

Ejemplos de gastos

Los estudiantes consideran las decisiones de gastos diarios al trabajar con ejemplos del mundo real.

Metas de aprendizaje

Gran idea

Las personas se enfrentan a decisiones de gasto todos los días.

Preguntas esenciales

- ¿Qué criterios utilizan las personas cuando toman decisiones de gasto?
- ¿En qué se diferencia mi proceso de toma de decisiones financieras de los demás?

Objetivos



- Explorar los criterios para tomar decisiones de gasto
- Entender el rol del gasto en sus vidas

NOTA:

Por favor recuerde tomar en cuenta las necesidades y adaptaciones de sus estudiantes para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa.

INFORMACIÓN CLAVE

Cimientos:

-  Hábitos y normas financieras
-  Conocimientos financieros y habilidades para la toma de decisiones

Nivel de grado: Escuela secundaria (9-12)

Nivel de edad: 13-19

Tema: Gastar (Presupuestación, Compra de cosas)

Asignatura escolar: CTE (Educación profesional y técnica), bellas artes y artes escénicas, estudios sociales o historia

Estrategia de enseñanza: Aprendizaje cooperativo

Nivel de taxonomía de Bloom:
Entender, aplicar

Duración de la actividad: 15-20 minutos

Estándares Nacionales para la Educación Financiera Personal, 2021

Gasto: 12-1, 12-2, 12-3, 12-5

Estos estándares son acumulativos y los temas no se repiten en cada nivel de grado. Esta actividad puede incluir información que los estudiantes necesitan comprender antes de explorar este tema con más detalle.

Qué harán los estudiantes

- Tomar decisiones de gasto basadas en ejemplos.
- Decidir si están de acuerdo o en desacuerdo con las decisiones de gasto de otros estudiantes.

Preparación para esta actividad

- Si bien no es necesario, completar la actividad “Reflexionar sobre las necesidades versus los deseos” primero puede hacer que esta actividad sea más significativa.
- Imprima una copia a una cara de los “Ejemplos de gastos” (incluidos en esta guía).
- Corte los ocho ejemplos de gastos en tiras.

Qué necesitará

ESTA GUÍA DEL MAESTRO

- Ejemplos de gastos (guía)
[cfpb_building_block_activities_ejemplos-de-gastos_guia.pdf](#)

MATERIALES DE LOS ESTUDIANTES

- Fichas u hojas de papel normal cortadas por la mitad

Exploración de conceptos financieros clave

Las personas se enfrentan a una serie de decisiones sobre el dinero todos los días. Entender las diferencias entre necesidades y deseos te ayuda a elaborar un presupuesto para administrar tus gastos y a tomar decisiones de gastos diarios informadas. Cubrir todas tus necesidades antes de gastar dinero en tus deseos es un hábito financiero sabio.

Las necesidades son cosas básicas que las personas deben tener para sobrevivir (como alimentos, ropa y vivienda), recursos que pueden necesitar para hacer su trabajo (como transporte confiable y las herramientas del oficio) y recursos para ayudar a crear y proteger su dinero y propiedad para que puedan satisfacer necesidades futuras (como ahorros de emergencia y seguros). Los deseos son mejoras y

Consejo:

Debido a que los productos financieros, los términos y las leyes cambian, se debe alentar a los estudiantes a buscar siempre la información más actualizada.

otras cosas que sería bueno tener pero que no son necesarias para vivir, obtener ingresos o proteger lo que se tiene. Para saber la diferencia entre una necesidad y un deseo, pregúntate: “¿Necesito _____ (esa chaqueta nueva, ese videojuego, ese café especial) o simplemente lo quiero?”

Cómo enseñar esta actividad

Introducción de toda la clase

- Pida a los estudiantes que compartan ejemplos de decisiones de gasto que ellos o alguien que conocen hayan tomado recientemente.
 - Los ejemplos pueden incluir decidir qué marca de comida comprar o cuánto gastar en algo que desean.
- Lea la sección “Exploración de conceptos financieros clave” a los estudiantes para dar más detalles sobre las necesidades y los deseos.
- Asegúrese de que los estudiantes entiendan el vocabulario clave:
 - **Presupuesto:** Un plan que describe qué cantidad de dinero esperas ganar o recibir (tus ingresos) y cómo lo ahorrarás o gastarás (tus gastos) durante un período de tiempo determinado; también llamado plan de gastos.
 - **Necesidades:** Las cosas básicas que las personas deben tener para sobrevivir (como alimentos, ropa y vivienda), recursos que pueden necesitar para hacer su trabajo (como transporte confiable y las herramientas del oficio) y recursos para ayudar a crear y proteger su dinero y propiedad para que puedan satisfacer necesidades futuras (como ahorros de emergencia y seguros).
 - **Deseos:** Mejoras y otras cosas que sería bueno tener pero que no son necesarias para vivir, obtener ingresos o proteger lo que se tiene.
- Explique a los estudiantes que explorarán un ejemplo que detalla una situación del mundo real que requiere que alguien tome decisiones de gasto.
- Reflexionarán sobre su propia experiencia de gasto y conocimiento personal, y trabajarán con su grupo para hacer recomendaciones de gasto al sujeto del ejemplo.
- Cada grupo compartirá su ejemplo de gastos con el resto de la clase.
 - Puede decidir si los estudiantes simplemente leerán su ejemplo en voz alta o si representarán el ejemplo para que otros lo observen.

