

수업설계의 이해

좋은 수업의 이해(I)



학습내용

- ◆ L1 수업설계의 개념과 필요성
- ◆ L2 좋은 수업의 3요소
- ◆ L3 좋은 수업에 대한 관점
- ◆ L4 수업체제와 수업설계모형의 이해

학습목표

- 수업설계의 개념과 필요성을 설명할 수 있다.
- 수업의 효과성, 효율성, 매력성 관점에서 좋은 수업을 설명할 수 있다.
- ◆ 행동주의와 구성주의 관점에서 좋은 수업의 의미를 설명할 수 있다.
- 행동주의와 구성주의의 차이점을 여러 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.
- ◆ 체제의 특징 다섯 가지와 수업을 체제로 인식해야 하는 이유를 설명할 수 있다.
- ◆ 수업설계를 구성하는 여덟 가지 요소를 간단히 설명할 수 있다.

- 🚺 수업설계의 개념과 필요성
 - 1) 수업설계의 개념

Dick

수업을 계획하기 위해 수업이론과 경험적 연구결과를 체계적으로 적용하는 과정

Smith&Regan

수업자료나 활동을 위한 계획수립을 위해 학습과 수업에 관한 원칙들을 적용하는 체계적 과정

Reigeluth

특정의 학습내용과 학습자가 주어졌을 때 기대하는 학습자의 변화를 일으킬 수 있는 최적의 수업방법이 무엇인가를 결정해 가는 과정



교수 학습의 문제를 해결하기 위하여 교수체제의 <mark>구성요소들을</mark> 체계적이고 조직적으로 통합하여 수행하는 합리적인 문제해결 과정 및 절차

🚺 수업설계의 개념과 필요성

2) 수업설계의 필요성

- (1) 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화 할 수 있다.
- (2) 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있다.
- (3) 수업의 결과로서 올바른 학습경험을 산출할 수 있다.
- (4) 수업을 경제적으로 수행할 수 있다. (ex:시간, 비용등)
- (5) 학습자가 수행해야 할 코스의 방향을 제시한다.

- 🚺 수업설계의 개념과 필요성
 - 3) 좋은 수업이란?
 - ☑ 교육을 바라보는 관점 혹은 철학에 따라 서로 다른 해석을 할 수 있음

행동주의적 관점

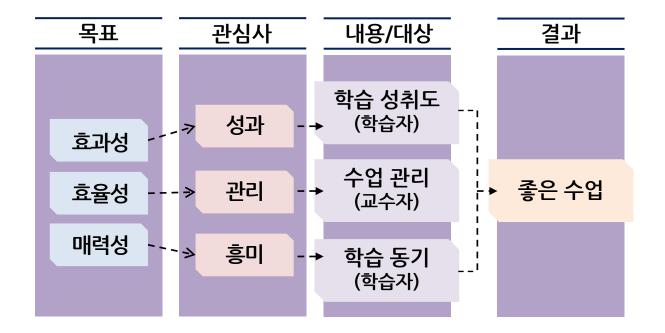
- 학습자가 사전에 정해진 목표를 달성하기 위하여 명세화된 지식(knowledge),
 기능(skill), 및 태도(attitude)를 완전학습할 수 있도록 안내하는 계획된
 수업으로 규정
- 교수자가 사전에 제시한 목표에 따라 학습된 성과는 관찰할 수 있고 측정할 수 있는 학습자의 행동으로 나타나야 한다고 주장

구성주의적 관점

학습자가 현재 소유하고 있는 지식과 경험에 기초하여 교수-학습과정에서 자신의 지식과 경험을 얼마나 더 발전적으로 구성하는가에
 일차적인 관심을 둠

[2] 좋은 수업의 3요소

1) 좋은 수업의 개념



수업의 효과성

교사는 학습자의 학습 성과를 정확하게 규정하고 성취여부를 확인할 수 있도록 수업을 설계해야 한다.

수업의 효율성

교사는 자신의 수업과정에서 불필요한 부분을 확인하여 제거하고, 교수매체를 적절하게 활용하여 효율적인 수업을 설계해야 한다.

수업의 매력성

교사들은 학생들이 수업 및 과정에 집중하고 수업이 자신의 목적이나 흥미와 관련이 있다고 느끼고, 수업의 결과에 대해 자신감과 만족감을 가질 수 있도록 수업을 설계해야 한다.

1) 좋은 수업의 개념

수업의 효과성

교사는 학습자의 학습 성과를 정확하게 규정하고 성취여부를 확인할 수 있도록 수업을 설계해야 한다.

행동주의적 관점

학습성과는 수업 전에 명확하게 규정되고 그 성취 여부를 확인할 수 있도록 수업을 설계하고 그 성과를 정량적으로 평가한다.

