



Atividade: Juntando frações de uma pizza

Para o professor

Objetivos específicos

OE1 Estender o conceito de frações para expressar quantidades que correspondam a mais do que uma fração unitária, a partir da junção de duas ou mais partes correspondentes às frações unitárias de mesmo denominador.

OE2 Reconhecer a necessidade de apresentar uma expressão verbal que identifique a quantidade correspondente à junção de duas ou

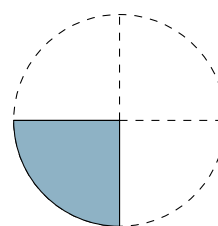
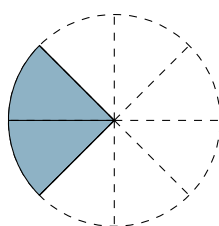
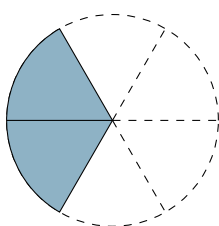
Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

■ Recomenda-se que a atividade seja realizada individualmente e que os alunos compartilhem suas respostas.

■ É possível que os alunos utilizem expressões variadas para nomear as quantidades de pizza que cada amigo comeu. Por exemplo, "três de quatro fatias", "três fatias de um quarto de pizza", "três quartos de pizza", dentre outras. É importante que a discussão conduza os alunos ao uso de quartos, sextos e oitavos: "três quartos", "cinco sextos", "cinco oitavos", etc.

Atividade

Luiza, João e Mariele foram a uma pizzaria. Cada um pediu uma pizza do seu sabor preferido. Luiza cortou sua pizza em 4 fatias; João cortou sua pizza em 6 fatias e Mariele cortou sua pizza em 8 fatias. O esquema a seguir indica o quanto restou de pizza após os amigos estarem satisfeitos:



- Identifique a pizza de cada um dos amigos.
- Em cada caso, que fração da pizza representa uma fatia?
- Escreva a quantidade de pizza que cada amigo comeu utilizando fração?

Solução:

- a) Da esquerda para a direita as pizzas são de João, Mariele e Luiza.
- b) Na pizza de João uma fatia representa um sexto da pizza.
Na pizza de Mariele uma fatia representa um oitavo da pizza.
Na pizza de Luiza uma fatia representa um quarto da pizza.
- c) João comeu quatro sextos de sua pizza; Mariele, seis oitavos; e Luiza comeu três quartos de sua pizza.