

I n s t r u c t i o n a l   d e s i g n

## 수업설계의 이해



수업설계의 이해

# 세부수업목표 진술(Ⅰ)



한국기술교육대학교  
능력개발교육원

## 학습내용

- ◆ L1 세부수업목표의 정의 및 개념
- ◆ L2 명세적 목표의 논쟁
- ◆ L3 목표진술방법
- ◆ L4 체크리스트의 이해

## 학습목표

- ◆ 목표 사용의 찬반 양론을 설명할 수 있다.
- ◆ Mager의 목표 구성요소 세 가지를 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ Mager식 방법으로 세부수업목표를 진술할 수 있다.
- ◆ 실습에서 활용할 수 있는 체크리스트를 개발할 수 있다.

## L1 세부수업목표의 정의 및 개념

### 1) 정의 및 개념

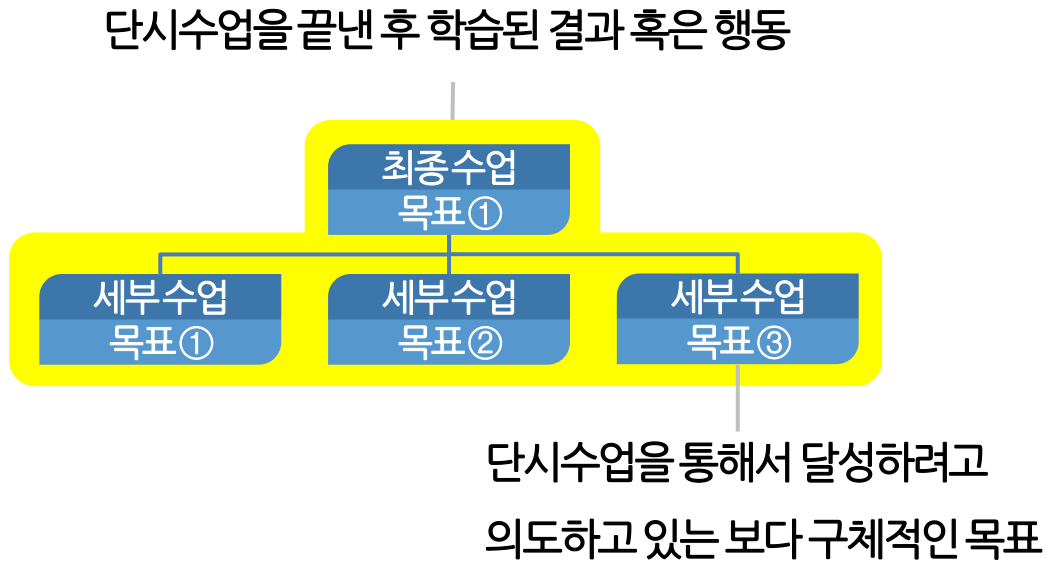
- 수업 결과로서 학생들이 **수행해야 하는 것**이 무엇인지에 대한 구체적인 진술
- 수업을 통하여 학습자가 **할 수 있는 것**에 대한 매우 구체적인 진술(Gronlund, 1970)
- 학습자의 수행을 **관찰할 수 있는 실행 기준**이며, 학습자와 교수자가 성취하기 위해 설정한 것을 학습자가 성취했다는 증거로 생각할 수 있는 **학습자의 행동**을 구체적으로 진술(진위교 외, 1981)
- 학습자의 학습 행동은 **관찰할 수 있고, 측정될 수 있도록** 진술

#### 유사 용어

명세목표, 학습목표, 수행목표, 행동목표

## L1 세부수업목표의 정의 및 개념

### 1) 정의 및 개념



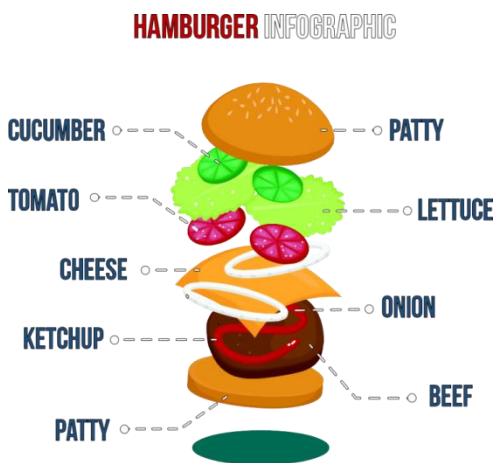
#### 세부수업목표와 최종수업목표

- 세부수업목표의 합은 최종수업목표
- 세부수업목표는 최종수업목표와 구별하기 위한 개념
- 학습자는 세부수업목표를 단계적으로 학습하여 최종수업목표에  
기술했던 행동을 성취함

