

Fiche technique direction d'école

Mener une équipe éducative

➤ Cadre institutionnel :

Code de l'éducation – partie réglementaire – Art D. 321-16

L'équipe éducative est composée des personnes auxquelles incombe la responsabilité éducative d'un élève ou d'un groupe d'élèves. Elle comprend le directeur d'école, le ou les maîtres et les parents concernés, le psychologue scolaire et les enseignants spécialisés intervenant dans l'école, éventuellement le médecin de l'éducation nationale, l'infirmière scolaire, l'assistante sociale et les personnels contribuant à la scolarisation des élèves handicapés dans l'école. Le directeur d'école peut recueillir l'avis des agents spécialisés des écoles maternelles.

Elle est réunie par le directeur chaque fois que l'examen de la situation d'un élève ou d'un groupe d'élèves l'exige qu'il s'agisse de l'efficacité scolaire, de l'assiduité ou du comportement.

Les parents peuvent se faire accompagner ou remplacer par un représentant d'une association de parents d'élèves de l'école ou par un autre parent d'élève de l'école.

➤ L'équipe éducative permet :

- d'examiner collectivement la situation d'un élève présentant de grandes difficultés scolaires et/ou des problèmes d'adaptation à la vie scolaire, et lorsque la mise en place de la différenciation pédagogique au sein de la classe et de l'aide de l'école définie par le conseil de cycles/maîtres ne suffisent plus.
- d'élaborer et d'ajuster, à partir d'une réflexion partenariale, le projet individuel de l'élève afin de répondre à ses besoins éducatifs particuliers.
- de se rapprocher de professionnels connaissant la situation et construire des propositions et des réponses concertées.
- de partager des échanges d'informations et de points de vue, par la pratique du compromis et la recherche de l'adhésion aux objectifs définis.

➤ Les acteurs de l'équipe éducative :

• **Les membres de l'Education Nationale**

- Le directeur d'école qui réunit, préside et mène l'équipe éducative
- Le (les) enseignant(s) qui travaille(nt) avec l'élève
- Les membres du RASED
- Le médecin scolaire et/ou l'infirmière scolaire
- L'IEN ou un CPC

• **Les partenaires (qui connaissent la situation de l'enfant et sont partie prenante du projet)**

- Les représentants légaux de l'élève qui peuvent être accompagnés ou remplacés par un autre parent d'élève de l'école ou un représentant d'une association de parents d'élèves de l'école
- Les thérapeutes, rééducateurs, psychologues agissant en secteur associatif et conventionnel (CMP, CMPP)

La participation des professionnels en secteur libéral reste à l'appréciation de la famille.

➤ Le pilotage de l'équipe éducative

PREPARER L'EQUIPE EDUCATIVE

- S'assurer de la disponibilité de tous les participants
- Définir le lieu de la réunion en fonction du nombre de participants
- Envoyer les invitations aux partenaires concernés
- Déterminer si la participation de l'élève est nécessaire ou non
- S'entretenir avec l'enseignant (et l'AESH le cas échéant) pour prendre connaissance du bilan scolaire qui sera présenté et envisager des solutions, des pistes de réflexion

➡ Documents utiles : invitation à la réunion d'équipe éducative, document de renseignements scolaires

CONDUIRE L'EQUIPE EDUCATIVE

● **Installation**

- Installer la salle et prévoir les places de chaque participant
- Accueillir avec bienveillance les parents et les rassurer quant à l'objectif d'aide de cette réunion
- Accueillir et remercier chacun des partenaires présents
- Faire émarger chacun des participants
- Faire un tour de table pour que chaque participant se présente : fonction et rôle auprès de l'enfant ou de la famille

● **Animation**

- Fixer un horaire limite de réunion
- Fixer le cadre : rappeler les finalités de la réunion (déterminer des aides pour l'enfant), les garanties de confidentialité et de respect de chacun
- Situer sans jugement le parcours scolaire de l'enfant (cours suivis, maintiens, aides apportées)
- Rappeler, si une équipe éducative s'est déjà réunie, les conclusions établies lors de celle-ci
- Donner la parole à l'enseignant pour le bilan scolaire : commencer par les éléments de réussite de l'élève et ensuite présenter les difficultés persistantes rencontrées, de manière professionnelle et sans jugement ou interprétation.
- Donner la parole aux parents qui pourront, tout au long de la réunion, faire part de leur ressenti et exposer leur position.
- Donner la parole aux autres partenaires
- Synthétiser les observations données et définir avec tous les participants des dispositifs d'aide possibles en recherchant l'adhésion de la famille
- Reformuler clairement les conclusions, le projet pour l'enfant et les désaccords quand ils existent
- Préciser les suites qui seront données à l'équipe éducative et fixer une échéance pour réaliser un point sur l'évolution de la situation et la mise en œuvre des actions proposées
- Remercier les participants et raccompagner la famille

● **A la suite de la réunion**

- Rédiger le compte-rendu et le transmettre à la famille et à tous les membres de l'équipe éducative
- Conserver le compte-rendu à l'école et veiller à la mise en œuvre des actions décidées par l'équipe éducative (au sein de la classe, de l'école...)

