

I n s t r u c t i o n a l   d e s i g n

## 수업설계의 이해



## 수업설계의 이해

# 수업활동 개발(III)



한국기술교육대학교  
능력개발교육원

## 학습내용

- ◆ L1 Gagné의 수업사태와 수업활동
- ◆ L2 Keller의 동기이론과 수업활동
- ◆ L3 학습성과 유형별 수업방법

## 학습목표

- ◆ Gagné의 수업사태에 나타난 각 단계를 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ Keller의 ARCS 모형에 나타난 각 단계를 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 세부수업목표에 나타난 학습성과를 자신의 수업활동에 적용할 수 있다.

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 1) Keller 동기유발이론의 가정

학습자의 동기는 고정 불변한 것이 아니라 유동적이고 변화 가능한 것이다.

- 만약 학습자의 동기가 고정되어 있고 외부의 힘으로 바꿀 수 없다고 하면 교수자는 학습자의 동기유발과 지속을 위해 할 수 있는 것이 없음

동기이론을 논할 때 교수설계에 있어 효율성과 효과성은 보장되어 있다.

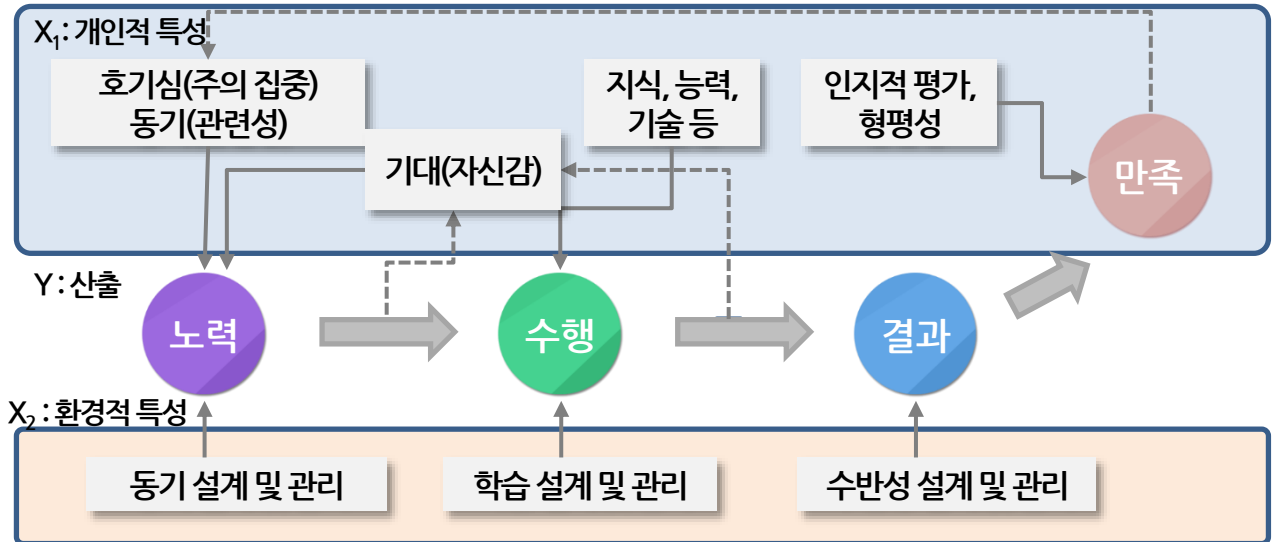
- 수업의 3요소 중 효율성, 효과성, 매력성 중 동기이론이 추구하는 매력성을 제외한 나머지 **효율성과 효과성은 고정된 것으로 취급함**

학습자의 동기는 체제적인 문제 해결법에 의해 강화되거나 약화시킬 수 있다.

