



# بنناء مستقبلاً أكثر أماناً وإشراقاً لأطفالنا

جلسات مهارات التربية عند  
أولياء الأمور للأطفال العاملين



بناءً مستقبلاً  
أكثر أماناً  
وإشراقاً  
لأطفالنا

## إهداء إلى

أولياء الأمور ومقدمي الرعاية للأطفال العاملين الذين يبذلون قصارى جهدهم لمنح أطفالهم أفضل مستقبل ممكن لكن الذين يواجهون كل يوم المشقة، والنزاع ، والصراع. حبّكم وتفانيكم يحمل أطفالكم إلى أبعد الحدود.

## كلمة تقدير

نشأت فكرة وضع منهاج تعليمي لمهارات تربية الأطفال «بناء مستقبل أكثر أمانًا وإشرافًا لأطفالنا» لمقدّمي الرعاية للأطفال المنخرطين في أسوأ أشكال عمالة الأطفال من الحاجة إلى توجيه مندوبي الصف الأول العاملين مع الأطفال المشاركين في أسوأ أشكال عمالة الأطفال و ذويهم. على الرغم من أنه تم إختبار مناهج تربية الأطفال لمقدمي الرعاية، التي طورتها لجنة الإنقاذ الدولية، وهي حالياً تُستخدم على صعيد عالمي (shls.rescue.org)، لا تزال توجد ثغرة في المواد المتاحة لدعم مقدمي الرعاية للأطفال العاملين. علماً إن مناهج تربية الاطفال للجنة الإنقاذ الدولية مهمة من حيث أنها تهدف إلى تحسين السلامة النفسية الاجتماعية لمقدمي الرعاية وبناء مهاراتهم لإستخدام التأديب الإيجابي وبالتالي الحد من العنف المنزلي، إلا أن هذه المناهج لا تعالج مشكلة عمالة الأطفال. تم تطوير هذا المنهاج بناءً على أن مقدمي الرعاية يبذلون قصرى جهدهم لأطفالهم وأن الظروف القاسية أجبرت مقدمي الرعاية إعتماد عدة آليات تأقلم سلبية للبقاء والتي تشمل إرسال أطفالهم للعمل.

وضعت المستشارة المستقلة لوريان فافير وهي أخصائية نفسية سريرية ومستشارة دولية في الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي هذا المنهاج التعليمي بدعم من فريق حماية الطفل في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان وبدعم دائم من صندوق الطفولة التابع للأمم المتحدة في لبنان.

مع تقديرنا لفريق حماية الطفل في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان الذي خصص الوقت لتبادل الأفكار و المراجعة.

مع تقديرنا لليونيسف التي دعمت تنفيذ هذه الأداة.

مع احترامنا البالغ للأطفال العاملين حولنا الذين يدفعوننا إلى العمل الجاد لوضع حد لعمالة الأطفال.

**تم تطوير المحتوى:** عبر لوريان فافير، مستشارة في الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي

**أشرف و راجع بإستمرار على المشروع:** سارة مابغر، منسقة برنامج حماية الطفل في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان

**مراجعة نهائية و تنسيق:** سارة سنوح، مديرة برنامج أطفال الشارع والعاملين في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان

**أسهم في المحتوى و المراجعة:** سارة مابغر منسقة برنامج حماية الطفل في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان، مارتا باسريري

أخصائية في حماية الطفل في اليونيسف في لبنان، ساندرا مانيو المستشارة التقنية في حماية الطفل في لجنة الإنقاذ الدولية

منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كارلوس بوهوركيز أخصائي في حماية الطفل في اليونيسف في لبنان

**دعم تقني للمشروع:** هبة غيفارا علي مسؤولة الابتكار في لجنة الإنقاذ الدولية في لبنان

**تصميم الغرافيك والتوضيحات:** ماري صليباً

© ٢٠١٧ لجنة الإنقاذ الدولية. جميع الحقوق محفوظة.

هذه المادة يمكن نشرها واستعمالها لأهداف غير تجارية فقط. أية استعمالات أخرى تحتاج موافقة مسبقة خطية.

تم دعم هذا المشروع من قبل اليونيسف ولجنة الإنقاذ الدولية.



## مقدمة

يُظهر تقرير حديث بتاريخ كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٦ أن ٧١٪ من اللاجئين السوريين يعيشون في الفقر و٥٣٪ يعيشون في

الفقر المدقع. ونتيجة لذلك، ٧٤٪ من الأسر يلجأون إلى آليات الطوارئ والتكيف مع الأزمة لتلبية حاجاتهم الأساسية مثل: عمالة

الأطفال والتسوّل وسحب الأطفال من المدرسة وزواج الأطفال وقبول الوظائف ذات الخطر العالي.

انتشرت أسوأ أشكال عمالة الأطفال في لبنان ويواجه الأطفال الاستغلال في مختلف أسواق العمل غير النظامية بما فيها الزراعة

والبناء والتشييد والتجزئة والضيافة في الشارع من بين قطاعات أخرى.

تعتبر معالجة الاستغلال عملية معقدة ويجب أن تقرّ الوكالات ومندوبو الصف الأول الذين يقدّمون هذه المواد أنّه في معظم

الحالات يواجه أولياء الأمور ومقدمو الرعاية في كافة أنحاء البلاد القرار الأليم بسحب أطفالهم من المدرسة لإرسالهم للعمل

من أجل الاستمرار كأسرة. تم تصميم هذه الوحدات لتزويد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالدعم والمكان الآمن والإرشاد بشأن

كيفية حماية أطفالهم العاملين.

فيما يستمر آلاف الأطفال بالعمل لساعات طويلة في ظل ظروف استغلالية ومضرة، نجد أنّ الحاجة ملحة إلى تخليص الأطفال

من هذه الظروف القاسية وتخفيض المخاطر التي يتعرّضون لها عندما لا يكون ذلك ممكنًا.

منتدى المنظمات الإنسانية الدولية غير الحكومية في لبنان، «دعم إعادة التوطين الاستراتيجي»، كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٦، الصفحة ٧.

منتدى المنظمات الإنسانية الدولية غير الحكومية في لبنان، «دعم إعادة التوطين الاستراتيجي»، كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٦، الصفحة ٧.

المحتويات

٦	الحصة ١: التصورات والانطباعات
٦	لمحة عامة عن الحصة
٨	١. الترحيب والمقدمة وكسر الجليد
٩	٢. أدوار ومسؤوليات أولياء الأمور
١٠	٣. من تحمّل المسؤولية إلى الاتكال على الأطفال من الناحية المالية
١٠	٤. تمرين تنشيطي: بثّ الموجات الايجابية
١١	٥. عدم الاحترام ومشكلة السلطة
١١	٦. شجرة الحياة
١٢	٧. الأعراف الثقافية بشأن العمل (النوع الاجتماعي والعمر)
١٤	٨. الختام والفرض المنزلي

١٥	الحصة ٢: ما هي عمالة الأطفال وأشكالها
١٥	لمحة عامة عن الحصة
١٧	١. الترحيب والمقدمة
١٧	٢. الاطلاع على حقوق الطفل العالمية
١٨	٣. تمرين تنشيطي: الجمع بين الواجبات اليومية
١٩	٤. التعريفات والقوانين والأنظمة
٢٢	٥. ختام الحصة

٢٤	الحصة ٣: آثار وعواقب عمالة الأطفال على حياة الأطفال
٢٤	لمحة عامة عن الحصة
٢٦	١. الترحيب والمقدمة
٢٦	٢. هل العمل الآمن للكبار آمن أيضًا للأطفال؟
٢٨	٣. الآثار الضارة لعمالة الأطفال على النمو والصحة
٣٠	٤. تمرين تنشيطي: لعبة من طفولتك
٣٠	٥. الآثار السلبية النفسية والمعرفية لعمالة الأطفال
٤٨	٦. ختام الحصة والفرض المنزلي

٣٢	الحصة ٤: الوقاية والتخفيف من مخاطر عمالة الأطفال
٣٢	لمحة عامة عن الحصة
٣٤	١. الترحيب والمقدمة
٣٤	٢. دعم طفلي عاطفيًا
٣٧	٣. التفكير الإيجابي
٣٨	٤. نصائح نفسية وتعليمية عن النوم والتغذية
٤١	٥. تعزيز الوقت ذات الجودة العالية
٤١	٦. ختام الحصة

٤٣	الحصة ٥: حماية الأطفال ضمن المجتمع
٤٣	لمحة عامة عن الحصة
٤٥	١. الترحيب والمقدمة
٤٥	٢. طفلي والمدرسة
٤٧	٣. تمرين تنشيطي
٤٧	٤. مسح مجتمعي
٤٨	٥. تمرين تنشيطي
٤٩	٦. تقييم رفاه طفلي
٥٠	٧. ختام الحصة

المقدمة

نرحّب بكم في المنهاج التدريبي على مهارات تربية الأطفال «بناء مستقبل أكثر أمانًا وإشراقًا لأطفالنا» لمقدمي الرعاية للأطفال المعنيين بأسوأ أشكال عمالة الأطفال. يلجأ الميسّر إلى هذا المنهاج التدريبي من أجل تدريب مقدّمي الرعاية على الحِصص التدريبية في مساحة آمنة للشفاء والتعلّم (SHLS).

يمكن إعطاء الحِصص الخاصة بأسوأ أشكال عمالة الأطفال (WFCL) من ضمن المنهاج التدريبي على مهارات تربية الأطفال أو كحِصص منفصلة تستهدف تحديدًا مقدّمي الرعاية للأطفال العاملين بعمر ٦ إلى ١٨ سنة.

توصيات عامة للميسّرين

تعتبر عمالة الأطفال موضوعًا حساسًا وتصعب معالجته لأنّه يرتبط مباشرة بسبل عيش الناس. وإنّهُ مهمٌ للاستمرار بالعيش بالنسبة للعديد من العائلات. تركزّ الوحدات التالية كثيرًا على نظرة ومشاعر مقدّمي الرعاية. وبالتالي نوصيك بأن تعتمد مقاربة لا تنطوي على الحكم على الآخر وأن تتحلّى بالحس المرهف والتعاطف. ففي النهاية يكمن هدفك كميسّر في توجيه أولياء الأمور نحو فهم أثر عمالة الأطفال على حياة أطفالهم وخلق مساحة آمنة حيث يمكنهم التفكير والتأمّل بالموضوع.

تفادى التعبير واللوم أو الرسائل السلبية والعداثية التي تُشعرهم بالذنب. ولا تتردّد في أن تذكرهم مرارًا وتكرارًا بأنّك لست هنا لتقييهم أو الحكم عليهم.

ملاحظة عامة عن أولياء الأمور الأميين

قد تصادف في مجموعات المشاركة بعض أولياء الأمور الذين لا يجيدون القراءة أو الكتابة. تستوجب بعض التمارين تدوين بعض الكلمات. كن حذرًا لئلا تعيّرهم أو تخرجهم أمام باقي المجموعة. قدّم المساعدة بلباقة (اقترح عليهم أن تكتب لهم ما يريدون) أو اجعل أحد أفراد المجموعة يتطوّع لمساعدتهم.

ملاحظة عامة عن الحضور

إذا لم يكن بعض أولياء الأمور قادرين على المجيء من دون أطفالهم الصغار، حاول أن تنظّم مساحة منفصلة لرعاية الأطفال مع بعض الألعاب والمتطوعين لكي يتمكنّ أولياء الأمور من التركيز بالكامل خلال الحِصص. وفي الوقت نفسه، سجّل على ورقة الحضور إذا جلب أحد الوالدين معه طفلًا.

# الحصة ١: التصورات والانطباعات

ملخص حصة تربية الأطفال المدة: ساعتين

## الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تبادل تصوّراتهم بشأن عمالة الأطفال ومقارنة الواقع والآمال والأحلام
- تحديد وشرح مسؤولياتهم تجاه أطفالهم
- التفكير النقدي بشأن الأعراف والتوقعات الثقافية والاجتماعية (العمر والنوع الاجتماعي ضمن العمل)
- التفكير في تصوّراتهم بشأن التعلّم وشرح أهميّته

## المواد المطلوبة

- المنهاج التدريبي الخاص بأسوأ أشكال عمالة الأطفال لأولياء الأمور
- المواد للميسّر في الوحدة ١
- النموذج لأولياء الأمور في الوحدة ١
- نموذج الحضور
- اللوح القلّاب والأقلام العريضة، إذا كانت متاحة (وإلا ورق وأقلام)
- حاسوب ومسلاط لعرض الفيديو إذا كان متوفّرًا (للفيديو)

## التحضير المطلوب

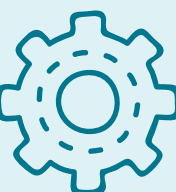
- اقرأ كافة المواد لهذه الحصة
- اطبع ”وليّ الأمر مسؤول عن...“ على ورقة A٣ (واحدة لكل مجموعة صغيرة مؤلفة من ٥ أشخاص)
- اطبع جدول ”السلطة والمشاعر“ (واحد لكل شخص)
- أعدّ نسخًا عن النموذج ١ واعط نسخة لكل من الوالدين في ختام الحصة
- أعدّ مكانًا مؤات للتعلّم وخال من القاطعات
- اجلس ضمن دائرة لتشجيع التفاعل مع أولياء الأمور.

## الحضور

يجب تدوين تاريخ ومكان الحصة على نموذج الحضور. يجب أن يوقّع كل من الوالدين على نموذج الحضور مع كتابة الاسم والعمر والجنس. إذا لم يكن مقدّم الرعاية يجيد الكتابة، اشرح أنّ أي علامة بسيطة على الورقة تكفي كتوقيع. كل أولياء الأمور مشجّعون على حضور كافة الحصص الخمس لأنّ تربية الأطفال مسؤولية مشتركة. تجدر الإشارة إذا كان من شخص آخر يحضر مع أحد الوالدين (مثل طفل أو فرد آخر من أفراد الأسرة).

## لمحة عامة عن الحصة

في هذه الحصة، يفهم الميسّرون التصرّوات والأفكار المسبقة التي قد تكون لدى أولياء الأمور فيما لمحة عامة عن الحصة يتعلق بمسؤولياتهم تجاه أطفالهم وتجاه عمالة الأطفال بشكل عام. ولذلك سيساعد الميسّرون. أولياء الأمور على مقارنة خبراتهم الخاصة عندما كانوا أطفالاً بالواقع الذي يواجهونه اليوم. سيفكّر الميسّرون وأولياء الأمور معًا في الأعراف والتوقعات والأحكام فيما يتعلق بعمالة الأطفال. سيتم تخصيص الجزء الأخير من الحصة للتشديد على أهمية التعليم. ولذلك سيتبادل أولياء الأمور أيضًا آراءهم وخبراتهم بشأن المدرسة.



أنشطة الحصة	التوقيت
١. ترحيب ومقدمة وكسر الجليد	١٥ دقيقة
٢. فهم أدوار ومسؤوليات أولياء الأمور	١٥ دقيقة
٣. من تحمّل المسؤولية إلى الاتكال على الأطفال من الناحية المالية	١٥ دقيقة
٤. تمرين تنشيطي: بثّ الموجات الإيجابية	٥ دقائق
٥. عدم الاحترام ومشكلة السلطة	١٠ دقائق
٦. شجرة الحياة: مقارنة الواقع بالآمال	٣٠ دقيقة
٧. الأعراف والتوقعات الثقافية فيما يتعلق بالعمل (العمر والنوع الاجتماعي)	٢٠ دقيقة
٨. الختام والفرض المنزلي	١٠ دقائق
ختام الحصة والتغذية الراجعة	ساعتين

# الترحيب والمقدمة

الترتيب: مجموعة واحدة

التوقيت: ١٥ دقيقة

١. رَحِّبْ بأولياء الأمور! اشكرهم لمشاركتهم ومساهماتهم في رفاه الأطفال.

٢. اشرح قواعد السرية («كلّ ما يُقال في هذه المجموعة يبقى ضمن هذه المجموعة»). اشرح أنّه لا يُقصد بهذه الحصص تقييم مهاراتهم كأولياء الأمور بل تأمين مساحة لمقدّمي الرعاية من أجل التفكير والتشارك بالأفكار معًا. اشرح أنّنا سنعتمد مقاربة منفتحة ولا تنطوي على الأحكام. و اشرح أنّها عملية بالاتجاهين فنحن نتوقّع أن نتعلّم منهم أيضًا من خلال الأفكار والخبرات والدروس التي سينقلونها إلى المجموعة.

٣. عرّف عن نفسك وعن لجنة الإنقاذ الدولية (IRC). اشرح دورك في المنظمة وخبراتك السابقة كميسّر وكوليّ أمر أطفالك (إذا كان لديك أطفال).

تمرين كسر الجليد: «حقيقتان وكذبة واحدة» (الوحدة ١، الشفافية ٣)

٤. سيكون على كل مشارك أن يخبر باقي المجموعة عن:

- اسمه
- حقيقتين وكذبة واحدة عنه

٥. سيكون على المشاركين الآخرين أن يخبّنوا ما هما الحقيقتان وما هي الكذبة.

٦. بعد أن يذكروا ما كان صحيحًا وما كان كذبة، اسألهم عن توقعاتهم وفهمهم لهذه الوحدات

٧. اكتب الكلمات المفتاح عن التوقعات على الورق القلاب

لمحة عامة عن الوحدة وتطبيقها

٨. اشرح بإيجاز الأهداف العامة ومحتوى الوحدات الخمس

٩. قُل:

- في هذه الحصة الأولى، سنتعلّم أكثر عن أنفسنا وعن خبراتنا الحياتية وآمالنا.
- قبل أن نخوض في صلب هذا التدريب، يجب أن نفهم أكثر عن واقعكم وكيف هي يومياتكم كأولياء الأمور أو مقدّمي الرعاية. كما نوّد أن نسمع عن أحلامكم ومُثُلِكُم في الحياة لأجلكم ولأجل أطفالكم.
- لسنا هنا للمحاضرة بل نحن هنا لنفكّر ونتأمّل معًا من أجل إيجاد الاستجابات والحلول الأنسب للتحديات اليومية التي تواجهها.



نصيحة:

شجّعهم على طرح الأسئلة أو تبادل القصص الطريفة في أي وقت.



نصيحة:

ذكّرهم أنّك لست هنا للحكم عليهم.

١٠. قُل:

- «خلال هذه الحصص، سنقوم بتمارين و«أعمال جماعية» معًا.
- في ختام الحصص، ستحصلون على عدة نماذج. شجّعهم على طرح الأسئلة أو تبادل القصص الطريفة في أي وقت.
- ما من أسئلة جيدة أو سيئة؛ فنحن هنا للإصغاء وتبادل الأفكار. نوّد أن نتعلّم من بعضنا البعض.
- سنحترم كافة الآراء التي يتم التعبير عنها من خلال الإصغاء وعدم مقاطعة بعضنا البعض.

## أدوار ومسؤوليات أولياء الأمور

التوقيت: ١٥ دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

١. قسّم أولياء الأمور إلى مجموعات فرعية.

٢. ورّع: النموذج الفارغ في (الوحدة ١، الشفافية ٤) (“وليّ الأمر مسؤول عن...”)

٣. اسأل “أولاً نوّد أن نسمع عن تصوّراتك وفهمك لدورك ومسؤوليتك كوليّ أمر. بصفتنا أولياء الأمور،

نتحمّل بعض المهام والواجبات عندما نربّي الأطفال.

- هل يمكنك أن تفكّر في هذه الواجبات والمسؤوليات؟

٤. عندما ينتهون من التفكير، دوّن الكلمات المفاتيح من إجاباتهم على اللوح القلاب واعرض عليهم

الإجابات (الوحدة ١ الشفافية ٥)

٥. اشرح “أحيانًا (في أوقات الأزمات أو الحروب مثلاً)، يصبح من الصعب تأدية بعض المسؤوليات

مثل تأمين الملجأ والملبس وأسس النظافة الشخصية. ويكون أحيانًا السبيل الوحيد للاستمرار بالعيش

هو إرسال الأطفال للعمل من أجل كسب الدخل“.



بصفتي ولي أمر الطفل، أنا مسؤول عن... تجاه طفلي؟



(وحدة الموارد ١ الشريحة ٤)



(وحدة الموارد ١ الشريحة ٥)



## من تحمّل المسؤولية إلى الاتكال على الأطفال من الناحية المالية

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

١. قُلْ: "أحيانًا يصبح الأطفال مسؤولين ماليًا عن أولياء أمرهم. بالنسبة لبعض أولياء الأمور، يصعب التعامل مع الموضوع من الناحية العاطفية وبالنسبة للبعض الآخر، لا مشكلة. نتفهم إذا كان يصعب عليكم التكلم عن ذلك بشكل منفتح مع المجموعة لذلك سنقوم بتمرين صغير من دون ذكر الأسماء".

۲. اشرح

- دوّن كلمتين على قصاصة ورق لتصف كيف تشعر أو كنت لتشعر لو كنت تابعًا لأطفالك من الناحية المالية.
- ضع الملاحظات في إناء.

٣. اسألهم إذا كانوا يوافقون على أن تقرأ الملاحظات بصوت عال. يمكن أن تبرز كلمات مثل أشعر بالسوء والذنب والحزن والفخر إلخ.

٤. استعمل الشجرة في المورد ١ الشفافية ٥ ("شعوري تجاه طفلي العامل"). ارسم الشجرة على اللوح القلاب وأضف الكلمات/المشاعر التي أثارها أولياء الأمور في الأسفل. تجد بعض المشاعر الأكثر شيوعاً لكن أضف أي أفكار/مشاعر/كلمات مفاتيح أخرى ذات صلة أثارها أولياء الأمور.



(وحدة الموارد ١ الشريحة ٦)

## عدم الاحترام ومشكلة السلطة

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

**التوقيت: ١٠ دقائق**

١. قُلْ "عندما يعمل أطفالك وأنت لا تعمل، قد يميل أطفالك إلى الاعتقاد أنهم لم يعودوا أطفالاً وقد يرفضون سلطتك مما يقود إلى بعض النزاعات في الأسرة"

٢. اسأل:

- هل صادف البعض منكم وضعاَ مشابهًا؟
- كيف تتفاعل / كيف تشعر عندما يواجهك أطفالك /يرفضون سلطتك؟
- كيف تتعامل عادة مع الوضع؟
- ما هو نوع التأديب الذي تلجأ إليه؟

٣. قل: "الآن، نشارك ببساطة مشاعرنا. ولاحقًا في الوحدات، سنناقش كيف تؤثر على العلاقات في الأسرة".

٤. وزّع: جدول "السلطة والمشاعر" في (الوحدة ١ الشفافية ٧)

...	بصفتي والد الطفل، أظنّ أنّ مسؤولياتي تجاه طفلي هي...
...	أنا/أشعر... (دوّن المشاعر) أنّ طفلي عليه أن يعمل
...	عندما لا يحترم طفلي سلطتي، أشعر أنّ...

٥. قُلْ: "سَجِّلْ رَجَاءَ مَا قُلْتَهُ فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ. سَنَسْتَعْمَلُهُ لَاحِقًا".

# شجرة الحياة

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

**التوقيت: ٣٠ دقيقة**

١. قل: "سنقوم الآن بتمرين جميل وتمكيني اسمه شجرة الحياة. تمثّلنا شجرة الحياة وتمثّل قصصنا والواقع والآمال والماضي والحاضر والمستقبل." (راجع الوحدة ١، الشفافية ٨)

٢. وزّع: أوراقًا بيضاء كبيرة من اللوح القلّاب مع أقلام ملوّنة وملصقات.

٣. اشرح: ”من أجل أن تتشارك قِصَّتْكَ مع الغير، سترسم شجرة الحياة الخاصة بك. استعمل الورقة لرسم شجرة مع جذورها وجذعها وأغصانها وأوراقها وربما ثمارها. الشجرة هي أنت:

- تمثل الجذور ما كنت عليه كطفل: ما كانت مسؤولياتك في الحياة اليومية وأحلامك والقيم التي كنت تؤمن بها؟ هل كان عليك أن تعمل كطفل؟ هل كنت تذهب إلى المدرسة؟ ما كان شعورك حيال ذلك؟
- يمثل الجذع واقعك اليوم كراشد وكوالد: كيف تبدو حياتك اليومية وحياة أطفالك؟ كيف تشعر حيال ذاك وحيال عائلتك؟ اختر بعض الكلمات التي تصف مشاعرك وحياتك.



(وحدة الموارد ١ الشريحة ٨)

صحيحة:  
شَجَّعَهُمْ عَلَى أَنْ يَكُونُوا خَلَاقِينَ  
وَأَحْرَارًا. مَا مِنْ إِجَابَاتٍ جَيِّدَةٍ أَوْ  
سَيِّئَةٍ فِي هَذَا التَّمْرِينِ.

شجرة الحياة تمرير معروف ومن الشائع استعماله في العلاج السري والعلاج الأسري. كرمز عالمي، يمكن استعمال الشجرة في مختلف الثقافات والأوضاع مما يجعلها نشاطاً شعبياً في كافة أنحاء العالم في العلاج النفسي والعلاج من الصدمات والدعم النفسي والاجتماعي.



نصيحة:

شجع الأهل على مواجهة الواقع (حياتهم في الماضي عندما كانوا أطفالاً، وحياتهم اليوم وما يجب عليهم فعله للنجاح) والأمل (ما كانوا يتمنون الحصول كأطفالاً والآن كبالغين، وما يتمنونه لأطفالهم)



- تمثّل الأغصان والأوراق والثمار مستقبلك: قد لا تكون بعض الأغصان والثمار جيدة جدًّا (هي مخاوفك) لكن الأخرى جميلة وتريدها أن تنمو (هي آمالك وأحلامك).

