

I n s t r u c t i o n a l   d e s i g n

## 수업설계의 이해



수업설계의 이해

## 평가도구의 개발(Ⅰ)



한국기술교육대학교  
능력개발교육원

## 학습내용

- ◆ L1 평가의 개념
- ◆ L2 규준지향평가와 준거지향평가
- ◆ L3 진단, 형성, 총괄평가
- ◆ L4 지적능력평가도구
- ◆ L5 수행평가
- ◆ L6 실기능력평가도구
- ◆ L7 평가도구개발시 고려사항

## 학습목표

- ◆ 평가와 측정을 비교하여 그 차이를 설명할 수 있다.
- ◆ 절대평가와 상대평가의 개념과 장단점을 설명할 수 있다.
- ◆ 진단평가, 형성평가, 총괄평가의 목적과 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 학습자 수행을 평가하기 위해 개발된 도구와 그 기능을 설명할 수 있다.
- ◆ 좋은 평가도구를 만드는 네 가지 요인을 예를 들어 설명할 수 있다.
- ◆ 평가도구가 수업목표와 일치하는지를 확인할 수 있다.

## L1 평가의 개념

### 1) 평가의 개념

The most important purpose of evaluation is **not to PROVE**,  
but **to IMPROVE**.

평가의 가장 중요한 목적은 증명하는 것이 아니라, 개선하는 것

- **사물 또는 속성에 대한 가치(value) 판단**
- 학습성과의 평가는 단편적인 지식이나 기능의 성취를 측정하는 것이 아님
- 수업의 전 과정을 통하여 나타난 **학습자의 행동 변화**를 측정함

1. 학습 결과의 진단과 치료 기능
2. 교육의 구성요소들을 개선시켜주는 기능
3. 학습자 자신에 대한 이해와 학습동기 유발
4. 생활지도나 상담의 자료로 활용
5. 교육의 질적 수준 유지

## L1 평가의 개념

### 2) 측정(measurement), 평가(evaluation), 사정(assessment)의 관계

#### 측정

- 어떤 대상이나 사건에 대하여 체계적으로 숫자를 부여하는 것
- 해석이 필요 없음

#### 평가

- 양적 기술, 즉 측정 뿐 아니라 질적 기술을 포함함
- 나아가 이러한 양적·질적 기술에 대한 가치판단을 포함

#### 사정

- 개인의 행동 특성을 특별한 환경, 과업, 상황과 관련하여 의사결정을 하려는 목적의 전인적인 평가

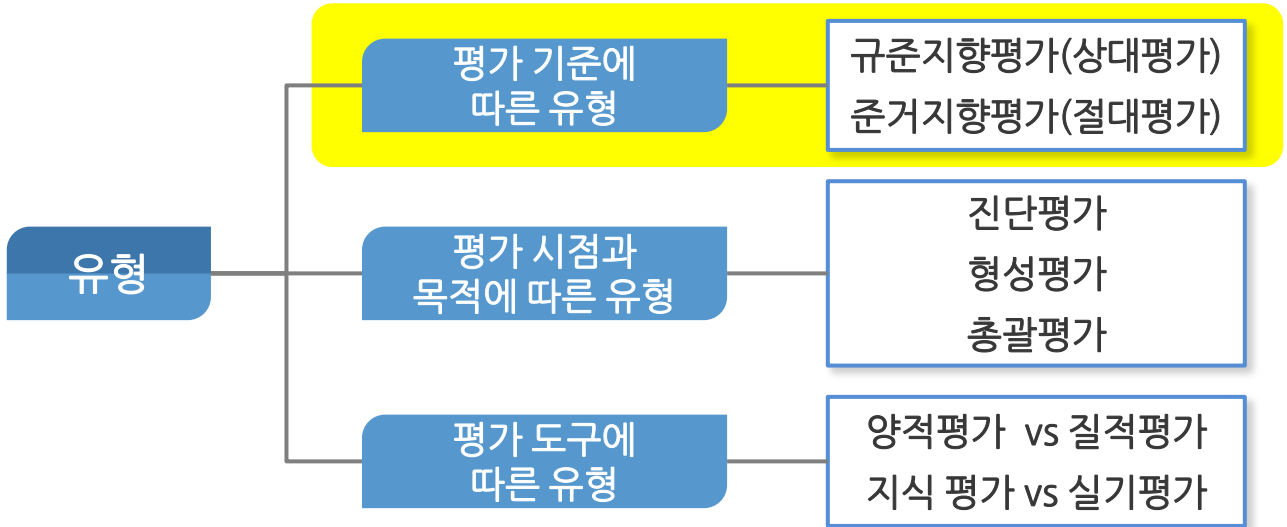
## L1 평가의 개념

### 3) 평가(evaluation), 측정(measurement)의 비교

평 가(evaluation)	측 정(measurement)
가치 지향적	가치 중립적
대상의 가치를 판단하는 것	대상의 특성을 수량화 하는 것
평가자가 가지고 있는 평가기준에 비추어 해석하고 피드백 하는 것	비교적 엄격한 객관적 자료를 구하는 것
사정 자료를 근거로 가치판단이나 의사결정을 내림	속도, 무게, 양, 길이 등으로 표현됨
Ex) 시험 점수에 따른 순위, 성적 등급: 5등 / A 혹은 B	Ex) 개별 교과의 시험 점수 : 80점

## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 1) 평가의 유형



## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 2) 기준지향평가의 개념

#### 정의

- 상대평가(norm-referenced evaluation)라고도 함
- 학습자의 학업 성취를 그가 속해 있는 집단의 평가 결과에 비추어 상대적으로 나타내는 평가방법

#### 개념

- 한 학생이 받은 점수가 다른 학생들이 받은 점수에 의해 상대적으로 결정되는 평가방식
- 학업성취도, 즉 시험성적이 어느 정도의 학업성취를 나타내는 것인가 하는 것을 그 학습자가 소속하거나 비교가 되는 집단에서의 상대적 위치를 기준으로 판정하는 평가
- 학생들로 하여금 교육내용을 학습하는 것 보다 다른 학생과 대비하여 자신의 서열 또는 석차가 어떠한가에 관심

## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 3) 기준지향평가의 장단점

#### 기준지향평가의 장점

- 학습자간 **개인차의 변별**이 쉬움
- 경쟁을 통하여 학습자의 **외재적 동기를 유발**할 수 있음
- 각 평점이 나타내고 있는 가치의 정도와 각 학습자의 집단 내에서의 상대적 위치를 명확하게 알려줌
- **선발**에 목적을 두는 평가에 적합함

#### 기준지향평가의 단점

- 상대평가는 인간의 발전성에 대한 신념이나 교육의 힘에 대한 신념을 흐리게 할 우려가 있음
- 상대평가는 학습자간의 **경쟁의식을 지나치게 조장**할 우려가 있음
- 상대평가는 절대평가에 비해 교수 - 학습의 개선 기능이 약할 수 있음



## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 4) 준거지향평가의 개념

#### 정의

- ‘절대평가, 절대기준평가’라고도 함
- **목표지향평가(objective-based evaluation)**라고도 함

#### 개념

- 학생이 속해 있는 집단의 검사 결과와는 상관없이 **주어진 수업 목표 달성 여부**에 관심
- 수업목표 달성도에 의해서 학습자의 **성취도를 표현하는 평가 방법**

## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 5) 준거지향평가의 장단점

#### 준거지향평가의 장점

- 교수 - 학습활동 개선에 필요한 정보를 제공할 수 있음
- **교육활동 전반을 개선**하는데 도움을 줄 수 있음
- 개인에게 **의미 있는 학업성취도**를 제공함
- 경쟁 심리를 완화할 수 있음

#### 준거지향평가의 단점

- 개인차의 변별에 부적합함
- 평가의 **절대적인 기준을 마련하기 어려움**

## L2 기준지향평가와 준거지향평가

### 6) 사례

기준지향평가(상대평가)의 사례	준거지향평가(절대평가)의 사례
<p>대학입학시험 입사시험 대학 학점을 주는 현행 체제 서열을 우선하는 각종 시험</p>	<p>국가기술자격시험 자동차 운전면허시험 성취 목표의 달성 여부를 우선하는 각종 시험</p>

- 현행 대학의 학점 체제는 등급별 비율을 사전에 정함
- 시험 결과로 서열을 정하여 등급별 비율에 따라 학점을 주는 체제임

## 핵심정리

### L1. 평가의 개념

1. 평가 : 사물 또는 속성에 대한 가치(value)를 판단하는 것
2. 학습성과의 평가 :  
단편적인 지식이나 기능의 성취를 측정하는 것이 아니라,  
수업의 전 과정을 통하여 나타난 학습자의 행동 변화를 측정
3. 측정 : 어떤 대상이나 사건에 대하여 체계적으로 숫자를  
부여하는 것
4. 평가 : 양적 기술, 즉 측정 뿐 아니라 질적 기술 포함  
(양적·질적 기술에 대한 가치판단을 포함함)
5. 사정 : 개인의 행동 특성을 특별한 환경, 과업, 상황과 관련하여  
의사결정을 하려는 목적의 전인적인 평가

## 핵심정리

### L2. 규준지향평가와 준거지향평가

#### 1. 규준지향평가 :

학습자의 학업 성취를 그가 속해 있는 집단의 평가 결과에 비추어 상대적으로 나타내는 평가방법

#### 2. 준거지향평가 :

학생이 속해 있는 집단의 검사 결과와는 상관 없이 주어진 수업목표를 달성하였느냐 하는 달성도에 의해서 학습자의 성취도를 표현하는 평가 방법