

I n s t r u c t i o n a l   d e s i g n

## 수업설계의 이해



## 수업설계의 이해

# 수업의 평가와 수정



한국기술교육대학교  
능력개발교육원

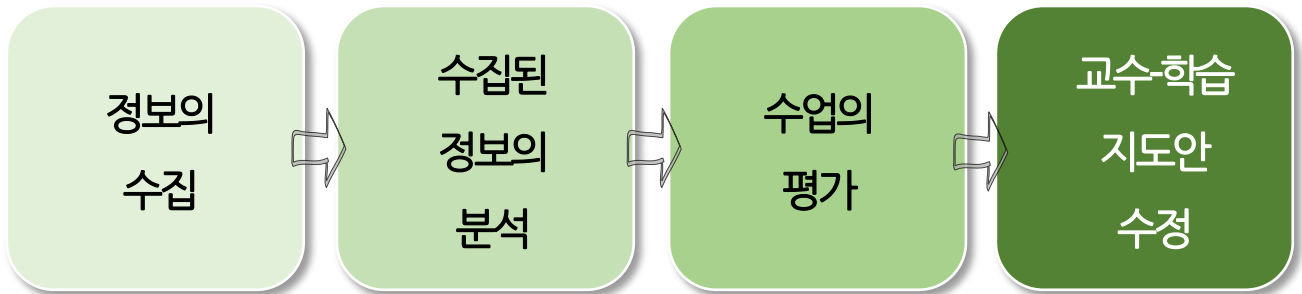
## 학습내용

- ◆ L1 수업개선을 위한 수정 단계
- ◆ L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

## 학습목표

- ◆ 수업 개선에 필요한 단계와 단계별 활동들을 설명할 수 있다.
- ◆ 수업 개선에 필요한 정보를 확인할 수 있다.
- ◆ 시험 후 분석한 시험 결과표를 해석하고, 그 원인을 확인할 수 있다.
- ◆ NCS 기반의 교수-학습지도안을 설계하고 개발할 수 있다.

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계



### 1) 정보의 수집

#### 정보의 수집

#### 정보의 분석

#### 수업의 평가

#### 교수-학습 지도안 수정

- 수업의 **질적 개선을 위해 필요한 정보를 수집**하는 것
- 이러한 정보는 수업 실행 과정에서 교수자의 메모에 기록된 **학습자의 학습태도, 학습문제 관련 정보와 성취도 검사**를 통해 확인된 자료임

#### ① 학습태도와 학업성취에 대한 정보

- 수업과정에서 획득된 **학습문제와 태도에 대한 정보**임
- 수업에 대한 부정적인 태도는 선행학습의 부족과 선수학습의 결함으로 인한 수업내용에 대한 이해 부족에서 기인할 수 있음

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계

### 1) 정보의 수집

정보의 수집

정보의 분석

수업의 평가

교수-학습  
지도안 수정

#### ② 정보를 수집할 시점과 필요한 정보

- 첫째, 수업 전에 학습자의 선행학습, 수업에 임하는 동기, 그리고 학습태도에 관한 정보를 수집함
- 둘째, 수업 중에 질문 혹은 연습문제 풀이 등과 같은 형성평가를 통하여 학습자성취를 확인함
- 셋째, 학업 성취 자료를 확보하기 위해서 학기말에는 기말 시험을 사용하고, 단시수업의 마무리에는 최종수업목표의 달성 여부를 확인할 수 있는 질문 혹은 간단한 퀴즈를 풀어보게 함으로써 학업성취 자료와 같은 수업 개선에 필요한 자료를 수집할 수 있음

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계

### 2) 정보의 분석

정보의 수집

정보의 분석

수업의 평가

교수-학습  
지도안 수정

- 필요한 정보를 수집한 후, 수업과정에서 발생한 학습문제와 부정적인 태도에 대한 자료를 수집하여 분석하는 것
- 이러한 정보의 대부분은 앞서 언급한 교수자의 메모 등임
- 성취도 검사를 통하여 확인된 시험 결과를 확인하고 분석하는 것임

