

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

평가도구 개발(II)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

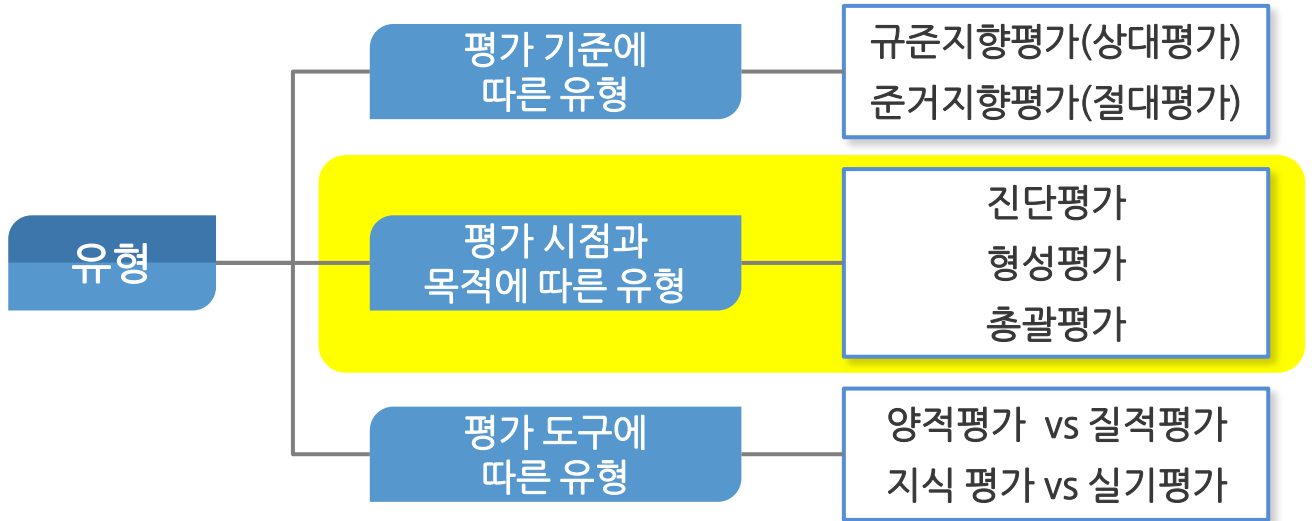
- ◆ L1 평가의 개념
- ◆ L2 규준지향평가와 준거지향평가
- ◆ L3 진단, 형성, 총괄평가
- ◆ L4 지적능력평가도구
- ◆ L5 수행평가
- ◆ L6 실기능력평가도구
- ◆ L7 평가도구개발시 고려사항

학습목표

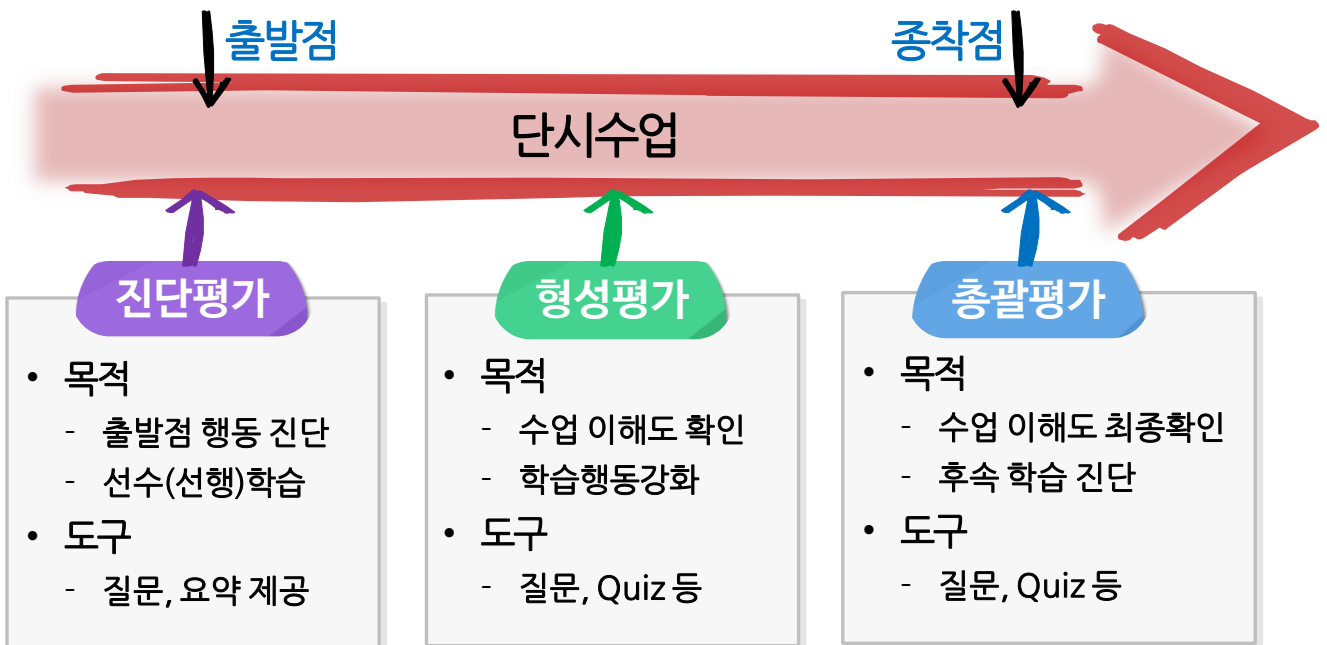
- ◆ 평가와 측정을 비교하여 그 차이를 설명할 수 있다.
- ◆ 절대평가와 상대평가의 개념과 장단점을 설명할 수 있다.
- ◆ 진단평가, 형성평가, 총괄평가의 목적과 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 학습자 수행을 평가하기 위해 개발된 도구와 그 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 좋은 평가도구를 만드는 네 가지 요인을 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 평가도구가 수업목표와 일치하는지를 확인할 수 있다.

