

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

수업의 실행(II)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 행동주의기반 교수-학습유형
- ◆ L2 구성주의기반 교수-학습 유형
- ◆ L3 수업실행과 진단

학습목표

- ◆ 행동주의 기반의 세 가지 교수 - 학습 유형의 의미를 설명할 수 있다.
- ◆ 새로운 교수-학습 접근 방법인 네 가지 교수 방법의 의미와 그 적용을 설명할 수 있다.
- ◆ 수업 실행을 위하여 고려해야 할 수업평가의 준거를 설명할 수 있다.

L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

1) 문제중심학습(PBL)

PBL의 개념

- 구성주의 이론에 근거한 문제중심학습 모형은 실생활의 문제 사태를 중심으로 교육과정과 수업을 비구조화한 교육적 접근으로 학습자들에게 문제를 해결해 나가는 과정을 통해서 비판적 사고기능과 협동기능을 신장하도록 하는 학습 형태

PBL의 역사

- 1960년대 캐나다 McMaster 의과대학에서 시작, 미국 Barrows에 의해 이론 정립
- 1980년대부터 의과대학 외에 다른 건강관련 분야/전문 직업교육 프로그램/대학의 일반교육 교육에서 활용

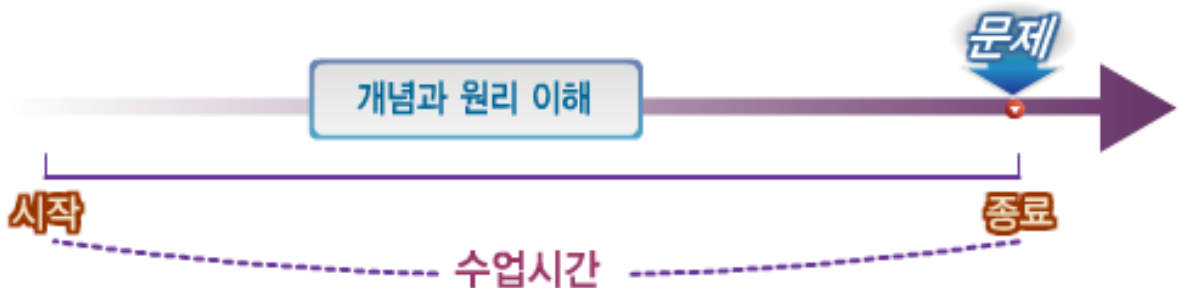
L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

1) 문제중심학습(PBL)

전통적 수업에서의 '문제'

PBL에서의 '문제'

- 교수자에 의해 제시된 학습내용을 학습활동으로 개발하기 위한 하나의 전략임
- 주로 학습한 내용에 대한 확인, 적용을 위해 사용됨



전통적 수업에서의 '문제'

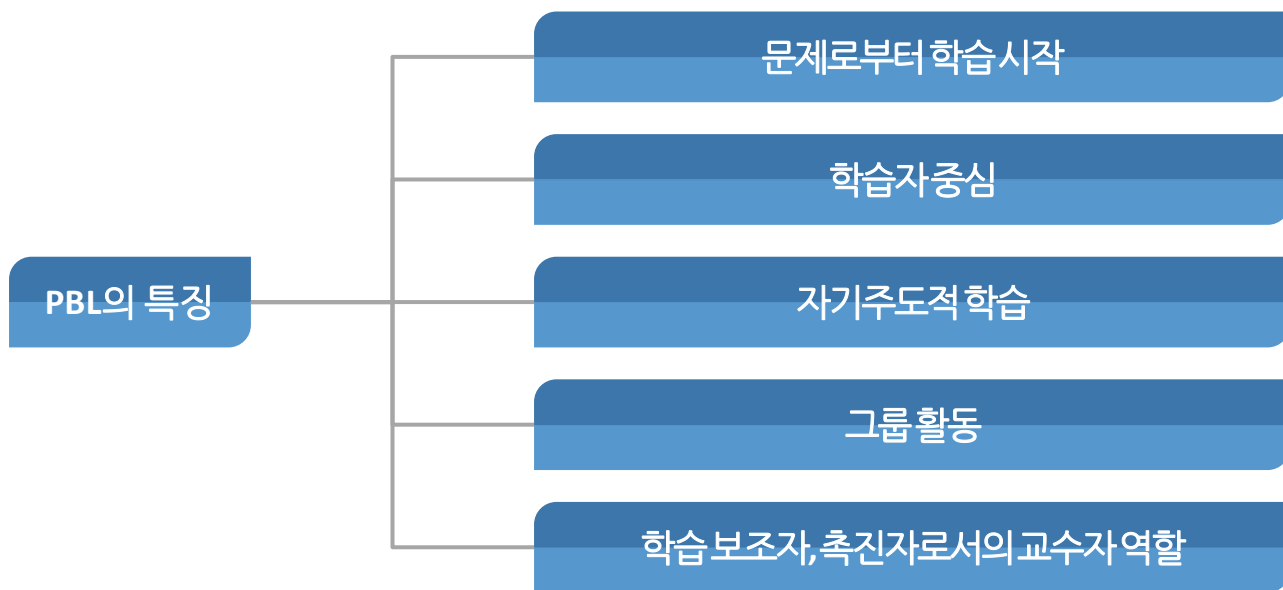
PBL에서의 '문제'

