

塑造立德树人新格局 绘制普通高中新蓝图

——《普通高中课程方案日常修订版（2017年版2025年修订）》解读

•崔允漷 雷浩*

赢得高中教育，就赢得人才；赢得人才，方能实现强国梦。习近平总书记深刻指出：“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）进一步明确提出“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求。^[2]普通高中作为国民教育体系中承前启后的关键学段，肩负着为教育强国战略输送优质后备力量的重要使命。在此背景下，本次普通高中课程方案日常修订，既是将立德树人根本任务具象化、课程化的核心路径，更是面向新时代培养高素质时代新人的战略举措。

此次修订集中体现在以下三个方面：

一、锚定“为党育人、为国育才”，深化培养目标的育人导向与时代内涵

培养目标是课程方案的灵魂，直接回答“培养什么人、为谁培养人”这一教育根本问题，决定着课程改革的方向与人才培养的质

量。此次修订立足新时代教育强国建设需求，从厘清定位、深化内涵、优化表述三个层面，完善普通高中培养目标，强化育人指向的精准性与时代性。

（一）明确课程战略定位，夯实育人衔接基础

修订后的培养目标开篇即清晰界定普通高中课程定位：“普通高中课程在义务教育的基础上，进一步提升学生综合素质，强化核心素养培育，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。”这一表述不仅明确其在“义务教育—高中教育—高等教育”衔接链条中的核心地位，更突出“服务教育强国战略重要支点”的功能价值——既要助力学生实现从基础学习到高阶学习的能力跨越，为高等教育输送潜力生源，更要为国家长远发展培育后备力量，形成“承上启下、对接战略”的育人闭环。

（二）构建三类目标体系，强化育人逻辑关联

此次修订以“有理想、有本领、有担当”

* 崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长，教授，博士生导师；雷浩，华东师范大学课程与教学研究所教授，博士生导师。

为核心框架，从下列三个方面展开：聚焦“具有理想信念和社会责任感”，融入“树立为国家富强、民族复兴、社会进步和人民幸福作贡献的远大志向”，引导学生将个人发展与国家命运紧密结合，筑牢理想信念根基；聚焦“具有科学人文素养和终身学习能力”，兼顾科学思维与人文情怀培养，关注自主学习、信息处理等终身发展需要的素养养成，为学生适应未来社会提供核心支撑；聚焦“具有自主发展能力和沟通合作能力”，强化“正确认识自我”“具有团队意识和集体主义精神”等素养要求，培养学生在集体中主动作为、在实践中解决问题的品格，实现能力与品格协同发展。三者相互关联，共同构成价值引领、能力为重、品格为基的培养目标体系，既回应“培养什么人、为谁培养人”的核心要求，也为课程实施提供清晰的育人坐标。

（三）对标国家战略要求，优化目标内涵表述

修订工作严格遵循党的二十大、二十届历次全会、全国教育大会精神及《纲要》要求，优化培养目标的具体表述，确保育人方向与国家战略同频共振。例如，结合党的二十大“加强法治教育”的部署，增加“具有社会主义民主观念和法治观念”等表述，强化学生法治意识培养；落实“铸牢中华民族共同体意识”要求，将“维护民族团结”“增强文化自信”纳入目标内涵，引导学生树立正确的国家观、民族观；呼应《纲要》“培养服务国家战略需求人才”的导向目标，明确“为国家富强、民族复兴、社会进步和人民幸福作贡献”表述，落实教育的战略属性。通过优化这些表述，培养目标既保持育人方向的连续性，又被赋予新时代战略内涵，实现“国家要求”与“育人实

践”精准对接。

二、强化核心素养导向，完善课程结构与育人路径

自2017年版普通高中课程方案提出“核心素养”以来，经过8年理论探索与实践检验，核心素养已成为引领高中课程改革的关键词。但受区域教育发展不均衡、学校实施差异等因素影响，核心素养导向的课程、教学等仍存在“落地不深、推进不均”等问题。为此，此次修订将“强化核心素养培育”作为核心任务，从功能定位、课程结构、学科优化三个层面，进一步推进构建核心素养导向的育人体系。

（一）明确核心素养功能定位，筑牢“教—学—评”一致性基础

核心素养是将立德树人根本任务转化为具体育人目标的“桥梁”，其功能定位体现在两个关键维度：对课程标准而言，核心素养是课程标准的“灵魂”，直接引领课程目标、内容要求与学业质量标准的研制；对教学实践而言，核心素养是“教—学—评”一致性的“指挥棒”，既明确学生需掌握的知识与技能，更强调其通过学习形成的正确价值观、必备品格与关键能力，教学过程需围绕“素养达成”设计情境与活动，评价过程则通过多样化方式收集学生素养表现证据，实现“教什么、学什么、评什么”高度统一。因此，核心素养既是“培养什么人”的关键要素表达，也是连接“理想目标”与“具体实践”的关键桥梁，为课程改革深化提供清晰的方向指引。

