既定选题：□

自由选题：■

序号：

编码：

**2021-2022年度河北省大学生“调研河北”社会调查活动项目申请书**

**所属院校：** **河北农业大学渤海学院**

**指导教师： 崔 琳**

**团队名称： 哪都有bug**

**填写日期： 2022年1月8日**

2021年12月

说 明

1. 申报者应在认真阅读此说明各项内容后按要求详细填写。

2. 序号、编码由2021-2022年度河北省大学生“调研河北”社会调查活动组委会填写。

3. 本次评审作品均为电子版文件，所有上报材料须是中文,

最终提交作品文本须附项目申请书。

4. 作品请以三号仿宋—GB2312字体为准，版面要求上下页边距2.54厘米，左右页边距3.17厘米，行距设置为固定值28磅。

5. 作品须按要求由各校团委统一寄送。

6. 各高校报送项目作品排序，应与项目汇总表顺序一致。

7. 其他参赛事宜请向团省委学校部咨询。

表（一） 调研选题介绍

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **调查题目** | 疫情影响下，开展线上教育存在的问题及对策 | | | | | |
| **调查时间** | 2022年3月1日至2022年6月30日 | | | | | |
| **调查地点** | 邯郸市、廊坊市、沧州市、石家庄市 | | | | | |
| **所属院校** | 河北农业大学  渤海学院 | | | **指导教师** | | 崔琳 |
| **团队**  **主要成员**  成员 | **姓 名** | **性别** | | **年龄** | **专业年级** | **备注（负责人）** |
| 1 | 刘艳祥 | 男 | | 20 | 计算机科学与技术2005班 | 负责人 |
| 2 | 刘航航 | 男 | | 22 | 计算机科学与技术2004班 | 成员 |
|  |  |  | |  |  |  |
| **团队**  **联系方式** | **通讯地址** | 河北省沧州黄骅市新城科教园区渤海路1号 | | | **邮 编** | 061100 |
| **电 话** |  | | | **手 机** | 15733057267 |
| **指导教师** | **通讯地址** | 河北省沧州黄骅市新城科教园区渤海路1号 | | | **邮 编** | 061100 |
| **电 话** |  | | | **手 机** | 19801981995 |
| **问**  **题**  **的**  **提**  **出** | 因受新型冠状病毒肺炎疫情的影响以及病毒变异等，全国各地学校采取提前放假、延迟开学，但“停课不停教、停课不停学"，多地大中小学采用线上开展教学活动。由传统面对面教学转变成线上授课，面临着很多的问题。  1、线上教学对硬件、软件的挑战。  网络教学迎来的第一轮挑战就是教学设备、教学软件的挑战，时间紧迫，教师们措手不及，只能借助身边的手机、平板、电脑来上课，可是设备的新旧、容量都会极大的制约着上课效果;软件选择上，没有太多的成功而又稳定平台供选择，教师们只能各自摸索学习，各种学习平台、各种直播，都遇到这样那样的问题，软件怎么解决?硬件故障怎么处理?第一周的教师可谓是八仙过海，尝试各种解决办法，尝试各种授课方式的效;学生端的接收效果如何?学生所用学习设备的条件能否满足?  2、原课程计划无法实施的困扰。  突如其来的状况，给各个学校的教学系统带来前所未有的考验，在人类历史上，类似的灾害下，各所学校有无应急预案﹖即使有，能否适用于这个时代教学﹖学校在自我探索合适的应对模式，教学计划无法正常进行，课表安排无法顺利开展，教师们一开始不知如何应对，让教师们面临前所未有的挑战，如何准备课程?准备几周的课程?理论和实践计划如何安排?如何联络学生?诸如此类的问题都是疫情带给教育的困扰。  3、短暂的网络故障使得课堂无法顺利进行。  不同于线下教育的是，在线课程对网络有着强烈的依赖性，没有网络，课堂就如同鱼儿离开了水，网络再强大也有偶尔不畅的时候，遇到网络故障，原以为准备得很充分的课堂将大打折扣，授课内容怎么办?还有没有别的补救方法?学生端怎么管理?  4、教师网络教学经验欠缺。  课程只能线上开展时，有些教师可能些焦虑，课程是否适合网络教学?教学资源准备好了吗?如何驾驭现代技术工具?用什么工具来授课?如何准备课堂如何控制课堂时间?课堂教学效果掌控不佳怎么办?所有的担忧和困惑都源自与没有足够的网络教学经验，担心可能出现突发状况自己应对不好，对现代化授课手段缺乏信心。 | | | | | |
| **研**  **究**  **意**  **义**  **及**  **背**  **景** | “停课不停学”工作，为广大学生提供学习资源和学习支持服务，帮助解决实际困难。教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》，《通知》提出，在“停课不停学”期间要坚持把做好疫情防控工作放在首位，维护广大师生健康安全;根据各地各学校的实际情况开展线上教学，坚持学校教师线上指导帮助与学生居家自主学习相结合，限时限量合理安排学习。为满足停课不停学的需求，在“互联网+教育”的背景下我国开始了疫情期间的线上教学模式，利用网络资源平台，国家中小学网络云平台，现代信息技术，多媒体技术等多种手段开展线上教学。  为支持各地做好“停课不停学”工作，帮助学生居家学习，教育部利用“互联网+教育”，整合国家、有关省市和学校优质教学资源，在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂，免费供各地自主选择使用。  自2019年年末新冠肺炎疫情暴发以来，在“停课不停学，停课不停教”的口号指引下，学校为满足学生的学习需求，开展了线上教学，并取得了良好的效果，使学生在疫情期间也能够做到规律上课。但实践过程中出现了一些问题，我们计划探寻其线上教学出现的相关问题以及相对应的解决策略。  问题如下：（一）教师方面   1. 教师线上操作与教学能力有待提升。对于大中小学教师而言，课堂是他们的主阵地，大中小学教师最熟悉的教学模式是对学生进行面对面教授。线下教学转为线上教学时，大中小学教师会感到陌生、不适应，进而显现出线上教学能力不足。