

학습자 이해와 능력개발

Part2_학습자 특성 이해

05. 인간발달

학습내용

- 발달의 개념
- 발달 단계와 발달과업
- 발달 이론

학습목표

- ❖ 발달의 개념과 발달의 원리를 설명할 수 있다.
- ❖ 발달의 단계와 발달의 주요 내용을 설명할 수 있다.
- ❖ 발달 이론의 성인기 관련 주요 내용을 설명할 수 있다.



1 발달의 개념

1) 발달의 정의

인간 발달(development)

- 인간의 생명이 시작되는 수정의 순간에서부터 죽음에 이르기까지의 전 생애를 통해 이루어지는 **모든 변화의 양상과 과정**을 의미

■ 발달의 사전적 의미: 신체, 정서, 지능 따위가 성장하거나 성숙함(표준국어대사전)

■ 발달이란?

- 발달이란 유기체와 유기체의 기관이 양적으로 증대하고 구조에 있어서 정밀화되며, 기능이 유능화되는 것(K. Koffka)
- 발달이란 **변화의 과정**이며 증대, 진보, 향상 등의 진화적 변화와 감소, 쇠퇴 등 퇴화적 변화를 모두 포함

발달과 관련된 성장, 성숙, 학습의 개념 비교

성장 (growth)	신체적 측면에서의 양적 증대 및 변화 예) 키, 몸무게, 근육의 세기 등 생득적 요인
성숙 (maturation)	유전적 특성에 따라 이루어지는 질적 변화 예) 뇌기능 분화, 영구치, 2차 성징 등 유전적 기제
학습 (learning)	직·간접적 경험이나 연습, 훈련 등의 결과로 획득되는 행동의 변화 예) 사회적 지식, 기술, 태도, 정서 등 환경적 영향

- 발달 과정은 유기체와 자신을 둘러싸고 있는 **환경과의 부단한 상호작용**의 과정이며, 성숙의 과정임과 동시에 학습 과정
- 성인의 경우 성장과 성숙은 어느 정도 완성되었다고 볼 수 있으므로 **성인이 계속적으로 발달하기 위해서는 '학습'이라는 과정이 매우 중요함**



1 발달의 개념

2) 발달의 원리

■ ① 발달은 **성숙과 학습의 상호작용**으로 일어남

개체의 유전적인 요인과 환경적인 요인이 서로 상호작용하여 새로운 하나의 개체로 발달하게 됨

■ ② 발달에는 **개인차**가 있음

발달에는 일정한 순서와 질서가 있으나 개인에 따라 그 속도나 모양이 각기 다름

■ ③ 발달에서 여러 특성은 **상호** 관련됨

인간의 신체적, 인지적, 정서 및 사회성 발달은 상호 관련 되어 있음

■ ④ 발달에는 일정한 **순서**가 있음

발달의 순서와 방향

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| - 머리 부분에서 신체 말단
부분으로 발달 | - 일반적인 것에서 특수한 것으로
발달 |
| - 신체의 중심부에서 말단부로
발달 | - 구체적인 것에서 추상적인
것으로 발달 |
| - 구조에서 기능 부분으로 발달 | - 나선형의 원리로 발달 |

■ ⑤ 발달은 **연속적**이지만 **발달 속도는 일정하지** 않음

인간은 일생을 통해 끊임없이 발달 변화하는 연속적이며 점진적인 과정을 거치지만, 발달 속도는 일정하지 않음

■ ⑥ 발달에는 **초기 경험**이 중요한 영향을 미침

발달에는 결정적 시기가 있음



2 발달의 단계와 발달 과업

1) 발달의 단계와 주요 발달 내용

발달 단계

- 일정한 연령기의 사람들에게 공통적으로 나타나는 일반적인 발달적 특징을 기준으로 인간의 생애를 몇 개의 시기로 구분해 놓은 것
- 발달단계의 구분은 학자들의 관심 영역 혹은 구분의 기준에 따라 상이하며 명칭도 다름

