

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

학습자 특성의 분석(I)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 학습자 특성의 이해
- ◆ L2 지적 특성
- ◆ L3 개인적 특성
- ◆ L4 심리적 특성

학습목표

- ◆ 세 유형의 학습자 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 지적 특성의 주요 변인인 선수학습과 선행학습의 차이를 설명할 수 있다.
- ◆ 개인적 특성에 속하는 주요 변인을 최소한 다섯 개를 설명할 수 있다.
- ◆ 심리적 특성의 주요한 두 가지 변인을 간단히 설명할 수 있다.

L1 학습자 특성의 이해

1) 학습자 특성의 개념

학습자 특성

- 학습자의 성별, 연령, 학습 성향, 학습 태도, 선호도, 학습 능력, 학습자 집단의 특성 등

분석의 필요성

- 학습자 특성을 분석하여 효과적이고, 효율적이고, 매력적인 학습을 설계하기 위함
- 학습 프로그램이 아무리 훌륭해도 학습자에게 적합하지 않다면 의미가 없음
- 따라서 학습 프로그램을 설계하는데 있어서 가능한 학습자에 대한 정보를 다양하게 수집하여 이를 분석하는 과정이 필요함

L1 학습자 특성의 이해

2) 학습자 특성 분석의 이유

- 교사들은 학습자의 능력을 **과대 혹은 과소평가** 할 수 있음
- 교사들은 프로그램을 최종적으로 사용할 학습자들의 지적 혹은 정의적 특성, 연령, 경험, 사회경제적 지위 등을 제대로 고려하지 않음
- 교사 혹은 강사들은 학습자들이 동일한 교수방법과 동일한 진도 및 시간에 의해 잘 학습할 수 있다고 생각함
- 지역간, 학교간, 학급간, 그리고 학생들간에는 **크고 작은 개인차**가 존재함
- 학습자 특성에 기초하여 프로그램 혹은 수업을 설계할 때 **학습성과**를 보다 높일 수 있음

L1 학습자 특성의 이해

3) 학습자 특성의 유형

지적 특성

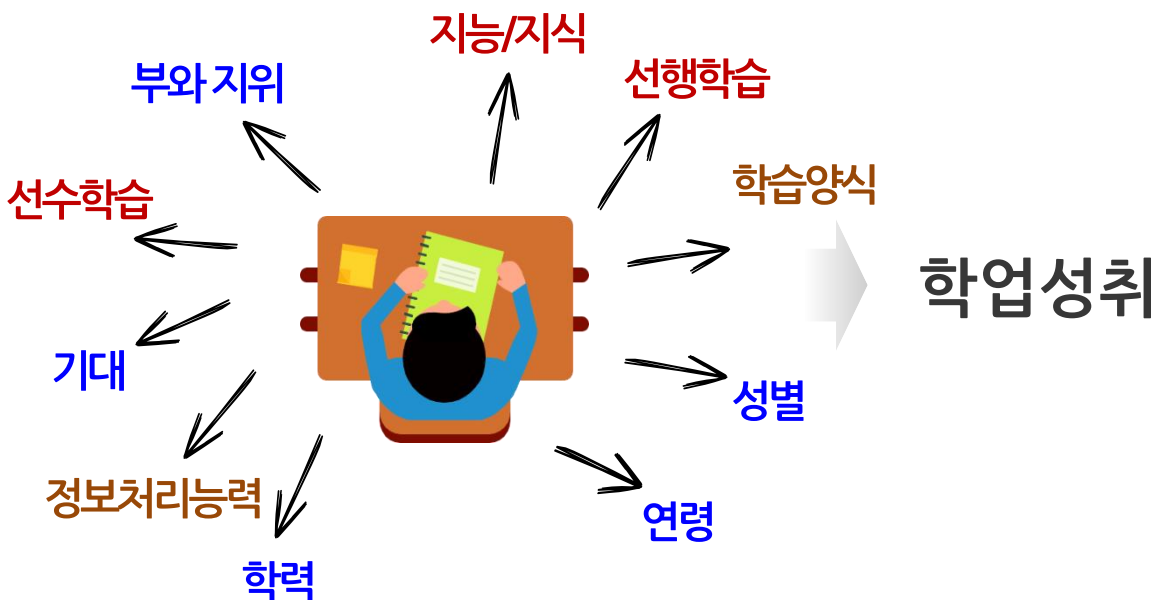
- 학습의 정도에 따라서 선호하는 정보의 형태, 학습방법 등이 달라짐
- '선행학습'과 '선수학습'