这种不足主要表现在：第一，线上教学平台的操作能力不足，很多教师是第一次线上教学，在操作线上教学平台时会出现很多的问题。例如，如何开启平台直播模式，如何切入白板模式，如何进行长时间的录音录像，如何开启学生回答问题的模式等，这都是教师在操作线上教学平台时必须具备的技能，但很多教师缺乏这些操作能力。第二，对于教师而言，线上教学过程中面对的是电脑，很多适应性弱的教师无法如课堂教学一样从容地铺展教学流程，可能会出现教学流程不连贯的现象，或教学语言生硬，无法创造出适应线上教学的方法。   2.教师线上课堂管理困难。线上教学与线下教学相比较，最突出的一个弊端是无法监控所有的学生，当学生出现课堂违纪行为时，教师不能及时制止，学生的违纪行为将一直延续到下课。即使教师能够检测到学生的课堂违纪行为，并进行口头警告，有些学生也会因为线上教学的距离性而选择忽略教师的口头警告，教师往往无法进行进一步的行为震慑。另一方面，教师进行的线上课堂管理包括监控上课打卡情况，尤其面对班级容量较大的大中小学课堂时，上课打卡显得尤为必要。然而，很多教师反映班级中总会出现学生上课未打卡的情况，而且在没有请假的情况下，学生整节课都未出现。在线上教学的背景下，这样的情况往往得不到及时解决。  （二）学生与技术方面  1.学生缺乏具有管束力与高影响力的学习环境。线上教学对学生而言，最突出的问题之一就是缺乏具有管束力与影响力的学习环境。一方面，由于教师不在场，缺乏应有的教师监管，加之大中小学生本身的自制力薄弱，很容易出现不规范的学习行为，如得不到及时解决，必然影响大中小学生的学习效果。另一方面，由于学生的学习场所发生了改变，学习环境的影响力急剧下降，学生容易受到家庭环境的影响，学习的持久力亦会下降。  2.学生的学习积极性下降。在线上学习的过程中，学生对于知识的掌握程度不牢固，进而造成学生知识基础薄弱的弊端，在后续的学习过程中，会使学生长期缺少解题成功的情感体验。久而久之，学生就会丧失学习的信心，造成学习积极性的下降。此外，线上学习与课堂学习相比，更容易出现不良的学习习惯，这些习惯会对学生今后的学习造成较大的负面影响，甚至形成恶性循环，冲击学生的学习积极性。  3.极易出现网络拥堵和教学平台不完善的问题。教师与学生的线上教学与学习途径，均对硬件设施有较高的要求，包括平台的完善性、网络的顺畅性与信号的稳定性等，这些都是保障线上教学成功的条件。但在实际操作过程中，会出现有关平台、网络或信号的种种问题。因此，线上教学受网络与教学平台的制约性较大。  （三）教学效果方面  1.学生作业的完成率与准确率下降。与课堂教学一样，在线上教学之后，教师会依据本堂课的学习内容布置一定的作业来帮助學生复习回顾。通过与一位一线教师交谈，我们发现教师每天最重要的一项任务就是催促学生交作业。自线上教学开展以来，很多学生无法做到按时交作业，作业的准确率也大打折扣。这间接反映出学生线上学习的效果远不如课堂学习。  2.学生的学习成绩出现大幅度下滑。诸多大中小学均对学生进行了线上测验，结果显示90%的学生成绩出现大幅下滑，学生的成绩普遍比平时下降10—20分。通过对卷面的分析可发现，学生错误率较高的题型皆是教师着重强调过的知识点，由此反映出线上学习的低效性。 | | | | | |
| **调**  **查**  **计**  **划**  **及**  **方**  **案** | 调查地的选择及说明 | | 选择邯郸市，廊坊市，沧州市，石家庄市，所选市区中小学学校数量较多，且在省内教育水平较高。截止至2020年学校数量超过7000所，省内排行前三。且学校位于沧州，选择沧州市调研会更加便利。 | | | |
| 调查研究方法及说明 | | 1.实地观察法（通过观察学生上网课时的场景，了解真实情况。）  2.访问调查法（通过对开展线上教育的老师，负责人进行访问，了解一些情况。）  3.问卷调查法（通过发放并让学生老师同学家长填写调查问卷了解情况并解决一些疑难问题。） | | | |
| 研究优势及说明 | | 一：课题优势：我们这个选题满足从具体问题入手、深入基层、贴近社会生产和群众生活的第一线的要求。我们这个课题“疫情影响下，开展线上教育存在的问题及对策”属实把住了当下的脉搏，这是所有老师，所有家长所深切关注的问题。当下，线上教育遍地开花，已然成为老百姓尤其是学生生活中密不可分的一部分。然而，所有老师及所有家长都对线上教育这种方式感到不熟悉，心里没底。而我们这个调研正好解决这个问题。十年树木，百年树人，教育是强国之本是白年大计，是上至政府下至百姓都紧密相连和关心的。  二：背景优势：当下，新型冠状病毒疫情的阴霾还未彻底散去，始终笼罩在老百姓的心头。突如其来的新冠疫情让中国教育被迫转为线上，开始了一次史无前例的大规模在线教育实战演练。疫情伊始，习近平总书记就指出：“对我们来说，这是一次危机，也是一次大考。”四个多月的实践证明了这句话的远见卓识，有长期以来与时俱进、建设不辍的中国教育信息化为基础，我们顶住此次疫情对于教育教学的巨大压力，在线教学的协奏曲已然响起，数月时间从低回婉转到慷慨激昂，并不断融入教育信息化的主旋律，逐渐汇成一曲气势恢宏、波澜壮阔的中国教育改革发展交响乐。  这是教育部根据党中央、国务院的决策部署，在充分考量我国教育信息化发展现状后的果断决定。只有熟悉中国教育家底的人才拎得清这个决策背后的分量，这将牵动着数十万所学校、2.8亿学生、1700万教师走上一条他们完全没有走过的路——暂时完全脱离现实课堂的在线教学之路，这也是中国教育史上前所未有的线上大迁徙。2月7日下午，在全国教育系统应对新冠肺炎疫情防控工作视频会议上，教育部党组书记、部长陈宝生强调，防止疫情向学校扩散、守护师生安康、维护校园稳定，是教育系统的一项重大政治任务，是当前最重要的工作。以师生安康为根本，但不能以牺牲学生学业为代价，既然线下课堂不安全，那就开展线上教学。这既是应对风险因素的底线思维，也是问题导向，更是“从最坏处着眼，做最充分的准备，朝好的方向努力，争取最好的结果”的集中体现。  三：团队优势：我们的团队成员都是大学生，都亲身体验过疫情期间的线上教育，都有所感触。并且这也是我们非常关心和想解决的问题。还有就是我们团队的负责人去年参加过一次社会调研活动。 | | | |
| **团**  **委**  **意**  **见** | （签字） （盖章）  年 月 日 | | | | | |

