都达到目标，否则任何教育目标都不能被视为已经达到。我们承诺对教育政策进行必要改变，将工作重点放在最弱势者，尤其是残疾人方面，确保不落一人。

8.

我们认识到性别平等对于实现全民教育权利的重要性。因此我们承诺支持注重性别的政策、规划和学习环境，将性别问题纳入教师培训和课程中，消除校园性别歧视和暴力。

9.

我们承诺提供优质教育并改善学习成果，这需要加强教育投入、教育过程和成果评估，并建立衡量进展的机制。我们将确保教师和教育者在资金充足、有效和高效管理的系统内增强能力、足额招聘、享有良好的培训和职业资格、积极进取并获得支持。优质教育培养创造力和知识，使人获得识字计算的基本技能、分析和解决问题的能力以及其它高水平的认知、人际和社交能力。通过可持续发展教育（ESD）和全球公民教育（GCED），优质教育还培养让公民过上健康圆满的生活、做出明智决策、应对当地和全球挑战的技能、价值观和态度。在这方面，我们强烈支持实施2014年在爱知县名古屋举办的联合国教科文组织世界可持续发展教育大会上启动的《全球可持续发展教育行动计划》。我们还强调人权教育和培训对于实现2015年后可持续发展议程的重要性。

10.

我们承诺在所有环境中以及在各级教育中促进优质的全民终身学习机会。它包括公平获取和扩大优质的职业技术教育与培训以及高等教育和研究，并适当注重质量保证。此外，提供灵活的学习途径，承认、验证和认证通过非正规和非正式教育获得的知识、技能和能力也很重要。我们还承诺确保所有青年和成人，特别是女童和妇女达到一定的、公认的实用识字和计算的熟练水平，获得生活技能，向他们提供成人学习、教育和培训的机会。我们还承诺加强科学、技术和创新。必须利用信息通信技术来加强教育系统、知识传播、信息获取、学习质量和效果，并提供更加有效的服务。

11.

此外，我们深为关切地注意到，今天世界上的失学儿童很大部分生活在受冲突影响的地区，而且教育机构遭受的危机、暴力和攻击以及自然灾害和流行疾病继续在全球干扰着教育和发展。我们承诺发展更加包容、更具反应力和复原力的教育系统，以满足这些局势下的儿童、青年和成人的需求，包括境内流离失所者和难民

的需求。我们强调需要在安全、友好、有保障、无暴力的学习环境中施行教育。我们建议开展从紧急干预直到恢复和重建的适当的危机应对行动，更好地协调国家、地区和全球应对行动，开发全面减少和减轻风险的能力，在冲突、紧急、冲突后和恢复之初局势下确保教育的继续进行。

实施我们的共同议程

12.

我们重申，成功实施该议程的首要责任在于各国政府。我们决心制定促进问责制和透明度、参与式治理和各级各部门协调伙伴关系的法律和政策框架，维护所有有关各方的参与权利。

13.

我们呼吁在国家层面数据搜集、分析和报告基础上，在地区性机构、机制和战略框架内，在全球和地区层面开展实施教育议程的有力的协作、合作、协调和监测。

14.

我们认识到2030年教育议程的成功需要合理的政策和规划以及有效的执行安排。也很显然，特别是在实现各级优质全民教育方面差距最大的国家，如果不大幅度、有针对性地增加资金，拟议的可持续发展目标4的蓝图就无法实现。所以我们决心根据各国的具体情况，增加对教育的公共支出，敦促遵守国际和地区基准，即将国内生产总值的至少4%-6%和/或公共总支出的至少15%-20%用于教育。

15.

我们注意到发展合作对于补充政府投入的重要性，呼吁发达国家、传统和新兴捐助者、中等收入国家和国际筹资机制根据各国需求和优先事项增加教育供资，支持议程的实施。我们认为兑现所有官方发展援助（ODA）承诺至关重要，包括许多发达国家做出的向发展中国家提供占其国民生产总值（GNP）0.7%作为官方发展援助的承诺。我们敦促尚未采取行动的发达国家按其承诺作出进一步具体努力，实现向发展中国家提供占国民生产总值0.7%的官方发展援助的目标。我们还承诺增加对最不发达国家的支持。我们还认识到释放所有潜在资源支持教育权利的重要性。我们建议通过更好地协调和统一来改善援助的效益，并优先向受忽视的分部门和低收入国家提供资金和援助。我们还建议大幅增加对长期人道主义危机下的教育的支持力度。我们欢迎奥斯陆教育促发展峰会（2015年7月）的举办，呼吁亚的斯亚贝巴发展筹资会议支持拟议的可持续发展目标4。

16.

我们呼吁2015年世界教育论坛的共同召集机构，特别是联合国教科文组织，以及所有合作伙伴，根据各自职责和比较优势并利用它们的互补性，通过提供技术咨询、培养国家能力以及提供财政支持，各自或共同地支持各国实施2030年教育议程。为此，我们委托联合国教科文组织与会员国、2015年世界教育论坛共同召集机构和其它合作伙伴磋商，建立适当的全球协调机制。我们认为全球教育伙伴关系机制是根据各国需要和优先事项支持实施议程的教育多方筹资平台，我们建议把它纳入这一未来的全球协调机制之中。

17.

我们还委托联合国教科文组织作为联合国主管教育的专门机构继续履行其牵头和协调2030年教育议程的职责，尤其通过以下方式：宣传兑现政治承诺；促进政策对话、知识共享和标准制定；监测实现教育具体目标的进展；召集全球、地区和国家有关方面指导议程实施工作；在可持续发展目标的总体协调架构内发挥教育协调中心的功能。

18.

我们决定建立综合性的国家监测和评估系统，为政策制定和教育系统管理提供合理依据，并确保问责制。我们还恳请2015年世界教育论坛的共同召集机构和合作伙伴支持各国加强在数据搜集、分析和报告方面的能力。各国应努力改进数据的质量和分列层次，及时向联合国教科文组织统计研究所报告。我们还要求《全民教育全球监测报告》继续成为一份由联合国教科文组织主持和出版的独立的《全球教育监测报告》（GEMR），在为了监测和审查拟议的可持续发展目标的实施情况而将要建立的机制中，作为监测和报告拟议的可持续发展目标4和其它拟议的与教育有关的可持续发展目标的机制。

19.

我们讨论并商定了《2030年教育行动框架》的主要内容。考虑到将通过2015年后发展议程的联合国峰会（纽约，2015年9月）和第三次发展筹资国际会议（亚的斯亚贝巴，2015年7月）的成果，行动框架的最终版本将在与2015年11月联合国教科文组织大会第三十八届会议平行举行的特别高层会议上提交通过并启动。一旦行动框架获得通过，我们将全力付诸实施，为各国和合作伙伴提供启发和指导，以实现我们的议程。

20.

承自宗滴恩和达喀尔之基础，本《仁川宣言》是我们所有各方做出的一项历史性承诺，旨在通过新的教育愿景，采取大胆和创新行动来改变我们的生活，在2030年实现我们的宏伟目标。

大韩民国仁川市
2015年5月21日

2015 年世界教育论坛 召集机构首长的讲话

●● 该宣言向前迈进了一大步。它反映了我们的决心，即确保所有儿童、青年和成人获得必要的知识和技能，从而有尊严地生活、发挥自己的潜能、作为负责任的全球公民为社会做出贡献。它鼓励各国政府提供终身学习机会，使人能够不断成长，站在变革的正确一方。它申明教育是一项基本人权，是世界和平与可持续发展的关键。●●

教科文组织总干事 伊琳娜·博科娃

●● 教育是每个儿童开启美好生活的钥匙，是每个强大社会的基石，但是教育对太多儿童来说依然遥不可及。要实现我们的所有发展目标，就要做到让每个儿童都入学学习。●●

儿童基金会执行主任 安东尼·莱克

●● 要消除贫穷、促进共同繁荣、实现可持续发展目标，我们必须利用发展融资和技术知识以实现根本转变。我们必须同心协力，确保所有儿童，不论其生于何处，也不论其性别和家庭收入，都能够接受优质教育，获得终身学习的机会。●●

世界银行行长 金墉

●● 我们必须齐心协力，促进和保护每个人的受教育权，确保优质教育惠及所有人，传递和平、正义、人权和性别平等价值观。我们自豪地成为世界教育论坛的共同召集机构，承诺推动关于2030年全民教育的新行动议程。●●

人口基金执行主任 巴巴图德·奥索蒂梅因

●● 当今世界，知识就是力量，教育生成力量。教育是发展均衡的不可分割的一部分。它具有使人决定自己命运的内在价值，这种价值远非经济价值所能衡量。所以受教育机会是促进人的发展的核心。●●

开发计划署署长 海伦·克拉克

●● 我们在《仁川宣言》中正确地做出了非歧视教育的承诺，这种教育承认性别平等和妇女自立对于可持续发展的重要性。对于我们来说，这是一个各部门携手努力、实现建设和平、公正、平等社会的全民教育承诺的重要机遇。若要实现一个人人平等的世界，我们的教育须时时处处教导我们这一价值观。●●

妇女署执行主任兼联合国副秘书长 普姆齐莱·姆兰博-恩格库卡

●● 我们有一种共同责任，要确保制定的儿童计划考虑到难民、境内流离失所儿童、无国籍儿童以及因战争和不安全因素使受教育权受到影响的儿童等世界上最弱势儿童和青年的需求。这些儿童是安全和可持续未来的关键，他们的教育与我们所有人息息相关。●●

联合国难民事务高级专员 安东尼奥·古特雷斯

可持续发展目标4 – 2030 年教育

行动框架

确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

鸣谢

教科文组织的184个会员国于2015年11月4日在巴黎通过了《2030年教育行动框架》。这是在教科文组织和其他合作伙伴的协助下，由各国推动并由各国主导的集体努力的成果，其中涉及深入、广泛的协商。《框架》的制订工作由教科文组织召集的全民教育（EFA）指导委员会指导，由2030年教育行动框架起草小组最终完成。

我谨代表教科文组织向全民教育指导委员会和2030年教育行动框架起草小组的成员致以由衷的谢意，特别要感谢亚美尼亚、贝宁、巴西、中国、厄瓜多尔、萨尔瓦多、法国、印度、日本、肯尼亚、挪威、阿曼、巴基斯坦、秘鲁、大韩民国、俄罗斯联邦、沙特阿拉伯、泰国和乌干达等国代表的参与和贡献。

下列联合国机构、多边机构、民间组织和私营实体积极参加了《2030年教育行动框架》的制订工作，并为此付出了至关重要的努力：联合国开发计划署（UNDP）、联合国人口基金（UNFPA）、联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国难民事务高级专员公署（UNHCR）、妇女署及世界银行；全球教育伙伴关系（GPE）；经济合作与发展组织（OECD）；教育国际（EI）；全球教育运动（GCE）；非洲全民教育网络运动（ANCEFA）；亚洲及南太平洋地区基础教育和成人教育协会（ASPBAE）；英特尔公司。这些机构在各自领域内的不懈努力和详尽协商有助于确保《框架》对全世界各种环境下的教育领域利益攸关方具有相关性。

特别感谢Dankert Vedeler（全民教育指导委员会主席兼2030年教育行动框架起草小组联合组长，挪威）、Camilla Croso（全民教育指导委员会副主席兼2030年教育行动框架起草小组副组长，全球教育运动）和Kazuhiro Yoshi-

da（全民教育指导委员会副主席兼2030年教育行动框架起草小组副组长，日本）尽职尽责，娴熟地指导和开展复杂的协商工作。

倘若没有教科文组织教育部门，包括其研究所和地区教育办事处同事们宝贵、慷慨的贡献、同行审议和建议，《2030年教育行动框架》的制订工作就不可能完成。在这方面，我要赞扬教育部门的全民教育小组，他们主持和协调了《2030年教育行动框架》的制订工作，并且提供了不可或缺的技术支持，他们自始至终坚定不移地支持着这项工作。

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tang Qian' (唐虔), written in a stylized, cursive script.

教科文组织教育部门助理总干事
唐虔博士
2015年12月，巴黎

目录

可持续发展目标 4	20
导言	22
一. 愿景、原理和原则	24
二. 目标、战略方法、具体目标及指标	29
首要目标	29
战略方法	31
具体目标和指示性策略	35
实施办法	51
指标	56

三. 实施方式	57
施政、问责和伙伴关系	57
有效协调	60
监测、后续行动和审查， 最终制定循证政策	64
筹资	66
结论	71
附件一 全球指标	72
（截至2016年7月）	
附件二 拟议专题指标框架	75
（工作草案，截至2016年7月）	

可持续发展 目标 4

可持续发展 目标 4:

确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会



4.1 到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果



4.2 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、保育和学前教育，为他们接受初级教育做好准备



4.3 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育



4.4 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数



4.5 到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训



4.6 到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力



4.7 到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献



4.a 建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境



4.b 到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金



4.c 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

导言

1.

自2000年六个全民教育（EFA）目标和千年发展目标（MDG）确立以来，全世界在教育领域取得了令人瞩目的进步。但到2015年的截止日期，这些目标仍未实现，还需要继续采取行动，以便完成未竟议程。借助《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》的目标4^[1]——“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”（以下称“可持续发展目标4-2030年教育”）——及其相关具体目标，全世界制订了更宏伟的2015年至2030年期间普及教育议程。必须尽一切努力来保证届时实现这项目标及其具体目标。

2.

