

Психология младенчества

Младенчество – возрастной период в психологии развития определяемый в границах от 1 месяца жизни до 1 года.

В данный период происходит многоканальное развитие ребенка по нескольким направлениям сразу. Этот период характеризует переход с естественного пути развития на социальный: если в периоде новорожденности преобладали процессы рефлексорной адаптации ребенка к внешнему миру, то на стадии младенчества происходит первое освоение этого мира.

И первым, кто помогает ребенку с этим освоением, являются взрослые (родители). На первом году своей жизни ребенок находится в жесткой зависимости от родителей, так как без них он не может выжить.

Таким образом, ведущей деятельностью на данном этапе является взаимодействие со взрослым.

Ведущая деятельность - понятие в психологии развития, отражающее тот вид деятельности в данный возрастной период, который имеет наибольшее значения для психического развития ребенка. Причем это взаимодействие носит эмоциональный характер: ребенок научается привлекать к себе внимание с помощью плача или крика, когда он что-то хочет или у него что-то болит. Так формируется коммуникация между ним и окружающей средой - ситуативно-личностный тип общения, в котором преобладают внимание и доброжелательность взрослого. И в этой коммуникации важна ответная эмоциональная реакция со стороны внешнего мира - родителя. Малыши, которым недостает внимания родителей, или даже просто контакта с лицом родителя, имеют тенденцию отставать в психическом развитии.

Так формируется привязанность ребенка к родителю, которая впоследствии влияет на развитие у малыша базового доверия или недоверия к миру.

Выделяют несколько типов привязанности:

- надежный тип: преобладает доверие к миру, уверенность в себе, открытость другим людям
- тревожный тип: преобладает недоверие и подозрительность к миру, неуверенность в себе, страх быть отвергнутым
- избегающий тип: преобладает недоверие к миру, стремление отстраниться и дистанцироваться от других.

Сенсомоторное развитие

Основные пути развития лежат в направлении сенсомоторных функций: это зрительный анализатор (глаза) и общие локомоции (движения). Происходит развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве: к 1 месяцу жизни зрительный анализатор ребенка характеризуется еще не оформленной моторикой глазодвигательных движений, рассогласованностью между движениями глаз и самой головы. К 3-м месяцам формируются основные движения глаз: горизонтальные, вертикальные, круговые. Развивается фиксация взгляда, способность сосредотачивать его на определенном объекте. В развитии зрительных движений большую роль играет контакт с лицом родителя. Особенно яркие и гипертрофированные мимические движения на лице способствуют в развитии концентрации и удержания внимания. Параллельно со зрительным анализатором идет развитие координационных способностей:

- до 1 месяца наблюдаются хаотичные движения;
- с 1 до 3 месяцев хаотичные движения усложняются и становятся более координированными, развивается их направленность;
- от 3-4 месяцев развивается способность ребенка удерживать объекты;

- от 4-5 месяцев начинает формироваться целенаправленные произвольные акты хватания. Движения становятся более тонкими и точнее направленными;
- с 5-6 месяцев развивается активность обеих рук;
- к 11 месяцам формируется пищевой захват, развивается тонкая моторика рук;

Этапы развития общих движений строятся следующим образом:

- первые полгода движения ребенка очень обобщены, в основном это перевороты со спины на живот и наоборот;
- с 6 месяцев развивается активное ползание, появляются первые попытки сидеть с поддержкой взрослого, стоять;
- к 9 месяцам получается самостоятельно сидеть и стоять;
- к 10 месяцам развивается ходьба с поддержкой к году формируются первые самостоятельные шаги;

Особенности психического развития младенца

Сенсомоторное развитие является основой для развития восприятия: более дифференцированный зрительный анализатор и скоординированные движения формируют более точные инструменты для познания окружающей среды. С точки зрения психических процессов, на данном этапе идет активное развитие восприятия, мышления и предречевого развития. Развитие перцепции (восприятия) идет по следующим стадиям:

- от 1 до 4 месяцев развивается слежение за объектом, наблюдаются попытки проследить за приятным (смешным) образом, вновь его найти;
- от 4 до 8 месяцев повышается активность взаимодействия глаз и рук: ребенок старается смотреть на то, что ему удалось случайно взять и пытается схватить то, что видит. Так развивается способность к отслеживанию траектории движения;
- от 8 до 12 месяцев развивается активное нацеливание на предмет, хватание "вслепую", концентрация внимания на тех объектах, которые ранее не имели

значения. С точки зрения мышления, на данном этапе происходит переход от доминирования врожденных рефлексов к целеполагающему поведению. В возрасте 4 месяцев у младенца возникает феномен круговой реакции - это действие, которое совершает ребенок ради самого действия: что-то кидает или бросает.