L3 진단, 형성, 총괄평가

1) 평가의 유형



2) 평가의 기능에 따른 분류



2) 평가의 기능에 따른 분류

진단평가

형성평가

총괄평가

- 정의
 - 진단평가(diagnostic evaluation)
 - 수업이 시작되기 전 단계에서 새로운 학습과제를 학습해야 할 학생들이 가지고 있는 그 학습과제에 대한 기초학력, 학습 흥미, 학습 동기, 학습 준비도 등을 진단함
 - **효율적인 학습지도 방안**을 찾기 위한 평가
- 기능
 - ① 학습자의 선수학습과 선행학습의 정도에 따라 능력별 학급 편성을 위한 자료를 제공함
 - ② 출발점 행동인 선수학습을 확인하여 학습결손의 원인을 진단함
 - ③ 학습자의 개인적인 특성(학습 동기, 적성, 흥미 등)을 확인하여 적절한 수업처치를 제공함

2) 평가의 기능에 따른 분류

진단평가

형성평가

총괄평가

• 형태

- ① **출발점 행동의 진단** : 어떤 교과나 단원의 학습을 위하여
선수되어야 할 것으로 판단되는 특정 출발점 행동을 학생들이
제대로 갖추고 있는지를 확인하는 것을 목적으로 하는 형태
- ② **학습의 중복 확인** : 어떤 교과나 단원의 수업목표군의 상당한
부분을 이미 충분히 습득했는지를 밝힘으로써 학습의
중복을 피하기 위한 형태
- ③ **자리매김** : 교과나 단원의 특수성 및 예상되는 수업방법 등에
비추어, 학생들의 흥미 성격 특성 신체적-정서적 특성
경험배경 적성 과거의 학력 등을 밝힘으로써 효과적인
학생 배치를 위한 형태
- ④ **학습장애의 진단** : 예상되는 학습장애나 학습곤란에 대한
사전대책 수립 등을 목적으로 하는 형태

2) 평가의 기능에 따른 분류

진단평가

형성평가

총괄평가

- 정의
 - 형성평가(formative evaluation)
 - 수업을 진행하는 과정에서 정해진 수업목표의 달성하기 위하여 학습자가 정상적인 진전을 보여 주고 있는지를 계속적으로 점검해 나가는 평가활동
- 기능
 - ① 학습자의 반응을 토대로 수업 진도를 조절함
 - ② 수업 과정에서 발생하는 학습결함을 진단하여 적절한 수업처치를 제공함
 - ③ 학습자의 학습동기와 학습행동을 강화함
 - ④ 학습자 반응을 통하여 교수자 자신의 교수 - 학습방법을 개선함

2) 평가의 기능에 따른 분류

진단평가

형성평가

총괄평가

• 특징

- ① 형성평가를 실시하는 강의실은 **학습자 친화적임**
- ② 학습자에게 자신의 사고를 **수정하고 개선할 기회**를 제공함
- ③ 주 또는 월 단위로 **자신의 변화**를 볼 수 있도록 도움
- ④ 교수자가 학습자의 **개선이 필요한 문제점을 확인**할 수 있도록 도움

