

全面推进创新创业教育

创新创业教育是我国建设创新型国家一系列战略举措的重要组成部分。对于高校来说,应把创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革的重大课题,作为全面提高人才培养质量、建设一流大学的重大的机遇,作为服务国家发展战略的自觉行动,全面加以推进。

不断丰富教育形式,构建开放式育人环境。开展创新创业教育,要求高校充分认识和把握互联网发展带来的机遇和挑战,整合校内校外、国内国际、线上线下优质资源,创新教学模式,全方位构建国际、线上、开放式的育人环境。例如,通过组建创新创业学院统筹推进创新创业教育;以国家级工程训练中心为基础,以校、院两级创新创业教育平台和教学、科研等公共实验室为支撑,以校外实习、实训、实践教育资源为依托,深化校企、校地、校际、国际合作,打造创新创业联盟,构建创新创业教育平台。此外,高校应积极搭建“众创”空间,建设“创业孵化服务园”,营造“创客”氛围,激发学生创业激情,对有创业意愿的学生提供交流与发展的平台,为有基础、有能力的学生提供创业服务。

实现教育全覆盖,完善人才培养体系。开展创新创业教育,就是以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向,创新人才培养体制机制,全面深化人才培养模式和教育教学方法改革,推动专业教育与创新创业教育有机融合,积极探索产教协同、科教协同等育人方式,实现学生、教师 and 课程的全面覆盖。对于高校而言,重点是抓好以下几项工作。一要强化创新创业教育主题,进一步加强创新创业基础课程、创新创业案例和实验课程以及创新创业能力课程建设,完善通识教育课程体系,丰富专业教育课程内涵,将创新创业教育融入人才培养全过程,推动人格培育体系与知识培育体系一体化。在价值观念塑造方面,引导学生在多元文化交流激荡中养成正确的价值取向,把创新创业基因融入价值观;在思维训练方面,让学生不仅具备批判思维、求异思维和创造思维,而且具备系统思维、战略思维以及多学科交叉思维;在能力培育方面,让学生基于竞争与合作不断提升自身能力,具备国际竞争力。二要加强与互联网环境下优质教育资源建设,不断丰富数字化的翻转课堂教学,开展“研究式”“参与式”等教学方式,又课程,促进优质教学资源共享,打造基于网络信息业教育”新模式。三要加强的师资队伍,推进教师创业培训,建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到请知名专家和业界成功人士兼职授课,形成开放、教师聘用机制,建立专兼结合的创新创业教育师资队伍。

加大支持力度,健全政策保障机制。创新创业教育制度,又是一项涉及人才培养全局的工作;既需要以新制度保障和政策推动。高校应坚持“广覆盖、全过程、重实践”的方针,通过健全保障机制全面推进创新创业教育。深入创新创业档案,客观记录和评价学生开展创新创业活动,建立学分认定与转换制度。加大经费投入,促进创新创业专项资金并纳入学校年度财务预算;多渠道筹措社会办学,资助学生创新创业项目,设立“大学生创新创业风险基金”等,以多种形式为自主创业学生提供资金

(作者为山东大学校长)

金成武

习近平同志在党的十九大报告中强调：“伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想，紧密联系、相互贯通、相互作用，其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。推进伟大工程，要结合伟大斗争、伟大事业、伟大梦想的实践来进行”。这一重要论述深刻阐明了“四个伟大”之间的关系，要求我们在实际工作中将党建工作与中心工作紧密结合、有机统一，使二者相辅相成、互为补益。但在实践中，一些地方和部门党建工作与中心工作的结合还停留在配合层次，亟须实现从配合到融合的转变。

当前,在如何处理党建工作与中心工作关系上,一些党组织的主体意识、主体意识、主体意识不强,缺乏开展党建工作的积极性主动性创造性;一些领导干部将党建工作摆在次要位置,认为党建工作只要配合好中心工作就行了。这种认识和做法使党建工作处于被动状态,只能机械地接受、落实有关任务,大大降低了党建工作的效能,也使一些党组织的政治核心作用没有充分发挥出来。要改变这种状况,党建工作必须与中心工作实现融合,从“你是你、我是我”变成“你中有我、我中有你”,进而变成“你就是我、我就是你”。在这种深层次融合中,党建工作与中心工作不是物理捆绑,而是出现化学反应,与中心工作一起谋划、一起部署、一起考核,从而彻底改变党建工作与中心工作“一手软、一手硬”的状况。

实现从配合到融合的转变,是新时代坚持和加强党的全面领导、推进党的建设新的伟大工程的内在要求。习近平同志在党的十九大报告中深刻阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,其中第一条就是

陈宝生

建“一带一路”教育行动,我国教育国际影响力和竞争力日益增强。

教育质量和水平显著提高,教师队伍建设和不断加强,教育更加适应现代化建设需要。近5年来,根据党中央的总体要求,教育系统把提高质量作为生命线。基础教育人才培养模式改革正在深化,着眼于培养学生的创新精神和实践能力。促使现代职业教育体系支撑“中国制造”走向“中国智造”,深化高校创新创业教育改革,培养大批高质量的各类人才。推进普通本科高校向应用型高校转变,提升服务区域发展能力,鼓励高校深度参与创新型国家建设。同时,更加重视教师队伍建设,健全大中小学师德体系,制定乡村教师队伍建设专门政策,建立乡村教师荣誉制度,中小学设置正高级职称,有效调动了教师长期从事、终身从教的积极性。总体上看,党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央正确领导下,在各级政府、教育系统和社会各界共同努力下,我国教育取得举世瞩目的成就,中国特色社会主义教育事业焕发出强大的生机活力。

