

马克思主义
基本原理概论

社会实践报告书

南京邮电大学物联网学院

题 目：当代大学生对艾滋病情况了解程度的一般调查

专 业：网络工程

班 级：2 班

指导老师：刘振辞

2016/2017 学年第 2 学期

当代大学生对艾滋病情况了解程度的一般调查

摘要: 为了了解南京部分高校大学生艾滋病相关知识、态度及行为现状,探索适合该人群的健康教育方法。我们通过现场发放问卷并当场收回、社交媒体问卷的方法对南京邮电大学以及附近院校的大学生进行问卷调查。对得到的数据进行统计分析,最后总结出加强艾滋病教育的三个方法。

关键词: 马克思主义; 当代大学生; 艾滋病; 性教育;

一、调查基本情况简述

(一) 调查目的: 了解本科大学生艾滋病知识知晓情况与知识需求,探索适合该人群的健康教育方法。

(二) 调查背景:

艾滋病是英语“AIDS”中文名称,AIDS 是获得性免疫缺陷综合征的英文缩写。它是由于感染了人类免疫缺陷病毒(简称 HIV)后引起的一种致死性传染病。目前没有可以治愈的药物,但可以预防。1981 年在美国发现首例艾滋病病例以来,艾滋病以令人吃惊的速度在全世界传播。据统计,现阶段艾滋病病毒筛查年龄范围以从数年前的 25 岁至 27 岁提前至 19 岁到 22 岁。在全球艾滋病病毒感染者人数下降的情况下,中国的艾滋病感染者却在激增。而中国的艾滋病病毒感染者也呈低龄化的趋势,有学者认为“象牙塔”中的大学生是艾滋病传播的高危人群。

“艾滋病”、“象牙塔”,两个词看似毫无瓜葛,但如今却被一串串急剧攀升的数字紧紧地捆绑在一起。

南昌市疾控中心公布数据显示,至 2016 年 8 月底,南昌全市已有 37 所高校报告艾滋病感染者或病人,共报告存活学生艾滋病感染者和病人 135 例,死亡 7 例,近 5 年来,青年学生艾滋病疫情年增长率为 43.16%。

圣洁的高校仿佛中了魔咒,挥之不去,特别是近几年,学生“染艾”人数迅速增加……

2011 年到 2015 年,我国 15~24 岁大中学生艾滋病病毒感染者净年均增长率

达 35%(扣除检测增加的因素),且 65%的学生感染发生在 18~22 岁的大学期间。可谓触目惊心,如此发展下去,后果可谓不可想象。

几个中国代表性省份的青年学生患艾滋病的数据惊人:

北京:

2015 年 1 月至 10 月新增艾滋病病例 3000 余例,青年学生感染人数上升较快。近两年,北京市大学生感染艾滋病每年新增 100 多例,以男男同性性行为传播为主。

上海:

2015 年报告发现青年学生感染者 92 例,较去年同期上升 31.4%,其中 88%为男男同性性传播。

广州:

从 2002 年开始发现学生感染艾滋病病例,截至 2013 年底已累计 117 例,九成都是经同性的性传播感染。

在北上广等大城市高校艾滋病情上涨的同时,不少省份高校学生的情况也不容乐观。

湖南:

湖南大学生艾滋病患者 8 年竟上升 37 倍。

河南:

河南省今年新报告的 80 多例青年学生艾滋病感染者中,将近 60 例是通过男男性交感染

专家表示:“青年学生的疫情的增长,这几年来的报告的病例数增加的速度远远高于全国的整体报告数,而且特别令人担忧是在报告的病例数当中,男生女生之比是 41:1,以男生为主,其中 77%是 18 到 22 岁的大中专学生,而且有 80%是通过男男性行为感染的,在男男性行为感染的这些学生当中,86%是有多性伴的行为,而且只有不到三分之一的人,在发生性行为时使用安全套,所以这是一个特别令人担忧的一个现象。”

高校本为一方净土,学习的乐土,创新的乐园,为何成为艾滋病重灾区?艾滋病又是如何入侵象牙塔?为了更好的探究这一问题,我们小组进行了一项名为当代大学生对艾滋病情了解程度的一般调查的社会实践活动。

（三）调查意义：

我国是世界上艾滋病传播较快的地区之一，根据 WHO 估计目前我国约有艾滋病病人接近 100 万。由于青年人处于性活跃期，我国青年艾滋病病例的比重逐年升高，加强青年人艾滋病防治知识教育显得十分必要。目前还没有有效的疫苗进行防护，但艾滋病的传播途径是明确的——性途径和静脉药瘾等，只要杜绝非正常的这两类行为基本可以远离艾滋病，因此针对艾滋病开展宣传教育工作显得十分必要。

医学类学生由于长期受到专业教育，艾滋病知识水平较高，但相对于数目庞大的非医学类专业，尤其是军校学员，由于网络和报刊等可及性的局限，知识获取途径相对较少，艾滋病宣传教育只能通过课堂开展。本文的目的就县诵讨比较两种教学方法，探索话合非医学类学习艾滋病宣传教育模式。