구성주의적 관점

학습자로 하여금 새로운 정보를 내면화, 재형성, 재구성할 수 있도록 학습자의 학습동기를 촉진하고 인도한다. 행동주의와 구성주의가 수업성과로써의 학습성취에 대한 서로 다른 관점을 가지고 수업을 설계, 실행, 평가를 수행한다는 것이다.

2) 수업 효과성의 개념

행동주의적 관점

- 학습자가 수업성과로써 사전에 정해진 목표를 달성하기 위하여 명세화된
- 지식(knowledge), 기능(skill), 및 태도(attitude)를 완전학습할 수 있도록
- 안내하는 계획된 수업이다.
- 전통적인 행동주의 교수 학습관은 근본적으로 객관주의적 인식론에 근거
- 객관주의적 인식론은 진리 혹은 지식을 활용하는 개인의 의지와 관계없이
 독립적으로 존재하는 고정된 실체로 보며, 모든 상황에 적용할 수 있는
 보편 타당한 절대적 진리 혹은 지식을 추구하는 것으로 설명

- L2 좋은 수업의 3요소
 - 2) 수업 효과성의 개념

구성주의적 관점

- 학습자가 현재 소유하고 있는 지식과 경험에 기초하여 교수 학습과정에서 자신의 지식과 경험을 얼마나 더 발전적으로 구성했는가에 일차적인 관심을 둔다.
- 인지적 도제 등과 같은 방법을 활용하여 실제 세상의 문제를 현실적인 상황으로 제시함으로써 학습자가 실제 세계의 문제 상황과 상호작용 하면서 다른 학습자와 협동적으로 문제를 해결하는 과정을 중시한다.
- 구성주의자들에 의하면 지식은 사전 경험을 바탕으로 개인이 구성한다고
 믿는다. 따라서 경험이 다른 두 사람은 똑같은 지식을 가질 수 없다는
 것이다. 이러한 관점에서 학습자는 적극적으로 지식을 취하고 사전 지식에
 비추어 동화시키며, 자신의 해석에 의하여 지식을 구성한다.

3) 수업 효과성의 개념

수업의 효율성

교사는 자신의 수업과정에서 불필요한 부분을 확인하여 제거하고, 교수매체를 적절하게 활용하여 효율적인 수업을 설계해야 한다.

- 교수자에게 주어진 제한된 '시간'과 '교과내용'을 효율적으로 관리한다.
- 교수자는 자신의 수업과정에서 불필요한 부분을 확인하여 제거하고, 적절한 교수 - 학습방법, 수업자료, 그리고 적절한 매체를 활용하여 효율적으로 수업을 설계하고, 수행해야 한다.
- 교수자는 학습자들과 보다 많은 상호작용을 할 수 있는 시간을 확보할 수 있다.

4) 수업 매력성의 개념

수업의 매력성

교사들은 학생들이 수업 및 과정에 집중하고 수업이 자신의 목적이나 흥미와 관련이 있다고 느끼고, 수업의 결과에 대해 자신감과 만족감을 가질 수 있도록 수업을 설계해야 한다.

- 수업의 매력성은 학습동기와 밀접한 관련이 있다.
- 교수자는학습동기를 유발하고 유지하기 위하여학습자로 하여금 수업내용과 수업활동에 집중하게 하고, 수업이 자신의 목적이나 흥미와 관련이 있다고 느끼게 하고, 수업성과에 대하여 자신감과 만족감을 가질 수 있도록 수업을 설계하고 실행해야 한다.

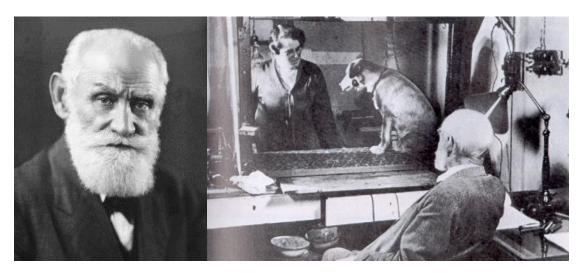
- 1) 행동주의적 관점
 - ☑ 행동주의 관점에서 좋은 수업이란
 - 학습자가 수업의 결과로서 사전에 정해진 목표에 명세화된
 - 지식(knowledge), 기능(skill), 및 태도(attitude)를 완전 학습할 수 있도록 하는 수업이라고 규정
 - 학습된 성과는 관찰할 수 있고 측정할 수 있는 학습자의 반응으로 나타나야 한다.
 - 유기체가 빈백지상태로태어난다고 가정



직업교육훈련 군대훈련 강의자중심교육 실기교육

1) 행동주의적 관점

☑ 파블로프의 개



[Ivan Pavlov(1849-1936)]

[Classical conditioning 고전적 조건]



1) 행동주의적 관점

고전적조건형성

고전적 조건형성은 두 자극 사이의 관련성이다.