习近平同志指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”我们必须从我国社会主义初级阶段基本国情出发，在中国特色社会主义进入新时代的新的历史方位上，从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时期优先发展教育事业重要战略意义的认识。

决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育。从现在到2020年是全面建成小康社会决胜期。党的十九大报告在我们党新世纪以来一系列重大部署的基础上，立足世情国情，紧扣我国社会主要矛盾变化，对决胜全面建成小康社会提出新的总体要求。而全面小康能否得到人民认可，经得起历史检验，一个重要方面要看教育的体系结构、教师素质、质量水平、制度建设能否得到新的提升，更好适应亿万学习者的多样化需求。为此，必须始终坚持教育优先发展战略地位，不断提高人民群众满意度。

开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化。教育发展周期长，要适应社会主义现代化建设多方面要求，必须提前准备。改革开放以来，我们党相继在国家层面实施科教兴国、人才强国、可持续发展等战略，适度超前部署教育现代化，用教育现代化支撑国家现代化，正在形成长效机制。面对科技进步日新月异、国际竞争日趋激烈的新形势，习近平同志深刻指

出:“当今世界的综合国力竞争,说到底
是人才竞争,人才越来越成为推动经济
社会发展的战略性资源,教育的基础
性、先导性、全局性地位和作用更加
突显。”党的十九大报告吹响了全面建
设社会主义现代化国家的新号角。在从
2020年到本世纪中叶两个阶段的时间
表中,还要继续优先部署教育现代化工
作,努力提高民族素质,为全面建
设富强民主文明和谐美丽的社会主义
现代化强国夯实人力资源基础。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。习近平同志指出：“两个百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”党的十九大报告在坚持统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的进程中，特别强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，对优先发展教育、促使教育全面服务于实现中华民族伟大复兴中国梦的大局提出了根本要求，必将成为党和国家宏观决策的重要遵循。

党的十九大报告在阐释新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略时,强调坚持以人民为中心,坚持在发展中保障和改善民生,在幼有所育、学有所教、持续取得新进展方面提出更高要求,对优先发展教育事业相关重点任务进行新的重大部署。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育。立德树人是教育的根本任务。党的十九大报告提出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是我们党改革开放以来始终坚持党的领导,牢牢掌握社会主义办学方向的总体要求,需要我们结合新时代的新要求,全面系统、创造性地落到实处。立德树人,就要坚持社会主义核心价值观导向,深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育,加强法治教育、国防教育和可持续发展教育,促使学生将其内化为精神追求、外化为行动自觉。立德树人,就要把握好素质教育时代特征,重点抓好大中小学教材建设和教学改革;强化学校体育工作,帮助学生养成自觉科学锻炼良好习惯;全面推进艺术教育,提升学生审美素养;促进教育与生产劳动和社会实践紧密结合,提高勤工俭学、志愿服务、实习实践活动的

郭海成

视,而是来自罔顾特定历史情境的主观臆断。但历史不容肆意假设,尤其是当这一假设暗含某种政治意图、带有某种政治目的的时候。当前,唯心史观的中表现就是历史虚无主义。它常常披上学术外衣,脱离还原真相、重新解读的情况,在脱离时代背景与历史实际的幌子下,对支离破碎的史料进行篡改、拼接,进而得出所谓历史真相,颇具迷惑性。历史就是历史,事实就是事实,任何人都不能改变。我们党之所以能在革命、建设、改革征程中领导人民披荆斩棘、从胜利走向胜利,就在于始终坚持唯物史观,始终用历史唯物主义的立场观点方法观察和处理问题。习近平同志指出:“要坚持用唯物史观来认识和记述历史,把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析的基础之上。”以史实为依据,实事求是,是理性客观,才是坚持唯物史观的正确态度和方法。

坚持唯物史观,要以发展的观点看待历史。形而上学史观用孤立、静止、片

面的观点观察世界、看待历史、否认社会矛盾、否认社会发展、否定社会革命的作用,其典型表现是历史终结论。历史终结论认为,苏联、东欧国家社会主义实践的失败证明,西方的自由民主制度已成为“人类意识形态发展的终点”。马克思主义告诉人们,历史发展总是螺旋式上升的。习近平同志指出,“要反对形而上学的思想方法”“要加强调查研究,坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物”。社会主义实践在苏东受挫,并不意味着社会主义的失败,失败的只是那种僵化的社会主义模式。或一叶障目不见泰山,或昧于表象不明大势,或囿于一隅不顾全局,这些都是形而上学思想方法的表现。当前,中国特色社会主义取得历史性成就,产生全球性影响,为人类追求美好生活提供了中国方案。事实证明,历史并未终结。

坚持唯物史观,还要坚持历史合力

历史观正确与否,关系人心聚散、国家兴亡、民族盛衰。习近平同志在党的十九大报告中强调,要引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。能否树立正确历史观,是意识形态领域的一个重大问题。然而,一些人认为历史观问题属于学术观点问题,与政治无关。事实上,历史观争论是当下意识形态领域斗争复杂化、隐蔽化的重要表现。我们要旗帜鲜明反对错误历史观,在理性辨析中树立正确历史观,确保新时代中国特色社会主义这艘巨轮始终沿着正确航向前进。

树立正确历史观,关键是坚持唯物史观。唯心史观脱离历史发展实际,常常以假设代替史实,对历史的认知和评价不是基于“回到历史现场”的客观审