

I n s t r u c t i o n a l d e s i g n

수업설계의 이해



수업설계의 이해

최종수업목표 확인(III)



한국기술교육대학교
능력개발교육원

학습내용

- ◆ L1 목표의 개념과 정의
- ◆ L2 목표개발에서의 주의사항
- ◆ L3 가네의 학습성과
- ◆ L4 목표와 학습성과와의 관계

학습목표

- ◆ 목표의 개념을 간략하게 정의할 수 있다.
- ◆ 최종수업목표의 역할을 수업과 관련하여 설명할 수 있다.
- ◆ 목표를 개발할 때 주의해야 할 사항 네 가지를 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 목표를 진술할 때 사용할 수 있는 동사를 최소한 네 개 이상 확인할 수 있다.
- ◆ 학습성과 다섯 가지 개념들을 각각 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 확인된 최종수업목표와 학습성과를 연결할 수 있다.

L3 가네의 학습성과

4) 학습성과 - 인지전략

언어정보

지적기능

인지전략

태도

운동기능

◀ 교육이 도달하여야 하는 가장 대표적인 학습성과 ▶

- 인지전략(Cognitive strategies)
- 현대 학습이론에서 인지전략은 통제과정이며 이 내적 통제과정에 의해 학습자들은 주의집중, 학습, 기억, 생각하는 방법을 선택하고 수정함 (Gagné, 1985)
- 학습자가 학습과제를 보다 효율적으로 해결하기 위하여 사용하는 방법이나 사고를 조정하는 일련의 의식 집합체
- 학습자가 자신의 학습, 사고, 행위, 감정을 안내하는 수많은 방법들

L3 가네의 학습성과

4) 학습성과 - 인지전략

언어정보

지적기능

인지전략

태도

운동기능

- 인지전략은 교수전략과는 상대적인 개념
- 인지전략과 유사한 개념
 - 학습자 스스로의 탐구 또는 학습을 강조한다는 면에서 학습전략과 유사함
 - 학습하는 방법의 학습이나 사고하는 방법의 학습과 유사함
- 인지전략의 한계
 - 학습자의 독립적 사고와 학습의 한 부분으로 고려되므로
그 결과를 평가하기가 어려움
 - 어떤 인지전략이 사용되었는지 바로 확인할 수 없음
 - 다른 학습목표의 달성을 도와주는 역할을 하기 때문에 거의 주목받지 못함

L3 가네의 학습성과

5) 학습성과 - 태도

언어정보

지적기능

인지전략

태도

운동기능

- 태도(Attitudes)는 특정한 방식으로 행동하는 경향성을 낳는 **개인의 감정 및 신념**을 의미함
- 학습자가 평생동안 책임 있는 선택을 할 수 있는 태도를 길러주는 것은 중요한 교육목표임
- **정의적 영역**에 속함
- 태도가 학습이 되었다는 것은 학습자를 **관찰함**으로써 확인할 수 있음
(ex. 생산현장에서 작업 매뉴얼에 따라 작업을 하고 있는가?)
- 태도 목표의 한계
 - 대부분의 태도 목표는 교수-학습이 끝났을 때 바로 성취되지 않음
 - 태도 목표는 오랜 시간이 지나야 성취되기 때문에
단시일 내에 평가하기가 대단히 어려움

L3 가네의 학습성과

6) 학습성과 - 운동기능

언어정보

지적기능

태도

인지전략

운동기능

- 운동기능(Motor skills)은 신체의 부분적 움직임 또는 전체 움직임을

요구하는 **육체적 운동**임

- 근육을 활용해서 정확하고, 유연하고, 엄밀하게 정해진 시간 안에

실행하는 것(Gagné & Driscoll, 1988)

- 동시에 혹은 시계열적으로 발생하므로 전체 수행을 구성하는

일련의 단계 또는 **개별 기능**으로 구분

- 운동기능은 학교 교육과정의 중요한 부분임

- 특히 기능 습득을 우선시 하는 직업전문학교나 특성화 고등학교에서는

매우 중요한 학습성과임

예

주어진 재료를 이용하여 보리빵을 40분 내에 제조할 수 있다.

