



Atividade: Qual é a unidade? (parte II)

Para o professor

Objetivos específicos

OE1 Identificar uma mesma fração unitária (no caso, a terça parte) em representações diversas.

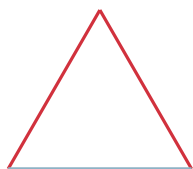
Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

- Recomenda-se que esta atividade seja desenvolvida em grupos de 3 a 5 alunos.
- Durante a discussão, os alunos devem ser estimulados a explicar as suas escolhas. A discussão sobre os motivos da identificação, ou não, de cada uma das representações à terça parte da unidade correspondente será fundamental para atingir o objetivo da atividade.
- Os alunos devem reconhecer que, seja qual for a unidade considerada, em uma equipartição em 3 partes, cada uma das partes é um terço (ou a terça parte) da unidade.
- Aproveite as próprias palavras e os argumentos dos alunos para conduzi-los às conclusões esperadas.
- Fique atento aos alunos que selecionarem as figuras que simplesmente possuem alguma associação com o número 3, não correspondendo a terços. Por exemplo, um aluno que associe a **Figura f)** a terços pode ainda não ter compreendido a necessidade da equipartição para a identificação de um terço. Já o aluno que associa **Figura g)** a terços pode estar simplesmente contando as partes em vermelho, sem que tenha reconhecido que a figura deveria estar dividida em 3 partes iguais e não em 5.

Atividade

Em cinco das figuras a seguir, a parte em vermelho é um terço da figura. Identifique essas figuras.

a)



b)



c)



d)



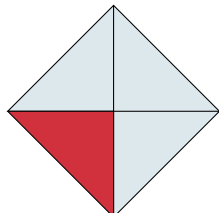
e)



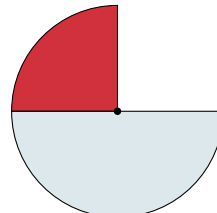
f)



g)



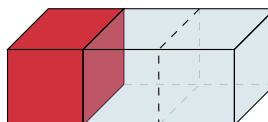
h)



i)



j)

**Solução:**

A parte em vermelho representa um terço da figura nos itens b), c), e), h) e j).