발달과업

- **개인의 생애 중 어떤 일정한 시기 혹은 그 근처에 나타나는 과업을 의미**(R. J. Havighurst)
- 자기가 위치하고 있는 발달단계에서 마땅히 달성해야 할 과업을 말함
- 각 시기의 발달과업을 성취하면 잘 적응할 수 있고 이후의 과업들도 잘 성취할 수 있게 됨
- 그러나 실패하면 부적응을 초래하고 이후 과업의 성취에도 어려움을 초래함

영아기 및 유아기
(0~6세)

아동기
(6~12세)

청년기
(12~18세)

성년 초기

중년기

노년기



발달의 단계와 발달 과업

1) 발달의 단계와 주요 발달 내용

발달 단계	내용
영아기 및 유아기 (0~6세)	<ul style="list-style-type: none"> • 걷는 법을 배운다. • 딱딱한 음식을 먹는 방법을 배운다. • 말을 배운다. • 대소변을 조절하는 법을 배운다. • 성차를 알고 성 예절을 배운다. • 생리적 안정을 유지하는 법을 배운다. • 사회적 환경에 대해 간단한 개념을 형성한다. • 선악을 구별하고, 양심을 형성한다. • 부모, 형제 자매, 타인과의 정서적 관계를 배운다.
아동기 (6~12세)	<ul style="list-style-type: none"> • 동년배 친구와 사귈다. • 독서산(讀書算, 3R)의 기본기능을 배운다. • 일상 생활에 필요한 기초 기능을 배운다. • 양심, 도덕, 가치척도를 발달시킨다. • 인격적 독립의 성취를 학습한다. • 일상놀이에 필요한 신체 기능을 습득한다. • 성장하는 유기체로서 자신에 대해 건전한 태도를 형성한다. • 남자 또는 여자의 적절한 사회적 역할을 배운다. • 사회 집단과 제도에 대한 태도를 형성한다.
청년기 (12~18세)	<ul style="list-style-type: none"> • 새롭고 성숙한 남녀 관계를 형성한다. • 남자 또는 여자의 사회적 역할을 학습한다. • 자기 신체를 수용하고 신체를 효과적으로 조정한다. • 부모나 다른 성인으로부터 정서적으로 독립한다. • 경제적 독립의 필요성을 인식한다. • 직업 선택과 준비에 몰두한다. • 시민의 기본 자질을 갖춘다. • 결혼과 가정 생활을 준비한다. • 사회적으로 책임 있는 행동을 실천한다. • 가치 체계와 윤리관을 확립한다.
성년 초기	<ul style="list-style-type: none"> • 배우자를 선택한다. • 결혼 후 배우자와 동거 생활을 한다. • 가정 생활을 시작한다. • 자녀를 양육한다. • 가정을 관리한다. • 직업을 선택한다. • 시민으로서 책무를 감당한다. • 마음에 드는 사회 집단을 모색한다.