٤. قل: ”الآن فكّر فيما تحتاجه شجرتك لتنمو ولتعطي أوراقًا وثمارًا جميلة (أي الشمس والبستاني وأدوات البستنة). أضيف بعض العناصر التي تبدو لك مهمة والأمور التي ستبقي على آمالك وأحلامك لك ولأطفالك حيّة“.

٥. منحهم ١٥ دقيقة ليرسموا شجرتهم وخصّص لهم ١٠ دقائق لكي يعرضوا عملهم أمام باقي المجموعة.

## التوقعات الثقافية عن العمل والعمر والنوع الاجتماعي: لعب أدوار

الترتيب: ٣ ممثلين / لاعبي أدوار

التوقيت: ٢٠ دقيقة

من هو طفل؟ من لم يعد طفلًا؟

١. اعرض عليهم [الصور أو الرسومات - استخدم **الوحدة ١ الشفافيات ٩-١٠-١١-١٢-١٣**: الشقيق الأكبر يهتم بالأشقاء الأصغر - ٢: فتاة حامل - صغيرة في السن على ما يبدو - ٣: طفل عامل - ٤: طفل يلعب مع أصدقائه في الشارع أو المدرسة.]

٢. اسأل: ”من بين هذه الصور، هل يمكنك أن تحدّد من تسمّيه طفلًا ومن لا تسمّيه طفلًا؟ اشرح لماذا. هل يمكنك أن تقول لي المزيد: في ثقافتك، متى تعتبر أنّ الطفل يصبح راشدًا؟ ما الذي يحدّد العتبة؟

٣. ناقش في جلسة عامة: اجمع أفكار وآراء أولياء الأمور واكتب الكلمات المفاتيح على اللوح القلاب.

٤. اشرح: ”في بعض الثقافات، يعتبر الأطفال كبار فور تخطّيهم مرحلة البلوغ وفي ثقافات أخرى، نجد بعض طقوس العبور إلى مرحلة الرشد. في الغرب، يمرّ الأطفال في مرحلة المراهقة قبل أن يعتبروهم كبار. ويمكن أن يختلف الأمر إذا كان الطفل ذكرًا أم أنثى من حيث التصرّوات والتوقّعات. لكن القانون الدولي يضع حدودًا واضحة من حيث العمر لجهة من هو قانونًا طفل ومن لم يعد طفلًا. يصعب الجمع بين المعايير الثقافية والاجتماعية وما هو قانوني أو غير قانوني لدى الطفل. وتعتبر عمالة الأطفال في النطاق الرمادي“.

٥. قل: ”سنقوم الآن باختبار بشأن التوقعات الثقافية حيال دورك في الأسرة ونوعك الاجتماعي وعمرك“.

دور النوع الاجتماعي والتوقعات ذات الصلة: لعب أدوار

٦. اختر ٣ أولياء أمور وخصّص لهم أدوارًا. إذا كان لديك ذكور وإناث في مجموعتك: ستلعب الإناث أدوار الذكور وسيلعب الذكور أدوار الإناث. وإلا اختر بعض الإناث للعب دور الذكور وأخريات للعب دور الإناث. وسيلعب بعض أولياء الأمور أدوار الأطفال. وستقوم بلعبتين من ٥ دقائق للعبة الواحدة

الوحدة الأولى - صورة طفل يلعب مع أصدقائه في الشارع أو المدرسة



(وحدة الموارد ١ الشريحة ١٢)

التوقعات الثقافية سيناريو لعب الأدوار

لعب الأدوار ١
امرأة تلعب دور رجل
رجل يلعب دور امرأة
راشد يلعب دور طفل

السيناريو  
”أنتم جميعًا في المنزل، أنتم عائلة (أولياء الأمر وطفلكم). يشتكي الوالد (تؤدي امرأة دوره) لأن الوالدة (يؤدي رجل دورها) لم تقم بما يفترض بها (التنظيف والطهو...)، وتشتكي الوالدة لأنهم لا يملكون ما يكفي من المال لشراء الطعام وأدوات التنظيف. ويتشاجر أولياء الأمر بشأن ما على الطفل فعله، أن يكون طفلًا (يذهب إلى المدرسة ويعيش حياته كطفل) أو يساهم في الوضع المالي للأسرة“.

(وحدة الموارد ١ الشريحة ١٣)

التوقعات الثقافية سيناريو لعب الأدوار

لعب الأدوار ١
امرأة تلعب دور رجل
رجل يلعب دور امرأة
راشد يلعب دور طفل

السيناريو  
”أنتم جميعًا في المنزل، أنتم عائلة (أولياء الأمر وطفلكم). يجب أن يعمل الطفل ليساهم في الأسرة. هو متعب ويشكو لأنه، يظنّ أنّه من غير العادل أنّه عليه أن يعمل في حين أنّهما لا يعملان. يقول أولياء الأمر أنّه لا مشكلة في أن يقوم بهذا النوع من العمل لأنّ الطفل لكّته من المهين لهما كبير أن يقوم بالأمر عينه. كما أنّهما يقولان له أنّه يجب أن يكون فخورًا بأنّه يساهم وأنّ هذه الخبرة ستجعله أقوى“.

(وحدة الموارد ١ الشريحة ١٤)

التوقعات الاجتماعية

يجب على الرجل أن...  
يكون المهيمن؟  
يكون محترمًا من النساء والأطفال؟  
يكون قويًا؟  
...

يجب على المرأة أن...  
تتولى المهام المنزلية وتنظيف وترتيب الأطفال؟  
لا تناقش سلطة الأب؟  
تحمي باحترام أطفالها؟  
...

يجب على الطفل أن...  
يعتزم سلطة أولياء أمره؟  
يفعل ما يُطلب منه؟  
يلعب ويستفيد من طاقاته ويتعلّم ويذهب إلى المدرسة؟  
يسهم في الأسرة من خلال قيامه بعمل معين؟

(وحدة الموارد ١ الشريحة ١٥)

(حسب الوقت المتبقي).

٧. اشرح: ”إنّ الهدف من لعب الأدوار هو كسر التنميط وتحديد التوقعات الخاصة بنوعك الاجتماعي (سواء كنت ذكرًا أو أنثى) وعمرك (سواء كنت راشدًا أو طفلًا) فيما يتعلق بالعمل“.

٨. استعمل: **الوحدة ١ الشفافيات ١٣-١٤** (سيناريو لعب الأدوار)

لعب الأدوار ١

• امرأة تلعب دور رجل

• رجل يلعب دور امرأة

• راشد يلعب دور طفل

السيناريو

”أنتم جميعًا في المنزل؛ أنتم عائلة (أولياء الأمر وطفلكم). يشتكي الوالد (تؤدي امرأة دوره) لأنّ الوالدة (يؤدي رجل دورها) لم تقم بما يفترض بها (التنظيف والطهو...). وتشتكي الوالدة لأنّهم لا يملكون ما يكفي من المال لشراء الطعام وأدوات التنظيف. ويتشاجر أولياء الأمر بشأن ما على الطفل فعله: أن يكون طفلًا (يذهب إلى المدرسة ويعيش حياته كطفل) أو يساهم في الوضع المالي للأسرة“.

لعب الأدوار ٢

• امرأة تلعب دور رجل

• رجل يلعب دور امرأة

• راشد يلعب دور طفل

السيناريو

”أنتم جميعًا في المنزل؛ أنتم عائلة (أولياء الأمر وطفلكم). يجب أن يعمل الطفل ليساهم في الأسرة. هو متعب ويشكو لأنه؛ يظنّ أنّه من غير العادل أنّه عليه أن يعمل في حين أنّهما لا يعملان. يقول أولياء الأمر أنّه لا مشكلة في أن يقوم بهذا النوع من العمل لأنّهم طفل لكنّه من المهين لهما كبير أن يقوم بالأمر عينه. كما أنّهما يقولان له أنّه يجب أن يكون فخورًا بأنّه يساهم وأنّ هذه الخبرة ستجعله أقوى“.

٩. استعمل: التوقعات الاجتماعية (**الوحدة ١ الشفافية ١٥**). ارسم ٣ أعمدة على اللوح القلاب: يجب على الرجال أن ويجب على النساء أن ويجب على الأطفال أن. وخلال كل لعب أدوار، دوّن الأنماط والتوقعات الاجتماعية المخصصة للرجال والنساء والأطفال التي تراها. ولكل وضع عائلي، يمكنك أن ترى وتجد توقعات مثل:

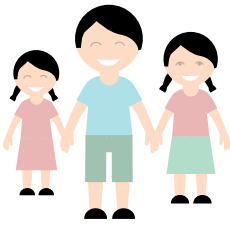
يجب على الرجال أن....: ”يعيلوا العائلة؟ يلقوا الاحترام من النساء والأطفال؟ يكونوا أقوياء؟ صارمين؟ مجردين عاطفيًا؟ لا يكونوا معنيين بتعليم الأطفال؟

يجب على النساء أن....: ”تهتم بالمنزل (الطهو والتنظيف وتربية الأطفال)؟ لا تناقش سلطة الأب؟ تلقى الاحترام من أطفالها؟ تمثّل المصدر الأول للطمأنينة والأمان لأطفالها؟

يجب على الأطفال أن....: ”يحترموا سلطة أهلهم؟ يفعلوا ما يُقال لهم؟ يلعبوا ويستمتعوا بطفولتهم ويتعلّموا ويذهبوا إلى المدرسة؟ يساهموا في الأسرة عبر القيام بأي أعمال؟



الوحدة الأولى- صورة الشقيق الأكبر يهتم بالأصغر



(وحدة الموارد ١ الشريحة ٩)

الوحدة الأولى - صورة فتاة حامل ومن الواضح أنها صغيرة في السن



(وحدة الموارد ١ الشريحة ١٠)

١٤. أن أكون محميًا من العمل الضار الذي يمكن أن يؤثر على صحتي أو تعليمي



(وحدة الموارد ١ الشريحة ١١)



١٠. أسأل: "ما رأيك بالكلام المكتوب على اللوح القلاب؟ هل تظنُّ أنه يجب أو يمكن أن يكون مختلفًا؟ اشرح لماذا؟"

١١. اشرح: "نظنُّ أحيانًا أنَّ الأمور عادية أو عادلة لأنَّ هذا هو ما يُقال لنا (من قبل العائلة أو المجتمع أو الثقافة أو العادات). عندما نعتبر الأمر عاديًا، نتوقَّف عن طرح الأسئلة بشأن ما إذا كان عادلاً أو جيّدًا بالنسبة لنا. وعندما نقنع أنفسنا بأمر على أنّه جيّد لنا (حتى لو لم يكن كذلك)، نتوقَّف عن التعاطف مع الغير ودعمهم"

١٢. اشرح: "كما أنَّ الظروف الصعبة والمعاكسة تضع أحيانًا العائلة في أوضاع حيث على كلّ فرد من أفراد الأسرة أن يساهم ويساعد بما فيهم الأطفال. لكن إذا كان الكبار "معدّون" أكثر بطريقة أو بأخرى لمواجهة الشدائد، قد يصعب على الأطفال فهم لماذا يحرّمون فجأة من براءتهم وطفولتهم. يمكن أن يكون انتقالهم الفجائي إلى تحمّل مسؤولية إعالة الغير وحرمانهم من التعليم والعمل لساعات طويلة عبئًا كبيرًا ويسهم في التسبّب لهم بمشاعر الظلم والفشل إضافة إلى أنَّ ذلك غير متوافق مع الحاجات النفسية والاجتماعية للأطفال

## الفرض المنزلي

الترتيب: المجموعة بأكملها

التوقيت: ١٠ دقائق

الفرض المنزلي

١. أطلب من أولياء الأمور أن يقوموا بنقاش مفتوح مع أطفالهم وعائلاتهم عن أحلامهم وآمالهم للمستقبل وما رأيهم بحياتهم اليوم وما يأملونه للمستقبل. قد يحمل أولياء الأمور المزيد من الأفكار والآراء التي يرغبون بتشاركتها مع أسرهم وقد يرغبون بسماع المزيد عن رأي أطفالهم. أطلب منهم أن يجمعوا آراء وأفكار عائلاتهم.

التغذية الراجعة

٢. قُل: "انتهت حصّة اليوم ونودّ أن نسمع أفكاركم".

٣. أسأل:

• ماذا تعلّمتُم؟

• كيف تشعرون حيال ذلك؟

• ما الذي أعجبكم أكثر؟

٤. أسألهم إذا كان لديهم أي أسئلة أخرى لم تتسنى لهم الفرصة لطرحها.

الختام والتحضير للحصّة التالية

٥. اشكرهم بحرارة لمشاركتهم واشرح أنَّ قصصهم لها قيمة مضافة في حصص المجموعة وهي مهمة.

٦. قُل: "في المرة المقبلة، سنخوض في تفاصيل أسوأ أشكال عمالة الأطفال وحقوق الطفل وترقية الأطفال بعمق أكثر. وسنحدّث عن حقوق الطفل العالمية والقوانين والأنظمة اللبنانية المعنية بعمالة الأطفال وندّش معًا ما هو مقبول وما هو غير مقبول بنظركم في واقعكم الحياتي".

## الحصّة ٢:

# ما هي عمالة الأطفال وأشكالها

ملخص حصّة تربية الأطفال

المدة: ساعتين

الأهداف

سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصّة من:

- تحديد ومعرفة حقوق الطفل العالمية
- فهم القوانين والأنظمة اللبنانية الوطنية الخاصة بعمالة الأطفال
- تحديد مختلف أشكال عمالة الأطفال

المواد المطلوبة

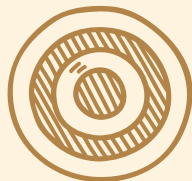
- المنهاج التدريبي الخاص بأسوأ أشكال عمالة الأطفال لأولياء الأمور
- المواد للميسّر في الوحدة ٢
- النموذج لأولياء الأمور في الوحدة ٢
- نموذج الحضور
- اللوح القلاب والأقلام العريضة، إذا كانت متاحة (وإلا ورق وأقلام)
- حبل أحمر أو شريط أحمر (بطول متر واحد)
- ملصقات وأقلام مائية بمختلف الألوان
- بالونات قابلة للنفخ
- حاسوب ومسلاط لعرض الفيديو إذا كان متوفّرًا (للفيديو)

التحضير المطلوب

- اقرأ كافة المواد لهذه الحصّة
- اطبع "صور حقوق الأطفال" (منشور اليونيسف وصور من الوحدة الثانية: الشفافيات ٢٦ إلى ٤٤ ) وألصق المنشورات على الجدران.
- اطبع "صور عمالة الأطفال" (الوحدة الثانية، الشفافيات ٤٥ إلى ٥٦)
- اطبع "تمرين ساعات العمل" (الوحدة الثانية، الشفافيتين ٢٢ و٢٣) واقطع كافة الساعات لتكون منفصلة
- اصنع نسخًا عن النموذج ٢ وامنح نسخة لكل والد في نهاية الحصّة.
- أعدّ مكانًا مؤات للتعلّم وخال من المقاطعات.
- شجّع على التفاعل مع أولياء الأمور.

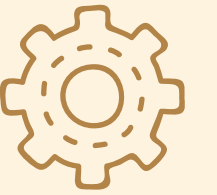
الحضور

يجب تدوين تاريخ ومكان الحصّة على نموذج الحضور. يجب أن يوقّع كل من الوالدين على نموذج الحضور مع كتابة الاسم والعمر والجنس. إذا لم يكن مقدّم الرعاية يجيد الكتابة، اشرح أنَّ أي علامة بسيطة على الورقة تكفي كتوقيع. كل أولياء الأمور مشجّعون على حضور كافة الحصص الخمس لأنّ تربية الأطفال مسؤولية مشتركة. تجدر الإشارة إذا كان من شخص آخر يحضر مع أحد الوالدين (مثل طفل أو فرد آخر من أفراد الأسرة).



نصيحة:

أطلب من أولياء الأمور أن يدوّنوا أفكارهم وآراءهم على ورقة لكي نناقشها في المرة المقبلة أو يحفظوا أفكارهم (مراعاة لأولياء الأمور الأميين) باستخدام نموذج الحصّة الأولى



## ملحة عامة عن الحصة

سيغوص الميسّر في هذه الحصة في موضوع عمالة الأطفال بالعمق. وسيعمل أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية مع بعضهم البعض لإنجاز التمارين بغية فهم حقوق الطفل العالمية وتحديد عمالة الأطفال. كما سيطلّعون على القوانين والأنظمة المطبّقة في لبنان فيما يتعلق بعمالة الأطفال. ويكمن الهدف في مساعدة أولياء الأمور / مقدّمي الرعاية على التفكير بعمق أكبر في خبراتهم والإقرار بعواقب عمالة الأطفال التي سيتم التطرّق إليها في الحصة الثالثة.

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. الاطلاع على حقوق الطفل العالمية	٣٠ دقيقة
٣. تمرين تشيطي: الجمع بين الواجبات اليومية	١٠ دقائق
٤. التعريفات والقوانين والأنظمة	٤٥ دقيقة
٥. ختام الحصة	١٥ دقيقة
ختام الحصة والتغذية الراجعة	ساعة و ٥٠ دقيقة

## الخطوات الواجب اتباعها

# الترحيب والمقدمة

الترتيب: مجموعة واحدة التوقيت: ٣٠ دقيقة

١. رَحّب مجدّدًا بأولياء الأمور واشكرهم على المشاركة في الحصة الثانية.

٢. اسألهم عن الحصة السابقة: ”ماذا تتذكّرون من الحصة السابقة؟“

٣. اطلب من أولياء الأمور تبادل الفرض المنزلي (إذا رغبوا بذلك):

- هل أنجزتم الفرض المنزلي مع أطفالكم؟
- هل كان من السهل/الصعب التكلّم عن آمالكم وأحلامكم مع عائلاتكم؟ ولماذا؟
- هل تعلّمتُم أمرًا جديدًا من أطفالكم وأقاربكم عن مشاعرهم وآمالهم؟

٤. قُل: ”سنتكلّم اليوم عن حقوق الأطفال وسنغوص في عمق موضوعنا الأساس: عمالة الأطفال. ونودّ مجدّدًا أن نسمع عن خبراتكم وسنحاول تحديد مختلف أشكال عمالة الأطفال والاطلاع عليها أكثر إلى جانب القوانين والأنظمة ذات الصلة“.

# الاطلاع على حقوق الطفل العالمية

الترتيب: مجموعة واحدة التوقيت: ٣٠ دقيقة

١. اطرح الأسئلة التالية:

- ما هو الحق؟
- ما هي الحقوق التي يتمتع بها الأطفال برأيكم؟
- هل يجب أن تكون هذه الحقوق مختلفة عن حقوق الكبار أم مثلها؟

٢. دوّن إجاباتهم (الكلمات المفاتيح) على اللوح القلاب

تمرين: ما هي الحقوق المهمة بالنسبة لك؟ (٢٠ دقيقة)

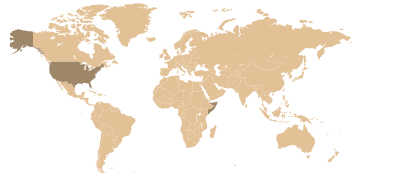
٣. قُل: ”عرضت صورًا في كافة أرجاء هذه القاعة (اطبع والصق الصور من الوحدة الثانية، الشفافيات

٢٦ إلى ٤٤). تصوّر بعض الحقوق الأساسية التي يتمتع بها الأطفال. شجّع المشاركين على التجوّل

في الغرفة والنظر إليها. بعد النظر إلى كافة الحقوق، قفوا بجانب الصورة التي تمثّل الحق الأهم بنظركم“.

٤. أشرك أولياء الأمور في النقاش حول الأسئلة التالية:

- لماذا اخترت هذا الحق تحديدًا؟
- كيف كان شعورك حيال اختيار حق من بين كل الحقوق الأخرى؟
- هل تظن أنّه يتوجّب عليك أن تختار من بين الحقوق؟



"من المعروف به صلاتُ أيّ طفلٍ هو كائن بشري يجب أن يمتكّن من أن ينمو جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا وروحانيًا بحرية وكرامة".

#### وحدة الموارد ٢، الشريحة ١٧

#### إعلان حقوق الطفل

١. الحق في المساواة من دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو الوطن
٢. الحق في الحماية الخاصة للنمو الجسدي والنفسي والاجتماعي للطفل
٣. الحق في الحصول على اسم وجنسية
٤. الحق في الغذاء والسكن والخدمات الطبية الكافية
٥. الحق في التعليم والمعاملة الخاصة عندما يكون الطفل معوقاً جسدياً أو نفسياً
٦. الحق في تفهم ومحبة أولياء الأمر والمجتمع
٧. الحق في الأنشطة الترفيهية والتعليم المجاني
٨. الحق في أن يكون الأول في تلقي الإغاثة في كافة الظروف
٩. الحق في الحماية من كافة أشكال الإهمال والوحشية والاستغلال

#### وحدة الموارد ٢، الشريحة ١٨

• كيف تشعر لو حُرمت من حقوقك؟

• هل تظنّ أنّ كافة الأطفال في كافة أنحاء العالم يجب أن يتمكّنوا من الحصول على هذه الحقوق؟

٥. اشرح: "الحقوق غير قابلة للتجزئة أي أنّه لا يمكن "طلب" الحقوق أو "وضعها ضمن أولويات" وتعتمد كافة الحقوق على بعضها البعض ويجب ألا يضطر الأطفال أبداً إلى الاختيار بين الحقوق لأنها كلّها متساوية من حيث الأهمية ويجب احترامها".

على الخارطة: يجب أن تقرأ "البلدان المنضمة لـ إلخ

٦. اعرض: خارطة البلدان التي اعتمدت اتفاقية حقوق الطفل (الوحدة الثانية، الشفافية ١٧).

٧. اشرح: "في ٢٠ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٥٩، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلان حقوق الطفل المؤلّف من عشر مبادئ. وقد دعا قرار مرافق الحكومات إلى الإقرار بهذه الحقوق والسعي إلى قبولها ونشر الوثيقة أوسع انتشار. وتبع هذا الإعلان في العام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢ أيلول/ سبتمبر ١٩٩٠. ويصل عدد البلدان المنضمة للاتفاقية حاليًا إلى ١٩٦ بلدًا". (الوحدة الثانية، الشفافية ١٨)

## التعريفات والقوانين والأنظمة

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص) التوقيت: ٤٥ دقيقة

#### التمرين – صور عن عمالة الأطفال

١. قسّم المشاركين في مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص في كل مجموعة)

٢. ورّع: صورة واحدة من "صور عن عمالة الأطفال" (الوحدة الثانية، الشفافيات من ٤٥ إلى ٥٦) إلى كل مجموعة

٣. أطلب من كل مجموعة مناقشة الموضوع والتوصّل إلى إجابات على الأسئلة التالية:

- ما هو نوع العمل الذي يؤديه الشخص؟
- كيف يكون برأيك اليوم العادي لهذا الشخص في العمل؟
- ما الذي يمكن أن يكون جيدًا أو سيئًا، مثيّرًا للاهتمام أو مسليًا في هذا العمل؟
- ماذا يجب أن يكون عمر الشخص الذي يقوم بهذا العمل ولماذا؟

٤. أطلب من كل مجموعة أن تعرض الصورة التي تملكها على باقي المجموعة وتتبادل إجاباتها.

٥. اسأل: "لماذا برأيك على الأطفال العمل؟ ما هو برأيك العمل الآمن للأطفال؟"

#### التمرين – تحديد "الخط الأحمر"

٦. اسأل: "هل يمكنكم أن تقولوا لي من منكم لديه أطفالاً عاملين وفي أي نوع من الأعمال؟ هل يتبقّى لهم وقت للعب والذهاب إلى المدرسة والقيام بالفروض المنزلية؟ لسنا هنا لنحكم لكن هل يحاول الكبار العمل معًا لايجاد بدائل وطرق لتخفيف المخاطر التي يتعرّض لها الأطفال. ندرك أنّ العديد منكم سيشعرون بأنّهم مجبرون على إرسال أطفالهم للعمل".

٧. قلّ: "قد تبدو لكم بعض الأعمال "مقبولة" أكثر من سواها. هل يمكنكم أن تقولوا لي: برأيكم، ما هو العمل المقبول للطفل وما ليس مقبولا؟ أين هو الخط الأحمر بالنسبة لكم؟"

٨. علّق الشريط الأحمر على أحد الجدران وورّع بعض الملصقات (لونين مختلفين) على أولياء الأمور لكي يتمكّنوا من الكتابة عليها. (راجع الوحدة الثانية: الشفافية ١٩).

٩. اشرح: "هذا هو الخط الأحمر: يضع الحدود بين ما تعتبره مقبولا (أظهر الجانب الأيسر من الشريط) أو غير مقبول (أظهر الجانب الأيمن من الشريط). لديك لونين مختلفين من الملصقات. دوّن نوع الأعمال التي تبدو مقبولة للطفل مستخدماً الملصقات [أضف اللون] والأعمال غير المقبولة على الملصقات [أضف اللون]. ثم ضعها على جانبي الخط الأحمر".

#### ملاحظة للميسرين

احرص على أن يضيف أولياء الأمور الأنواع التالية من الأعمال:

- العمل في الشارع (بيع الأغراض في الشارع)

الخط الأحمر



الوظائف المقبولة للطفل



الوظائف غير المقبولة للطفل



نصيحة:

تأكد من أنّهم يفهمون كل النقاط. اسألهم إذا كانوا يفهمون. أعد الصياغة بكلمات أبسط عند الضرورة.

