

Codice CdS: **8873**Insegnamento: **INFORMATICA**Nr. di schede compilate: **68**Modulo: **modulo 2**Titolare dell'insegnamento: **ZINGARO STEFANO PIO**

Sdoppiamento: -

Testo delle domande		Giudizi negativi (%)		Giudizi positivi (%)		Non indicato	Totale giudizi	% Giudizi positivi*		
		Decisamente NO	Più NO che sì	Più Sì che no	Decisamente Sì			Insegnamento	Media CdS	Media Area VRA
<b>01</b>	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	13,2	10,3	41,2	35,3	0,0	100	76,5	83,5	75,6
<b>02</b>	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,4	5,9	61,8	27,9	0,0	100	89,7	83,1	81,2
<b>03</b>	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,0	13,2	52,9	33,8	0,0	100	86,8	83,5	79,8
<b>04</b>	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	2,9	17,6	55,9	23,5	0,0	100	79,4	81,7	84,7
<b>05</b>	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1,5	8,8	39,7	48,5	1,5	100	89,6	97,8	95,3
<b>06</b>	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	0,0	10,3	58,8	29,4	1,5	100	89,6	83,8	80,7
<b>07</b>	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,0	2,9	64,7	30,9	1,5	100	97,0	85,3	78,0
<b>09</b>	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,0	5,9	54,4	39,7	0,0	100	94,1	97,0	95,6
<b>10</b>	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,0	4,4	39,7	55,9	0,0	100	95,6	97,9	95,1
<b>11</b>	Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1,5	17,6	54,4	26,5	0,0	100	80,9	84,2	80,0
<b>12</b>	Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?	1,5	10,3	55,9	32,4	0,0	100	88,2	82,8	77,7
<b>13</b>	Tutte le lezioni che hai frequentato sono state svolte o comunque presiedute dal titolare dell'insegnamento?	2,9	11,8	30,9	52,9	1,5	100	85,1	98,1	97,7
<b>14</b>	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	0,0	0,0	35,3	58,8	0,0	v. pag.2	100,0	84,4	82,5
<b>14/b</b>	Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, ci si connette facilmente)?	0,0	0,0	4,4	2,9	1,5	v. pag.2	100,0	92,8	89,0
<b>15</b>	L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	0,0	5,9	51,5	42,6	0,0	100	94,1	86,2	83,5
<b>17</b>	Il docente ha attribuito sufficiente importanza al questionario (cioè ha fornito le istruzioni e il tempo necessario alla compilazione, ha spiegato lo scopo della rilevazione, ecc.)?	1,5	8,8	55,9	32,4	1,5	100	89,6	93,5	91,7

\*Le percentuali sono calcolate sui soli casi validi non tenendo conto dei "non indicati"

Testo delle domande	Non previste/non utilizzate	Decisamente NO	Più NO che sì	Più Sì che no	Decisamente Sì	Non indicato	Totale giudizi
<b>08</b> Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, seminari, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	55,9	0,0	0,0	25,0	19,1	0,0	100
<b>16</b> I locali e le attrezzature dedicate allo svolgimento di esercitazioni, di laboratori, di seminari, ecc. sono risultati adeguati?	85,3	0,0	0,0	4,4	4,4	5,9	100

Testo delle domande	Scarso (%)	Eccessivo (%)	Totale
<b>02/a</b> (Solo se hai risposto "decisamente no" o "più no che sì") Il carico di studio è scarso o eccessivo?	33,3	66,7	100

## a) Anno di iscrizione

1°	2°	3°	4°	5°	6°	Fuori corso	Erasmus	Non accertabile	Totale
95,6	2,9	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100

## b) % di lezioni frequentate (in media)

95,3

## c) % di lezioni frequentate online (in media)

6,1

## d) Studenti presenti rispetto alla frequenza media

Molti di meno	Un po' di meno	Circa lo stesso numero	Un po' di più	Molti di più	Non accertabile	Totale giudizi
1,5	7,4	83,8	4,4	2,9	0,0	100

**% Suggerimenti**

Alleggerire il carico didattico complessivo	14,7	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	26,5	Fornire in anticipo il materiale didattico	5,9
Aumentare l'attività di supporto didattico	20,6	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	22,1	Inserire prove d'esame intermedie	23,5
Fornire più conoscenze di base	25,0	Migliorare la qualità del materiale didattico	14,7	Attivare insegnamenti serali	1,5

**Guida alla lettura della scheda**

La scheda presenta alcune elaborazioni relative alle opinioni degli studenti frequentanti sulla didattica che ha avuto luogo a partire da febbraio 2024. La scheda riporta i risultati riferiti al suo insegnamento mentre i singoli questionari compilati dagli studenti sono visualizzabili on line accedendo alla pagina di consultazione del sito [www.opinionistudenti.unibo.it/areariservata](http://www.opinionistudenti.unibo.it/areariservata).