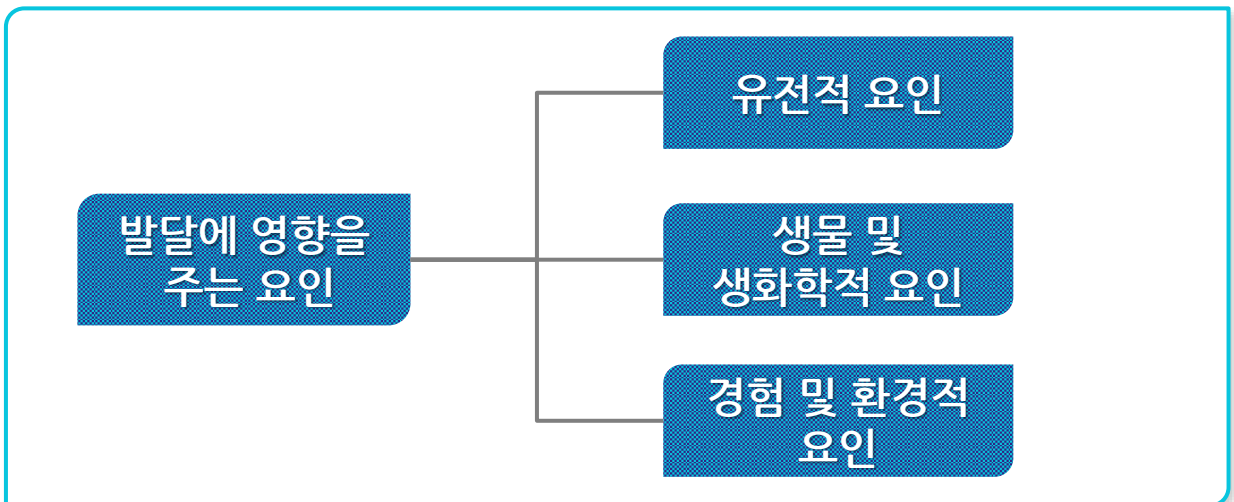


발달의 단계와 발달 과업

1) 발달의 단계와 주요 발달 내용

발달 단계	내용
중년기	<ul style="list-style-type: none"> • 성인의 시민적, 사회적 책무를 다한다. • 생활의 경제적 표준을 설정 유지한다. • 성인에게 필요한 여가 활동을 갖는다. • 청소년들이 책임감 있고 행복한 성인이 되도록 돕는다.
노년기	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 감퇴와 건강에 적응한다. • 은퇴와 수입 감소에 적응한다. • 배우자의 사망에 적응한다. • 동년배와 친밀한 관계를 맺는다. • 사회적 시민적 책임을 이행한다. • 만족스러운 생활 조건을 구비한다.

2) 발달에 영향을 주는 요인들





2 발달의 단계와 발달 과업

2) 발달에 영향을 주는 요인들

유전적 요인

- 부모로부터 물려받은 **유전적 특성**이 자녀의 발달을 규정하게 됨
- 염색체의 기본 화학 물질인 DNA는 유전 정보를 가지고 있으며, 동일한 유전자를 복제, 전사 및 해독하는 기능이 있기 때문에 유전인자를 전달하고 발현
- 신장, 체중, 피부, 눈동자, 모발색 등은 유전인자를 통하여 나타나게 됨
- 발달특성의 유전경향을 밝히려는 노력은 **가계분석 연구, 쌍생아 연구** 등을 통해 연구되고 있음

생물 및 생화학적 요인

- 환경의 **외적 상태와 내적 상태의 변화**에 따라서 **생물학적 요인**이 신체적, 심리적 발달에 영향을 미침
- 어린 시절에 갑상선 호르몬이 결핍되면 신체 성장에서 심한 장애나 얼굴의 기형뿐만 아니라 뇌의 크기나 세포의 심각한 감소를 초래 (예: 크레틴병)
- 생화학적 요인은 인간이 성장해 감에 따라 특정한 **신경세포가 발달하는데 영향을 미침**
- 적절한 **영양 상태**도 뇌신경의 발달에 영향을 미침



2 발달의 단계와 발달 과업

2) 발달에 영향을 주는 요인들

경험 및 환경적 요인

- 인간의 발달은 개인이 소속된 **문화권**, 즉 **환경적 요인**에 의해서 영향을 받음
- 개인이 속한 민족, 국가, 부족, 문화권에 따라 **전통과 관습이 어떻게 사회화되는지** 개인의 발달에 영향을 미치게 됨
- 부모의 양육 방식, 교사의 가치관이나 교육 방식, 친구들과의 관계에서 얻은 **개인적인 경험**들은 보다 직접적인 영향을 미침
- 개인적 경험은 **지능, 성격, 사회성, 도덕성, 가치관 및 자아 개념 발달**에 중요한 영향을 미치게 됨