表（二） 调研活动时间及行程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实地调查时间** | | 2022年3月1日 ——2022年6月30日 | |
| **实地调查地点** | | 邯郸市、廊坊市、沧州市、石家庄市 | |
| **时间安排（请参考调研河北活动整体安排拟定行程）** | | | |
| **时 间** | **阶 段** | | **主要事项** |
| 2022年3月1日—2021年3月8日 | **前**  **期**  **筹**  **备** | | 1.根据调查目的及调查方式，设计调查问卷。  2.安排调查路线及具体行程，解决食宿问题。  3.搜集相关资料，确立研究对象。 |
| 2022年3月10日—2022年5月31日 | **实**  **地**  **调**  **研** | | 1.团队成员于3月11日抵达沧州市，安排解决食宿问题，晚间规划具体行程路线。  2.根据规划路线前往实地进行考察，询问老师学生以及家长关于开展线上教育的感受。  3.访问负责学校网课老师  4.向社会公众发放调查问卷，请求他们帮忙填写，调查问卷以线上和线下两种模式同时进行。 |
| 2022年6月1日—2022年6月15日 | **完**  **成**  **调**  **研**  **报**  **告** | | 1.各团队成员汇报调查情况，对实地考察情况再次探讨，统一意见后形成书面材料。  2.检查并完善所有的数据资料，使其准确无误。  3.负责人将所有资料汇总，形成书面调研报告。 |
| 2022年6月16日—2022年6月25日 | **末**  **期**  **收**  **尾**  **工**  **作** | | 1.检查实地调查与计划方案间的漏洞，发现问题后及时弥补。  2.向指导老师提交调研报告，询问老师意见，完善调研报告。  3.将调研成果上交给相应组织。 |