“可持续发展目标4-2030年教育”是经各会员国推动和拥有的广泛协商过程制订完成的，这一过程得到教科文组织及其他合作伙伴的协助以及全民教育指导委员会¹的指导。“可持续发展目标4-2030年教育”借鉴了教科文组织和儿童基金会主持的2012年和2013年关于2015年后教育问题的

专题协商、2014年5月在阿曼马斯喀特举行的全球全民教育会议、非政府组织协商、教科文组织在2014年和2015年举办的五次地区部长级会议以及2014年在伊斯兰堡举行的九个人口大国会议。²《马斯喀特协定》是“2030年教育”拟定过程中的一个重要里程碑^[2]，它是在2014年5月的全球全民教育会议上通过的，它给联合国大会可持续发展目标开放工作组（OWG）提议的全球教育目标及其关联具体目标和实施方式带来了启发。

这一过程的最终结果是于2015年5月21日在大韩民国仁川市举行的世界教育论坛（WEF 2015）上通过的《仁川宣言》。《仁川宣言》承认教育具有重要作用，是推动发展的主要因素，《仁川宣言》构成教育界对“可持续发展目标4-2030年教育”和2030年可持续发展议程的承诺。在2015年世界教育论坛上讨论了《2030年教育行动框架》并在《仁川宣言》中对于它的基本要素达成一致，《2030年教育行动框架》为实施“可持续发展目标4-2030年教育”提供指导。2030年教育起草

小组最终完成了《2030年教育行动框架》的起草工作，184个会员国和教育界于2015年11月4日在巴黎举行的一次教科文组织高级别会议期间通过了《2030年教育行动框架》。

《行动框架》扼要说明如何将各国在仁川作出的承诺在国家/国内、³地区和全球层面付诸实践。它旨在动员所有国家和合作伙伴以关于教育的可持续

发展目标及其具体目标为中心付出努力，它还提出了实施、协调、资助和监测“可持续发展目标4-2030年教育”的方式，以便确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会。

《行动框架》考虑到不同国家的现实、能力和发展水平，尊重各国的政策和优先考虑事项，还提出了各国在制定符合本国国情的计划和策略时可能想要借鉴的指示性策略。

1 教科文组织召集的全民教育指导委员会由下列成员构成：代表教科文组织六大地区组的会员国、九个人口大国行动*和2015年世界教育论坛的东道国、五个全民教育发起机构（教科文组织、儿童基金会、开发计划署（UNDP）、人口基金（UNFPA）和世界银行）、经济合作与发展组织（OECD）、全球教育伙伴关系（GPE）、民间社会、教师职业以及私营部门。

* 九个人口大国行动是在1993年建立的一个论坛，其目的是加快实现全民教育的进度，由九个人口最多的南方国家构成（孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚、巴基斯坦）。

2 关于2015年后教育问题的区域部长级大会和九个人口大国会议的成果是 《曼谷声明》（2014年）、《利马声明》（2014年）、《伊斯兰堡声明》（2014年）、《基加利声明》（2015年）、《沙姆沙伊赫声明》（2015年）和《巴黎声明》（2015年）。

3 人们认为，在联邦制度中，政府的责任通常在国家以下各级。而且，在许多不具有联邦制度的国家，常见的做法是将管理和提供教育的职责予以下放。凡有可能，就使用适当的词语来反映这一点，但在某些情况下使用“国家（national）”一词来指称要么具有集权管理体系要么具有分权管理体系的国家。

3.

《行动框架》包含三个部分。第一部分扼要介绍“可持续发展目标4-2030年教育”的愿景、原理和原则。第二部分叙述全球教育目标及其相关联的七个具体目标和三种实施方式，以及指示性策略。第三部分提出了协调全球教育工作的体系以及管理、监测、后续行动和审查机制。这一部分还探讨以哪些方式确保“可持续发展目标4-2030年教育”获得适足资金并扼要介绍了在国家/国内、地区和全球层面实现新的教育议程所需要的伙伴关系。

一. 愿景、原理和原则

4.

教育是2030年可持续发展议程的中心要点，要想成功实现所有可持续发展目标，教育是不可或缺的。2030年可持续发展议程承认教育的重要作用，它强调教育是一项独立的目标（可持续发展目标4），在其他几个可持续发展目标中——特别是关于健康、增长与就业、可持续消费和生产、气候变化的可持续发展目标——也有关于教育的具体目标。其实，教育能够加速实现所有可持续发展目标，因此教育应当成为实现每一项可

持续发展目标的战略的一部分。在目标4中扼要阐述了重新制定的教育议程，这是一个综合、全面、有雄心、有追求和普遍适用的议程，它源于改变个人、社区和社会，不放弃任何人的教育观。新的教育议程致力于全民教育目标和与教育有关的千年发展目标的未竟事业，同时切实应对全球和国家目前和未来的教育挑战。它以权利为依据，吸取了人文主义的教育和发展观，其基础则是人权和尊严、社会正义、和平、包容和保护以及文化、语言和民族多样性、共担责任和义务^[iii]。

5.

“可持续发展目标4-2030年教育”以全民教育运动为基础并延续全民教育运动，虑及2000年以来汲取的教训。“可持续发展目标4-2030年教育”的新特点是注重在终身学习的思路内增加和扩大各个层面教育的机会、包容和公平、质量和学习成果。历年来一个重要教训是全球教育议程应当与人道主义应急工作紧密联系起来，在总体的国际发展框架内发挥作用，而不是像独立的全民教育目标和关乎教育的千年发展目标那样与总体的国际发展框架并行。教育界通过了《仁川宣言》，这一举动是按照总体发展框架确立了一个重新制定的教育目标。新的教育议程注重包容和公平，给予每个人平等的机会，不放弃任何人。这标志着另一个教训：需要加大尤其旨在惠及边缘化或弱势群体的努力。所有的人，包括残疾人、移

民、土著人、儿童和青年，尤其是处于弱势或其他状况的儿童和青年⁴，不分其性别、年龄、种族、肤色、族裔、语言、宗教信仰、政治见解或其他见解、国籍或社会出身、财产或出生状况，都应当有权获得包容、公平的优质教育和终身学习机会。聚焦教育质量、学识和技能还彰显了另一个重要教训：对获取教育注重有余，却对学生一旦入学是否学习和掌握相关技能重视不足。全民教育目标尚未实现，这一事实传达出又一个教训：“一切照旧”的思维定式不会让全民获得优质教育。如果继续保持目前的进度，许多远远落在后面的国家到2030年就不能实现新的目标。这意味着以前所未有的速度改变当前的做法并调动各种努力和资源至关重要。“可持续发展目标4-2030年教育”的另一个新特点是它具有普遍性，归全世界的发达国家和发展中国家所有。

4 在下文中“边缘化和弱势群体”是指这份名单中列明的所有群体。应当注意的是，这份名单虽然综合了《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》第19段和第25段，但它并不是一份详尽无遗的名单；各个国家和地区可以辨识和处理教育领域中以其他身份为根据的弱势、边缘化、歧视和排斥现象。

6.

必须在当今更广泛的发展背景中理解“可持续发展目标4-2030年教育”。教育体系必须切合和应对迅速变化的劳动力市场、技术进步、城市化、迁徙、政治动荡、环境退化、自然风险和灾害、争夺自然资源、人口挑战、不断增加的全球失业、持续贫困、不断扩大的不平等以及日益增加的对和平与安全的威胁。到2030年，教育体系还需要再录取几亿儿童和少年，才能实现全民基础教育（即学前教育、初等教育和初中教育）^[iv]并且提供全民平等获得高中教育和高等教育的机会。同时，为确保儿童的长期发展、学习和健康，提供幼儿护理和教育服务至关重要。确保所有儿童、青年和成人学习和掌握相关技能，包括熟练读写，对于教育体系而言也极为重要。迫切需要让儿童、青年和成人在他们的一生中发展他们在更安全、可持续、相互依存、以知识为基础、受技术推动的世界中生活和工作所需要的灵活技能和能力。“可持续发展目标4-2030年教

育”将确保所有的人打下坚实的知识基础，发展创造性和批判性思维和协作技能，培养好奇心、勇气和适应力。

7.

“可持续发展目标4-2030年教育”议程的一个具有转折意义的特点是为人类的发展和经济、社会及环境可持续性而重新关注教育的目的和相关性。这一点是基于“可持续发展目标4-2030年教育”议程的整体和人文主义愿景，而这个愿景可以促成一种新的发展模式，它超越了看待教育的功利主义方式，将人的存在的多个方面融为一体^[v]。它认为教育具有包容性，除可持续发展外，教育在促进民主和人权、增强全球公民意识、宽容和公民参与方面也极为重要。教育促进文化间对话，促进对文化、宗教和语言多样性的尊重，而这些对于实现社会凝聚力和正义至关重要。

8.

对于需要让全民获得优质教育的国家和社会而言，收益是巨大的。教育改善生活的力量无与伦比，对于女童和妇女尤其如此，这方面的证据越来越多^[vi]。教育在消除贫困方面起着关键的作用：它可以帮助人们获得体面的工作，提高他们的收入，为生产力带来的提升能够促进经济发展。教育是实现两性平等、使女童和妇女能够充分参与社会生活和政治生活，增强她们的经济权能的最强有力的方式。教育也是改善个人健康、确保将惠益传给后代的最有效力的方式之一。教育拯救成百上千万母亲和儿童的生命，有助于预防和控制疾病，也是努力减少营养不良的一个基本要素。此外，教育还促进包容残疾人^[vii]。教育还能够从根本上保护其生活已被危机和冲突毁坏的儿童、青年和成人，为他们提供重建生活和社区的工具。

9.

让教育为全民发挥力量，需要处处创造更多机会，尤其是在发生冲突的国家和地区创造机会。教育差距最大的地方许多处于冲突和紧急局势之中。因此，至关重要的是发展面对冲突、社会动荡和自然灾害更有适应力、反应更灵敏的教育体系，确保在紧急、冲突和冲突后局势中坚持教育。更好的教育对于预防和缓解冲突和危机、促进和平也极其重要。

10.

对本框架提供了启发的各项原则来源于国际文书和协定，其中包括《世界人权宣言》第二十六条^[viii]、《反对教育歧视公约》^[ix]、《儿童权利公约》^[x]、《经济、社会、文化权利国际公约》^[xi]、《联合国残疾人权利公约》^[xii]、《消除对妇女一切形式歧视公约》^[xiii]、《关于难民地位的公约》^[xiv]以及联合国大会关于紧急情况中的受教育权利的决议^[xv]。

这些原则包括：

- **教育既是一项基本人权，也是一种赋权权利。**要实现此项权利，各国必须确保人人平等地获得包容和公平的优质教育和学习，这种教育应当是**免费和义务**的教育，不放弃任何人。教育应当致力于使人的个性获得充分发展，促进相互理解、宽容、友好及和平。
- **教育是一项公益事业，而国家是该项事业的主要义务承担人。**教育是一项共同的社会努力，必然包含具有包容精神的公共政策制订和执行过程。民间社会、教师和教育工作者、私营部门、社区、家庭、青年和儿童在实现优质教育权方面都有各自的重要角色。国家在确立和调整各项标准和规范方面的作用至关重要^[xvi]。
- **性别平等与全民教育权紧密联系在一起。**实现性别平等需要采用以各项权利为基础的方法，确保男孩和女孩、男子和妇女不仅获得教育和完成教育周期，而且在教育领域并通过教育手段平等地增强权能。

二. 目标、战略方法、 具体目标及指标

首要目标

●● 确保包容和公平的优质教育，
让全民终身享有学习机会 ●●

11.

关乎全局的2030年可持续发展议程教育目标（可持续发展目标4）承诺在各个层面提供包容和公平的优质教育，阐述了“可持续发展目标4-2030年教育”的新的关键特点，构成本行动框架的基础。

12.

确保通过多种方式让所有的儿童和青年**获得**并且完成十二年免费、公立、包容和公平的优质中小学教育，其中至少九年为义务教育，并且让失学儿童和青年获得优质教育。确保提供学习机会，从而让所有的青年和成人获得实用的识字和计算技能，促进他们以积极公民身份充分参与教育。还应当鼓励提供至少一年免费和义务的优质学前教育。

13.

在教育领域和通过教育确保**公平和包容**，在获取、参与、保留和完成教育方面、在学习成果方面，消除一切形式的排斥和边缘化、差距、脆弱性和不平等。应当设计和实施具有变革作用的公共政策，以应对学习者的多样性和需求，应对多种形式的歧视和妨碍实现受教育权的局面（包括紧急情况），从而确保具有包容精神的全民教育。由于性别平等是“可持续发展目标4-2030年教育”的另一个关键特点，该议程特别关注性别歧视和弱势群体，而且特别重视确保不放弃任何人。除非所有人都达到目标，否则任何教育目标都不能被视为已经达到。

14.

受教育权的一个组成部分是确保教育具备足够的**质量**，从而在各个层次和所有环境中实现相关、公平和切实的学习成果。优质教育至少要求学习者发展读写计算的基础技能，将其作为深入学习的基础，它还要求学习者发展高层次技能。这就需要符合学习者需求的相关教学和学习方法及

内容，授课教师应当胜任工作、训练有素、获得足够报酬而且干劲十足，采用适当的教学方法并且得到适当的信息和通讯技术（ICT）支持，此外还需要创造方便学习的安全、健康、促进性别平等、包容和资源充裕的环境。

15.

受教育权从人出生开始，并陪伴人终身；因此，“可持续发展目标4-2030年教育”以**终身学习**⁵理念为指导。为了完善和补充正规的学校教育，应当通过具备适足资源和机制的非正规途径和通过鼓励非正式学习（包括为此使用信息和通讯技术），提供广泛和灵活的终身学习机会。

5 “从本质上来讲，终身学习立足于将学习和生活融为一体，涵盖所有生活环境（家庭、学校、社区、工作场所及诸如此类的地方）中各个年龄的人（儿童、青年人、成人和老人、女孩和男孩、妇女和男子）的学习活动，它通过多种方式（正规、非正规、非正式）做到这一点，而这些方式可以共同满足多种多样的学习需要和要求。倡导终身学习的教育体系采用一种涉及所有分部门和层面的整体和全部门方法，以确保为所有的人提供学习机会。”（教科文组织终身学习研究所，未注明日期，“技术性说明：终身学习”，可查阅：http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCO_Tech_Notes_LLL.pdf）

战略方法

16.

要实现关于教育的可持续发展目标4和其他可持续发展目标中包含的具体教育目标，就必须调动国家、地区和国际层面的力量，争取做到：

- 实现有效和包容的伙伴关系；
- 改进教育政策和这些政策协同发挥功效的方式；
- 确保全民享有高度公平、包容和优质的教育体系；
- 调动资源为教育筹集充裕的资金；
- 确保所有具体目标的监测、后续行动和审查。

建议采用一组战略方法（在下文概述），以便落实极其宏伟的全球“可持续发展目标4-2030年教育”目标和议程并且监测实现它们的进展。各国应当借鉴全民教育和千年发展目标的教训，对那些具有创新性、有依据而且成本效益高的方法进行投资，将这些方法发扬光大，特别关注在所有情况下最难以照顾的群体，从而让所有的人都能够获得、参与、经历和完成优质教育。另外，在各项具体目标之下叙述了针对该项具体目标的指示性策略。应当注意的是它们是相当通用的策略，各国政府需要对它们进行调整，使之适应各国的背景和优先事项。

加强政策、计划、立法和体制

17.

一些制定标准的国际文书保障人们的基本受教育权。条约、公约、协定和议定书等有法律约束力的文书以及建议和宣言^[xvii]等具有政治和道义力量的国际文书已经为享有没有歧视或排斥的教育权利确立了一个坚实的国际规范性框架。应当在各国政府主持下，开展关涉多个利益攸关方的参与式审查，以便实施各项措施，履行各国的义务，确保稳固的法律和政策框架，为提供和长期保持优质教育奠定基础 and 条件。

18.