- 학습의 시작점으로, 문제해결에 필요한 정보와 자료는 학습자가 스스로 수집하고 분석함



L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

1) 문제중심학습(PBL)



L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

1) 문제중심학습(PBL)

PBL의 특징

- PBL은 교수자수행이 아닌 학습자수행의 자기주도적 학습을 강조함
- PBL에서 교수자의 역할은 문제개발 전문가, 자원 안내자, 상담자, 동기 부여자와 학습 촉진자의 역할을 수행함
- 교수자의 이러한 역할은 지식 혹은 기술의 전달보다는 팀의 정보화과정을 활성화 한다(Vernon & Blake, 1993).
- PBL은 협동학습을 강조한다. 협동적 문제해결은 학습자들의 인지발달에 중요한 상호작용적 학습 환경을 제공한다.
- PBL 문제는 비구조적이며 통합적인 접근을 가능하게 하는 실제적 현실 상황을 기반으로 함
- 제시되는 실제적 상황은 학습자의 선행지식과 연결될 수 있을 만큼 충분히 복잡해야함
- PBL 문제들은 학습자들에게 문제해결능력 및 비판적 사고능력을 길러줌
- PBL 평가는 다양하게 이루어짐. PBL 문제는 비구조화된 문제로 정답이 없으며 다양한 해결 방법이 존재하기 때문에 다양한 평가방법을 고려하는 것이 중요함
 - 지필시험, 수행평가, 발표하기, 동료평가, 자기평가, 교수자 평가, 관찰평가, 성찰저널, 포트폴리오, 최종 보고서 등

L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

1) 문제중심학습(PBL)

PBL의 절차

| | |
|-------------------|--|
| 문제 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 교수자가 학습자에게 해결해야 할 문제를 제시하고 문제의 배경을 소개함 |
| 문제 확인 | <ul style="list-style-type: none"> 해결해야 하는 문제, 문제해결안의 최종 형태가 구체적으로 무엇인지를 확인함 해결안을 찾기 위해 무엇을 학습할 것인지 결정함 |
| 개별 학습 | <ul style="list-style-type: none"> 학습과제 중 자신이 맡은 부분을 해결하는데 필요한 자료를 탐색 및 학습함 |
| 문제 재확인 및 문제해결안 도출 | <ul style="list-style-type: none"> 학습한 내용을 공유한 다음 문제해결에 필요한 사항을 다시 추출, 학습함 이후에 문제에서 요구하는 해결안을 도출함 |
| 문제해결안 발표 | <ul style="list-style-type: none"> 수업시간에 각 그룹별로 준비한 문제해결안을 발표함 이때 다른 팀들의 아이디어와 자신의 것을 비교하여 최종 해결안을 모색함 |
| 학습결과 정리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 학습자는 학습결과 발표를 통해 공유된 해결안을 정리함 교수자가 이와 관련된 주요 개념을 간단한 강의 형태로 요약, 정리함 모든 과정이 끝난 후 학습자는 성찰일지를 작성함 |

