



联合国教育、  
科学及文化组织

信息通信技术助力“2030年教育”

# 青岛宣言 (2015)

抓住数字化机遇,引领教育变革

## 序言

1. 我们——各国教育部长、政府高级官员、民间社会组织、教师组织、联合国（UN）各机构和开发合作伙伴的代表，以及学术界和私营部门的成员，于2015年5月23—25日汇聚在中华人民共和国青岛市，参加信息通信技术与2015年后教育国际会议，申明我们集体形成的共识：发挥信息通信技术的潜能，促进教育和可持续发展目标（SDG）的实现。感谢教科文组织、中华人民共和国政府、青岛市政府和山东省政府举办这次里程碑式的会议。
2. 我们重申：在大韩民国仁川市举行的2015年世界教育论坛通过的《宣言》中阐明了“2030年教育”新愿景，从终身学习的角度，把教育的获得、公平和包容、质量和学习成果当作关键性支柱。我们深信，公平、包容的优质全民终身教育对于建设可持续和包容的知识社会是至关重要的，也是实现可持续发展各项目标的重要途径。
3. 我们受到以人权和社会正义为基础的人文主义教育观激励，进一步申明：信息通信技术的巨大进步和互联网连接的迅速扩展已经使今天的世界日益互联互通，也使每一个男女老少了解和熟悉信息通信技术变得至关重要。
4. 为了在2030年之前实现包容、公平的优质教育和终身学习这一目标，必须利用包括移动学习在内的信息通信技术，强化教育体系、知识传播、信息获取、优质和有成效的学习，提供更高效的服务。

## 获取与包容

5. 技术为减少学习上长期存在的各种差异提供了史无前例的机遇。倘若我们要实现《仁川宣言》作出的承诺，实现无歧视教育、性别平等、增强妇女权能，促进可持续发展，信息技术的应用必不可少。我们承诺将在2030年之前，确保所有女童和男童，无论残疾与否、社会经济状况或地域位置如何，都能够使用相互连通的数字设备，拥有针对性强和顺应需求的数字学习环境。为了力争普及基本教育和技能培养，我们建议所有教育利益攸关方都能认识到，参加保证质量的在线课程是面对面课程的一个替代或补充模式。

6. 我们强调：在冲突或自然灾害致使中小学或大学毁损或难以正常运转时，以信息通信技术为基础的解决方案对于确保受教育权具有重要价值。我们因此请各国政府、国际组织、非政府组织和技术提供商携手合作，在需要时能迅速、高效地设计并实施最适宜的解决方案。

## 开放式教育资源和开放式解决方案

7. 开放式教育资源（OER）向教育利益攸关方提供了机会，使教材和其他形式学习内容的质量得到提高并更加容易获取，鼓励了内容的创新使用，促进了知识的创造。我们将致力于制定全部门战略和能力建设计划，充分发挥开放式教育资源的潜能，增加终身学习的机会，实现优质教育。
8. 我们建议各利益攸关方为教师、研究人员和学习者使用教育领域的开放式获取（OA）期刊提供便利，全面评估免费开放源码软件（FOSS）和开发信息通信技术解决方案开放标准的前景，包括考虑残疾学习者和提倡使用第一语言学习。

## 优质学习

9. 我们致力于制定明智的长期政策和战略，为实现更加优质的教育和改革学习方式挖掘信息通信技术的潜能。我们认识到，如果我们要让教育系统适合终身学习者——无论是儿童还是成人，使他们在网络化的知识社会中成长、在日益依赖技术的经济体制中获得成功，便需要重新界定学习成果以及组织、评估学习的方式。
10. 我们认识到，利用信息通信技术促进学习的能力不再是一种专门技能，而是在当今社会中获得成功的基础。因此我们认为有必要将基本的信息通信技术技能和信息扫盲纳入小学和中学教育课程当中。我们支持对学习评估方法进行调整，以便反映信息通信技术的使用及其对学习和学习成果产生的影响。
11. 把信息通信技术成功地纳入教与学要求重新思考教师的作用，改革师资培养和职业发展。这要求在人员支持、学生支持、课程设计、课目设计、课程讲授、战略规划与发展等各个方面都形成讲求质量的文化。因此我们将确保师资培训机构有能力、有准备，充分运用信息通信技术，使全体教师更多地从培训和职业发展中受益，在技术支持型教育创新中充当先锋。我们也致力于为教师在教学中运用信息通信技

