



## Atividade: Três quintos, três meios ou três?

### Para o professor

#### Objetivos específicos

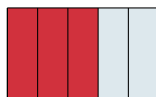
OE1 Perceber a importância da unidade na representação de quantidades.

#### Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

- Esta é uma atividade que o aluno pode fazer individualmente, mas é essencial que seja discutida com toda a turma.
- No final da atividade, é importante enfatizar para seus alunos a propriedade matemática que esta atividade quer destacar, ou seja, que uma mesma quantidade pode ser expressa por frações diferentes dependendo da unidade escolhida. Observe para eles que, no contexto “frações de”, é fundamental saber a que o “de” se refere, isto é, qual é a unidade que está sendo considerada. Neste sentido, esta atividade está fortemente relacionada com as Atividades 8 e 13.

### Atividade

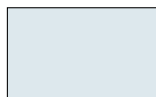
Júlia, Davi e Laura estavam estudando a figura a seguir.



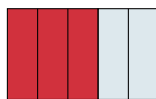
Júlia disse: “A parte em vermelho representa  $\frac{3}{5}$ ”. Davi retrucou: “Não, não! A parte em vermelho representa  $\frac{3}{2}$ !”. Laura, então acrescentou: “Eu acho que a parte em vermelho representa 3!”. Quem está certo? Júlia, Davi ou Laura? Explique!

#### Solução:

As afirmações de Júlia, Davi e Laura estão incompletas, pois eles não informaram a **unidade**. De fato, dependendo da escolha da unidade, cada um deles pode estar certo e os demais errados. Por exemplo, se a unidade for



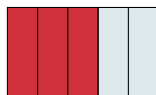
então a parte pintada de vermelho em



de fato corresponde a  $\frac{3}{5}$  desta unidade, de modo que, nesta situação, Júlia está certa e David e Laura estão errados. Contudo, se a unidade for



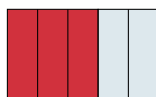
então a parte pintada de vermelho em



corresponde a  $\frac{3}{2}$  desta unidade, de modo que, nesta situação, David está certo e Júlia e Laura estão errados. Finalmente, se a unidade for



então a parte pintada de vermelho em



corresponde a 3 desta unidade e, neste caso, Laura está certa e David e Júlia estão errados.