## تمرين تنشيطي: الجمع بين واجباتنا اليومية

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص) التوقيت: ٤٥ دقيقة

١. قلّ: "كيف حالكم حتى الآن؟ ليس من السهل جدّا مناقشة المواضيع التي نناقشها ويمكن أن تكون حساسة بعض الشيء. فلكم الآن تمرين ظريف لمساعدتنا على الاسترخاء والتسلية معًا".

٢. ورّع ٦/٥ بالونات قابلة للنفخ على أولياء الأمور.

٣. اشرح: أطلب منهم التدوين على البالونات بأقلام لا يمكن محوها الكلمات المفاتيح التي تصف المهام/الواجبات اليومية التي يجب أن يتعاملوا معها يوميًا. فور الانتهاء، أطلب منهم أن يرموا كافة بالوناتهم في الهواء: يجب أن يحاولوا منع أن تلامس البالونات الأرض!! ليس ذلك سهلاً مع ٥ أو ٦ بالونات!

٤. اسأل: "ماذا؟ ليس من السهل الجمع بين كافة مهامنا اليومية في نفس الوقت عندما لا يكون لديك سوى يدين صحيح؟

٥. اسأل أولياء الأمور أي استراتيجيّة استعملوا لمحاولة الحفاظ على كافة البالونات في الهواء: هل أعطوا الأولوية لبعض البالونات؟ أي بالونات ضحّوا بها؟ اشرح أنّ الأمر عينه يحدث في الحياة. لا يمكننا أن نتعامل مع كل شيء في الوقت عينه. لا بد من أن نقوم باختيارات ونحددها ونضع الأولويات.



نصيحة:

اعرض على مقدمي الرعاية الأيمن أن تكتب عنهم (كن حذرًا عندما تعرض ذلك خلال هذه الحصة).

• الزراعة

• العمل في الليل/عدم التمكن من العودة إلى المنزل للنوم

•الميكانيكي

• البناء والتشييد

• الأعمال التي تستوجب التعامل مع المولّدات وارتداء اللباس الواقي والتعرّض للمنتجات الكيميائية

أو المتفجرات

• العمل المنزلي

• العمل في المطاعم

إذا لم يفعلوا ذلك، شجّعهم بالقول: ”وماذا عن (سمّي نوع العمل)...؟“

تعريف بالقوانين والأنظمة في لبنان

ما هي عمالة الأطفال؟

تنطوي عمالة الأطفال على ما لا يقل عن واحدة من الخصائص التالية:

• تنتهك القوانين الوطنية بشأن السن الأدنى للعمل (إنهم صغار جداً للعمل قانونياً)

• تهدد الرفاه الجسدي أو النفسي أو العاطفي للأطفال

• تنطوي على إساءة لا تُحتمل مثل استرقاق الأطفال والاتجار بالأطفال وعبودية الدّين والعمل الجبري أو الأنشطة غير المشروعة

• يمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة

• تستخدم الأطفال لإضعاف معايير العمل

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢٠**

١١. قُل: ”تنطوي عمالة الأطفال على الأقل على إحدى الخصائص التالية:

• تنتهك القوانين الوطنية بشأن السن الأدنى للعمل

• تهدد الرفاه الجسدي أو النفسي أو العاطفي للأطفال

•تنطوي على إساءة لا تُحتمل مثل استرقاق الأطفال والاتجار بالأطفال وعبودية الدّين والعمل الجبري

أو الأنشطة غير المشروعة

• تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة

• تستخدم الأطفال لإضعاف معايير العمل“

١٢. اشرح كل نقطة بكلمات بسيطة لتتأكد من أنّ أولياء الأمور فهموا كل النقاط (بالنسبة للنقطة

الأخيرة قُل: ”يستعمل الأطفال لنسف معايير العمل“ تعني أنّ الأطفال عادة يد عاملة رخيصة

(يتقاضون أجورًا أقل بكثير من الكبار). لذلك، من الأسهل والأرخص لأصحاب العمل استخدام

الأطفال. ويؤدي ذلك إلى تنافس غير عادل من حيث الرواتب. ويعيد تعريف مفهوم الحد الأدنى

للأجور ويضحي سبب ونتيجة لغياب الإنصاف الاجتماعي معززًا بالتمييز.“

١٣. اسأل: ”هل تعرف ما هي الأنظمة المطبّقة في لبنان؟“ اعطهم وقتًا قليلاً للتفكير.

١٤. اشرح: ”تنص القوانين اللبنانية بشأن عمالة الأطفال على أنّه يجب ألا يعمل الأطفال في أسوأ أشكال عمالة الأطفال.“

١٥. اسأل: ”هل تعرف ما هي أسوأ أشكال عمالة الأطفال؟“

١٦. ارجع إلى الجدار حيث قمت بتمرين ”الخط الأحمر“. جد الملصقات التالية:

• العمل المنزلي

• العمل في الشارع

• النوم خارج المنزل

• التعامل مع المتفجرات

• العمل في أنشطة تستوجب معدات وقائيّة

• أنشطة تعرّضهم للمواد الكيميائية.

سن العمل (وفق القانون اللبناني)

العمر	شكل العمل	القانون
كلا	أسوأ أشكال عمالة الأطفال	المرسوم ٨٩٨٧ لعام ٢٠١٢
١٦	أشكال محددة من العمل	المرسوم ٨٩٨٧ لعام ٢٠١٢
١٤	السن الأدنى للعمل	
١٣	(العمل الخفيف) (غير محدد	قانون العمل ١٩٤٦

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢١**

<b>شكل العمل وفق العمر</b>
<b>معلّون</b> <ul style="list-style-type: none"><li>العمل المنزلي، العمل في الشارع / الطريق، اليوم / السكان خارج المنزل.</li> <li>الأنشطة التي تحتاج إلى المعدات الوقائية الشخصية</li> <li>التعرض للضوء المرطبة، المواد التي قد تسبب بانعدام الرؤية، الضوضاء العالية.</li></ul>
<b>العمر ١٦</b> <ul style="list-style-type: none"><li>الزراعة (ما فيها الحراثة المائية) تستوجب تشغيل الجرارات / الماكينات واستخدام المبيدات والتعامل مع النباتات السامة والمخلفات والوقود المعادة والعمل لأكثر من ٤ ساعات</li> <li>البناء والتشييد أي عمل في البناء وتزويد الكهرباء وإعجاز المياه.</li> <li>العمل الميكانيكي والحدادة.</li> <li>صناعة تصنيع المواد والبصير إلخ.</li> <li>الصناعات الإلكترونية مع أكثر من ٢٠ موظفًا</li> <li>الحدائق والمخاض ومقاهي الإنترنت والتجارة (صرف العملات)</li> <li>النقل والمواصلات</li> <li>التنظيف والتعامل مع النفايات / الصرف الصحي</li> <li>المطابخ البلدية بين ٧ و ٩ ص</li> <li>العمل لأكثر من ٦ ساعات في اليوم</li></ul>
العمر ١٣: العمل الخفيف (غير محدد)

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢٥**

<b>تمرين ساعات العمل</b>			
<b>3</b> ص	<b>2</b> ص	<b>1</b> ص	
<b>6</b> ص	<b>5</b> ص	<b>4</b> ص	
<b>9</b> ص	<b>8</b> ص	<b>7</b> ص	
<b>12</b> ص	<b>11</b> ص	<b>10</b> ص	

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢٢**

<b>تمرين ساعات العمل</b>			
<b>3</b> م	<b>2</b> م	<b>1</b> م	
<b>6</b> م	<b>5</b> م	<b>4</b> م	
<b>9</b> م	<b>8</b> م	<b>7</b> م	
<b>12</b> م	<b>11</b> م	<b>10</b> م	

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢٣**



نصيحة:

لكل إجابة، استعمل المشار

الذي يمثّل الساعة

(إذا قالت المجموعة ”٥ص“،

أظهر المشاركون الذي يحمل علامة

٥ص، إلخ...)

نصيحة: جعل الأمر مرحاً ومسلّياً

ساعات العمل (وفق القانون اللبناني)

<b>24</b> ص	<b>24</b> م
لا تعمل بين ٧ و ٩ ص	
٦ ساعات متواصلة كحد أقصى مع ساعة راحة	
بعد ٤ ساعات	
١٢ ساعة راحة بين قنلي عمل	
١9:46 عمل	

**وحدة الموارد ٢، الشريعة ٢٤**

١٧. ضع دائرة حولهم أو استعمل الألوان وانقلهم (إذا لم يكونوا هناك) إلى الجزء الصحيح (”غير

مقبول“).

١٨.اعرض: ”السن المسموح للعمل وفق القانون اللبناني“ (**الوحدة الثانية، الشفافيتين ٢١ و٢٥**)

١٩. قُل: ”كما ترون هنا، وفق التشريع اللبناني، أسوأ أشكال عمالة الأطفال ممنوعة كليًا.

٢٠. اسأل: ”هل يمكنك أن تخبرني ما هو ”شكل العمل المحدد“ و”العمل الخفيف“؟

٢١. اطلب من أولياء الأمور العودة إلى الجدار ووضع دائرة أو استعمال مختلف الألوان للإشارة إلى ما

يعتبرونه عملاً خفيفاً وعملاً محدداً.

تمرين – ساعات العمل، استخدم الوحدة الثانية، **الشفافيتين ٢٢ و٢٣**

٢٢. قُل: ”الآن طبيعة العمل هي جزء فقط من المسألة. والمسألة الأخرى هي عدد الساعات التي

يمضيها الطفل بالعمل“.

٢٣. اطلب من كافة المشاركين الوقوف وامنح كل منهم ساعة واحدة لكي يمثّل كل والد ساعة من

النهار (الأفضل أن يكون لديك ٢٤ مشاركا وإذا كان لديك أقل، يمكن أن يأخذ بعض المشاركين ساعتين

مختلفتين). اطلب منهم أن يسكوا بورقة تُظهر الساعة التي يمثّلونها (٧ص و٨ص و٩ص إلخ).

وضعهم بشكل يتبعون بعضهم البعض منطقياً ضمن خط.

٢٤. قُل: ”مثمّلون ٢٤ ساعة في النهار. الآن سنكتشف كم ساعة في النهار يُسمح للطفل أن يعمل

حسب القانون اللبناني“.

• اسأل ”ما هي آخر ساعة في اليوم يُسمح للطفل أن يعمل فيها؟“ (عندما تسمع ٧م!“، اسحب

مشارك الساعة ”٧م“ خطوة واحدة أبعد من الخط).

• اسأل: ”ما هي أبكر ساعة في النهار يُسمح للطفل العمل فيها؟“ (عندما تسمع ”٧ص!“، اسحب

مشارك الساعة ”٧ص“ خطوة واحدة أبعد من الخط).

• قُل: ”كل الساعات بين ٧م و٧ص، اخرجوا عن الخط! لا يُسمح لكم البقاء هنا!“ (انزع ٨م و٩م إلخ

حتى ٦ص. يجب أن يكون لديك الآن ١٢ شخصًا فقط في الخط: من ٧ص إلى ٧م).

• اسأل: ”كم ساعة يُسمح للطفل العمل (كحد أقصى)؟“ دع أولياء الأمور يصرخون إلى أن تسمع ”٦

ساعات!“ اطلب من ٦ مشاركين (٦ ساعات) الخروج عن الخط.

• اسأل: ”الآن كم ساعة متتالية يمكن للطفل العمل؟“ دع أولياء الأمور يصرخون إلى أن تسمع ”٤

ساعات!“

• اشرح: ”نعم ٤ ساعات هو الحد الأقصى من الساعات التي يُسمح للطفل العمل خلالها على التوالي

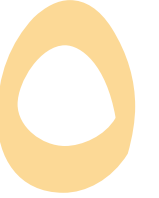
(أظهر أول ٤ أولياء أمور في الخط). بعد ٤ ساعات، يجب أن يحصل الطفل على استراحة لمدة ساعة

واحدة“ (اسحب مشارك/ساعة واحدة) بين أولياء الأمور ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦).

٢٥. اعرض: ”ساعات العمل حسب القانون اللبناني“ (**الوحدة الثانية، الشفافية ٢٤**) ولخصّ النقاط.

تذكّر أنّ هذه القواعد تنطبق على كافة الأطفال ويتحمّل أصحاب العمل مسؤولية التحقق من عمر

الأطفال (لا يمكنهم الادعاء بأنّهم لم يعرفوا) ويجب أن يطلبوا إفادة طبية.



# اختتام الحصة

الترتيب: مجموعة واحدة

التوقيت: ٣٠ دقيقة

## التغذية الراجعة

١. قُل: ”شارفت حصة اليوم على الانتهاء ونودُ أن نسمع آراءكم بشأن الحصة“. اسأل:
  - ماذا تعلّمتُم؟
  - كيف شعرتُم حيال ما تعلّمتُم؟
  - ما الذي أعجبكم أكثر؟
  - هل كان من مثال على أسوأ أشكال عمالة الأطفال شعرت أنه يجب ألا يظهر في اللائحة؟ إذا صح ذلك، لماذا؟

## ملاحظة للميسر

يجب أن تكون مستعدًا لتشرح أنه في حين أضفينا طابعًا طبيعيًا على بعض الأنشطة للأطفال، من المهم أن نفهم أنّ القوانين والأنظمة القائمة موجودة بسبب البحوث والدراسات العالمية التي أثبتت الأثر الضار لعمالة الأطفال على صحة ورفاه الأطفال.“

٢. اسألهم إذا كانت لديهم أي أسئلة أخرى قد لا تكون تسّنت لهم الفرصة لطرحها.

## الختام والتحضير للحصة التالية.

٣. أشكر أولياء الأمور بحرارة لمشاركتهم. كرّر أنك تثمّن قصصهم وأخبرهم كم هي مهمة في هذا التدريب.
٤. اعرض بإيجاز الحصة التالية. قُل: ”سنحدّث في المرة المقبلة عن أثر وعواقب عمالة الأطفال على نموّ وحياة الأطفال“.

## اختتام الحصة بقصيدة

٥. قُل: ”في الوداع، أرغب في أن أقرأ قصيدة كتبها الشاعر الفرنسي، فيكتور هوغو. كان يعيش خلال الثورة الصناعية في فرنسا في أواسط القرن التاسع عشر وتألّم لرؤية الأطفال يعملون. كتب هذه القصيدة. أود منكم أن تغلقوا أعينكم وتستمعوا إليها وآمل أن تشاركوني آراءكم حيالها؟“

# فيكتور هوجو – ميلانكوليا (١٨٥٦)

إلى أين يذهب كل هؤلاء الأطفال؟ لا يضحك أيّ منهم.

هذه الكائنات الحاملة الجميلة استنزفتها الحمى؟

أتتجوّل هذه الفتيات بعمر ٨ سنوات لوحدها؟

يذهبون للعمل ١٥ ساعة تحت الأكوام

يذهبون من الفجر إلى الشفق ويعملون إلى الأبد

في نفس السجن بنفس الحركة.

منحنين تحت أسنان الآلة السوداء،

وحش متوحّش يقضم من يدري ماذا في الظل،

أبرياء في الرق، ملائكة في الجحيم،

إنهم يعملون. كل شيء حديد.

لا يتوقّفون أبدًا، لا يلعبون أبدًا.

وكم هم شاحبون! الرماد على خدودهم.

لم تشرق الشمس بعد، وهم متعبون جدًّا.

لا يفقهون شيئًا في مصيرهم يا ويلاه!

يبدو أنّهم يقولون لله: «نحن صغار جدًّا،

يا أبانا، أنظر إلى ما يفعله الناس لنا!»

عبودية بغیضة مفروضة على الأطفال!

لين العظام! العمل الذي راحته الخانقة

تلغي ما فعله الله؛ العمل الذي يقتل

جمال على الوجوه وأفكار في القلوب.

العمل السيء الذي يخطف الطفولة بمخالبه،

الذي ينتج الثروة بإحلال البؤس.

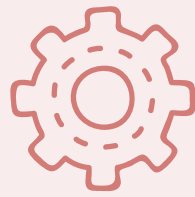
من يستخدم الطفل كأداة؟

تقدّم نسأل عنه: «إلى أين يذهب؟ ماذا يريد؟»

الذي يكسر الشباب اليافع ويعطي في النهاية

الروح للآلة وينتشلها من الناس





### ملحة عامة عن الحصة

سيغوص الميسّر في هذه الحصة في الفروقات بين الحاجات الجسدية والبيولوجية للكبار والصغار. ثم سيحلّل عواقب عمالة الأطفال على تطوّر الأطفال والآثار السلبية على المهارات العاطفية والمعرفية. وسيفكّر في المخاطر التي يتعرّض لها أطفال الشارع والأطفال العاملون. كما تهدف هذه الحصة إلى تشجيع أولياء الأمور على التفكير الذاتي في مشاعرهم الخاصة.

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. هل العمل الآمن للكبار آمن أيضاً للأطفال؟	٣٠ دقيقة
٣. الآثار الضارة لعمالة الأطفال على النمو والصحة	٣٠ دقيقة
٤. تمرين تشيطي: لعبة من طفولتك	١٠ دقائق
٥. الآثار السلبية النفسية والمعرفية لعمالة الأطفال	٣٠ دقيقة
٦. ختام الحصة	١٠ دقائق
	ساعتين

### الحصة ٣:

## آثار وعواقب عمالة الأطفال على حياة الأطفال

ملخص حصة تربية الأطفال

المدة: ساعتين

### الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تحديد ومعرفة حقوق الطفل العالمية
- فهم القوانين والأنظمة اللبنانية الوطنية الخاصة بعمالة الأطفال
- تحديد مختلف أشكال عمالة الأطفال



### المواد المطلوبة

- المنهاج التدريبي الخاص بأسوأ أشكال عمالة الأطفال لأولياء الأمور
- المواد للميسّر في الوحدة ٢
- النموذج لأولياء الأمور في الوحدة ٢
- نموذج الحضور
- اللوح القلاب والأقلام العريضة، إذا كانت متاحة (وإلا ورق وأقلام)
- حبل أحمر أو شريط أحمر (بطول متر واحد)
- حاسوب ومسلط لعرض الفيديو إذا كان متوفراً (للفيديو)
- ألعاب لأولياء الأمور للعب مع أطفالهم



### التحضير المطلوب

- اقرأ كافة المواد لهذه الحصة
- اطبع الصور ”الفروقات الجسدية بين الأطفال والكبار (الوحدة الثالثة، الشفافيات ٦٠ إلى ٦٦). يوجد صورتين على كل شفافية: حاول أن تضع واحدة على كل جهة من الورقة.
- اطبع شكل الجسم على أوراق بيضاء كبيرة (ورقة لكل مجموعة فرعية). (الوحدة الثالثة، الشفافية ٦٩)
- اطبع الشخصيات الثلاث (هبة وفيروز وصباح) (الوحدة الثالثة، الشفافيات ٧١-٧٦)
- اصنع نسخاً من النموذج ٣ واعط نسخة واحدة لكل والد في نهاية الحصة.
- رتّب مساحة مؤاتية للتعلّم وخالية من المقاطعات.
- شجّع على التفاعل مع أولياء الأمور.



### الحضور

يجب تدوين تاريخ ومكان الحصة على نموذج الحضور. يجب أن يوقع كل من الوالدين على نموذج الحضور مع كتابة الاسم والعمر والجنس. كل أولياء الأمور مشجّعون على حضور كافة الحصص الخمس لأنّ تربية الأطفال مسؤولية مشتركة. تجدر الإشارة إذا كان من شخص آخر يحضر مع أحد الوالدين (مثل طفل أو فرد آخر من أفراد الأسرة).





## الترحيب والمقدمة

الترتيب: مجموعة واحدة

التوقيت: ١٠ دقائق

١. رَحِّبْ مجدداً بأولياء الأمور واشكرهم على مشاركتهم في هذه الحصة الثالثة.

٢. اسألهم عن الحصة السابقة: ”ماذا تذكرون من الحصة السابقة؟“

٣. اسأل: هل فكّرتم في ما ناقشناه خلال الحصة الفائتة؟ هل ناقشتم المواضيع التي ناقشناها خلال هذه الحصص مع عائلاتكم؟ هل لديكم أي أفكار أو مشاعر جديدة فيما يتعلق بعمالة الأطفال؟ تشاركوا أفكاركم إذا كنتم مرتاحين لذلك!

٤. اعرض بايجاز أهداف اليوم. قُل: ”سنتحدّث اليوم عن آثار وعواقب عمالة الأطفال على نمو الأطفال.“

## هل العمل الآمن للكبار آمن أيضاً للأطفال؟

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

التوقيت: ٣٥ دقيقة

الفروقات الجسدية بين الكبار والأطفال

١. قُل: ”سنبداً بتمرين صغير. لديكم ١٠ دقائق للتكلّم معاً وإيجاد بعض الفروقات الجسدية بين الكبار والأطفال. (يمكن أن تكتشف فروقات حسب عمر الأطفال - الرّضّع والأطفال الصغار والأطفال الأكبر والمراهقين لكن أيضاً بعض النقاط المشتركة).“

٢. قم بايجاز في الجلسة العامة ودوّن الكلمات المفاتيح على اللوح القلاب.

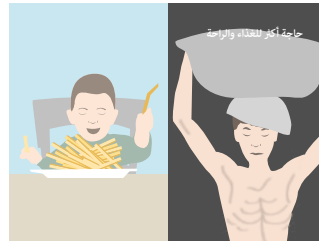
٣. اعرض: الصور ”الفروقات الجسدية بين الأطفال والكبار (الحصة الثالثة، الشفافيات ٦٠-٦٦).

### خطوات للميسرين

في الوحدة الثانية، نجد صورتين في كل صفحة: صورة تعرض حاجات محددة لتطور الأطفال والصورة الثانية تعرض ماذا يحصل عندما يحرّمون منها (تُظهر وجهين لنفس الموضوع). حاول أن تطيع الصورة الأولى على جهة من الورقة والصورة الثانية على الجهة الأخرى من الصفحة نفسها.

- في كل مرة، اعرض الصورة الأولى أولاً (الأطفال الأصحاء) واسأل ”ماذا ترى؟ لماذا يمكن أن يكون ذلك الفارق بين الكبار والصغار؟“

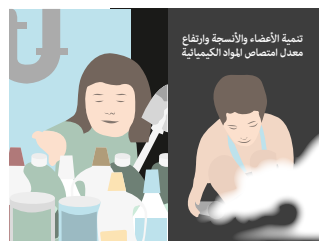
- بعد أن يجيب أولياء الأمور، اعرض الصورة الثانية (على الجهة الأخرى) واعط الشروحات من القسم أدناه. تشرّح لماذا العوامل التالية مهمة تحديداً عندما نتكلّم عن عمالة الأطفال.



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٠



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦١



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٢



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٣



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٤



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٥

حاجة أكبر للغذاء والراحة - الشفافية ٦٠

تشكّل ساعات العمل الشاق الطويلة خطراً أكبر للأطفال منها للكبار. إذ يقعون عرضة لسوء التغذية بسبب الغذاء غير الكافي ويعانون من الإرهاق بسرعة أكبر. وبالمقابل، يسهم التعب في زيادة الحوادث والأمراض.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

النمو السريع للهيكل العظمي - الشفافية ٦١

بسبب النمو السريع للعظم خلال مرحلة المراهقة، يمكن أن يؤدي رفع الأوزان إلى ضرر في الهيكل العظمي وإعاقة النمو وارتفاع خطر الإصابات في المستقبل.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

نمو الأعضاء والأنسجة ومعدلات الامتصاص الكيميائي أعلى - الشفافية ٦٢

تشير الدراسات إلى أنه عندما يتعرّض الأطفال والكبار إلى جرعات مشابهة من المواد الكيميائية، يرجّح أن تتراكم نسبة أكبر من المواد الكيميائية (حسب وزن الجسم) في جسم الطفل مع تركّز أكبر للمواد الكيميائية في الدم والأنسجة لدى الطفل.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

خطر أكبر لفقدان السمع - الشفافية ٦٣

تُظهر الدراسات بشأن التعرّض للضجيج لدى الكبار والعمال الصغار أنّ العمال الصغار أكثر عرضة لفقدان السّمع. قد تكون معايير الضجيج في مكان العمل المصمّمة للكبار غير مناسبة للأطفال.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

قدرة أقل على احتمال الحرارة - الشفافية ٦٤

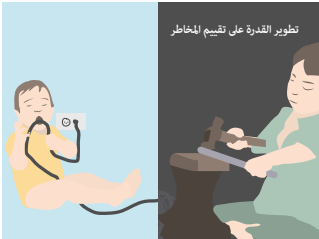
يتمتّع الأطفال الصغار بقدرة أقل على احتمال الحرارة مقارنة مع الكبار من جهة لأنّ الغدد العرقية تنمو. يمكن أن تتسبّب معايير الحرارة في مكان العمل المناسبة للكبار بضغط حراري للأطفال.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

حجم الطفل مقارنة بمعدات العمل - الشفافية ٦٥

عندما يتم تصميم طرق وأدوات ومعدات العمل من دون مراعاة النسب الجسدية للأطفال، يكون الأطفال العاملون في خطر أكبر من حيث التعب والإصابة والحوادث بسبب الأدوات غير المناسبة ومعدات السلامة.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٦

#### لماذا يعاني العمّال الصغار من حوادث أكثر من الكبار؟

• كشفت الدراسات الإحصائية التي أجرتها منظمة العمل الدولية في 26 بلدًا أن ما يقارب واحد من أصل أربعة أطفال تخطى اقتصادًا يعمل من إصابات أو اعتلالات خلال العمل.