（四）调查对象：南京邮电大学、南京财经大学、南京师范大学部分学生。

（五）调查方法：现场发放问卷并当场收回、社交媒体问卷（QQ、微信）

（六）问卷设计思路：

我们参考了中国全球基金艾滋病计划提供的调查问卷，再根据大学生心理结合实际情况设计调查问卷。调查内容包括对象的一般情况、艾滋病基础知识等。

第一问题设置的目的是区分出男女有别。男生女生的生理构造、心理差异等原因都会造成其对同一个问题具有不同的看法。

第二个问题设置的目的是区分出各个年龄段人群对性的看法。随着年龄的增长，对性可能会产生更深入的了解，其开放程度也有所不同。

第三个问题设置的目的是单身与否对性的接触程度可能会有所不同，从而对性的理解程度也不同。

第四个问题设置的目的是调查大学生对早期的性行为是否具有安全防范意识和对早期性行为的态度，从而了解大学生这个群体是否有可能成为艾滋病的多发群体。

第五个问题设置的目的是调查大学生在进行性行为时是否会采取保护措施从而减少性行为带来的艾滋病和其他性病的风险。

第六个问题设置的目的是调查大学生对艾滋病的了解程度，是否知道它的传

播方式和相关症状，考虑是否要加强对于大学生相关方面知识的教育和普及。

第七个问题设置的目的是调查大学生出现相关症状之后所持有的态度，是否害怕为他人所知，能否及时得到确诊，以降低艾滋病的传播率，及时控制传播源。

第八个问题设置的目的是调查大学生接触了解性知识的途径，可获知各种不同途径的性教育方式对大学生性心理的影响。

第九个问题设置的目的是调查大学生对学校进行艾滋病知识讲授的看法，从而得知学生对获取相关知识有多大的兴趣，从而确定是否要进行相关知识的讲授。

第十个问题设置的目的是调查大学生对各种性行为的认识，是否知道各种性行为可能产生的患有艾滋病的风险。

第十一个问题设置的目的是调查个人对艾滋病的态度，是否能在日常生活中对艾滋病产生重视，从而采取良好的预防措施。

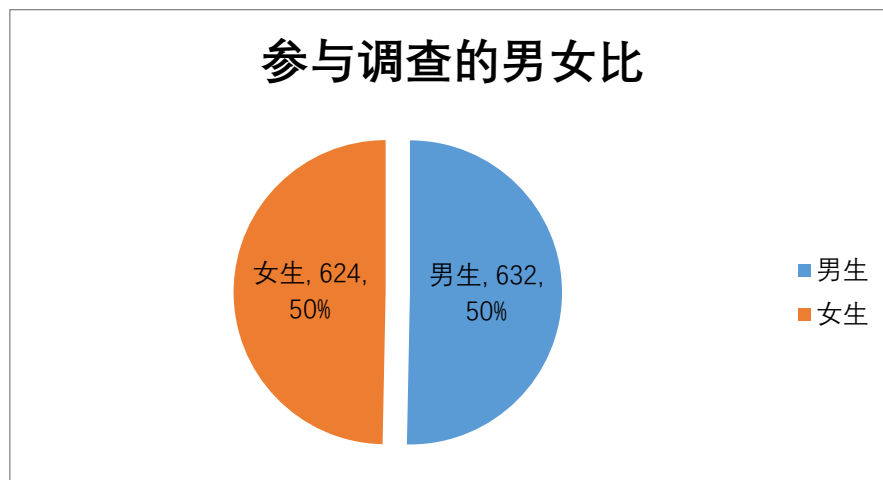
第十二个问题设置的目的是调查大学生的事后安全意识和心理状况，能否采取相关的措施从而防止艾滋病的进一步传播和扩散。

（七）调查结果：

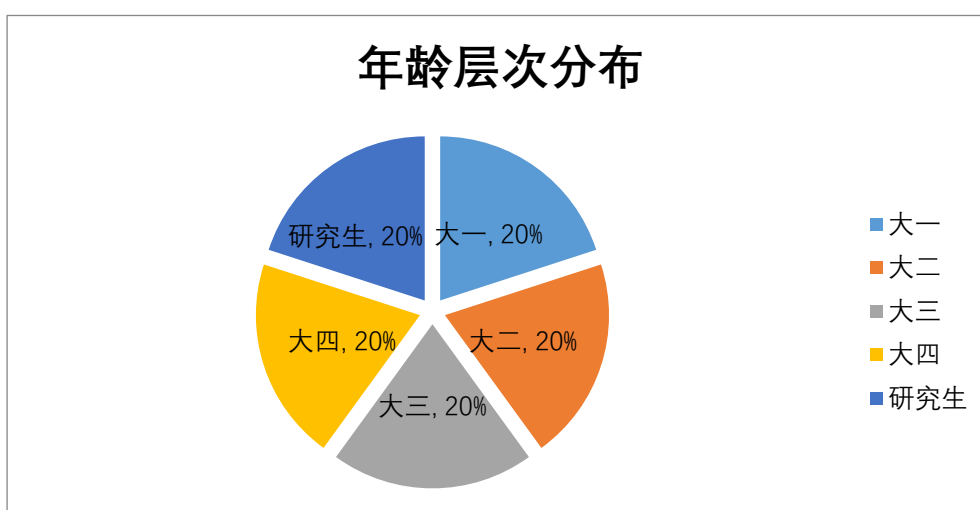
此次调查共发放问卷 1300 份，其中一般信息和基本问题填写不全的视为无效问卷。经筛选，共有 1256 份有效问卷。

