

期中测试

说明:

1. 规则

本次测试为开卷，可以查阅参考文献（需标注参考文献信息），但必须独立完成，即，不能询问他人，不能互相讨论。

模型的图，可以手绘拍照插入文档，但必须清晰可读。如因为图的清晰度不够造成无法阅读，将扣除该部分的成绩。

2. 提交

请于 4 月 24 日晚 22 时前以邮件附件形式（请注意群公告中文件名命名规范）提交至：学号尾数为偶数的同学发送至 3518563454@qq.com（郝龙鹏），学号尾数为奇数的同学请发送至 1428520117@qq.com（冯云震）。本次测试不接受迟交。

1.分析设计题（共 3 小题，共 80 分）

ChatGPT 的发布，给全世界带来了无法预估的影响，特别是给教育带来了巨大的冲击。很多高校的教师已经开始研究如何应对 ChatGPT 对教学的影响，比如，如何在教学中合理地使用 ChatGPT，如何引导学生正确使用 ChatGPT。

乐长诗老师是武汉大学文学院的教师，担任了某门通识课程的教学，该课程每年的考核方式是让学生提交课程结课论文。但是，ChatGPT 出现后，如果有学生用 ChatGPT 写课程论文，不一定容易被检查出来，这既会妨碍课程对学生的学术能力培养，也影响课程评价的公平。为引导学生正确看待 ChatGPT 的作用，在学习中合理地使用 ChatGPT，更重要的是保证课程的学术培养质量，乐长诗老师决定开发一个工具，用于完成课程结课论文的提交、检查和成绩评定。

乐长诗老师的初步设想是这样的（以下描述中的“系统”指待开发的工具）。

① 系统提供 ChatGPT 的使用，学生可以使用 ChatGPT 三次，最终生成结课论文。

② 学生在系统中提交准备向 ChatGPT 提出的“论文写作要求”，然后通过系统提供的 ChatGPT 使用方法向 ChatGPT 提交“论文写作要求”，ChatGPT 生成的论文提交到系统，被称作论文一稿。

③ 学生阅读论文一稿后，应在系统中提交论文一稿存在的问题，以及准备重新向 ChatGPT 提出的修改后的“论文写作要求”。

④ 学生向 ChatGPT 提交新的“论文写作要求”，ChatGPT 生成的论文提交到系统，被称作论文二稿。

⑤ 学生阅读论文二稿后，应在系统中提交论文二稿与论文一稿相比得到的改进，论文二稿还存在的问题，以及准备第三次向 ChatGPT 提出的再次修改后的“论文写作要求”。

⑥ 学生第三次向 ChatGPT 提出再次修改后的“论文写作要求”，ChatGPT 生成的论文将提交系统，被称作论文三稿。

⑦ 学生阅读论文三稿后，应在系统中提交论文三稿与论文二稿相比得到的改进，论文三稿还存在的问题，这些内容及论文三稿将作为学生最终成绩的评判依据。

乐长诗老师觉得这个模式可行，因为在这个过程中，ChatGPT 的写作结果将提供给学生对论文主题的一种看法，阅读该写作结果，学生可以得到一定的学习；学生前后三次设计、修改向 ChatGPT 的提问内容，对 ChatGPT 写作结果存在问题的分析、评价和新问题的设计过程中，必然有对问题的思考，也是对学生分析能力、解决问题能力的锻炼。

乐长诗老师想请弘毅学堂计算机班的同学帮忙开发这个“基于 ChatGPT 的通识课结课论文写作系统”，同时也想请计算机班的同学从计算机专业的角度，对在教学中如何合理利用 ChatGPT，如何引导学生等，提出一些专业性的建议。请你：

(1) (20 分) 根据上述描述，构建“基于 ChatGPT 的通识课结课论文写作系统”的用例模型，并给出用例描述。

(2) (40 分) 根据上述描述，构建“基于 ChatGPT 的通识课结课论文写作系统”的分析模型（每个模型必须给出必要的文字描述，可[任选](#)传统结构化方法或面向对象的方法）。

(3) (20 分) 根据你构建模型时发现的问题，找出还需用户提供的内容，并整理成问题列表，以便下一步依据该问题列表与乐长诗老师进一步沟通。

（注意，为便于沟通中了解、核对问题，以及能够在面谈时及时辨别信息的有效性，对每个发现的问题，请你在问题列表中注明以下内容：

① 描述你发现的具体问题。

② 该问题是具体在构建哪个模型的时候发现的？

③ 为解决该问题，希望从乐长诗老师那里得到怎样的信息？或者打算向乐长诗老师进一步的提问。

④ 如果从计算机专业的角度，你对在教学中如何合理利用 ChatGPT、引导学生有一些建议，请在问题列表中给出，并在备注中注明“建议”。所提建议如被采纳，将被添加到系统的功能中，并在系统信息中注明。

⑤ 其他一些你觉得需要注明的内容。

)

2.测试设计题 (20 分)

根据《作业二 生日聚会计划便签》的功能要求，设计“生日聚会计划便签”程序的验收测试用例（用 Excel 文档）。