术提供全系统支持，激励教师创新，发展各种网络 and 平台，使教师们能够分享有益于同行和其他利益攸关方的经验和方法。

## 终身学习的途径

12. 我们重申：终身学习是提高个人的工作和生活知识、技能和能力的指导原则。我们建议无论在何时何地，无论是正规环境、还是非正规环境，都应运用信息通信技术提供教育和培训，包括职业技术教育与培训，因为信息通信技术可以使学习途径改善和多样化，提高学习质量，并且能够触及包括农村青年和成人、妇女和女童、失学青年、残疾人等在内的弱势人群和服务欠缺的人群。

## 在线学习的创新

13. 尽管我们明了与质量保证、教学效果和认证相关的各种挑战，但是我们也认识到，组织完备的在线学习课程对学习者和教育机构、教育体系和社会都是大有益处的。在线学习，包括大规模在线开放课程（MOOC）形式，有可能打开通向高等教育和终身学习的新途径。因此我们建议各国政府、机构和其他利益攸关方进一步考虑和利用在线学习创新带来的各种机会。
14. 我们建议，努力探索“大数据”改善在线学习的可能性，以增进我们对学习行为和学习的了解，改善在线课程的设计和组织的。在这种情况下，各国政府必须制定政策并建立体系，确保包括学生个人身份信息、等隐私和秘密的数据的使用安全、恰当、符合道德规范。

## 在线学习的质量保证和认证

15. 我们认为，质量保证和认证是增强在线学习的针对性和可靠性以及支持终身学习和职业发展及流动的关键和相互联系的要素。我们呼吁制定透明的在线学习质量保证措施，支持可靠、有效和可信的学习评估。
16. 我们认识到将创新的信息通信技术方法用于认证和评估的可能性，包括能力评估、学习成果档案、电子徽章和同行评估，可以作为拓宽所有学习者就业途径、完成并获得学历的工具。我们呼吁对通过在线学习获得的学习成果和学历进行公平、透明的认证。我们鼓励会员国和其他利益攸关方，包括教育和培训提供者，利用信息通信技术促进非正规和非正式环境下获得的知识、技能和能力的认可、确认和认证，在正规学习和非正规及非正式学习之间架设桥梁。

## 监测和评估

17. 我们承诺建立综合性国家监测和评估体系，为在教育中纳入、运用信息通信技术并认识其影响而进行的政策制定提供完善的证据，以改善教育体系的管理，确保问责制，了解信息通信技术对传播知识、获得新技能和能力以及形成与建设可持续的和平社会相关的价值观念与态度等，所发挥的主要作用。
18. 我们还建议，各国政府和其他相关合作伙伴应在国家、地区和全球层面支持数据收集、分析和报告能力的培养。我们要求教科文组织统计研究所（UIS）和其他合作伙伴支持各国不断努力建立适当的国家级机制和进程。我们承诺将继续向统计研究所及时提供准确完备的数据，为其工作提供便利，推进其建立并维护教育信息化全球数据库的工作。
19. 我们建议即将由教科文组织主持出版的《全球教育监测报告》，利用统计研究所教育信息化核心统计指标，在全球层面对教育信息化的情况进行定期监测。

## 问责制和伙伴关系

20. 我们鼓励各国政府、行业合作伙伴和所有其他教育利益攸关方通力合作，分享资源，以便创造公平、活跃、可靠以及可持续的、以学习者为中心的數字学习生态系统。
21. 我们认识到，以政府、行业合作伙伴、民间社会组织——包括教师组织——和学术界的合作为基础的多利益攸关方伙伴关系在制定成功的教育信息化政策方面正在变得日益重要。
22. 我们呼吁政府和私营部门之间进一步协商和对话，以便设计可衡量的创新融资机制，为按照2030年教育议程将信息通信技术用于学习发挥潜能，保证所需要的财务资源。

## 国际合作

23. 我们请教科文组织根据2030年教育议程，为支持教育信息化方面的国际合作探讨以下三项活动的可行性：

- 设立国际基金，帮助发展中国家，特别是最不发达国家运用信息技术，实现其国家教育目标；
- 建立教育信息化专业知识和知识共享的全球网络，包括教科文组织支持的专业机构和中心，满足决策者、研究人员和教师这三种不同用户群体的需求；
- 建立一个技术支持的教育创新方面良好做法和经验教训的信息交流中心。