



## Atividade: Mesma região, diferentes unidades

### Para o professor

#### Objetivos específicos

OE1 Reconhecer que uma mesma quantidade pode ser expressa por frações diferentes dependendo da unidade escolhida.

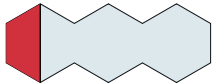

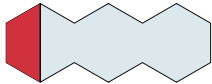
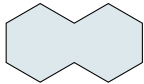
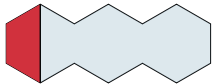
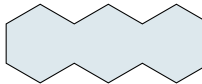
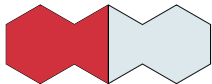

OE2 Utilizar linguagem simbólica para referir-se a uma fração  $\frac{a}{b}$ .

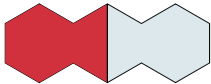
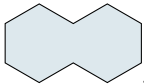
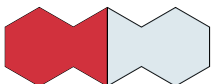
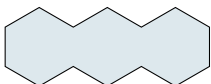











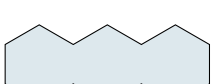
#### Discussões sobre o desenvolvimento da atividade

- Recomenda-se que a atividade seja desenvolvida em grupos de 3 a 5 alunos.
- Recomenda-se que os itens sejam propostos em blocos (de três em três, por exemplo) intercalados com a correção. Tendo em vista que se o estudante não atingiu os objetivos da atividade nos primeiros itens, ele provavelmente não conseguirá fazê-lo nas seguintes sem a intervenção do professor.
- As diversas soluções apresentadas devem ser discutidas com a turma inteira. É possível que os alunos utilizem frações equivalentes como resposta para um mesmo item. Por exemplo, no item f), as frações  $\frac{3}{6}$  e  $\frac{1}{2}$  são respostas corretas. Nesses casos, dê a oportunidade para que cada aluno explique como chegou a sua resposta. Os alunos perceberão que uma mesma quantidade pode ser descrita por frações com numeradores e denominadores diferentes. Isso vai prepará-los para o assunto frações equivalentes, que será tratado na Lição 4.
- Observe que, no contexto "frações de", é fundamental saber a que o "de" se refere, isto é, qual é a unidade que está sendo considerada. Assim, no final da atividade, é importante enfatizar para os alunos que uma mesma quantidade pode ser descrita por frações diferentes com unidades diferentes.

### Atividade

Complete as sentenças a seguir com uma fração adequada (usando símbolos matemáticos). Perceba que uma mesma região pintada pode ser descrita por frações diferentes, dependendo da unidade considerada.

- a) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- b) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- c) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- d) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .

- e) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- f) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- g) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- h) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- i) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- j) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- k) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .
- l) A região pintada em vermelho em  é \_\_\_\_\_ de .

**Solução:**

- a)  $\frac{1}{2}$ .      b)  $\frac{1}{4}$ .      c)  $\frac{1}{6}$ .      d)  $\frac{3}{2}$ .      e)  $\frac{3}{4}$ .      f)  $\frac{1}{2}$  ou  $\frac{3}{6}$ .
- g)  $\frac{5}{2}$ .      h)  $\frac{5}{4}$ .      i)  $\frac{5}{6}$ .      j) 3 ou  $\frac{6}{2}$ .      k)  $\frac{3}{2}$  ou  $\frac{6}{4}$ .      l) 1 ou  $\frac{3}{3}$  ou  $\frac{6}{6}$ .