1、对象基本情况

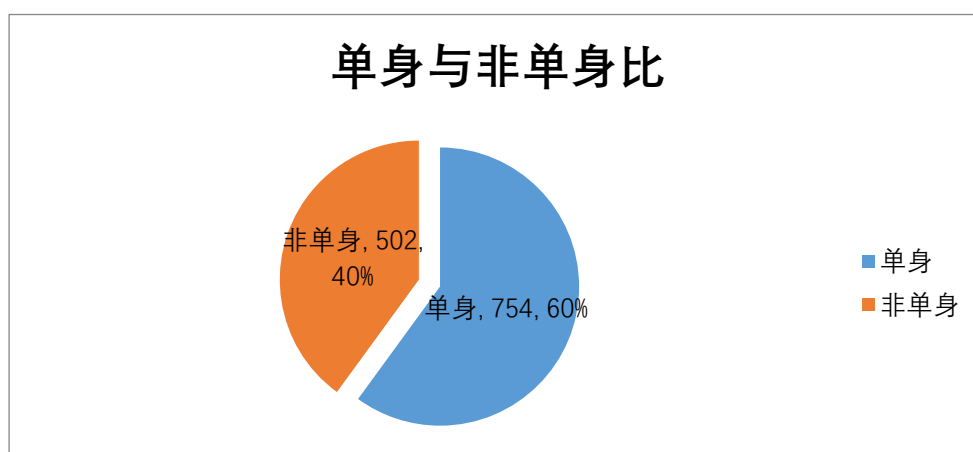
根据调查报告显示，在有效参与调查的 1256 人中，男生有 632 人，占了总参与人数的 50.3%，女生有 624 人，占了总参与人数的 49.7%。参与本次调查的年龄层次是从大一到研究生，各个年龄等级各占了本次调查人数的五分之一。本次调查的单身人数为 754 人，占了总人数的 60.03%，非单身人数为 502 人，占了总人数的 39.97%。



图表 1



图表 2



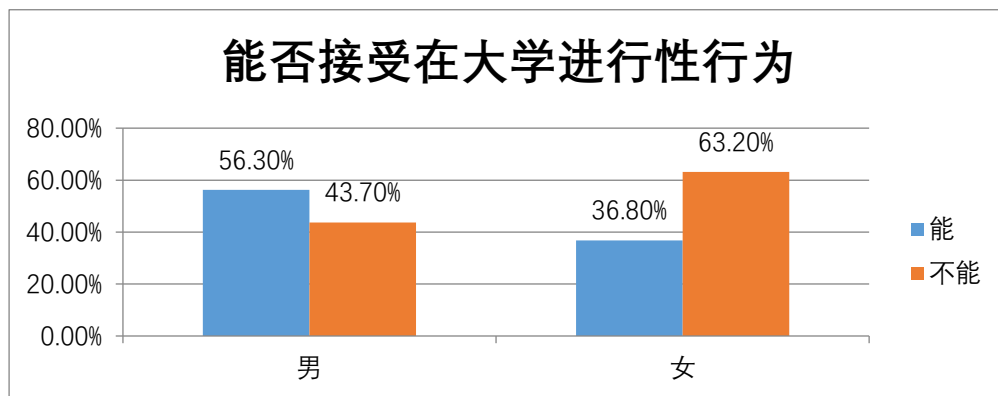
图表 3

2、对在校期间性行为接受的态度调查

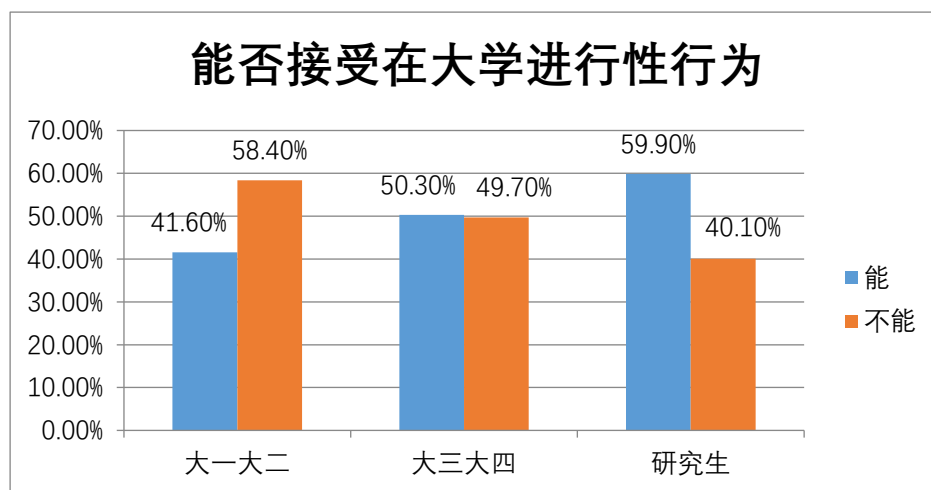
关于是否能够接受在大学进行性行为，男性有 56.3%选择了是，43.7%选择了否，而女性有 36.8%选择了是，63.2%选择了否。由此项数据可以看出，对待