• كشفت الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية أن معدلات الإصابة لدى الصغار العاملين تقريباً نصف المعدلات لدى العمال الكبار. ويبدو أن البالغين من العمر 16 و17 سنة والذكور المراهقين يمثلون من أعلى عدد للإصابات المتعلقة بالعمل من بين العمال الصغار العاملين في الولايات المتحدة الأمريكية.

للمصدر: جامعة أريز - مشروع مبادرة عمالة الأطفال

#### وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٧

##### لماذا يعاني العمّال الصغار من حوادث أكثر من الكبار؟

العمل المكثّف، التعب
التدريب والإشراف غير الملائم
التعرض للمواد الكيميائية
عدم الخبرة
الفقر

#### وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٨

### القدرة المتنامية على تقييم المخاطر – الشفافية ٦٦

تزيد القدرة على تقييم المخاطر المحتملة واتخاذ القرارات بشأنها خلال مرحلة المراهقة مع مراحل

انتقالية مهمة تقريبًا عند عمر ١١ و١٢ سنة ومجددًا عند ١٥ و١٦ سنة. ويمكن لذلك إلى جانب عدم

الخبرة أن يشكّل عاملاً مهمًا في الإصابات.

اعرض عليهم الآن الصورة على الجهة الأخرى لوضعها في إطار عمالة الأطفال.

### الإصابات والوفيات لدى الأطفال العاملين

٤. أسأل: ”لما يواجه العاملون الصغار حوادث أكثر من الكبار؟“

٥. دوّن إجاباتهم مع كلمات مفاتيح على اللوح القلاب.

٦. اعرض: شفافية ”لما يواجه العمال الصغار حوادث أكثر من الكبار“ (الوحدة الثالثة، اقرأ الشفافية

٦٧ واعرض الشفافية ٦٨)

٧. اشرح: ”يواجه الأطفال حوادث وإصابات أكثر أو يموتون أكثر من العمال الكبار بسبب:

• عدم الخبرة

• غياب أو نقص التدريب والإشراف

• العمل المكثّف الذي يقود إلى التعب ويؤدي إلى أخطاء فادحة

• غالبًا ما يكون الأطفال تواقين إلى إرضاء أصحاب العمل أو أولياء الأمور وإثبات أنفسهم ويمكن أن

يضعوا أنفسهم في أوضاع مضرّة

# الآثار الضارة لعمالة الأطفال على النمو والصحة

الترتيب: ٣ مجموعات

التوقيت: ٤٥ دقيقة

الغوص بالتحديد في ٣ أنواع من عمالة الأطفال

١. وزّع المشاركين على ٣ مجموعات: مجموعة للزراعة ومجموعة للميكانيك والبناء ومجموعة للعمل في الشارع.

٢. وزّع : تصميم الجسم على شكل A٣ (نموذج واحد لكل مجموعة) (الوحدة الثالثة الشفافية ٦٩)

٣. قُل: ”في لبنان، يعمل العديد من الأطفال في الحقول الزراعية أو كيميكانكي أو يحاولون كسب المال عن طريق العمل في الشارع. تمثّل هذه الأنشطة العديد من المخاطر للأطفال“.

٤. اشرح: ستأخذ كل مجموعة ١٥ دقيقة لإدراج كافة المهام التي يُطلب من الأطفال تأديتها في مجال الأنشطة الموكلين فيها (العمل في الشارع والزراعة والبناء والتشييد/ميكانيكي السيارات). ثم سيستخدمون تصميم الجسم ويدوّنون بكلمات مفاتيح أنواع المخاطر التي يمكن أن تطرحها هذه الأنشطة على الصحة الجسدية للطفل.

المخاطر الجسدية لعمالة الأطفال (الإجابات)	
نوع الضرر	المخاطر
الزراعة	• استخدام المبيدات والأسمدة التي تحتوي على مستوى عالٍ من المواد الكيميائية السامة الخطرة والبرق
الزراع	• العمل مع آلات الحراث (الحث)
الحراث/تجريب المصانع	• العمل في المناجم أو السجون
معدلات الحوادث المنخفضة	• لا يوجد احتياطات كافية (أسمدة وطرقات)
	• بيع الأسمدة المقلدة
	• العمل في الحقل أثناء الحرّ، الحرارة من بين اثنين الأخطر في المناخ
	• زيادة من حوادث أثناء العمل المصنّاء.
الصحة والتشخيص العمل المهيكلي	• تلوث المياه الجوفية
العمل المهيكلي	• نقل السيارات
	• الحوادث (الانزلاق والحدوث)
	• الحوادث
	• استخدام المواد الخطرة (المواد الكيميائية أو التسمم)
	• عدم النظافة في العمل (تؤدي إلى التهاب وإصابة الأطفال ولا
	تدرب أو معدات واقية مناسبة
	• غياب المياه النظيفة والصرف الصحي

العمل في الشارع

• العمل

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

• مع الآلات

٥. ساعد أولياء الأمور خلال التمرين. استخدم جدول ”المخاطر الجسدية لعمالة الأطفال“

(الوحدة الثالثة، الشفافية ٧٠) لمساعدتك.

ركّز على: الاعتداءات الجنسية والعنف

٦. قُل: ”كما لاحظتم، العمل بعيدًا عن المنزل أو في الشارع يعزل الأطفال. يكونون بعيدين عن

مقدّمي الرعاية ويعرّضهم ذلك للعديد من المخاطر. أودّ أن أتكلّم الآن عن مخاطر مهمة جدّا

موجودة في لبنان: خطر الاعتداء الجنسي وخطر العنف الجسدي“

٧. وزّع: الشخصيات الثلاث (هبة وفيروز وصباح، الوحدة الثالثة، الشفافيات ٧١-٧٦) في ثلاث

مجموعات

٨. اطلب من المشاركين النظر إلى الصور وقراءة الحالة التي تصوّرها. اطلب منهم الإجابة على الأسئلة التالية:

• اشرح ماذا يحصل. هل الوضع جيد؟ أم لا؟ ولماذا؟

• ما هي المخاطر في هذا الوضع؟ وما يمكن أن تكون العواقب؟

• لماذا تظن أنّه لا يهرب/أنّّها لا تهرب؟ ولماذا يعجز عن حماية نفسه/تعجز عن حماية نفسها؟

• كيف يشعر/تشعر؟

• ماذا كان يمكنه أن يفعل/يمكنها أن تفعل؟

• كيف يمكن لأولياء أمره أن يساعدوه/أمرها أن يساعدوها؟

٩. اطلب من أولياء الأمور عرض حالتهم لباقي المجموعة وتقديم ايجاز في الجلسة العامة. دوّن أبرز الأفكار على اللوح القلاب.

١٠. اشرح: ”تصوّر هذه الأمثلة أبرز المخاطر التي يمكن أن يواجهها الأطفال العاملون في الشارع. إنّ العمل في الشارع مضمّن أيضًا ويمكن أن يؤثّر على مُؤهّم ويعرّضهم أكثر للإصابة بحوادث سير. لكنّ ذلك أيضًا هاجس كبير لكافة الأطفال العاملين: العمل في المتاجر وفي الورش وفي المقالع وفي الحقول... يمكن أن يمثّل أصحاب العمل أو المازّين تهديدًا حقيقيًا ويتعرّض الأطفال تحديدًا لمخاطر الاعتداءات/الاستغلال الجنسي أو العنف الجسدي. هل يمكن أن تقولوا لي لماذا الأطفال تحديدًا عرضة للخطر؟“

١١. شارك في النقاش. تأكّد من ذكر الأسباب التالية:

• لأنّهم مفصولين عن مقدّمي الرعاية/العمل بعيدًا عن المنزل.

• لأنّهم عرضة للخطر أكثر من الكبار (أقل قوّة جسديًا ويتأثّرون بسهولة أكبر).

• هم في وضع حاجة (حاجة للمال والطعام...) وجاهزون للمجازفة بالمزيد من المخاطر.

# تمرين تنشيطي - لعبة من طفولتك

## الترتيب: مجموعة كاملة

### التوقيت: ١٠ دقائق

١. قُل: "وقت للاسترخاء والضحك بعض الشيء!"
٢. اسأل: "هل يمكنك الآن أن تغوص في طفولتك وتذكّر لعبة أحببتها عندما كنت طفلًا؟ أخبر المجموعة ما هي وسنلعبها معًا!"
٣. فليقتراح بعض المشاركون ألعابًا ويختاروا اثنين منها. دع أولياء الأمور ييسّرون اللعبة.
٤. قُل: "إنّ الألعاب التي تختارها جزء من ثقافتك ومن الأمور التي قد ترغب في نقلها إلى أطفالك. لا تتردد أحيانًا في التواصل مع أطفالك ولعب هذه الألعاب معهم. يعتبر اللعب مع أطفالك مهمًا جدًا لنموهم فضلًا عن نقل إرثك الثقافي لهم."



نصيحة:

دع أولياء الأمور يتواصلون مع الطفل الذي في داخلهم!!

### ملاحظة للميسّر

اشرح لأولياء الأمور أنّ اللعب والتفاعل مع طفلهم يدعم نمو الدماغ. وإنّه حاجة مطلقة لخلق التحفيزات الإيجابية للأطفال لكي يتعلّموا ويستمتعوا بالتعلّم. يُظهر العلم أنّ دماغنا ينمو عندما نكون محبوبين وحاصلين على الرعاية والتفاعل مع مقدّم الرعاية. بالنسبة لأولياء الأمور الذين حضروا وحدات مهارات تربية الأطفال، استذكر الحصة الرابعة ("نمو دماغ الطفل: كيف يعمل").

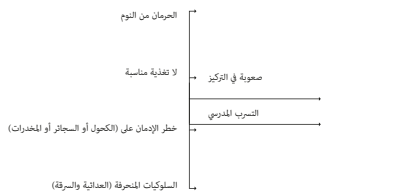
# الآثار السلبية النفسية والمعرفية لعمالة الأطفال

## الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

### التوقيت: ٤٥ دقيقة

١. قُل: «تكلّمنا عن العواقب والمخاطر الجسدية التي يتعرّض لها الأطفال العاملون. لكن إلى جانب النتائج الجسدية، ما هي العواقب الأخرى على رفاه طفلك وعلى مستقبله؟»
٢. ناقش في الجلسة العامة. وجّه النقاش نحو الرفاه النفسي ودوّن كلمات مفاتيح على اللوح القلاب.
٣. اعرض: «نتائج العمل العالي الكثافة مدة ٢٠ ساعة في الأسبوع» (موارد الوحدة الثالثة، الشفافية ٧٧)
٤. اشرح: «تُظهر الدراسات العلمية أن العمل مدة ٢٠ ساعة في الأسبوع يمكن أن يكون له عواقب سلبية على الرفاه العاطفي للأطفال فضلًا عن إعاقه قدرتهم على التركيز وبالتالي التعلّم. لذلك يمكن أن يؤدي الإرهاق إلى التسرّب المدرسي وتغيّر البيئة السامة سلوكيات الأطفال»

عواقب العمل العالي الكثافة لأكثر من ٢٠ ساعة في الأسبوع



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٧٧

٥. قُل: «هل تتذكّر تصميم الجسم الذي استخدمتموه سابقًا؟ استخدمه مرة بعد وضع لائحة بكافة التعديلات التي لاحظتها في سلوكيات طفلك منذ أن بدأ العمل. يمكن أن تكون أمورًا مثل: متعب أكثر، عدائي أكثر، أقل صبرًا، أكثر حزنًا، أقل لعبًا وأقل كلامًا..»



نصيحة:

قد يجد البعض ذلك مضحكًا لأنه لعب أدوار لكن بعض أولياء الأمور قد يجدونه صعبًا. ذكرهم أنّهم ليسوا مجبرين على القيام به. قل لهم أن التعرّض للعنصرية خبرة صعبة داخليًا.

٦. دع أولياء الأمور يتبادلون أطراف الكلام ويتناقشون في الجلسة العامة. دوّن كلمات مفاتيح على اللوح القلاب.

### نفس عن الغضب

٧. قُل: «سنقوم الآن بتمرين لعب أدوار قصير جدًّا». اطلب من أولياء الأمور أن يعملوا معًا ضمن ثنائيات وأن يقفوا.

٨. اشرح: «سيمثّل أحدكم دور صاحب العمل الديني أو أحد الممارّين الغاضبين وسيكون الآخر الطفل. سيقول صاحب العمل أو الممارّ شيئًا منحنطًا أو مدلاً جدًّا. تفضّلوا اثنين اثنين.

٩. اسأل: «بالنسبة للذين لعبوا دور الطفل: كيف تشعر؟ هل أصبت بأذى؟ هل تشعر بالإذلال أو الإحراج؟

١٠. اشرح: «يعاني الأطفال الذين يعملون أحيانًا من ذلك يوميًا. يسمعون أمورًا مثل... (استعمل الكلمات التي قالها أولياء الأمور... «أنت لا شيء، أنت حثالة، اذهب من هنا...» طوال الوقت لأنهم لا يحظون بالاحترام أو لا يُنظر إليهم كبشر. تُظهر الدراسات العلمية أن التعرّض

# اختتام الحصة

## الترتيب: مجموعة واحدة

### التوقيت: ٤٠ دقيقة

### الفرض المنزلي

١. قُل: "في الحصة التالية، سأطلب منكم أن تدوّنوا على الملصقات أو الأوراق البيضاء بعض الأفكار الإيجابية عن أطفالكم، بعض العبارات التي ترغبون في أن يراها أطفالكم كل يوم. يمكنكم أيضًا أن ترسموها إذا لم يكن طفلكم يجيد القراءة. دوّنوا ١٠ ملصقات (ذكرهم بالأفكار الإيجابية التي صاحوا بها خلال الدائرة) وألصقوها في منازلكم وأخبروا أطفالكم بها بصوت عالٍ."

### التغذية الراجعة

٢. قُل: "شارفت حصة اليوم على الانتهاء وأودّ أن أسمع ما رأيكم بها". اسأل:

- ماذا تعلّمتم؟
- كيف تشعرون حيال ذلك؟
- ما الذي أعجبكم أكثر؟
- هل من أمر في حصة اليوم وجدتموه صعبًا؟

٣. اسألهم إذا كان لديهم أي أسئلة أخرى لم تتسنى لهم الفرصة لطرحها.

الختام والاستعداد للحصة التالية

٤. اشكرهم بحرارة لمشاركتهم وثمّن قصصهم وأخبرهم ما مدى أهميتها في هذا التدريب.

٥. اعرض عليهم الحصة التالية بايجاز. قُل: "سنناقش في المرة المقبلة ما يمكننا فعله ككبار من أجل أن ندعم الأطفال الذين عليهم أن يعملوا."

## الحصة ٤:

# الوقاية والتخفيف من مخاطر عمالة الأطفال

ملخص حصة تربية الأطفال

المدة: ساعتين

## الأهداف

سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:

- تحديد مشاعرهم ككبار بشكل أفضل والتعاطف مع الأطفال من أجل دعمهم بشكل أفضل يوميًا
- تعلّم كيفية التمرّس على التفكير الإيجابي والتأمل المفعم بالحنان والحب
- تحديد عادات النوم والأكل السيئة والسليمة وتحسينها من أجل رفاه الطفل
- وضع "قائمة قرارات" من أجل زيادة الوقت الجيد مع الأطفال

## المواد المطلوبة

- المنهاج التدريبي الخاص بأسوأ أشكال عمالة الأطفال لأولياء الأمور
- المواد للميسّر في الوحدة ٤
- النموذج لأولياء الأمور في الوحدة ٤
- نموذج الحضور
- اللوح القلاب والأقلام العريضة، إذا كانت متاحة (وإلا ورق وأقلام) والشريط اللاصق sellotape
- الصحون والأكواب البلاستيكية
- حاسوب ومسلط لعرض الفيديو إذا كان متوفّرًا (للفيديو)
- ألعاب لأولياء الأمور للعب مع أطفالهم

## التحضير المطلوب

- اقرأ كافة المواد المخصصة لهذه الحصة
- اطبع نموذج A٣ من "عادات النوم لدى طفلي" (الوحدة الرابعة، الشفافية ٨٤)
- اطبع بطاقات "عادات النوم لدى طفلي" واقطعها (ما يكفي لمجموعات من ٥/٤ أشخاص).
- (الوحدة الرابعة، الشفافيات ٨٥ و٨٦ و٨٧)
- اطبع الجدول: تمرين نوم أفضل: الوحدة الرابعة، الشفافية ٩٤
- اطبع بطاقات "ماذا يوجد في صحن أطفالي؟" واقطعها (ما لا يقل عن ٥ لكل مجموعة + ميسّر واحد) (الوحدة الرابعة، الشفافيات ٨٨ و٨٩ و٩٠)
- اطبع بطاقات "المكونات الأساسية للحمية الغذائية" (نسخة واحدة) واقطعها والصقها على الجدار أو اللوح القلاب (كما في الشفافيات أعلاه)
- اصنع نسخًا من النموذج ٤ وامنح نسخة لكل والد في نهاية الحصة
- رتّب مكانًا مؤات للتعلّم وخال من المقاطعات
- شجّع على التفاعل مع أولياء الأمور

## الحضور

يجب تدوين تاريخ ومكان الحصة على نموذج الحضور. يجب أن يوقع كل من الوالدين على نموذج الحضور مع كتابة الاسم والعمر والجنس. كل أولياء الأمور مشجّعون على حضور كافة الحصص الخمس لأنّ تربية الأطفال مسؤولية مشتركة. تجدر الإشارة إذا كان من شخص آخر يحضر مع أحد الوالدين (مثل طفل أو فرد آخر من أفراد الأسرة).

## لمحة عامة عن الحصة

في هذه الحصة، سيسبر الميسّرون أغوار مجال المشاعر مع أولياء الأمور. حتى لو تكلم الميسّرون وأولياء الأمور عن مشاعر مثل التعاطف في وحدات مهارات تربية الأطفال السابقة، يبقى هذا الموضوع مهمًا بحيث أنّ التكرار والممارسة عدة مرات لا يمكن إلا أن تفيد. ثم سيتمكّن أولياء الأمور من أن يفهموا أكثر كيف نُسقط أحيانًا مشاعرنا السيئة على الأشخاص الذين نحبهم وكيف يغدّي ذلك حلقة آتمة من المشاعر. ثم سنناقش كيف نحوّل هذه الحلقة المفرغة إلى حلقة فاضلة لكي نكون داعمين أكثر: من خلال إعطاء التأكيدات الإيجابية لأطفالهم ومساعدتهم على العودة إلى العادات الحياتية الصحية والإقرار بأهمية التواصل والتشارك معهم.

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. دعم طفلي عاطفيًا	٣٠ دقيقة
٣. التفكير الإيجابي	١٥ دقيقة
٤. تمرين تنشيطي	١٠ دقائق
٥. نصائح نفسية وتعليمية عن النوم والغذاء	٢٥ دقيقة
٦. تعزيز الوقت الجيد	٢٠ دقيقة
٧. اختتام الحصة	١٠ دقائق
ساعتين	



## الخطوات الواجب اتباعها

# الترحيب والمقدمة

### الترتيب: مجموعة واحدة

### التوقيت: ١٠ دقائق

١. رَحِّبْ مجدداً بأولياء الأمور واشكرهم لمشاركتهم في هذه الحصة الرابعة.

٢. اسألهم عن الحصة السابقة: ”ماذا تذكرون من الحصة السابقة؟“

٣. اسألهم عن الفرض المنزلي: ”هل دوّنتم التأكيدات الإيجابية التي أردتم أن يراها طفلكم؟ هل تمكّنتم من إخبارهم ما كنتم تودّون أن يسمعوه؟ كيف جرى الأمر؟ هل كان ذلك صعباً أم سهلاً؟ كيف كان الشعور؟“

٤. اعرض بشكل موجز أهداف اليوم. قُل: ”سنفكر اليوم ونعمل معاً من أجل تحديد واعتماد أفضل طريقة لكي تكونوا داعمين عاطفياً لأطفالكم. يجب أن تنتبه إلى أن العمل يمكن أن يكون صعباً جداً على الأطفال من الناحيتين الجسدية والعاطفية. فلنرى ما هي أفضل الطرق لدعمهم بشكل يومي.“

# دعم طفلي عاطفياً

### الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

### التوقيت: ٣٠ دقيقة

### تذكر التمرين الذي نفّذناه في الوحدة الأولى

١. قُل: ”في الوحدة الأولى، قمنا ببعض التمارين حيث دوّنتم مشاعرکم فيما يتعلق بمسؤولياتكم وكيف تشعرون حيال عمل طفلكم والصعوبات التي يمكن أن تواجهكم إذا لم يعد طفلكم يقبل سلطتكم عليه. لننظر في الجدول الذي عملنا عليه ونقرأه مجدداً.“

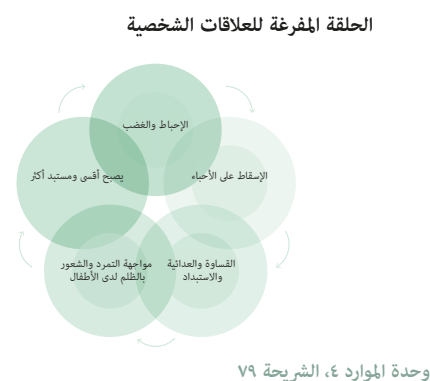
كوالد أظنّ أنّ مسؤولياتي تجاه طفلي هي ...	
أنا / أشعر ... (دوّن المشاعر) أنّ طفلي يجب أن يعمل	
عندما لا يحترم طفلي سلطتي، أشعر...	

### نكون واعين لمشاعرنا

٢. اشرح: ”من أجل أن نكون داعمين ومتعاطفين، من المهم أن نكون واعين لكيف نشعر ككبار.

يحدد وضعنا العاطفي إجاباتنا العاطفية. لا عيب في أن نشعر كما نشعر لكن غالباً ما يعمينا الذنب واليأس والغضب فنسقطه على أحيائنا. مما يمكن أن يُشعرهم بالمسؤولية والسوء. هذا ما يفعله البشر أحياناً للتنفيس عن مشاعرهم السيئة. لكن يمكن توجيه العواطف بطريقة صحية فقط إذا اعترفنا بها ولم ننكرها أو نطردها أو ندفعها بعيداً. وتسمى عملية تقبّل مشاعرنا بالوعي التام.“

٣. اعرض: الدائرة الآتية للعلاقات الشخصية“ (الوحدة الرابعة، الشفافية ٧٩)



٤. اشرح الصورة: تكمن المشكلة في أن اليأس والغضب يفضيان إلى المزيد من اليأس والغضب. نقع في حلقة مفرغة. لأنني أشعر باليأس/الذنب/الغضب وأسقطه على غيري، أشعر باليأس والانزعاج منهم لذلك أميل إلى أن أكون قاس وعدائي وأحياناً مستبدّ (ألجأ إلى التأديب الصارم وأتجاهل أنّ الوضع يمكن أن يكون صعباً عليهم أيضاً). يمكن أن تظهر ردات الفعل من الغير لاسيما لدى الأطفال والمراهقين على شكل مواجهة أو تمرد أو شعور بالظلم (“أنا الذي يعمل ويعيل العائلة إضافة إلى ذلك أهلي يصعّبون عليّ الأمر ولا يقرّون أنني أعمل بكد ولست سعيداً جداً“). يمكن أن تجد نفسك في مواجهة مع السلوكيات التمردية والتشكيك في سلطتك مما يقود إلى المزيد من اليأس والغضب.“

### لعب أدوار (اختياري)

اختر اثنين من أولياء الأمور. سيلعب أحدهم دور ولي أمر والآخر دور الطفل.

السيناريو: ”ولي الأمر متعب بسبب الصعوبات اليومية التي تواجهها الأسرة (المعاناة اليومية لايجاد ما يكفي من المال للأكل ودفع الإيجار والفواتير والتعامل مع الصعوبات الإدارية). يعود الطفل من الخارج وهو يعاني من إفراط قليل في النشاط والصوت العالي فيثير الكثير من الضجيج. يرد ولي الأمر على الطفل بتعليقات قاسية ويقول له/لها أنّه يتسبّب/ أنّها تتسبّب بالإزعاج فقط ولا يساعد/لا تساعد بما يكفي. يجد الطفل أن الوضع غير عادل لأنّه يعمل/لأنّها تعمل كثيراً ولا يملك/لا تملك الكثير من الوقت للعب أو الارتياح فقط. يبدأ ولي الأمر والطفل بالتشاجر. ينهي ولي الأمر الشجار بمعاينة الطفل لعدم المشاركة بما يكفي ويمتنعه/ يمنعها من الخروج مجدداً للعب مع أصدقائه/أصدقائها. وينتهي بهما المطاف منزعجين ومستاءين وحزينين جداً.

٥. اسأل: ”هل من سبيل لتغيير هذه الحلقة المفرغة ولنكون داعمين ومتعاطفين أكثر مع أطفالنا؟“

### ذكر ما هو التعاطف:

٦. قُل: ”في حصص مهارات تربية الأطفال، سبق وتحدّثنا عن التعاطف“.

٧. اسأل: ”هل يذكر أحدكم ما معنى التعاطف“ دع أولياء الأمور يعطون تعريفهم وذكرهم بهذا التعريف: ”التعاطف هو القدرة على فهم ما يشعر به الشخص الآخر والإحساس به“.