개인적 특성

- 학습자의 나이, 학년, 직책, 문화적 및 환경적인 요소, 사회 경제적 요소, 신체적 특성
- 나이, 성, 직책, 학력, 사회경제적 배경, 지능, 교수자의 기대 등

심리적 특성

- 상이한 자극을 인식하고 반응하는 방법에 영향을 미치는 학습자의 심리적 특성
- 인지(학습)양식, 정보처리 습관, 학업적성 및 학습동기 등

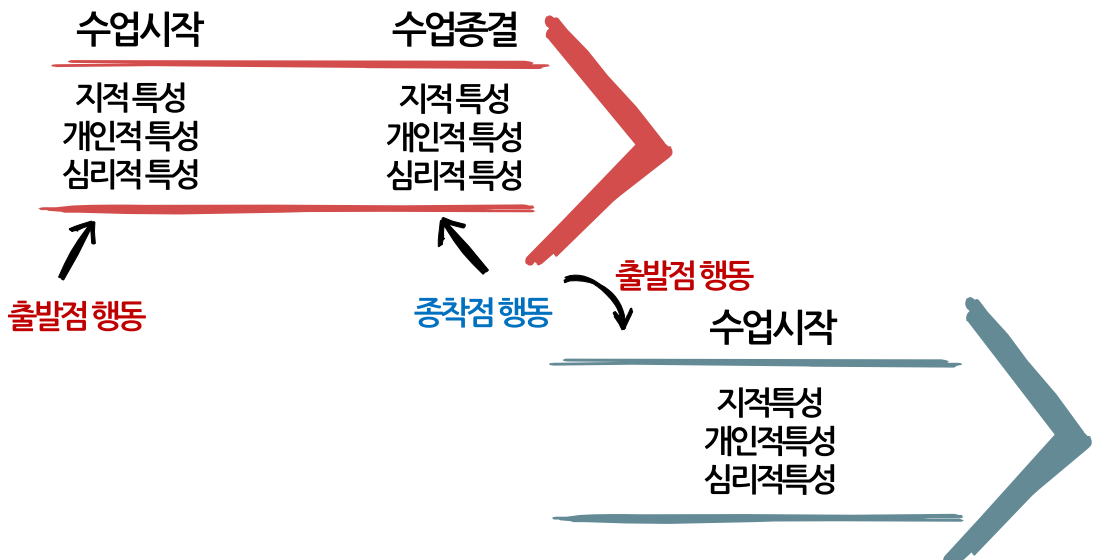


L2 지적 특성

1) 출발점 행동(entering behavior)

- 학생이 도달하여야 할 도착점 행동의 학습을 시작하기 이전에 학습 하였어야 하는 제 행동 특성
- 교사가 목표한 어떤 학습을 시작하는 단계에 있어서 학생들이 지니고 있어야 할 습득한 지식, 기능, 태도, 학습방법, 분석능력, 종합력 등
- 하나의 학습지도 활동이 시작되는 출발점을 의미함

1. 출발점 행동의 수준은 '학습 시간의 장단'과 '교정 학습 여부'를 결정하는 기초자료가 됨
2. 출발점 행동의 수준을 **완화하면** 할수록 더 많은 학생이 학습에 참여할 수 있지만 학습에 참여하는 학생들 간에 많은 능력 차가 있을 수 있기 때문에 개별지도를 하여야 할 필요성이 생길 가능성
3. 출발점 행동의 수준을 **높이면** 동질집단이 학습에 참여하게 되기 때문에 학습 효과를 높일 가능성



L2 지적 특성

2) 선수학습(prerequisite learning)

- (무엇을 수행하기 위해서 꼭 필요한) **전제 조건**
- 어떤 단원 또는 학습과제의 목표를 성공적으로 성취하기 위하여 **수업이 실시되기 전에** 갖추고 있어야 하는 지식, 기능, 태도 등의 능력
- 후행학습의 성공을 위한 필수적인 요소
- **복습**을 통하여 성취할 수 있는 것
- 예: 미분적분학 2의 선수학습은 미분적분학 1

3) 선행학습(prior learning)