性的问题,男性和女性有着很大的差别,其中男性更容易接受在大学进行性行为,而女性更偏向于在大学不进行性行为。在大一大二的学生中,有 58.4%的人数选择了不能够接受在大学进行性行为,41.6%的人数选择了能够在大学进行性行为,而大三大四的学生中,有 49.7%选择了不能够接受在大学进行性行为,50.3 选择了能够接受在大学进行性行为,到了研究生,有 40.1%选择了不能够接受,有 59.9%选择了能够接受。由此可见,随着年龄的增长,越来越多的人能够接受在大学进行性行为。

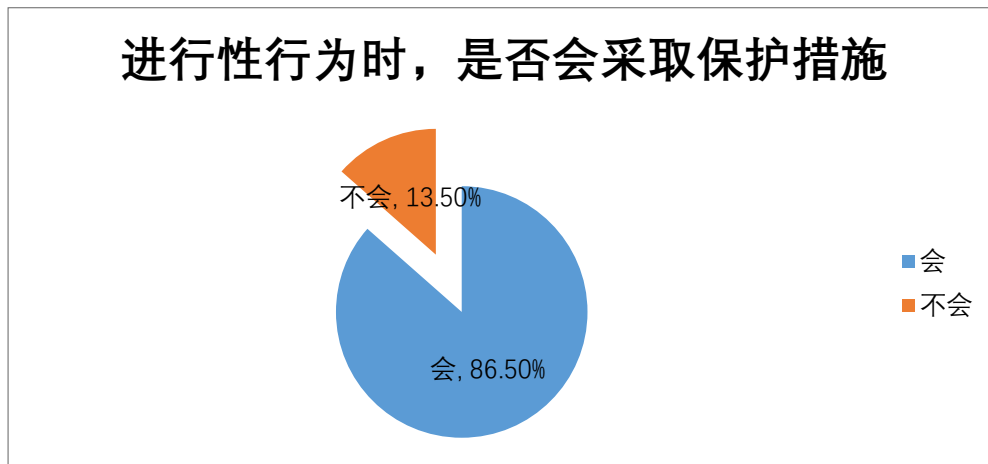
关于在进行性行为时,是否会采取保护措施这个问题,有 86.5%的人数选择了会采取保护措施,还有 13.5%的人数选择了不会采取保护措施。由此可见,绝大多数人在进行性行为时是会采取保护措施的,然而依然还有一部分人在进行性行为时不采取保护措施,这会大大的提升感染艾滋病的概率。



