

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

최종수업목표 확인(I)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 목표의 개념과 정의
- ◆ L2 목표개발에서의 주의사항
- ◆ L3 가네의 학습성과
- ◆ L4 목표와 학습성과와의 관계

학습목표

- ◆ 목표의 개념을 간략하게 정의할 수 있다.
- ◆ 최종수업목표의 역할을 수업과 관련하여 설명할 수 있다.
- ◆ 목표를 개발할 때 주의해야 할 사항 네 가지를 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 목표를 진술할 때 사용할 수 있는 동사를 최소한 네 개 이상 확인할 수 있다.
- ◆ 학습성과 다섯 가지 개념들을 각각 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 확인된 최종수업목표와 학습성과를 연결할 수 있다.

L1 목표의 개념과 정의

1) 목표의 정의

목표

- 수업이 성공적으로 수행되었을 때 수업과정에 참여한 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 변화되었는지를 성과 중심으로 표현한 진술문
- 교육과정 혹은 코스의 전체 과정에 참여한 결과로, 변화된 학습자의 능력을 조작적으로 표현한 것
- 목표의 확인은 그 뒤에 따라오는 투입행동(entering behavior)의 진단과 수업절차의 전개와 평가라고 하는 일련의 수업계획을 처방하고 결정한다는 측면에서 볼 때, 설계의 출발점이 되는 활동

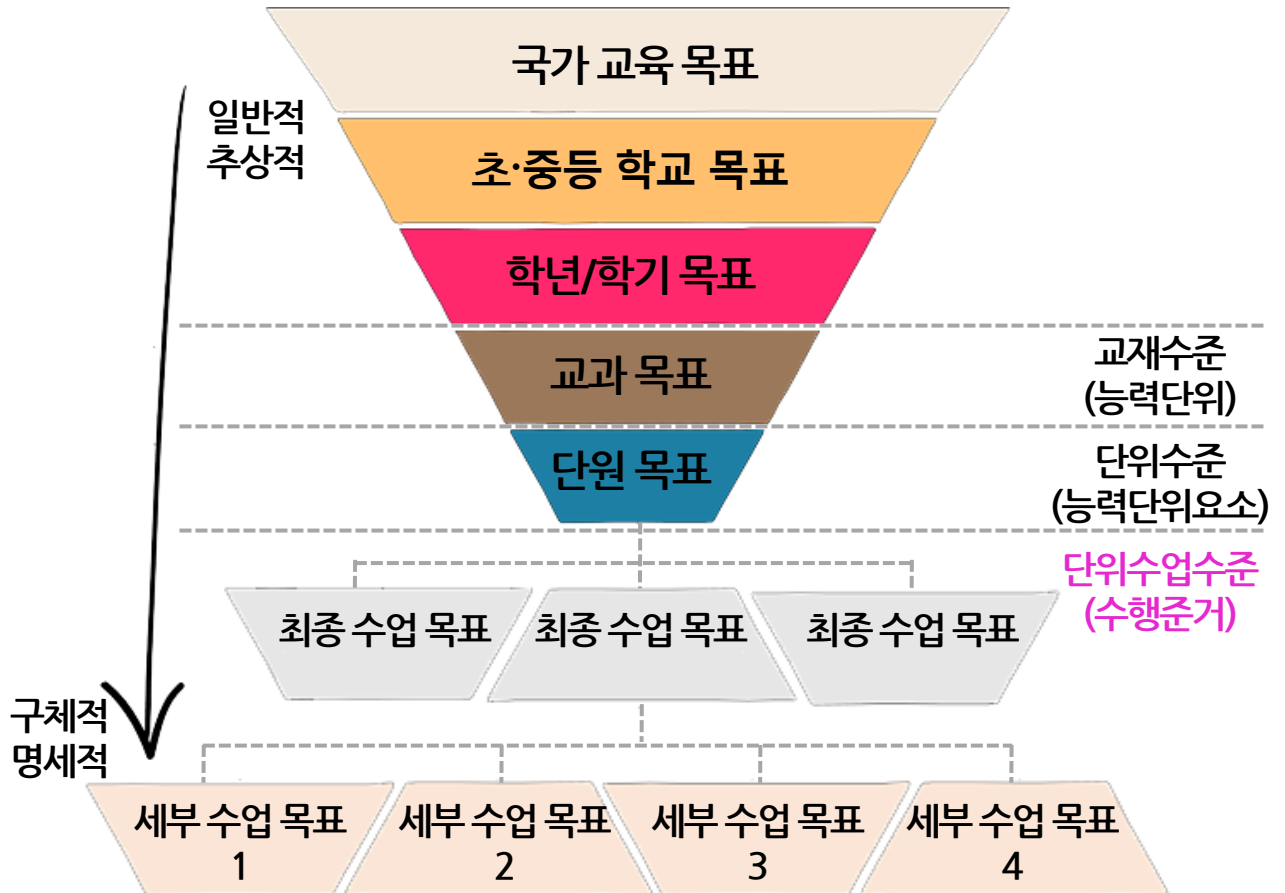
수업(단시수업, 교과, 프로그램 등)이 끝난 후
학습자가 할 수 있는 능력을 의미

표현

- Students will be able to ~.
- 학습자들은 ~을(를) 할 수 있다.