I risultati riportati in questa sede riguardano unicamente la prima parte del questionario compilato dagli studenti; la seconda parte riporta risposte libere a domande aperte; queste risposte non sono sottoposte ad alcuna elaborazione e sono visibili sia al titolare dell'insegnamento sia al Coordinatore di Corso di Studio.

La tabella che occupa la parte superiore della scheda riguarda le domande con 4 modalità di risposta, dove lo studente può esprimere la propria opinione scegliendo una fra 4 possibili categorie (riportate nelle intestazioni di colonna). La tabella riporta il testo integrale di 17 domande e, per ciascuna di esse, la percentuale di ognuna delle 4 possibili risposte e delle risposte "non indicato". Per le domande 14 e 14b il totale non viene indicato in quanto in alcuni casi la somma delle modalità sarebbe inferiore a 100; questo perché vengono esclusi gli studenti che non potevano esprimere un parere sulla specifica tipologia di aula poiché hanno dichiarato di frequentare le lezioni interamente in presenza (0%) oppure totalmente in modalità on line (100%). Oltre alla colonna con i totali, è stata inserita l'indicazione, per ciascuna domanda, della percentuale di giudizi positivi (la somma cioè delle frequenze delle due categorie "Più sì che no" e "Decisamente sì"), ricalcolata tenendo conto solo dei casi validi, ossia escludendo dal calcolo le risposte non indicate. Le ultime due colonne della tabella forniscono delle medie di confronto:

- Media CdS: è la media calcolata su tutti gli insegnamenti offerti (inclusi gli insegnamenti mutuati) dal corso di studio che eroga l'insegnamento oggetto della scheda;
- Media Area VRA: è la media calcolata su tutti gli insegnamenti tenuti dai docenti appartenenti alla stessa Area VRA del docente oggetto della scheda.

Le tabelle successive riportano i risultati per i due quesiti (8 e 16) che prevedono una domanda a risposta "condizionata" per distinguere i casi "Non previste/Non utilizzate" prima di esprimere il giudizio sul gradimento e i risultati della domanda 2/a legata ai giudizi negativi espressi sulla proporzionalità tra numero di crediti e carico di studio (domanda 2).

La tabella in basso a sinistra riporta la distribuzione percentuale per anno di iscrizione degli studenti che hanno partecipato alla rilevazione del suo insegnamento. Questa tabella deriva dalle autodichiarazioni degli studenti (domanda a). In basso a destra, invece, sono indicate: la percentuale media di frequenza alle lezioni in generale (domanda b) e la percentuale media di frequenza alle lezioni svolte in modalità online (domanda c) espresse dagli studenti su una scala di 10 modalità comprese fra 0% e 100%. Sempre in basso a destra la tabella riporta la percezione, in termini percentuali, che gli studenti presenti in aula hanno della frequenza al momento dell'indagine rispetto alla frequenza media dell'insegnamento in esame (domanda d). Infine, alla pagina seguente, da sinistra a destra le percentuali di risposta ai "Suggerimenti".

I risultati devono essere interpretati con particolare cautela, e in ogni caso tenendo presente che:

- le opinioni espresse dagli studenti riflettono ovviamente le loro percezioni soggettive piuttosto che le situazioni oggettive. Il grado di soddisfazione, ad esempio, è una funzione non tanto delle esperienze didattiche fruite dagli studenti quanto del divario che sussiste fra queste esperienze e il modo con cui tali esperienze vengono percepite, le aspettative nutrite dagli studenti medesimi, i criteri valutativi usati e altro ancora;
- alcuni insegnamenti afferiscono o sono comunque frequentati da studenti iscritti a diversi Corsi di Studio; le opinioni sono state espresse dall'insieme dei frequentanti, senza tenere conto di queste differenze;
- è opportuno tenere presente non solo che i diversi quesiti possono non avere lo stesso peso, ma anche che ogni domanda può rivestire un'importanza diversa in funzione del diverso contesto disciplinare, del Corso di Studio e del singolo insegnamento.