



# Раннее Образование Детей в Таджикистане

ЮНИСЕФ, январь 2021

## ОБЗОР

- 662 традиционные ДОУ (57% в городской местности) с охватом 102175 детей.
- 1771 центров РОД, в частности, в сельской местности (77%) с охватом 49721 детей 6 лет.
- Общий бюджет ДО: 299.2 млн сомони (ИСУО, 2019-2020)
- 1,1% государственных ассигнований на дошкольный сектор из общего государственного бюджета.
- 6% государственных ассигнований на дошкольное образование из общего бюджета образования.
- 0,34% от ВВП.

## 21 ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

### Задача Целей устойчивого развития ООН (ЦУР) 4.2:

К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.

### Национальные цели РОД:

К 2025 году 30% детей 3-6 лет посещают разные формы дошкольного обучения и воспитания (15.9% в 2020) (ССПД НСР)

К 2030 году 50% детей 6 лет посещают разные формы дошкольного обучения и воспитания (охват в 2020 - 32.4%) (НСРО)

Необходимые действия для достижения национальной цели по охвату детей 3-6 лет (30%) до 2025:

#### Вариант I. Государственные ДОУ:

813 дополнительных ДОУ для 121983 детей (150 детей/ДОУ).  
Затраты на подготовку: 3,9 млрд сомони

#### Вариант II. Центры РОД:

4879 дополнительных центров для 121983 детей (25 детей/центр). Затраты на подготовку: 249 млн сомони

Необходимые действия для достижения национальной цели по охвату детей 6 лет (50%) до 2030:

#### Вариант I. Государственные ДОУ:

454 дополнительных ДОУ для 68234 детей (150 детей/ДОУ). Затраты на подготовку: 2,2 млрд сомони

#### Вариант II. Центры РОД:

2729 дополнительных центров для 68234 детей (25 детей/центр). Затраты на подготовку: 136 млн сомони



## ДОСТИЖЕНИЯ

- 151896 детей (102175 в традиционных ДОУ и 49721 в центрах РОД) что составляет 15,9% (3-6 лет) охвата в 2,433 ДОУ (1771 центр РОД и 662 традиционные ДОУ)
- Охват увеличился на 1,2% в сравнении с 2018-2019 годом и на 3,6% с 2015.
- В сравнении с 2018-2019 годом общее кол-во центров увеличилось на 4,1% (74 новых) и ДОУ на 3,9% (26 новых ДОУ).

9,3 млн населения  
(АС РТ, 2020)



73,8% проживают  
в сельской местности



864429 детей в  
возрасте 3-6 лет



219510 детей в  
возрасте 6 лет



1547905 все  
дети < 6 лет




84%

ДЕТЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ 3-6 ЛЕТ  
НЕ ПОЛУЧАЮТ  
УСЛУГИ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.



### Научные исследования в области раннего обучения

Дети, которые имеют негативный ранний опыт и не получают качественного дошкольного образования, имеют:		
25%	вероятность бросить школу	
40%	вероятность стать родителем в подростковом возрасте	
50%	вероятность попасть в специальное учреждение	
60%	вероятность не поступить в ВУЗ	
70%	вероятность, что будет арестован за тяжкое преступление	

### Трудности

Несмотря на увеличение инвестиций и приоритезацию дошкольного образования (ДО), показатели зачисления в дошкольные учреждения остаются без значительных изменений за последние пять лет (2014–2020 годы) на уровне 15,9% охвата. Учитывая ограниченное распределение государственных ресурсов, непрерывный демографический рост, зависимость от внешнего финансирования и недоступные тарифы, национальная цель по увеличению охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет остается сложной задачей.

- Система дошкольного образования предлагает ограниченные услуги в государственных, альтернативных и частных учреждениях, которые по-прежнему критически зависят от внешнего финансирования, собираемого в основном родителями. Государственные ассигнования на дошкольное образование недофинансируются, составляя всего 6 процентов от общего бюджета на образование и 0,34% ВВП (ИСУО, 2019-2020).

- Более 70% учителей дошкольного образования не имеют необходимой квалификации для поддержки развития и обучения детей младшего возраста.

