

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

수업의 실행(I)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 행동주의기반 교수-학습유형
- ◆ L2 구성주의기반 교수-학습 유형
- ◆ L3 수업실행과 진단

학습목표

- ◆ 행동주의 기반의 세 가지 교수 - 학습 유형의 의미를 설명할 수 있다.
- ◆ 새로운 교수-학습 접근 방법인 네 가지 교수 방법의 의미와
그 적용을 설명할 수 있다.
- ◆ 수업 실행을 위하여 고려해야 할 수업평가의 준거를 설명할 수 있다.

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

교실 수업의 특징

- 교실에서 실행되는 대부분의 수업은 일반적으로 ‘모든 학습자가 동일한 시간’에 ‘동일한 수업활동’에 참여하는 ‘집단수업’으로 이루어짐

집단 수업의 한계

- 학습자간에는 학습능력 및 속도에 차이가 있기 때문에 집단수업에서 얻어지는 학습자의 성취 역시 매우 다양하다.
- 일부 학습자는 매우 우수하고, 또 다른 일부 학습자는 극히 부진하며, 나머지 많은 수의 학습자는 그 중간 어딘가에 해당하는 성취도를 보인다.
- 이러한 현상은 초등학교, 중등학교, 대학교, 직업교육 혹은 기업교육에서도 쉽게 발견할 수 있는 교육현장의 현실이다.

해결 방안

- 이러한 문제는 특정한 교수방법으로는 개선할 수 없음
- 따라서 상황에 맞는 교수-학습방법을 활용하여 해결책을 찾아야 함
- 집단수업은 테크놀로지와 구성주의 방법의 출현으로 협력학습에 대한 관심을 증가시켰으며, 교수자의 집단수업에 대한 관심을 증가시킴
- 오늘날 전통적인 집단수업은 개별화 학습, 2인 집단 학습, 소집단 수업, 혹은 대집단에서의 협력수업 같은 다양한 방법으로 교수-학습을 지원한다.

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

1) 개별화 수업

개별화 수업의 개념

- 개별화 수업은 학습자의 개인차를 고려한 교수방법으로써 교수자 중심 교육의 단점을 극복하고 학습자의 개인차를 고려한 교육
 - ex) 이러닝 교육
- 개별화 수업은 동일한 수준의 개인은 없다는 기본적인 전제가 내재되어 있기 때문에 학습자 개개인에게 적합한 수업 처지와 학습 진도 등을 제시
- 테크놀러지를 활용한 개별학습의 적용 극대화

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

1) 개별화 수업

개별화 수업의 장단점

장점

- 학습자 특성과 능력 수준에 맞는 개별 교수 가능
- 교수자와 학습자 간의 상호작용
- 전인적 학습목표의 효과적 달성
- 자기주도 학습 능력 개발

단점

- 많은 비용, 시간과 노력이 필요함
- 동료 학습자와의 사회적 관계 부족

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

1) 개별화 수업

개별화 수업을 하기 위한 전략

- 첫째, 교수자는 보다 세밀한 준비를 해야 하며, 학습자는 자신의 진도에 맞추어 자기주도적으로 학습하는 태도를 가져야 함
- 둘째, 교수자는 학습자 특성에 맞는 학습경험을 준비하여 제공해야 함 이러한 학습경험은 학습자의 학습속도, 선호하는 수업내용, 학습자에게 적절한 수업매체, 학습동기와 태도 등에 따라 달리 적용 함
- 셋째, 개별화 수업의 전제 조건은 학습자의 학습 특성인 선행학습 및 선수학습의 정도, 학습 경험, 흥미 등 개인차를 인정하고, 교수자는 개별화 된 학습활동을 위하여 다양한 학습조직과 자료, 시설을 개별화 교육에 적합하도록 조성해야 함

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

2) 소집단 수업

소집단 수업의 개념

- 소집단 수업은 수업 집단을 편성하여 수업하는 학습방식으로, 다수의 학습자를 대상으로 교수자가 수업을 주도하는 대집단 수업에 대비되는 개념
- 학습자 스스로 학습 문제를 해결해 나갈 수 있도록 소규모 팀을 조직하고, 토의활동으로 서로 협력하여 학습할 수 있도록 하는 학습형태
- 소집단 수업은 학습자의 규모를 집단 내에서 상호작용하기에 적절한 5~8명이 이상적임
- 고차적인 인지학습 목표를 달성하는데 효과적이고, 창조적 사고, 의사소통 능력을 길러 줌
- 교수자, 학습자에게 소집단 학습방법에 대한 사전 이해 및 실행 방법에 대한 지식이 요구됨
- 참여자들의 수행 과정에서 적극적인 태도와 헌신이 없으면 기대하는 성과를 내기가 어려움

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

2) 소집단 수업

소집단 수업의 대표적인 교육방법

문제중심학습
problem based learning

프로젝트 학습
project based learning

액션 러닝
action learning

- 소집단을 구성하여 과제를 수행하는 대표적인 소집단 접근방식의 학습
- 행동주의 기반의 소집단 수업은 교수자 중심 수업의 대안적 방법이다.