3 발달이론

1) 발달이론

샤이(Schaie)의
인지발달이론

에릭슨(Erikson)의
심리사회발달이론

콜버그(Kohlberg)의
도덕성 발달이론

레빈슨(Levinson)의
인생주기모형



발달이론

1) 발달이론

샤이(Schaie)의 인지발달이론

- 아동 및 청년기와 구별되는 성인기 인지발달의 특징을 지식 사용 능력의 발달로 개념화함

■ 샤이(Schaie, 1978)는 20년에 걸친 종단적 연구를 통해 **성인기 인지발달 단계모형** 제시

■ 성인기에 이르면 인지활동의 목표는 **지식의 획득에서 지식의 사용으로 전환**되어야 함을 강조

샤이(Schaie)의 인지발달단계

단계	연령	특징
획득 단계	아동~청년기	감각운동기능에서 형식적 조작 사고에 이르기까지 기본 인지구조의 발달
성취 단계	성인 초기	진로 및 가족과 관련된 목표를 성취하기 위해 지식 사용
책임 단계	성인초기~중기	자신의 진로를 보전하거나 가족과 관련된 과업에 지식 사용
실행 단계	성인 중기	가족과 직업, 지역사회 및 타인을 돌보는데 지식 사용
재조직 단계	성인 후기	일상적인 삶과 관련이 없지만 의미 있다고 여기는 활동들로 삶을 재조직화
재통합 단계	노년기 초기	자신의 흥미·가치에 적합한 문제 및 과제의 해결을 위해 지식 사용
유산창조단계	본격적 노년기	자신의 인생 일대기와 무형/유형의 소유물들을 정리하거나 후손에게 물려줌

출처: 송명자(1995)



발달이론

1) 발달이론

에릭슨(Erikson)의 심리사회발달이론

- 변화하는 욕구를 충족시키고자 환경과 접촉하는 과정에서 자아양식이 경험하는 위기와 극복 과정을 성격 발달의 주요인이라고

- 에릭슨(Erikson, 1968)은 **인간 발달의 전 생애이론**을 제시한 최초의 학자로서 프로이드 이론의 발달단계를 노년기까지 확장시켜서 여덟 단계의 발달단계로 구분
- 인간의 정체성 확립에 있어서 **타인과의 관계의 중요성**을 강조
- 각 발달단계에서 직면하는 **발달적 위기**를 성공적으로 해결해 나가느냐 못하느냐 여부가 개인의 자아정체감 확립과 사회성 발달에 많은 영향을 끼치게 됨

에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달단계

연 령	단 계	발달 특징	관련 덕성
출생-1년	신뢰감 vs 불신감	부모의 지속적인 보살핌으로 신뢰감 형성 vs 일관성이 없을 때 불신감 형성. 공포와 의심 생김	희망
2-3세	자율성 vs 수치심 및 회의감	혼자 하려는 노력을 강화해 주면 자율성 발달 vs 과잉 보호나 처벌을 받으면 능력 의심과 수치심 느낌	의지
4-5세	주도성 vs 죄책감	아동의 도전적 시도를 격려, 보상해 주면 주도성 발달 vs 주도적 행동에 대해 비판하거나 꾸짖으면 죄책감 느낌	목표
6-11세	근면성 vs 열등감	어려운 과제 성공을 통한 자신감 획득 시 발달 vs 실패를 많이 겪으면 열등감 가짐	유능감



발달이론

1) 발달이론

에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달단계

연령	단계	발달 특징	관련 덕성
12-18세	정체감 vs 역할 혼미	독립성을 증가시키려는 시도 허용될 때 정체감 발달 vs 지나친 제한과 제한 없는 양육방식은 혼돈을 초래함	충절
성인 초기	친밀감 vs 고립감	자기 정체성 확립 후 타인과 융합할 때 친밀감 발달 vs 심리사회적 도전을 극복하지 못하면 고립된 감정 가짐	사랑
중년기	생산성 vs 침체감	사회의 긍정적 발전을 위해 노력하며 생산성 발달 vs 심리사회적 도전을 건강히 해결 못하면 무관심 등 침체됨	배려
노년기	자아통합감 vs 절망감	인생에 대한 후회가 적을 때 자아통합감 발달 vs 자책감과 남은 인생의 짧음을 느끼면 절망으로 이어짐	지혜

콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론

- 도덕적 딜레마를 담은 이야기를 활용하여 도덕적 행동에 대한 사고의 발달을 이론으로 제시

■ 하인츠의 딜레마

유럽에서 어떤 부인이 특수한 암으로 죽어가고 있었다. 의사가 보기에 그녀를 구할 수 있는 약은 단 하나뿐이었다. 그 약은 최근에 같은 마을의 약사가 발명한 것인데, 약사는 약의 원가인 200불의 열배, 즉 2,000불을 약값으로 요구하였다. 그 부인의 남편인 하인츠는 자기가 아는 사람을 모두 찾아가 돈을 빌렸지만, 약값의 절반인 1,000불 정도 밖에 구할 수가 없었다. 그는 약사에게 아내가 죽어가고 있다고 말하고 약을 좀싼 값에 팔든지 아니면 모자라는 돈은 뒤에 갚도록 해줄 것을 간청하였다. 그러나 약사는 거절하였다. 하인츠는 절망에 빠진 나머지, 약사의 점포에 침입하여 아내를 구할 그 약을 훔쳤다. 남편은 정당한 일을 하였는가?



발달이론

1) 발달이론

콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계

수준	단계	특징
수준 1 전인습 적 수준	1단계 : 처벌과 복종 지향	처벌을 피할 수 있거나 힘이 있는 사람에게 무조건 복종하는 것 자체가 도덕적 가치
	2단계 : 개인적 보상 지향	개인 또는 타인의 필요나 욕구를 충족시켜 주는지가 도덕적 판단의 기준
수준 2 인습적 수준	3단계 : 대인간 조화 또는 착한 소년-소녀 지향	타인을 기쁘게 하거나 도와주며, 타인으로부터 인정받는 것이 도덕적 판단의 기준
	4단계 : 법과 질서 지향	법은 절대적이며, 사회적 질서를 지향
수준 3 후 인습적 수준	5단계 : 사회적 계약과 합법적 지향	법의 사회적 유용성에 대한 합리적 고려에 따라 법이 바뀔 수 있다고 도덕적 융통성을 가짐
	6단계 : 보편적인 윤리적 원리 지향	스스로 선택한 도덕 원리에 따른 양심적인 행위가 도덕적 판단의 기준



발달이론

1) 발달이론

레빈슨(Levinson)의 인생 주기 모형

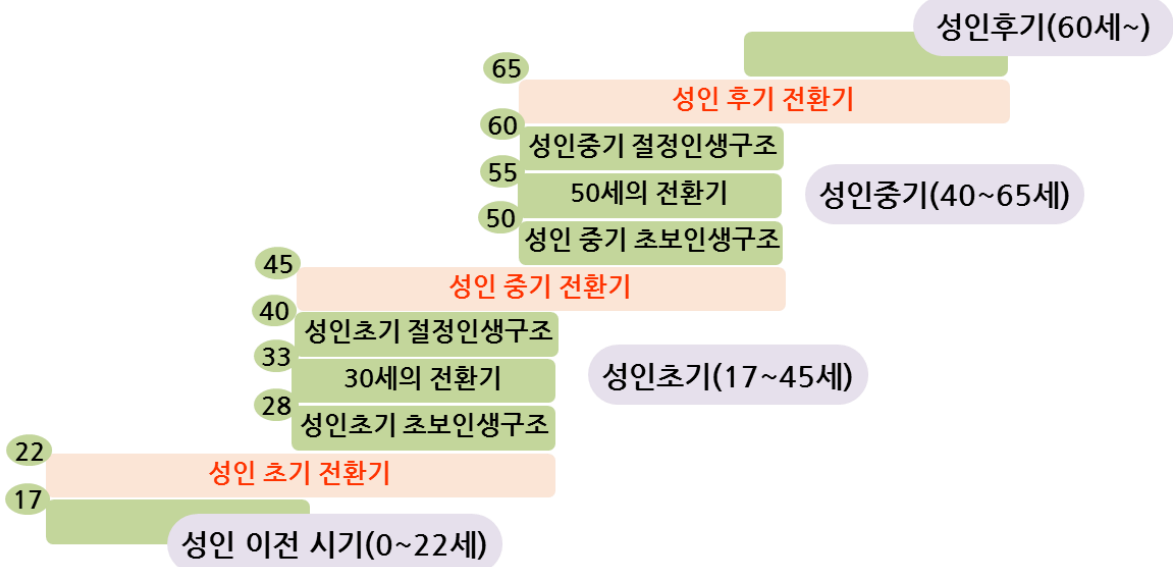
- 다양한 성인들을 대상으로 삶의 전반에 대해 면접한 자료와 유명인의 자서전과 문학작품 속 주인공의 생애를 분석한 결과를 통합하여 인생주기(life cycle)모형을 제시
- 인생구조의 변화에 맞추어 성인의 인생을 네 개의 시기로 나누고 각 시기 사이에 세 번의 시기간 전환기를 설정
- 각 시기의 인생구조는 구조가 설정되기 시작하는 초보인생구조, 전환기, 절정인생구조의 세 단계 유형으로 구성
- 인생구조(life structure) : 개인의 삶의 기본양식



