

Cómo crear un botiquín de ahorro de primeros auxilios

Los estudiantes aprenden la importancia de desarrollar un fondo de ahorro de emergencia para enfrentar desafíos inesperados y gastos no planificados.

Metas de aprendizaje

Gran idea

La planificación anticipada para eventos inesperados hace que sea más fácil enfrentar los desafíos financieros.

Pregunta esencial

- ¿Cómo puedo prepararme financieramente para eventos inesperados?
- ¿Cómo puedo empezar a construir un fondo de ahorro de emergencia?

Objetivos

- Determinar cómo se ve y se siente una emergencia financiera
- Crear un plan de acción para ahorrar dinero para un fondo de emergencia

NOTA:

Por favor recuerde tomar en cuenta las necesidades y adaptaciones de sus estudiantes para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa.

INFORMACIÓN CLAVE

Cimientos:

 Función ejecutiva

 Hábitos y normas financieras

Nivel de grado: Escuela intermedia (6-8), Escuela secundaria (9-12)

Rango de edad: 11-14, 13-19

Tema: Ahorrar e invertir (Opciones bancarias, Creación de ahorros de emergencia, Elegir cómo ahorrar, Ahorro para metas a largo plazo, Ahorro para metas a corto plazo)

Asignatura: CTE (Educación profesional y técnica), matemáticas, estudios sociales o historia

Estrategia de enseñanza: Aprendizaje personalizado

Nivel de taxonomía de Bloom:
Aplicar, analizar

Duración de la actividad: 45-60 minutos

Estándares Nacionales para la Educación Financiera Personal, 2021

Ahorro: 8-1, 8-2, 12-9

Gasto: 8-1, 12-1, 12-9

Estos estándares son acumulativos y los temas no se repiten en cada nivel de grado. Esta actividad puede incluir información que los estudiantes necesitan comprender antes de explorar este tema con más detalle.

Qué harán los estudiantes

- Usar la hoja de trabajo “Creación de un botiquín de primeros auxilios de ahorros” para averiguar cómo se ve y se siente una emergencia financiera.
- Crear un plan para crear un fondo de ahorro de emergencia.

Preparación para esta actividad

- Si bien no es necesario, completar la actividad “Guardar mis ahorros” primero, puede hacer que esta sea más significativa.
- Imprima copias de todos los materiales de los estudiantes para cada estudiante, o prepárelos para que los estudiantes accedan a ellos electrónicamente.

Qué necesitará

ESTA GUÍA DEL MAESTRO

- Creación de un botiquín de primeros auxilios de ahorros (guía)
[cfpb_building_block_activities_como-crear-un-kit-de-ahorro_guia.pdf](#)

MATERIALES DE LOS ESTUDIANTES

- Creación de un botiquín de primeros auxilios de ahorros (hoja de trabajo)
[cfpb_building_block_activities_como-crear-un-kit-de-ahorro_tabla.pdf](#)

Exploración de conceptos financieros clave

Ya sea un viaje al hospital o un auto averiado, las emergencias financieras pueden ocurrir en cualquier momento. También pueden costar mucho dinero. Tener dinero reservado para un gasto inesperado puede ahorrarle dinero a largo plazo. Un fondo de emergencia es una reserva de efectivo que se aparta específicamente para gastos no planificados o emergencias financieras, como reparaciones de automóviles, reparaciones en el hogar, facturas médicas o pérdida de ingresos. La práctica de ahorrar dinero requiere planificación, establecimiento de metas y la habilidad de retrasar la satisfacción inmediata para disfrutar

Consejo:

Debido a que los productos financieros, los términos y las leyes cambian, se debe alentar a los estudiantes a buscar siempre la información más actualizada.

recompensas futuras. Como parte de la planificación y la administración del dinero, las personas a menudo guardan sus ahorros en una cuenta que mantiene su dinero seguro y brinda fácil acceso a estos fondos en cualquier momento. Ahorrar dinero es un hábito financiero que puede ayudarlo a alcanzar sus metas financieras.

Cómo enseñar esta actividad

Introducción de toda la clase

- Pida a la clase que haga una lluvia de ideas sobre los gastos inesperados que ellos o alguien que conocen podrían enfrentar.
 - Escriba sus ideas en la pizarra para que la clase las vea.
- Lea la sección “Exploración de conceptos financieros clave” a los estudiantes para explicar las emergencias financieras.
- Asegúrese de que los estudiantes entiendan el vocabulario clave:
 - **Fondo de emergencia:** Una reserva de efectivo reservada específicamente para gastos no planificados o emergencias financieras. Algunos ejemplos comunes incluyen reparaciones del automóvil, reparaciones del hogar, facturas médicas o pérdida de ingresos.
 - **Ahorros:** Dinero que has apartado en un lugar seguro, como una cuenta bancaria, que puedes utilizar para futuras emergencias o para realizar compras específicas.
 - **Cuenta de ahorros:** Una cuenta en un banco (a veces llamada cuenta de ahorro de acciones en una cooperativa de crédito) que se usa para apartar dinero y que te paga intereses.

Trabajo individual y en grupo

- Reparta la hoja de trabajo “Creación de un botiquín de primeros auxilios de ahorros” o pida a los estudiantes que accedan a la hoja de trabajo de manera electrónica.
- Pida a los estudiantes que trabajen en parejas o en grupos pequeños y elijan al menos cinco gastos de la lista de la pizarra
- Pida a las parejas o grupos que determinen qué ideas son emergencias financieras reales. Las preguntas de la parte 1 de la hoja de trabajo les ayudarán con eso.
- Pida a los estudiantes que completen las partes 2 y 3 de la hoja de trabajo individualmente.

Conclusión

Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que compartan:

- Ejemplos de gastos no esenciales de los que pueden prescindir para crear sus ahorros de emergencia
- Su plan para crear un botiquín de primeros auxilios de ahorros

Siguientes pasos recomendados

Consideré buscar otras actividades del CFPB que aborden los temas de ahorro e inversión, incluidas las opciones bancarias, la creación de ahorros de emergencia, la elección de cómo ahorrar, el ahorro para objetivos a largo plazo y el ahorro para objetivos a corto plazo. Las actividades sugeridas incluyen "Crear sus propias reglas de ahorro" y "Establecer una meta de ahorro SMART".

Cómo medir el aprendizaje de los estudiantes

Las respuestas de los estudiantes en sus hojas de trabajo y durante el debate pueden darle una idea de su comprensión. **Tenga en cuenta que las respuestas de los estudiantes pueden variar, ya que es posible que haya más de una sola respuesta correcta.** Lo importante es que los estudiantes tengan una explicación aceptable para sus respuestas.