



직업능력개발훈련교사의 책무와 역량

08. 교직원윤리와 사명감2

학습내용

❖사명감과 교사상

학습목표

❖이상적인 교사상에 대하여 설명할 수 있다.

1 사명감과 교사상

1. 교사의 자질

▶ 1) 천부적 자질론과 후천적 자질론

교사의 자질은 천부적으로 타고난 성질과 품격으로 볼 것인가, 후천적으로 일에 관한 실력 정도로 볼 것인가에 따라 관점이 달라질 수 있음



천부적 자질론

교직을 천직으로 생각하는 사람은 천부적 자질론에 해당되는 사람



후천적 자질론

교직은 누구나 할 수 있는 직업이라고 보는 사람은 후천적 자질론에 해당 되는 사람

▶ 2) 교사의 통합적 자질

교사의 통합적 자질

1. 교직에 대한 태도
(교직이론, 교직에 대한 신념, 열성, 친절성, 협동적 자세, 연구적 자세, 비판적 판단 능력)
2. 학습자에 대한 태도
(학습자에 대한 사랑, 학습자의 발달에 대한 이해, 학습자에 대한 긍정적 지각, 존중)
3. 교과에 대한 능력
(교과지식, 목표설정, 교과조직 능력)
4. 수업 능력
(수업계획 능력, 설명 및 질문 능력, 진단 및 평가능력, 생활지도 능력)

1 사명감과 교사상

1. 교사의 자질

▶ 2) 교사의 통합적 자질

교사의 통합적 자질

5. 촉진 능력

(의사소통, 인간관계, 동기유발)

6. 자신에 대한 태도

(긍정적 지각, 관용적 태도, 다양한 취미, 진실한 태도, 수용적 태도)

2. 이상적인 교사상

▶ 1) 선언적 접근

선언적 접근이란?

선언적 접근이란 모름지기 가르치는 모든 사람이 걸어야 하는 정도를 진술한 것

유네스코 : 1966년 10월에 교원의 지위에 관한 권고를 세계노동기구(ILO)와 공동으로 작성하여 공포

- 교원의 지위에 관해 전 세계적으로 공인된 헌장
- 전인교육의 중요성과 함께 교원의 지위의 중요성, 교육의 전문성, 교원근무조건에 향상, 교직 단체의 역할 등에 관한 기본적 원리를 제시
- 교원은 교과 활동 및 학생 지도는 물론 소위 잠재적 교육과정의 영역에 이르기까지 학생의 지적, 정의적, 도덕적, 사회적 성취에 있어서 중대한 영향을 미칠 수 있는 자리에 있음을 강조하고 교원의 교육적 신념과 사랑, 헌신적 지도와 노력을 역설



1 사명감과 교사상

2. 이상적인 교사상

▶ 2) 실천적 접근

실천적 접근이란?

실천적 접근이란 실제 학교현장에서 어떤 교사가 필요한가를 중심으로 한 접근 방법

(1) 하트(Hart)의 연구

고등학교 학생 10,000명에게 질문지를 던져 가장 좋아하는 교사상을 그리게 하고, 그 빈도수에 따라 10가지의 특성을 제시

하트의 연구로 보는 이상적인 교사상 10개 특성

- ① 교과 학습의 과제를 명료하고도 충분히 설명하고 교수·학습에 사례를 많이 들어준다.
- ② 유쾌하고 행복스럽고 온후하며 쾌활하고 유머가 있고, 농담을 할 줄 안다.
- ③ 학급집단의 일원으로 인간적이고 사람을 잘 따르게 하고 친하기 쉬어야 한다.
- ④ 학생들을 좋아하고 학생들의 문제에 흥미를 갖는다.
- ⑤ 공부에 흥미와 욕망을 불러일으키고 학급의 학습활동을 즐겁게 만든다.
- ⑥ 학교활동에 관심을 갖고 잘 도와주어야 한다.
- ⑦ 공평하고 편애하지 않는다.
- ⑧ 무뚝뚝하지 않고 짓궂지 않고 까다롭지 않고 말이 많지 않고 비꼬지 않는다.
- ⑨ 배운 것이 많다.
- ⑩ 사람을 좋아하는 인성을 갖는다.