在落实新议程的时候，应当注重教育体系的效率、效果和公平。教育体系应当照顾、吸引和留住那些目前被排斥或有可能被边缘化的人。再者，为确保优质教育和取得有效教育成果的条件，各国政府应当强化教育体系，为此它们需要实施和改进适当、有效和包容的施政和问责机制、质量保证、教育管理信息系统、透明有效的融资程序和机制以及机构管理安排，它们还需要确保能够获得有效力、及时、便于使用的数据。必须利用创新方法和信息和通讯技术来强化教育体系、传播知识、提供获得信息的机会、促进优质和有效的学习以及

更有效率地提供服务。强化教育体系还应当利用南南合作和三方合作，共享适宜国家和地区具体情况的最佳做法。

强调公平、包容和性别平等

19.

为了消除导致千百万儿童、青年和成人丧失受教育和优质学习机会的社会、文化和经济方面的障碍，应当制定或改进跨部门的政策和计划，使它们与关乎全局的2030年可持续发展议程保持一致。应当在国家层面设立相关和务实的中间基准和踏板。这必须适时对教育的内容、方法、结构和供资策略作出改动，以便应对受排斥的儿童、青年和成人的境遇。旨在抵制排斥现象的以实证为基础的政策和策略可以包括通过现金转账方案等办法消除费用障碍；提供学校供餐/营养和保健服务；学习和教学资料和接送服务；第二次机会/再录取方案；体现包容精神的学校设施；关于有包容精神的教育教师培训；抵制排斥现象的语言政策。为了衡量教育中的边缘化程度，制定减少不公平现象的目标并监测实现这些目标的进度，各国都应当收集、分析和使用按照特定人群的具体特点分类的数据，它们还应当确保有多种指标衡量减少不公平现象的进度。

20.

要想确保性别平等，教育体系就必须明确采取行动消除社会文化心态及常规和经济地位导致的性别偏见和歧视。政府和合作伙伴需要实施对性别问题有敏感认识的政策、规划，建立这样的学习环境；使性别问题成为教师培训和课程监测过程的主流；消除教育机构中的性别歧视和性别暴力，以确保教学和学习对男孩女孩、男子妇女产生平等的影响；消除性别成见，促进性别平等。在所有的情况下，特别是在冲突和危机期间，应当采取特殊措施，确保女童和妇女在教育机构中和往返途中的人身安全。

21.

鉴于残疾人在获取优质教育机会方面遇到的种种艰巨挑战，加之缺少支持有效干预的数据，必须格外重视确保有残疾的儿童、青年和成人获得优质教育和学习的机会并结果。

关注质量和学习

22.

增加入学机会必须辅以各项措施来改进教育和学习的质量及相关性。应当为教育机构和教育方案提供充足、公平合理的资源，为它们配备安全、环保、便于使用的设施；人数充足的采用以学习者为中心、积极和协作的教学方法的高素质教师和教育工作者；图书、其他学习资料以及不含歧视性内容、有利于学习、照顾学习者的需要、适应具体情况、成本效益高、可供所有学习者（儿童、青年和成人）使用的开放教育资源和技术。应当实施教师政策和规章，以确保增强教师和教育工作者的权能，确保妥善招聘教师和教育工作者，给予他们适足的报酬，确保他们训练有素、具备专业资格、富有干劲，确保在整个教育体系内公平和有效地为他们分配工作，确保他们在资金充足、效率高和有效管理的系统内获得支助。应当实施或改进评估优质学习的制度和惯例，包括对于投入、环境、过程和结果的评价。必须明确规定认知和非认知领域的相关学习成果，而且作为教学和学习过程的一部分，必须连续评估相关学习成果。优质教育包括培养让公民过上健康圆满的生活、作出明智决策、应对当地和全球挑战的技能、价值观、心态和知识。注重质量和创新还需要加强科学、技术、工程和数学教育（STEM）。

促进终身学习

23.

包括成年人在内的各个年龄组的人都应当有机会学习和继续学习。从人出生之时起，就应当在地方、地区、国家和国际层面，通过体制方面的各项策略和政策、资金充裕的方案和牢固不破的伙伴关系，在各类环境和各级教育中将全民终身学习观念植入教育系统。这就需要在各级教育中提供多种形式和不拘一格的学习途径、适合各个年龄的切入点和再切入点，加强正规和非正规机构之间的联系，承认、验证和认证通过非正规和非正式教育获得的知识、技能和能力。终身学习还包括公平获取和扩大优质的职业技术教育与培训以及高等教育和研究，并对相关的质量保证给予应有重视。

24.

要满足成年学习者和成百上千万依旧处于文盲状态的儿童、青年和成人的需要，就必须采取特别措施和增加资金支持。此外，还应当使所有青年和成人，特别是女童和妇女有机会达到一定的、公认的实用识字和计算的熟练水平，掌握谋生技能，获得体面的工作。具有重要意义的是，必须确保提供成人学习、教育和培训的机会。应当采用跨部门的方法，将教育、科学技术、家庭、就业、工业和经济发展、迁徙与融合、公民身份、社会福利及公共财政政策贯穿起来。

重视紧急情况下的教育

25.

自然灾害、疫病和冲突以及随之而来的境内和跨境流离失所，可能使整整几代人受到伤害、缺乏教育、不能够为本国或本地区的社会经济重建作出贡献。危机是人们接受教育的重大障碍，它推迟近十年来实现全民教育目标的进程，在某些情况下还使这一进程发生倒退。紧急情况下的教育直接起到保护作用，为遭受危机影响的人提供救生知识和技能以及心理社会支助。教育还使儿童、青年和成人掌握预防灾害、冲突和疾病的技能，为可持续的未来作好准备。

26.

因此，各国必须实施各种措施，发展具有包容精神、反应灵敏和有适应力的教育体系，以便满足处于危机境况的儿童、青年和成人，包括境内流离失所者和难民的需求。应当以预防、准备和应对原则以及机构间应急教育网络（INEE）最低标准等既定国际准则指导规划和应对。教育部门的计划和政策应当未雨绸缪，包含应对处于危机局势的儿童和成人受教育需求的措施；这些计划和政策还应当以减少冲突和自然灾害风险为目的，促进安全、适应力和社会凝聚力。为确保减轻风险，并确保从应急到恢复，在各个阶段保持教育，应当加强政府和民间社会在各个层面减轻灾害风险、开展和平教育、适应气候变化以及应急准备和应急行动的能力。国家、地区和全球的应急措施和应急系统必须协调有方，从而预备和应对紧急情况，更好地“就地重建”，实现更安全和更公平的教育体系。

27.

利益攸关方应当尽一切努力来确保教育机构作为和平区受到保护，不受暴力侵害，包括不受校园性别暴力侵害。应当施行特别措施来保护冲突地区的妇女和女童。学校和教育机构以及往返路线必须摆脱攻击、强迫招募、绑架和性暴力。对于攻击教育机构的人员和武装团体，必须采取行动终止其不受处罚的局面。

具体目标和指示性策略

28.

“可持续发展目标4-2030年教育”的目标具体而且可以衡量，它们直接促进实现首要目标。它们清楚地阐述了一项全球层面的抱负，应当鼓励各国努力加快实现该抱负的进度。考虑到各国的现实、能力和发展水平并且尊重各国的政策和优先事项，上述具体目标适用于所有国家。在有效的关涉多个利益攸关方的伙伴关系和筹资支持下，国家主导的行动将会推动变革。期待各国政府以本国在教育方面的优先事项、国家发展策略和计划、本国构建教育体系的方式、本国的机构能力和资源充盈程度为根据，将全球目标转化成可以实现的本国目标。这需要通过具有包容精神、

完全透明和负责的过程，请所有合作伙伴参与，制定适当的中间基准（比如为2020年和2025年制定的基准），从而形成国家所有权和共同谅解。可以为每一项具体目标制定中间基准，作为根据长期目标审查全球进度的定量标准。上述基准应当以合适的既有汇报机制为根据。要解决在较长期目标上的问责不力问题，中间基准必不可少。

具体目标4.1：

到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果。

29.

虽然2000年以来取得了重大进展，但据估计在2013年仍有5900万小学年龄的儿童和6500万名初中年龄的少年失学，其中大多数是女孩^[xviii]。另外，许多在校学生没有掌握基础的知识和技能。至少2.5亿名小学年龄的儿童不能熟练地阅读、写作或计数，以致达不到最低学习标准，其中50%以上的学生已经在校就读至少四年^[xix]。

30.

应当确保一视同仁地向所有人提供十二年免费、公立、包容、公平、优质、学有所获的中小学教育，其中至少九年为义务教育⁶。提供免费教育包括为中小学教育排除与费用有关的障碍。需要立即行动起来，有的放矢，持之以恒，为广大失学儿童和少年提供有意义的教育和培训机会。

31.

完成中小学教育的全部周期后，所有儿童应当确立了基础识字计算技能的基本要素，而且实现了既定课程和官方标准所确定的及按照这些课程和标准衡量的一系列相关学习结果，其中包括使儿童能够发挥全部潜力的专题知识和认知及非认知技能^{7 [xx]}。

6 正规教育的头九年，即国际教育标准分类1和2的累积期间：国际教育标准分类1是小学级别，一般持续六年（各国有所不同，四年到七年不等），国际教育标准分类 2 是初中级别，一般持续三年（各国也存在差异）。（教科文组织统计研究所，2012年，2011年版《国际教育标准分类》，www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc2011-en.pdf。）

7 请注意关于“非认知技能”这个词存在争论，已经使用的其他术语包括“二十一世纪技能”、“软技能”、“横向技能”和“可转移技能”，本文件使用“非认知技能”，该术语可以包括批判性和创新性思维、人际交往技能、涵养技能、全球公民技能、媒体和信息素养等。

32.

只有通过提供优质投入，并通过教学过程，使所有的学习者能够掌握相关的知识、技能和能力，方可实现有效和相关的学习成果。同样重要的是公平的范围：应当制订政策，解决学习机会和学习成果在不同地区、家庭、族裔或社会经济群体、更重要的是在不同的学校和课堂的不均衡分布。解决不平等现象，确保在提供教育和优质教育成果中实现包容，需要深化对特定学习环境中教学和学习的理解。在使用多种语言的环境下，凡有可能，考虑到国家和国家以下各级的不同现实、能力和政策，应当鼓励使用母语进行教学和学习。鉴于全世界在社会、环境和经济方面越来越相互依赖，还建议至少开设一门外语课程。

33.

此外，还需要就衡量学习成果形成共同的理解并采用可行的策略，确保所有的儿童和青年——不论他们处于什么情况下——接受人权、艺术、公民身份等方面的优质和相关的教育。通过改善获得有系统、可靠、经过更新的数据的途径，并且通过起形成性和/或连续性（以课堂为基础的）评估和不同层级的总结性评估获得信息，可以最好地形成上述共同理解。最后，实现教育的质量还需要教

师管理体系、治理、问责机制和强有力的公共财政管理。

34.

指示性策略：

- 实施政策和法律，保证向所有儿童提供十二年免费、公立、包容、公平、优质、学有所获的中小学教育，其中至少九年为义务教育。各国应当增加免费义务教育的年限，以便符合国际基准，但应当考虑到不同国家的现实、能力和发展水平，尊重各国的政策和优先任务。
- 确定标准和审核课程，以确保它们的质量和相关性与实际相符，其中包括技能、能力、价值观、文化、知识和对性别平等问题的应对能力。
- 通过让社区（包括年轻人和家长）更大程度地参与对学校的管理，加强机构的效率和效果、学校领导地位和治理。
- 在处于有利和不利社会经济地位的学校之间更公平地分配资源。
- 在使用多种语言的环境中，使用儿童的母语进行初始学习，促进双语和多语种教育。
- 为没有在中小学就读的儿童和少年提供替代性学习和教育方式，实施获得国家承认和认证的等效和过渡

方案，从而确保在正规和非正规环境中——包括在紧急情况下——灵活地学习。

- 制定更有效力、全面的评估体系，对关键点的学习成果进行评估，包括在小学和初中教育期间及结业时进行评估，既要体现出认知技能也要体现出非认知技能。这应当包括对基础阅读、写作、计算技能以及非认知技能进行评估。设计与教学法有直接关系的性格形成性评估，将其作为各级教学和学习过程的一部分。

具体目标4.2:
到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、保育和学前教育，为他们接受初等教育做好准备。

35.

从出生开始，幼儿保育和教育（ECCE）就为儿童的长期发展、幸福和健康奠定基础。幼儿保育和教育增强儿童的能力和技能，使人能够终身学习和谋生。对幼儿，特别是边缘群体的幼儿进行投资，可以在发展和教育成果方面产生最大的长远影响 [xxi]。幼儿保育和教育还能够提早鉴别残疾和有残疾风险的儿童，使父母、保健服务提供者和教育工作者能够更好地未雨绸缪，制定和执行及时的干预措施，以解决残疾儿童的需要，尽量减少发展方面的延误，改进学习效果和包容度，防止这些儿童被边缘化。自2000年以来，学前教育的入学率增长了将近三分之二，毛入学率预计从2000年的35%增长到2015年的58% [xxii]。尽管取得了上述进步，但全世界许多地方的幼儿仍然没有得到使他们能够充分发挥潜力的关爱和教育。

36.

幼儿保育和教育包括适足的健康和营养，家庭、社区和学校环境内的激励，不受暴力侵害以及关注认知、语言、社会、情感和身体发展。出生之后的最初几年是最重要的大脑发育时期，儿童也在这个时期开始深入认知自己和周围世界，为成为健康、有爱心、能干和有贡献的公民的打下合适的基础。幼儿保育和教育奠定终身学习的基础，支持儿童的幸福，并且支持儿童逐步准备进入小学读书，这是一个重要的过渡阶段，人们通常在这个阶段对儿童应知会做的事情产生越来越高的期望。“做好上小学的准备”是指在多个领域达到了重要的发育目标，包括适足的健康和营养状况以及与年龄相符的语言、认知、社会和情感发育。要做到这一点，就必须让所有的儿童获得适合各个年龄的优质全面的幼儿发展、保健和教育。鼓励由训练有素的教育工作者提供至少一年免费和义务的优质学前教育。应当在考虑不同国家的现实、能力、发展水平、资源和基础设施的情况下实行这项办法。另外，及早在个人和体系层面监测儿童的发展和学习的也至关重要。同样重要的是学校做好教育儿童的准备，能够提供适合儿童发展

的教学和学习机会，使幼儿最大程度的受益。

37.