L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

2) 프로젝트법

프로젝트의 개념

- ‘프로젝트’의 사전적 의미는 ‘앞으로 던지다’라는 뜻에서 출발하여, ‘생각하다’, ‘연구하다’, ‘구상하다’, ‘묘사하다’라는 의미로 사용되며, 이에 프로젝트법은 마음속에 있는 것을 구체화하고 실현하는 활동을 학습자 스스로 계획하여 수행하는 활동이라는 의미를 가진다 (박순경, 1999).
- 학습자들의 자발적이고 능동적인 학습활동을 촉구하기 위해 주입식 교수방법을 배격하고, 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연 환경 속에서 전개시키기 위해서 시작된 교육방법이다 (동아출판사, 1985).

프로젝트의 역사

- 프로젝트라는 용어의 최초 사용: 1900년 콜롬비아대학교 기술과의 Richards 교수
- 프로젝트는 Kilpatrick에 의해 본격적으로 논의되고 구체화되었으며, 20세기 초 미국에서 유행했던 자기 주도적 학습방법의 하나로 인식 되었다 (박경미, 임재훈, 1999).

L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

2) 프로젝트법

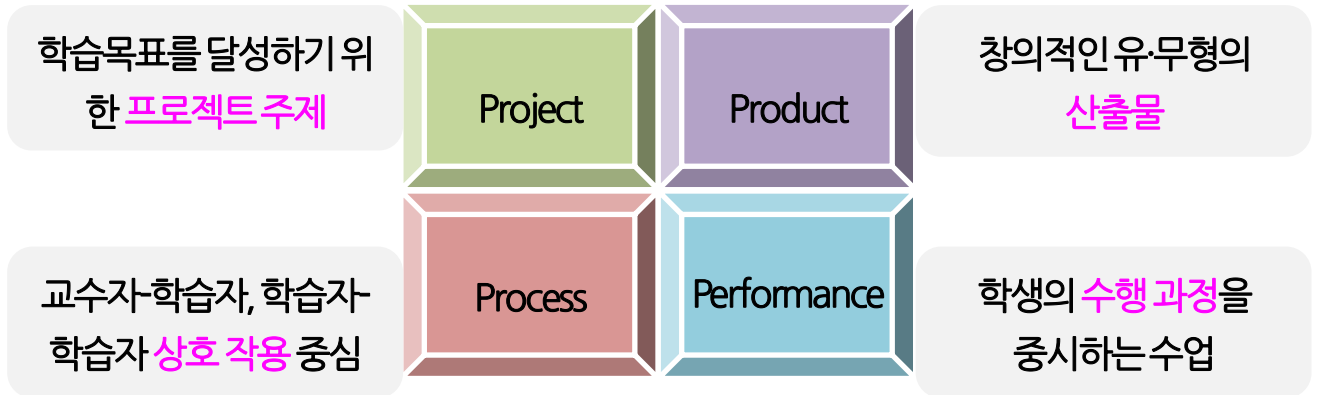
프로젝트법의 특징

- 프로젝트법은 학습내용선정방법과 교수학습방법을 함께 제시하고 있는 교육방법론적 이론
- 프로젝트기반 학습에서 학습의 영역은 지식, 기능, 성향, 느낌 등 전 영역을 포괄하는 것으로 이들 영역들이 상호보완적으로 유기적인 관계를 통한 인격적 통합이 강조됨
- 프로젝트기반 학습에서는 학습 과정이 학습자 개개인에게 유의미한 것이 되어야 한다는 것을 강조하므로 각 학습자들의 주제에 대한 사전지식과 사전 경험 등에 큰 의미를 부여함
- 프로젝트기반 학습은 학교 교육에서 부모나 주변 사람들, 더 나아가 지역사회구성원들과의 협력적 관계를 강조함
- 교수자가 학습의 중심 방향을 설정하기는 하지만, 활동과정에서 각 학습자의 선택과 의사결정을 존중하여 융통성 있게 진행하며, 교수자와 학습자 간의 적극적인 상호작용 및 협동적 학습을 강조함 (이은희, 2008)