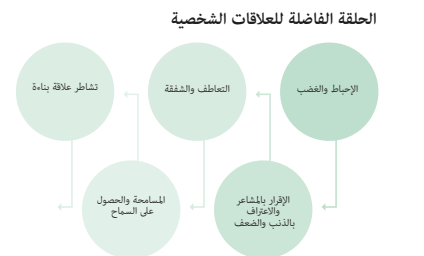
٨. اسأل: ”ما هي خطوات التعاطف الأربعة؟“

دع أولياء الأمور يعطون إجاباتهم واستذكرها:



نصيحة:

وبين كل خطوة والأخرى، امنح أولياء الأمور بعض الوقت لكي يفكروا.



وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٠

تحديد شعور الآخر

إيجاد/فهم سبب الشعور

تكريم (احترام) الشعور

اتخاذ التدابير

٩. اعرض: ”الدائرة الفعالة للعلاقات الشخصية“ (الوحدة الرابعة الشفافية ٨٠)

١٠. اشرح الصورة: ”كما فهمتم حتى الآن، من أجل دعم أحدهم من الناحية العاطفية (في هذه الحالة أطفالنا)، علينا أولاً أن نفرّ بمشاعرنا ثم نتمكّن من فهم ما يشعر به الغير (لنكون متعاطفين). وبذلك، يمكننا أن نكون متعاطفين أكثر (نسامح ونحصل على السماح) ولا نخاف من أن نقول بأننا نهتم لأمر هذا الشخص ونحبّه. وبهذا الشكل نبني علاقة مغذية.

### لعب الأدوار

اختر اثنين من أولياء الأمور. يلعب أحدهما دور ولي الأمر والآخر دور الطفل.

السيناريو: ”ولي الأمر متعب بسبب الصعوبات اليومية التي تواجهها الأسرة (المعاناة اليومية لإيجاد ما يكفي من المال للأكل ودفع الإيجار والفواتير والتعامل مع الصعوبات الإدارية). يعود الطفل من الخارج وهو يعاني من إفراط قليل في النشاط والصوت العالي فيثير الكثير من الضجيج. يطلب/تطلب الخروج مجدداً للعب أكثر مع أصدقائه/أصدقائها ولا يرغب/ترغب بالمشاركة في أعمال المنزل كما يفترض. يبدأ ولي الأمر بحوار مع الطفل:

ولي الأمر: هل يمكنك أن تأتي إلى هنا لدقيقة؟ هل يمكننا أن نجلس ونتحدّث لدقيقة؟

الطفل: (متردد)...كلا. بالطبع

ولي الأمر: حسناً الوضع على الشكل الآتي. عدت للتو من الخارج وأنت متحمّس لأنك تمكنت من اللعب مع أصدقائك وهذا أمر جيد. لكن ما أطلبه الآن هو مساهمة بسيطة منك لمساعدتي على التعامل مع أشقاك وشقيقاتك لأنه لديّ الكثير من الأمور لأقوم بها.

الطفل: (يشتهي) لكنني دائماً أهتم بالجميع. أنا أعمل وأعمل وأعمل أو أقوم بأمور مملة في المنزل! لا يمكنني حتى الذهاب إلى المدرسة! أودّ ولو لمرة أن ألهو وألعب مع أصدقائي! لا تفهمني أبداً! ولي الأمر: أنا أفهم. أعلم أننا نطلب الكثير منك. وأدرك كم يمكن أن يكون الأمر محبطاً ومتعباً لك لأنك تعطي الكثير للأسرة. وأشكرك على ذلك.

الطفل: إذاً هل يمكنني أن أخرج للعب؟

ولي الأمر: ما عليك أيضاً فهمه هو أننا في وضع صعب. نحتاج إلى مساعدة الجميع. هل تظن أنّه يمكنك أن تقوم بجهد إضافي قليل اليوم لكي أركّز على ما عليّ القيام به؟

الطفل: نعم أظن أنّه يمكنني ذلك...(ليس راض تماماً)

ولي الأمر: أودّ منك أن تعلم كم أحبّك وكم أنني فخور بك لأجل كل ما تفعل. هل تعلم أننا نبذل قصارى جهدنا هنا.

### تمرين: التخلص من الغضب عبر التعاطف والشفقة

١١. قُل: ”سنقوم الآن بتمرين بسيط وقصير يمكنكم تكراره لوجدكم كل مرة تشعرون فيها بالانزعاج أو المضايقة أو الأذى أو الإحباط بسبب أفراد أسرتم وتحددوا أطفالكم العاملين“.



نصيحة:

يمكن أن تكون خبرة جديدة وغريبة بالنسبة لبعض أولياء الأمور. شجّعهم على تشاطر مشاعرهم حتى لو بدت لهم غريبة.

١٢. اتبع الخطوات أدناه:

(a) جد مكاناً هادئاً للجلوس. استرح لدقيقتين وتنفّس بشهيق وزفير طبيعي. وخلال كل زفير، ركّز على كلمة ”واحد“. حافظ على ذراعيك وقدميك وجسمك جامدين.

(b) حدّد وقتاً في الماضي حين أذاك طفلك أو أهانك. تذكّر هذه المرحلة.

(c) فكّر الآن في سلوك طفلك البغيض وكيف أزعجك ذلك. لكن الآن حاول أن تكتشف إذا كان لديه أسباب ليغضب ويشعر بالإحباط والتعب كما كانت لك أسبابك أحياناً لتفقد صبرك. حاول أن تفكّر في هذه الأسباب والصعوبات التي يمكن أن يواجهها طفلك بشكل يومي.

(d) الآن حاول أن تتمنّى حقيقة أن يختبر طفلك أمرًا ايجابيًا أو شافيًا. حتى لو كان ذلك صعبًا، ركز تفكيرك ومشاعرك على منحه الرحمة والعطف. تخيّل أنّه في كل مرة تشعر بالغضب أو الإحباط؛ يمكنك أن تستبدل هذا الشعور بالعطف والشفقة والإحساس بمشاعر طفلك ومنحه الحب والانتباه عوضاً عن ذلك.

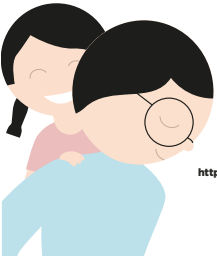
١٣. اسأل: كيف تشعرون الآن؟ هل يودّ أحد أن يشاركنا أفكاره؟ دع أولياء الأمور يشاطرون المجموعة مشاعرهم.

## التفكير الايجابي

### الترتيب: مجموعة بأكملها

التوقيت: ١٥ دقيقة

قوة التفكير الايجابي



<https://youtu.be/pC4WTc3CT5w>

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨١

١. اعرض: الشريط المصوّر ”التوكيدات الإيجابية لطفلك“ تابع الرابط التالي: <https://youtu.be/pC4WTc3CT5w> (الوحدة الرابعة، الشفافية ٨١)

٢. اسأل: ”ماذا يفعل هذا الوالد برأيكم مع ابنته؟“ اسأل أولياء الأمور إذا كانوا يظنون أنها فكرة جيدة أو يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على طفله.

٣. قُل: ”يعتبر تحويل المشاعر القاسية إلى تفكير إيجابي أداة قوية في دعم أحبائنا. يحتاج كل طفل إلى أن يشعر بأن الكبار يهتمون لأمره ويحبّونه. وأحياناً حتى لو بدا لكم الأمر بديهياً، يحتاجون إلى سماعه منكم. وإذا ما سمعوه بما يكفي، يصبح ذلك جزءاً منهم“.

٤. اطلب من أولياء الأمور الوقوف ضمن دائرة والإمساك بأيادي بعضهم البعض.

٥. قُل: ”الآن سنصبح جميعنا الواحد تلو الآخر بأمر إيجابي تودّون من طفلكم أن يسمعه منكم. يمكن أن يكون ”أحبّك“ أو ”أنت شخص جميل“ أو ”أنا أؤمن بك“ أو ”شكراً لوجودك في حياتي“. اصرخ من عمق قلبك!

٦. فليصبح أولياء الأمور بأفكارهم الإيجابية الواحد تلو الآخر. وعند الانتهاء من الدائرة، صفّقوا معاً واطلب منهم أن يشكروا بعضهم البعض لهذه اللحظة التمكينية.



# نصائح نفسية وثقافية: النوم والأكل جيدًا

الترتيب: مجموعات صغيرة (٥/٤ أشخاص)

التوقيت: ٢٥ دقيقة

## دليل لنوم أفضل

١. قُل: ”يعتبر النوم عاملاً مهمًا جدًّا في نمو الطفل وعنصرًا أساسيًا في رفاهه ووظيفته الفكرية. كما ذكرنا في الوحدة ٢ يمكن أن يعاني الأطفال المجبرين على العمل من التعب الشديد بسبب عبء العمل الثقيل. لذلك ما يمكن فعله لدعمهم هو الحرص على أن يناموا بما يكفي وعلى أن تكون نوعية النوم جيدة“.

## لعبة المطابقة

٢. وزّع: لعبة المطابقة (الوحدة الرابعة، الشفافية ٨٢ و٨٣)

٣. قُل: ”لنبدأ بلعبة صغيرة. إنَّه اختبار لمعرفة كم تعرفون عن كمية النوم التي يحتاج إليها الطفل.

اربط البيانات المتطابقة“.

٤. دَع أولياء الأمور يعطون إجاباتهم بصوت عال وصحّ لهم إذا كانوا مخطئين.

٥. اشرح: ”يحتاج الأطفال لاسيما الصغار منهم إلى النوم كثيرًا! عندما لا يحصل الطفل على ما

يكفي من النوم، لا يمكن للدماغ أن ينمو كما يجب (يتم توصيل الكثير من الهرمونات خلال النوم ويعالج الدماغ المعلومات تحديدًا خلال النوم). إذا كان تعبًا جدًّا، لا يمكن للطفل أن يعمل فكريًا أو عاطفيًا“.

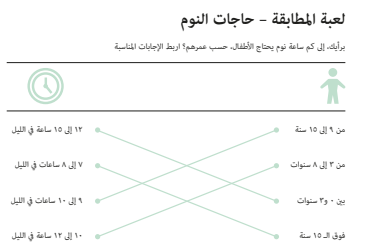
## تقييم عادات طفلي الخاصة بالنوم

٦. علّق على الجدار: ”عادات طفلي الخاصة بالنوم“ (الوحدة الرابعة، الشفافية ٨٤) لكي يراها أولياء الأمور ويضعون بطاقات الإجابات عليها.
٧. قُل: ”سنقوم الآن بتمرين قصير. يمكنك أن ترى جدولاً على الجدار“.
٨. وزّع البطاقات بشأن ”عادات طفلي الخاصة بالنوم“. (الوحدة الرابعة، الشفافيات ٨٥ و٨٦ و٨٧)
٩. قُل: ”سيختار الآن كل واحد منكم البطاقات التي تُظهر نوع عادات النوم الخاصة بطفلك وتضعوها على اللوح/الجدار“ (حيث تم عرض جدول الإجابات).

- تُظهر البطاقات الزرقاء الروتين أو عادات ما قبل الخلود للنوم. (هل يلعبون مع أشقائهم/معك، يستريحون/يتعاقنون، يقرأون، يلعبون بالهاتف، الحاسوب أو يشاهدون التلفاز؟)
- تُظهر البطاقات البرتقالية وقت الخلود للنوم
- تُظهر البطاقات الخضراء نوعية نومهم. (هل ينامون جيدًا أو يصعب عليهم النوم/يعانون من الأرق أو الكوابيس ويعجزون عن النوم لوحدهم؟)
- تُظهر البطاقات الفيروزية وقت الاستيقاظ
- تُظهر البطاقات الحمراء متوسط ساعات نوم الطفل



وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٢



وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٣

عادات النوم لدى طفلي				
ما هي عادات طفلي قبل النوم؟	في أي وقت يخلد طفلي للنوم؟	كيف ينام؟	في أي وقت يستيقظ؟	معدل ساعات النوم في الليلة

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٤

عادات النوم لدى طفلي				
معدل ساعات النوم في الليلة	في أي وقت يستيقظ؟	كيف ينام؟	ما هي عادات طفلي قبل النوم؟	معدل ساعات النوم في الليلة
١١:٣٠+	١١:١٠-١١	٩-٨	٧	١١:٣٠+

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٥

عادات النوم لدى طفلي				
معدل ساعات النوم في الليلة	في أي وقت يستيقظ؟	كيف ينام؟	ما هي عادات طفلي قبل النوم؟	معدل ساعات النوم في الليلة
١١:٣٠+	١١:١٠-١١	٩-٨	٧	١١:٣٠+

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٦

عادات النوم لدى طفلي				
معدل ساعات النوم في الليلة	في أي وقت يستيقظ؟	كيف ينام؟	ما هي عادات طفلي قبل النوم؟	معدل ساعات النوم في الليلة
١١:٣٠+	١١:١٠-١١	٩-٨	٧	١١:٣٠+

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٧

عادات النوم لدى طفلي				
معدل ساعات النوم في الليلة	في أي وقت يستيقظ؟	كيف ينام؟	ما هي عادات طفلي قبل النوم؟	معدل ساعات النوم في الليلة
١١:٣٠+	١١:١٠-١١	٩-٨	٧	١١:٣٠+

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٩٤



نصيحة:

فليعبّر أولياء الأمور عن هواجسهم أو صعوباتهم (تحديات في تغيير العادات، الواجبات...). اشرح أنّ هذا التمرين يهدف إلى تحديد الأنماط وجعلهم يفكرون بأهمية النوم والتغيرات المحتملة.

ماذا يوجد في صحن طفلي؟				
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٨

ماذا يوجد في صحن طفلي؟				
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٩

ماذا يوجد في صحن طفلي؟				
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم
خبز	حساء	حليب	فاكهة	لحم

وحدة الموارد ٤، الشريحة ٩٠



١٠.دَع أولياء الأمور يعرضون البطاقات. يمكنك أن ترى بسرعة بعض الأنماط تظهر (بطاقات

متشابهة).

١١. اشرح. قدّم تعليقات/وقائع/شروحات إلى أولياء الأمور حسب الأنماط التي ظهرت من خلال

الجدول ”المورد ٤- تمرين لنوم أفضل، الشفافية ٩٤“.

## كلمة عن التغذية

١٢. قُل: ”رأينا الآن كيف أن الاستراحة بشكل كاف تؤثر إيجابًا على رفاه طفلك. وأردت أن أضيف أن الدراسات العلمية تُظهر أكثر فأكثر أنّ ما وكيف نأكل مرتبط كثيرًا بعواطفنا ورفاهنا. يطلق العلماء على جهازنا الهضمي اسم ”الدماغ الثاني“. تعتبر بعض أنواع الغذاء جيدة لنا في حين أنّ الأنواع الأخرى سيئة أو مؤذية حتى“.

١٣. قُل: ”ناقشنا في الوحدات السابقة أنّ الأطفال يحتاجون إلى الأكل بشكل منتظم وبكميات كافية من أجل أن ينمو. لكن ليست الكمية وحدها المهمة. فلننظر أولاً فيما يأكل أطفالكم“.

١٤. وزّع ”ماذا يوجد في صحن طفلي؟“ (٣ من كل بطاقة لكل مجموعة) وصحون وأكواب بلاستيكية (٣ أو ٤ من كل واحدة لكل مجموعة) (الوحدة الرابعة، الشفافيات ٨٨ و٨٩ و٩٠)

١٥. اشرح: ”لديك صحون وأكواب بلاستيكية أمامك وبعض صور الطعام. استعمل صحن لكل وجبة يأكلها طفلك في اليوم (مثلاً صحن للفتور وصحن للغذاء وصحن للعشاء أو اثنين فقط إذا كان يأكل مرتين في النهار أو صحن واحد إذا كان يأكل مرة واحدة في النهار فقط). وفي كل صحن، ضع البطاقات التي تمثّل ما يأكل وفي الأكواب، ما يشرب عادة“.

١٦. امنح أولياء الأمور ٥ دقائق لإنجاز التمرين.

١٧. اشرح: ”في كل ما نأكل، يوجد بعض العناصر الغذائية. ومبدئيًا، نحتاج إليها كلها لنحصل على حماية غذائية متوازنة: الدهون والسكر والبروتين والكالسيوم والفيتامينات والألياف... وتساعدنا الحماية الغذائية المتوازنة على أن ننمو ونكون بصحة جيدة ونحافظ عليها (نظام المناعة) ونفكر (يحتاج دماغنا إلى أن يتناول الطعام أيضًا لكي يعمل) وأيضًا لنبقى مزاج جيد!“

١٨. ضع مختلف الأطباق أمامك وستضع البطاقات التالية بداخلها. اعط الشروحات في نفس الوقت:

- الفاكهة والخضار وعصير الفواكه الطازج والسلطة: ”إنّها أساسية لحميتنا الغذائية وهي مليئة بالفيتامينات (لتغذية نظام المناعة فلا نمرض) والألياف (تساعد على الهضم). يجب أن نأكل ما لا يقل عن ٥ منها كل يوم“.

• بطاقات السمك والدجاج واللحم: ”إنّها مهمة للحصول على ما نسمّيه البروتينات. تساعد

البروتينات على بناء جسمنا (العضلات والأعضاء). ويوجد أيضًا الكثير من البروتينات في البيض

والحبوب (أضف البطاقات). عندما لا تستطيع شراء اللحم أو الدجاج أو السمك، يمكنك دائماً أن تعوّض بالبيض والحبوب.

• بطاقات الحليب واللبن والأجبان: تعتبر الألبان والأجبان (مشتقات الحليب) مهمة جداً للأطفال لأنها غنية بالكالسيوم. يساعد الكالسيوم على بناء العظام والأسنان وهو مهم للأمهات المرضعات. إذا لم تكن تستطيع الحصول على الأجبان أو اللبن، اعرف أن بعض الخضار غني جداً بالكالسيوم مثل السبانخ والملفوف.

• الأرز واللباسا والبرغل والخبز: يحتوي على ما نسميها الكربوهيدرات. وهي أساساً السكر. تعتبر أنواع السكر هذه جيدة وضرورية: تمنحنا الطاقة التي نحتاج إليها لكي نعمل كل يوم.

• في الكوب: المياه. يحتاج البالغ إلى أن يشرب معدل ١,٥ لتر من المياه يوميًا. اعرف أن المياه الغازية أو عصير الفاكهة لا تروينا وترطبنا كما المياه إضافة إلى أنها مليئة بالسكر.

١٩. اسأل: ”ماذا عن رقائق التشيس والكوكيز والصودا والشوكولاته والحلويات والبيتزا والبرغر وكافة الوجبات السريعة؟ أرى الكثير منها في صحن أطفالكم! أين تدرج وهل هي جيدة إلى هذا الحد؟“

٢٠. اشرح: ”عليكم أن تعلموا أنّ هذا النوع من الطعام مليء بالسكر السيء والدهون السيئة: لا يحتوي على الفيتامينات وإذا أشعنا بالشبع فلا يغذيها كما يجب. نقول أنّه غير مغذٍ جدًا: مما يعني أنه لا يغطي حاجتنا الغذائية ولا يأتي بما يكفي من الطاقة لجسمنا مما يتسبب بالتعب ونظام المناعة الهش. إضافة إلى أنه ليس مغذٍ جدًا، تُظهر الدراسات العلمية أنّ الكثير من السكر في حميتنا الغذائية يؤثر سلبًا على مزاجنا: يزيد من خطر مشاعر الاكتئاب وتقلبات المزاج والإفراط في النشاط.

٢١. الخاتمة: ”حاول قدر المستطاع أن تمنع أطفالك من تناول الكثير منها وحاول أن تعطيتهم طعامًا بديلًا: فاكهة وخضار حقيقي أو طعام مشبع أكثر (الأرز والبرغل).حاول أن تمنع الصودا، فهي لا تفيد بشيء ومليئة بالمواد الكيميائية والسكر السيء إلى حد لا يوصف.

#### ملاحظة للميسرين

كن حساسًا حيال واقع حياة أولياء الأمور. يملك معظمهم ميزانية محدودة جدًا لتخصيصها للطعام. أما الرسالة المهمة التي يجب إعطاؤها فهي أنّ المرء لا يحتاج بالضرورة للكثير من المال لكي يأكل جيدًا وبشكل متوازن. ركّز على أن الطعام الصناعي يكلف أكثر من شراء الطعام الطبيعي الذي يمكنهم إعداده.



# تعزير تمضية وقت ذات جودة مع طفلك



## الترتيب: مجموعة واحدة

### التوقيت: ٢٠ دقيقة

١. اسأل: «ما هي النقطة المشتركة بين التعاطف والشفقة والدعم العاطفي ومساعدة طفلك لاستعادة العادات الحياتية الجيدة والصحية؟» دع أولياء الأمور يعطون الإجابات.

٢. اعرض: الوحدة ٤ - شريحة ٩١ «ما يحتاجه طفلك». وقل الكلمات بصوت عالٍ وشدد على كال واحدة منها: الترابط - التواصل - الصبر

٣. اشرح: «أحيانًا نكون كثيري الانشغالات وقد يكون طفلك منشغلًا أيضًا لاسيما إذا كان يعمل. لكن ما يجعلك راشدًا قويًا وداعمًا هو التواصل معه. وأحيانًا نظن أن العيش تحت سقف واحد هو مشابه أو كاف. لكنّه ليس كذلك. هناك فرق بين أن تكون حاضرًا جسديًا أو حاضرًا عاطفيًا».

٤. اسألهم إذا كانوا يفهمون الفرق واطلب منهم تبادل أفكارهم (يمكنك أن تقود النقاش عبر طرح السؤال التالي «هل تظن أنّك تقضي



# اختتام الحصة



## الترتيب: مجموعة واحدة

### التوقيت: ٢٠ دقيقة

#### تأمل قصير في اللطف والمحبة

١. قل: شارفنا على الانتهاء من هذه الحصة. لكن قبل المغادرة، أردت أن أقوم بتمرين تنفّس قصير. هذا ما نسمّيه ”تأمل اللطف والمحبة“. سأطلب منكم الجلوس في وضعية مريحة والاسترخاء. مع الإبقاء على عيونكم مغمضة، ستتبعون صوتي. هل أنتم جاهزون؟“
- الخطوة الأولى ”خذ نفسًا عميقًا واسترخ. وركّز لبضعة دقائق على نَفْسك فقط وحرّر عقلك من القلق. راقب شهيقك وزفيرك. اختر وكن مدركًا لأحاسيس التنفّس. (دعهم يتنفّسون بعمق لفترة وجيزة).
- الخطوة الثانية ”الآن تخيّل شخصًا مقرّبًا منك، شخصًا تكنّ له الكثير من الحب. لاحظ كيف يملأ هذا الحب قلبك، لعلّك تشعر بالحرارة والانفتاح والنعومة.
- الخطوة الثالثة ”استمر بالتنفّس وركّز على هذه المشاعر عندما تتخيّل من تحبّ. وعند الشهيق، تخيّل أنّك تعطي مصباحًا ذهبيًا يحمل مشاعرك الحارة من صلب قلبك. تخيّل أنّ المصباح الذهبي يصل إلى حبيبك ويجلب له السلام والسعادة.
- الخطوة الرابعة ”الآن كرّر بعدي هذه الجمل:
- أتمنّى لك السعادة (دعهم يكررون)
- أتمنّى ألا يصيبك مكروه (دعهم يكررون)

# الحصة ٥: حماية الأطفال في المجتمع

ملخص حصة تربية الأطفال المدة: ساعتين

## الأهداف

سيتمكن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:

- إيجاد طرق للتعامل مع الصعوبات التي يواجهها أطفالهم في المدرسة أو في الوصول إلى المدرسة (التسجيل والتنمير واللغة وأساليب المعلمين...)
- تحديد الموارد ذات الصلة - "القيام بمسح مجتمعي"
- وضع قائمة تحقيق لمساعدة أولياء الأمور على تقييم رفاه أطفالهم



## المواد المطلوبة

- المنهاج التدريبي الخاص بأسوأ أشكال عمالة الأطفال لأولياء الأمور
- المواد للميسر في الوحدة ٥
- النموذج لأولياء الأمور في الوحدة ٥
- نموذج الحضور
- اللوح القلاب والأقلام الملونة الدائمة، إذا كانت متاحة (وإلا ورق وأقلام) وشريط cello
- بالونات قابلة للنفخ
- بعض الموسيقى على هاتفك أو أي جهاز آخر (دبكة) + الأفضل نظام موسيقي



## التحضير المطلوب

- اقرأ كافة المواد لهذه الحصة
- اطبع "السبيل إلى المدرسة" في نموذج A٣ (نسخة واحدة لكل مجموعة) الوحدة الخامسة، الشفافية ١٠٣
- اطبع "السبيل إلى بطاقات المدرسة" الوحدة الخامسة، الشفائيتين ١٠٠ و ١٠١
- اطبع "بطاقات المسح المجتمعي" الوحدة الخامسة، الشفائيات ١٠٤-١٠٧
- أعدّ نسخًا عن النموذج ٥ وامنح نسخة لكل والد في نهاية الحصة
- نظّم مساحة مؤقتة للتعلّم وخالية من المقاطعات
- شجّع على التفاعل مع أولياء الأمور



## الحضور

يجب تدوين تاريخ ومكان الحصة على نموذج الحضور. يجب أن يوقع كل من الوالدين على نموذج الحضور مع كتابة الاسم والعمر والجنس. إذا لم يكن مقدّم الرعاية يجيد الكتابة، اشرح أنّ أي علامة بسيطة على الورقة تكفي كتوقيع. كل أولياء الأمور مشجّعون على حضور كافة الحصص الخمس لأنّ تربية الأطفال مسؤولية مشتركة. تجدر الإشارة إذا كان من شخص آخر يحضر مع أحد الوالدين (مثل طفل أو فرد آخر من أفراد الأسرة).



