



직업능력개발훈련교사의 책무와 역량

07. 교직윤리와 사명감1

학습내용

- ❖교직윤리의 개념
- ❖교직윤리의 필요성과 성격

학습목표

- ❖교직윤리의 개념에 대해 설명할 수 있다.
- ❖교직윤리의 필요성과 성격에 대해 설명할 수 있다.

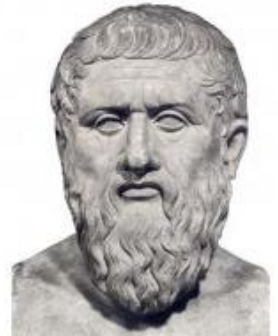
1 교직윤리의 개념

1. 윤리와 교직윤리

▶ 1) 윤리와 그 유사 개념

윤리(ethics)의 규범적 의미

- ‘인간행동의 옳고 그름에 대한 표준 규범’
 - 공동체 생활을 하는 사람들이 무엇을 어떤 기준에 의해 행할 것인가에 대한 원리의 체계화 준거
- 예) 교직윤리, 국민윤리, 행정윤리 등



▶ 2) 윤리의 의미론적(semantics) 의의

“ Good ”
(좋다)

“ Right ”
(옳다)

“ Ought to ”
(해야 한다)

교직 윤리상의 의미

- 첫째, 도덕적으로 교사로서의 존중·친절·봉사하는 좋은 행동
- 둘째, 보편성을 지닌 원리나 규칙에 따르는 인간다운 인간화 지향 행동
- 셋째, 옳기 때문에 해야 하고 그르기 때문에 해서는 아니 됨

1 교직윤리의 개념

1. 윤리와 교직윤리

▶ 3) '규범성의 유래'에 따른 윤리의 개념

절대적 윤리설

- 윤리의 원리를 불변의 원천적 규범으로 보고 시간과 장소, 시대와 상황을 초월하여 보편·타당성을 찾는 관점

상대적 윤리설

- 윤리를 선형적으로 주어진 것으로 보는 입장이 아니라 인간의 사회생활 속에서 만들어진 역사적 산물로 보는 관점

윤리의 개념 종합

- 윤리는 인간이 주체가 되어 인간 욕구에 대한 질서를 파악하고 갈등을 해소하여 '인간화', '공동체화'를 지향하는 역사적 산물로서의 사회규범

1 교직윤리의 개념

2. 교직윤리의 의미와 중요성

▶ 1) 교직윤리의 의미

교직 윤리

- 교육활동을 수행하는 교사가 지켜야 할 공식적 그리고 비공식적 규범이요, 교직행동에 대한 포괄적 지침이요, 교육의 질 내지 교육의 수월성을 제고하기 위한 교사행동의 지향점



“나에게 교육을 맡겨다오.
그러면 반세기 안에 유럽인의
성격을 바꾸어 놓겠다.”

라이프니츠(G. W. Leibniz)



“조국의 운명은 그대들
교육자의 손에 달려 있다.”

피히테(J. G. Fichte)

교직윤리관은 학교의 생명력을 불어넣는 원동력이며 건전한 학교의 문화는 물론 건강한 조직 풍토를 조성하는 결정적 역할을 하며,
교육효과를 좌우하는 중요한 변인

1 교직윤리의 개념

2. 교직윤리의 의미와 중요성

▶ 2) 법규적 윤리

- 공직자로서 교사의 행동규범 양태

- 공식적인 규범 : 법령, 규칙, 윤리강령, 선언문 등
- 비공식적 규범 : 선례, 관습, 비공식적 역할 기대 등

- 공직자의 윤리적 수준을 결정하는 요인

- 내재적인 것 : 개인적 특성
- 외재적인 것 : 외재적 통제

▶ 2) 법규적 윤리

공무원의 행동규범을 법제화할 경우에는
공직이라는 특수성과 공무원의 시민으로서 지니는
기본권의 보장의 양 측면을 신중히 고려하여야 함.

