

مفهوم التعلم

أفضل طريقة للتعامل مع النظام ← الحول تحليل النظام

النظام مجموعة من العناصر المترتبة - تؤكد التواصل بعلاقات
تأثير وتأثر

مثل ← الكلية

١- وصف النظام [وصف الوضع الراهن للنظام]

٢- تحليل النظام [معرفة المشاكل الموجودة
والمعوقات التي تؤثر على سير تنفيذ النظام]

٣- تصميم النظام [البناء على ما هو موجود]

كيف يمكن تحليل النظام

بما يلاحظ المشاكل الموجودة وبما لا يلاحظ النظام الجديد
يعني: عدم التقاء النظام القديم وإعادة بناء نظام جديد

جود + هارز
التقويم

مفهوم التعلم والتعليم

الأنشطة

الأهداف

١- **الأهداف** : أهداف تسعى المؤسسة لتحقيقها

• تكون مصممة مخرج الطالب : ناتج الطالب

دور علم النفس ← يوضح المستويات ويصمم الأهداف ويساعد المعلم
في معرفة مدى مستوى الطالب

٢- **المدخلات** : دور علم النفس ← تعريف المعلم جميع الجوانب الخاصة
بالفرد

• الجوانب : نفسية ، اجتماعية ، شخصية لا تقتصر فقط على الجانب المرفق

• استخدام المعلم لكل الجوانب لمساعدته أنه يقدر بعلاج مشاكل

الطالب مثل [عدم المبادرة ، الخجل ، عدم الثقة ، عدم تحمل المسؤولية ، ...]
وذلك ← بشأن يقدر يعزز أهداف الطالب ويقويم الطالب

• يقوم المعلم بأدوار قيم أخلاقية

• يكون كمر في المادة التربوية المقدمة للطالب

٣- الأنشطة دور علم النفس في دعم المعلم بمقترحات وآليات و الأنشطة والإساليب التي تعلمت من توفير المهارات والمعارف للطلاب مثل [البروجكتور - التفتيل - لعبة الأدوار - تعلم ذاتي] ووسائل إعلامية مختلفة [الأيموشن - الحزائط - ...]

٤- التكوين عملية مستمرة . تتماشى مع العملية التعليمية . تقوم قبل عملية التعلم بشأن أقدر أعرف مدى قدر معرفتي

الطالب
أنواعه في بناء - عناصر
أهداف علم النفس التربوي ليست أهداف علم النفس نظائر فقط
يتكون من جانبين

الجانب النظري
الجانب التطبيقي
كل النظائر يخرج منها بمساهمات عن طريق استخلاص الجانب

الموضوعات : كل عالم له اتجاه ورأي
الموضوعات مش ثابتة

معرفة + سيكولوجي
جانب نفسي
موضوعي
جانب خاص بالاشخاص
جانب خاص بالأحداث

الاصيات
تطور

علم النفس ليس له موضوعات محددة
في مجال مرتبط بالنفس البشرية يكون غير ثابت لأنه ديناميكي يتغير فيه
مستحدثات جديدة حيث تختص بعض النظريات وتنشط نظريات
أخرى

العالم ازول في أقر أن في موضوعات عديدة في نفس / الفهم
طبر , شخصية , أكاديمية

التعلم قديماً مبني على الحفظ والتكرار

حديثاً مبني على التطبيق ونقل المعلومات واستخدامها من موقف لآخر

[العالم] التعلم هو تغيير ~~شخص~~ ^{شبه} دائم [جزء متغير] في سلوك الفرد وينشأ من الممارسة

التعلم مستمر مدى الحياة مادام الشخص على قيد الحياة

يظل يتعلم

التعلم ينتج عنه ظهور في آداب الكائن الحي مجموعة من التكريرات

كالتكريرات المتكاملة مع بعضها وبنسبها غير متساوية

العالم من عملية تعديل في السلوك او المخرجة

العالم ^{مورد} ~~مورد~~ أي تغيير في السلوك ناتج عن الاستشارة

العالم ودورته نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل

العالم ما لودل تغيير مطرد في السلوك وترتبط بالواقف التي يقابلها الفرد

تغيرات إجرائية يمكن قياسها

يمكن قياس النشاط عن طريق ملاحظة التغير في السلوك