- Отсутствие сотрудничества между различными секторами, ответственными за предоставление услуг детям младшего возраста, приводит к отсутствию общего видения для обеспечения целостного развития ребенка.

До пандемии COVID-19 прогнозировалось, что бюджетный дефицит вырастет до 5,2 процента от ВВП в 2020 году, а затем стабилизируется в среднем до 4% в 2021–2022 годах. Однако после вспышки COVID-19 в результате снижения доходов и увеличения расходов на здравоохранение и социальные выплаты в ответ на пандемию общий дефицит бюджета теперь, по прогнозам, вырастет до 7,7 процента ВВП, что эквивалентно примерно 612,5 долларов США. млн (МВФ). Этот дополнительный дефицит может отрицательно сказаться на государственных ассигнованиях, необходимых для поддержки сектора дошкольного образования.

### Приоритетные направления расширения охвата ДО

Следующие приоритетные области определены в Национальной стратегии развития образования (НСРО) на период до 2030 года и в национальном плане дошкольного образования в качестве ключевых решений для достижения национальной цели по охвату 50% детей дошкольного возраста к 2030 году.

- Поддержка планирования на уровне района в рамках целей национальной политики дошкольного образования.
- Устранение региональной неэффективности финансирования дошкольного образования, включая государственно-частное партнерство и согласование формулы подушевого финансирования вне рамок государственных услуг ДО.
- Обеспечить политику и техническую поддержку по введению обязательного годичного дошкольного образования для всех 6-летних детей.
- Разработать базовый пакет дошкольного образования и различные пакеты медиаобучения, отражающие минимальные требования для предоставления качественных услуг дошкольного образования с использованием различных моделей.
- Поддержка родителей и опекунов для стимулирования и обучения в раннем возрасте дома и в обществе; информационно-разъяснительная работа и работа по изменению поведения на основе отзывчивой помощи; укрепление связей между домом и ранними образовательными программами в дошкольных учреждениях и других местах.
- Поддерживать системы образования в систематическом измерении результатов обучения детей в сфере дошкольного образования.

### Охват дошкольным образованием на национальном уровне (ИСУО 2019 – 2020)

Таблица 1. Предполагаемый охват для достижения национальной цели дошкольного образования до 2025г. (ССПД 2025)

Область	Кол-во детей в 2018		Охват детей в 2019		Предполагаемый охват до 2025	
	6 лет	3-6 лет	6 лет	3-6 лет	6 лет (50%)	3-6 лет (30%)
Душанбе	17542	58193	6849	25895	8771	17428
Хатлон	81781	331681	23703	34753	40891	99504
Сугд	63473	256502	52301	53942	31737	76951
РРП	52644	200977	8923	14912	26322	60293
ГБАО	4070	17076	6294	7844	2035	5123
Всего	219510	864429	71070 (32.4%)	137346 (15.9%)	109755	259329

Таблица 2. Предполагаемый охват для достижения национальной цели дошкольного образования до 2030г. (ССПД 2030)

Область	Предполагаемое кол-во детей в 2030		Предполагаемый охват в 2030
	6 лет	3-6 лет	6 лет (50%)
Душанбе	18756	75023	9378
Хатлон	106901	427606	53450
Сугд	82671	330648	41335
РРП	64775	259101	32377
ГБАО	5504	22015	2752
Всего	278607	1114429	139303

Описание и минимальная ориентировочная стоимость затрат одного года дошкольного образования для всех 6-летних детей в рамках перехода на 12-летнюю систему образования в Республике Таджикистан

Постепенно ввести один год дошкольного образования в школах или общественных учреждениях, одновременно улучшая существующее 11-летнее общее среднее образование.						
Описание	Основные характеристики			Основные вызовы		
Предусматривает постепенное введение обязательного дошкольного образования, которое предлагается в школьных помещениях или как часть аккредитованных общинных центров дошкольного образования, до того, как ученики перейдут в 1 класс.	Этот сценарий уравнивает инфраструктуру и операционные расходы между школьными помещениями и аккредитованными общинными центрами дошкольного образования, тем самым снижая нагрузку на существующие образовательные учреждения.			Управление переходным периодом потребует сбалансированного распределения ресурсов между общеобразовательными учреждениями среднего образования и общинными центрами дошкольного образования, пересматривающими существующие нормативы для обеспечения частно-государственного партнерства. Обзор учебных программ и подготовка учителей.		
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
Общая сметная стоимость (млн сомони)	77,8	547,2	663,7	669,4	760,1	1055,8
Общая сметная стоимость (в % от общей сметной суммы государственного бюджета сектора образования)	1,6	10,2	11,1	10,1	10,3	12,9
из них: операционные расходы (млн сомони)	57,0	129,7	212,4	289,9	373,7	489,8
в том числе: затраты на установку (млн сомони)	20,8	417,5	451,3	379,5	386,4	566,0