- أتمنى أن تتمتع بالفرح والراحة (دعهم يكررون)
- أتمنى لك السعادة (دعهم يكررون)
- أتمنى ألا يصيبك مكروه (دعهم يكررون)
- أتمنى أن تتمتع بالفرح والراحة (دعهم يكررون)

الخطوة الخامسة أعد التركيز على نَفْسك وهذا الضوء الحار. تذكّر أنّك تحمل دائمًا هذه المحبة واللفظ معك“.

## التغذية الراجعة

٢. قُل إنّ حصة اليوم شارفت على النهاية وترغب في أن تسمع رأيهم.

٣. اسأل:

- ماذا تعلّمت؟
- كيف تشعر حيال ذلك؟
- ما الذي أعجبك أكثر؟

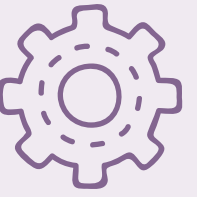
٤. اسألهم إذا كان عندهم أي أسئلة أخرى لم تتسنى لهم الفرصة لطرحها.

## الفرض المنزلي

٥. قُل: "يعتبر التعليم سلاحًا قويًا لمكافحة عمالة الأطفال. قبل أن نلتقي مجددًا، أودّ أن تحددوا كافة الصعوبات التي تعرفونها كأولياء أمور أو تواجهكم في إدخال أطفالكم إلى المدرسة. يمكن أن تكون صعوبات بسبب السياق أو صعوبات داخل المدرسة. أرجو منكم التفكير في كافة العوامل التي لا تساعد طفلك على الذهاب إلى المدرسة“.

## الاختتام والتحضير للحصة التالية

- ٦. اشكرهم بحرارة لمشاركتهم وقل لهم أنّك تثمّن قصصهم وأكد على أهميتها في هذا التدريب.
- ٧. قدّم لهم لمحة موجزة عن الحصة التالية. قل: "سنناقش في المرة المقبلة كيف يمكننا أن نعرف عن الدعم المتوفر خارج المنزل وكيفية بناء الدعم المجتمعي للأطفال المجبرين على العمل“.



## ملحة عامة عن الحصة

سيقوم الميسرون في هذه الحصة بمساعدة أولياء الأمور على تحديد وتنظيم مختلف أنواع الدعم التي يمكن أن يحصلوا عليها خارج الأسرة. وسيقومون بمسحهم المجتمعي الخاص.

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. طفلي والمدرسة	٣٠ دقيقة
٣. تمرين تشيطي	١٠ دقائق
٤. مسح مجتمعي	٣٠ دقيقة
٥. تمرين تشيطي	١٠ دقائق
٦. تقييم رفاه طفلي	٢٠ دقيقة
٧. اختتام الحصة	١٠ دقائق
ساعتين	

## الخطوات الواجب اتباعها

# الترحيب والمقدمة

الترتيب: مجموعة واحدة التوقيت: ١٠ دقائق

١. رحّب بأولياء الأمور مجدداً واشكرهم على المشاركة في هذه الحصة الخامسة.

٢. اسألهم عن الحصة السابقة: ”ماذا تذكرون من الحصة السابقة؟“

٣. قدّم بشكل موجز أهداف اليوم. قُل: ”سنقوم اليوم بمناقشة الدعم المتوفر خارج المنزل وكيفية بناء الدعم المجتمعي للأطفال المجبرين على العمل“.

### ملاحظة للميسرين:

لا تسألهم بعد عن الفرض المنزلي. سيستعملونه في النشاط الأول.

# طفلي والمدرسة

الترتيب: ٤ مجموعات التوقيت: ٣٠ دقيقة

### استطلاع رأي قصير

١. اسأل: ”من بينكم، لديه طفل...؟“

• يذهب إلى المدرسة بشكل منتظم؟

• يذهب إلى المدرسة بشكل منتظم إضافة إلى أنّه يعمل؟

• يرغب في الذهاب إلى المدرسة لكنّه عاجز عن ذلك؟

• لا يرغب في الذهاب إلى المدرسة؟

### فهم رأي أولياء الأمور بشأن المدرسة

٢. اسأل: ”أولاً نودّ أن نحصل على رأيكم الشخصي بشأن المدرسة. هل يمكنكم أن تخبرونا لماذا برأيكم

المدرسة أمر جيد أو لماذا ليست أمراً جيداً؟“

٣. ارسم عمودين على اللوح القلاب (الإيجابيات/السلبيات) واجمع آراء أولياء الأمور.

٤. قُل: ”نسمع الحجج الإيجابية والسلبية. كما نعلم أنّ التمدرس أو الذهاب إلى المدرسة يمكن أن

يكون محفوفاً بالتحديات بالنسبة للأطفال“.

### الذهاب إلى المدرسة: مسار مليء بالعراقيل

٥. قُل: ”طلبت منكم في الحصة السابقة إدراج كافة الصعوبات التي تعرفونها كأولياء أمور أو



وحدة الموارد ٥، الشريحة ١٠٣

بطاقات: صعوبات في الحصول على التعليم



وحدة الموارد ٥، الشريحة ١٠٠









طفلي يعمل: كيف يمكنني أن أدمع؟



أقيم رفاه طفلي

- كيف حاله؟
- هل هو في خطر في عمله؟



أدعمه عاطفياً

- هل أنا متعاطف (هل أفهم ما يمر به)؟
- هل أفتني ما يكفي من الوقت الجيد معه؟
- الترويج للعبية الذاتية (التغذية والتوم)



أعرف عن المساعدة والدعم المتوفر حولنا

- هل من أمر يمكنني أو يمكن للخص آخر فعله للتغلب من الخطر؟
- خارطة مجتمعية

وحدة الموارد ٥، الشريحة ١٠٩

٩. اعرض: طفلي يعمل: كيف يمكنني أن أكون داعماً؟ (الوحدة الخامسة، الشفافية ١٠٩)

١٠. ذكّر: ”يوجد ٣ خطوات مهمة يمكنك كوالد أن تقوم بها من أجل دعم طفلك بأفضل طريقة

ممكنة:

• أولاً- عبر تقييم حال طفلك. اسأل نفسك ما يلي. هل يبدو طفلي سعيداً؟ ماذا يقول حدسي كوالد؟

انظر إلى ميزان الرفاه بين الحين والآخر واسأل نفسك إذا كان ما تراه في البيت طبيعياً (أو أصبح)

طبيعياً؟

• ثانيًا- عبر الدعم العاطفي قدر المستطاع. اسأل نفسك ما يلي. هل أنا متعاطف مع طفلي وهل

أخصص الوقت للتكلم والتواصل والتبادل والإصغاء له بما يكفي؟ هل ينام ويأكل بما يكفي؟

• ثالثًا- عبر تحديث مسحك المجتمعي وتبادلته مع أسرته. يمكن لأطفالك وزوجتك وجيرانك جميعهم

أن يستفيدوا من هذه المعلومات لذلك تبادلها وتكلم عنها! واحرص على الحصول على معلومات

محدّثة.

## اختتام الحصة

الترتيب: مجموعة واحدة

التوقيت: ١٠ دقائق

التغذية الراجعة

١. قل: ”شارفت حصة اليوم على الانتهاء ويشكّل ذلك أيضاً ختام حصصنا الخمس. أودّ أن أسمع

آراءكم عن العملية بأسرها“.

٢. اسأل:

• ما رأيكم بالحصص بشكل عام؟

• ماذا تعلّمتم؟

• ما شعوركم حيال ما تعلّمتموه؟

• ما الذي أعجبكم أكثر؟

• هل عندكم أي أسئلة أخرى لم تتسنى لكم الفرصة لطرحها؟

الختام مع الموسيقى

٣. اشكرهم بحرارة لمشاركتهم وأخبرهم أنك تتشّن كثيراً قصصهم وأنها مهمة جدّا في هذا التدريب.

تمنّى لهم التوفيق في المستقبل وأجمل اللحظات مع أسرهم. وذكّرهم أنه في وقت الضيق غالبًا ما

تكون الأسرة المصدر الأول للاستمرار والصمود.

٤. أخبرهم أنّ ما تبادلوهُ معًا كأولياء أمور كان مفعماً بالمشاعر ويجب أن يستمرّوا بالرقص على أنغام

الموسيقى نفسها للإبقاء على جو من اللحمة والانصهار! وفي الختام، ارقصوا على وقع الدبكة لإسدال

الستار على حصص تربية الأطفال في جو من المرح والتسلية!



# أسوأ أشكال عمالة الأطفال نماذج لأولياء الأمور

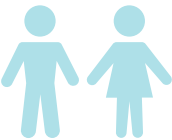
# الحصة ١: التصورات والانطباعات

أنشطة الحصة	التوقيت
١. ترحيب ومقدمة وكسر الجليد	١٥ دقيقة
٢. فهم أدوار ومسؤوليات أولياء الأمور	١٥ دقيقة
٣. من تحمّل المسؤولية إلى الاتكال على الأطفال من الناحية المالية	١٥ دقيقة
٤. تمرين تنشيطي: بثّ الموجات الإيجابية	٥ دقائق
٥. عدم الاحترام ومشكلة السلطة	١٠ دقائق
٦. شجرة الحياة: مقارنة الواقع بالآمال	٣٠ دقيقة
٧. الأعراف والتوقعات الثقافية فيما يتعلق بالعمل (العمر والنوع الاجتماعي)	٢٠ دقيقة
٨. الختام والفرز المنزلي	١٠ دقائق
ختام الحصة والتغذية الراجعة	ساعتين

## الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تبادل تصوّراتهم بشأن عمالة الأطفال ومقارنة الواقع والآمال والأحلام
- تحديد وشرح مسؤولياتهم تجاه أطفالهم
- التفكير النقدي بشأن الأعراف والتوقعات الثقافية والاجتماعية (العمر والنوع الاجتماعي ضمن العمل)
- التفكير في تصوّراتهم بشأن التعلّم وشرح أهميّته

## دورك ومسؤولياتك كولي أمر



بصفتي وليّ أمر الطفل، أنا مسؤول عن...تجاه طفلي؟

التطور الفكري والمعرفي	الحقوق والمسؤوليات القانونية	الرفاه العاطفي	الحاجات المادية	التطور الجسدي والاجتماعي
يجب أن يقدّم أولياء الأمور الأمور محفزات فكرية لكي يتعلّموا أموراً جديدة كل يوم. ليست فقط مسؤولية المدرسة. على سبيل المثال: تعلّم كيفية الكلام وتعلّم كيفية التفكير والتفكير النقدي...	أنت تتحمّل مسؤولية التأكد من احترام حقوق طفلك وتحمّل المسؤولية القانونية في حال كان طفلك يخرق القوانين.	يجب أن يحرص أولياء الأمور على أن يكون أطفالهم سعداء ومتوازنين ويشعروا بالدعم والفهم.	يتحمّل أولياء الأمور مسؤولية تأمين المأوى والملبس لأطفالهم والأمن الأساسي.	يجب أن يعطي أولياء الأمور الغذاء ويعززوا النظافة الشخصية لكي يصبح أطفالهم أقوىاء لكن يعلّموهم أيضًا كيف يتفاعلون لكي يندمجوا ضمن المجموعة.

## الإقرار بمشاعري

في هذه الوحدة، قمنا بتمرين حيث طلبنا منك أن تختار كلمتين تصفان كيف تشعر أو كيف كنت لتشعر لو كنت مستقلاً ماليًا عن أطفالك.

ما كانت هاتان الكلمتان؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

كما قمنا بملء جدول. يرجى نسخ إجاباتك في الجدول التالي. سنستخدمه في الوحدات التالية.

كولي أمر، أظن أن مسؤوليتي تجاه طفلي هي...	...
أنا/أشعر... (دوّن المشاعر) لأن طفلي عليه أن يعمل	...
عندما لا يحترم طفلي سلطتي، أشعر...	...

## شجرة الحياة

### ارسم شجرة الحياة

تمثل الجذور من أين أنت وما كنت عليه

كطفل: ما كانت مسؤولياتك في الحياة

اليومية وأحلامك والقيم التي كنت تؤمن

بها؟

تمثل الجذع واقعك اليوم كراشد وكولي أمر:

كيف تبدو حياتك اليومية؟

تمثل الأغصان والأوراق والثمار مستقبلك: قد

لا تكون بعض الأغصان والثمار جيدة (هي

مخاوفك) لكن الأخرى جميلة وتريدها أن

تنمو أكثر (هي آمالك وأحلامك).



(وحدة الموارد ١، الشريحة ٨)

## التوقعات الثقافية والمعايير الاجتماعية

نظنّ أحياناً أنّ الأمور عادية أو عادلة لأنّ هذا هو ما يُقال لنا (من قبل العائلة أو المجتمع أو الثقافة أو العادات). عندما نعتبر

الأمر عادياً، نتوقّف عن طرح الأسئلة بشأن ما إذا كان عادلاً أو جيّداً بالنسبة لنا. وعندما نقنع أنفسنا بأمر على أنّه جيّد لنا

(حتى لو لم يكن كذلك)، نتوقّف عن التعاطف مع الغير ودعمهم. في هذه الحصة، ناقشنا معاً مختلف أنواع التوقعات حسب

إذا كنت رجلاً أو امرأة أو طفل. ستجد في الجدول أدناه بعض الأحكام المسبقة والمعايير الاجتماعية المشتركة

يجب على الرجل أن...

يكون المعيل؟

يكون محترماً من النساء والأطفال؟

يكون قوياً؟

...



يجب على المرأة أن...

تهتم بالمنزل (الطهو والتنظيف وتربية الأطفال)؟

لا تناقش سلطة الأب؟

تحظى باحترام أطفالهما؟

...



يجب على الطفل أن...

يحترم سلطة أولياء أمره؟

يفعل ما يُطلّب منه؟

يلعب ويستفيد من طفولته ويتعلّم ويذهب إلى المدرسة؟

يسهم في الأسرة من خلال قيامه بعمل معيّن؟



(وحدة الموارد ١، الشريحة ١٥)

هل عندكم الكثير من الأفكار بشأن التصاريح أعلاه؟

فرض منزلي – قبل الحصة التالية، يجب أن:

## الحصة ٢:

# ما هي عمالة الأطفال وأشكالها

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. الاطلاع على حقوق الطفل العالمية	٣٠ دقيقة
٣. تمرين تنشيطي: الجمع بين الواجبات اليومية	١٠ دقائق
٤. التعريفات والقوانين والأنظمة	٤٥ دقيقة
٥. ختام الحصة	١٥ دقيقة
ختام الحصة والتغذية الراجعة	ساعة و ٥٠ دقيقة

## الأهداف

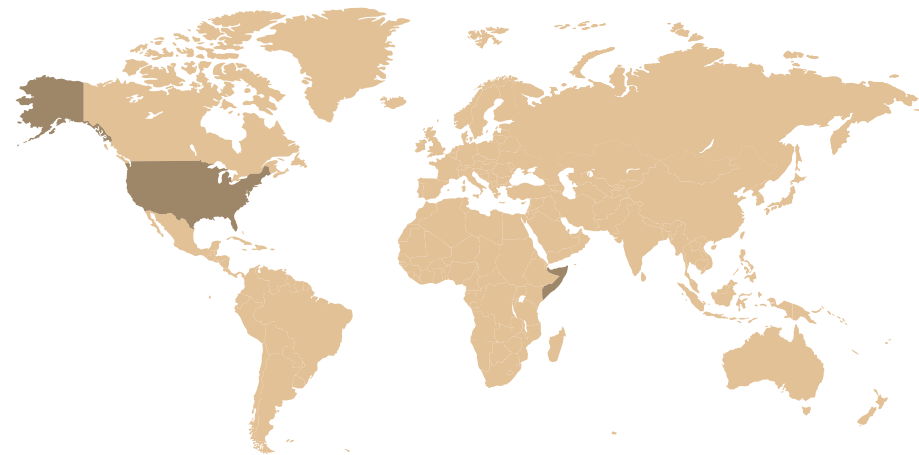
- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تحديد ومعرفة حقوق الطفل العالمية
- فهم القوانين والأنظمة اللبنانية الوطنية الخاصة بعمالة الأطفال
- تحديد مختلف أشكال عمالة الأطفال

## الاطلاع على الحقوق العالمية للأطفال

يحق لكافة الأطفال في كافة أنحاء العالم بالحماية من الأذى والإصغاء لهم من قبل أولياء أمورهم والحكومة والتعليم والصحة الجيدة والمنزل الآمن والوقت للعب. كافة هذه الحقوق منصوص عليها في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل ويُطلق على كل حق اسم «المادة».

تجد أدناه البلدان الأطراف في الاتفاقية. كما ترون، وقّعت كافة دول العالم تقريبًا على الاتفاقية. لذلك يمكننا أن نتكلم عن حقوق الطفل العالمية.

## البلدان المنضمة إلى اتفاقية حقوق الطفل



”من المعترف به عالميًا أنّ الطفل هو كائن بشري يجب أن يتمكّن من أن ينمو جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا وروحياً بحرية وكرامة”.

وحدة الموارد ٢، الشريحة ١٧

## إعلان حقوق الطفل

١. الحق في المساواة من دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو الوطن
٢. الحق في الحماية الخاصة للنمو الجسدي والنفسي والاجتماعي للطفل
٣. الحق في الحصول على اسم وجنسية
٤. الحق في الغذاء والسكن والخدمات الطبية الكافية
٥. الحق في التعليم والمعاملة الخاصة عندما يكون الطفل معوقاً جسدياً أو نفسياً
٦. الحق في تفهّم ومحبة أولياء الأمر والمجتمع
٧. الحق في الأنشطة الترفيهية والتعليم المجاني
٨. الحق في أن يكون الأول في تلقي الإغاثة في كافة الظروف
٩. الحق في الحماية من كافة أشكال الإهمال والوحشية والاستغلال
١٠. الحق في أن يتربى في روح من التفاهم والتسامح والصداقة بين الناس والأخوة العالمية

وحدة الموارد ٢، الشريحة ١٨

## ما هي عمالة الأطفال؟

تنطوي عمالة الأطفال على ما لا يقل عن إحدى الخصائص التالية

• تنتهك القوانين الوطنية بشأن السن الأدنى للعمل

مما يعني أن البلد يحدد السن الأدنى القانوني للعمل. إذا كان الأطفال أصغر من هذا العمر المحدد، لا يُسمح لهم بالعمل.

يختلف السن القانوني بين بلد وآخر.

• تهدد الرفاه الجسدي أو النفسي أو العاطفي للأطفال

مما يعني أن الأطفال الذين عليهم أن يعملوا هم عرضة للخطر أكثر من الكبار. يمكن أن يكون للعمل أثر سلبي على نموهم

الجسدي كما يمكنهم أن يتعرضوا للإصابة. وغالبًا ما يقوم الأطفال بمهن خطيرة أو في أوضاع وظروف صعبة حيث يمكنهم أن

يكونوا غير سعداء.

• تنطوي على إساءة لا تُحتمل مثل استرقاق الأطفال والإتجار بالأطفال وعبودية الدَّين والعمل الجبري أو الأنشطة غير المشروعة

مما يعني أن الأطفال الذين يعملون عرضة أكثر لأشكال الاستغلال الخطرة. كما أنهم أحيانًا لا يتقاضون بدل العمل الشاق الذي

يؤدونه أو يجبرون على تسديد القروض. وتكون مهنهم أحيانًا متعلقة بأنشطة غير قانونية مثل زرع الحشيشة على سبيل المثال.

• تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة

عندما يعمل طفل، قد لا يملك الوقت للذهاب إلى المدرسة أو ليس بانتظام. عندما يكون العمل عائقًا أمام التعليم، ينسف

فرص أن يبني الطفل مستقبلًا أفضل له.

• تستخدم الأطفال لإضعاف معايير العمل

في كل الحالات تقريبًا، يتقاضى الأطفال أقل من الكبار لقاء نوع الأعمال نفسها. ونتيجة لذلك، يميل أصحاب العمل أكثر إلى

توظيف الأطفال. كما أن ذلك يعطي قيمة خاطئة للعمل الذي يتم وفي المستقبل يقل احتمال حصول الكبار على رواتب عادلة.

## ما هو قانوني في لبنان وما هو غير قانوني؟

### نوع العمل – وفق القانون اللبناني

## شكل العمل وفق العمر

محظور

• العمل المنزلي، العمل في الشارع / الطريق، النوم / السكن خارج المنزل

• المناجم (الفحم)، المقامرة / الرهان، المأتم / الدفن

• الأنشطة التي تحتاج إلى المعدات الوقائية الشخصية

• التعرض للمواد المسرطنة، المواد التي قد تتسبب بانعدام الخصوبة/ التشوهات الخلقية

العمر: ١٦

• الزراعة (ما فيها المزارع العائلية) تستوجب: تشغيل الجرارات / الماكينات واستخدام المبيدات والتعامل مع النباتات

السامة والمرتفعات والأدوات الحادة والعمل لأكثر من ٤ ساعات

• البناء والتشييد: أي عمل في البناء وتزويد الكهرباء والغاز والمياه.

• العمل الميكانيكي والحدادة.

• مصانع تصنيع البلاط والصخور إلخ.

• الصناعات الإنتاجية مع أكثر من ٢٠ موظفًا

• الفنادق والمطاعم ومقاهي الإنترنت والتجارة (صرف العملات)

• النقل والمواصلات

• التنظيف والتعامل مع النفايات / الصرف الصحي

• المناوبات الليلية بين ٧ م و ٧ ص

• العمل لأكثر من ٦ ساعات في اليوم

العمر ١٣: العمل الخفيف (غير محدد)

## ساعات العمل (وفق القانون اللبناني)



لا عمل بين ٧ م و ٧ ص

٦ ساعات متواصلة كحد أقصى مع ساعة راحة

بعد ٤ ساعات

١٣ ساعة راحة بين فترتي عمل

\* قانون العمل 1946

## نهاية شاعرية للحصة

فيكتور هوجو – ميلانكوليا (١٨٥٦)

إلى أين يذهب كل هؤلاء الأطفال؟ لا يضحك أيّ منهم.

هذه الكائنات الحاملة الجميلة استنزفتها الحمى؟

أنتجول هذه الفتيات بعمر ٨ سنوات لوحدها؟

يذهبون للعمل ١٥ ساعة تحت الأكوام

يذهبون من الفجر إلى الشفق ويعملون إلى الأبد

في نفس السجن بنفس الحركة.

منحنين تحت أسنان الآلة السوداء،

وحش متوحش يقضم من يدري ماذا في الظل،

أبرياء في الرق، ملائكة في الجحيم،

إنهم يعملون. كل شيء حديد.

لا يتوقّفون أبدًا، لا يلعبون أبدًا.

وكم هم شاحبون! الرماد على خدودهم.

لم تشرق الشمس بعد، وهم متعبون جدًا.

لا يفقهون شيئًا في مصيرهم يا ويلاه!

يبدو أنّهم يقولون لله: ”نحن صغار جدًّا،

يا أبانا، أنظر إلى ما يفعله الناس لنا!“

عبودية بغیضة مفروضة على الأطفال!

لين العظام! العمل الذي رائحته الخانقة

تلغي ما فعله الله؛ العمل الذي يقتل

جمال على الوجوه وأفكار في القلوب.

العمل السيء الذي يخطف الطفولة بمخالبه،

الذي ينتج الثروة بإحلال البؤس.

من يستخدم الطفل كأداة؟

تقدّم نسأل عنه: ”إلى أين يذهب؟ ماذا يريد؟“

الذي يكسر الشباب اليافع ويعطي في النهاية

الروح للآلة وينتشلها من الناس

أصحاب  
العمل مسؤولون  
عن التحقق من العمر

الشهادة الطبية مطلوبة

تنطبق على كافة الأطفال\*

وحدة الموارد ٢، الشريحة ٢٤

الفرض المنزلي – قبل الحصة الثانية، عليّ أن:

الحصة ٣:

آثار وعواقب عمالة الأطفال على حياة الأطفال

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. هل العمل الآمن للكبار آمن أيضًا للأطفال؟	٣٠ دقيقة
٣. الآثار الضارة لعمالة الأطفال على النمو والصحة	٣٠ دقيقة
٤. تمرين تشيطي: لعبة من طفولتك	١٠ دقائق
٥. الآثار السلبية النفسية والمعرفية لعمالة الأطفال	٣٠ دقيقة
٦. ختام الحصة	١٠ دقائق
	ساعتين

الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تحديد ومعرفة حقوق الطفل العالمية
  - فهم القوانين والأنظمة اللبنانية الوطنية الخاصة بعمالة الأطفال
  - تحديد مختلف أشكال عمالة الأطفال





وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٢

### نمو الأعضاء والأنسجة ومعدلات امتصاص المواد الكيميائية أعلى

يعتبر الأطفال والكبار عرضة لأنواع معينة من المنتجات الكيميائية. لكن الأطفال أصغر حجمًا وأخف ومن المرجح أن تتراكم نسبة أكبر من المواد الكيميائية في جسم الطفل مع تركيز كيميائي أكبر في الدم والأنسجة. تعرض بعض أنواع العمل الطفل مباشرة لمواد كيميائية ومنتجات سامة مؤذية جدًا. ويصح ذلك تحديدًا في الزراعة عندما يكون عليهم رش الأسمدة أو في العمل الميكانيكي والبناء والتشييد عندما يستعملون الطلاء والمواد الكيميائية الأخرى للمحركات. قد لا يشكل مكان العمل بيئة صحية ونظيفة جدًا للأطفال.