图表 4



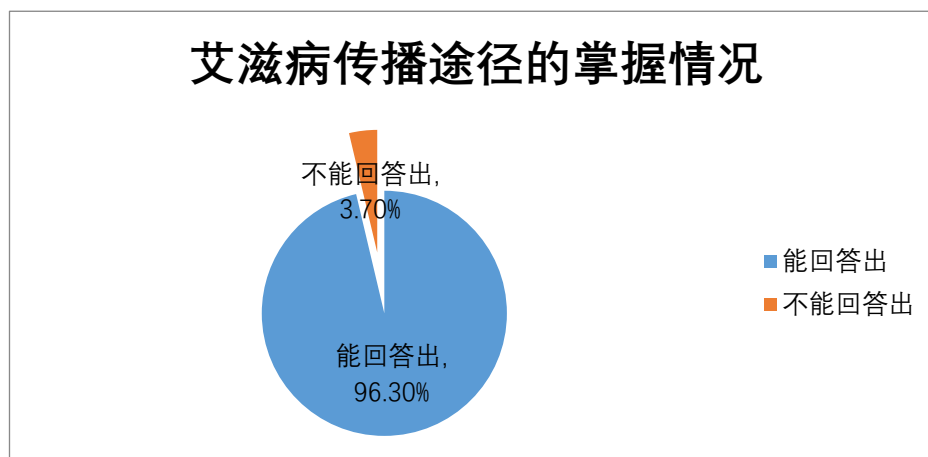
图表 5



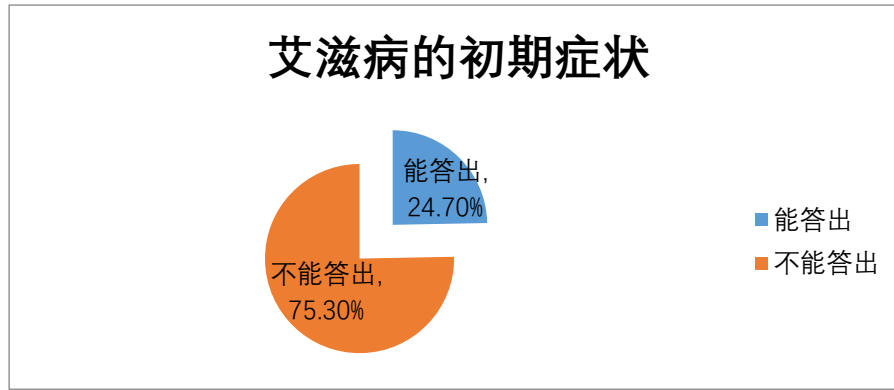
图表 6

3、艾滋病传播途径的情况调查

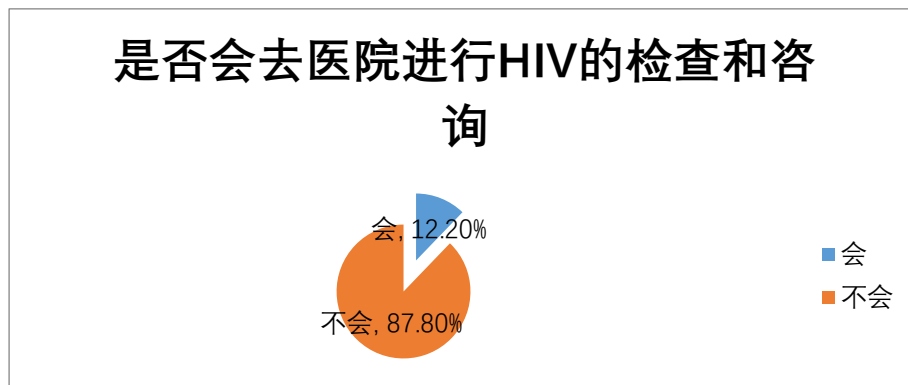
有 96.3% 的人能够回答出艾滋病的传播途径是血液、母婴和性。可见，大多数人都了解艾滋病的传播途径有哪些。但当回答艾滋病的初期症状时，有 75.3% 的人数无法回答出艾滋病的初期症状有普通感冒，全身疲惫，食欲减退，发热等。由此我们可以知道，虽然很多人知道艾滋病的传播途径有哪些，却并不了解艾滋病的初期症状。因此，当具有以上症状时，仅有 12.2% 的人数选择了会去医院进行 HIV 的检查和咨询。这会导致人如果真的感染了 HIV 病毒，无法及时诊断出来，致使病情的进一步扩散。



图表 7



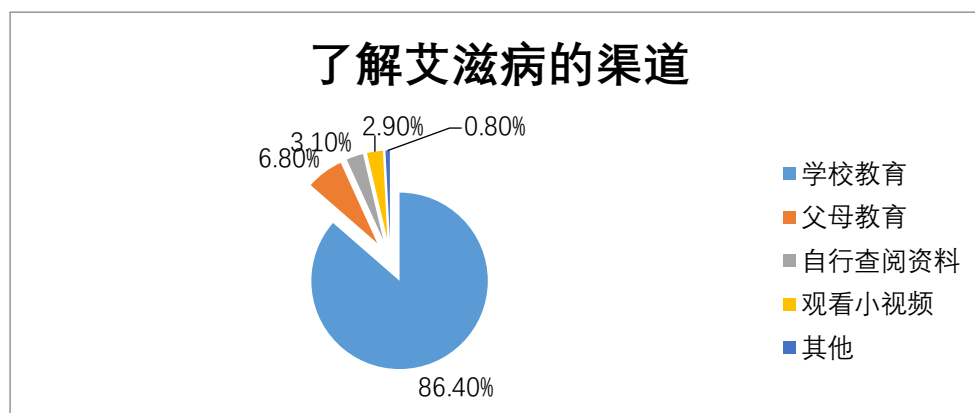
图表 8



图表 9

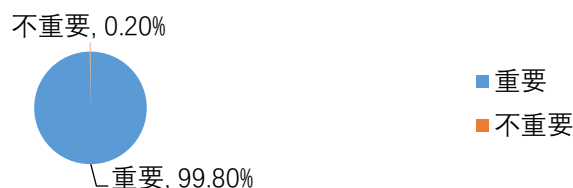
4、艾滋病知识的获取途径

在调查艾滋病的了解渠道时，86.4%的人选择了通过学校教育，6.8%的人选择了通过父母教育，3.1%的人选择了通过自行查阅资料，2.9%的人选择了通过观看小视频，0.8%的人选择了其他。由此可以看出，学校教育对于了解艾滋病有着至关重要的作用，它是普及艾滋病防范意识的一个重要渠道。因此，当问到学校向学生讲授艾滋病知识重要与否时，99.8%的人选择了重要。



图表 10

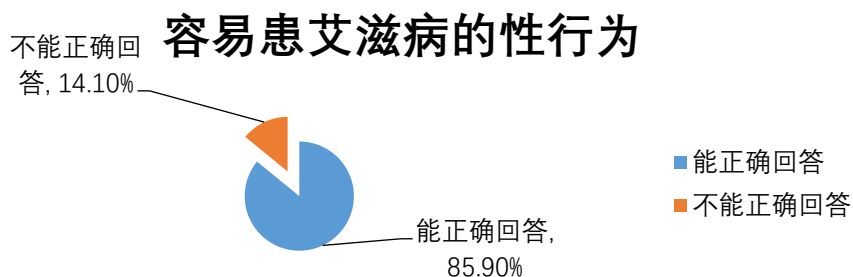
学校向学生讲授艾滋病知识重要与否



图表 11

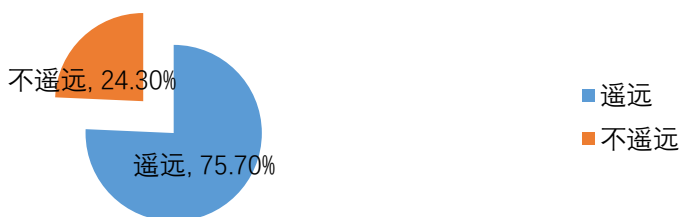
5、有关艾滋病知识的认知情况

关于认为有哪些性行为容易患艾滋病时，有 85.9%的人能够正确的回答上来容易患艾滋病的性行为。由此可见，大多数人心里都了解哪些不正当的性行为容易患上艾滋病。在问到觉得艾滋病离自己遥远与否的时候，75.7%的人数选择了遥远，24.3%的人数选择了不遥远。从这项数据可以看出，绝大多数人还是觉得艾滋病离他们是一件很遥远的事情。