• 형태

- ① 교수자가 수업 시간에 학습자에게 제시하는 다양한 유형의 질문
- ② 수업 중 학습자의 이해를 확인하는 또 다른 유형으로는 **꼭지 시험**
- ③ 개인 및 집단 발표 및 시범은 실습 수업 혹은 개인이나 팀 별로 과제를 수행한 후 구성원들의 이해도를 확인하는 방법
- ④ 칠판 혹은 파워포인트를 이용한 문제풀이는 많은 교실에서 실시하는 대표적인 방법

2) 평가의 기능에 따른 분류

진단평가

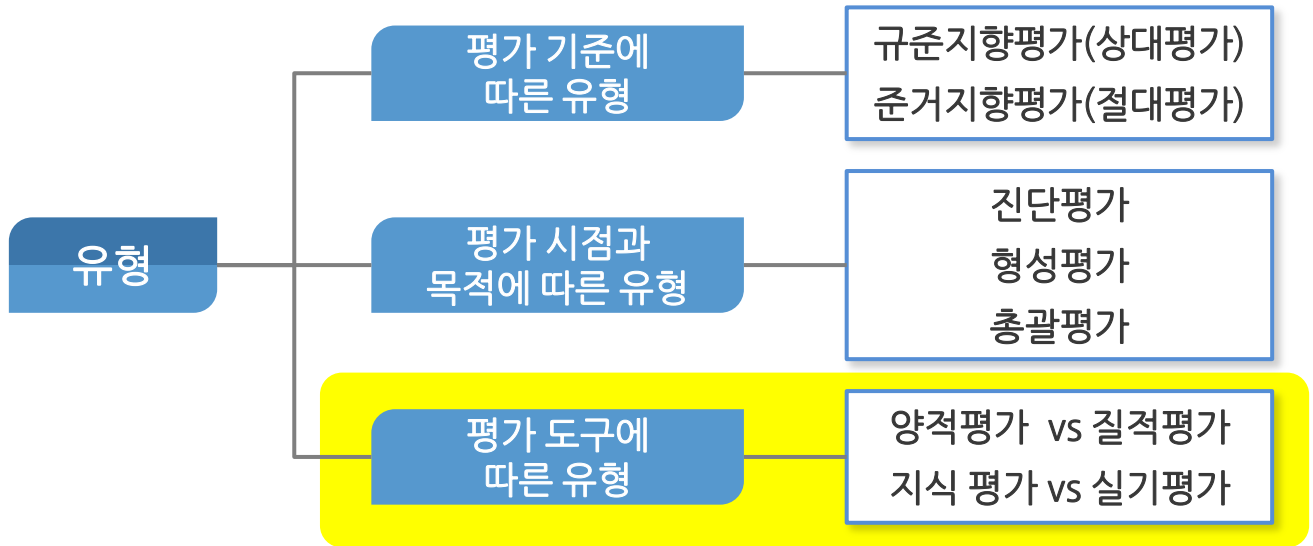
형성평가

총괄평가

- 정의
 - 총괄평가(summative evaluation)
 - 특정 교과나 한 학습 과제가 끝났을 때 **수업목표의 달성도를** 알아보기 위해 시행되는 평가활동
- 기능
 - ① 학습자의 **최종 성적을 결정함**
 - ② 학급 간, 개인 간의 **학습효과를 비교함**
 - ③ 다음 학습의 성공을 예언함
 - ④ 시험 결과를 통하여 교수자 자신의 교수 - 학습방법을 개선함

