

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

평가도구 개발(III)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 평가의 개념
- ◆ L2 규준지향평가와 준거지향평가
- ◆ L3 진단, 형성, 총괄평가
- ◆ L4 지적능력평가도구
- ◆ L5 수행평가
- ◆ L6 실기능력평가도구
- ◆ L7 평가도구개발시 고려사항

학습목표

- ◆ 평가와 측정을 비교하여 그 차이를 설명할 수 있다.
- ◆ 절대평가와 상대평가의 개념과 장단점을 설명할 수 있다.
- ◆ 진단평가, 형성평가, 총괄평가의 목적과 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 학습자 수행을 평가하기 위해 개발된 도구와 그 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 좋은 평가도구를 만드는 네 가지 요인을 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 평가도구가 수업목표와 일치하는지를 확인할 수 있다.

1) 도입 배경

- 미래 정보화 사회에서는 단편적, 사실적 지식의 암기, 이해 능력보다는 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합, 창출 능력, 자기주도적인 평생학습 능력, 효율적인 의사소통 능력 등이 절실하게 요구됨
- 철학적인 관점에서 포스트모더니즘(post-modernism) 철학의 대두에 따라 기존의 객관적, 절대적 진리관은 **주관적, 상대적 진리관**으로 바뀜
- 지식에 대한 관점 역시 객관적, 절대적 지식관에서 주관적, 상대적 지식관을 강조하는 방향으로 변화하고 있음

2) 수행평가의 개념

수행이란?

구체적인 상황 하에서 실제로 행동을 하는 과정이나 그 결과

- “새로운 문제나 특정 과제를 해결하는 능력을 측정하기 위한 체계적 시도로 실제 또는 모의 상황에서 피평가자가 보여주는 반응을 전문가인 평가자가 직접 관찰하고 판단하여 이루어지는 평가방식”이다(Stiggins & Bridgeford, 1982).
- “피평가자가 특정의 산출물을 만들거나 구체적인 활동을 수행함으로써 자신들의 능력을 직접적으로 나타내 보일 것을 강조하는 평가방식”이다(Haertel, 1992).

종합하면 수행평가는 “**학습자의 작품이나 활동을 직접 관찰하고, 관찰된 결과를 전문적(주관적)으로 판단함으로써 이루어지는 평가**”

3) 전통적인 평가와 수행평가의 비교

구분	전통적인 평가방식	수행평가 방식
평가 대상 (사고능력)	암기하고 있는 지식의 양 (암기 · 이해력)	비판적, 창의적 사고력 (고등정신 능력, 문제해결, 창의력)
평가 대상 (지식의 종류)	결과로서의 지식	과정으로의 지식과 결과로서의 지식
평가 방법	선택형 및 서답형 지필검사	관찰, 인터뷰, 포트폴리오, 논술형, 피평가자 체크리스트 등
평가 상황	인위적인 시험 상황	실제 상황이나 유사 모의 상황
평가 접근방법	간접적(시험 위주)	직접적(관찰 및 인터뷰 위주)

4) 수행평가의 특징

- 학습자로 하여금 문제의 정답을 선택하게 하는 것이 아니라, **자기 스스로 정답을 작성(서술 혹은 구성)**하거나 행동으로 나타내도록 하는 평가방식
- 추구하고자 하는 교육목표의 달성 여부를 가능한 한 **실제 상황에서 확인**하고자 하는 평가방식
- 교수 - 학습의 **결과뿐 아니라 과정도 함께 중시**하는 평가방식
- 단편적인 영역에 대해 일회적으로 평가하기보다는, 학습자 **개개인의 변화와 발달과정**을 종합적으로 평가하기 위해 전체적, 지속적으로 이루어져야 함
- 개개인을 단위로 해서 평가하기도 하지만, **집단에 대한 평가도** 중시하는 평가방식
- 학습자의 학습과정을 진단하고 **개별 학습을 촉진하려는 노력**을 중시하는 평가방식
- 학습자의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함) 뿐만 아니라, 학습자 개개인의 행동발달 상황이나 흥미·태도 등 **정의적인 영역** 중시
- 체격이나 체력 등 **심동적인 영역**에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시하는 평가방식
- 기억·이해와 같은 낮은 사고능력보다는 창의, 비판, 종합과 같은 **고등 사고능력의 측정**을 중히 여기는 평가방식