L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

2) 프로젝트법

프로젝트 기반 학습의 개요



L2 구성주의 기반 교수-학습 유형

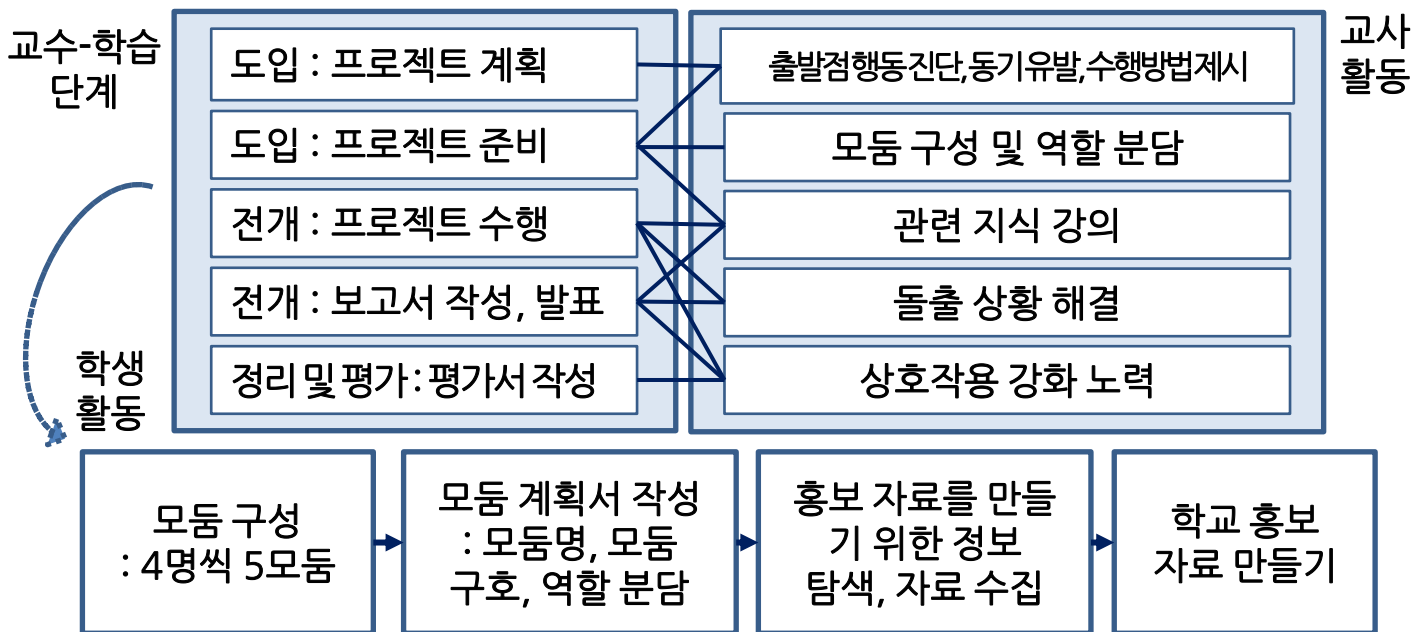
2) 프로젝트법

프로젝트 기반 학습의 수업설계

- 실생활에 **적용 가능한 주제** 선정
- 학습 **방관자가 없도록** 설계
- 학생 **스스로 수행**할 수 있도록 설계
- **교사 역할**은 지원, 관찰, 상담, 평가, 종합토의
- 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 **상호작용**

활용 가능한 유·무형의 산출물

프로젝트 기반 학습의 Frame work(예시)



Ref: 경일관광경영고등학교 조경희

핵심정리

L2. 구성주의기반 교수-학습유형

1. 문제중심학습

구성주의 이론에 근거한 문제중심학습 모형은 실생활의 문제 사태를 중심으로 교육과정과 수업을 비구조화한 교육적 접근으로 학습자들에게 문제를 해결해 나가는 과정을 통해서 비판적 사고 기능과 협동 기능을 신장하도록 하는 학습 형태

2. 프로젝트법

학습자들의 자발적이고 능동적인 학습활동을 촉구하기 위해 주입식 교수방법을 배격하고, 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연 환경 속에서 전개시키기 위해서 시작된 교육방법