

## **Module 7- Processus de mise en œuvre du curriculum**

### **Exercice individuel**

*(Activité 3-Exercice 2&3-BR-Module 7- Enrichi,pages 168-169 ou p.12-13 affichage ordinateur.)*

Lire les trois documents :

1- « Mises en œuvre du curriculum : facteurs de limitation et de facilitation » [Curriculum implementation – limiting and facilitating factors] en particulier le tableau du schéma 5. *(BR-Module7- Enrichi, p.35 affichage ordinateur.)*

2- « Mise en œuvre du curriculum en Hongrie » [Curriculum implementation in Hungary], «Développement et mise en œuvre d'un nouveau curriculum de niveau élémentaire en arts en République islamique d'Iran » [Development and implementation of a new elementary Art curriculum in I.R. Iran] *(BR-Module7- Enrichi, p.116, affichage ordinateur.)*

3- « La promotion de l'intégration sociale dans les écoles primaires de Trinidad et Tobago, 1972-2000 : le rôle des enseignants dans la mise en œuvre du curriculum » [Promoting social integration in Trinidad and Tobago's primary schools, 1972–2000: the role of teachers in curriculum implementation]. *(BR-Module7- Enrichi, p.122 affichage ordinateur.)*

Les questions suivantes peuvent guider la lecture :

- Quel est le niveau du risque pris en compte lors de la mise en œuvre?
- Comment l'opinion de l'enseignant a-t-elle influencé les mesures prises pour la mise en œuvre?
- Quel impact le changement de politique a-t-il eu sur:
  - les enseignants,
  - les élèves, et
  - les directeurs des écoles.

Faites une fiche synthèse de lecture en répondant clairement aux deux questions suivantes (2 pages maximum) :

- Quels sont les éléments essentiels pour une stratégie de mise en œuvre dans le contexte nigérien ?
- Comment soutenir la mise en œuvre d'une réforme dans le contexte nigérien pour faire face aux limitations possibles imposées par les circonstances pédagogiques et socio-économiques ?