(Источник: Отчет оценка затрат перехода на 12-летнюю систему образования в Таджикистане)

Продвижение программы преобразований в дошкольном образовании для приспособления в контекст пандемии COVID-19



**ТЕХНОЛОГИИ И  
ИННОВАЦИИ**



**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ  
МОДЕЛИ**



**УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
И МЕТОДЫ**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ**



**ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ И  
СООБЩЕСТВА ПРАКТИК**

Поощрять альтернативные формы взаимодействия для предоставления качественного контента, который может дополнить раннее обучение. Сюда входят технологии и инновации, способствующие общению между семьями и дошкольными работниками.

Подготовить учителей к взаимодействию с семьями и детьми вне дошкольных учреждений.

Признать пробелы в навыках и возможностях для смешанных и более прогрессивных способов наращивания потенциала.

Подтвердить важность игры, обучения на свежем воздухе, социального и эмоционального обучения, психологического благополучия и межличностных навыков.

Укрепление отношений между ребенком-родителем-педагогом: интеграция родителей в процесс дошкольного образования как настоящих партнеров.

## Приоритетные программные направления ЮНИСЕФ на 2021-2022 гг.



**Направление 1:** Усиление политики, финансирования и пропаганды для принятия четкой нормативной базы, позволяющей предоставлять доступные, инклюзивные и качественные услуги раннего обучения.

### Ключевые мероприятия:

- Поддерживать эффективную и стратегическую интеграцию подсектора дошкольного образования в процессы планирования сектора образования.
- Поддерживать эффективную оценку затрат ДО посредством принятия финансовой и нормативной базы (подушевое финансирование и государственно-частное партнерство).
- Оказать поддержку по введению обязательного годичного дошкольного образования для всех 6-летних детей.



**Направление 2:** Укрепление учебной программы дошкольного образования посредством наращивания потенциала заинтересованных сторон и разработки инклюзивных и ориентированных на детей программ и альтернативных моделей для обеспечения того, чтобы наиболее маргинализированные дети получали пользу и учились.

### Ключевые мероприятия:

- Обеспечить наличие и доступность альтернативного медиа-пакета ДО (Волшебный сундучок, книги) для маленьких детей и их родителей, чтобы поддержать раннее обучение в ДОУ и дома.
- Разработка и институционализация педагогического подхода к многоязычному обучению и воспитанию в духе мира в национальных механизмах подготовки и повышения квалификации учителей. Формирование, поддержка и наращивание потенциала родителей, учителей, опекунов для обеспечения согласованности просоциальных, положительных моделей, в которых развивается ребенок.
- Разработка технологических решений для расширения деятельности в области ДО за счет инноваций и цифровых ресурсов для обеспечения непрерывного обучения и развития.



**Направление 3:** Разработка программ по расширению прав и возможностей и развитию родительских навыков в обеспечении ухода и обучения для детей на дому.

### Ключевые мероприятия:

- - Поддержка родителей, особенно уязвимых или маргинализированных групп (например, матерей-одиночек и т. д.) С целью приобщения маленьких детей к мирному отношению и поведению.
- - Разработка видеоматериалов в области ДО для обеспечения открытого доступа к образовательным ресурсам для развития родительского потенциала для оказания помощи и обучения ребенку.



**Направление 4:** Содействие развитию комплексной системы мониторинга и оценки и инструментов для мониторинга и оценки результатов обучения.

### Ключевые мероприятия:

- Разработать модель, ориентированную на измерение развития ребенка и качества обучения в различных формах дошкольного образования (общественных, альтернативных и общинных).

Общая статистика на основе данных ИСУО за 2019-2020 гг.