## L1 세부수업목표의 정의 및 개념

### 2) 내용의 구조

- 세부수업목표는 내용의 크기가 **최종수업목표보다는 보다 구체적임**
- 수업목표는 학습자의 학습 행동을 **관찰할 수 있고, 측정할 수 있도록** 진술



#### 내용의 분류

햄버거 빵  
채소류  
고기  
소스

#### Bad communication

2시간수업이군!  
진도 10page  
나가야지.

내가무엇을  
할수있지?



#### Good communication

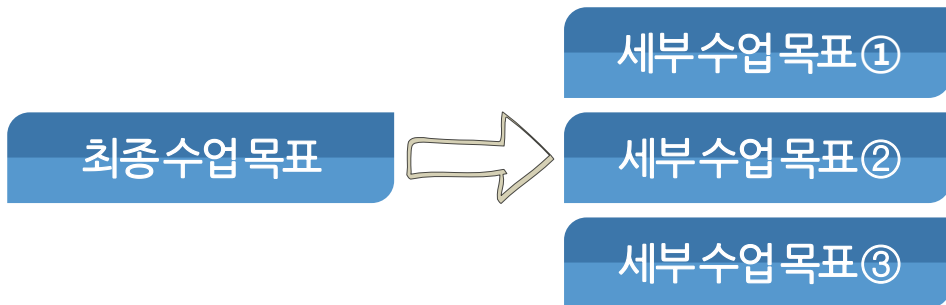
수업이 끝났을때  
너희는이것을  
할수있어야해!

선생님이원하는게  
이거였구나!  
나이것할수있어!



## L2 명세적 목표의 논쟁

### 1) 명세적 목표



- 최종수업목표를 구체적인 세부수업목표로 전환하려는 시도는 세부수업목표와 학습자의 학습활동을 관련 지으려는 시도에서 출발

- 구체적으로 진술된 세부수업목표가 학습자의 학업성취에 직접적인 영향을 미치며, 학습자가 수업을 받은 결과로써 할 수 있는 것을 보다 구체적으로 보여주기 때문

## L2 명세적 목표의 논쟁

### 1) 명세적 목표

#### 수업목표의 효과성

- Tyler, Mager와 Gronlund는 교수자가 잘 가르치려면 학습자가 어떤 수업을 종결했을 때 **할 수 있는 것이 무엇인지를 정확하게 알고 있어야 한다**는 것임
- 교수자가 교수 - 학습지도안을 개발하기 전 반드시 학습자의 **학습성과 측면에서 수업목표를 진술**해야 한다고 주장함
- 구체적으로 진술된 목표는 앞으로 진행될 **수업 과정의 방향**을 결정해 줌
- 그러나 목표의 유용성에도 불구하고, 구체적으로 진술된 목표의 진술을 강조하는 주장은 교육적으로 좋지 않다고 말하는 사람들도 있음

## L2 명세적 목표의 논쟁

### 2) 찬성의견

- 구체적으로 진술된 목표는 수업 과정의 **방향을 결정**하고 수업의 **효율성을 증가**시킴
- 구체적으로 진술된 목표는 학습자, 부모, 교육 행정가 또는 다른 교육자들에게 교실에서 **성취하고자 노력하고 있는 것이 무엇인지를 전달**하는 수단이 됨
- 구체적으로 진술된 목표는 교수자가 **수업의 성과에 초점**을 맞추어 교수-학습활동을 할 수 있게 함