表（三） 团队成员介绍

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **团队成员一（负责人）** | | | | | | | |
| **姓名** | 刘艳祥 | | **性别** | 男 | **出生日期** | | 2001年07月23日 |
| **院系** | 渤海学院理工系 | | | | **专业** | 计算机科学与技术 | |
| **年级** | 本科二年级 | | | | **生源地** | 河北省（市）邯郸市（县） | |
| **联系电话** | | 15733057267 | | | **电子邮件** | | 2338640164@qq.com |
| **本人组织、协调能力及专业能力、成果介绍：** | | | | | | | |
| 本人性格开朗、稳重、有活力，待人热情、真诚；工作认真负责，积极主动，能吃苦耐劳，能承受压力，勇于创新；有很强的组织能力和团队协作精神，具有较强的适应能力；纪律性强，工作积极配合；意志坚强，具有较强的无私奉献精神。有很强的责任感，对待工作认真负责，善于沟通、协调有较强的组织能力与团队精神；曾多次指导参加各种比赛拍摄。活泼开朗、乐观上进、有爱心并善于施教并行；上进心强、勤于学习能不断提高自身的能力与综合素质。加入了党委组织融媒中心并为之努力学习工作，能熟练使用单反相机和各种剪辑软件。经过一个学期的学习，编写代码的能力大有长进，在c语言程序设计上取得优异成绩。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **团队成员二**  **（请根据本团队实际人数增加团队成员表格）** | | | | | | | |
| **姓名** | 刘航航 | | **性别** | 男 | **出生日期** | | 1999年04月10日 |
| **院系** | 渤海学院理工系 | | | | **专 业** | 计算机科学与技术 | |
| **年级** | 本科二年级 | | | | **生源地** | 河北 省（市）邢台市（县） | |
| **联系电话** | | 15531793923 | | | **电子邮件** | | 3351597839@qq.com |
| **本人组织、协调能力及专业能力、成果介绍：** | | | | | | | |
| 本人是一个性格开朗活泼的男生，大方乐观，踏实真诚，积极进取，拥有较强的组织能力、策划能力、实际动手能力和团体协作精神，具有吃苦耐劳的精神和勇于奉献的优良品德。本人爱好广泛，在学习期间积极参加各种活动，对待工作认真负责，有上进心，勤于学习，不断进步，喜欢高难度的挑战，提升自身的潜力与综合素质；具有时间观念，能用心认真做好每件事，善于沟通、协调，有较强的适应潜力和协调潜力，能恪守以大局为重的原则。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指导教师** | | | | | | |
| **姓名** | 崔琳 | | **性别** | 女 | **出生日期** | 1995年3月12日 |
| **院系** | 河北农业大学渤海学院 | | | | **职 称** | 助教 |
| **联系电话** | | 19801981995 | | | **电子邮件** | 907579748@qq.com |
| **研究方向及专业成果介绍：** | | | | | | |
| 无 | | | | | | |
| **申报选题及团队能力评价（由指导教师填写）** | | | | | | |
| **指导教师签名：**  **2022年1月9日** | | | | | | |