К 8 месяцам в связи с усложнением зрительного анализатора и развитием локомоций формируется 2 круговая реакция: повторяются действия ради результата. Это является основой преднамеренных действий. Например, если ребенок случайно роняет игрушку на пол, и она при этом издает какой-то звук, который нравится ребенку, то в дальнейшем он уже будет целенаправленно бросать ее на пол, чтобы услышать этот звук. И уже к 1 году у ребенка развиваются способности к координации, формированию целеполагающих действий для достижения результата.

Особенное значение имеет закладка основ предречевого развития, которое происходит по двум путям: развитие понимания речи взрослых и развитие предречевых вокализаций (интонационных структур и псевдослов). К псевдословам относятся гуканья (состоят из согласных звуков), гуления (из гласных звуков), лепет (сочетание слогов). Интонации в своем развитии выглядят следующим образом: сначала преобладают звуки недовольства (связано с удовлетворением витальных потребностей), затем появляются звуки радости, просьбы, вопроса. Жестовая речь оформляется к 7-9 месяцам.

Немаловажным является и развитие эмоционально-социальной сферы. К 6 месяцам ребенок различает знакомых людей от незнакомых, формируется стойкое положительное отношение к родным людям и отрицательные к другим (страх, стеснение).

Основные новообразования младенческого возраста

Главные приобретения младенчества — способность ходить и первые, осознанно произнесенные, слова. Способность передвигаться без помощи взрослого выводит ребенка на новый этап познавательной деятельности. В психологии он рассматривается как субъект, способный совершать

самостоятельные действия. Это связано с появлением мотивирующих потребностей. Под ними понимают, возникающие в памяти малыша, эмоционально окрашенные образы предметов, с которыми ассоциируется часть потребностей. То есть, хотя пить ребенок будет показывать или хватать свой поильник, чашку.

К завершению периода младенчества, дети осваивают произвольные действия с предметами. От манипулирования они постепенно переходят к предметной деятельности. Но для этого успешного перехода нужна помощь взрослого. Только подражая родителям, малыш поймет, как использовать по назначению ту или иную вещь.

К году ребенок освоит:

- назначение простых предметов (ложка, тарелка, стул);
- способы действия ими (ложкой едят, на стуле сидят);
- технику выполнения действия (ложку нужно взять в руку, попытаться зачерпнуть пищу).

Ребенок в возрасте около года эмоционально отделяется от матери или другого значимого взрослого. Благодаря появлению речи меняется социальная ситуация, появляются новые возможности для общения.

Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Если раньше ребенок только понимал интонации, часть слов, то теперь у него формируется свой «птичий» язык. Он понятен только самым близким людям ежедневно контактирующих с ним.

Для автономной речи характерно:

- многозначность одних и тех же слов, многое зависит от эмоциональной окраски и ситуации;
- несовпадение с нормальной речью не фонетически, не артикуляционно;

- сложно найти связь между произносимыми словами. Фразы больше напоминают эмоционально окрашенные восклицания;
- многие психологи связывают появление автономной речи с началом кризиса первого года жизни. А переход от нее к обычной — с его завершением;

Кризис одного года

Второй переходный момент в становлении психики ребенка. Основу кризиса составляет конфликт между приобретенными им навыками (хождение, манипуляция предметами), желанием проявлять самостоятельность и ограничениями, накладываемыми взрослыми. С одной стороны, он хочет все делать сам, но ему не позволяют, с другой — у него только формируется речь и полноценно общаться, отстаивать свои права он не может, да и без помощи взрослого ему не обойтись.

Для кризиса характерны:

- нарушение режима сна и питания;
- перепады настроения, яркие вспышки эмоций;
- негативная реакция на любой запрет;
- повышенная потребность в нахождении рядом значимого взрослого.

Родителям в этот период важно выработать общую стратегию поведения, правильно расставить личные границы и запреты. Важно не наказывать малыша, поскольку он все равно не поймет причину, не кричать, не ругать его.