L5 수행평가

5) 수행평가 도구 및 방법

- 수행평가는 교수 - 학습활동과 평가활동을 상호 통합적으로 진행하는 것을 강조하기 때문에 다양한 교수 - 학습방법들이 곧 수행평가를 위한 방법
- 평가들은 상호 배타적이라기보다는 보완적임

수행평가 방법

- 서답형 검사, 논술형 검사, 실기시험, 실험·실기법, 관찰법, 토론법, 구술시험, 면접법, 자기 평가 보고서법, 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 포트폴리오법 등

① 서답형

- 서답형 검사는 선택형 검사를 제외한 **지필검사 형태**
- 서답형 문항의 구분: 단답형, 완성형, 논문형(에세이 시험)
- 논술형 검사는 일종의 서답형 검사이기는 하지만 개인의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서도 설득력 있게 조직하여 작성해야 함을 강조한다는 점에서 논문형과 구별

L5 수행평가

5) 수행평가 도구 및 방법

② 실기시험(작업장 평가)

- 학습자의 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 시험
- 종래의 실기시험과의 차이: 시험을 치르는 상황이 통제 혹은 강요된 상황인가, 아니면 자연스러운 상황인가의 차이
- 이러한 실기시험은 주로 학습자가 수행한 과정과 결과를 평가함
- 직업훈련기관의 가장 주요한 평가 - 학습자의 실기능력을 판단하는 평가로 주로 쓰임

③ 관찰

- 학습자의 지식이나 기능을 평가하는 가장 보편적인 방법 중의 하나
- 개별 학습자 단위로나 집단 단위로 **관찰하여 평가**하는 방법
- 관찰은 자료의 근거가 되는 대상의 특성, 상태, 언어적 행위, 비언어적 행위, 기능, 업적 환경적 특성 등을 **감각적 기능을 통해서 자료를 수집**하는 방법
- 주로 실험연구에서 많이 이용되며, 관찰자의 주관성과 편견 개입을 우려하여 과학적인 관찰을 함

관찰의 두가지 방법

직접 관찰은 행동이 실제로 일어난 때에 관찰하는 것
연구자가 대상을 직접 보고 그 관찰한 바를 기록하여 자료로 사용하는 것

간접 관찰은 과거 행동의 결과로 나타난 물리적인 흔적을 관찰하는 것
연구대상이 행동이나 사건 등이 사회적 현상을 직접 관찰할 수 없는 상황이나 사건 속에서 기록이나 문헌 등을 이용하여 평가하는 것

5) 수행평가 도구 및 방법

④ 토론

- 토론은 교수·학습활동과 평가활동을 통합적으로 수행하는 대표적인 방법 중의 하나
- 특정 주제에 대해 학습자가 서로 토론하는 것을 보고 평가하는 것
- 찬성과 반대의 입장으로 나뉘는 주제에 대하여 각각 서로의 입장을 관철시키기 위하여 근거를 들어 자기의 주장을 논리적으로 펼치는 말하기
- 토론을 하기 위해 필요한 조건: 토론 주제, 토론자, 사회자, 토론 규칙, 청중

5) 수행평가 도구 및 방법

④ 토론

• 찬/반 토론법을 위한 평가기준표(예시)