L1 목표의 개념과 정의

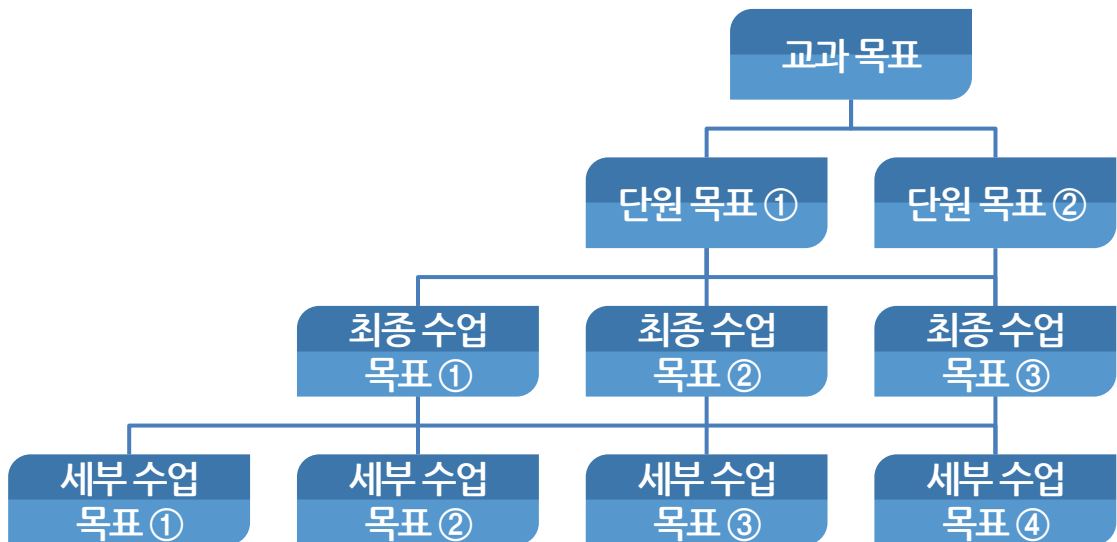
2) 목표의 수준



L1 목표의 개념과 정의

2) 목표의 수준

- 내용의 크기에 따라 최종수업목표는 단원목표와 같을 수 있다.
- 최종수업목표의 시간 범위는 최소 1~3시간 정도의 수업 범위를 말한다.
- 세부수업목표는 단시수업에서 가르치는 내용을 담고 있다.



L1 목표의 개념과 정의

3) 목표에 대한 논의

1. 목표는 행동이라는 개념수준에서 확인해야 한다는 생각 뒤에 숨은 인간관과 교육관이 흔히 논란의 대상이 되고 있다.
2. 교육의 모든 성과가 행동적 용어만으로는 정의될 수도, 측정될 수도 없다는 입장을 취한다.
3. 목표를 사전에 구체적으로 진술하는 경우 수업과정에서 우연히 성취되는 것들을 간과하기 쉽다는 논리에 근거를 두고 있다.
4. 상세하게 목표를 진술하게 되는 경우, 자질구레하고 무의미한 목표들이 강조되고 정작 교육적으로 중요한 목표들은 간과되기 쉽다는 입장을 취하고 있다.

L2 목표개발에서의 주의사항

1) 학습자의 수행 기술

◀ 교수자의 수행이 아니라 **학습자의 수행**을 기술한다. ▶

사례 ①

수업설계 모형을 구성하는 각 단계를 설명할 수 있다.

사례 ②

수업설계 모형을 구성하는 각 단계를 이해시킨다.

- 사례 ①은 수업이 끝난 후 학습자가 할 수 있는 능력 혹은 행동 (~을 설명할 수 있다)을 분명하게 기술하고 있다.
- 사례 ②는 교수자의 가르치는 행위(~를 이해시킨다)를 기술하고 있다.
이 목표는 학습자의 행동을 표현한 사례 1의 목표로 수정되어야 한다.

L2 목표개발에서의 주의사항

2) 내용과 행동을 포함시켜 진술

◀ 학습자가 학습하게 될 **내용과 행동을 포함시켜** 진술한다. ▶

사례 ①

조선시대 주택 건축의 특징
네 가지를 열거할 수 있다.

사례 ②

조선시대 주택 건축의 특징

- 사례 ①은 학습자가 수업의 결과로서 무엇을 할 수 있는지를 명료하게 보여줌
- 사례 ②는 학습 내용의 주제 혹은 소제목을 기술한 것이다.
즉, “조선시대 주택 건축의 특징”은 어떤 동사를 사용하느냐에 따라
학습자의 수업 후 성취 행동이 매우 달라질 수 있음

L2 목표개발에서의 주의사항

3) 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술

하나의 목표에 **한 가지 학습성과만 포함**시켜 진술한다.