指示性策略：

- 实施综合和包容的政策及法律，保证提供至少一年免费和义务的优质学前教育，特别重视通过幼儿保育和教育服务惠及最贫困和最弱势的儿童。这包括评估幼儿保育和教育政策和方案，以便改进它们的质量。
- 在负责营养、健康、社会保护和儿童保护、用水/卫生、司法和教育的部委之间做好协调，支持实施综合性多部门的幼儿保育和教育政策和策略，并为这些政策和策略的执行筹得充足的资源。
- 设计明晰的政策、策略和行动计划，改善和监测幼儿保育和教育人员持续的职业发展、地位和工作条件，谋求实现他们的职业化。

- 设计和执行适合幼儿（特别是残疾儿童）的包容性、无障碍、综合性方案、服务和基础设施，满足他们的健康、营养、保护和教育需要，支持家庭担当儿童的首要照顾者。

注：虽然对具体目标4.3和4.4分别进行讨论，但应注意的是它们具有密切的关系。

具体目标 4.3：
到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育。

38.

获得高等教育的机会往往不足，最不发达国家尤甚，这就导致出现知识差距，给社会经济发展造成严重后果。因此，必须从中等教育开始直至高等教育，包括大学教育，减少技能发展和职业技术教育与培训

（TVET）方面的障碍，为青年和成人提供终身学习机会。

39.

在不同级别的教育中提供职业技术教育与培训。2013年，在高级中等教育入学率中，职业技术教育与培训的份额为23%左右。一些国家已经采取措施将职业教育扩展到高等教育层面（《国际教育标准分类》第5级）。

40.

各种形式的高等教育⁸迅速扩展，招生总人数从2000年的1亿人增加到2013年的1.99亿人^[xxiii]。然而，就获得高等教育，尤其是大学教育而言，在性别方面、在社会、地区和族裔背景方面、在年龄和残疾方面仍然有很大差距。尤其是在低收入国家，妇女处于劣势，而在高收入国家，则是男子处于劣势。

8 高等教育以中等教育为基础，提供专业领域的学习活动，其目的是从事高度复杂和专精的学习。高等教育包括通常理解的学术教育，还包括高级职业或专业教育。它由《国际教育标准分类》第5级（短周期高等教育）、第6级（学士学位或同等学历）、第7级（硕士学位或同等学历）和第8级（博士学位或同等学历）构成。高等教育方案的内容比较低级别的方案内容复杂和高级。（教科文组织统计研究所，2012年，2011年版《国际教育标准分类》，www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc2011-en.pdf。）

41.

除传授工作技能外，高等教育和大学还起着极其重要的作用，可以激发批判性思维，产生并传播有利于社会、文化、生态和经济发展的知识。高等教育和大学对于培养未来的科学家、专家和领袖至关重要。高等教育和大学通过它们的研究功能，发挥着创造知识的根本作用，并且支持发展分析和创造能力，能够在可持续发展的所有领域找到解决本地和全世界问题的方法。

42.

另一个趋势是人员和学习者的流动性越来越大，学生到国外留学深造。因此，学历的可比性、认可度和质量保证已经成为一个越来越受关切的问题，在行政系统薄弱无力的国家尤甚。同时，高等教育的流动性既是一项资产也是一种机遇，应当加强这种流动性，以便培养学生的能力和国际竞争力。

43.

声誉卓著而且妥善管理的高等教育体系，有了技术、开放教育资源和远程教育的支持，能够提高入学、公平、质量和相关性，还能够缩小高等教育机构（包括大学）的教学内容与经济和社会需要之间的差距。应当根据既有的国际协定逐步免费提供高等教育。

44.

职业技术教育与培训和高等教育（包括大学）以及成人学习、教育和培训是终身学习的重要组成部分。促进终身学习要求采用全部门方法，囊括适合各个年龄的人的正规、非正规和非正式学习，特别是成人学习、教育和培训机会。必须为年龄较大的成人提供公平地进入大学学习的机会，要格外关照弱势群体。

45.

指示性策略：

- 为职业技能培养、职业技术教育与培训和高等教育制订以及在它们之间制订跨部门政策，加强科学与政策制定之间的联系，以便跟上不断变化的环境，使科学与政策制定挂钩；发展切实的伙伴关系，特别是在公共部门与私营部门之间发展这种伙伴关系，让雇主和工会参与落实这种伙伴关系。
- 确保高等教育学历的质量保证、可比性和认可度，方便公认的高等教育机构之间转移学分。

- 凭借适当的资助并且利用技术，包括互联网、大规模开放式在线课程及其他符合认可质量标准的方式，在高等教育领域制定提供远程学习服务的政策和方案，从而提升入学。
- 制订各项政策和方案，让学生，特别是女童和妇女及早学习科学、技术、工程和数学学科，加强高等教育和大学教育的研究功能。
- 在发展跨境高等教育和大学教育及制订研究方案方面，包括在承认高等教育学历的国际性和地区性公约的框架内，加强国际合作，以帮助 学生获得更多的入学机会、更好的质量保证和能力发展。
- 提升适合各个年龄和各种社会文化背景的青年和成人的职业技术教育与培训、高等教育和大学以及成人学习、教育和培训机会，使他们能够继续提高和改进他们的技能，对性别平等，包括消除性别障碍，以及残疾人等弱势群体给予特别关注。

- 高等教育机构（包括大学）应当支持和促进制订关于公平优质终身学习机会的政策，支持和促进提供这样的终身学习机会。

具体目标4.4:

到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数。

46.

在劳动力市场迅速变化、失业率尤其是年轻人的失业率不断增高、一些国家的劳动力出现老龄化、劳动力转移和技术进步的背景下，各国必须使人们学习掌握从事体面工作、创业和生活的知识、技能和能力^[xxiv]。在许多国家，教育和培训政策还预计会满足青年和成人迅速变化的需求，从而让他们改善自己的技能并且学习新技能。因此，必须利用多种多样的教育和培训方式，扩大和丰富学习机会，这样所有的青年和成人，尤其是女童和妇女，则能够掌握相关的知识、技能和能力，获得体面的工作，实现体面的生活。

47.

必须扩大公平获取职业技术教育与培训的机会，同时保证此类教育与培训的质量。需要制订适当的优先任务和策略，以便将职业技术教育与培训同正规和非正规劳动部门的劳动界更好地联系起来，改善他们的处境，建立不同的教育班组之间的学习途径，方便学校与工作之间的过渡。职业技术教育与培训体系必须承认和评价通过经验或在非正规和非正式环境中掌握的技能，包括在工作场所中和通过互联网掌握的技能。

48.

狭隘地看重工作所特有的技能会降低毕业生的能力，使其无法适应快速变化的劳动力市场的需求。因此，除掌握工作所特有的技能外，还必须重视培养能够运用在多个职业领域的高层次认知和非认知/可转移技能^[xxv]，比如解决问题、批判性思维、创造力、团队合作、沟通技能和解决冲突。此外，应当让学习者有机会通过终身学习持续不断地更新他们的技能。

49.

评价职业技术教育与培训教育政策和方案的影响和成果，收集关于从学习向劳动界过渡以及关于毕业生就业能力的的数据，对差距给予重视，上述工作至关重要。

50.

指示性策略：

- 搜集和使用关于不断变化的技能需求的证据，以此指导技能培养，缩小差距，应对不断变化的劳动力市场和社会需求及社会环境，应对“非正规经济”和乡村发展的需要。
- 聘请社会合作伙伴设计和提供有依据的综合性教育和培训方案。确保职业技术教育与培训课程及培训方案具有卓越质量，既包括关乎工作的技能，也包括创业技能、基础技能和信息与通讯技术技能等非认知/可转移技能，确保职业技术教育与培训机构的领导者和教职员（包括培训师和公司）符合资格/经过核证。
- 在适当的情况下推动发展不同形式的以工作为基础和以授课为基础的培训和学习。
- 确保透明和有效率的职业技术教育与培训质量保证体系，制订资格框架。
- 推动关于增进职业技术教育与培训资格透明度和关于跨境承认此类教育与培训资格的合作，从而提高此类教育与培训方案的质量，实现劳动者和学习者的流动，确保此类教育与培训方案满足不断变化的劳动力市场的需求。

- 促进正规和非正规环境中不拘一格的学习途径；使学习者能够积累和转移达到各级成就所需要的学分；承认、验证和认证先前的学历；制订适当的过渡性方案以及职业指导和咨询服务。

具体目标4.5:
到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训。

51.

尽管小学录取更多男女生的工作取得总体进展，但在各级教育中消除不平等却未受到足够重视。比如，2009年前后，在中低收入国家，最贫困的20%家庭的儿童无法完成小学教育的可能性高达最富裕的20%家庭的儿童的五倍以上^[xxvii]。另外，贫困往往会以扩大性别差距等方式加剧其他排斥因素。

52.

不论是在各个层面，还是在全世界各个地区，贫困依旧是实现包容的一个最大障碍，所以关注贫困仍是当务之急。对教育进行投资可以缩小收入差距，许多教育方案已经找到创新方法来帮助家庭和学习者克服教育方面的经济障碍。必须对这类方法进行

投资并将它们予以推广。

53.

为了实现具有包容精神的教育，各项政策应当以改革教育体系为目标，使教育体系能够更好地适应学习者的多样性和需求。这是实现平等受教育权的关键，不仅与获得教育有关，还与所有学生的参与和成就有关，正如第5段详细介绍的那样，遭到排斥、处于弱势或有可能被边缘化的人应受到特殊关注。

54.

性别不平等格外令人关切。到2015年，预计仅有69%的国家在初等教育入学方面实现性别均等，即男女生录取人数相等；48%的国家在中等教育入学方面做到性别均等^[xxviii]。此外，虽然可以用性别均等来衡量取得的进展，但尚需更多努力来确保性别平等。平等是一项更宏伟的目标：它意味着所有的男孩和女孩，所有的男子和妇女具有平等的机会享受高质量的教育，在平等的层面有所成就，享受教育带来的平等利益。少女和年轻妇女可能要承受性暴力、童婚、早孕和沉重的家务负担，她们和居住在贫困偏远农村地区的人需要特殊关注。在某些情况下男孩也处于不利境地；比如，在一些地区，中等和高等教育录取的男生人数低于女生人数。教育中的性别不平等通常反映更广泛的社

会上流行的性别准则和性别歧视，所以，当旨在消除此类不平等现象的政策是总的一揽子政策的一部分，而这一揽子政策也促进健康、正义、良政和消除童工现象时，就会更加有效。边缘化、歧视和排斥的背景和原因非常广泛。需要特别关注和定向策略的弱势群体包括残疾人、土著民族、少数族裔和贫困人群。

55.

要保证在整个教育体系中和在教育方案的执行、监督、评价及后续行动中贯彻性别平等主流化观念，就必须在能力建设方面付出努力和进行投资。应当采用特别措施来确保女童和妇女在教育机构中和往返教育机构途中的人身安全，制订政策抵制一切形式的性别和性暴力及骚扰，以消除校园中的性暴力。

56.

冲突、疫病和自然灾害破坏了许多儿童受教育的机会。2012年，全世界约有2100万名失学儿童（占36%）生活在受冲突影响地区，而2000年的这一比例为30% [xxviii]。在紧急、冲突、冲突后和灾难后局势期间维持教育，满足境内流离失所者和难民的受教育需求，具有至关重要的意义。除为确保将公平、包容和性别平等融入所有具体教育目标而提议的措施以外，还提议采用下列策略：

57.

指示性策略：

- 确保教育政策和部门计划及其预算编制在教育领域并通过教育保证非歧视和平等原则，为弱势和受排斥群体制订并执行有针对性的应急策略。制订多种指标来衡量实现平等的进展。
- 确保教育政策、部门计划和预算规划包含风险评估、防范和应对教育紧急局面以及满足受灾害、冲突、流离失所和疫病影响的儿童、青年和成人——包括境内流离失所者和难民——的受教育需求的举措。支持各种满足境内流离失所者和难民受教育需求的地区和分地区机制和策略。
- 辨明、监测和改善女童和妇女获得

优质教育的机会以及她们就学、学成和结业水平。在男孩处于不利地位的环境中，使他们成为定向行动的对象。

- 辨明有哪些障碍致使优质教育方案无法惠及弱势儿童和青年，采取扶持行动来消除这些障碍。
- 支持采用综合方法使学校能够抗御各种规模的灾害影响，包括更安全的学校设施、学校灾害管理以及减少和抗御风险教育。
- 提供远程学习、信息和通讯技术培训、利用适当技术和必要基础设施的机会，以便在本国和冲突地区及偏远地区营造学习环境，特别是为女童、妇女、弱势男孩和青年以及其他边缘化群体营造这样的环境。
- 确保除教师培训和监督以外，政府审核教育部门计划、预算、课程和教材^[xxix]，使它们能够摆脱性别成见，倡导平等、不歧视和人权，促进文化间教育。

- 确保使用多种数据和信息来源，包括来源于教育管理信息系统和相关学校及家庭调查的数据和信息，方便监测教育领域的社会排斥现象。世界教育不平等数据库就是一个范例，说明如何向决策人提供此类信息以便其采取行动。⁹
- 收集关于残疾儿童的更优质数据，将不同的残疾和损伤编成目录，评估它们的严重程度。必须制订各种指标而且应当使用有关数据，以便确立证据基础，对制订计划和政策有所启发。

具体目标4.6:
到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力。

58.

识字¹⁰是受教育权的一部分，也是一项公益事业。它是基础教育的核心，也是实现独立学习的必要基础^[xxx]。识字的好处，特别是给妇女带来的好处，有详细的记载。这些好处包括更好地参加劳动力市场、晚婚、改善儿童和家庭的健康和营养；它们进而有助于减少贫困和扩大生活机遇。计算是一项关键

技能：操控数字、账目、测量、比率和数量是到处必不可少的基本生活技能^[xxxii]。但提高青年和成人的识字和计算水平仍然是一项世界性挑战。2013年，全世界有7.57亿成人（十五岁及十五岁以上）不会读写，其中三分之二是妇女^[xxxiii]。在全世界，包括在中等和高等收入国家，识字技能低都是令人关切的现象。在欧洲，约有20%的成人缺少充分参与社会所需要的识字技能^[xxxiii]。识字和计算技能低的成人面临多种不利因素。他们失业的可能性更高，他们即使找到工作，所得工资也较低。他们发现利用社会上的机会和行使自己的权利更加困难。他们健康状况不佳的可能性也更大。

59.