（二）优化课程结构设计，增强方案指导性与适宜性

为提升课程方案的实践指导性，此次修订

落实《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》，在明确“国家课程为主、校本课程为辅”的基础上，进一步规范校本课程实施要求。例如，明确校本课程学分空间至少有55学分，为学校因地制宜开发课程提供制度保障；规范校本课程结构要求，倡导按兴趣特长、学科拓展与学校特色三类设计课程，避免碎片化、随意化，确保其与国家课程形成互补，共同服务于核心素养培育；强化校本课程实施指导，如与劳动、综合实践活动课程以及选择性必修科目统筹规划，整合实施，注重专家论证、学生选课、过程监测与效果评估，提升校本课程质量与育人实效。通过优化结构，课程方案既保持国家课程统一性，又赋予学校课程建设自主性，实现“统”与“放”的有机平衡。

（三）调整学科名称与内涵，对接科技强国战略

为响应国家科技强国建设需求，加强高中阶段科技、工程教育，此次修订对部分学科名称与内涵作了优化。一是将原“信息技术”更名为“信息科技”，扩大内涵（从“技术应用”拓展至“科”与“技”并重），强调培养学生的信息意识、计算思维与数字化学习能力，以适应数字时代发展需求；二是将原“通用技术”更名为“技术与工程”，突出“工程实践”与“创新设计”的核心地位，引导学生通过项目式学习、工程设计实践，提升动手能力与创新思维，为培养未来工程师、技术人才奠定基础。这一调整与我国科技强国战略对人才培养的需求相契合，为高中阶段开展科学和技术等教育、培养创新人才提供课程支撑。

三、坚持实践育人导向，构建素养本位的评价保障体系

针对部分学校因路径不清、资源不足、评价缺失，导致实践育人存在形式化、碎片化问题，此次修订以“系统构建实践育人体系”为目标，从课程内涵、内容导向、实施路径三个层面强化实践育人，并创新评价方式，为实践育人落地提供保障。

（一）明确实践类课程内涵，强化实践育人针对性

修订后的课程方案进一步细化实践类课程内涵与要求，确保实践育人有章可循。例如，劳动课程明确“劳动强调经历劳动实践过程，注重围绕职业体验，开展服务性劳动和生产劳动”，培养劳动精神；技术与工程课程突出“工程实践”导向，要求通过项目设计、动手制作、问题解决等，培养学生工程思维、创新能力；跨学科学习作为实践育人重要载体，要求围绕真实问题设计跨学科项目，引导学生综合运用多学科知识解决实际问题，提升综合素养等。实践类课程不再是“附加环节”，而是成为培养学生实践能力、创新精神的核心载体。

（二）强化课程内容实践导向，推动知识学习向实践应用转化

从课程内容确定原则入手，将实践导向融入内容选择与组织全过程。例如，坚持思想性原则，要求课程内容充分体现“中国式现代化建设伟大成就”，通过案例教学、实地考察等方式，引导学生在了解国家发展实践中增强家国情怀；坚持基础性原则，强调“培养学生在真实情境中发现问题、提出问题、分析问题和

解决问题的能力”，避免知识学习与实践脱节，推动知识学习向素养发展转化；坚持关联性原则，强化“学科内、学科间”的知识联系与整合”，要求通过主题式、项目式学习，打破学科壁垒，培养学生系统思维与综合应用能力。通过强化内容实践导向，课程内容不再是孤立的知识点，而是与真实世界、实践需求紧密结合的素养发展载体。

（三）创新素养本位评价体系，为实践育人提供保障

随着学习目标从知识掌握转向素养发展，评价方式也需转型。此次修订加强与义务教育阶段有机衔接，围绕“促进学生全面发展”目标，构建多维度、全过程的素养导向评价体系，明确六项核心要求：一是推进表现性评价，创设真实情境，通过动手操作、作品展示、口头报告等方式，评价学生的实践能力与创新素养；二是强化过程评价，通过课堂观察、作业分析、成长档案等方式，记录学生学习过程中的进步与不足，避免“一考定终身”；三是积极探索增值评价，关注学生“起点与终点”的进步幅度，而非单纯分数排名，充分肯定不同基础学生的成长与努力；四是倡导评价促学，引导学生参与自我评价与同伴互评，推动学生利用评价结果改进学习，实现“以评促学”；五是融合技术赋能，推进考试评价与大数据、人工智能等深度融合，通过数字化工具分析学生素养发展情况，提升评价科学性；六是坚守评价伦理，强调尊重学生人格、保护学生自尊心，避免评价过程中的歧视性语言与标签化行为，确保评价公平性与人文性。这一评价体系既关注结果，更重视过程；既评价知识，更聚焦素养；既发挥甄别功能，更强化发展功能，为实践育人落地与核心素养培育

提供坚实保障。

此次普通高中课程方案日常修订，既是对2017年版2020年修订方案的深化与完善，更是面向教育强国建设的战略升级。从“明确育人导向”到“强化素养引领”，从“完善课程结构”到“创新评价体系”，课程方案始终围绕立德树人根本任务，紧扣“培养担当民族复兴大任的时代新人”目标，为新时代普通高中课程改革提供行动指南。未来，随着课程方案落地实施，普通高中教育将进一步夯实人才培养根基，为教育强国建设注入更强劲的动力。◆

参考文献：

- [1]高颖.落实立德树人根本任务 努力办好人民满意的教育[EB/OL]. (2024-08-19) [2025-11-5]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202408/t20240819_1146169.html.
- [2]新华社.中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-11-5]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.

（责任编辑 肖佳晓）