사례 ①

서원 건축의 배치도를
해석할 수 있다.

사례 ②

서원 건축의 배치 형태를 설명하고,
그것을 효과적으로 해석할 수 있다.

- 사례 ①은 한 개의 목표에 한 개의 동사를 사용한 좋은 목표이다.
- 사례 ②는 두 개의 동사(‘설명한다’, ‘해석한다’)가 포함되어 있다.

이 목표는 한 개의 목표에 두 가지 서로 다른 학습자의 행위가 포함되어 있으므로 두 개의 목표로 분리하여 진술하는 것이 바람직하다.

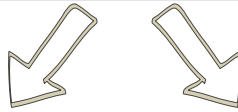
L2 목표개발에서의 주의사항

3) 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술

하나의 목표에 **한 가지 학습성과만 포함**시켜 진술한다.

사례 ②

서원 건축의 배치 형태를 설명하고, 그것을 효과적으로 해석할 수 있다.



서원 건축의 배치 형태를
설명할 수 있다.

확인된 배치도를 효과적으로
해석할 수 있다.

4) 동사의 적절성 여부를 확인

- 목표를 진술할 때 학습자의 행동 수준을 어떻게 정하느냐가 중요함
- 목표의 수준을 정하기 위해서는 동사의 적절성 여부를 확인함

외현적(overt) 동사

학습자의 행동이 관찰 가능(observable)하고,
측정 가능(measurable) 함

내현적(covert) 동사

수업(학습) 후 학습자의 성취 행동을 분명하게 확인할 수 없음

L2 목표개발에서의 주의사항

4) 동사의 적절성 여부를 확인

내현적(covert) 동사

감상한다
이해한다
안다
파악한다
인지한다
함양한다
고양한다
인지한다
숙지한다



외현적(overt) 동사

관찰 가능 (observable)

설명한다
지적한다
확인한다
암기한다
예를 든다
문제를 푼다
확인한다

측정 가능 (measurable)

조립한다
분해한다
달린다
그린다
설계한다
조인다
수영한다

L2 목표개발에서의 주의사항

5) 수업목표를 진술할 때 사용하는 동사

수업목표로 사용할 수 있는 동사

기술한다	표로 만들다	나열한다	활성화한다
시행한다	분출시키다	수행한다	준비한다
조절한다	운전한다	몰수한다	적용한다
허용한다	찾아내다	통제한다	추천한다
평가한다	유지한다	조정한다	보고한다
해체한다	요청한다	세우다	조사한다
결정한다	검토한다	확인한다	시험한다
처분한다	분해한다	주장하다	만지다
문서화한다	탐색한다	검사한다	열거한다
수행한다	확보한다	열거한다	설명한다
목록화한다	수집한다	계획한다	나열한다

L2 목표개발에서의 주의사항

문제

아래의 목표들 중 **잘못** 작성된 목표를 바르게 수정하시오.

1. 학습자의 독서능력을 향상시킨다.
2. 인체 모형을 보고 신체 각 부분의 이름을 말할 수 있다.
3. 보리식빵 제조
4. 자동차 엔진이 작동하는 원리에 대한 지식을 얻는다.
5. 비행기 여행 중에 안전하게 행동할 수 있다.
6. 다섯 가지 평가 문항의 유형별 특징을 암기시킨다.
7. 과학적 방법의 의미를 알고 그것을 효과적으로 적용할 수 있다.

정답

1. 특정 도서를 읽고 주인공의 감정을 설명할 수 있다.
2. 인체 모형을 보고 신체 각 부분의 이름을 말할 수 있다.
3. 주어진 재료를 이용하여, 3가지 종류의 식빵을 제조할 수 있다.
4. 자동차 엔진이 작동하는 원리 3가지를 설명할 수 있다.
5. 비행기 여행 중에 안전하게 행동할 수 있다.
6. 다섯 가지 평가 문항의 유형별 특징을 암기할 수 있다.
7. 과학적 방법의 의미를 설명할 수 있다.
과학적 방법을 활용하여 효과적으로 적용할 수 있다.

핵심정리

L1. 목표의 개념과 정의

1. 목표의 정의

- 1)수업이 성공적으로 수행되었을 때 수업과정에 참여한 학습자의
지식, 기능, 태도가 어떻게 변화되었는지를 성과 중심으로 표현한
진술문
- 2)교육과정 혹은 코스의 전체 과정에 참여한 결과로, 변화된 학습자의
능력을 조작적으로 표현한 것
- 3)목표의 확인은 그 뒤에 따라오는 투입행동(entering behavior)의
진단과 수업절차의 전개와 평가라고 하는 일련의 수업계획을
처방하고 결정한다는 측면에서 볼 때, 설계의 출발점이 되는 활동

핵심정리

L2. 목표개발에서의 주의사항

1. 교수자의 수행이 아니라 학습자의 수행을 기술함
2. 학습자가 학습하게 될 내용과 행동을 포함시켜 진술함
3. 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술함
4. 목표를 진술할 때 동사의 적절성 여부를 확인해야 함