



## Atividade: Três de cinco partes pintadas

### Para o professor

#### Objetivos específicos

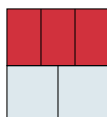
OE1 Diferenciar “a divisão da unidade em cinco partes quaisquer” da “divisão da unidade em cinco partes iguais”.

#### Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

- Esta é uma atividade que o aluno pode fazer individualmente, mas é essencial que seja discutida com toda a turma.
- No final da atividade, é importante salientar que o fato de uma figura estar dividida em 5 partes e 3 delas estarem pintadas de vermelho, **não necessariamente implica** que a região pintada é  $\frac{3}{5}$  da figura.
- O tipo de situação descrita na atividade é um equívoco comum entre os alunos, isto é, eles equivocadamente contam partes sem o cuidado de verificar se as partes nas quais a unidade está dividida correspondem a uma mesma quantidade.

### Atividade

Miguel disse para Alice que a parte pintada de vermelho na figura a seguir corresponde a  $\frac{3}{5}$  da figura, pois ela está dividida em 5 partes e 3 partes estão pintadas. Você concorda com a afirmação e com a justificativa de Miguel? Explique!



#### Solução:

Miguel está equivocado: a região pintada da figura **não** corresponde a  $\frac{3}{5}$  da figura porque a figura não está dividida em 5 partes “iguais”, ou seja, a figura não está “dividida em partes iguais” em 5 partes para que as 3 partes pintadas correspondam a  $\frac{3}{5}$  da mesma. Outra justificativa possível é: a parte pintada é formada por 3 partes iguais, porém, justapondo-se 5 cópias de uma destas partes, não é possível recompor a figura inteira, logo, a parte pintada não é  $\frac{3}{5}$  da figura.