图表 12

艾滋病离自己是否遥远

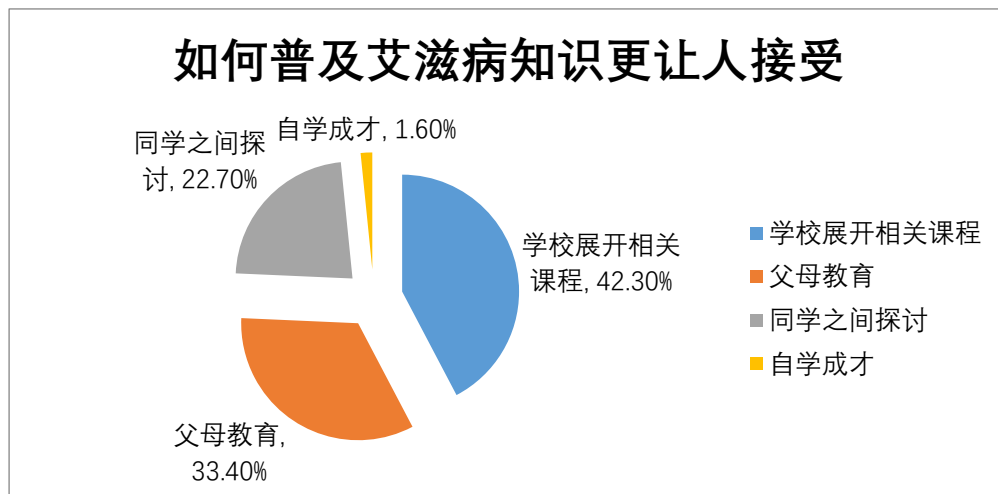


图表 13

6、对了解艾滋病途径的期望

我们在本次的的调查问卷中，还调查了如何普及艾滋病知识更能让大众接受。在参与调查的人中，有 42.3%的人选择了需要学校开展相关的课程，33.4%的人选择了需要父母的教育，22.7%的人选择了需要同学之间的探讨，还有1.6%的人

觉得无所谓，他们选择了自学成才。由此可知，对于大部分人来说，还是更希望能够通过学校和父母的教育来了解艾滋病的，可见学校和父母也在负责学生和孩子的艾滋病教育方面有着至关重要的作用。



图表 14

二、问卷分析

根据对问卷数据的统计，我们做出以下分析：

男生和年龄较大的学生相当于女生和年龄小的学生来说更容易接受在大学期间进行性行为，也就更容易成为艾滋病的感染者和传播者。原因是由于男女生生理构造的不同，以及社会观念和家庭教育的影响，男生相较于女生来说更加的开放，男生之间谈论性话题的频率也更高，对于性的接触相对女生来说更多，从而也更容易接受大学性行为。年龄较大的学生由于交友经历感情经验更加丰富，接触性行为的机会也更多，对性的认识更加的深刻，更为直接。而年龄较小的学生刚进入大学，由于大学之前繁忙的学业压力，对性行为接触的更少，对相关话题也更加的避讳，所以不容易接受大学性行为。

绝大部分大学生在进行性行为时会采取相关的安全措施。说明了大部分人在进行性行为时是有一定的安全意识的，这对预防艾滋病和减少堕胎率都有一定的作用，可以有效地阻断艾滋病通过性行为进行传播。但剩下的一部分人很有可能就会成为艾滋病的传播者，患上艾滋病的风险将远远高于采取了相关措施的人群，对这部分人群进行相关方面的教育将具有很重要的意义。

大部分大学生对艾滋病的传播方式以及容易感染艾滋病的性行为都有一定

的了解,但对于艾滋病的初期症状的了解程度却很低。这说明了对于艾滋病相关知识的宣传和教育不够深入,缺乏全面性。这就导致了很多大学生在患有艾滋病后无法及时的发现并前往医院进行诊断,而是继续通过性行为等各种方式,为艾滋病的传播提供了可乘之机,增加了感染的人数,极大的提高了传播率。

大部分大学生是通过学校的渠道了解到艾滋病,并且认为学校对艾滋病相关知识的传授是重要的。这表明了学校对于学生们了解艾滋病、认识艾滋病发挥了很重要的作用。学校应该进一步的加强相关知识的宣传,通过各种活动让学生们对艾滋病有更全面的认识,提高学生们的预防意识,从而达到防范于未然的效果。当然家长和各种新闻媒体也要发挥他们的作用,让大学生从各个角度了解艾滋病,预防艾滋病。

大多数大学生认为艾滋病离自己还很遥远。这直观的反应出了虽然很多大学生知道什么是艾滋病,如何预防艾滋病,但对于艾滋的防范意识仍然有极大的欠缺,存在侥幸心理,总认为感染艾滋病是小概率的事件,这使得对艾滋病的预防效果不尽理想。等真正感染上艾滋病时,才开始后悔莫及,才重视起艾滋病的预防,但已经为时过晚。所以我们不仅要重视相关知识的教授与宣传,更重要的是要让学生真正意识到艾滋病的危害,真正地把预防艾滋病变成一种行动,而不是语言。

