

DÍA DE ADA LOVELACE

2º CICLO: ¿Quién es Ada Lovelace?

Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión entre el alumnado a través de un debate guiado. El alumnado reflexionará sobre el legado de Ada Lovelace y su importancia en la historia de la tecnología y sobre el papel de la mujer en las disciplinas STEAM.

Materiales:

- Vídeo: [Lunnis de Leyenda: Ada Lovelace](https://www.youtube.com/watch?v=lz2e96pVpkk) (<https://www.youtube.com/watch?v=lz2e96pVpkk>)
- Papel y útiles de dibujo



Desarrollo de la actividad:

- Introducción: Antes de ver el video, se realizará una breve presentación sobre Ada Lovelace. Se destacará que fue una mujer pionera en la creación de las primeras instrucciones para computadoras, algo que no existía en su época.
- Proyección del video: El alumnado verá el vídeo sobre Ada Lovelace. Se les invitará a estar atentos a lo que más les sorprenda o les interese del vídeo.
- Debate y reflexión: Tras la proyección, se planteará una serie de preguntas para motivar la conversación y la reflexión. Algunas posibles preguntas son:
 - ¿Qué es lo que más les sorprendió o les interesó del vídeo?
 - ¿Por qué creen que el trabajo de Ada fue tan importante?
 - ¿Qué dificultades tuvo Ada por ser mujer? ¿Existen hoy esas dificultades?
 - ¿Qué podemos hacer para eliminarlas?
 - ¿Cómo creen que las computadoras ayudan a las personas hoy en día?
- Actividad de descifrado:
 - En parejas o pequeño grupo, el alumnado deberá descubrir palabras en una cuadrícula similar a la de una sopa de letras empezando en la casilla superior izquierda.



- Se puede proyectar la página ANEXO I para que toda la clase pueda verla o dar una copia a cada equipo, siendo más sencilla y preferible esta opción.
- Se utilizarán los siguientes símbolos
 - Ir a la casilla de arriba
 - Ir a la casilla de la derecha
 - Ir a la casilla de abajo
 - Ir a la casilla de la izquierda
 - Anotar esta letra
- Una vez descifrado el primer código, el grupo puede recibir un nuevo reto (tarjetas del Anexo II).
- Discusión final: Después de que los grupos hayan completado la secuencia o secuencias, se realizará una puesta en común para reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo de fácil fue seguir las instrucciones?
 - ¿Eran claras?
 - ¿Qué pasaría si se dieran mal las instrucciones?
 - ¿En qué se parece a lo que hacen los programadores y programadoras cuando escriben códigos para una computadora?



Registra tu evento
Ada Lovelace Day
























Jorge Lobo
@lobo_tic

ANEXO I










- Empieza en la casilla de la esquina superior izquierda de la cuadrícula.
- Seguid las secuencias de instrucciones para llegar a cada letra de la palabra secreta.

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| C | A | N | O | R | T |
| I | M | G | L | O | B |
| T | R | I | T | I | E |
| A | X | O | F | R | D |
| E | U | E | M | A | N |
| S | P | S | C | U | I |















- 
-    
-      
-   
-    
-   



































ANEXO II























1.    
2.   
3.  

1.      
2.    
3.     

1.     
2.  
3.  
4.  
5.   

1.    
2.      
3.   

1.         
2.      
3.  
4.    

1.  
2.    
3.  
4.   
5.  
6.    
7.  
8.   
9. 