소집단 수업의 장단점

장점

- ① 개인차를 정확히 확인하여 학습할 수 있다.
- ② 협력학습을 통하여 리더십이나 협동성 등의 자질을 육성할 수 있다.
- ③ 학습자 개인의 지식이나 기능을 향상시키는데 유효하다.
- ④ 학습자 개개인이 문제해결에 공헌할 수 있는 기회가 주어진다.
- ⑤ 자기주도적 학습능력이 향상된다.
- ⑥ 반성적 사고능력이 향상된다.

단점

- ① 수업운영 기술이 부족하면 시간의 경제성으로 보아 비능률적인 면이 생긴다.
- ② 학습 부진학습자는 집단에서 열등의식을 가질 수 있다.

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

3) 대집단 수업

대집단 수업의 개념

- 대집단 수업은 한 명의 교수자가 전체 학습자를 대상으로 강의하는 방법임
- 대집단 수업은 동일한 목표와 동일한 교수방법과 내용으로 일제 지도하는 수업이므로 개별학습 또는 소집단 학습과는 대비되는 특징을 가지고 있음
- 강의식 수업이 대표적임

대집단 수업의 운영 방법

- 첫째, 교수자 중심의 일제 수업으로 운영
- 둘째, 교수자와 학습자의 상호작용 중심의 일제 수업으로 운영 : 학급 전체가 같은 활동을 하되 교수자와 학습자 간 문답, 토론 등 상호작용이 활발하게 일어나는 수업
- 셋째, 학습자 중심의 일제수업으로써 소집단 수업과 매우 동일하게 실행되도록 운영 : 소집단 수업처럼 여러 명의 학습자가 팀을 형성해 수행하고, 교수자는 보조적 역할을 하는 수업

L1 행동주의 기반 교수-학습 유형

3) 대집단 수업

대집단 수업의 전제 조건

- 주어진 내용을 학습할 수 있는 충분한 학습시간을 제공함
- 학습수준에 맞는 최적의 수업 처치를 제공함
- 완전학습 여부를 확인하기 위하여 빈번하게 평가함

대집단 수업 평가에 대한 전제조건

- ① 학습자의 성적은 수업을 시작하기 전 여러 차례 치르게 될 형성평가에 의해서가 아니라, **단원의 마지막에 치르게 될 기말고사에 의해서만 평가된다는 사실을 알려주어야 함**
- ② 학습자의 성적은 다른 학습자와의 비교에 의한 상대평가(규준지향평가)가 아니라 개인에게 미리 주어진 기준에 기초하여 결정된다는 것, 즉 **절대평가(준거지향평가)에 의해서 성적이 결정된다는 사실을 알려주어야 함**
- ③ 학습자가 목표를 성취하려면 **특정 기준(교수자가 사전에 정해진 성취수준)에 도달해야 한다는 것과, 수행 수준에 도달한 모든 학습자가 완전학습 등급을 받을 수 있다는 것을 알려 주어야 함**
- ④ 수업시간이나 학기 중간에 **여러 차례의 형성평가를 치를 것**이라는 사실을 학습자에게 알려주어야 함

핵심정리

L1. 행동주의기반 교수-학습유형

1. 개별화 수업

1) 개별화 학습은 학습자의 개인차를 고려한 교수방법으로써 교수자 중심

교육의 단점을 극복함

2) 학습자의 개인차를 고려한 교육이며, 동일한 수준의 개인은 없다는 기본적인

전제가 내재되어 있기 때문에 학습자 개개인에게 적합한 수업 처지와

학습 진도 등을 제시함

2. 소집단 수업

수업 집단을 편성하여 다수의 학습자를 대상으로 교수자가 수업을 주도하는

대집단 수업에 대비되는 개념으로 학습자 스스로 학습 문제를 해결해 나갈 수

있도록 소규모 팀을 조직하고, 토의활동으로 서로 협력하여 학습할 수 있도록

하는 학습형태

3. 대집단 수업

1) 한 명의 교수자가 전체 학습자를 대상으로 강의하는 방법

2) 동일한 목표와 동일한 교수방법과 내용으로 일제 지도하는 수업으로

개별학습 또는 소집단 학습과는 대비되는 특징을 가지고 있음