#### ① 시험 채점과 분석

- 정보의 분석은 두 가지 측면에서 도움이 됨
  - 첫째, 학습자의 오답을 확인함으로써 어떤 문항에서 실수했는지를 알 수 있음
  - 둘째, 학습자의 오답을 메모함으로써 오답을 선택한 이유를 확인할 수 있음

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계

### 2) 정보의 분석

정보의 수집		정보의 분석		수업의 평가		교수-학습 지도안 수정	
이름	시 험 문 항				개 인 평 균 점 수		
	1	2	3	4			
노○○	100	100	100	100	100		
김○○	100	75	100	25	75		
박○○	100	100	100	75	94		
신○○	75	75	75	75	75		
홍○○	50	0	50	0	25		
이○○	100	75	100	50	81		
조○○	100	100	100	100	100		
최○○	75	100	50	25	63		
문항별 평균점수	88	78	84	56	77		

- 문항 4는 타당도의 문제가 있을 수 있음
- 문항 4와 관련된 수업 상황을 돌이켜 볼 수 있음
- 셋째는 문항 난이도의 문제임

대부분의 난이도의 문제는 타당도를 반영하고 있다는 전제하에 있기 때문에 문항 개발의 오류라고 말할 수는 없음

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계

### 3) 수업의 평가

정보의 수집

정보의 분석

수업의 평가

교수-학습  
지도안 수정

- 수업의 질적 개선을 도모하기 위하여 분석된 정보를 교수-학습지도안에 기록된 수업 실행에 비추어 **문제점이 있는지의 여부를 확인**하는 것
- 수업평가는 **차기 수업을 위한 개선 활동**이라는 측면에서 매우 중요한 활동임

#### 교수자의 질을 개선하기 위한 방법

- 첫째, 학습자가 교수자의 수업 행위를 평가하는 **강의 평가**
- 둘째, 교수자가 자신의 수업을 평가하는 **자가평가**(self evaluation)
- 셋째, 교수자의 수업개선을 위한 **마이크로티칭**(micro-teaching)

## L1 수업개선을 위한 수정의 단계

### 3) 수업의 평가

정보의 수집

정보의 분석

수업의 평가

교수-학습  
지도안 수정

- 전 단계에서 분석된 자료에 기초하여 **이전 수업에서 사용했던 교수-학습지도안을 수정함**
- 문항 타당도에 관한 문제로서 목표에 구체화되어 있는 행동을 시험 문항이 정확하게 측정하지 못한다면 그 문항은 수정되어야 함
  - 1) 시험 문항이 **목표를 제대로 반영**하여 개발되었는가?
  - 2) 목표가 학습자에 의해 성취될 수 있을 정도로 잘 **진술되었는지를 확인**하는 것이다.
- 수업 수정의 마지막 단계는 **교정학습**임
  - 학습자에게는 여러 가지 요인에 의하여 **학습결손이 쌓이기** 시작한다.
  - 이러한 결손을 장기간 방치하면 **학습동기의 저하** 혹은 **학습의욕 상실**로 이어질 수 있다.
  - 상위권 학습자에게는 **심화학습**이, 하위권 학습자에게는 **보조학습**이 필요하다.



## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 1) 교수-학습지도안 개발 단계

#### 1. NCS **훈련기준을 확인**함

- NCS 사이트([www.ncs.go.kr](http://www.ncs.go.kr))에서 개발하려는 분야의 훈련기준 확인

#### 2. 능력단위별로 **수업 계획표를 작성**함

- 수업 계획표를 시간 단위로 매우 명세적으로 작성함

#### 3. 능력단위의 '**능력단위요소**' 혹은 '**수행준거**'를 확인함

- 능력단위별의 '능력단위요소'와 '수행준거' 별로 수업시간을 배정하여,  
교수-학습지도안을 '능력단위요소'나 '수행준거' 기반으로 개발할지를 결정

#### 4. **모듈교재**에서 '**능력단위요소**' 혹은 '**수행준거**'의 내용을 확인함

#### 5. 모듈교재의 내용을 **분석**함

#### 6. 이론실기 수업 내용 배열

- 이론 수업: 내용을 **가르칠 순서로 배열**함
- 실기 수업: **작업의 순서를 체크리스트 형태**로 작성함

#### 7. 교수-학습지도안을 작성함

- 서론부, 도입부, 전개부, 마무리부, 평가 문항별로 구분하여 작성함

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 서론부

### 교수 - 학습지도안

코스명	성희롱 예방	강의시간	100분	대상	초급 간부
강의주제	성희롱의 개념과 유형	차시	1차시	교재(쪽수)	1~20
				교육장소	205호
학습자 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대부분 직무 경력 3~8년 사이의 대리 및 과장급의 중간 관리자임.</li> <li>▪ 성희롱 예방에 대하여 직원들에게 전파할 책임을 가지고 있음.</li> <li>▪ 성희롱 예방교육을 체계적으로 받은 적이 없음.</li> </ul>				
최종수업목표	초급 간부는 성희롱 개념과 유형을 숙지하고, 어떤 상황에서도 성희롱 행동에 반한 행동을 하지 않는다.				
세부수업목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성희롱의 기본 개념을 사례를 들어 설명할 수 있다.</li> <li>▪ 성희롱의 유형별 사례를 확인할 수 있다.</li> <li>▪ 성희롱에 대한 피해자와 가해자와의 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다.</li> </ul>				
수업매체(준비물)	교수자		학습자		
	교재, 동영상, <u>포스트</u> 잇				

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 노영부

단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
도입 (12분)	1. 주의 집중	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사 및 긴장해소</li> <li>-인사 및 Ice Breaking: 강의 주제와 관련된 게임으로 흥미 유발</li> </ul>		
	2. 학습 목표 제시	<p>학습자에게 학습목표를 보여주고 강조한다.</p>	<p>학습목표에 대하여 정확하게 인식한다.</p>	
	3. 학습 소개 및 동기 부여	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 순서 및 학습내용을 설명한다.</li> <li>성희롱 관련 비디오를 보여주고, 가해자와 피해자의 그 이후의 삶을 간단히 설명한다.</li> </ul>		

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 전개부

단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
전개부 (20분)	1. 성희롱의 개념	<p>목표 1. 성희롱의 기본 개념을 사례를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>▶ 성희롱의 개념</p> <p>-미국 성희롱의 최초 개념: sexual harassment</p> <p>• 질문: 본인이 알고 있는 성희롱의 개념에 대하여 질문한다.</p> <p>▪ 사례 1. 서울대 우조교 사건 기사를 보여주고, 무엇이 문제인지 질문한다.</p> <p>▪ 사례 2. 우리나라 성희롱의 최초 사건</p> <p>- 최초의 성희롱 사건의 의미</p> <p>- 선조들의 성희롱 개념</p> <p>▪ 사례 3. 조선시대 성희롱 인식과 사건</p>	<p>학습자는 본인이 아는 범위에서 자유롭게 대답한다.</p>	강의법

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 전개부

단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
(25분)	2. 성희롱의 유형	<p>목표 2. 성희롱의 유형별 사례를 확인할 수 있다.</p> <p>▶ 성희롱의 유형</p> <p>- 육체적 성희롱/언어적 성희롱/시각적 성희롱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문: 세 가지 성희롱 유형의 차이점이 무엇인지 질문한다.</li> <li>• 소그룹 토의: 조별로 '포스트 잇'을 나누어주고 팀별 토의를 통하여 유형별 사례를 적게 한다.</li> </ul> <p>▪ 발표 후 유형에 따른 교정적 피드백을 제공한다.</p>	<p>학습자는 본인이 아는 범위에서 자유롭게 대답한다.</p>	강의법

