

I n s t r u c t i o n a l   d e s i g n

## 수업설계의 이해



## 수업설계의 이해

# 좋은 수업의 이해(III)



한국기술교육대학교  
능력개발교육원

## 학습내용

- ◆ L1 수업설계의 개념과 필요성
- ◆ L2 좋은 수업의 3요소
- ◆ L3 좋은 수업에 대한 관점
- ◆ L4 수업체제와 수업설계모형의 이해

## 학습목표

- ◆ 수업설계의 개념과 필요성을 설명할 수 있다.
- ◆ 수업의 효과성, 효율성, 매력성 관점에서 좋은 수업을 설명할 수 있다.
- ◆ 행동주의와 구성주의 관점에서 좋은 수업의 의미를 설명할 수 있다.
- ◆ 행동주의와 구성주의의 차이점을 여러 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.
- ◆ 체제의 특징 다섯 가지와 수업을 체제로 인식해야 하는 이유를 설명할 수 있다.
- ◆ 수업설계를 구성하는 여덟 가지 요소를 간단히 설명할 수 있다.

### L3 좋은 수업에 대한 관점

#### 4) 행동주의와 구성주의 개념 비교

	행동주의	구성주의
지식의 관점	객관주의	주관주의
교육패러다임	교수(teaching)	학습(learning)
학습의 정의	지식의 전달을 통한 학습자행동의 변화	개인적 의미의 변화
학습의 원리	암기,연습,강화	개인적 경험에 근거한 의미구성
학습자	환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관	외부세계를 구성하는 적극적 인간관
학습성과	일반화를 지향	다양화를 지향하고, 문제해결, 창의적 사고, 의사소통능력을 강조
수업전략	연습,훈련,반복학습	실질적 과제와 상황적 맥락을 강조
지식의 관점	객관주의	주관주의
교수자 역할	지식의 전달자	학습촉진자, 동기부여자, 학습안내자
교수방법	교수자 주도의 강의	문제해결법, 토의법, 협동학습법, 프로젝트법 등
수업매체	TV, 라디오, 영화 CAI 등	개방적 환경의 e-learning과 스마트 러닝환경
전이의 형태	일반화	맥락화

### L3 좋은 수업에 대한 관점

#### 4) 행동주의와 구성주의 개념 비교

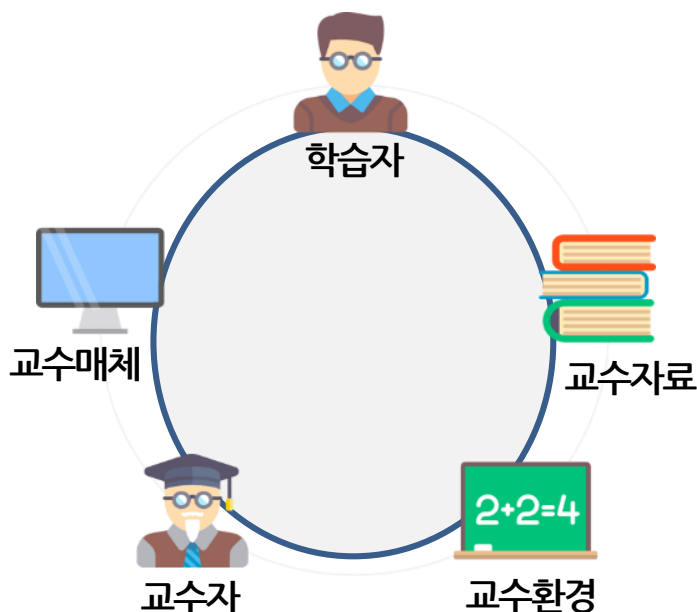
	행동주의	구성주의
수업설계의 시사점	<ul style="list-style-type: none"><li>• 구체적 목표의 진술</li><li>• 학습내용의 명세화</li><li>• 수업내용의 계열화</li><li>• 목표지향검사 활용</li><li>• 강화를 통한 보상체제</li><li>• 결과 중심의 평가</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학습상황의 분석</li><li>• 학습과제의 맥락화</li><li>• 사회적 협상활용</li><li>• 협력적 학습활동</li><li>• 다양한 문제상황 제시</li><li>• 과정 중심의 평가</li></ul>

## L4 수업체제와 수업설계 모형의 이해

### 1) 수업체제의 개념과 특징

#### ✓ 교육을 바라보는 관점 혹은 철학에 따라 서로 다른 해석을 할 수 있음

- 수업을 성공적으로 수행하기 위해서는 수업을 일종의 체제로 인식하고, 체제적인 방법으로 접근해야 하고 수업을 구성하는 다른 요소들과 관련을 맺으면서 기대하는 목표를 달성할 수 있다고 한다.
- 체제접근은 1950년대와 1960년대에 걸쳐 미국의 공군과 육군에서 훈련의 효과성과 무기 개발의 생산성을 높이하고자 하는 시도에 적용되면서 출발하였다. 또한, 이러한 체제접근은 또한 생산, 구매 활동, 분배, 운송과 관련된 문제들을 해결하기 위하여 산업계에도 널리 적용되어 왔다(Kemp, 1985).