三、结论

在此次关于大学生对艾滋病的态度的调查中,我们就侧重于对与大学生密切相关的性行为开展了调查。随着时代的发展,人们对于性话题及性行为的接受程度越来越高,大学生的性观念、性心理、性行为也趋于开放化,但对于性病知识的缺乏以及预防能力也是令人堪忧的。

大学阶段是学生向社会过渡的重要阶段,学生对社会充满好奇,也是性朦胧、性好奇阶段,而我国传统教育又不重视健康教育,这对大学阶段自我健康管理形成了挑战。近年来在我国 HIV / AIDS 中 15—24 岁的青少年人数逐年上升,大学生是该年龄段人群的重要组成部分,大学生性行为高发甚至感染艾滋病已是不争的事实,因此要高度重视大学生艾滋病健康教育工作。

大学阶段也是人生获取知识的重要阶段,网络、书刊、报纸等都是获取知识

的重要途径。调查又显示,学生本身对艾滋病的知识需求也不迫切,简单的艾滋病宣传教育可能不会有很好的教育效果,因此如何探索一个适合大学生的健康教育模式显得十分必要。

调查中显示,虽然绝大多数人对于艾滋病的传播途径都比较了解,但仍有一大部分人觉得艾滋病对自己来说很遥远,而且在支持大学生性行为的这部分人中,有一部分人表示在性行为中不会采取保护措施,这便使得艾滋病传播在大学生之间有了空隙可钻。这也体现出了当前大学生性观念开放,性知识落后的现象。因此,加强性教育,对于防御艾滋病传播有极大的帮助。

此外,在艾滋病的了解渠道中,绝大部分人选择了通过学校,可见,在艾滋病的防范中,学校教育也起到了很重要的作用。但最重要的还是学生的自律性,随着信息时代的发展,大学生通过网络交友,与社会复杂的联系,与他人发生性关系的几率也大大增加,虽然许多大学生不以为然,但这确实增加了艾滋病传播的几率,所以,对自己严格要求,加强自律性,对艾滋病传播的控制也很重要。

近几年,男男同性染艾者呈现了逐年增长的趋势,大学生男男同性传播感染者上升的主要原因大致有两个,一是早期对这部分人群不够重视,监测不到感染情况,二是大学生刚从高中学业压力释放出来,对男男同性性行为感到新鲜,就想“尝试一下”,但他们并不知道其中的风险。思想进步固然是好,但进步的同时也会产生各种不利的产物,因此运用科学的知识,正确的方式去解决进步中遇到的问题和困难,才能在进步中不迷失方向,大胆尝试固然重要,但尝试的过程中也要时刻警惕着各个方面潜在的威胁。

总之,作为大学生,对于艾滋病,我们不能报以无所谓的态度,毕竟染艾者大部分都来自大学生,更不能保持着艾滋病离自己很遥远的观点了,要运用正确的知识来保护自己,来防范艾滋病。大学生是正处于与社会衔接的一个群体,因此许多方方面面都会有很多问题存在,保持着合理、正确的人生观,价值观去审视问题,解决问题,才是我们作为大学生应该学习的。

四、建议及针对调查反应的问题提出的应对策略

（一）建立大学生良好的社会支持体系

根据我们调查的文献我们得知，社会支持是以被支持者为中心，与其周围的个人和组织交往所构成的发散性联系。从功能上讲，社会支持是个体从其所拥有的社会关系中所获得的精神上和物质上的支持。它是一个被反复论证的对健康结局有积极影响的资源。

目前，家庭仍然是大学生社会支持的最好提供者，其次是朋友，而老师发挥的作用相对较少，亲朋尤其是父母的支持是大学生遇到烦恼和困难时最先寻求且利用的支持来源。他们虽然不在身边，但借助先进的通讯技术，可以及时给大学生提供物质和情感支持。大学生的父母作为重要的引导者，在今后艾滋病工作中，可通过家长会、远程教育等方式对大学生父母进行艾滋病知识的宣教，在家庭中形成良好氛围、树立家庭成员对待艾滋病的正确态度和行为，从而引导大学生树立正确的价值观和行为，减少对艾滋病的误解与恐慌。

（二）发挥高校社团作用，教学与校园活动并重

大学校园是大学生成长和学习的重要环境，在大学生中借助同伴教育进行艾滋病宣传教育，无疑是解决高校艾滋病威胁的有效手段。大学生社团文化是大学校园的一道亮丽的风景线，是大学生学习生活的重要组成部分，其不断丰富着大学生生活，成为校园文化建设的主力军。大学生艾滋病同伴教育应该以学生社团为载体，因为社团具有主动性强、接受面广、灵活性强等特征，通过社团组织大学生防治艾滋病的活动，既能让大学生参与其中，组成志愿者队伍，也能向大学生群体传播艾滋病预防知识、技能，真正实现教育大学生的目的。同时，国家以及教育部门要加大对非医学高校在防艾滋病工作的监测，加强非医学学校领导者对艾滋病危害性的认识，使学校对于防艾工作引起足够的重视：一方面可以通过专家讲座、学生辩论赛、海报、开设选修课程等校园活动营造良好的防艾滋病教育气氛，另一方面可以通过学校组织力量开展一些大型的、涉及范围广、具有深刻学习意义的活动，通过校园教学与校园活动相结合，让大学生了解并重视艾滋病教育。