〈사례1〉

포탄소리(UCS)에 대한 공포(UCR)를 느꼈다.

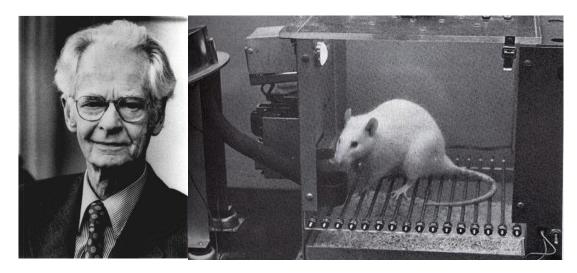
Ŋ

불꽃놀이소리(CS)에도 공포(CR)를 느낀다. 〈사례2〉

특정향수(UCS)에 마음이 편안(UCR)해짐

항공사(CS)를 이용하면 마음이 편안(CR)해 짐

☑ 스키너 박스



[B.F.Skinner(1904-1990)]

[Operant conditioning 조작적 조건]

1) 행동주의적 관점

조작적조건형성

어떤 행동이 외적 자극의 영향 없이 자발적으로 일어난 뒤에, 그 행동의 결과에 따라 행동의

빈도와 강도가 변화하는 것을 뜻함. 교육적인 부분에 적용하였을 때, 정적 강화와 부적 강화를 이용하여 교육의 효과를 높일 수 있다.

• 정적 강화: 긍정적인 보상을 통하여 그 행동을 강화하는 것.

• 부적 강화:불쾌한 자극을 제거하여 그 행동을 강화하는 것.

〈사례1〉

- 정적강화: 과제를 잘해온 사람에게 보너스 점수(긍정적 보상을 제공)를 줌으로써, 보다 과제를 더 잘 해오는 행동을 유발
- 부적강화: 똑같이 과제를 잘해온 사람에게 독서시간에 먼저 집에 가게 해줌 (집에 늦게 가는 것은 학생에게 있어 불쾌한 자극)으로써,
 보다 과제를 더 잘해오는 행동을 유발

- 1) 행동주의적 관점
 - ☑ 행동주의 심리학의 주요 가정
 - 모든 행동은 학습을 통해서 변화시킬 수 있다.
 - 학습은 경험이나 연습을 통해 변화되는 과정이며, 출생 시의 상태를 백지 상태에 비유, 선천적인 소인을 인정하지 않는다.
 - 그리고 인간의 행동은 과거에 의해 통제된다는 결정론적 입장을 취하고 있다.
 - 행동주의는 화원론적(reductionism) 입장을 취한다. (지나친 단순화 지향)
 - 인간을 포함한 모든 동물들은 보편적인 학습법칙을 따르며, 인간과 동물의 차이는 질적인 것이 아니라 양적인 것에 불과하다는 것이다.
 - 학습은 자극과 반응 사이의 연합을 형성하는 과정이며, 심리학은 환경의 자극과 그 자극에 대한 반응 사이의 관계를 연습과 반복을 통해 객관적으로 탐구한다.

1) 행동주의적 관점

행동주의적 관점이 교수자의 수업설계에 미친 영향

- 수업 도입단계에서 목표를 제시함
- 반응 결과에 대한 외재적 강화물을 제공
- 수업을 계열적으로 조직하고 제시함
- 목표에 진술된 행동을 계속적으로 평가함 (복습, 연습)
- 교수자는 교수-학습 과정에 적극적으로 개입

핵심정리



L1. 수업설계의 개념과 필요성

• 개념

교수-학습의 문제를 해결하기 위하여 교수체제의 구성요소들을 체계적이고 조직적으로 통합하여 수행하는 합리적인 문제해결 과정 및 절차

• 필요성

- 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화 할 수 있다. 1)
- 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있다. 2)
- 수업의 결과로서 올바른 학습경험을 산출할 수 있다. 3)
- 4) 수업을 경제적으로 수행할 수 있다. (ex: 시간, 비용 등)
- 5) 학습자가 수행해야 할 코스의 방향을 제시한다

핵심정리



▲ L2. 좋은 수업의 3요소

• 수업의 효과성

교사는 학습자의 학습 성과를 정확하게 규정하고성취여부를 확인할 수 있도록 수업을 설계해야 한다.

• 수업의 효율성

교사는 자신의 수업과정에서 불필요한 부분을 확인하여 제거하고, 교수매체를 적절하게 활용하여 효율적인 수업을 설계해야 한다.

• 수업의 매력성

교사들은 학생들이 수업 및 과정에 집중하고 수업이 자신의 목적이나 흥미와 관련이 있다고 느끼고, 수업의 결과에 대해 자신감과 만족감을 가질 수 있도록 수업을 설계해야 한다.