수업체제를 구성하는 요인들

## L4 수업체제와 수업설계 모형의 이해

### 1) 수업체제의 개념과 특징

#### ☑ 체계적(systematic) & 체제적(systemic)

체계적(systematic)



단계적, 순차적, 선형적

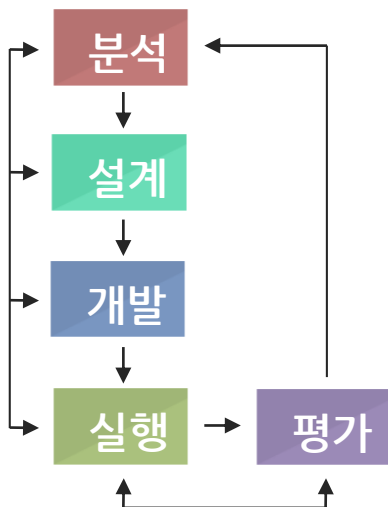
체제적(systemic)



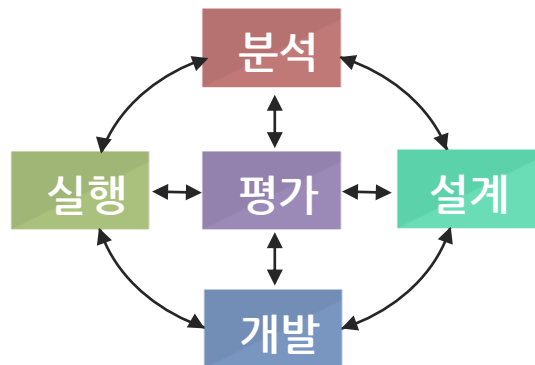
영향을 미칠수 있는 모든  
상황적 변인들을 고려한다는 의미

#### ☑ 체계적(systematic) & 체제적(systemic)

체계적(systematic)



체제적(systemic)



## L4 수업체제와 수업설계 모형의 이해

### 1) 수업체제의 개념과 특징

#### 정의

요구에 근거한 특정 목적을 성취하기 위해서  
사전에 만들어진 계획에 따라 상호 의존적이고 상호 관련된  
구성 요소들의 계획적이고 조직적인 집합체이다.

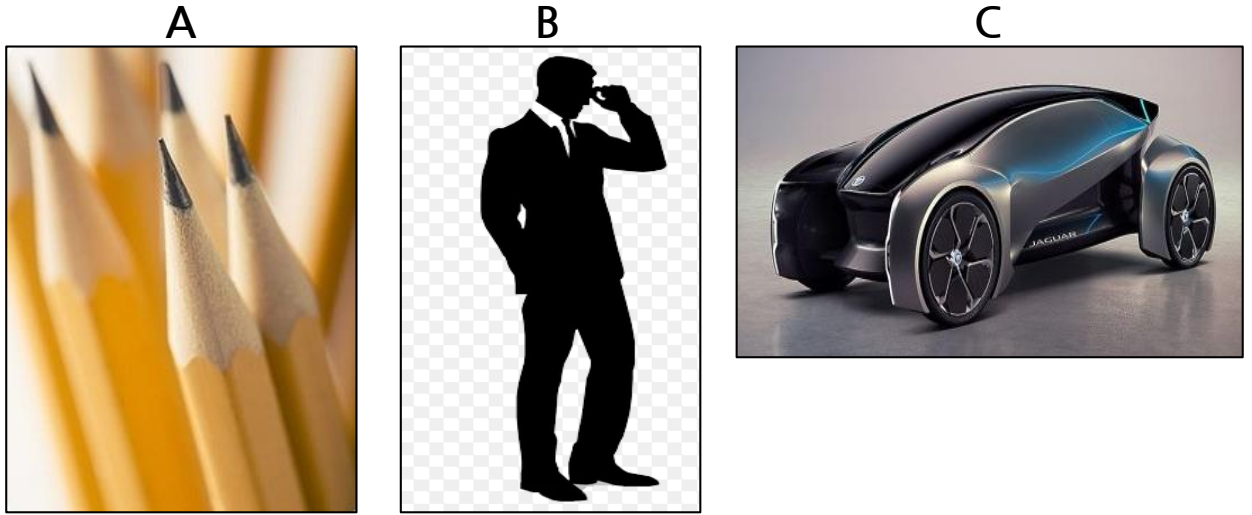
#### 특징

1. 구조적인 틀을 형성한다.
2. 체제를 구성하는 것은 요소 혹은 부분이다.
3. 각 요소 혹은 부분들 간의 상호 관련성을 강조한다.
4. 전체성을 강조한다.
5. 목적성과 방향성이 있다.