到2030年，全世界的所有青年和成人的实用识字和计算技能¹¹应当达

到相关和公认的能力水平，相当于他们圆满完成基础教育后达到的水平。当代社会并不是单纯地将识字一分为二地看成“会读写”相对于“不会读写”，而是将它理解为逐步提高的能力水平。这样的认识为实现上述目标所需要的原则、策略和行动提供了支持。需要达到何种水平，人们如何运用读写技能，都取决于具体的环境。应当格外关注学习者的母语在学会读写和在学习中所起的作用。识字方案和方法应当适应学习者的各种需要和背景，其采用的办法包括在终身学习框架内提供与背景有关的双语种和文化间识字方案。需要加强计算技能，应当使之成为识字方案的一部分。信息与通讯技术，特别是移动技术，十分有望加快实现这项目标的进度。

9 可以在下列地址找到这个数据库：www.education-inequalities.org。

10 识字被定义为在不同背景下辨认、理解、解释、创造、交流和计算并使用印刷和书面材料的能力。识字需要连续学习，使个人能够实现其目标，发展其知识和潜力，充分参与社区和社会。（教科文组织，2005年。识字评估面面观：教科文组织专家会议的主题和问题，2003年6月10日至12日，<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>。）

11 一个人能够从事所有这些活动，即在活动中他或她必须具有读写能力，他[或她]所在的群体和社区才能有效运转而且他[或她]才能继续利用读写能力谋求他[或她]自己的发展和社区的发展，那么他或她就被定义为具有实用读写能力的人。（教科文组织，2006年，《2006年全民教育全球监测报告——扫盲至关重要》，第154页 http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf。）

60.

指示性策略：

- 确定采用一种全部门和多部门方法制订识字政策和计划以及编制预算，加强相关部委，包括那些处理教育、卫生、社会福利、劳动、工农业事务的部委之间的合作及协调，以及与民间社会、私营部门、双边和多边伙伴的合作及协调，在实践中支持非集中化地提供识字服务。
- 确保按照国家评价机制，根据学习者先前的知识和经验，使识字和计算方案具有不凡品质，适应学习者的特定需要。这就需要密切关注文化、语言、社会和政治关系以及经济活动，对女童、妇女及弱势群体要格外关注，将识字和计算方案与谋求体面工作和生计的技能培养联系起来并融为一体，使之成为终身学习的基本要素。
- 将民间社会作为合作伙伴，以它们的丰富经验和良好做法为基础，加强有效的成人识字和技能方案。
- 提倡使用信息与通讯技术——特别是移动技术——来实施识字和计算方案。

- 制定一个识字评估框架和多种工具，评估以学习成果为基础的能力水平。这就需要确定各种背景下的能力，包括工作技能和日常生活技能。
- 建立一个按照性别和其他边缘化指标分类，收集、分析和共享关于识字水平及识字和计算需要的相关并且及时的数据系统。

具体目标4.7：

到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献。

61.

在全球化世界，社会、政治、经济和环境方面的挑战尚未解决，教育极为重要，其有助于建设和平和可持续的社会。但教育体系很少将这些变革性方法充分融为一体。因此，在“可持续发展目标4-2030年教育”中把加强教育的下列贡献置于中心地位具有至关重要的意义：实现人权、和平以及从地方到国际层面的负责任公民身份、性别平等、可持续发展和健康。

62.

这类教育关注学习的认知和非认知方面，其内容必须具有相关性。通过可持续发展教育（ESD）¹²和全球公民教育（GCED），¹³包括和平和人权教育以及文化间教育和实现国际理解的教育，公民可以获得必要的知识、技能、价值观和见解，从而过上充实的生活、作出明智的决定、在本地和国际上积极承担应对和解决全球挑战的职责。虽然近年来取得了相当大进步，但举例来说，仅有50%的教科文组织会员国表示它们已将可持续发展教育融入相关政策^[xxxiv]。

12 可持续发展教育使学习者能够在尊重文化多样性的同时为当代和后代作出实现环境完整、经济可行和社会公正的明智决定和负责任行动。可持续发展教育关乎终身学习，也是优质教育的一部分。可持续发展教育是一种注重整体效果、产生变革作用的教育，涉及学习的内容和成果、教学法和学习环境。让社会彻底改观，可持续发展教育也就达到了其目的。（教科文组织，2014年，《可持续发展教育全球行动计划执行路线图》，<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>。）

13 全球公民教育致力于让学习者掌握下列核心能力：a) 深刻了解正义、平等、尊严和尊重等全球性问题和普遍价值观；b) 进行批判性、系统性和创造性思考的认知技能，包括采用多视角方法承认问题具有不同的维度、视角和立场；c) 非认知技能，包括形成共鸣和解决冲突等社会技能，与不同背景、出身、文化和观点的人建立关系网和相互交往的交际技能和禀赋；d) 合作和负责任地行动和为集体事业努力的行为能力。（教科文组织，2013年，《关于全球公民教育的技术协商成果文件：全球公民教育——一个新的着眼点》。<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>。）

63.

指示性策略：

- 制订政策和方案来促进可持续发展教育和全球公民教育，通过全系统的干预措施、教师培训、课程改革和教学法支持，将它们纳入正规、非正规和非正式教育的主流。这包括根据各国的经验和能力执行《全球可持续发展教育行动计划》¹⁴，应对人权、性别平等、健康、综合的性教育、气候变化、可持续生计、负责任和重在参与的公民意识等专题。
- 让各个年龄的男女学习者终其一生有机会获得建设和平、健康和可持续社会所需要的知识、技能、价值观和见解。
- 在国内和国家间发展和传播关于可持续发展教育和全球公民教育的良好做法，以便更好地实施教育方案，增进国际合作和理解。

- 推动适合学习者和教育工作者在他们的社区和社会参与的关于可持续发展教育和全球公民教育的参与式方案。
- 强调尊重人权具有重要意义的同时，考虑到当地情况和文化，增强文化表达和文化遗产以及文化多样性意识，确保教育承认文化在实现可持续性方面起到关键作用。
- 支持发展适合可持续发展教育和全球公民教育的更有成效的评估体系，在可能的时候，利用既有的和已经证明的工具，评估认知、社会情绪和行为方面的学习成果，考虑到教科文组织统计研究所（UIS）和其他合作伙伴——包括广大国家和地区——所做的工作，辨明开发新工具的需要。
- 提倡采用跨学科的办法，如有必要，还采用关涉多个利益攸关方的办法，其中包括人权教育和培训办法，确保在各个层级和各种形式的教育中贯彻可持续发展教育和全球公民教育，促进和平和非暴力文化。

14 经教科文组织大会批准（第37 C/12号决议）并且被联合国大会确认为联合国教育促进可持续发展十年的后续行动（A/RES/69/211）。

实施办法

具体目标4.a:

建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境。

64.

这项具体目标旨在满足对于健全的有形基础设施和安全、包容的环境的需求，这样的设施和环境可以促进全民学习，不论学习者的背景或残疾状况如何。¹⁵有质量的学习环境至关重要，可以对所有的学习者、教师和其他教育工作者有所支助。每一处学习环境都应当方便全民入学，具备适足的资源 and 基础设施，能够确保合理的班级人数并提供卫生设施。尽管在126个发展中国家，配备适足卫生设施的小学的平均百分比从2008年的59%提高到2012年的68%，但在52个最不发达国家和其他低收入国家，仅有一半的学校达到这项标准^[xxxv]。

65.

确保女童和妇女在学习环境中拥有安全感是她们继续接受教育的关键^[xxxvi]。女孩进入青春期便更容易遭受性暴力、骚扰、胁迫和虐待。校园性暴力是女孩接受教育的一个严重障碍。许多儿童经常在学校遭受暴力侵害：据估计每年有2.46亿男女学生在校内和学校周边受到骚扰和虐待^[xxxvii]。在初中教育存在性别差距的国家中，三分之二国家是女孩处于劣势^[xxxviii]。缺少私密的卫生间，女孩开始月经的时候缺少卫生巾及与个人卫生有关的羞辱感，可能使她们旷课率增高，学习成绩下降，从而伤及她们的教育。同样地，对有残疾的儿童、青年和成人的权利和需要缺少关注严重限制他们参与教育。

¹⁵ 必须注意的是“安全和包容的学习环境”概念已经通过机构间应急教育网络最低标准和儿童基金会爱幼学校核对表得到发展。

66.

指示性策略：

- 制定对性别和残疾问题有敏感认识的综合、多方面、有凝聚力的政策，促进确保学校安全和消除暴力的规范和制度的实施。
- 在执行“可持续发展目标4-2030年教育”的过程中，在消除暴力现象的学校框架内制定保护学习者、教师和员工免受暴力侵害的政策和策略；在发生武装冲突的地区，支持和遵守保护作为民用设施的学校的国际人道主义法；对违反国际人道主义法的行为追究责任。
- 确保每一个教育机构安全可靠，拥有用水、电力、可用、方便的男女专用洗手间、适足和安全的教室、适当的学习资料和技术。
- 确保在处于有利和不利社会经济地位的学校和学习中心之间公平分配资源。
- 广泛提供适合非正规和成人学习和教育的学习空间和环境，包括社区学习中心和空间网络；提供利用信息与通讯技术资源的机会，作为终身学习的必备要素。

具体目标4.b：

到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金。

67.

奖学金计划极为重要，能够为原本负担不起继续教育费用的年轻人和成人提供机会。特别是在最不发达国家，奖学金计划还为高等教育和研究体系国际化作出重要贡献。它们能够帮助增加获取全球知识的机会，加强将知识和技术转移到当地并且适应当地情况的能力。2010年至2011年，每年平均拨出32亿美元援助金偿付奖学金和估算学生费用，相当于教育援助总额的四分之一^[xxxix]。这项开支可以起到加强低收入国家劳动力技能的重要作用，但其中大部分援助金却让中上等收入国家受益。例如，2010年

至2011年，仅五个中等收入国家每年以奖学金和估算学生费用形式收到的资助总额就等于所有36个低收入国家获得的基础教育直接援助总额。凡发达国家向发展中国家的学生提供奖学金，就应当安排好这些奖学金，以便增强发展中国家的能力。虽然奖学金的重要性已被承认，也鼓励捐助国增加对教育的其他形式支助。

68.

按照“可持续发展目标4-2030年教育”对于公平、包容和质量的侧重，应当明确地以弱势背景的年轻人作为奖学金发放对象。通常在特定的领域发放奖学金，比如科学、技术、工程、信息与通信技术、教师教育和职业方案。应当格外重视向女童和妇女发放支持她们在科学、技术、工程和数学领域学习的奖学金。

69.

指示性策略：

- 确保国际奖学金计划的各种机制、方案和政策体现国家发展背景、优先任务和计划，着重在最需要人力资源的领域加强人力资源。
- 明确规定所有的奖学金机会以弱势背景的年轻妇女和男子为对象。确保明确促进弱势青年获得奖学金的机会，而且奖学金机会是为了保护他们的合法地位和权利，从而使他们能够作出明智的选择。
- 制订本国大学与接受国大学之间鼓励学生回国的联合方案以及其他防止“人才外流”——即训练有素的人才移居国外——和促进“人才回流”的机制。
- 发展本国的奖学金，以便扩大接受国和本地劳动力市场中受益人的人数和类型。

具体目标4.c：到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作。

70.

教师是实现“可持续发展目标4-2030年教育”议程全部内容的关键，所以这项具体目标至关重要。这项目标亟需关注，而且需要制订实现它的更紧迫的截至期限，因为缺少和不均衡地配置受过专业训练的教师加重了教育中的公平差距，这在弱势地区尤甚。由于教师是保证优质教育的根本条件，因此应当增强教师和教育工作者的权能，他们应当经过妥善招聘，获得适当的报酬，他们应当有干劲、具备专业资格，而且他们应当在资源充裕、有效率和有效益的规范体系内得到支助。

71.

到2030年，完成普及初等教育还需要320万名教师^[xi]，完成初级中等教育需要510万名教师^[xii]。而且，需要有人接替2015年至2030年期间转行的教师。另外，在三分之一有数据可查的国家，受过训练达到国家标准的小学教师不到75%^[xiii]。以往在教师短缺期间降低标准的决定，导致由准备不足的非专业人员授课之势愈演愈烈。教师的持续职业发展和支助以及教师行业国家标准的缺失和/或不足是造成学习成果质量低下的关键因素。成功的教育体系确保质量和公

平，注重职业发展的连续性，支持教师在整个职业生涯中自学和完善。

72.

教师还享有社会经济权利和政治权利，包括争取体面工作条件和适当报酬的权利。政府应当改善教师的职业地位、工作条件和对教师的支持，使教书成为有吸引力的首选职业，而且具有持续培训和发展的机会，政府还应当加强其与教师组织的政策对话机制。

73.

最后，在学校领导、政府当局和社区的支持下，教师可以对改善学生学习成果作出重大贡献。有力的证据表明，教师在他们的整个职业生涯中愿意变革，渴望学习和发展。同时，他们需要时间和空间以便更主动地配合同事和学校领导，更主动地利用机会谋求职业发展。

74.

指示性策略：

- 制订对性别问题有敏感认识的策略，以便吸引最好和最有干劲的教职候选人，确保将他们部署在最需要他们的地方。这包括采取政策和立法措施改善工作条件，保证社会保障福利，确保教师和其他教职员工的薪金至少相当于需要类似或同等资格的职业支付的薪金，从而使教师职业对当前和潜在的员工具有吸引力。
- 审核、分析并改善教师培训（职前和在职中）的质量，向所有的教师提供优质的职前教育和持续职业发展及支助。
- 制订适用于教师、教师培训人员、教师主管和督察人员的资格框架。
- 制订和实施涉及招聘、培训、安置、报酬、职业发展和工作条件事宜的包容、公平而且对性别问题有敏感认识的教师管理政策；改善教师和教育工作者的地位以及教学质量。
- 让教师具备管理信息与通讯技术和社会网络的适当技术技能以及媒体

识读和来源批评技能，并培训教师如何应对具有特殊教育需求的学生的挑战。

- 制订和实施有效的反馈系统，以支持授课有方和教师职业发展，确保培训对教师的工作产生积极影响。
- 加强学校领导能力，以改进教学和学习。
- 建立或加强与教师及其代表组织进行制度化社会对话的机制，确保教师及其代表组织充分参与教育政策的制订、执行、监测和评价。

指标

75.

提议四个层面的指标：

- **全球指标：**指为了监测实现相关具体目标的进度，通过联合国统计委员会主持的协商程序，为所有可持续发展目标，其中包括关于教育的可持续发展目标4制订的若干具有全球可比性的指标。
- **专题指标：**指教育界为了更全面地追踪调查各国的教育目标而提议的多个具有国际可比性的指标；它们包括全球指标在内。
- **地区指标：**指考虑到具体地区背景和应当优先考虑的相关政策事项，可能为不容易进行全球比较的概念制订的额外指标。
- **国家指标：**指各国考虑到本国背景，为了适应本国教育体系、计划和政策议程而选定或制定的指标。

76.