평가요소		점 수			비 고
		상	중	하	
준비도	찬/반 토론을 위해 관련자료 등 준비를 제대로 하였는가?	2	1	0	
이해력	토론할 내용을 제대로 이해하고 발표하는가?	2	1	0	
조직력	토론할 내용을 제대로 조직하여 체계적으로 발표하였는가?	2	1	0	
표현력	자신의 의견을 제대로 표현하는가?	2	1	0	
판단력	상대편이 발표한 내용의 핵심을 제대로 파악하고 대응하는가?	2	1	0	
의사소통 능력	다른 사람들의 시선을 끌면서 설득력 있게 발표하는가?	2	1	0	
토론 태도	상대방의 의견을 존중하면서 토론을 진행하는가?	2	1	0	
계					

5) 수행평가 도구 및 방법

⑤ 구술시험

- 구술시험은 평가자가 수험자를 면접하여 구두로 질문하고 응답을 듣는 일종의 구두평가
- 구술시험의 장단점
 - 장점: 필기시험에 비하여 인물이나 학력을 종합적으로 상세하게 관찰할 수 있음
 - 단점: 평가에 시간이 많이 걸려서 비능률적이며, 모든 수험자를 동일한 조건으로 평가할 수 없고, 평가자의 주관적인 판단이 개입되기 쉬움

5) 수행평가 도구 및 방법

⑤ 구술시험

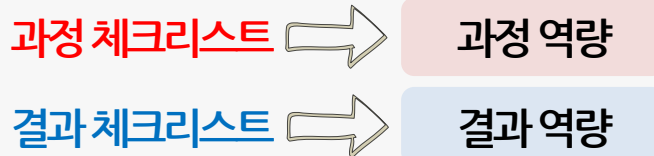
• 구술시험을 위한 평가기준표(예시)

평가요소		점 수			비 고
		상	중	하	
준비도	구술시험을 위해 관련 자료 등 준비를 제대로 하였는가?	2	1	0	
이해력	질의한 내용을 제대로 이해하고 발표하는가?	2	1	0	
조직력	발표할 내용을 제대로 조직하여 체계적으로 발표하였는가?	2	1	0	
표현력	자신의 의견을 제대로 표현하는가?	2	1	0	
판단력	주어진 시간 안에 적절히 발표하는가?	2	1	0	
의사소통 능력	다른 사람들의 시선을 끌면서 설득력 있게 발표하는가?	2	1	0	
발표 태도	다른 사람들 앞에서의 발표 태도는 바람직한가?	2	1	0	
계					

5) 수행평가 도구 및 방법

⑥ 자기평가 및 동료평가 보고서법

- 자기평가(self-evaluation) 보고서법
 - 특정 주제나 교수 - 학습 영역에 대하여 자기 스스로 학습과정이나 학습 결과에 대해 자세한 평가하도록 하여 그 결과(보고서)를 보고 평가하는 것
- 동료평가(peer-evaluation) 보고서법
 - 동료 학습자가 상대방을 서로 평가하도록 하여 그 결과(보고서)를 보고 평가하는 것



⑦ 실험·실습법

- 직접 실험·실습을 하게 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 함
- 제출된 보고서와 함께 학생들의 실험·실습 과정을 모두 고려하여 평가하는 방법

L5 수행평가

5) 수행평가 도구 및 방법

⑦ 실험·실습법

• 실험·실습일지(예시)

일 자	월 일	시 간	교시 ~ 교시
과 목 명			
담당 교수		학과명	
실험실습 주제			
실험실습 내용			
실험실습 주요 기자재			
확인	전공(학과) 주임교수		(인)
비고(기타)			

⑧ 연구보고서법

- 각 교과별로나 통합교과적으로 특정 주제에 대해서 자기 나름대로 자료를 수집하고 분석·종합하여 연구보고서를 작성·제출하도록 하여 평가하는 것
- 연구의 주제나 범위에 따라 개인적으로 할 수도 있고, 관심 있는 학습자가 함께 모여 단체로 할 수 있음