1 교직윤리의 개념

2. 교직윤리의 의미와 중요성

▶ 3) 교직

사람을 가르쳐 사람을 만드는 일로서 개인적 입장에서 볼 때는 **개인의 능력과 자질 그 도덕적 품성을 형성하는 일**이며, 국가 사회적 입장에서 생각할 때는 시민 혹은 국민의 생산력과 도덕적 자질을 함양하는 일

개인의 일생은 물론 국가와 사회의 미래에 중대한 영향을 미치는 **시민의 도덕적 품성과 자질을 형성하는 전문직**

교직은 다른 어떤 직종보다도
높은 도덕관과 표준적 윤리관을 소유해야 함

▶ 4) 교직윤리의 중요성

교원의 윤리가 중시되는 이유

첫째, 교원의 직무 즉, 교직이 바로 전문직이라는 사실 때문
둘째, 교원들로 하여금 교육력을 갖도록 하기 위해
셋째, 학생의 건전한 성장과 바람직한 발달을 도모하기 위해
넷째, 교원의 윤리는 인간적인 사회의 재건을 위해 강조되어야 함

2 교직윤리의 필요성과 성격

1. 교직윤리의 필요성

◆ 교직은 인간을 대상으로 하는 직업


- 교직은 인간의 정신 영역을 주 대상으로 하는 직업이다.

◆ 교직 자체가 전문적이기에 윤리성이 요구

- 교직 자체가 전문적이기에 당연한 윤리성이 요구된다.

(UNESCO & ILO: 교원의 지위에 관한 권고문)

2. 교직윤리의 성격

법규적 윤리	도덕적·비공시적 윤리	교직행동에 대한 지침	교직의질을 결정하는 요소
			
[법률, 규정] 공식적, 강제적 규범	[윤리, 도덕] 능동적, 자발적, 내면적 특성 (사도헌장, 사도강령)	교육과정, 교수학습, 학생 및 학부모, 지역사회와의 관계 등 교육적 실천 행위 전 영역 포괄	교직윤리 교육의 질 국력의 결정 요소

2 교직윤리의 필요성과 성격

3. 교직윤리의 실제

▶ 1) 최소한의 윤리로서의 법적 의무

「교육기본법」, 「직업능력개발법」, 「교육공무원법」, 「국가공무원법」상의 법적 의무



교육 및 연구활동의 의무



정치적 중립의 의무



성실의 의무



품위 유지의 의무



청렴, 비밀엄수의 의무



영리업무 및 겸직금지의 의무

▶ 2) 관계로서의 의무

교사 자신에 관한 윤리

- 교직관, 사명감, 도덕성, 전문성, 책임감

학생과의 윤리

- 인격존중, 개인차 존중, 사랑, 헌신, 편애 금지

관계
(Relationship)

교원 상호간의 윤리

- 원만한 인간관계, 상호신뢰, 상호협력 및 존중

학부모 및 사회 윤리

- 유기적 협조관계 형성, 윤리의식과 도덕성

학습정리

1. 교직윤리의 개념

- 교직윤리의 개념 : ‘인간행동의 옳고 그름에 대한 표준규범’
: 공동체 생활을 하는 사람들이 무엇을 어떤 기준에 의해 행할 것인가에 대한 원리의 체계화 및 준거
- 교직윤리상의 의미
 - 첫째, 도덕적으로 교사로서의 존중·친절·봉사하는 좋은 행동
 - 둘째, 보편성을 지닌 원리나 규칙에 따르는 인간다운 인간화 지향 행동
 - 셋째, 옳기 때문에 해야 하고 그르기 때문에 해서는 아니 됨
- 교직윤리의 중요성
: 교직윤리관은 학교의 생명력을 불어넣는 원동력이며 건전한 학교의 문화는 물론 건강한 조직 풍토를 조성하는 결정적 역할을 하며, 교육효과를 좌우하는 중요한 변인

학습정리

2. 교직윤리의 필요성과 성격

- 교직윤리의 성격
 - 법규적윤리, 도덕적, 비공식적 윤리, 교직행동에 대한 지침, 교직의 질을 결정하는 요소