



Le modèle scolaire de Douanne en tant qu'école globale avec modèle intégratif de niveau supérieur

Points forts de notre quotidien scolaire

Les enfants expérimentent l'enseignement pluriannuel dès le cycle élémentaire. Ils sont encouragés ensemble dans les trois cycles, dans des classes ou des groupements multi-âges. L'enseignement est individualisé et la diversité des élèves est utilisée de manière aussi profitable que possible. Ainsi, les enseignants enseignent à des enfants et des adolescents et non à des élèves du secondaire, de la Real ou de la KbF. On profite les uns des autres, on se soutient et on s'encourage mutuellement. Dans notre modèle, les enfants et les jeunes apprennent à mieux s'autoévaluer et à évaluer leurs compétences.

Grâce à la participation (conseils de classe, délégués de classe, système de parrainage et bureau d'idées), nous avons des enfants et des adolescents plus socialisés que la moyenne ; il en résulte notamment moins de problèmes de discipline que dans les grandes écoles.

De plus, cette forme d'organisation est la plus proche de la structure de la société.

Si les enfants peuvent rester dans la même école du niveau de base (cycle 1) jusqu'à la neuvième année (cycle 3), cela renforce et simplifie la relation avec les parents.

Les parents et la communauté ont une grande confiance dans notre école et la soutiennent.

Renforcement des classes multiâges aux cycles J et 2

Les groupes d'année et de niveau peuvent être formés de manière flexible. L'intégration (inclusion) devient plus facile ; l'accès et la collaboration avec d'autres groupes d'apprentissage / niveaux sont possibles rapidement et à bas seuil. Cela soutient les processus d'apprentissage et leur accompagnement ; crée des conditions optimales pour le travail dans des groupes d'apprentissage de niveaux mélangés, dans des paysages d'apprentissage et des ateliers.

Ces classes mixtes en termes d'âge et de niveau permettent également de profiter de rythmes d'apprentissage différents.

Les enseignants (de classe, spécialisés et spéciaux, p.ex. les enseignants spécialisés) planifient ensemble l'enseignement dans les équipes de classe et de cycle et le dispensent en partie en teamteaching. Selon le contexte, ils peuvent devenir des coaches d'apprentissage, accompagner les apprenants de manière plus individuelle et mieux les prendre en charge à long terme. Les compétences sont encouragées de manière simple mais transparente, la volonté d'apprendre par soi-même est renforcée.

Au cycle 3 (de la 7e à la 9e année), tous les apprenants sont également placés dans la même classe.

Un enseignement à niveaux avec différenciation interne (niveau secondaire / niveau réel ; accords individuels supplémentaires) est proposé dans les matières suivantes : allemand, français, mathématiques et anglais. Ces cours sont dispensés par des enseignants réguliers en collaboration temporaire avec des enseignants spécialisés (en pédagogie spécialisée, allemand langue seconde, logopédie).

Dans toutes les autres matières, l'enseignement se fait également en commun avec le même soutien.

Procédure de changement de niveau

Les élèves qui obtiennent de bons à très bons résultats dans tous les domaines d'évaluation commencent la 7e année (cycle 3) dans les matières correspondantes (français, allemand, mathématiques) au niveau convenu. Est considéré comme élève de seconde celui qui suit les cours au niveau de la seconde dans au moins deux des trois matières mentionnées. Un changement de niveau non bureaucratique, rapide et simple dans les deux sens est possible à tout moment après concertation avec les parents.

Points forts du modèle de Twanner

Les apprenants restent dans la même classe, avec le même enseignant, suivent le même programme à un autre niveau (secondaire : exigences plus élevées et contenus d'apprentissage plus différenciés) et à un rythme d'apprentissage correspondant. Les évaluations formatives et sommatives sont effectuées immédiatement en conséquence. En cas de confirmation positive, le changement de niveau est consigné dans le rapport d'évaluation suivant.