- (다른 시간보다) 사전의, 우선하는
- 어떤 단원이나 학습과제에서 가르치려고 의도하고 있는 수업 목표들 중에 학습자가 **이미 학습**하여 가지고 있는 능력
- 그 단원의 수업이 시작되기 이전 가정이나 학교에서 **학습자가 획득한 능력**
- **앞으로 배울 것을 미리 당겨 배우는 것**
- 예: 사교육-정도의 문제

L3 개인적 특성

1) 개인적 특성의 개념

개인적 특성

- 학습자를 둘러싼 물리적 환경
- 짧은 시간에 학습자 스스로 그 환경을 변경하기 힘든 고정적 변인들이 대부분임

개인적 특성의 예

- 학습자의 나이, 학년, 직책, 문화적 및 환경요인, 부모의 사회경제적 요인, 사전경험, 지능, 교수자의 기대, 동기, 신체적 특성 등
- 선수학습이나 선행학습보다 훨씬 더 포괄적인 개념임

2) 부모의 사회경제적 변인과 학업성취와의 관련성

- 부모의 사회경제적 변인은 학업성취의 중요한 예측 변인으로 논의됨
- 사회경제적 배경이 낮을수록 청소년의 학업성취에 부정적인 영향을 미친다는 것이 여러 연구자들이 지적함

L3 개인적 특성

2) 부모의 사회경제적 변인과 학업성취와의 관련성

- 소득수준과 지위 변인과 부모의 교육수준이 대표적인 변인
- 사회경제적 배경과 가족 내 사회적 자본과 학업성취에 대한 논의에서 사회경제적 배경은 가족 내 사회적 자본에 영향을 미치고 이는 다시 학업성취에 영향을 줌

3) 지능과 학업성취와의 관련성

- 지적 능력은 지능을 의미하며, 이는 교육 분야뿐만 아니라 교육 외의 분야에서도 많이 논의되었음
- 지능은 개인이 목적에 맞게 활동하고 합리적으로 사고하며 자신을 둘러싸고 있는 환경을 효과적으로 처리하는 종합적인 지적 능력임
- Gardner(1983)는 지능이 높은 아동은 모든 영역에서 우수하다는 종래의 획일주의적인 지능의 관점을 강하게 비난하고, 인간의 지적 능력이 서로 독립적이며 서로 다른 유형의 능력으로 구성된다는 다중지능 이론(Theory of multiple Intelligence)을 제시
- 지능과 학습 성취에 대한 연구들은 지능이 학업성취에 긍정적인 영향을 끼친다고 보고

L3 개인적 특성

4) 기대와 학업성취와의 관련성

자기충족적 예언

- 예언이 원인이 되어 실제로 그 예언이 일어나게 되는 것
- 혹은 기대가 현실로 실현되는 것

귀인 이론

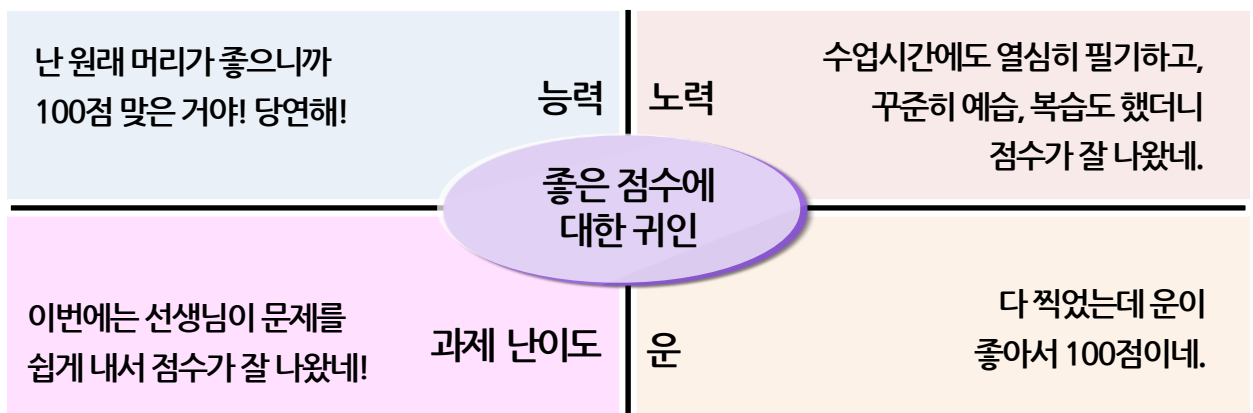
- 자신이나 다른 사람들의 행동의 원인을 찾아내기 위해 추론하는 과정을 설명하는 이론
- 즉, 행동의 원인에 대해 질문하고 대답을 찾아가는 과정

