

Tenemos que hablar nuevamente

Objetivos

Explicar la forma en que los protocolos y servicios de capa de transporte admiten comunicaciones a través de las redes de datos.

Dada una situación, los estudiantes determinarán si se debe utilizar la mensajería de alta confiabilidad. Se centrarán en si el último mensaje estaba completo, era correcto y se entregó de manera oportuna.

Información básica/Situación

Nota: es importante que los estudiantes hayan completado la actividad de creación de modelos [MA] introductoria de este capítulo. Conviene realizar esta actividad en grupos medianos de seis a ocho estudiantes.

El instructor susurrará un mensaje complejo al primer estudiante de un grupo. Por ejemplo, el mensaje puede ser: “Se espera una tormenta de nieve mañana. Se espera que suceda por la mañana, por lo que el horario de clases se retrasará dos horas. Por lo tanto, traigan la tarea”.

Ese estudiante le susurrará el mensaje al siguiente estudiante del grupo. Todos los grupos siguen este proceso hasta que todos los miembros de cada grupo hayan oído el mensaje susurrado. Las reglas que debe seguir son las siguientes:

Las reglas que debe seguir son las siguientes:

- Puede susurrarle el mensaje al compañero junto a usted por partes Y TAMBIÉN puede repetir las partes del mensaje después de verificar que ese compañero escuchó el mensaje correctamente.
- Se pueden verificar y repetir partes del mensaje (hacia la derecha O hacia la izquierda para asegurar la precisión de las partes del mensaje) en susurros. A un estudiante se le asignará la tarea de medir el tiempo total de la actividad.
- Cuando se haya transmitido el mensaje a todo el grupo, el último estudiante que escuchó el mensaje lo dirá en voz alta. Las pequeñas partes del mensaje se pueden repetir (es decir, se pueden reenviar) y el proceso se puede volver a iniciar para asegurarse de que TODAS las partes del mensaje se hayan entregado en forma completa y correcta.
- El instructor repetirá el mensaje original para comprobar que el mensaje se haya entregado correctamente.

Reflexión

1. ¿El contenido de este mensaje debería ser totalmente claro y correcto en el momento de recibirlo si dependiera de él para organizar su agenda personal o empresarial, programa de estudio, etc.?

2. ¿El tiempo que lleva entregar el mensaje sería un factor importante para el emisor y el destinatario?

3. Compare el MA introductorio de este capítulo con esta actividad. ¿Qué diferencias advierte con respecto a la entrega de los mensajes?