L4 지적 능력 평가 도구

1) 지적 능력 평가 도구의 개념과 유형



개념

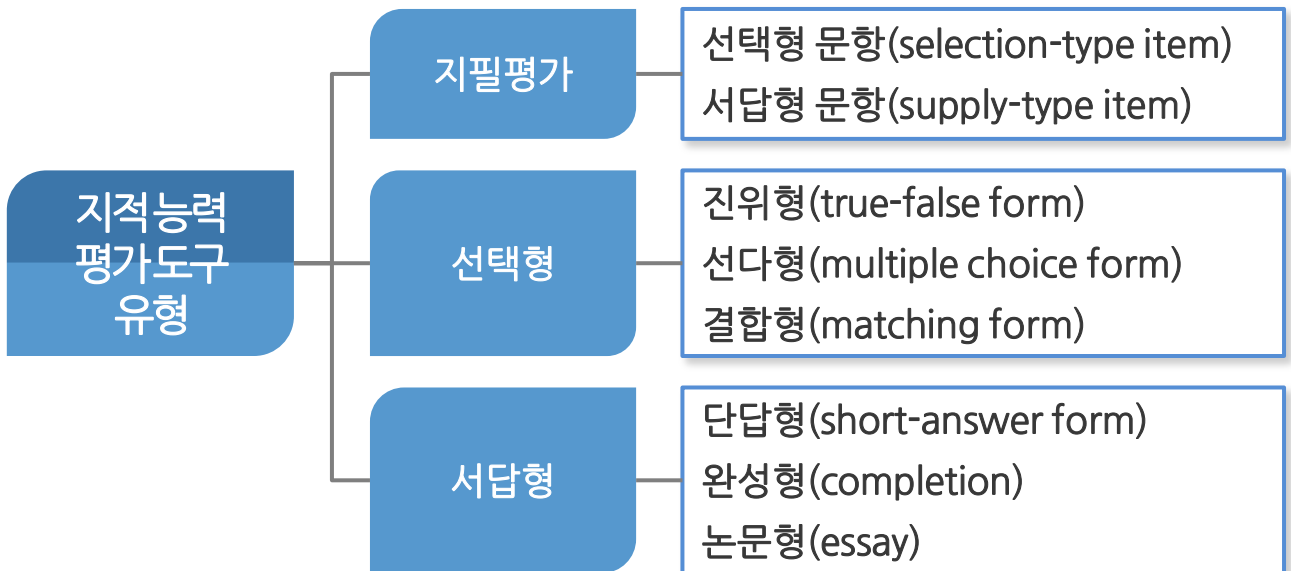
- 학교교육을 통하여 성취되는 지적 능력을 확인하기 위하여 흔히 사용되는 지필평가(paper & pencil test)

한계점

- 책에 있는 정보 혹은 지식만을 암기하여 시험지에 답하면 좋은 성적이 나오고, 상급학교에 진학할 수 있다는 단점
- 이로 인하여 학습자 개개인의 문제해결능력, 창의성 등과 같은 능력을 길러주는 데는 미흡하다는 비판을 받음

L4 지적 능력 평가 도구

1) 지적 능력 평가 도구의 개념과 유형



2) 지필평가의 장점

장점

- ① 다른 평가 형태에 비하여 일반적으로 양질의 문항을 추출할 수 있고 좀 더 타당성 있는 평가결과 해석이 가능함
- ② 양질의 충분한 문항으로 평가 점수에 대한 신뢰도가 높음
- ③ 사전검사 및 저장, 사용, 재사용이 간편하고 특히, 비용이 적게 들며 전산화 및 문제은행으로 만들기 쉬움
- ④ 객관적이며 신속한 처리를 할 수 있음
- ⑤ 결과에 대한 분석을 쉽게 할 수 있음
- ⑥ 고등사고 능력을 포함한 대부분의 내용 평가에 사용될 수 있음

핵심정리

L3. 진단, 형성, 총괄평가

1. 진단평가

수업이 시작되기 전 단계 에서 새로운 학습과제를 학습해야 할 학생들이 가지고 있는 그 학습과제에 대한 기초학력, 학습흥미, 학습동기, 학습준비도 등을 진단하여 효율적인 학습지도 방안을 찾기 위한 평가

2. 형성평가

수업을 진행하는 과정 에서 정해진 수업목표의 달성을 위하여 학습자가 정상적인 진전을 보여 주고 있는지를 계속적으로 점검해 나가는 평가

3. 총괄평가

특정 교과나 한 학습과제가 끝났을 때 수업목표의 달성도를 알아보기 위해 시행되는 평가

핵심정리

L4. 지적능력평가도구

1. 정의: 학교교육을 통하여 성취되는 지적 능력을 확인하기 위하여 사용되는 평가

2. 지적능력평가도구의 장점

- 1) 다른 평가 형태에 비하여 일반적으로 양질의 문항을 추출할 수 있고 좀 더 타당성 있는 평가결과 해석이 가능함
- 2) 양질의 충분한 문항으로 평가 점수에 대한 신뢰도가 높음
- 3) 사전검사 및 저장, 사용, 재사용이 간편하고 특히,
비용이 적게 들며 전산화 및 문제은행으로 만들기 쉬움
- 4) 객관적이고 신속한 처리를 할 수 있음
- 5) 결과에 대한 분석을 쉽게 할 수 있음
- 6) 고등사고 능력을 포함한 대부분의 내용 평가에 사용될 수 있음