➡ Document utile : compte-rendu d'équipe éducative

POSTURE

- Adopter une attitude bienveillante, rassurante et à l'écoute, notamment auprès de la famille de l'élève
- Avoir une communication claire et précise
- Eviter l'emploi de sigles et avoir en permanence à l'esprit que certaines personnes présentes n'ont pas une connaissance précise des organisations internes à l'Education Nationale
- Veiller à donner la parole à chaque participant qui sera entendu de tous et reconnu dans son rôle auprès de l'élève

Document de préparation d'une équipe éducative

Ecole :

Nom et prénom de l'élève	Enseignant	Date de la réunion
Informations sur l'assiduité scolaire de l'élève :		

Situation particulière	Allophone – situation familiale ou médicale signalée – placement – maintien – scolarisation antérieure - autre				
	Points forts, réussites			Difficultés	
Attitude face au travail	Lenteur- volontaire – attitude scolaire – soin apporté au travail...				
Attitude en relation avec les autres élèves	Apte à travailler en groupe – relations à l’autre – conflits – perturbateur – modérateur...				
Attitude en relation avec les adultes					
Sens donné aux apprentissages					
Participation en classe, motivation					
Autonomie, concentration					
Mémorisation					
Niveau de langue orale					
Niveau de langue écrite					
Niveau en mathématiques					
Centres d’intérêt de l’élève					
Aides mises en place	Aide en classe	APC	PPRE	RASED	Autre
Propositions de l’équipe éducative	Suivi extérieur	Aide à la parentalité	Maintien - EGPA	Aide RASED – bilan psy	Dossier MDA Préciser la demande

Guide pour une équipe éducative

Ce document est un outil d'aide à la préparation d'une équipe éducative pour l'enseignant de l'élève concerné. Il reprend les compétences par domaines devant être présentées et qui permettra d'évaluer le niveau scolaire de l'élève et proposer les aides les mieux adaptées (liste non exhaustive).

❖ Français

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Langage oral</i>			
Enfant non verbal	X		
Verbalisation de phrases spontanées, utilisation des marques de genre et de nombre	X		
Richesse du lexique – construction syntaxique correcte	X	X	X
Qualité d'élocution	X	X	X
Participer à des échanges	X	X	X
<i>Phonologie - déchiffrage</i>			
Conscience phonologique (entendre son – découpage syllabique...)	X	X	
Déchiffrage syllabique		X	X
Fluence CP 50 / CE1 70 / CE2 90 / CM1 110 / CM2 120 / 6 ^{ème} 130		X	X
<i>Compréhension</i>			
Compréhension orale des consignes	X	X	X
Compréhension écrite des consignes		X	X
Compréhension d'un texte entendu	X	X	X
Compréhension d'un texte lu		X	X
Accès à l'implicite – l'explicite		X	X
<i>Geste d'écriture</i>			
Maîtrise de l'outil (tenue, tonicité)	X	X	X
Lisibilité, qualité, quantité		X	X
Aménagement du lignage, support	X	X	X
Copie de texte (quantité, qualité, respect mise en page..)		X	X
<i>Production d'écrits</i>			
Savoir écrire des mots	X	X	X
Savoir écrire des phrases, un texte		X	X
Production d'un texte cohérent, longueur		X	X
Qualité de la syntaxe		X	X
<i>Etude de la langue</i>			
Compétences en conjugaison		X	X
Accès à l'orthographe lexicale et grammaticale		X	X

❖ Mathématiques

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Numération</i>			
Associer chiffres / quantités – représentation des quantités	X		
Dénombrement	X		
Repérage et utilisation de la bande numérique	X	X	
Maîtrise de la numération de position		X	X
<i>Opérations</i>			
Maîtrise des techniques opératoires : lesquelles, avec ou sans retenue...		X	X
Calcul mental		X	X
<i>Résolution de problèmes</i>			
Comprendre la situation, l'énoncé	X	X	X

Représenter la situation (schéma, dessin, avec du matériel)	X	X	X
Identifier les opérations nécessaires		X	X
Résoudre des problèmes simples, à étapes, avec ou sans matériel		X	X
<i>Géométrie</i>			
Connaître le vocabulaire spatial		X	X
Utilisation des outils		X	X

❖ Autres compétences

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Repérages</i>			
Se repérer dans le temps (journée, semaine...)	X	X	X
Se repérer dans l'espace (table, classe, bâtiment, école...)	X	X	X
<i>Motricité</i>			
Motricité fine (découpage, coloriage, collage..)	X	X	
Grande motricité : à l'aise dans son corps, déplacements, participation EPS	X	X	X
<i>Gestion des émotions</i>			
Gestion de la frustration : attendre son tour, accepter l'erreur...	X	X	X
Savoir identifier ses émotions et celles des autres	X	X	X
<i>Posture face aux apprentissages</i>			
Conscience des difficultés	X	X	X
Autonomie face au travail	X	X	X
Fatigabilité	X	X	X
Demande de l'aide, s'en saisit	X	X	X
Investissement dans le travail	X	X	X

Préciser le niveau scolaire dans les domaines et les aménagements dans la classe ou dans l'école (pédagogiques, matériel).

-