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٣

**خطر أكبر في فقدان السمع**  
 طبل الأذن لدى الأطفال حساس أكثر منه لدى الكبار. وإذا تضرر، لا رجوع للوراء (أي أنه لا يُشفى).  
 تُظهر الدراسات بشأن التعرض للضجيج أن العمال الصغار عرضة أكثر لفقدان السمع المستحث. فقد لا تكون معايير الضجيج في مكان العمل المصممة للكبار ملائمة للصغار.

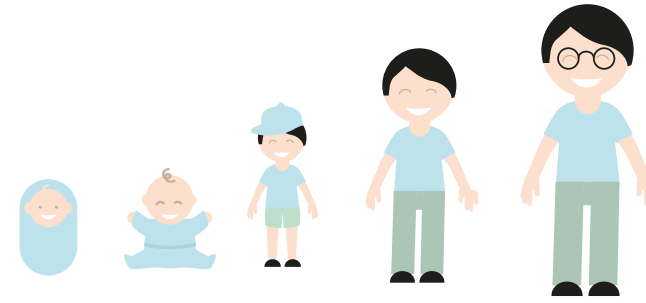


وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٤

### قدرة أقل على احتمال الحر

يعاني الأطفال بسهولة أكبر من تقلبات الحرارة مقارنة بالكبار. يحتاجون إلى أن يشربوا بانتظام ليبقوا مرطبين لأن غدد التعرق لديهم تنمو ويحتاجون إلى الملابس الدافئة في البرد لأنهم لا يخزنون الدفء مثل الكبار.  
 يمكن أن تتسبب معايير الحر في مكان العمل الملائمة للكبار بإجهاد حراري لدى الأطفال (انخفاض أو ارتفاع حرارة جسمهم). على سبيل المثال، إذا كان الجو حارًا جدًا أو إذا كان الطفل يعمل في الخارج خلال الصيف، قد يعاني من الجفاف. كما أن العمل طوال اليوم في الخارج عندما يكون الجو باردًا من دون ملابس مناسبة قد يؤدي إلى انخفاض حرارة الجسم.

وحدة الموارد ٣، الشريحة ٥٨



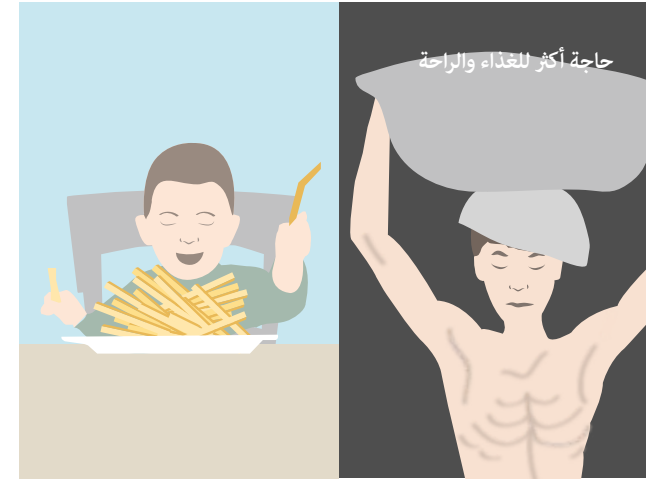
### الفروقات الجسدية بين الكبار والصغار

كما هو واضح في الحصة، يعتبر الأطفال والكبار مختلفين جدًا من الناحية الجسدية. فالأطفال عرضة للخطر أكثر وهم في مرحلة نمو كثيف. وبالتالي يمكن أن يكون للعمل أثر كبير وسلبي على طريقة نموهم. تجد أدناه تذكير بالفروقات الكبرى ولما لها تأثير على نموهم.

### حاجات الأطفال لماذا قد يشكل عملهم مشكلة؟

#### حاجة أكبر للطعام والراحة

يحتاج الأطفال إلى الطعام المنتظم والصحي كل يوم وساعات طويلة من النوم (١٠ إلى ١٢ ساعة قبل سن العاشرة).  
 تطرح الساعات الطويلة من العمل الشاق خطراً أكبر على الأطفال مقارنة بالكبار. فهم عرضة لسوء التغذية بسبب الأكل غير الملائم ويعانون من التعب بشكل أسرع. ويساهم التعب بدوره في ارتفاع الحوادث والأمراض.



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٠



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦١

## ما هي أبرز المخاطر التي يتعرض لها الطفل العام

نوع المهام	المخاطر
الزراعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام المبيدات والأسمدة التي تحتوي على مستوى عال من المواد الكيميائية السامة (الخلط والرش)</li> <li>• التعامل مع النبات السام (التبغ)</li> <li>• تسلق الأشجار أو السلالم</li> <li>• الإنحناء</li> <li>• لا يوجد احتياطات سلامة (أقنعة وقفازات)</li> <li>• رفع الأحمال الثقيلة</li> <li>• العمل في الحر تذكير: «الزراعة من بين المهن الأخطر في العالم (٥٠٪ من حوادث أماكن العمل المميتة)»</li></ul>

البناء والتشييد العمل الميكانيكي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التصليح، العمل الميكانيكي</li> <li>• طلاء السيارات</li> <li>• الحدادة (الألمنيوم والحديد)</li> <li>• تركيب الأدوات الصحية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المواقع الصناعية تفتقد للبنى التحتية الملائمة</li> <li>• التكنولوجيا قديمة</li> <li>• الأدوات غير آمنة</li> <li>• الآلات</li> <li>• استخدام المواد الخطرة (القابلة للاشتعال أو الانفجار)</li> <li>• الأيام الطويلة في العمل تؤدي إلى التعب وازدياد الأخطاء ولا تدريب أو معدات وقائية مناسبة</li> <li>• غياب المياه النظيفة والصرف الصحي</li></ul>
-------------------------------------	--	--

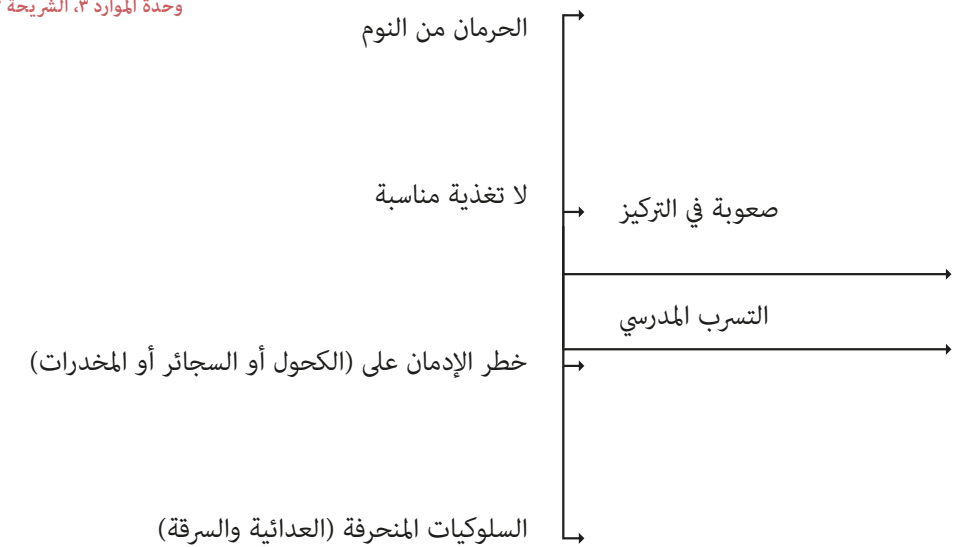
العمل في الشارع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التسوّل</li> <li>• بيع الأغراض</li> <li>• تلميع الأحذية</li> <li>• جمع النفايات</li> <li>• سحب العربات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعدي - الاعتداءات الجسدية</li> <li>• حوادث السير</li> <li>• الاجتذاب/التجنيد الجبري</li> <li>• العنف الجنسي</li></ul>
-----------------	---	--

وحدة الموارد ٣، الشريحة ٧٠

## الآثار السلبية النفسية والمعرفية لعمالة الأطفال

إنّ عواقب عمل الأطفال لا تقتصر فقط على العوارض الجسدية. نجد العديد من الآثار السلبية المؤذية التي تؤثر على انفعالاته ورفاهه النفسي. تُظهر الدراسات أن العمل بكثافة عالية لأكثر من ٢٠ ساعة في الأسبوع يتسبب بما يلي:

وحدة الموارد ٣، الشريحة ٧٧



كما ترون، يرتفع خطر التسرب المدرسي أو تطوير سلوكيات عدائية ومنحرفة بشكل ملحوظ إضافة إلى خطر الإدمان.



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٥



وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٦

### حجم الطفل مقارنة بمعدات العمل

من الواضح أن الأطفال أصغر حجمًا من الكبار. يمكننا بسهولة أن نجد ملابس اعتيادية مناسبة لهم. لكن لأن الأطفال لا يفترض بهم القيام ببعض الأعمال، من المستحيل إيجاد معدات حمائية ملائمة لحجمهم.

عندما يتم تصميم طرق وأدوات ومعدات العمل، لا تؤخذ المقاييس الجسدية للأطفال بعين الاعتبار. لا تحمي المعدات الكبيرة جدًا بشكل كفوء وقد يكون من المتعب أكثر التعامل معها (الخوذة الكبيرة والقفازات الكبيرة). وبالتالي يكون خطر الإصابة بسبب الأدوات ومعدات السلامة غير المناسبة أكبر.

### تطوير القدرة على تقييم المخاطر

من الصعب على الأطفال أن يحكموا إذا كان الوضع خطرًا أو مؤذ لهم بسبب عدم خبرتهم. في حين أن الكبار تعلّموا ما يمكن أن يؤذهم، قد لا يدرك الأطفال ببساطة أنهم في خطر. ترتفع قدرتهم على تقييم المخاطر المحتملة واتخاذ القرارات حتى المراهقة مع مراحل انتقالية مهمة عند سن ١١ و ١٢ ومجددًا عند سن ١٥ و ١٦. وإلى جانب انعدام الخبرة، يمكن لذلك أن يكون عاملاً مهمًا في الإصابات.

## لماذا يواجه العمال الصغار حوادث أكثر من الكبار؟

- كشفت الدراسات الاستقصائية التي أجرتها منظمة العمل الدولية في ٢٦ بلدًا أن ما يقارب واحد من أصل أربعة أطفال ناشطين اقتصاديًا يعاني من إصابات أو اعتلالات خلال العمل.
- كشفت الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأميركية أن معدلات الإصابة لدى الصغار العاملين تقريبًا ضعف المعدلات لدى العمال الكبار. ويبدو أن البالغين من العمر ١٦ و ١٧ سنة والذكور المراهقين يعانون من أعلى عدد للإصابات المتعلقة بالعمل من بين العمال الصغار المصابين في الولايات المتحدة الأميركية.

- تجد أدناه أسباب الإصابة الأكثر شيوعًا في صفوف الأطفال العاملين:

## العمل المكثّف، التعب

## التدريب والإشراف غير الملائم

## التعرض للمواد الكيميائية

## عدم الخبرة

## الفقر

وحدة الموارد ٣، الشريحة ٦٨

فرض منزلي – قبل الحصة التالية، أنا عليّ أن:

الحصة ٤:  
تقديم الدعم لطفلي

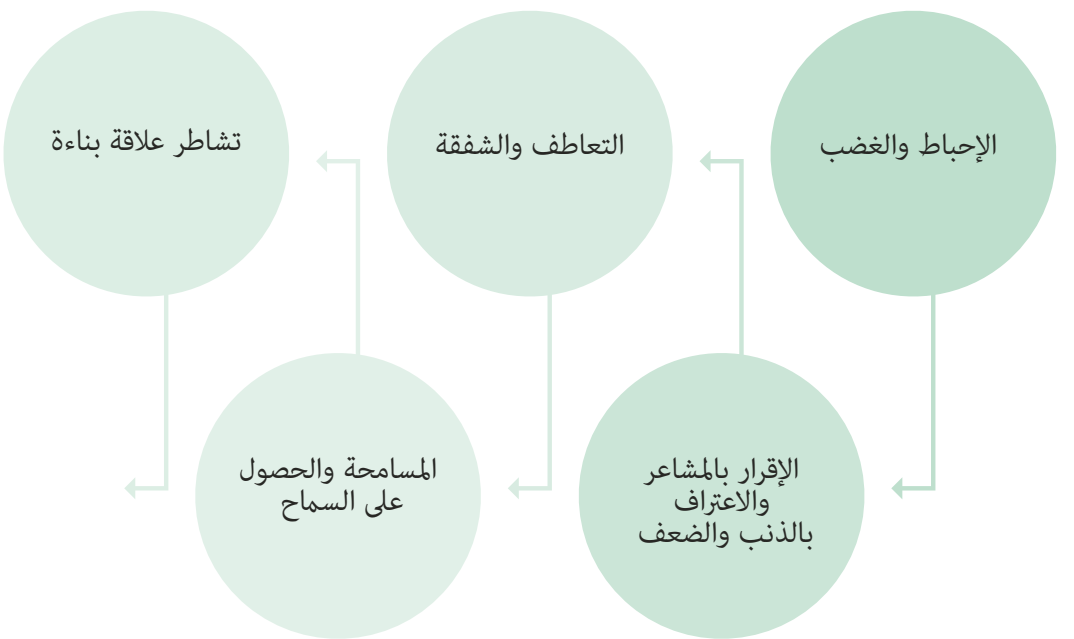
التوقيت	أنشطة الحصة
١٠ دقائق	١. الترحيب والمقدمة
٣٠ دقيقة	٢. دعم طفلي عاطفيًا
١٥ دقيقة	٣. التفكير الإيجابي
١٠ دقائق	٤. تمرين تنشيطي
٢٥ دقيقة	٥. نصائح نفسية وتعليمية عن النوم والغذاء
٢٠ دقيقة	٦. تعزيز الوقت الجيد
١٠ دقائق	٧. اختتام الحصة
ساعتين	

الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- تحديد مشاعرهم ككبار بشكل أفضل والتعاطف مع الأطفال من أجل دعمهم بشكل أفضل يوميًا
  - تعلّم كيفية التمرّس على التفكير الإيجابي والتأمل المفعم بالحنان والحب
  - تحديد عادات النوم والأكل السيئة والسليمة وتحسينها من أجل رفاه الطفل
  - وضع "قائمة قرارات" من أجل زيادة الوقت الجيد مع الأطفال

## العطف والتعاطف

لكي نكون داعمين لأطفالنا من الناحية العاطفية، من المهم أن نتمكّن من التعامل مع مشاعرنا القاسية. يمكن تحويل الإحباط والغضب إلى علاقات مغذية إذا خصّصنا الوقت لتتوقّف ونعترف بمشاعرنا ونُظهر العطف والتعاطف.



وحدة الموارد ٤، الشريحة ٨٠

## الخطوات الأربعة للتعاطف:

- ١) تحديد شعور الآخر
- ٢) إيجاد/فهم سبب الشعور
- ٣) تكريم (احترام) الشعور
- ٤) اتخاذ التدابير

تعريف التعاطف: التعاطف هو القدرة على فهم ما يشعر به الآخر والإحساس به

### تفريغ الغضب عبر العطف والتعاطف: تأمل موجّه

أ) جد مكانًا هادئًا للجلوس. استرح لدقيقتين وتنفّس بشهيق وزفير طبيعي. وخلال كل زفير، ركّز على كلمة ”واحد“. حافظ على ذراعيك وقدميك وجسمك جامدًا.

ب) حدّد وقتًا في الماضي حين أذاك طفلك أو أهانك. تذكّر هذه المرحلة

ت) فكّر الآن في سلوك طفلك البغيض وكيف أزعجك ذلك. لكن الآن حاول أن تكتشف إذا كان لديه أسباب ليغضب ويشعر بالإحباط والتعب كما كانت لك أسبابك أحيانًا لتفقد صبرك. حاول أن تفكّر في هذه الأسباب والصعوبات التي يمكن أن يواجهها طفلك بشكل يومي.

ث) حاول الآن أن تتمنّى حقيقة أن يختبر طفلك أمرًا ايجابيًا أو شافيًا. حتى لو كان ذلك صعبًا، ركز تفكيرك ومشاعرك على منحه الرحمة والعطف. تخيل أنّه في كل مرة تشعر بالغضب أو الإحباط؛ يمكنك أن تستبدل هذا الشعور بالعطف والتعاطف والإحساس بمشاعر طفلك ومنحه الحب والانتباه عوضًا عن ذلك.

## تأمل في المحبة واللفظ

الخطوة الأولى ”خذ نفسًا عميقًا واسترخ. وركّز لبضعة دقائق على نفّسك فقط وحرّر عقلك من القلق. راقب شهيقك وزفيرك.

اختبر وكن مدركًا لأحاسيس التنفّس. (دعهم يتنفّسون بعمق لفترة وجيزة).

الخطوة الثانية ”الآن تخيل شخصًا مقربًا منك، شخصًا تكنّ له الكثير من الحب. لاحظ كيف يملأ هذا الحب قلبك. لعلّك تشعر بالحرارة والانفتاح والنعمّة.

الخطوة الثالثة ”استمر بالتنفّس وركّز على هذه المشاعر عندما تتخيّل من تحبّ. وعند الشهيق، تخيل أنّك تعطي مصباحًا ذهبيًا يحمل مشاعرك الحارة من صلب قلبك. تخيل أنّ المصباح الذهبي يصل إلى حبيبك ويجلب له السلام والسعادة.

الخطوة الرابعة ”الآن كرّر بعدي هذه الجمل:

- أتمنّى لك السعادة (دعهم يكررون)
- أتمنّى ألا يصيبك مكروه (دعهم يكررون)
- أتمنّى أن تتمتع بالفرح والراحة (دعهم يكررون)
- أتمنّى لك السعادة (دعهم يكررون)
- أتمنّى ألا يصيبك مكروه (دعهم يكررون)
- أتمنّى أن تتمتع بالفرح والراحة (دعهم يكررون)

الخطوة الخامسة أعد التركيز على نفّسك وهذا الضوء الحار. تذكّر أنّك تحمل دائمًا هذه المحبة واللفظ معك“.

## التفكير الايجابي

كما أن جسمك يحتاج إلى التمارين الرياضية ليحافظ على لياقته البدنية، يحتاج عقلك إلى التمرين ليبقى يقظًا. ويسمى ذلك اللياقة العقلية! والأمر الذي لم نعتد عليه غالبًا لأننا منشغلون جدًّا أو منهمكون جدًّا هو التركيز على الأمور الإيجابية. غالبًا ما تميل الانفعالات السلبية إلى أن تصرخ بصوت عال فيما تكتفي الانفعالات الإيجابية بالتمتمة. ويسهل أحيانًا ألا نسمعها. ثم يمكن اختبار الانفعالات الإيجابية على أنها ”محض حيادية“ أو تبقى مخفية تمامًا. يُختصر وضع الرفاه بالعبارة التالية ”عندما تكون المتاعب في سبات“.

لذلك لكي نتأقلم أكثر مع الإيجابية، يحتاج بالنّا بأسره إلى أن يكون مرتاحًا. يجب أن نتعلّم كيف نواجه السلبية ببساطة من خلال اطلاعنا أكثر على شريحة الانفعالات الإيجابية.

## ٣ تمارين على التفكير الإيجابي يمكنك القيام بها مع طفلك

### تمرين الإناء

خذ إناء ودوّن كل يوم مع طفلك أمرًا ايجابيًا حصل خلال اليوم. وبعد مرور شهر من الزمن، اقرأ معًا ما كتبتما. ستدركان أننا نختبر أمورًا إيجابية أكثر مما نظنّ...

### الامتنان كل يوم

قبل الذهاب إلى النوم، اطلب من طفلك أن يسمي ٥ أمور هو ممتنّ لها. إنه تذكير بسيط وقوي! يمكن أن تكون أمورًا بسيطة مثل: ”أشعر بالامتنان لأنّه لديّ سقف فوق رأسي وأنا ممتن لأن والدتي بجانبني إلخ.“

### التمكين الصباحي

أمام المرأة، اطلب من طفلك أن يقول الأمور الإيجابية عن نفسه بصوت عال. يمكنك مساعدته عبر قول ما تراه جميلًا فيه وتطلب منه أن يكرر القول: ”أنا جميل. أنا ذكي. أنا لطيف. أنا شخص جيد إلخ..“

## لإرشادات التوجيهية لنوم أفضل

خلال الحصة، تحدّثنا عن أهمية النوم الكافي من أجل تنظيم مزاجنا لأن النوم يؤثر على رفاهنا!

بين ٠ و ٣ سنوات ١٢ إلى ١٥ ساعة نوم في اليوم

بين ٣ و٨ سنوات ١٠ إلى ١٢ ساعة في اليوم

بين ٩ و١٥ سنة ٩-١٠ ساعات في اليوم

من ١٥ وما فوق ٨/٧ ساعات في اليوم كحد أدنى

### حاجتنا بالنسبة للنوم: تذكير

## بعض النصائح لنوم أفضل

ندرك أنه يمكن أن يكون جدول أعمال طفلك ضيقًا بسبب عمله. لكن هل يمكنك أن تحاول القيام بأي من النقاط التالية لكي

يحصل على المزيد من النوم؟

- التغذية: تفادي القهوة والشاي قبل النوم ولا تذهب إلى النوم وأنت جائع
- الابتعاد عن الشاشات (الحاسوب والهاتف والتلفاز): تكشف المزيد من الدراسات الأثر السلبي "للضوء الأزرق" (ضوء الـ LED الذي تشكّل منه شاشاتك) على نوعية النوم: القراءة من الشاشة في الليل تجعل إنتاجك لهرمونات النوم تنخفض بنسبة 50% وتحصل على حلقات نوم عميق أقل. بعد ساعة معينة، شجّع طفلك على أن يطفى جهازه.
  - القراءة عوضًا عن ذلك أو إخبار قصة! سيقدّر طفلك كثيرًا هذا الوقت الخاص معك وهذا نشاط هادئ ومحفّز للفكر. إنّه مفيد على كافة الصعد!
  - اعتماد روتين منتظم لوقت النوم: حاول أن تخلد للنوم وتستيقظ في نفس الوقت كل يوم وقم بأمور مريحة في المساء. قبل النوم يمكنك أن تقوم بتمرين على التفكير الإيجابي مع طفلك فتطلب منه: "أخبرني بأمرين جيدين حصلنا اليوم" أو "أخبرني بأمير واحد أنت ممتن له اليوم".
  - اجعل غرفة النوم جميلة قدر المستطاع: سينام طفلك بشكل أفضل إذا كان يحب هذا المكان ويشعر فيه بالأمان. اعمل معه على تزيين الغرفة وجعلها دافئة (هل يمكنك وضع الوسادات؟ نور ليلي لطيف؟). حافظ على نظافتها وترتيبها

## لتغذية والرفاه

تظهر الدراسات العلمية أكثر فأكثر أن ما نأكل وكيف نأكل له تأثير على انفعالاتنا ورفاهنا. يسمي العلماء نظامنا الهضمي

”الدماغ الثاني“. تعتبر بعض أنواع الطعام جيدة لنا في حين أن غيرها سيء أو حتى مؤذ. وفي كل ما نأكل، يوجد بعض العناصر

المغذية. ومبدئيًا، نحتاج إليها كلها لنحصل على حمية غذائية متوازنة: الدهون والسكر والبروتين والكالسيوم والفيتامينات

والألياف... وتساعدنا الحمية الغذائية المتوازنة على أن ننمو ونكون بصحة جيدة ونحافظ عليها (نظام المناعة) ونفكر (يحتاج

دماغنا إلى أن يتناول الطعام أيضًا لكي يعمل) وأيضًا لنبقى بمزاج جيد!

## ماذا نحتاج أن نأكل كل يوم؟

## الفاكهة والخضار

”إنها أساسية لحميتنا الغذائية وهي مليئة بالفيتامينات (لتغذية نظام المناعة فلا نمرض) والألياف (تساعد على الهضم). يجب

أَنْ نَأْكُلَ مَا لَا يَاقِلُ عَنْ ٥ مِنْهَا كُلَّ يَوْمٍ“

## مشتقات الحليب

مهمة جدًا للأطفال لأنها غنية بالكالسيوم. يساعد الكالسيوم على بناء العظام والأسنان وهو مهم للأمهات المرضعات. بعض

الخضار غني جدًا بالكالسيوم مثل السبانخ والملفوف.

## البروتينات

تساعد البروتينات على بناء جسمنا (العضلات والأعضاء). ويوجد أيضًا الكثير من البروتينات في اللحم والسمك والبيض

والحبوب.

## الكربوهيدرات (جيدة)

يحتوي الأرز واللباستا والبرغل والخبز على ما نسميها الكربوهيدرات. وهي أساسًا السكر. تعتبر أنواع السكر هذه جيدة

وضرورية: تمنحنا الطاقة التي نحتاج إليها لكي نعمل كل يوم.

**حذار من السكر !! المشروبات الغازية والحلويات وأكياس البطاطا..؟**

إِنَّ هذه الأطعمة جزء من طعامنا اليومي لكن عليكم أن تعلموا أن هذا النوع من الطعام مليء بالسكر والدهون السيئة. لا

يحتوي على الكثير من الفيتامينات وإذا أشعرتنا بالشبع فلا يغذيها كما يجب. نقول أنه غير مغذٍ جداً؛ مما يعني أنه لا يغطي

حاجتنا الغذائية ولا يأتي بما يكفي من الطاقة لجسمنا مما يتسبب لنا بالتعب ونظام المناعة الهش. إضافة إلى أنه ليس مغذ

جداً، تُظهر الدراسات العلمية أنَّ الكثير من السكر في حميتنا الغذائية يؤثر سلبياً على مزاجنا؛ يزيد من خطر مشاعر الاكتئاب

وتقلبات المزاج والإفراط في النشاط. حاول أن تضع حدًا لها!