발달이론

1) 발달이론

레빈슨(Levinson)의 인생주기모형



성인 초기

성인 중기

성인 후기

성인초기 전환기
(early adulthood transition, 17~22세)

성인 세계로 첫발을 닫는 단계로 성인을 향한 과도기이며
가능성을 탐색하고 시험적 수행을 함

성인초기 초보인생구조
(entry life structure, 22~28세)

성인 세계로 들어가는 시기로 결혼, 가족으로부터의 분리, 사회적
관계 형성, 초보인생구조의 꿈을 추구하며, 자신과 성인사회를
잇는 생활구조를 만들기 위해 노력하는 시기

30세 전환기
(age 30 transition, 28~33세)

첫 인생구조에서 문제점을 인식하고 재평가하며, 성인기에 들어
구축한 자신의 생활구조의 한계와 결함을 해결하고, 만족할 만한
생활의 토대를 마련

성인 초기 절정인생구조
(culminating life structure, 33~40세)

두 번째의 인생구조를 형성하고 직장, 가족, 친구, 사회에 자신을
투자하며, 인생을 확립하고 자신의 목표 성취에 전력을 다함



발달이론

1) 발달이론

레빈슨(Levinson)의 인생주기모형

성인 초기

성인 중기

성인 후기

성인 중기 전환기
(mid-life transition, 40~45세)

중년기의 과도기로서 성인초기와 성인중기의 다리 역할을 하고 전환기 역할 수행에 대한 의문과 중년의 위기의식을 갖고 지나온 시간을 돌아보며, 현재 생활에 수정을 가하려는 시기

성인 중기 초보인생구조
(entry life structure, 45~50세)

새로운 인생구조의 형성을 위해 다양한 노력을 하며, 새로운 선택을 통한 생활 구조를 만드는 것이 과제

50세 전환기
(age 50 transition, 50~55세)

30세 전환기와 비슷하며 인생 절반의 과도기 과제를 실행하는 인생구조에 적응하는 시기

성인 중기 절정인생구조
(culminating life structure, 55~60세)

두 번째 성인 중기의 인생구조를 형성하고 성공적인 인생구조를 형성하였다면 만족의 시기가 됨

레빈슨(Levinson)의 인생주기모형

성인 초기

성인 중기

성인 후기

- 은퇴와 신체적 노화를 대비하는 시기
- 새로운 패턴의 인생구조를 확립하며, 심리적 충격에 대비하는 시기임
- 지나온 과거의 인생구조가 성공적이었다는 평가를 한다면 노년기의 긍정적인 의미를 갖게 됨