3、运用媒体效应，发动社会力量，全民参与

本次问卷显示，上网获取艾滋病知识也是大学生获取艾滋病知识的主要途径之一，因此加大对大众传媒及社会舆论的正面引导，发动媒体效应预防艾滋是很有必要的。可以通过电视播放公益宣传片，放映与艾滋病相关的主题电影，规范网络对于艾滋病的一些宣传消息，积极引导正确的舆论走向；号召网路及媒体知名人士作为防艾宣传大使，进行艾滋病知识及态度的宣传。这样，大学生获取艾滋病相关知识的正确信息，也减少对艾滋病人/感染者的歧视和偏见。

五、结束语

当你牵着伴侣的手漫步校园时，当你与朝夕相处的挚友开黑打闹时，当你在深夜与他（她）大谈性爱时，你是否会认为艾滋病离你很遥远？而事实上，它离我们很近，甚至，在疏忽了一点细节后，它便已将罪恶的双手伸向我们的脖颈。

通过这次调查，我们小组对艾滋病有了更深的了解，对艾滋病的极易传播也是唏嘘不已，它主要以不正常的性关系的形式传播，如同性交（男男性交为主）、双性交、多人性交等。作为大学生，虽然思想观念要开放，但对不健康的性行为必须要坚决抵制。首先，我们要洁身自爱、遵守性道德，拒绝毒品，珍爱生命；其次，我们要了解使用避孕套的正确方法，避免不必要的输血、注射，使用没有严格消毒器具的不安全拔牙和美容，使用经艾滋病病毒抗体检测的血液和血液制品等。一旦发现自己得了艾滋病，一定要及早治疗，切不可碍于面子忽视自己的生命安全。此外，我们要关心、帮助、不歧视艾滋病人和艾滋病病毒感染者，他们是疾病的受害者，应该得到人道主义的疼惜和帮助。正直青春的我们，不应在艾滋的威胁下被迫放弃美好的前程，我们应预防艾滋，远离不健康的性行为，不受生命健康的羁绊，自由地追求自己的梦想。

艾滋病是一个健康问题，同时也是一个社会问题，社会中的每一个成员都有可能成为艾滋病流行的直接或间接受害者。艾滋病对个人、家庭和社会都造成不可忽视的危害。所以我们希望，这份调查报告能够唤醒大家的注意，提醒正处于青春期的大学生们要洁身自爱，祸从不是一天两天铸成的，从现在起，接受正确的性教育观念，做好充分的防护措施，拒绝混乱的社会圈，为自己、为家人买一份由你做主的保险单；避免给自己和家人带来无法弥补的伤害。

六、谢辞

真挚感谢给予指导的刘振辞老师,感谢每个组员的各司其职共同协作,共同完成了此文。

参考文献

- [1]中华人民共和国卫生部,联合国艾滋病规划署,世界卫生组织. 2011 年中国艾滋病疫情估计[R]. 2011 年 11 月
- [2]果强. 高校艾滋病健康教育探讨[J]. 中国健康教育, 2002, 18(11): 697-698.
- [3]吕姿之. 健康教育与健康促进[M]. 2 版. 北京:北京医科大学出版社. 2002:40.
- [4]张林, 高安刚. 社会资本研究进展综述及展望[J]. 广西财经学院学报, 2011, 24(6): 35-40

注: 组长、副组长和小组成员及其主要分工协作情况

分工表格

姓名	学号	分工
朱蓉	B15070203	辅助撰写“问卷分析”、“结束语”部分
刘美含(组长)	B15070204	查找资料、安排任务、撰写“摘要”、“建议”部分、 整合思路、修改全文
李梦婷	B15070206	辅助调查问卷设计、撰写“问卷设计思路”部分
聂涵	B15070211	调查问卷设计
龙正航	B15070216	撰写“背景”、“意义”部分
何学强	B15070223	撰写“问卷分析”部分
张东泽	B15070224	辅助撰写“建议”部分
张哲鸣	B15070225	撰写“结论”部分
夏雨	B15070232	撰写“调查问卷数据分析”部分

附 录：

调查问卷

1、您的性别是？

☐男 ☐女

2、您的年级？

☐大一 ☐大二 ☐大三 ☐大四 ☐研究生

3、您是否单身？

☐是 ☐否

4、您是否接受在大学进行性行为？

☐是 ☐否

5、您在进行性行为时是否会采取保护措施？

☐是 ☐否

6、您对艾滋病了解多少？

传播途径：☐血液 ☐唾液 ☐性传播 ☐母婴

初期症状：☐普通流感 ☐全身疲劳 ☐食欲减退 ☐发热

7、当您具有以上相关症状时，是否会去医院进行 HIV 检查和咨询？

☐是 ☐否

8、您是如何了解艾滋病的呢？

☐学校教育 ☐父母教育 ☐网络的耳濡目染 ☐看小视频 ☐其他

9、如何普及艾滋病知识更能让您接受？

☐学校开展相关课程 ☐父母教育

☐同学之间相互探讨 ☐无所谓，自学成才

10、您认为有哪些性行为容易患艾滋病？

☐非保护性行为 ☐肛交行为 ☐多性伴行为 ☐男性同性恋行为

11、你觉得艾滋病离自己很遥远吗？

☐遥远 ☐不遥远

12、如果已经确认患有艾滋，你会采取什么措施？