## L4 수업체제와 수업설계 모형의 이해

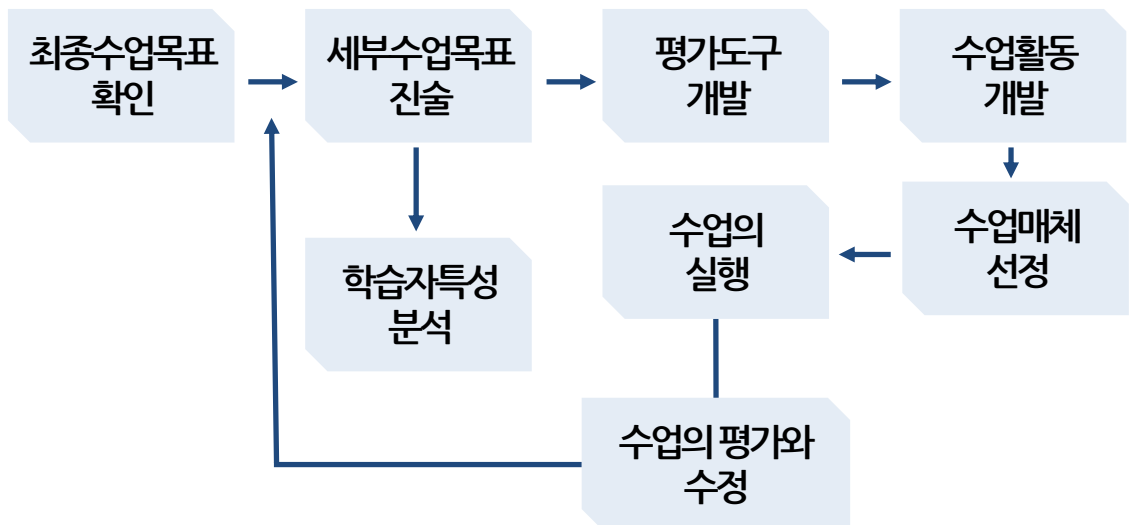
### 1) 수업체제의 개념과 특징

☑ 체제의 특징을 가지고 있는 것은?



### 2) 수업설계 모형

☑ Dick & Reiser의 수업설계모형(1986)





## L4 수업체제와 수업설계 모형의 이해

### 2) 수업설계 모형

☑ Dick & Reiser(1989)는 효과적인 수업을 계획하는 방법으로 수업 계획에 체계적인 접근을 도입할 것을 제시하고, 다음의 네가지 원리를 따라야 한다고 하였다.

- 교수자는 획득할 일반적 목적과 구체적 목표를 분명하게 확인함으로써 계획 과정을 시작
- 교수자는 확인된 목표를 성취할 수 있도록 수업활동을 계획
- 교수자는 목표 획득을 평가할 수 있는 평가도구를 개발
- 교수자는 학습자의 수행과 수업 활동에 대한 학습자 태도에 비추어 수업을 수정

## 핵심정리

### L3. 좋은 수업에 대한 관점

#### 1. 행동주의와 구성주의 개념 비교

행동주의는 교수자 중심의 수업의 설계하는 반면, 구성주의는 학습자 중심의 수업을 설계함

	행동주의	구성주의
지식의 관점	객관주의	주관주의
교육패러다임	교수(teaching)	학습(learning)
학습의 정의	지식의 전달을 통한 학습자행동의 변화	개인적 의미의 변화
학습의 원리	암기,연습,강화	개인적 경험에 근거한 의미구성
학습자	환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관	외부세계를 구성하는 적극적 인간관
학습성과	일반화를 지향	다양화를 지향하고, 문제해결, 창의적 사고, 의사소통능력을 강조
수업전략	연습,훈련,반복학습	실질적 과제와 상황적 맥락을 강조
지식의 관점	객관주의	주관주의
교수자 역할	지식의 전달자	학습촉진자, 동기부여자, 학습안내자
교수방법	교수자 주도의 강의	문제해결법, 토의법, 협동학습법,프로젝트법 등
수업매체	TV, 라디오, 영화 CAI 등	개방적 환경의 e-learning과 스마트 러닝환경
전이의 형태	일반화	맥락화

## 핵심정리

### L4. 수업체제와 수업설계모형의 이해

#### 1. 수업체제의 개념과 특징:

요구에 근거한 특정 목적을 성취하기 위해서 사전에 만들어진 계획에 따라 상호 의존적, 상호 관련된 구성 요소들의 계획적, 조직적인 집합체

#### 2. 수업설계모형:

Dick과 Reiser(1989)는 효과적인 수업을 계획하는 방법으로 수업 계획에 체계적인 접근을 도입할 것을 제시하고, 다음의 네 가지 원리를 따라야 한다고 함

1) 교수자는 획득할 일반적 목적과 구체적 목표를 분명하게 확인함으로써  
계획 과정을 시작

2) 교수자는 확인된 목표를 성취할 수 있도록 수업활동을 계획

3) 교수자는 목표 획득을 평가할 수 있는 평가도구를 개발

4) 교수자는 학습자의 수행과 수업 활동에 대한 학습자 태도에 비추어 수업을 수정