在附件二中可以找到技术咨询小组经过广泛公众协商后制定的一组专题指标。它们以五项标准为根据：相关性；与具体目标中的概念一致；对于各国的正常（但未必是年度）数据采集来说具有可行性；便于向全球受众传达；可以诠释。对于一些具体目标来说，已经为许多国家制订了有效力的指标。对于其他具体目标，仍然需要付出重大努力制订指标方法和/或建设各国收集和使用数据的能力。特别是，各国和全世界都需要付出更大努力，消除衡量公平和包容（按照人口和弱势群体分列公平和包容方面的数据至关重要）以及质量和学习成果方面的差距。将以各国背景、能力和数据使用情况为根据，按照这些指标的相关性，对它们进行追踪调查。

三. 实施方式

77.

实施“可持续发展目标4-2030年教育”将需要国家、地区和全球治理、问责、协调、监测、后续行动和复核、报告和评价机制。它还需要赋权策略，包括伙伴关系和筹资。“可持续发展目标4-2030年教育”实施机制的主要目的是支持国家主导的行动。这些机制需要包容、可参与而且透明才能实现最大成效。它们要尽可能以既有机制为基础。

施政、问责和伙伴关系

78.

“可持续发展目标4-2030年教育”的重点在国家层面。政府承担兑现受教育权的首要责任，它还承担作为监护人的主要职责，有效率、公平和有效地管理和资助公共教育。政府应当保持对于教育的政治领导地位，根据各国的经验和优先考虑事项，指导考虑“可持续发展目标4-2030年教育”目标及具体目标的背景以及落实这些目标的过程，同时确保与其他关键合作伙伴透明和包容地交往。国家在规定标准、改进质量和减少地区、社区和学校之间差距方面起到至关重要的作用。凡在适当的情况下，政府就应当将教育规划融入减贫、可持续发展策略和人道主义应急，同时确保政策与政府尊重、保护和实现受教育权的法定义务保持一致。

79.

从现在到2030年的十五年间，决策过程的民主化程度预计会提高，各级教育政策的制订和执行会反映出公民的意愿和优先考虑事项。强有力、多方面的伙伴关系将所有的关键行动方集合起来，可以给规划、执行和监测工作带来好处，下文介绍这些行动方的潜在贡献和行动。必须以开放、包容和可参与的政策对话，以及相互负责、透明和精诚协作原则指导各个层面的伙伴关系。参与伙伴关系必须从家庭和社区的参与开始，以便增强透明度，保证教育行政领域的良政。提高学校一级的责任能够加强学校提供服务的效率。

80.

民间组织，包括有代表性、基础广泛的联盟和网络，起着至关重要的作用。需要请它们参与从规划到监测和评价的各个阶段工作，使它们的参与成为制度并得到保证。民间组织能够：

- 促进社会动员，提高公众意识，使政策制定体现公民（特别是那些遭受歧视者）的意愿；
- 发展有创新精神和起互补作用的方法，帮助促进受教育权，尤其是最受排斥群体的受教育权；

- 记录和分享来源于实践、公民评估和研究的证据，以便对结构化政策对话有所启发，要求政府言出必行，追踪进度，开展有根据的宣传，仔细审查开支，确保教育施政和预算编制的透明度。

81.

教师和教育工作者以及他们的组织是理所当然的关键合作伙伴，应当参与各个阶段的决策、规划、执行和监测工作。教师和教育支助人员可以：

- 发挥他们的专业性和敬业精神，确保学生学有所成；
- 使现实教学情况成为政策对话、政策制订和规划的重中之重，架设政策与实践之间的桥梁，为总体政策和策略贡献他们作为从业人员所具有的经验和他们集体具有的真知灼见和专门知识；
- 促进包容、质量和公平，改进课程和教学法。

82.

私营部门、慈善组织和基金会可以起到重要作用，它们利用自己的经验、创新方法、营业知识和财务资源加强公共教育。它们能够遵循地方和国家优先考虑的任务，通过透明的关涉多个利益攸关方的伙伴关系、投资和捐助，促进教育和发展，尊重作为一种人权的教育，而且不会加重不平等。另外，它们可以：

- 以缴纳公平税等办法为公共教育调动额外资源，将这些资源集中在优先的领域；
- 帮助教育和技能培训规划者了解劳动力市场动向和技能需求，由此促进从学校向职场过渡，贡献创新方法应对教育挑战；
- 在国家调整的标准和规范框架内，提供额外的服务和活动，惠及最边缘化的群体，从而增加包容性教育机会。

83.

研究界在总体教育发展，特别是政策对话方面可以作出重要贡献。它可以：

- 开展与政策相关的研究（包括行动研究），促成实现具体目标，以可使用的形式为政策制定者提供有关教育的知识；

- 培养地方和国家进行定性和定量研究的可持续能力；

- 帮助记录进度，提出选择方案或解决办法，鉴别有创新性、可以提升和转移的最佳做法。

84.

青年、学生和他们的组织作为“可持续发展目标4-2030年教育”的一个重要对象群体，是具备专门和独特知识的必要伙伴。因此，让他们作为积极、负责任的学习者，决定自己对于改进学习的要求最合适不过。必须能够确保他们积极表现和参与。他们可以：

- 鼓励政府和其他合作伙伴与青年人——特别是与弱势和边缘化青年——协商制订适合年轻人的教育方案，从而更好地满足他们的需要和抱负；
- 帮助制订有下列作用的政策：促进贴合和顺应学习者需要的教育体系，实现从教育和培训向体面工作和成人生活顺利过渡；
- 参加代际间对话，提出令人信服的理由，承认儿童、少年和青年，尤其是女童和年轻妇女在各个层级的教育政策和实践中是权利享有者和正当对话人。

85.

“可持续发展目标4-2030年教育”的成功将有赖于集体努力。需要建立或进一步发展法律和政策框架，促进问责和透明度，促进各层级、跨部门的参与式施政和协调伙伴关系，维护所有利益攸关方的参与权。所有合作伙伴必须接受本行动框架内扼要说明的“可持续发展目标4-2030年教育”的共同愿景，而且愿意各负其责：多边组织应当向其成员国负责，教育部和其他相关部委向公民负责，捐助方向本国政府和公民负责，学校和教师向教育界以及广大公民负责。

有效协调

86.

虽然教育部推动落实关乎教育的可持续发展目标和其他可持续发展目标中关涉教育的具体目标，但在国家层面落实这些目标需要采用“全政府”方法处理教育问题。鉴于教育在建设知识社会和遏制加剧的不平等现象方面所起的作用，鉴于新的教育议程中再次强调终身学习，有必要在政府内部就发展教育加强领导力、进行更有力的协调和精诚协作，并将发展教育融入更广泛的社会经济发展框架。国家主导的行动将会推动变化；但仅靠政府无法实现宏伟的教育目标。政府需要非国家行动方在内的所有利益攸关方支持。政府应当在联合国支持下，建立适当的机制，强化既有的机制，成为地区和全球监测过程的主要信息源。政府还要真诚地邀请所有的利益攸关方参与教育政策和策

略的规划、执行及监测，从而在各个层面、跨越各个部门建立推动、协调和促进教育发展干预措施的程序。另外，为确保国家所有权，各国要协调由召集机构和其他多边及双边机构提供的任何外部援助。

87.

同时，地区和分地区的集体努力对于在国家和地区层面成功调整和实施“可持续发展目标4-2030年教育”至关重要。各国将在协调和监测2030年可持续发展议程的更广泛地区程序和机制内开展地区和分地区合作。这些合作应当以既有的伙伴关系、框架及有成效和有效率的机制为基础，还应当建立新的合伙关系、框架和机制来确保就教育议程实施情况进行有力度的地区协同、合作、协调和监测。这个过程

可以包括在相关和适当的情况下制定地区标准。当前的和规划的地区策略及框架包括非洲联盟的《2063年议程：我们想要的非洲》和《2016-2025年非洲大陆教育战略》；阿拉伯教育、文化及科学组织的教育战略；欧洲联盟的2020年欧洲战略；欧洲委员会关于民主文化和文化间对话的能力框架；《拉丁美洲和加勒比地区教育项目》；《东南亚国家联盟2025年社会愿景》。可以利用关于2015年后教育问题的地区部级会议的成果，在2016年确定地区机制的具体职责和活动。

88.

“2030年教育”共同召集机构（教科文组织、开发署、人口基金、难民署、儿童基金会、妇女署、世界银行和劳工组织）、地区和政府间组织、地区和分地区社群之间的合作将有助于连贯一致地应对共同的挑战。教科文组织将会通过它的地区办事处，与“可持续发展目标4-2030年教育”共同召集机构一起进一步促进各个地区共享知识、有效的政策和做法。跨地区的人权教育和培训平台也将为此作出贡献。

89.

包容和有效的地区协调将关注以下方面：数据收集和监测，包括国家间同行审议；相互学习和交流良好做法；决策；与所有相关伙伴进行对话和建立伙伴关系；正式会议和高端活动；地区沟通策略；宣传和资源调动；能力建设；实施联合项目。

90.

虽然政府承担圆满完成实施、跟进和审核可持续发展目标议程的首要责任，**联合国**仍承担在会员国密切监督和指导下在国际层面协调2030年可持续发展议程的特殊责任。一个“适合”实现新发展议程的联合国需要推动它的机构间通力合作，从而作出一致的应对措施，将其工作的规范性方面、标准制定方面和行动方面联系起来。

91.

“可持续发展目标4-2030年教育”共同召集机构（特别是教科文组织）和其他合作伙伴（包括作为关涉多个利益攸关方的筹资平台的全球教育伙伴关系机制）将会单独和共同地支持各国实施“可持续发展目标4-2030年教育”，它们会根据各自的任务和比较优势，互为补充地提供技术建议、国家和地区能力发展和财政支助以及监测支助。

92.

作为主管教育的联合国专门机构，**教科文组织**将会继续在赋予它的职责中主持和协调“可持续发展目标4-2030年教育”议程，特别是通过以下办法做到这一点：

- 开展宣传以坚持政治承诺；
- 从事能力培养；
- 促成政治对话、知识共享和标准制定，提供政策建议；
- 推动南南合作和三方合作；
- 特别是通过教科文组织统计研究所的工作和《全球教育监测报告》，监测实现教育具体目标的进度；
- 召集全球、地区和国家的利益攸关方指导“2030年教育”议程的实施；
- 充当总的2030年可持续发展议程协调体系内负责教育问题的协调人。

教科文组织的所有组成部分，包括它的总部外办事处、研究所、网络和相关平台，将会努力实施“可持续发展目标4-2030年教育”议程。

93.

“可持续发展目标4-2030年教育”的全球协调机制在更广泛的2030年可持续发展议程体系中发挥作用，它囊括了所有相关的结构和过程，其中包括可持续发展目标-2030年教育指导委员会、全球教育会议（GEM）、地区会议和全民教育问题非政府组织集体磋商（CCNGO）。将通过全球教育会议审议上述全球协调机制，必要时会对其加以调整。

94.

为了确保有力度的全球协调，教科文组织将召集一个关涉多个利益攸关方的**可持续发展目标-2030年教育指导委员会**，该指导委员会将在更广泛的2030年可持续发展议程体系内发挥效用。可持续发展目标-2030年教育指导委员会将支持会员国和合作伙伴实现“可持续发展目标4-2030年教育”。它将为此着重提供战略指导，借鉴《全球教育监测报告》审议取得的进展，就需要考虑的主要事项和能够促进实现新议程的行动向教育界提出建议；密切关注和倡导充裕的资助；鼓励协调统一合作伙伴的活动。2030年教育指导委员会每年至少举行一次会议。

可持续发展目标-2030年教育指导委员会将由下列成员构成：

- 会员国构成大多数，六个地区组各轮流派出三名会员国代表，九个人口大国轮流派出一名代表；
- 教科文组织、儿童基金会和世界银行各自拥有一个常任席位，其他召集机构（开发署、难民署、人口基金、妇女署和国际劳工组织）轮流派出一名代表；
- 全球教育伙伴关系机制的一名代表；
- 各非政府组织轮流派出的两名代表；
- 教师组织的一名代表；
- 经合组织的一名代表，这是由于经合组织具有国际合作组织身份并在涉及官方发展援助（ODA）的全球援助体系中发挥作用；
- 六个地区皆由一个地区性组织派出一名代表，代表人选由所在地区决定，可采取轮换制。拉丁美洲和加勒比地区的代表将由伊比利亚—美洲国家教育、科学和文化组织派遣。

所有成员将由他们所在界别指派，他们将代表所在界别并对它们负责。每两年轮调一次代表。另外，可持续发展目标-2030年教育指导委员会将组建一个所属成员轮值小组，以确保地区平衡；轮值小组将会包括私

营部门、基金会和青年及学生组织的代表。所属成员应可持续发展目标-2030年教育指导委员会邀请，以观察员身份参加会议。可持续发展目标-2030年教育指导委员会还可以组建有时限的特设专题专家组，为2030年教育指导委员会的工作提供技术投入和/或利用既有的专家组的工作。教科文组织将为可持续发展目标-2030年教育指导委员会提供秘书处。

95.

教科文组织将与可持续发展目标-2030年教育指导委员会协商，筹备与可持续发展高端政治论坛会议时间表一致的定期全球教育会议，按照已经取得的进展审议“可持续发展目标4-2030年教育”议程，并与适当的可持续发展目标总体全球后续行动和审议机制分享成果。属于协调机制成员的所有会员国和其他利益攸关方将参加全球教育会议。另外，将与教科文组织大会同时举行一次高端会议。地区会议将对上述会议形成补充，地区会议的时间表将由会员国和其他利益攸关方在地区层面决定。

96.

作为全球协调机制的一部分，考虑到新议程更加宏伟的目标，教科文组织将继续以先前的经验为基础，促成对话、思考以及与专门的非政府组织和民间社会，包括与非政府组织集体磋商的伙伴关系。

监测、后续行动和审查， 最终制定依据实证的政策

97.

以有效力的监测、报告和评价政策、体系和工具为基础的后续行动和审查对于实现“可持续发展目标4-2030年教育”至关重要。教育领域的质量监测需要采用多层面方法，涵盖体系的设计、投入、过程和成果。由于国家承担监测的首要责任，各国应当与民间社会协商，增强适应本国优先考虑事项的有效监测和问责机制。关于人们从幼儿保育到获得成人技能的生命历程中应当实现哪些具体质量标准和学习成果以及应当如何衡量这些标准和成果，各国还应努力在全球层面就此达成更多共识。另外，各国应当努力改进报告的质量和及时性。必须让所有的人都能免费获取信息和数据。以既有报告机制为根据的国家层面数据、信息和成果，以及必要的新数据源，将会给地区和全球层面的审查带来启发。

98.