1 사명감과 교사상

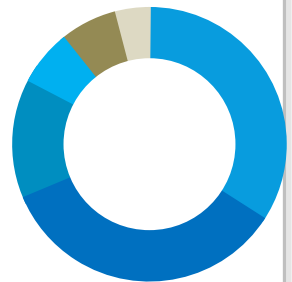
2. 이상적인 교사상

▶ 2) 실천적 접근

■ (2) 한국교육개발원의 연구

이상적인 교사상에 대해서

① 교육자로서 신념을 지닌 교사-----	32.5%
② 학생에 대하여 깊은 관심과 사랑을 지닌 교사-----	32.5%
③ 인생에 대한 자세를 가르쳐 주는 교사-----	16.8%
④ 담당교과에서 뛰어난 실력을 지닌 교사-----	7.6%
⑤ 예절과 질서를 중시하는 엄격한 교사-----	5.5%
⑥ 요령 있게 수업 지도를 하는 교사-----	5.1%



3. 훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소

▶ 1) 학생에 대하여 갖추어야 할 요소

훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소 (학생에 대하여)

첫째	교사는 학생들의 인권을 존중하고 개개인에 대하여 관심을 갖고 정성껏 지도해야 한다.
둘째	교사는 학생의 발달에 대하여 가능성을 인정하고 늘 긍정적인 태도를 가지고 있어야 한다.
셋째	교사는 학생의 창의성을 존중하고 아직 발견하지 못한 것을 찾아주려고 노력하여야 한다.
넷째	교사는 학생을 강압적으로 인도하기보다는 항상 모범을 보여 따르게 하여야 한다.

1 사명감과 교사상

3. 훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소

▶ 2) 가르치는 내용에 대하여 갖추어야 할 요소

훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소 (가르치는 내용에 대하여)

다섯째	교사는 전문적 자질을 갖고 자기 자신의 지적 차원을 위해 꾸준히 노력하고 연구해야 한다.
여섯째	교사는 교직에 대한 사명감을 갖고 가르치는 일에 긍지와 자부심을 가져야 한다.
일곱째	교사는 교육애를 갖고 가르치는 내용을 잘 조직하고 학생들의 수준에 맞는 자료를 제공해야 한다.

▶ 3) 교육에 대하여 갖추어야 할 요소

훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소 (교육에 대하여)

여덟째	교사는 인류애적인 이상이 있어야 하며, 지적 변화보다는 삶의 방향 변화에 영향을 주는 인격자가 되어야 한다.
아홉째	교사는 투철한 자기 철학이 있어야 하고, 뚜렷한 가치의식과 윤리의식을 가져야 한다.
열번째	교사는 바람직한 교육관과 교직관을 갖고 교육을 위한 자기희생 없이 성과를 기대할 수 없는 것을 인식해야 한다.

1 사명감과 교사상

3. 훌륭한 교사가 가져야 할 공통적 요소

▶ 4) 훌륭한 교사로서 가져야 하는 공통적 특성



교사는 학생에 대한 존중과 깊은 이해와 사랑을 갖고 모범을 보이며



교사는 가르치는 내용에 대하여 전문적 지식과 지도 기술을 갖고, 수준에 맞는 자료를 근거로 성실히 지도하며



교사는 교육에 대한 투철한 철학과 사명감을 갖고, 봉사하는 자세를 견지해야 한다.

이상적인 교사의 모습은
시대변화에 따라 달라지고 있다.

학습정리

1. 사명감과 교사상

- 첫째, 교사는 학생들의 인권을 존중하고 개개인에 대하여 관심을 갖고 정성껏 지도해야 함
- 둘째, 교사는 학생의 발달에 대하여 가능성을 인정하고 늘 긍정적인 태도를 가지고 있어야 함
- 셋째, 교사는 학생의 창의성을 존중하고 아직 발견하지 못한 것을 찾아주려고 노력하여야 함
- 넷째, 교사는 학생을 강압적으로 인도하기보다는 항상 모범을 보여 따르게 하여야 함
- 다섯째, 교사는 전문적 자질을 갖고 자기 자신의 지적 차원을 위해 꾸준히 노력하고 연구하는 태도를 가져야 함
- 여섯째, 교사는 교직에 대한 사명감을 갖고 가르치는 일에 긍지와 자부심을 가져야 한다.
- 일곱째, 교사는 교육애를 갖고 가르치는 내용을 잘 조직하고 학생들의 수준에 맞는 자료를 제공해야 함.
- 여덟째, 교사는 인류애적인 이상이 있어야 하며, 지적 변화보다는 삶의 방향 변화에 영향을 주는 인격자가 되어야 함
- 아홉째, 교사는 투철한 자기 철학이 있어야 하고, 뚜렷한 가치의식과 윤리의식을 가져야 함
- 열번째, 교사는 바람직한 교육관과 교직관을 갖고 교육을 위한 자기희생 없이 성과를 기대할 수 없는 것을 인식해야 함
- 마지막으로, 이상적인 교사의 모습은 시대 변화에 따라 달라지고 있음