



## Atividade: Maior, menos ou igual?

### Para o professor

#### Objetivos específicos

OE1 Comparar frações.

#### Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

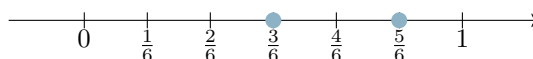
■ Nesta atividade, as frações são apresentadas apenas em sua representação simbólica. Espera-se que os alunos consigam compará-las a partir da ideia de quantidade e de estratégias mentais. No entanto, é importante observar que alguns alunos podem precisar do apoio de representações diversas. Portanto, a discussão de cada item deve ser amparada por, pelo menos, uma das três estratégias destacadas: (i) argumentação verbal; (ii) representação em modelo contínuo de área e (iii) representação na reta numérica. Por exemplo, na correção do item a), entre  $\frac{3}{6}$  e  $\frac{5}{6}$ , espera-se que a discussão contemple:

i) O fato de que, como essas frações indicam quantidades de "sextos", a menor (maior) é aquela que têm menor (maior) numerador. Portanto,  $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$ .

ii) A representação em modelos contínuos de área.



iii) A representação na reta numérica.



### Atividade

Complete as sentenças a seguir com os sinais  $>$  (maior),  $<$  (menor) ou  $=$  (igual) de modo a torná-las verdadeiras.

a)  $\frac{3}{6}$    $\frac{5}{6}$

f)  $\frac{1}{2}$    $\frac{1}{3}$

m)  $\frac{3}{2}$    $\frac{2}{5}$

b)  $\frac{5}{9}$    $\frac{4}{9}$

g)  $\frac{1}{7}$    $\frac{1}{6}$

n)  $\frac{3}{4}$    $\frac{6}{5}$

c)  $\frac{27}{10}$    $\frac{29}{10}$

h)  $\frac{2}{5}$    $\frac{2}{7}$

o)  $\frac{7}{8}$    $\frac{10}{9}$

d)  $\frac{3}{12}$    $\frac{9}{12}$

i)  $\frac{4}{5}$    $\frac{4}{3}$

p)  $\frac{6}{5}$    $\frac{12}{9}$

e)  $\frac{139}{100}$    $\frac{125}{100}$

j)  $\frac{12}{15}$    $\frac{12}{7}$

q)  $\frac{4}{5}$    $\frac{5}{4}$

l)  $\frac{22}{80} \square \frac{22}{90}$

r)  $\frac{35}{40} \square \frac{30}{25}$

s)  $\frac{99}{100} \square \frac{3}{2}$

**Solução:**

a)  $\frac{5}{9} > \frac{4}{9}$

b)  $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$

c)  $\frac{27}{10} < \frac{29}{10}$

d)  $\frac{3}{12} < \frac{9}{12}$

e)  $\frac{139}{100} > \frac{125}{100}$

f)  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

g)  $\frac{1}{7} < \frac{1}{6}$

h)  $\frac{2}{5} > \frac{2}{7}$

i)  $\frac{4}{5} < \frac{4}{3}$

j)  $\frac{12}{15} < \frac{12}{7}$

k)  $\frac{22}{80} > \frac{22}{90}$

l)  $\frac{3}{2} > \frac{2}{5}$

m)  $\frac{3}{4} < \frac{6}{5}$

n)  $\frac{7}{8} < \frac{10}{9}$

o)  $\frac{6}{5} > \frac{12}{9}$

p)  $\frac{4}{5} < \frac{5}{4}$

q)  $\frac{35}{40} < \frac{30}{25}$

r)  $\frac{99}{100} < \frac{3}{2}$