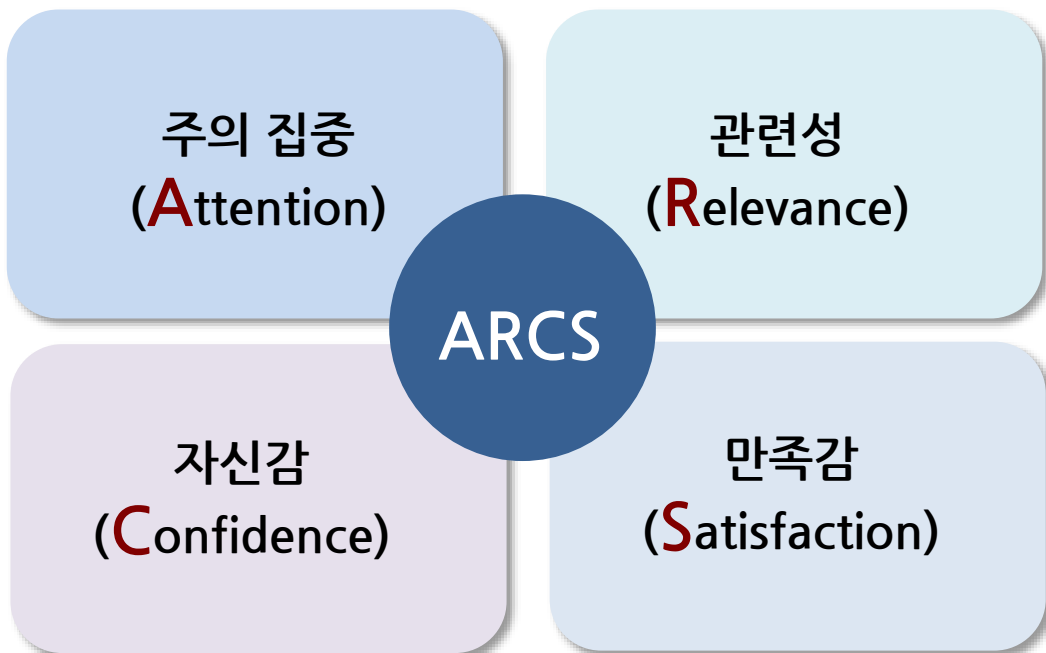
- 학습을 위한 학습자의 동기가 약하다면 학습자는 동기이론을 바탕으로 학습자에게 필요한 전략이 어떤 것인지를 파악하고 그것과 관련된 전략을 통해 학습자의 동기를 강화할 수 있음

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 2) 학습동기이론 모형



### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)



## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중 (Attention) 전략

학습자의 호기심 관심을 유발 혹은 유지하는 전략

관련성(Relevance) 전략

교수 내용을 학생들의 필요와 가치에 관련 지우는 전략

자신감(Confidence) 전략

학습자들이 성공에의 자신감과 긍정적인 기대를 갖도록 하는 전략

만족감(Satisfaction) 전략

학습자가 수업에 대한 만족감과 스스로 강화를 관리하여 조절하는 전략

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중 (Attention)	관련성 (Relevance)	자신감 (Confidence)	만족감 (Satisfaction)
A.1. 지각적 각성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습자의 흥미를 끌기 위한 것은 무엇인가?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 접근방법을 사용하거나, 감각적인 내용을 활용하여 학습자로 하여금 호기심과 놀라움을 갖도록 하기</li> <li>▪ 주의를 끌만한 다양한 유형의 시청각 자료를 활용하기</li> </ul> </li> </ul>		
A.2. 탐구적 각성 (호기심 유발)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습자로 하여금 탐구하는 태도를 어떻게 갖게 할까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 질문, 역설, 탐구 방법 등을 활용하여 학습자로 하여금 도전적 사고를 일으키고 호기심을 자극하기</li> <li>▪ 탐구적인 활동이 가능한 정도의 개방적인 질문하기</li> </ul> </li> </ul>		
A.3. 다양성 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습자의 주의를 집중시키고 계속적으로 유지시키기 위하여 적절한 변화를 어떻게 줄 수 있을까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신선한 비유와 흥미로운 다양한 실제 사례를 제시하기</li> <li>▪ 예기치 못한 사건들을 제시함으로써 흥미를 지속하기</li> </ul> </li> </ul>		

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중  
(Attention)

관련성  
(Relevance)

자신감  
(Confidence)

만족감  
(Satisfaction)

#### ▶ 지각적 각성(지각적 주의 환기)

- “학습자의 관심을 끌기 위해 무엇을 해야 하는가?”
- 새롭고, 놀라우면서, 기존의 것과 모순되거나 불확실한 사건 또는 정보를 수업에 사 용함으로써 학습자의 주의를 유발하고 유지하는 전략

#### ▶ 방법

- 시청각 매체의 활용
- 비일상적인 내용이나 사건 활용
- 학습자 참여

#### ▶ 탐구적 각성(탐구적 주의 환기)

- “어떻게 호기심을 자극할 수 있을까?”
- 호기심과 탐구심을 자극하여 학습에 대해 기대감을 갖게 하는 전략

#### ▶ 방법

- 학습자의 능동적 반응을 유도
- 문제해결 활동 구상을 장려함
- 학습자에게 신비감을 제공
- (cf: 가네 수업사태 1단계 참조)