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 전개부

단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
(30분)	3. 피해자와 가해자의 관계	<p>목표 3. 성희롱에 대한 피해자와 가해자와의 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>▶ 피해자와 가해자의 관계 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 피해자와 가해자의 위계 차이: 성별, 연령, 직급 등</li> <li>▪ 조직 내 피해자의 지위</li> <li>▪ 고용형태, 가해자와의 관계, 문화적 지위</li> <li>▪ 피해자와 가해자의 관계: 기업 사례1/ 학교 사례2</li> </ul> <p>• 질문: 성희롱은 피해자의 상사에 의해서만 발생하는가?</p> <p>• 소그룹 모의 활동: 팀별 활동을 통하여 피해자와 가해자 역할을 수행하도록 한다.</p> <p>▪ 팀별 활동 절차:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1단계: 팀 구성원별 역할 지정</li> <li>-2단계: 조별로 교수자가 나누어준 스토리 확인</li> <li>-3단계: 역할에 따른 모의 수행</li> <li>-4단계: 조별 발표</li> </ul> <p>▪ 교정적 피드백 제공</p>	<p>학습자는 본인이 아는 범위에서 자유롭게 대답한다.</p>	강의법

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

### 마무리부

단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
종결부 (13분)	1. 사례를 이용한 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문: 다음 사례들을 보고 성희롱에 해당 되는지 여부와 그 이유를 물어본다.</li> <li>▪ 사례 1: 사무실 PC의 바탕화면에 비키니를 입은 여인의 사진을 띄워 놓은 경우 시각적인 성희롱에 해당된다.</li> <li>▪ 사례 2: 출산 후 복귀한 여직원에게 남자 상사가 모유 수유하고 있는지를 묻고, 모유 수유를 독려한다.</li> <li>▪ 사례 3: 나쁜 오후 시간에 사무실 직원들을 일렬로 세워 서로 안마를 한다.</li> </ul>	세 가지 사례를 옆 사람과 토의하고 질문에 대한 생각을 정리한다.	토의 및 발표
	2. 차시 강의예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성희롱 사례 및 판례 분석</li> <li>- 국가인권위원회자료</li> <li>- 신문, 방송, 인터넷 등 언론 참조</li> </ul>		
	3. 질의응답	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자의 질문</li> </ul>		

## L2 NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

평가문제	단계	학습 과제	교수자 활동	학습자 활동	수업 형태
	평가 문제				



## 핵심정리

### L1. 수업개선을 위한 수정 단계

#### 1. 정보의 수집

- 수업과정에서 획득된 학습문제와 태도에 대한 정보

#### 2. 정보의 분석

- 필요한 정보를 수집한 후, 수업과정에서 발생한 학습 문제와 부정적인 태도에 대한 자료를 수집하여 분석

#### 3. 수업의 평가

- 수업의 질적 개선을 도모하기 위하여 분석된 정보를 교수-학습지도안에 기록된 수업 실행에 비추어 문제점이 있는지의 여부를 확인

#### 4. 교수-학습지도안 수정

- 전 단계에서 분석된 자료에 기초하여 이전 수업에서 사용했던 교수 - 학습지도안 수정

## 핵심정리

### L2. NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

1. NCS 훈련기준을 확인함
2. 능력단위별로 수업 계획표를 작성함
3. 능력단위의 '능력단위요소' 혹은 '수행준거'를 확인함
4. 모듈교재에서 '능력단위요소' 혹은 '수행준거'의 내용을 확인함
5. 모듈교재의 내용을 분석함
6. 이론 수업: 내용을 가르칠 순서로 배열함  
실기 수업: 작업의 순서를 체크리스트 형태로 작성함
7. 교수-학습지도안을 작성함