피그말리온 효과

- 타인에 대한 믿음과 기대가 그대로 실현되어 좋은 영향을 미치는 것

- 그밖에 귀인 요소 : 교사나 다른 학생의 영향, 기분, 피로, 병, 물리적인 여건 등

Weiner의 귀인의 4가지 요소 : 능력, 노력, 과제 난이도, 운



L3 개인적 특성

5) 동기(motivation)와 학업성취와의 관련성

- 동기는 인간행동의 변수를 야기하는 근원으로써 교수자의 관점에서 보면 학습자들이 학습하게 되는 특성

- 동기 개념은 흥미, 욕구, 가치, 태도, 포부, 유인가 등과 함께 쓰임

내발적 (intrinsic) 동기

- 요구, 흥미, 욕구, 호기심, 즐거움과 같이 개인적 요인에 의해 만들어지는 경향
- 활동 자체 혹은 과제가 가져다주는 성취감

외발적 (extrinsic) 동기

- 외발적 동기는 보상, 사회적 압력, 벌과 같은 환경적 요인
- 활동 자체에는 관심이 없고 오로지 그것이 가져다 주는 결과에만 관심을 가짐

핵심정리

L1. 학습자 특성의 이해

1. 학습자 특성 :

학습자의 성별, 연령, 학습 성향, 학습 태도, 선호도, 학습 능력,
학습자 집단의 특성 등

2. 학습자 특성 분석의 이유

- 1) 교사들은 학습자의 능력을 과대 혹은 과소평가 할 수 있음
- 2) 교사들은 프로그램을 최종적으로 사용할 학습자들의 지적 혹은
정의적 특성, 연령, 경험, 사회경제적 지위 등을 제대로 고려하지 않음
- 3) 교사 혹은 강사들은 학습자들이 동일한 교수방법과 동일한 진도 및
시간에 의해 잘 학습할 수 있다고 생각함
- 4) 지역간, 학교간, 학급간, 그리고 학생들간에는 크고 작은 개인차가
존재함
- 5) 학습자 특성에 기초하여 프로그램 혹은 수업을 설계할 때 학습성과를
보다 높일 수 있음

핵심정리

L2. 지적 특성

1. 출발점 행동 :

학생이 도달하여야 할 도착점 행동의 학습을 시작하기 이전에
학습 하였어야 하는 제 행동 특성

2. 선수학습 :

어떤 단위 또는 학습과제의 목표를 성공적으로 성취하기 위하여
수업이 실시되기 전에 갖추고 있어야 하는 지식, 기능,
태도 등의 능력

3. 선행학습 :

어떤 단위이나 학습과제에서 가르치려고 의도하고 있는 수업
목표들 중에 학습자가 이미 학습하여 가지고 있는 능력

핵심정리

L3. 개인적 특성

1.개인적 특성 : 학습자를 둘러싼 물리적 환경

2.부모의 사회경제적 변인과 학업성취와의 관련성 :

부모의 사회경제적 변인은 학업성취의 중요한 예측 변인으로 논의됨

3.지능과 학업성취와의 관련성 :

지적 능력은 지능을 의미하며, 이는 교육 분야뿐만 아니라

교육 외의 분야에서도 많이 논의됨

4.기대와 학업성취와의 관련성 :

예언이 원인이 되어 실제로 그 예언이 일어나게 되거나, 자신이나

다른 사람들의 행동의 원인을 찾아내기 위해 추론하는 과정을

설명하거나, 타인에 대한 믿음과 기대가 그대로 실현되어

좋은 영향을 미치는 것 등

핵심정리

L3. 개인적 특성

5. 동기와 학업성취와의 관련성 :

동기는 인간행동의 변수를 야기하는 근원으로써 교수자의 관점에서 보면 학습자들이 학습하게 되는 특성이며, 동기 개념은 흥미, 욕구, 가치, 태도, 포부, 유인가 등과 함께 쓰임