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중  
(Attention)

관련성  
(Relevance)

자신감  
(Confidence)

만족감  
(Satisfaction)

#### ▶ 다양성 전략

- “어떻게 학습자들의 주의를 유지할 수 있을까?”
- 수업의 요소를 변화시킴으로써 학습자의 흥미를 지속시키는 전략

#### ▶ 방법

- 간결하고 다양한 교수 방법의 사용
- 일방적인 교수와 상호작용적 교수의 혼합
- 교수자료의 변화 추구
- 교수목표 - 수업내용 - 교수방법의 기능적 통합



## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중 (Attention)	관련성 (Relevance)	자신감 (Confidence)	만족감 (Satisfaction)
R.1. 친밀성 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수업내용과 학습자의 경험을 어떻게 연결시킬까? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친밀한 인물 혹은 사건을 활용하기</li> <li>▪ 구체적이고 친숙한 그림 자료를 활용하기</li> <li>▪ 친밀한 예문 및 배경 지식을 활용하기</li> </ul> </li> </ul>		
R.2. 목적 지향성 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최적의 선택, 책임감, 영향을 언제, 어떻게 제공할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업의 유용성에 대한 진술문이나 실제 사례를 제공하기</li> <li>▪ 목표와 학습성과를 제시하기</li> <li>▪ 학습자에게 수업의 목적을 정의해 보라고 말하기</li> </ul> </li> </ul>		
R.3. 모티브 일치	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 어떻게 연결할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개인적인 성공기회, 협동학습, 지도자적 책임감을 부여하기</li> <li>▪ 긍정적인 역할모델 제공을 통하여 학습자의 동기와 가치에 민감하게 반응하는 수업을 만들기</li> </ul> </li> </ul>		

#### ▶ 목적지향성 전략

- “어떻게 하면 학습자들의 요구를 최대한 충족 시킬 수 있을 것인가?”
- 결과 측면의 관련성을 높일 수 있는 구체적 방법을 제시해 주기 위해서 교수의 목표나 실용성을 나타내는 진술이나 예문을 포함시킬 것을 강조하는 전략

#### ▶ 방법

- 학습과제, 실용성에 중점을 둔 목표를 제시
- 목적지향적인 학습방법의 활용
- 학습자에게 맞는 목적의 선택 가능성 부여

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중  
(Attention)

관련성  
(Relevance)

자신감  
(Confidence)

만족감  
(Satisfaction)

#### ▶ 모티브 일치(필요와 동기와의 부합성)

- “언제 어떻게 수업을 학습자들의 학습 유형이나 개인적 관심과 연결시킬 수 있을까?”
- 교수의 과정 또는 방법 측면의 관련성을 강조하여 학습자의 필요나 동기와 부합되는 수업전략의 사용을 강조하는 전략 (성취욕구와 소속감이 중요)

#### ▶ 방법

- 다양한 수준의 목적 제시
- 수업성취 여부의 기록 체제 활용(피드백)
- 비경쟁적 학습상황 마련
- 협동적 상호학습상황을 제시

## L2 Keller의 동기이론과 수업활동

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중 (Attention)	관련성 (Relevance)	자신감 (Confidence)	만족감 (Satisfaction)
C.1. 학습의 필요 조건 제시 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 성공에 대한 긍정적인 기대감을 어떻게 키워줄 수 있을까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 목표와 실기내용구조(수행 체크리스트)를 제시하기</li> <li>▪ 실기 작품에 대한 평가기준(수행평가 루브릭, 수행평가, 체크리스트)를 제시</li> <li>▪ 특정 내용에 대한 선수학습 능력을 확인하기</li> <li>▪ 목표에 기술되어 있는 시험의 조건을 확인하기</li> </ul> </li> </ul>		
C.2. 성공의 기회 제시전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신의 역량에 대한 믿음을 향상시킬 수 있는 학습경험을 어떤 방법으로 제공할 수 있을까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습 성공을 위해 필요한 다양한 도전적인 경험을 제공하여 역량에 대한 신념 증가시켜 주기</li> <li>▪ 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제를 제시하기</li> <li>▪ 서로 다른 학습자들의 학습속도를 조절하기</li> </ul> </li> </ul>		
C.3. 개인적 통제 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습자가 자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에 기인한 것이라고 어떻게 알 수 있을까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 노력이나 능력으로의 성공 귀인: 개인적인 통제를 할 수 있는 기법을 활용하고, 개인적인 노력 때문에 성공했다는 피드백을 제공하기</li> </ul> </li> </ul>		