테니스 서비스 하기, 농구에서 드리블 하기 등

L4 목표와 학습성과와의 관계

1) 학습성과와 수행동사

학습성과	수행동사
언어정보	열거하다, 진술하다, 기술하다, 재인하다, 암송하다, 요약하다
지적기능	분류하다, 적용하다, 해결하다, 확인하다, 설명하다
인지전략	고안하다, 창안하다
태도	선택하다
운동기능	수행하다, 실행하다, 조립하다

L4 목표와 학습성과와의 관계

2) 학습성과별 목표 사례

학습성과	목표
언어정보	한국지도에서 남도의 주요 섬과 그 위치를 확인할 수 있다. 조선시대의 중요한 역사적 사건을 시대순으로 열거할 수 있다.
지적기능	삼각형 넓이를 구하는 공식이 주어졌을 때, 삼각형의 넓이를 구할 수 있다. 기후도상의 표지를 보고 기후 상태를 말할 수 있다.
인지전략	주어진 정보를 이용하여 학교 내에서 발생하는 왕따 문제에 대한 해결책을 제안할 수 있다. 일련의 기하학적 도형과 이들에 관한 문제가 주어지면, 학생들은 행동통제방략을 창안할 수 있다.
태도	건설 작업장에서 매뉴얼에 정해진 기준에 맞추어 안전모와 안전화를 착용할 수 있다. 어떤 바람직한 활동할 수 있는 자유시간이 주어지면 학생들은 정치적인 활동을 선택할 수 있다.
운동기능	CNC 선반을 이용하여 원형 쇠봉을 5cm 크기의 나사를 만들 수 있다. 인사이드 킥으로 공을 패스할 수 있다.

L4 목표와 학습성과와의 관계

3) 목표 진술 방법

목표의 기본 모형

목표는 3형식 문장(주어+동사+목적어)의 형태를 취함
주로 주어(학습자)는 생략함

목표 진술 예

(학습자는) 자장면을 조리할 수 있다.

(학습자는) 한글에서 한 개의 표를 만들 수 있다.

(학습자는) 인사이드 킥으로 정해진 지점까지 공을 찰 수 있다.

L4 목표와 학습성과와의 관계

연습문제

아래에 제시되어 있는 목표들을 언어정보, 지적기능, 인지전략, 태도 및 운동기능 영역으로 분류하시오.

1. 미용교재를 보지 않고, 레이어 커트를 시술할 수 있다.
2. 작업장에서는 안전화와 안전모를 착용할 수 있다.
3. 주어진 문장에서, 명사 다섯 개를 확인할 수 있다.
4. 다양한 도형들을 같은 유형의 도형끼리 분류할 수 있다.
5. 학생들은 부랑인 들을 보호하는 전략을 제안할 수 있다.
6. 펑크 난 타이어를 새 타이어로 교체할 수 있다.
7. 비행기 여행 중에 안전하게 행동할 수 있다.
8. 원의 면적을 구할 수 있다.
9. 새로운 분수 덧셈법을 창안할 수 있다.

L4 목표와 학습성과와의 관계

정답

아래에 제시되어 있는 목표들을 언어정보, 지적기능, 인지전략, 태도 및 운동기능 영역으로 분류하시오.

1. 미용교재를 보지 않고, 레이어 커트를 시술할 수 있다. ----- 운동기능
2. 작업장에서는 안전화와 안전모를 착용할 수 있다. ----- 태도
3. 주어진 문장에서, 명사 다섯 개를 확인할 수 있다. ----- 지적기능
4. 다양한 도형들을 같은 유형의 도형끼리 분류할 수 있다. ---- 지적기능
5. 학생들은 부랑인 들을 보호하는 전략을 제안할 수 있다. 문제해결
6. 펑크 난 타이어를 새 타이어로 교체할 수 있다. ----- 운동기능
7. 비행기 여행 중에 안전하게 행동할 수 있다. ----- 태도
8. 원의 면적을 구할 수 있다. ----- 지적기능
9. 새로운 분수 덧셈법을 창안할 수 있다. ----- 인지전략

핵심정리

L3. 가네의 학습성과

1. 인지전략 :

인지전략은 학습자가 학습과제를 보다 효율적으로 해결하기 위하여 사용하는 방법이나 사고를 조정하는 일련의 의식 집합체이고, 학습자가 자신의 학습, 사고, 행위, 감정을 안내하는 수많은 방법

2. 운동 기능 :

신체의 부분적 움직임 또는 전체 움직임을 요구하는 육체적 운동, 근육을 활용해서 정확하고, 유연하고, 엄밀하게 정해진 시간 안에 실행하는 것

3. 태도 :

특정한 방식으로 행동하는 경향성을 낳는 개인의 감정 및 신념을 뜻함, 정의적 영역에 속함

핵심정리

L4. 목표와 학습성과와의 관계

1. 학습성과에 맞게 목표를 개발하는 것은 수업의 성과를 정확하게 확인할 수 있다는 점에서 매우 중요하고, 수업의 방향과 성과를 사전에 설정한다는 점에서도 매우 중요함

2. 기본 목표 문형

“ 목표는 3형식 문장(주어 + 동사 + 목적어)의 형태를 취함 - 주로 주어(학습자)는 생략함”

- 1) (학습자는) 자장면을 조리할 수 있다.
- 2) (학습자는) 한글에서 한 개의 표를 만들 수 있다.
- 3) (학습자는) 인사이드 킥으로 정해진 지점까지 공을 찰 수 있다.