5) 수행평가 도구 및 방법

⑨ 포트폴리오법

- 자신이 쓰거나 만든 작품을 지속적, 체계적으로 모아둔 개인별 작품집
혹은 서류철을 이용한 평가방법
- 일정 기간 동안의 학습 경험을 나타내는 결과물의 모음
- 성취도를 판단하기 위한 다양한 증거 자료의 모음들
- 교실 상황에서의 학습자의 수행 점검으로부터 학력평가에 이르기까지
다양한 상황에서 활용함

서술형 및 논술형 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 주관식검사, 직접 서술하는 검사 • 문제해결의 과정을 제대로 이해하고 있는지를 파악하기 위함 • 학습자의 창의력, 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보수집 및 분석력 등 고등사고 기능을 평가
구술시험	<ul style="list-style-type: none"> • 가장 오래된 수행평가의 한 형태 • 학생들에게 특정 교육내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위한 방법
토론	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가
실기시험	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 제대로 알고 있는지, 알고 있는 것을 제대로 행동으로 나타낼 수 있는지 등을 평가

5) 수행평가 도구 및 방법

실험 / 실습	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과학 분야에서 많이 사용 • 실험, 실습 후 결과보고서를 제출
면접	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생이 대화를 통해 얻고자 하는 자료, 정보를 수집하여 평가하는 방법
관찰	<ul style="list-style-type: none"> • 학생을 이해하고 평가하기 위한 가장 보편적인 방법 중 하나 • 일화기록, 체크리스트, 평정척도, 비디오 분석 활용
자기평가 및 동료평가 보고서	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 스스로 학습과정 및 결과에 대한 평가 • 동료 학생들이 학습과정에서 상대방에 대해 서로 평가하는 방법
연구보 고서	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 연구 주제 중 하나를 선택하여 자료를 수집하고 분석하여 연구보고서를 작성 및 제출하여 평가
프로젝 트법	<ul style="list-style-type: none"> • 특정한 연구나 개발 과제를 수행한 후 계획서 작성단계 부터 결과물 완성단계에 이르기까지 전 과정과 함께 결과물을 이용하는 평가방법

핵심정리

L5. 수행평가

1. 배경

미래 정보화 사회에서는 단편적, 사실적 지식의 암기, 이해 능력보다는 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합, 창출 능력, 자기주도적인 평생학습 능력, 효율적인 의사소통 능력 등이 절실하게 요구함

2. 정의

수행평가는 “학습자의 작품이나 활동을 직접 관찰하고, 관찰된 결과를 전문적(주관적)으로 판단함으로써 이루어지는 평가”

3. 수행평가의 도구 :

서답형 검사, 논술형 검사, 실기시험, 실험·실기법, 관찰법, 토론법, 구술시험, 면접법, 자기 평가 보고서법, 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 포트폴리오법 등이 있음 → 보완적

핵심정리

L5. 수행평가

1. 수행평가의 도구 및 방법

서술형 및 논술형 검사	문제해결의 과정을 제대로 이해하고 있는지를 파악하기 위해 주관식검사, 직접 서술하는 검사
구술시험	학생들에게 특정 교육내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 함
토론	특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가 것
실기시험	학생이 제대로 알고 제대로 행동으로 나타낼 수 있는지 등을 평가
실험/실습	자연과학 분야에서 많이 사용하며 실험, 실습 후 결과보고서를 제출
면접	교사와 학생이 대화를 통해 얻고자 하는 자료, 정보를 수집하여 평가하는 방법
관찰	학생을 이해하고 평가하기 위해 일화기록, 체크리스트, 평정척도, 비디오 분석 활용
자기평가 및 동료평가 보고서	자기 스스로 또는 동료 학생들이 학습과정에서 상대방에 대해서로 평가하는 방법
연구보고서	연구 주제 중 하나를 선택하여 자료를 수집하고 분석한 연구보고서를 평가
프로젝트법	특정한 연구나 개발 과제를 수행한 후 계획서 작성 단계부터 결과물 완성단계에 이르기까지 전 과정과 함께 결과물을 이용하는 평가방법