## L2 명세적 목표의 논쟁

### 3) 반대의견

- 구체적이며 관찰 가능한 행동만 진술하기 때문에, 수많은 학습성과 가운데 하찮은 학습성과에 대해서만 목표를 진술할 가능성
- 학습자의 내면에서 발생하는 중요한 변화를 관찰할 수 없음
- 본질적으로 교사가 어떤 주어진 시간에 할 수 있는 일과 교육과정만을 지시함
- 교사가 교실에서 정규 교육과정의 범위를 벗어나 어떤 것을 학생들에게 자연스럽게 가르치게 되는 "가르칠 수 있는 기회 (teachable moments)"의 혜택을 배제함
- 그러므로 교사가 수업목표에 엄격하게 따라 가르친다면 이러한 가르칠 수 있는 기회를 무시하게 됨 - 잠재적 교육과정

### L3 목표진술방법

#### 1) 목표의 수준

목표 수준	수행절차	설명
교과 목표	교수-학습지도안을 개발할 수 있다.	과목 수준
단원 목표	주어진 수업내용에서 최종수업목표를 확인할 수 있다.	단원 수준
최종수업 목표	최종수업목표를 다섯 가지 주의사항을 고려하여 진술 할 수 있다.	1~3시간 이내의 단위수업 수준
세부수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표의 개념을 간략하게 설명할 수 있다.</li> <li>• 최종수업목표의 역할을 수업과 관련하여 설명할 수 있다.</li> <li>• 목표를 개발할 때 주의해야 할 사항 네 가지를 예를 들어 설명할 수 있다.</li> <li>• 목표를 진술할 때 사용할 수 있는 동사를 최소한 4개 이상 확인할 수 있다.</li> <li>• 학습성과 네 가지 개념들을 각각 예를 들어 설명할 수 있다.</li> </ul>	유목별 수업내용

### L3 목표진술방법

#### 2) 목표의 구성

내용영역	행동영역
지역갈등의원인을	열거할수 있다.
주어진역사적 인물의 이름과사건을	짜지을수 있다.
사회현상에대한자료를	해석할수 있다.
복리법을이용하여 일정 금액의 원리금을	계산할수 있다.

목표는 두 가지 차원 즉, **내용적 측면**과 **행동적 측면**을 모두 포함해야 한다.

**첫째** 포괄성을 가진 수준의 학습 성과로 최종수업목표를 진술한다.

**둘째** 최종수업목표별로 학습자가 목표를 성취하였음을 보여주는 행동 중 대표적인 샘플을 목록화하여 두 개 이상의 세부수업목표를 기술한다.

#### 최종수업목표

- 2012년 판매 관련 그래프를 해석할수 있다.

#### 세부수업목표

- 판매량이 가장 많은 집단과 평균 이하의 집단을 판단할수 있다.
- 그래프 상의 판매 연도를 해석할수 있다.
- 그래프에 나타난 판매량과 수익 간의 관계를 해석할수 있다.

### L3 목표진술방법

#### 3) Mager의 진술방법

구체적인 목표진술을 주장하는 Mager의 목표진술 방법에서  
충족시켜야 할 세 가지 요인

조건

준거

행동

조건

준거

행동

- 목표에서 사용된 조건은 평가할 때 **목표에 기술된 조건과 동일한 환경을 제공**해야 함
- 수업을 받은 후 학습자가 학습한 것을 **수행할 때 처하게 되는 조건**을 표현해야 하기 때문임

- 포토샵 5.0이 장착된 컴퓨터에서,
- 주어진 재료 10가지를 사용하여,

- **주의!** ‘수업을 듣고 난 후에’, ‘연습장의 문제를 풀고 난 후에’ 또는 ‘참고서를 읽은 후에’ 등과 같이 진술되어서는 안 된다.

## 3) Mager의 진술방법

조건

준거

행동

- 학습자의 **성취 행동이 수용될 수 있는지를 판단할 때 적용하는 준거 또는 기준**
- 교사는 이들 준거를 이용하여 **학습자들의 성취도를 판단하는 기준으로 활용함**

- 50m의 레인에서, 200m를 **2분에** 수영할 수 있다.
- 문예부흥이 일어나게 된 원인을 **최소 세 가지 이상** 말할 수 있다.
- 특정한 행동을 할 수 있는 기회가 세 번 주어졌을 때, **적어도 두 번은** 그 행동을 하기로 선택한다.