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중  
(Attention)

관련성  
(Relevance)

자신감  
(Confidence)

만족감  
(Satisfaction)

#### ▶ 학습의 필요조건 제시전략

- “학습자들이 성공에 대한 긍정적인 기대감을 갖도록 하기 위해서 어떤 도움을 줄 수 있을까?”
- 학습자에게 수행의 필요조건과 평가기준을 제시해 줌으로써 학습자가 성공의 가능성 여부를 짐작하도록 도와주는 전략

#### ▶ 방법

- 학습목표와 수업의 구조를 명확히 제시
- 평가기준을 제시, 피드백 제공
- 선수지식, 기술이나 태도 등을 판단
- 시험의 조건을 확인

#### ▶ 성공의 기회 제시 전략

- “학생들이 자신의 능력에 대한 확신을 갖도록 도와주기 위해서 어떤 학습경험을 제공할 것인가?”
- 학습 과정과 수행 조건에서 성공의 경험을 할 수 있는 적절한 수준 (학습자가 흥미 있어 하면서도 성공의 기회가 전혀 없다고 느끼지 않는 정도)의 도전감을 제공하는 전략

#### ▶ 방법

- 쉬운 것에서 어려운 것으로, 적정수준의 난이도
- 다양한 수준의 시작점을 제공
- 무작위의 다양한 사건을 제시함

### 3) 학습동기이론의 4요소 (ARCS이론)

주의집중  
(Attention)

관련성  
(Relevance)

자신감  
(Confidence)

만족감  
(Satisfaction)

#### ▶ 개인적 통제 전략(개인적 조절감 증대)

- “자신의 성공이 노력과 능력에 기초한다는 것을 어떻게 확신하게 할 것인가?”
- 학업에서의 성공이 개인의 노력이나 능력에 기인한다는 피드백과 그 조절의 기회를 제공함으로써 얻어질 수 있다는 전략

#### ▶ 방법

- 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회를 제시
- 학습 속도의 조절 기능
- 원하는 부분으로의 재빠른 회귀 가능
- 선택가능하고 다양한 과제와 난이도 제공
- 노력이나 능력의 성공적 귀착

## 핵심정리

### L2. Keller의 동기이론과 수업활동

1. 주의집중(Attention) 전략 : 학습자의 호기심 관심을 유발 혹은 유지하는 전략

- 1) 지각적 각성 : 학습자의 흥미를 끌기 위한 것은 무엇인가?
- 2) 탐구적 각성(호기심 유발) : 학습자로 하여금 탐구하는 태도를 어떻게 갖게 할까?
- 3) 다양성 전략 : 학습자의 주의를 집중시키고 계속적으로 유지시키기 위하여 적절한 변화를 어떻게 줄 수 있을까?

2. 관련성(Relevance) 전략 : 교수 내용을 학생들의 필요와 가치에 관련 지우는 전략

- 1) 친밀성 전략 : 수업내용과 학습자의 경험을 어떻게 연결시킬까?
- 2) 목적지향성 전략 : 최적의 선택, 책임감, 영향을 언제, 어떻게 제공할 수 있을까?
- 3) 모티브 일치 : 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 어떻게 연결할 수 있을까?

## 핵심정리

### L2. Keller의 동기이론과 수업활동

#### 3. 자신감(Confidence) 전략 : 학습자들이 성공에의 자신감과

긍정적인 기대를 갖도록 하는 전략

1) 학습의 필요조건 제시 전략 : 성공에 대한 긍정적인 기대감을 어떻게  
키워줄 수 있을까?

2) 성공의 기회 제시 전략 : 자신의 역량에 대한 믿음을 향상시킬 수 있는  
학습경험을 어떤 방법으로 제공할 수 있을까?

3) 개인적 통제 전략 : 학습자가 자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에  
기인한 것이라고 어떻게 알 수 있을까?

#### 4. 만족감(Satisfaction) 전략 : 학습자가 수업에 대한 만족감과 스스로 강화를 관리하여 조절하는 전략

1) 내재적 강화전략 : 새로 배운 지식/기능을 사용하도록 의미 있는  
기회를 어떻게 제공할까?

2) 외재적 강화전략 : 학습자의 성공에 대해 외적 강화를 어떻게  
제공할 수 있을까?

3) 공정성 강조전략 : 학습자가 자신의 성취에 대해 긍정적인 느낌을  
가지도록 어떻게 도울 수 있을까?