为了更好地衡量和监测质量、公平和包容，应当努力提高政府对数据进行妥善分类以及有效利用这些数据进行规划和决策的能力。合作伙伴将酌情与教科文组织统计研究所及其他机构密切合作，向会员国提供直接和定向支助，帮助其加强相关的衡量和监测能力。为了加强国家数据系统，教科文组织统计研究所将促进共享最佳做法，特别是惠及非洲国家、最不发达国家、内陆发展中国家、小岛屿发展中国家和中等收入国家。应当努力将质量框架纳入国家教育计划，发展国家监测公平、包容和学习成果的能力。

99.

全球监测是国际和地区为加强分析和知识管理而付出的努力的一部分。按照联合国秘书长的建议，要作出更多努力将报告可持续发展目标与向各类涉及教育的人权条约机构报告统一起来。这些国家官方报告往往反映出民间社会的贡献，提供了探究受教育权状况的重要独到见解。

100.

教科文组织统计研究所认识到将监测与报告统一起来的重要性，它仍然是可以跨国比较的教育数据的官方来源。它将继续根据它的年度教育调查和其他保证国际可比性的数据来源，为200多个国家和领土制作国际监测指标。除收集数据外，教科文组织统计研究所还将与合作伙伴一起制定新的指标、统计方法和监测工具，以便与可持续发展目标-2030年教育指导委员会通力协作，更好地评估关涉教科文组织使命的具体目标的实现进度。

101.

《全民教育全球监测报告》将继续以《全球教育监测报告》呈现。它将在教科文组织主持下，由一个独立小组编写，然后由教科文组织予以发布。小组的主任由教科文组织总干事委任。需要关注其咨询委员会内部的地域平衡。《全球教育监测报告》将成为监测和报告可持续发展目标4以及其他可持续发展目标中的教育事宜的机制，对于为监测和审查2030年可持续发展议程实施情况而建立的全

球机制要给予应有重视。作为总体可持续发展目标后续行动和审查的一部分，为便于让所有相关的合作伙伴对它们的承诺有所交代，《全球教育监测报告》还将报告各类国家和国际策略的实施情况。

102.

鼓励以联合国秘书长的数据革命促进可持续发展问题独立专家咨询小组的建议¹⁶为依据开展“数据革命”，借此进一步加强数据的收集、分析和使用。为了消除目前的数据差距，各类机构需要改善协调，包括加强既有的机构间小组，建立新的机构间小组，从而制定协调的方法，以可供使用的数据为根据得出共同的估算，同时在必要的情况下，开发新的比较数据源。各国和各类机构应当加强关于国内资源调动和其他教育资金流的数据，包括关于家庭贡献的数据，并且应当使这些数据合乎标准。参加为进一步制订标准、培养能力、收集必要信息和共享数据而拟建立的机制也将给各国和各类机构带来好处。

16 咨询小组的主要建议是：

- (1) 就各项原则和标准逐步形成全球共识；
- (2) 为达成共同利益而共享技术和创新；
- (3) 能力培养所需要的新资源；
- (4) 做好协调和动员工作的领导力；
- (5) 探索一些获得可持续发展目标数据的捷径。

103.

此外，为了汲取实施各项策略和政策的教训，并将这些教训回馈到行动中，必须在国家和国际层面形成一种注重研究和评价的文化。在国家层面，各国应当评价本国为实现“可持续发展目标4-2030年教育”的具体目标而制订的教育政策的效果。各国必须以监测结果和研究结论为根据，确保有效的依据实证决定和以结果为导向的方案。评价过程要考虑教育体系的所有组成部分，以便共享教训、启动关于哪些部分发挥效用的辩论并提供有建设性的反馈。评价方法的主要原则包括：以教学和学习质量为核心；学校领导力具有重要意义；将公平和包容作为关键方面；透明度；各个层面的伙伴参与。总的来说，评价活动应当既促成责任落实到位，又促成实现发展目标。再者，召集机构在全球层面承诺评价它们的协调机制的成效以及它们的方案在多大范围内帮助各国实施“可持续发展目标4-2030年教育”。

筹资

104.

奥斯陆教育峰会（2015年7月）^[xiiii]和第三届发展筹资问题国际会议（亚的斯亚贝巴，2015年7月）确认要实现可持续发展目标4，就需要显著增加筹资。全面落实“可持续发展目标4-2030年教育”议程，需要持之以恒、不落窠臼、有的放矢地筹集资金，做好有效率的实施安排，那些与实现各个层次和紧急局势下全民优质教育目标差距最大的国家尤其要做到这一点。由于认识到资金和资源方面存在种种挑战，奥斯陆教育峰会设立了一个高级别的全球教育机会筹资问题委员会，这是为了再次唤起对教育投资的热情和扭转目前资金不足局面而迈出的具

有决定性的第一步。必须从国内供资开始着手解决供资差额。同时，国际公共财政起着重要作用，可以补充各国——尤其是国内资源有限的最贫困国家和最脆弱国家——为调动国内公共资源而付出的努力。还需要替代性和创新性供资方法。

105.

《亚的斯亚贝巴行动议程》^[xiiiv]鼓励各国制定适合本国情况的教育开支目标。各国的情况千差万别，但下列国际和地区基准是至关重要的参照点：

- 将至少4%到6%的国内生产总值（GDP）拨给教育；及/或
- 将至少15%到20%的公共开支拨给教育。

《仁川宣言》敦促各国谨遵这些基准，表达了按照各国国情增加教育公共开支的决心。2012年，各国平均为教育拨出了5.0%的国内生产总值和13.7%的公共开支^[xiv]。最不发达国家如果要想实现本框架中列明的具体目标，就必须达到或超过这些基准的上限。一项关于低收入和中低收入国家到2030年实现普及学前教育、初等教育和中等教育费用的分析也证实了这一点，该分析预测，一般来说，从2015年至2030年，上述费用从2012年的1490亿美元增长到3400亿美元^[xivi]。通过以下方式可以实现开支的必要增长：

106.

增加和改善国内教育筹资：由于国内资源仍然是教育资金的最重要来源，各国政府必须明确承诺提供与本国教育方面的优先事项、需要和能力相称的公平筹资，从而促进逐步实现受教育权。各国需要：

- 增加给予教育的公共资金：这需要拓宽税基（特别是为此终止有害的税收鼓励措施）、防止逃税、增加拨给教育的国家预算份额。
- 优先照顾最需要关爱者：除了妇女和女童以及受冲突影响地区的人以外，弱势的儿童、青年和成人通常也具有最大的教育需求，因此应当以他们作为资助对象。资助应当考虑到他们的需求，以行之有效的方式提供。
- 提高效率和责任担当：改善施政和问责能够促进有效率和有成效地利用既有资源，确保学生得到资助。

107.

增加和改善外部筹资：国际社会在2000年确认“任何认真开展全民教育的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现”^[xivii]。资金短缺不应当损害有权获得优质教育的数十亿学习者的受教育机会。上述承诺因更宏伟的可持续发展目标议程而越发重要。低收入和中低收入国家2015年至2030年间可供使用的国内资金与实现新的教育目标所需资金之间的年度筹资总差额平均为390亿美元。低收入国家的差额格外巨大，占年度开支总额的42%。国际公共财政（包括官方发展援助）的一个重要用途是促成从其他公私来源调动额外的资金。因此，如果要实现教育目标，在接下来的十五年里，援助仍将是极为重要的教育经费来源，而中等收入国家越来越多的捐款将会作为补充^[xiviii]。教育合作伙伴因此需要：

- **扭转教育援助下降的局面：**近些年来教育援助下降的局面必须扭转。兑现关涉官方发展援助的所有承诺至关重要，其中包括许多发达国家承诺给予发展中国家的官方发展援助达到本国国民总收入的0.7%，给予最不发达国家的官方发展援助达到本国国民总收入的0.15%到0.2%。对那些还未实现上述目标的发达国家，根据它们的承诺，敦促它们作

出额外的切实努力，实现它们给予发展中国家的官方发展援助达到本国国民总收入0.7%的目标。此外，必须增加给予最不发达国家的教育支助。再者，应当按照各国的需求和优先事项，逐步增加给予教育的援助。教育援助必须是可预见的。

- **通过统一和更好地协调改善援助效果：**捐助方、中等收入国家和其他合作伙伴应当按照各国的需求和优先事项，支持为“可持续发展目标4-2030年教育”的所有具体目标筹集资金，争取调动国内外资金支持共同议程。捐助方应当继续使发展合作与援助效果准则保持一致，确保更好地协调统一发展合作，同时确保发展合作加强各国自主和对本国公民负责的意识。
- **提高外部筹集的公平度：**外部筹资应当更好地着眼于扶助被忽视的部门和低收入国家以及中等收入国家的弱势和处境不利群体。同时，必须扭转给予中低收入国家的官方发展援助下降的趋势。官方发展援助的分配不应当仅以人均收入作为指导。在这方面，需要格外关注小岛屿发展中国家等脆弱国家的需求。至于应通过哪些途径和交付方式最有效地提供哪种形式的支助，多边和双边教育捐助方应当与受援

国合作制定相关策略。

- 推动南南合作及三方合作：南南合作是国际合作谋求发展的另一个重要部分，其作用是与南北合作相得益彰，而非取而代之。鉴于南南合作已增强的重要性、不同的历史和特点，南南合作应被视为有着共同的经历和目标的南方国家和人民团结友爱的一种表示。应当加强三方合作，将其作为资助教育和运用相关经验和知识促进发展合作的手段。此外，巴西、中国、印度、俄罗斯联邦和南非设立金砖国家开发银行的举措，可以为教育提供新的资金来源，有助于扭转援助下降的趋势。
- 增加在冲突和危机中的教育援助金额：倘若脆弱国家和受冲突和自然灾害影响的国家的儿童、青年和成人不能成功地接受教育，全民教育就无法实现。教育仅得到人道主义援助呼吁的2%^[xiix]。应当紧急行动起来，在人道主义应急和持久危机中，显著增加适合需要的教育支助，确保快速应对冲突和危机局面。在人道主义筹资与发展筹资之间以及它们的方法之间创建协同关系能够提高对恢复工作投资的每一分钱的成效，并且能够连贯地应对短期、中期和长期需求，从而帮助

脆弱国家和受冲突影响的国家找到解决危机的长期、可持续方法。

- 加强和巩固关涉多个利益攸关方的既有伙伴关系：必须支持落实“可持续发展目标4-2030年教育”议程的全部内容。要加强投资和国际合作，包括为此加强和巩固关涉多个利益攸关方的举措，比如全球教育伙伴关系机制，从而使所有儿童能够完成免费、公平、包容、优质的幼儿教育、初等教育和中等教育。另外，要对教育设施进行升级改造，增加对于科学、技术、工程和数学教育的投资；要增强技术、职业和高等教育及培训，确保妇女和女童平等获得此类教育及培训，鼓励她们参与此类教育及培训；要增加给予发展中国家接受高等教育的学生的奖学金数量。从终身学习着眼，增加给予青年和成人识字计划的资金，扩大成人学习、教育和培训机会，同样必要和紧迫。在确定了各项具体目标的需求后，就应当考虑其他协调筹措教育资金的选择方案。

108.

以伙伴关系、透明度、公平和效率为着眼点进行创新：要实现这项宏伟的教育议程，就需要释放一切潜在的资源来支持受教育权，摆脱“一切照旧”的定式，甚至有时事半功倍。需要连续改进过程，这样的过程包括创新、追踪和评价创新的结果，利用新证据保持成功，必要的时候改弦更张。额外的努力必须力求调动所有目前的开支实现更好的成绩。这就是改进施政和伙伴关系必不可少的原因，但其他创新方法也不可或缺：

- **着重投资于公平、包容和质量：**认真对待公平、包容和质量是大部分体系的一项创新。应当按照一个关键标准甄别所有的投资，不论是当前的投资还是新投资：它们有助于确保所有的人——包括最边缘化和最弱势的人——获得生活和生计所需要的以及充分实现他们的教育权所需要的知识、见解和技能吗？

- **引导私人资金投入：**私营部门除了是缴纳税款的重要力量外，还已成为具有补充教育资金、增强协同的巨大潜力的贡献者。必须确保源于私营部门的教育开支面向最困窘的国家和人们，而且必须加强作为公益事业的教育行业^[4]。与私营部门建立成功的伙伴关系需要有效的协调和监管机制，以确保透明度和责任担当。
- **质疑和检举不当使用资金的行为：**重要的教育经费因腐败和低效而流失。独立监察和追踪开支可以显著增加学校实际得到的资金。
- **建立透明的监测和汇报制度：**必须直截了当地承诺采用协调的方法和相互问责制度，包括对“可持续发展目标4-2030年教育”筹资进行的透明监测和报告。这将包括特别关注资金是否正在发放给最弱势群体和最不发达国家。上述承诺不仅需要培养能力，还需要为财务报告的数据收集工作拨出适足的资源。

结论

109.