- 목표에서 사용할 수 있는 준거의 예: ‘최소한 80%를’, ‘거의 전부를’, ‘30분 이내에’, ‘한 번의 실수도 없이’, ‘100% 정확하게’, ‘90도에 맞추어’, ‘매뉴얼에 따라서’ 등

### 3) Mager의 진술방법

조건

준거

행동

- 의도된 학습결과를 **관찰가능한행동**으로 진술함
- 수업의 결과로서 학생들이 나타내야 하는 실제적인 행동을 구체적으로 기술
- 학습자의 행위가 객관적으로 관찰될 수 있는 **외현적동사**여야함

설명한다	조절한다	처분한다	결합한다	조작한다	참여한다
암기한다	허용한다	기술한다	해체한다	몰수한다	순찰한다
확인한다	평가한다	검사한다	유지한다	보고한다	계획한다
지적한다	조정한다	수집한다	측정한다	요청한다	통제한다
실행한다	결정한다	수행한다	감시한다	검토한다	세척한다

### L3 목표진술방법

#### 4) 목표진술 사례

##### 목표 사례\_지적기능

공식이 주어지지 않았을 때, 삼각형의 넓이를 2가지 방법으로 구할 수 있다.

##### 확인사항

- 1: '공식이 주어지지 않았을 때'는 학습자가 목표 행동을 수행할 때 직면하는 **조건 혹은 환경**을 제시함
- 2: **준거**는 '2가지 방법'이고, **행동**(사용된 동사)은 '구할 수 있다'임
- 3: 학습자에게 공식을 제공하지 않고, 2가지 방법으로 삼각형의 넓이를 구하도록 요구함

◀ 학습자에게 어떤 정보를 설명하도록 요구하고 있기 때문에 이 수업 목표는 **지적기능 영역**에 속함 ▶

### L3 목표진술방법

#### 4) 목표진술 사례

##### 목표 사례\_태도

다른 사람의 것을 커닝할 기회가 주어졌을 때, 부정행위를 전혀(100%) 하지 않는다.

##### 확인사항

- 1: '다른 학습자의 것을 커닝할 기회가 주어졌을 때'는 **조건 혹은 환경을** 제시함
- 2: **준거**는 '전혀(100%)'이고, **행동**(사용된 동사)은 '부정행위를 하지 않는다'임
- 3: 비록 세 가지 구성 요인을 포함하고는 있으나, 학습자가 일관성 있게 교실 밖에서도 부정행위를 하지 않을 것인지는 판단하기가 어려움

대다수의 **태도학습 영역**에서는 학습자의 학습 성취 여부를 단기간 혹은 쉽게 판단할 수 없다.



### L3 목표진술방법

#### 4) 목표진술 사례

##### 목표 사례\_운동기능

열 가지 재료가 주어졌을 때, 교재에 기술되어 있는 절차에 따라서 비빔밥을 30분 내로 조리할 수 있다.

##### 목표 사례\_지적기능

선다형 평가도구가 주어졌을 때, 10개 질문 중 9개 질문에 대한 정답에 동그라미를 칠 수 있다.

## 핵심정리

### L1. 목표의 정의 및 개념

1. 정의 : 관찰할 수 있는 실행기준이고, 교사와 학생이 성취하기 위한 수업목표를 학생이 성취했다는 증거인 학생의 행동을 구체적으로 진술한 것

## 핵심정리

### L2. 명세적 목표의 논쟁

1. 최종수업목표를 구체적인 세부수업목표로 전환하려는  
시도는 세부수업목표와 학습자의 학습활동을 관련  
지으려는 시도에서 출발함
2. 구체적으로 진술된 세부수업목표가 학습자의 학업성취에  
직접적인 영향을 미치며, 학습자가 수업을 받은 결과로써  
할 수 있는 것을 보다 구체적으로 보여주기 때문임

## 핵심정리

### L3. 목표진술방법

1. 구체적인 목표진술을 주장하는 Mager의 목표진술 방법 :  
수업목표를 만들 때 행동, 조건, 준거의 세 가지 기본적인  
요인을 충족시켜 진술되어야 함