

## Rúbrica Prueba - Machine Learning

### Hito 2

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Estudio del vector objetivo</b>        | 0 Puntos   | 1 Puntos  | - | 2 Punto  |
|   | No se realiza ningún tipo de análisis estadístico ni gráfico sobre la variable objetivo a modelar. | Se calculan estadísticas y gráficos del vector objetivo pero no se hace análisis sobre lo observado.  |   | Se calculan estadísticos y gráficos para el vector objetivo y se analiza lo observado utilizando una terminología técnica adecuada.  |
| <b>Estudio de datos nulos</b>             | 0 Puntos   | 0.5 Puntos  | - | 1 Punto  |
|   | No se realiza ningún tipo de estudio sobre los datos nulos presentes en los datos.                 | Se muestra de manera visual los datos nulos en la matriz de datos y/o se calcula la frecuencia de estos por columna pero no se analiza lo observado.. |   | Se muestra de manera visual los datos nulos en la matriz de datos y/o se calcula la frecuencia de estos por columna analizando lo observado e identificando de manera correcta si hay o no patrones problemáticos en alguna columna. |
| <b>Recodificación del vector objetivo</b> | 0 Puntos   | -   | - | 2 Punto  |
|   | No se muestra ningún tipo de recodificación o procesamiento del vector objetivo.                   | -   |   | Se recodifica y/o preprocesa el vector objetivo de manera adecuada para ser utilizado en un proceso de modelación posterior, de acuerdo al tipo de problema (regresión o clasificación) identificado en el problema.                 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Modelos y grillas a implementar</b> | <b>0 Puntos</b>   | <b>1 Punto</b>   | <b>-</b>   | <b>3 Puntos</b>   |
|  | No se mencionan modelos tentativos (o estos son incorrectos para el tipo de problema) ni sus respectivas grillas      | Se mencionan algunos modelos tentativos pero no sus grillas a implementar.   | -  | Se mencionan modelos tentativos adecuados para el tipo de problema, además de grillas correctas y pertinentes para sus hiperparámetros.                                 |
| <b>Modelamiento</b>                    | <b>0 Puntos</b>   | <b>1 Punto</b>   | <b>3 Puntos</b>  | <b>2 Puntos</b>   |
|  | No hay modelamiento de ningún modelo de los mencionados en el hito 1 o se hace de forma incorrecta.                   | Se realiza la primera iteración de modelamiento sin considerar las grillas de solo algunos modelos de los mencionados en el hito 1.  | Se realiza la primera iteración de modelamiento de, al menos, la mitad de los modelos mencionados en el hito 1, sin considerar las grillas propuestas. | Se realiza la primera iteración de modelamiento de, al menos, dos modelos mencionados en el hito 1, considerando sus grillas completas.                                 |
| <b>*Ingeniería de atributos</b>        | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>  |
|  | No hay procesamiento de los atributos o es solo el mínimo necesario para poder llevarlos a una codificación numérica. | Se utiliza alguna de las técnicas de procesamiento de texto vistas en clases y se justifica la elección de la configuración de los métodos de procesamiento de acuerdo a experimentación y evaluación de la representación resultante. | -  | Se evalúa más de una técnica de representación de texto comentando sobre la calidad de las representaciones obtenidas y la idoneidad de estas para el posterior modelo. |
| <b>*Evaluación del modelamiento</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>  |
|  | No hay evaluación de la primera iteración de modelamiento.  | Se evalúan los modelos entrenados de acuerdo a métricas adecuadas pero no se hace un análisis de las mismas ni se indican posibles mejoras para la siguiente iteración.  | -  | Se evalúan los modelos entrenados de acuerdo a métricas adecuadas, comentando sobre el desempeño general y específico del modelo y se proponen mejoras                  |

|  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  |  | para la siguiente iteración. |
|--|--|--|--|------------------------------|

\*Aspectos a evaluar de manera **formativa**, es decir, permiten entregar retroalimentación, pero no afectan la calificación de las y los estudiantes.