3 발달이론

2) 직업훈련 현장에 주는 시사점

- 인간 발달에는 유전적 요소와 환경적 요소가 역동적으로 상호작용함
- 교육이란 인간개체가 가지고 있는 선천적인 소질, 즉 유전으로 받은 성질을 갖고 시작하여 환경에 의해서 그의 가능성을 성장·발달시켜 나가는 과정임
- 교육의 효과성을 극대화시키기 위해 최우선적으로 해야 하는 일은 학습자를 이해하는 일이며, 교사는 교과 지식 못지않게 학습자의 다양한 측면의 발달에 대해 충분히 이해할 필요가 있음
- 직업훈련 현장에서도 교육훈련의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다도 훈련생에 대한 이해가 선행되어야 함
- 훈련교사는 훈련생들이 다양한 생애발달 단계에 있음을 이해하여야 하며, 개인의 발달단계에서의 발달과업이 순조롭게 이루어지고 있는지 수준과 특성을 파악하고 개인별로 필요한 지도를 할 수 있어야 함
- 성인기 발달을 위해서는 지속적인 학습이 필요하다는 점을 훈련생들이 이해할 수 있도록 도와야 함

학습정리

1. 발달의 개념

- 인간의 생명이 시작되는 수정의 순간에서부터 죽음에 이르기까지의 전 생애를 통해 이루어지는 모든 변화의 양상과 과정을 의미하며, 진화적 변화와 퇴화적 변화를 모두 포함
- 성장은 신체적 측면에서의 양적 증대 및 변화를 말하며, 성숙은 유전적 특성에 따라 이루어지는 질적 변화를 의미하고, 학습은 경험이나 연습, 훈련 등의 결과로 획득되는 행동의 변화를 의미함
- 발달의 원리
 - ① 발달은 성숙과 학습의 상호작용으로 일어난다.
 - ② 발달에는 개인차가 있다.
 - ③ 발달에서 여러 특성은 상호 관련된다.
 - ④ 발달에는 일정한 순서가 있다.
 - ⑤ 발달은 연속적이지만 발달속도는 일정하지 않다.
 - ⑥ 발달에는 초기경험이 중요한 영향을 미친다.

2. 발달단계와 발달과업

- 발달단계란 일정한 연령기의 사람들에게 공통적으로 나타나는 일반적인 발달적 특징을 기준으로 인간의 생애를 몇 개의 시기로 구분해 놓은 것
- 발달과업이란 개인의 생애 중 어떤 일정한 시기 혹은 그 근처에 나타나는 과업을 말함
- 각 발달단계에서의 발달과업을 성취하면 잘 적응할 수 있고 이후의 과업들도 잘 성취할 수 있게 되지만, 실패하면 부적응을 초래하고 이후 과업의 성취에도 어려움을 초래하게 됨
- 발달에 영향을 주는 요인으로는 유전적 요인, 생물 및 화학적 요인, 경험 및 환경적 요인을 들 수 있음

학습정리

3. 발달이론

- 샤이(Schaie)의 인지발달이론

: 획득 단계 → 성취 단계 → 책임 단계 → 실행 단계 → 재조직 단계
→ 재통합 단계 → 유산창조단계

- 에릭슨(Erickson)의 심리사회발달이론

: 신뢰감 vs 불신감 → 자율성 vs 수치심 및 회의감 → 주도성 vs
죄책감 → 근면성 vs 열등감 → 정체감 vs 역할 혼미 → 친밀감 vs
고립감 → 생산성 vs 침체감 → 자아통합감 vs 절망감

- 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론

: 수준1 전인습적 수준(처벌과 복종지향, 개인적 보상 지향) → 수준2
인습적 수준(대인간 조화 지향, 법과 질서 지향) → 수준3 후인습적
수준(사회적 계약과 합법적 지향, 보편적인 윤리적 원리 지향)

- 레빈슨(Levinson)의 인생주기모형

: 인생을 네 개의 시기로 나누고 각 시기 사이에 세 번의 시기간
전환기를 설정

- 성인 이전시기(0~22세), 성인 초기(17~45세), 성인
중기(40~65세), 성인 후기(60세 이후)