قراراتي لتمضية المزيد من الوقت الجيد مع طفلي

كان التمرين الأخير في هذه الحصة عن وضع قائمة سريعة بالتغيرات التي تود أن تطرأ على علاقتك بطفلك وعادات المنزل لكي

يحل التماسك والدعم أكثر بين أفراد الأسرة. تناقش وتفكر في القرارات الجيدة التي تود أن تتخذها.

ضع أفكارك وقراراتك في الجدول أدناه:

أود أن أسهم في رفاه أطفالتي عبر ..تغيير العادات التالية..	أود أن أمضي المزيد من الوقت ..الجيد مع أطفالتي عبر	أود أن أحسن علاقتي بأطفالتي ..وأسرتي عبر



الحصة ٥:  
إيجاد الدعم ضمن مجتمعي

أنشطة الحصة	التوقيت
١. الترحيب والمقدمة	١٠ دقائق
٢. طفلي والمدرسة	٣٠ دقيقة
٣. تمرين تشيطي	١٠ دقائق
٤. مسح مجتمعي	٣٠ دقيقة
٥. تمرين تشيطي	١٠ دقائق
٦. تقييم رفاه طفلي	٢٠ دقيقة
٧. اختتام الحصة	١٠ دقائق
ساعتين	

فرض منزلي - قبل الحصة التالية، عليّ أن أقوم بما يلي:

الأهداف

- سيتمكّن أولياء الأمور في ختام هذه الحصة من:
- إيجاد طرق للتعامل مع الصعوبات التي يواجهها أطفالهم في المدرسة أو في الوصول إلى المدرسة (التسجيل والتنمير واللغة وأساليب المعلمين...)
  - تحديد الموارد ذات الصلة - ”القيام بمسح مجتمعي“
  - وضع قائمة تحقيق لمساعدة أولياء الأمور على تقييم رفاه أطفالهم

التخطيط المجتمعي

(أضف هنا المعلومات عن:)

• الخدمات النفسية والاجتماعية الخاصة بالصحة / الصحة النفسية (مراكز الصحة الأولية والأخصائيين وعلماء النفس/

المستشارين والمراكز المجتمعية للشباب والكبار والأطفال)

• الدعم القانوني + ملخّص سريع للإجراءات الإدارية التي قد يحتاجونها من أجل الوصول إلى بعض المساعدة والدعم

• الحاجات الأساسية، مراكز التمرّيز والمأكّل والملبس والملجأ...

• الوصول إلى التعليم (عدة التعليم وبرامج ما بعد المدرسة والدروس الخصوصية).

تقييم رفاه طفلي

تجد أدناه أداتين مفيدتين أطلب منك مألهما ولا أحد يجيد مألهما أفضل منك لأن لا أحد يعرف طفلك أفضل منك. ويعتبر

الميزان التالي ”رفاه طفلي“ سلسلة من ١٥ سؤال عن ظروف صحة طفلك ووضعه الانفعالي وقدراته الاجتماعية وقدراته

المعرفية. يمكنك أن تجيب على الأسئلة بأن تقول ”غالبًا أو أحيانًا أو نادرًا أو أبدًا“.

میزان الرفاه	NEVER	RARELY	SOMETIMES	OFTEN
المادي/الجسدي				
الانطاقة الشخصية: هل يمكن لطفلي أن يستحم ويغسل أسنانه...؟	٤	٣	٢	١
التغذية: هل يأكل طفلي بما يكفي أو بكمية وجودة عالية (كمية كافية أو نوعية جيدة)؟	٤	٣	٢	١
الاستراحة: هل يمكن لطفلي أن ينام بما يكفي؟	٤	٣	٢	١
المظهر: هل يملك طفلي ملابس نظيفة وكافية أو مؤاتية لبرئديها؟	٤	٣	٢	١
العاطفي				
هل يضحك طفلي؟	٤	٣	٢	١
هل يبدو طفلي حيويًا ويقظًا/متجاوبًا؟	٤	٣	٢	١
هل يمكن لطفلي أن يتحكم مزاجه أو عدالته؟	٤	٣	٢	١
هل طفلي هادئ؟	٤	٣	٢	١
هل طفلي قابل للتأديب؟	٤	٣	٢	١
الاجتماعي				
هل يبدو أنه يتمتع بالأنشطة أو الوقت مع الأطفال الآخرين؟	٤	٣	٢	١
هل يحب طفلي أن يضي وقتًا جيدًا معنا (أسرته)؟	٤	٣	٢	١
هل يطرح طفلي الأسئلة ويظهر الاهتمام في حياة الآخرين؟	٤	٣	٢	١
هل يمكن لطفلي أن يلعب كطفل من عمره؟				
المعرفي				
هل يمكنه أن يركّز على مهمة ويركّز لفترات طويلة من الزمن؟	٤	٣	٢	١
هل يمكنه أن يتذكّر الأمور التي يراها أو يسمعها؟	٤	٣	٢	١
أقل: ١٥-٦٠				

مجموع النقاط بين ٤٥-٣٠ = انتبه: أكثرية من العناصر المقلقة

مجموع النقاط بين ٣٠-٢٠ = عناصر مقلقة قليلة

مجموع النقاط بين ٢٠-١٥ = المنطقة الخضراء 0

وحدة الموارد ٥، الشريحة ١١٠

أما الأداة الثانية فهي ميزان خطر للأطفال العاملين. وتهدف إلى تقييم علامات الاستفهام بشأن سلامة طفلك. وتجيب على الأسئلة بـ ”نعم“ أو ”كلا“.

ميزان الخطر	نعم	كلا
هل أعرف ماذا يفعل طفلي تحديدًا في العمل؟		
هل أعرف أين يعمل؟		
هل أعرف صاحب العمل الذي يعمل طفلي لديه؟		
هل أعرف بعض الأشخاص الذين يعمل معهم ويعملون في المكان نفسه؟		
هل أعرف أي شخص يمكن لطفلي أن يثق به ويلتجأ إليه في حال احتاج إلى المساعدة في مكان العمل (قريب ويمكن الوصول إليه)؟		
هل أعرف إذا ما كان الطريق الذي يوصل إلى العمل آمن؟		
هل أعرف إذا كان طفلي يضع الملابس الوقائية في عمله؟		
هل أعرف إذا كان طفلي يحصل على وقت/استراحة خلال مناوبته؟		
هل أعرف إذا كان طفلي عنده الوقت ليأكل خلال مناوبته؟ هل أعرف إذا كان طفلي عنده الوقت ليأكل خلال مناوبته؟		

حصلت على ما بين ٦ و ٩ "كلا" = منطقة الخطر: هناك العديد من علامات الاستفهام التي تحيط بطفلك.

حصلت على ما بين ٣ و ٥ "كلا" = عليك أن تتأكد من بضعة أمور تتعلق بحياة طفلك لكي تكون واثقًا من سلامة طفلك.

حصلت على ما بين ١ و ٢ "كلا" = جيد لكن من الأفضل أن تزيل الشكوك الأخيرة

وحدة الموارد ٥، الشريحة ١١١

قائمة بحضور حصص تربية الأطفال

رقم الحصة:

الميسرون:

الموقع:

التاريخ:

	الاسم الأول	الشهرة	هل انضم إليك طفلك اليوم؟	هل انضم إليك شخص آخر اليوم (إذا نعم، من؟ مثلاً صديق، زوج، شقيق)	التوقيع
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					



# أسوأ أشكال عمالة الأطفال - حصص لأولياء الأمور استبيان ما قبل وما بعد الحصص الدراسية بيان الموافقة

					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25

المقدمة

مرحباً، إسمي \_\_\_\_\_ وأنا أعمل لدى لجنة الإنقاذ الدولية وهي منظمة غير حكومية تقوم بتنفيذ برامج للاجئين/ النازحين (اختر البرامج ذات الصلة) والمجتمعات المضيفة في \_\_\_\_\_. ترغب لجنة الإنقاذ الدولية بطرح الأسئلة عن برنامج مهارات تربية الأطفال الذي شاركت فيه / ستشارك فيه قبل البرنامج وفي نهايته.

الخلفية وأهداف الاستبيان

يهدف هذا الاستبيان إلى فهم نتائج التدريب على مهارات تربية الأطفال/ أسوأ أشكال عمل الأطفال (إذا تم تنفيذه لوحده). يجري الاستبيان قبل وبعد الحصص التدريبية مع أولياء الأمور الذين يشاركون في التدريب. نأمل أن يساعدنا هذا الاستبيان على فهم خبرات أولياء الأمور في \_\_\_\_\_ لكي نحسّن برامجنا للعائلات الأخرى مثل عائلتكم.

هل عليك أن تشارك في الاستبيان؟

يعود لك ولطفلك أن تقرر ما إذا كنت تودّ المشاركة في الاستبيان أم لا. يمكنك أن تسأل أية أسئلة عن الاستبيان قبل أن تتخذ القرار. يمكنك أن تقرر عدم المشاركة في الاستبيان أو الانسحاب منه في أي وقت من دون إعطاء أي سبب ومن دون أي نتائج سلبية. عليك فقط أن تقول أنك لا ترغب في المشاركة. لن يؤثر قرارك على أي مساعدة أو خدمات يمكن أن تحصل عليها من لجنة الإنقاذ الدولية أو أي منظمة أخرى.

ماذا سيحصل في الاستبيان؟

ستستمر المقابلة لحوالي ٣٠ دقيقة. سنطرح عليك أسئلة عن (املاً الفراغ).

ماذا يحصل للبيانات التي تُعطى؟

تبقى البيانات مجهولة النسب. مما يعني أنه لن يُستخدم اسمك أو أي معلومات تعريفية أخرى ولن يتمكّن أحد من معرفة من أنت. يمكن للمسؤولين في برنامج لجنة الإنقاذ الدولية فقط أن يحصلوا على بياناتك. عندما يتم تقديم أو نشر نتائج الاستبيان، لن يُستخدم اسمك أو أي معلومات تعريفية أخرى. سيتم جمع البيانات التي تقدّمها واستخدامها لتقييم نتائج التدريب. سنستخدم البيانات لعرض على الجهات المانحة ماذا نفعل ولوضع تقرير. لن يتم تبادل البيانات مع أولياء الأمور الذين حضروا التدريب. إذا قلّقنا خلال مشاركتك في الاستبيان بشأن سلامتك أو سلامة أطفالك أو أسرّتك، قد نحتاج إلى إطلاع المشرف في لجنة الإنقاذ الدولية الذي يمكنه أن يساعد. لكن سنتواصل معك أولاً إذا حصل أمر من هذا القبيل.

هل سيتم نشر النتائج؟

ستنشر نتائج الاستبيان في تقرير إقليمي لن تذكر الأسماء أو أي مواقع معينة. كما ستعرض نتائج الاستبيان على الموظفين في لجنة الإنقاذ الدولية من أجل مساعدتنا على تحسين البرامج لعائلات \_\_\_\_\_.

من يمكنك أن تتّصل إذا كان لديك هواجس بشأن الاستبيان أو تودّ أن تعبّر عن شكواك؟

تملك لجنة الإنقاذ الدولية سياسة حفظ الطفولة التي تحمي الأطفال وأسرههم من أي أذى قد يتأتى عن الاستبيان أو برنامج مهارات تربية الأطفال. إذا كان لديك هواجس أو تغذية راجعة عن أي جانب من هذا المشروع، نرجو منك التواصل مع المنسّق \_\_\_\_\_ على الرقم التالي \_\_\_\_\_.

هل توافق على أن تتابع الاستبيان؟

• نعم أعطي الإذن	
• كلا لا أعطي الإذن. أنهي المقابلة وناقش النتيجة مع المشرف عليك.	
HH معلومات عن الأسرة	
HH1. رقم/ رمز المجيب:	HH3. النوع الاجتماعي الخاص بالمجيب:
	1..... أنثى
HH2. اسم المحاور:	2..... ذكر
HH4. اليوم/ الشهر/ السنة:	HH5. الموقع (تحديد السياق):
٢٠١٦/...../.....	

RS. وضع العلاقات	
RS1. كيف تصف وضعك (حالتك الإجتماعية؟)	1.....متزوج 2.....أرمل 3.....غير متزوج 4.....مطلق
RS2. هل يعيش زوجك أو شريكك/تعيش زوجتك أو شريكتك معك هنا الآن؟	1.....نعم 2.....كلا
CCD. لتركيبية السكانية لمقدم الرعاية والطفل	
CCD1. ما هو عمرك؟ (كامل عدد السنوات)	
CCD2. كم طفل دون 18 عامًا يعيش معك الآن؟	
CCD3. من بين أطفالك، كم طفل عليه أن يعمل؟	
CCD4. من بين أطفالك، كم طفل يذهب (ذهبَ) إلى المدرسة؟	
CCD5. كم عمر الأطفال الذين عليهم أن يعملوا؟ (كامل عدد السنوات)	
CCD6. هل أنت تعمل؟	1.....نعم 2.....كلا

قُل: خذ بعين الاعتبار الأطفال العاملين من بين أطفالك (CCD3) عند الإجابة على كافة الأسئلة في هذا الاستبيان		
النتيجة الأولى: التصورات والانطباعات		
مؤشر إضافي نسبة من البالغين الذين غَيَروا انطباعاتهم إيجابيًا بشأن عمالة الأطفال والتعليم والمعايير والتوقعات الاجتماعية	<div><div>[ ] المسؤولية القانونية</div><div>[ ] مسؤولية ضمان الرفاه العاطفي</div><div>[ ] مسؤولية تأمين الحاجات المادية</div><div>[ ] مسؤولية ضمان النمو الجسدي والاجتماعي</div><div>[ ] مسؤولية تأمين التحفيز الفكري</div></div>	PP1. ما هي برأيك مسؤولياتك تجاه أطفالك؟
	<div>١..... أمر جيد جدًا لكي يصبح أقوى..... ٢..... أمر طبيعي..... ٣..... أمر جيد وسيء في نفس الوقت..... ٤..... ليس أمرًا جيدًا جدًا لكنه يتعلق باستمرارية الأسرة..... ٥..... غير جيد بتاتًا ومحمتمل أن يكون مضرًا.....</div>	PP2. أن يعمل الطفل هو
	<div>١..... مضيعة للوقت..... مفيدة بشكل متوسط لكن صعبة جدًا في الظروف الحالية ..... ٢..... أمر طبيعي أن يقوم به الطفل..... ٣..... أمر جيد وفرصة لأطفالي للحصول على مستقبل أفضل...٤..... ٥..... أهم أمر لحماية وتمكين طفلي.....</div>	PP3. المدرسة هي

CCD7. هل يعمل زوجك/زوجتك؟				
البديل				
الذهاب إلى المدرسة نعم/كلا	العمل؟ نعم/كلا	العمر	النوع الاجتماعي ذكر/أنثى	
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	أنا
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	زوجي
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ١
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ٢
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ٣
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ٤
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ٥
<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>	<div><div>[ ] نعم</div><div>[ ] كلا</div></div>		<div><div>[ ] ذكر</div><div>[ ] أنثى</div></div>	الطفل ٦
١.....زراعة..... ٢.....بيع الأغراض في الشارع..... ٣.....الميكانيكي..... ٤.....البناء والتشييد ..... ٥.....العمل في المقالع والمناجم ..... ٦.....العمل في المحال/المطاعم ..... ٧.....العمل المنزلي .....			CCD8. بأي نوع من العمل يقوم أطفالك؟	



النتيجة الثانية: الاطلاع على حقوق الطفل ونظم عمالة الأطفال ومختلف أشكال عمالة الأطفال		
<p>تعليمات للمحاور: إنّ الأسئلة الثلاثة التالية هي أسئلة مفتوحة. لا تقرأ خيارات الإجابات للمجيب. إذا أعطى أي من الإجابات الممكنة، ضع علامة عليها. ضع علامة على كافة الإجابات الممكنة التي يعطيها. إذا ذكر سلوكيات أو آليات تكيف أخرى، يرجى تدوينها.</p>		
<p>الحق في الحصول على اسم وجنسية .....١</p> <p>الحق في العيش مع أولياء أمرهم .....٢</p> <p>الحق في اختيار أصدقائهم.....٣</p> <p>الحق في الحماية من الإساءة .....٤</p> <p>الحق في الحصول على مياه نظيفة وطعام.....٥</p> <p>الحق في الحصول على مكان آمن للعيش فيه .....٦</p> <p>الحق في الحصول على ملابس لارتدائها .....٧</p> <p>الحق في الحصول على المساعدة إذا كان فقيراً ..... ٨</p> <p>الحق في الذهاب إلى المدرسة / الحصول على التعليم .....٩</p> <p>الحق في ممارسة ديني وثقافتي ولغتي.....١٠</p> <p>الحق في اللعب والراحة .....١١</p> <p>الحق في الحماية من الاستغلال .....١٢</p> <p>الحق في الحماية من الوحشية والعقاب المؤذي.....١٣</p> <p>الحق في الحصول على الرعاية الصحية .....١٤</p> <p>أخرى (دونها) .....١٥</p>	<p>CL1. ما هي الحقوق التي يتمتع بها كافة الأطفال في كافة أنحاء العالم؟</p>	<p>الرجل يجب أن يكون المعيل</p> <p>الرجل يجب أن يحظى باحترام المرأة والأطفال بشكل مطلق</p> <p>يمكن أن يلجأ أولياء الأمور إلى العقاب الجسدي ليحفظوا باحترام أطفالهم</p> <p>يجب أن تهتم المرأة بالأعمال المنزلية (الطهو والتنظيف وتربية الأطفال)</p> <p>يجب ألا تتدخل المرأة في قرارات الرجل</p> <p>يجب أن تبقى المرأة في المنزل</p> <p>يجب أن يحترم الأطفال سلطة أهلهم بشكل مطلق</p> <p>إرسال الأطفال للعمل يجعلهم أقوى ويعلمهم عن العالم الواقعي</p> <p>يمكن للأطفال القيام بمهن مهيئة لا يكون من المقبول أن يقوم بها الكبار</p>
	<p>CL2. ما هو تعريف عمالة الأطفال؟</p>	
	<p>CL3. ما هي أشكال عمالة الأطفال المحظورة في لبنان؟</p>	
	<p>CL4. وفق القانون اللبناني، هل تعلم ما هو السن الأدنى القانوني للعمل؟</p>	
	<p>CL5. وفق القانون اللبناني، هل تعلم كم ساعة في اليوم يُسمح للطفل أن يعمل؟</p>	
<p>مؤشر آخر</p> <p>نسبة من مقدمي الرعاية المشاركين في برامج أسوأ أشكال عمالة الأطفال في لجنة الإنقاذ الدولية الذين تحسّنت معرفتهم بقوانين وأنظمة عمالة الأطفال في لبنان.</p>		

PP4. هل توافق على التوقعات الثقافية والمعايير الاجتماعية التي تقول أن:					
أوافق تمامًا	أوافق	لا أعرف	لا أوافق	لا أوافق بتاتاً	
					الرجل يجب أن يكون المعيل
					الرجل يجب أن يحظى باحترام المرأة والأطفال بشكل مطلق
					يمكن أن يلجأ أولياء الأمور إلى العقاب الجسدي ليحفظوا باحترام أطفالهم
					يجب أن تهتم المرأة بالأعمال المنزلية (الطهو والتنظيف وتربية الأطفال)
					يجب ألا تتدخل المرأة في قرارات الرجل
					يجب أن تبقى المرأة في المنزل
					يجب أن يحترم الأطفال سلطة أهلهم بشكل مطلق
					إرسال الأطفال للعمل يجعلهم أقوى ويعلمهم عن العالم الواقعي
					يمكن للأطفال القيام بمهن مهيئة لا يكون من المقبول أن يقوم بها الكبار

النتيجة الثالثة: آثار وعواقب عمالة الأطفال على حياة الأطفال		
تعليمات للمحاور: إنّ السّوالين التاليين من الأسئلة المفتوحة. لا تقرأ خيارات الإجابات للمجيب. إذا أعطى أي من الإجابات الممكنة، ضع علامة عليها. ضع علامة على كافة الإجابات الممكنة التي يعطيها. إذا ذكر سلوكيات أو آليات تكيف أخرى، يرجى تدوينها.		
مؤشر آخر	يحتاج للمزيد من الطعام والراحة.....١..... النمو السريع.....٢..... عرضة أكثر للتعرّض للمواد الكيميائية.....٣..... خطر أكبر بفقدان السمع.....٤..... قدرة أقل على احتمال الحر.....٥..... قدرة أقل على تقييم الخطر.....٦..... أخرى (دوّنها).....٧.....	IC1. ما هي الحاجات والفروقات الجسدية بين الكبار والأطفال؟
	التعرض للإصابة بسبب غياب المعدات الحمائية.....١..... حمل أوزان ثقيلة.....٢..... الاعتداءات الجسدية.....٣..... الإساءة الشفهية والإذلال.....٤..... الاعتداء الجنسي.....٥..... التعرض لاصطدام بالسيارة.....٦..... التعرض للسرقة .....٧..... عدم التمكن من الأكل أو الراحة بما يكفي.....٨..... التعرض للمواد الكيميائية.....٩..... التعامل مع المواد المتفجرة.....١٠..... استعمال الماكينات أو قيادة المحركات.....١١..... العمل في الحر أو البرد.....١٢..... الاجتذاب/التجنيد الجبري.....١٣..... أخرى (دوّنها).....١٤.....	IC2. ما هي المخاطر التي تعترض الطفل عند العمل؟

النتيجة الرابعة: الدعم العاطفي للأطفال		
في الشهر الفائت:		
مؤشر آخر	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES1. كم مرة أمضيت وقتًا مع طفلك/المراهق للمرح أو للاسترخاء؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES2. كم مرة أظهرت انفعالات قوية أمام طفلك مثل الصراخ أو رمي الأشياء؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES3. كم مرة قلت لطفلك/المراهق أنك تهتم لأمره؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES4. كم مرة شجعت أو قلت أمرًا إيجابيًا لطفلك؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES5. كم مرة شعرت بالإحباط أو الغضب بسبب طفلك؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES6. كم مرة تناقش أمور الحياة اليومية العامة مع طفلك/المراهق؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES7. كم مرة تصغي لما يود طفلك/المراهق قوله؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES8. كم مرة كنت متفهمًا ومتعاطفًا مع طفلك؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES9. كم ساعة ينام طفلك في الليلة؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES10. هل تعلم أن نوعية وكمية النوم تؤثر على رفاه طفلك؟
	بشكل متكرر جداً.....١..... بشكل متكرر.....٢..... أحياناً.....٣..... أبداً تقريباً.....٤.....	ES11. هل تظن أن نوعية وكمية الطعام الذي يتناوله طفلك يوميًا يؤثر على رفاهه؟

الإحالة

استنادًا إلى أسئلة مقدم الرعاية، هل تظن أن هذه الأسرة تحتاج للمتابعة؟

نعم 1  
كلا 0

إذا صح ذلك، يرجى ملء النموذج التالي وإطلاع المشرف عليك:

معلومات شخصية عن مقدم الرعاية		
الاسم الكامل:		رقم/ رمز المجيب:
الجنس: [ ] ذكر [ ] أنثى	العمر:	العلاقة مع الأطفال:
العنوان:		رقم الهاتف:
معلومات أخرى عن مقدم الرعاية:		هل يعلم مقدم الرعاية بالإحالة؟
		[ ] نعم [ ] كلا

النتيجة الخامسة: إيجاد الدعم داخل المجتمع- التخفيف من الخطر		
تعليمات للمحاور: إنّ السّؤالين التاليين من الأسئلة المفتوحة. لا تقرأ خيارات الإجابات للمجيب. إذا أعطى أي من الإجابات الممكنة، ضع علامة عليها. ضع علامة على كافة الإجابات الممكنة التي يعطيها. إذا ذكر سلوكيات أو آليات تكيف أخرى، يرجى تدوينها.		
CS1. برأيك، من يمكن أن يساعدك في الحصول على الخدمات الصحية وخدمات الصحة النفسية؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية المعنية بالحصول على الخدمات الصحية وخدمات الصحة النفسية: الاستشارات والوساطات الصحية إلخ...[]	
CS2. برأيك، من يمكنه أن يقدم الدعم القانوني؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية المعنية بالحصول على الخدمات الصحية وخدمات الصحة النفسية: الاستشارات والوساطات الصحية إلخ...[]	
CS3. برأيك، من يمكنه أن يساعدك أو يساعد أطفالك في الحصول على التعليم والتدريب إلخ..؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية المعنية بالحصول على خدمات التعليم: الدرس الخصوصي وبرامج ما بعد المدرسة وعدة المدرسة وحوافز النقل والدعم في المدرسة وبرامج بناء القدرات والتدريب المهني إلخ...[]	
CS4. برأيك، من يمكنه أن يساعدك في الحصول على الحاجات الأساسية مثل المأكل والملبس إلخ..؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية المعنية التي تقدم الدعم في الحاجات الأساسية []	
CS5. برأيك، من يمكنه أن يساعد ماليًا في حال الطوارئ؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية التي تقدم المساعدة النقدية []	
CS6. برأيك، من يمكنه أن يقدم الدعم النفسي والاجتماعي لك ولأسرتك؟	أضف لائحة بالمنظمات والهيئات الحكومية والجمعيات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات الدولية غير الحكومية التي تقدم المساعدة النقدية []	