Trabajo individual o en grupo

- Divida a los estudiantes en ocho grupos.
- Dé a cada grupo un ejemplo de gasto.
- Una persona leerá el ejemplo a su grupo. A continuación, el grupo hablará sobre la pregunta y acordará una respuesta grupal.
- Se prepararán para su presentación grupal (que puede incluir representar el ejemplo).
- Entregue a cada estudiante una ficha o media hoja de papel. Pídale que escriban la letra "A" (si están de acuerdo) en un lado del papel y "D" (si están en desacuerdo) en el otro lado.
- Cada grupo leerá o representará su ejemplo. Luego, compartirán su recomendación de gasto.
- Pida al resto de clase que decida si están de acuerdo o en desacuerdo con la recomendación del grupo.
 - A la cuenta de tres, los estudiantes deben levantar sus tarjetas para mostrar "A" (de acuerdo) o "D" (en desacuerdo).
- Fomente el debate después de cada ejemplo para mostrar que hay más de una manera de interpretar y responder a una decisión de gasto.
- Ayude a los estudiantes a entender que sus opiniones ayudan a moldear e influir en las decisiones financieras que toman.
- Mediante debates y preguntas, comunique la idea de que el proceso de toma de decisiones está influenciado por sus propios valores, actitudes sobre el dinero, etapa de la vida y necesidades versus deseos.

Consejo:

Esta actividad está escrita para estudiantes que trabajan en grupos. Sin embargo, si sus estudiantes están trabajando individualmente, imprima varias copias de la hoja "Ejemplos de gastos" (en esta guía).

Conclusión

Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que compartan qué ejemplos fueron los más difíciles de decidir y por qué.

Siguientes pasos recomendados

Considere buscar otras actividades del CFPB que aborden el tema de los gastos, incluido el presupuesto y la compra de cosas. Las actividades sugeridas incluyen "Análisis de presupuestos" y "Tomar decisiones de gasto".

Cómo medir el aprendizaje de los estudiantes

Las respuestas de los estudiantes durante el debate pueden darle una idea de su comprensión. **Tenga en cuenta que las respuestas de los estudiantes pueden variar, ya que es posible que haya más de una sola respuesta correcta.** Lo importante es que los estudiantes tengan una explicación aceptable para sus respuestas.

Ejemplos de gastos

Imprima una copia a una cara. Corte los escenarios y entregue uno a cada estudiante o grupo.



Ejemplo 1:

Emilio está tratando de decidir si comprar una camioneta usada o una nueva. La camioneta usada cuesta menos, pero a Emilio le preocupa que necesite muchas reparaciones costosas porque es un modelo más antiguo. Es probable que la camioneta nueva tenga costos de seguro más altos y un pago mensual más alto. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Emilio?



Ejemplo 2:

A Rickie le encanta ir de compras. Últimamente, ha estado pensando que sería prudente reducir el tiempo y el dinero que gasta en las compras. Por otra parte, es algo que realmente disfruta. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Rickie?



Ejemplo 3:

Alexander le prestó mucho dinero a su mejor amigo durante las últimas semanas. Quiere ayudar a su amigo y cree que su amigo se lo devolverá. Sin embargo, también le preocupa perjudicar sus propias finanzas si sigue prestando el dinero. No está seguro de qué hacer a continuación. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Alexander?



Ejemplo 4:

Jamal ha comprado docenas de videojuegos en los últimos meses y su madre cree que debería dejar de gastar tanto dinero en juegos. Jamal piensa que los juegos valen la pena porque él y sus amigos se divierten mucho jugando. Sin embargo, está empezando a preguntarse si su madre tiene razón. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Jamal?





Ejemplo 5:

Jess está en noveno grado y saca buenas calificaciones. Jess cree que sus calificaciones serán lo suficientemente altas como para obtener una beca universitaria completa, por lo que no han comenzado a ahorrar para la universidad. La gente sigue diciéndole a Jess que debería ahorrar para la universidad en lugar de gastar todo su dinero. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Jess?



Ejemplo 6:

Felicia quiere comprar su primer automóvil, por lo que ahorra la mayor parte de su dinero cada mes. Sus amigos gastan la mayor parte de su dinero en salir y divertirse. Felicia extraña salir con sus amigos y se pregunta si está bien gastar un poco de dinero en eso. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Felicia?



Ejemplo 7:

André realmente quiere ir a un concierto de su banda favorita. El boleto costará todo el dinero que ha ahorrado, pero cree que vale la pena porque le gusta mucho ir a conciertos. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a André?



Ejemplo 8:

Makayla no está segura de si necesita conseguir su primer trabajo. Muchos de sus amigos comenzaron a trabajar a tiempo parcial, pero los padres de Makayla le dan una asignación semanal que la ayuda a comprar la mayor parte de lo que quiere. Si consigue un trabajo, tendrá más dinero para gastar, pero también tendrá menos tiempo libre. Según tu experiencia de gasto y conocimiento personal, ¿qué le recomendarías a Makayla?