我们，国际教育界，在下述方面坚定地团结一致：采用一种总括的方法确保儿童、青年和成人获得包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会。我们将共同努力实现所有教育目标；这反过来又会加强整个教育界的国际合作。我们同意，要实现新的目标，必须显著追加资金，而且应当以最有效的方式使用资源，从而推进实现“可持续发展目标4-2030年教育”的进度。我们还强调在教育领域需要良政和公民主导的问责。我们确信“可持续发展目标4-2030年教育”将会在教育领域取得历史性进步，因此我们承诺采用大胆、创新和可持续的行动，确保教育真正改变全世界人民的生活。实现“可持续发展目标4-2030年教育”，意味着人人获得成功，才是真正的成功。

附件一：全球指标

(截至2016年7月)

用于监测可持续发展目标4的11项拟议全球指标由可持续发展目标各项指标机构间专家组（IAEG-SDG）制订，并于2016年3月经联合国统计委员会第四十七届会议批准。经济及社会理事会注意到2016年6月统计委员会在协调与管理会议上的报告，该报告已经提交联合国大会（UNGA）审议。这11项拟议全球指标是各国可用于监测可持续发展目标4各项具体目标的最基本指标。

表 1. 全球指标框架

目标：确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

4.1	到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果
4.1.1	(a) 2/3年级、(b) 初等教育结业时、(c) 初级中等教育结业时 (i) 阅读和 (ii) 数学至少达到最低限度熟练水平的儿童和青年比例，按性别分列
4.2	到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、看护和学前教育，为他们接受初等教育做好准备
4.2.1	在健康、学习和心理方面发育正常的5岁以下儿童比例，按性别分列
4.2.2	有组织学习的参与率（官方规定的小学入学年龄前一年），按性别分列
4.3	到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育

4.3.1	过去12个月内青年和成人对正规及非正规教育与培训的参与率，按性别分列
4.4	到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量
4.4.1	掌握信息技术（ICT）的青年和成人比例，按技能类型分列
4.5	到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训
4.5.1	这份清单上可以分列的所有指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、最贫穷的五分之一/最富有的五分之一以及有数据可查的其他情况，例如残疾情况、土著居民、受冲突影响的群体）
4.6	到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力
4.6.1	某一特定年龄组中实用（a）读写和（b）计算技能至少达到某一特定熟练水平的人口百分比，按性别分列
4.7	到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献
4.7.1	（i）全球公民教育和（ii）可持续发展教育，包括性别平等和人权，在（a）国家教育政策、（b）课程、（c）师范教育和（d）学生评估等各个层面纳入主流化的程度
4.a	建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境
4.a.1	具备（a）电力、（b）教学用因特网、（c）教学用计算机、（d）经过调整适合残疾学生使用的基础设施和教材、（e）基本饮用水、（f）男女分开的基础卫生设施、（g）基本洗手设施（按照人人享有饮水、环境卫生和个人卫生（WASH）指标的定义）的学校比例

4.b 到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金

4.b.1 用于发放奖学金的官方发展援助数额，按部门和学习类型分列

4.c 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

4.c.1 至少接受过在特定国家相关教育层次执教所需的最低限度有组织的职前或在职师资培训（例如教学法培训）的（a）学前、（b）小学、（c）初中、（d）高中教师比例

附件二：拟议专题指标框架

（工作草案，截至2016年7月）

教育指标咨询小组（TAG）制订了一系列具有国际可比性、且范围更广的指标，日后将交由教科文组织统计研究所（UIS），在与各国、合作伙伴以及利益攸关方在可持续发展目标4-2030年教育指标技术合作小组（TCG）框架内开展合作的基础上，最终敲定并付诸实施。专题指标将有助于记录全球教育事业的进展情况，同时更加全面地监测可持续发展目标4当中与教育有关的具体目标在各国的情况，从而找出围绕具体目标的概念出现的、而全球指标又没能充分反映出的挑战。专题指标框架将全球指标作为一个子集，同时还包含一系列拟议的新增指标，各国可根据本国国情、政策优先事项、技术能力和数据情况，利用这些指标开展监测工作。

表2. 专题指标框架

目标：确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

概念	序号	指标	拟议 全球指标
具体目标4.1至4.7			

4.1 到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有有效的学习成果

学习	1.	(a) 2/3年级、(b) 初等教育结业时、(c) 初级中等教育结业时 (i) 阅读和 (ii) 数学至少达到最低限度熟练水平的儿童和青年比例，按性别分列	是
	2.	在 (i) 初等教育期间、(ii) 初等教育结业时、(iii) 初级中等教育结业时实施具有全国代表性的学业评估	
完成	3.	最后一年级（小学、初中）的毛在学率	
	4.	完成率（小学、初中、高中）	
参与	5.	失学率（小学、初中、高中）	
	6.	超学龄儿童百分比（小学、初中）	
规定	7.	法律框架保证的 (i) 免费和 (ii) 义务初等和中等教育的年限	

概念	序号	指标	拟议 全球指标
----	----	----	------------

4.2 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、看护和学前教育，为他们接受初等教育做好准备

准备状态	8.	在健康、学习和心理方面发育正常的5岁以下儿童比例，按性别分列	是
	9.	体验过积极和激发热情的家庭学习环境的5岁以下儿童百分比	
参与	10.	有组织学习的参与率（官方规定的小学入学年龄前一年），按性别分列	是
	11.	学前教育毛入学率	
规定	12.	法律框架保证的（i）免费和（ii）义务学前教育的年限	

4.3 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育

参与	13.	高等教育毛入学率	
	14.	职业技术教育课程参与率（15至24岁）	
	15.	过去12个月内青年和成人对正规及非正规教育与培训的参与率，按性别分列	是

概念	序号	指标	拟议 全球指标
----	----	----	------------

4.4 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量

技能	16.1	在数字化读写技能方面至少具备基本熟练程度的青年/成人百分比	是
	16.2	掌握信息通信技术（ICT）的青年和成人比例，按技能类型分列	
	17.	按年龄组、经济活动状况、教育层次和课程方向分列的青年/成人教育程度比例	

4.5 到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训

跨目标的公平度	...	这份清单上可以分列的所有指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、最贫穷的五分之一/最富有的五分之一以及有数据可查的其他情况，例如残疾情况、土著居民、受冲突影响的群体） 凡有可能，应就其在整个群体中的分布情况提出其他指标	是
政策	18.	以母语作为教学语言的初等教育入学学生百分比	
	19.	以明确的公式为根据的政策在多大程度上将教育资源重新分配给弱势群体	
	20.	按教育层次和资金来源分列的每名学生的教育开支	
	21.	分配给低收入国家的教育援助总额百分比	

概念	序号	指标	拟议 全球指标
----	----	----	------------

4.6 到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力

技能	22.	某一特定年龄组中实用（a）读写和（b）计算技能至少达到某一特定熟练水平的人口百分比，按性别分列	是
	23.	青年/成人识字率	
规定	24.	青年/成人的扫盲计划参与率	

4.7 到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

办学	25.	（i）全球公民教育和（ii）可持续发展教育，包括性别平等和人权，在（a）国家教育政策、（b）课程、（c）师范教育和（d）学生评估等各个层面纳入主流化的程度	是
知识	26.	对于全球公民和可持续性问题的充分理解的学生百分比，按年龄组（或教育层次）分列	
	27.	体现出精通环境科学和地球科学知识的15岁学生百分比	
规定	28.	开设基于生活技能的艾滋病毒和性教育的学校百分比	
	29.	在国内落实世界人权教育方案框架的程度（根据联合国大会第59/113号决议）	

概念	序号	指标	拟议 全球指标
实施方法 4.a 至 4.c			

4.a 建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境

资源	30.	具备 (i) 基本饮用水、(ii) 男女分开的基础卫生设施、(iii) 基本洗手设施的学校比例	是
	31.	具备 (i) 电力、(ii) 教学用因特网、(iii) 教学用计算机的学校比例	是
	32.	具备经过调整适合残疾学生使用的基础设施和教材的学校比例	是
环境	33.	遭遇欺凌、体罚、骚扰、暴力侵害、性歧视和虐待的学生百分比	
	34.	学生、工作人员和机构受到攻击的次数	

4.b 到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金

数量	35.	受益国高等教育奖学金获得数量	
	36.	用于发放奖学金的官方发展援助数额，按部门和学习类型分列	是

概念	序号	指标	拟议 全球指标
----	----	----	------------

4.c 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

合格	37.	符合国家标准的合格教师百分比，按教育层次和机构类型分列	
	38.	按教育层次分列的学生/合格教师比率	
受过培训	39.	至少接受过在特定国家相关教育层次执教所需的最低限度有组织的职前或在职师资培训（例如教学法培训）的（a）学前、（b）小学、（c）初中、（d）高中教师比例	是
	40.	按教育层次分列的学生/受过培训的教师比率	
有干劲	41.	教师平均薪金与需要类似教育程度的其他行业相比较	
	42.	按教育层次分列的教师流失比例	
得到支助	43.	过去12个月内接受过在职培训的教师百分比，按培训类型分列	

尾注

- i 联合国，2015年，《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》，可查阅：
<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>。
- ii 教科文组织，2014年，《2014年全球教育监测最后声明：马斯喀特协定》，可查阅：
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>。
- iii 改编自教科文组织，2015年，《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，可查阅：
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>。
- iv 儿童基金会，2015年，《教育投资案例与公平问题》，可查阅：
www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity_FINAL.pdf。
- v 教科文组织，2015年，《反思教育》，同上，第10页。
- vi 教科文组织，2014年，《2013/2014年度全民教育 全球监测报告——教学与学习：实现全民优质教育》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>。
- vii L.M.Banks和S. Polack，《排斥残疾人的经济成本与接纳残疾人的收益：取自低收入和中等收入国家的证据》，可查阅：
<http://disabilitycentre.ishtm.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>。
- viii 联合国，1948年，《世界人权宣言》，可查阅：www.un.org/en/documents/udhr。
- ix 教科文组织，1960年，《反对教育歧视公约》，可查阅：www.unesco.org/education/pdf/DISCR1_E.PDF。
- x 联合国，1989年，《儿童权利公约》，可查阅：www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx。
- xi 联合国，1960年，《经济、社会、文化权利国际公约》，可查阅：www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx。《公约》规定（第十三条第二款）：“（甲）初等教育应属义务性质并一律免费；（乙）各种形式的中等教育，包括中等技术和职业教育，应以一切适当方法，普遍设立，并对一切人开放，特别要逐渐做到免费；（丙）高等教育应根据成绩，以一切适当方法，对一切人平等开放，特别要逐渐做到免费。”
- xii 联合国，2006年，《残疾人权利公约》，可查阅：
www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml。
- xiii 联合国，1979年，《消除对妇女一切形式歧视公约》，可查阅：
www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm。
- xiv 联合国，1951年，《关于难民地位的公约》，可查阅：www.unhcr.org/3b66c2aa10.html。
- xv 联合国，2010年，关于紧急情况中的受教育权利的决议，可查阅：
www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN_Resolution_Education_in_Emergencies.pdf。
- xvi 改编自教科文组织，2015年，《反思教育》，同上。
- xvii 联合国，未注明日期，《联合国条约集中使用的关键术语的定义》，可查阅：
http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml。

- xviii 教科文组织统计研究所/全民教育全球监测报告，2015年，《由于援助未达到标准，越来越多的儿童和少年失学》，第22号政策文件/第31号说明，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>。
- xix 教科文组织，2012年，《2012年全民教育全球监测报告——青年与技能：拉近教育与就业的距离》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>。
- xx 例如参见：欧洲联盟，2007年，《终身学习的关键努力——欧洲参考框架》，可查阅：www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf；世界银行，2011年，《全民学习：对人的知识和技能进行投资以促进发展》，可查阅：http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf；教科文组织，2012年，《2012年全民教育全球监测报告》，同上；教科文组织驻曼谷办事处，2015年，《教育政策和实践中的横向能力（第一阶段）》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>。
- xxi 儿童早期保育和发展协商小组，未注明日期，《2015年后发展议程中的儿童早期发展》，可查阅：www.ecdgroupp.com/pdfs/Response-to-HLP-Report-2013_final.pdf。
- xxii 教科文组织，2015年，《2015年全民教育全球监测报告》，同上。
- xxiii 教科文组织统计研究所记录2000年和2013年数据的数据库，<http://data.uis.unesco.org>。
- xxiv 教科文组织统计研究所，2012年，2011年版《国际教育标准分类》（ISCED 2011），可查阅：<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>。
- xxv 经合组织，2013年，《21世纪需要的技能》，《2013年经合组织技能展望：成人技能调查的首批结果》，第一章，可查阅：http://skills.oecd.org/documents/SkillsOutlook_2013_Chapter1.pdf。
- xxvi 教科文组织，2015年，《2015年全民教育全球监测报告》，同上。
- xxvii 同上。
- xxviii 同上。
- xxix 国际培幼会，2012年，《2012年世界女孩状况：为生活而学习》，可查阅：<https://plan-international.org/state-worlds-girls-2012-learning-life>。
- xxx 教科文组织终身学习研究所，2010年，第六届国际成人教育大会：最后报告，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187790e.pdf>。
- xxxi 教科文组织，2008年，《全球扫盲挑战：联合国扫盲十年（2003–2012）中期青年和成人读写能力概况》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170e.pdf>。
- xxxii 教科文组织统计研究所，2015年，《成人和青年扫盲：教科文组织统计研究所说明》，可查阅：www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf。
- xxxiii 经合组织，2010年，《2009年国际学生评估方案结果：学生所知和会做——学生在阅读、数学和科学方面的成绩》，可查阅：www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf。
- xxxiv 教科文组织，2014年，《塑造我们希望的未来：联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014）最后报告》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>。

- xxxv 儿童基金会, 2012年, 《2012年年度报告: 水、环境卫生和个人卫生》, 可查阅:
[www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf)。
- xxxvi 国际培幼会, 2012年, 《女孩有权不受惊扰地学习: 努力消除校园中的性别暴力》, 可查阅:
<https://plan-international.org/girls-right-learn-without-fear>。
- xxxvii 联合国女童教育倡议, 未注明日期, 《终止校园性别暴力》图文资料, 可查阅:
www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf。
- xxxviii 教科文组织, 2014年, 《2013/2014年度全民教育全球监测报告》, 《教学与学习: 实现全民优质教育——性别问题综述》, 可查阅: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>。
- xxxix 教科文组织, 2014年, 《2013/2014年全民教育全球监测报告》, 同上。
- xi 教科文组织统计研究所/全民教育全球监测报告, 2014年, 《渴望: 受过训练的教师来确保每一名儿童获得初等教育的权利》, 第15号政策文件/第30号说明, 可查阅:
www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf。
- xii 教科文组织, 2014年, 《2013/2014年全民教育全球监测报告》, 同上。
- xiii 教科文组织统计研究所/全民教育全球监测报告, 2014年, 《渴望: 受过训练的教师来确保每一名儿童获得初等教育的权利》, 同上; 教科文组织统计研究所关于2012年接受培训教师人数的数据库。可查阅: <http://data.uis.unesco.org>。
- xiii 挪威外交部, 2015年, 主席声明, 《奥斯陆宣言》, 可查阅:
www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63448。
- xiv 联合国, 2015年, 《第三届国际教育筹资问题大会亚的斯亚贝巴行动议程》, 可查阅:
<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/232/22/PDF/N1523222.pdf?OpenElement>。
- xiv 教科文组织, 2015年, 《2015年全民教育全球监测报告》, 同上。
- xvi 教科文组织, 2015年, 《给受教育权定价: 到2030年实现新目标所需要的费用》, 全民教育全球监测报告第18号政策文件, 可查阅: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232197E.pdf>。
- xvii 教科文组织, 2000年, 《达喀尔行动纲领》, 第9页, 可查阅:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>。
- xviii 教科文组织, 2015年, 《给受教育权定价》, 同上。
- xix 教科文组织, 2015年, 《给予教育的人道主义援助: 它为何重要以及为何需要更多援助》, 全民教育全球监测报告第21号政策文件, 可查阅: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>。
- I 见教科文组织和儿童基金会, 2013年, 《使教育成为2015年后发展议程中的一项优先任务: 2015年后发展议程中全球教育问题专题协商报告》, 可查阅:
www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf。

2030年 教育



可持续发展目标

17 个目标改变我们的世界

1 无贫穷



2 零饥饿



3 良好
健康与福祉



4 优质教育



5 性别平等



6 清洁饮水和
卫生设施



7 经济适用的
清洁能源



8 体面工作和
经济增长



9 产业、创新和
基础设施



10 减少不平等



11 可持续
城市和社区



12 负责任消费和
生产



13 气候行动



14 水下生物



15 陆地生物



16 和平、正义与
强大机构



17 促进目标实现的
伙伴关系

