

## **PROUNI: ¿DEMOCRACIA O VERTIGO?**

### **Resumen**

El ProUni, creado en 2004, busca ampliar el acceso de estudiantes de bajos ingresos a la educación superior en Brasil. Este estudio analiza datos de 2005 a 2020 para evaluar su efectividad en reducir desigualdades. Aunque el programa ha beneficiado a millones, persisten disparidades geográficas, étnicas, de género y discapacidad.

### **Introducción**

El Programa **Universidad para Todos** (ProUni) es una política pública brasileña creada en 2004, durante el gobierno de Luiz Inácio Lula da Silva, con el objetivo de ampliar el acceso de estudiantes de bajos ingresos a la educación superior privada mediante becas del 100 % o 50 %. Solo en 2008 se intentó ofrecer becas del 25 %, pero la medida no tuvo continuidad. Hasta la actualidad, el programa ha beneficiado a más de dos millones de estudiantes.

Esta investigación se basa en datos del Portal de Datos Abiertos del Gobierno de Brasil, centrándose en los beneficiarios del ProUni que ingresaron a instituciones privadas entre 2005 y 2020. El objetivo es analizar, desde una perspectiva cuantitativa, en qué medida el programa ha sido efectivo para reducir la desigualdad económica en el país.

### **Metodología**

Para esta investigación se utilizaron los datos abiertos del gobierno brasileño (Brasil, PDA, 2026), correspondientes al período de 2005 a 2020, que comprenden toda la información disponible sobre becas del programa. Para la limpieza, estructuración y creación de una base orgánica en un sistema Snowflake, fue necesario el uso del lenguaje de programación Python. Para la visualización de los datos y la elaboración de un panel interactivo (dashboard), se utilizó el software Power BI.

Los datos y las relaciones observadas fueron comparados con información proveniente de otros sectores del gobierno brasileño, tales como el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), la Fundación Nacional de los Pueblos Indígenas (FUNAI), el Ministerio de las Mujeres (MIN), entre otros institutos y organizaciones vinculadas directamente con la generación y análisis de datos e investigaciones del gobierno brasileño.

## **Resultados**

### **1.1 Perfil de los Participantes del ProUni**

Según el diccionario de la base de datos del Programa Universidade para Todos (Brasil, Plataforma de Datos Abertos [PDA], 2026), pueden participar los estudiantes brasileños que no posean un título de educación superior y que cumplan al menos una de las siguientes condiciones: haber cursado toda la educación secundaria en una escuela pública; haber estudiado en una escuela privada como becario integral; haber combinado ambas redes bajo condición de becario; ser persona con discapacidad; o ser docente de escuela pública solicitando becas exclusivamente en cursos de licenciatura. En este último caso, no se exige requisito de renta (Brasil, Plataforma de Datos Abertos [PDA], 2026).

### **1.2 Resultados Geográficos**

Según los datos colectados de las bases del ProUni (Brasil, Plataforma de Datos Abertos [PDA], 2026), hasta 2020, cerca de tres millones de estudiantes ingresaron a más de 3.319 cursos distribuidos en 2.585 instituciones de educación superior. Sin embargo, existen más de 257 denominaciones distintas solo para el curso de Administración, lo que compromete la calidad de los datos.

Los estados con mayor número de becarios fueron São Paulo y Minas Gerais, mientras que los estados con menor participación fueron Roraima y Amapá.

Un dato importante, que hace diversificar la amplitud geográfica de los accesos, son los cursos a distancia que tienen un aumento de más de diez veces. En 2005 con 4743 alumnos y su ápice en 2019 con 58,59 mil alumnos.

Otro dato importante es la alta concentración de inscripciones en un número muy reducido de universidades. Por ejemplo, en los cursos a distancia, el 58,28 % de los alumnos estaban matriculados en solo cinco universidades, mientras que en los cursos vespertinos esta proporción fue del 20,80 %.

### **1.3 Resultados por Etnia**

El acceso de pueblos indígenas a la educación superior a través del ProUni fue de solo 0,11 %, a pesar de que representan el 0,83 % de la población brasileña (Brasil, FUNAI, 2024). El mismo informe señala que en 2022, el 84,9 % de las personas indígenas de 15 años o más sabían leer y escribir, frente al 76,6 % en 2010, aunque el promedio nacional es del 93 % (Brasil, FUNAI, 2024).

Desde 2005, la proporción de estudiantes blancos ha disminuido, aunque aún representan el 43,12 % del total de becas. Por otro lado, los estudiantes que se identifican como mestizos han aumentado, y junto con los estudiantes negros (12,59 %), constituyen el 54,03 % del total, en línea con indentificacion etnica de las personas del país (Brasil, IBGE, 2024/II).

#### **1.4 Resultados por Discapacidad**

De acuerdo con el IBGE (2023), aproximadamente 18,6 millones de brasileños (8,9 % de la población) tienen algún tipo de discapacidad. Sin embargo, solo el 0,73 % de los becarios del ProUni declaran tener discapacidad: 0,95 % entre hombres y 0,55 % entre mujeres. Entre hombres asiáticos en cursos a distancia, la tasa fue de 1,73 %, mientras que entre mujeres indígenas en cursos integrales y por la tarde no se registró ningún caso.

#### **1.5 Resultados por Género**

Excepto en 2007 y 2008, las mujeres han sido mayoría en el ProUni, representando el 55,83 % del total de beneficiarios. En modalidades como la enseñanza nocturna, la distribución de género es casi igual. Este dato es coherente con la demografía nacional: las mujeres representan el 51,5 % de la población (Brasil, IBGE, 2022).

En el Nordeste, región más pobre del país, las mujeres representan el 53,16 % de los beneficiarios, frente al 56,09 % en la región Sur, más desarrollada (Brasil, IBGE, 2024).

### **Discusión**

El ProUni fue creado para ampliar el acceso a la educación superior a estudiantes de bajos ingresos (Brasil, MEC, 2004, 2016). Sin embargo, no existen datos suficientes en la base pública que permitan evaluar con claridad el impacto económico del programa, ya que no se recoge de forma detallada la condición socioeconómica de los beneficiarios (Brasil, Plataforma de Datos Abertos [PDA], 2026)

No obstante, en un país con altos índices de desigualdad, como muestra el Índice de Gini del Banco Mundial (2025), es posible analizar el acceso desde otras dimensiones, como: género, etnia, discapacidad y localización geográfica.

#### **2.1 Desigualdad Geográfica**

La distribución desigual de becas en el país —mayor en São Paulo y menor en Amapá— demuestra que el programa no ha logrado penetrar equitativamente en todas las regiones. Esta disparidad también se observa al analizar los diferentes tipos de cursos ofertados, ya sean

presenciales, nocturnos, matutinos o a distancia, cuya disponibilidad varía muy poco según la ubicación geográfica.

Además, es importante resaltar que el programa tiende a beneficiar a las regiones más desarrolladas. Tomando como ejemplo São Paulo y Amapá, se observa que São Paulo lidera tanto en número de inscritos como en el Índice de Desarrollo Humano Municipal (IDHM), mientras que Amapá ocupa el último lugar en ambos aspectos (Brasil, IBGE, 2024; Brasil, PNUD, 2021).

En consonancia con esta desigualdad, también se observa una especie de monopolio educativo, caracterizado por una alta concentración de capital en un número reducido de universidades del país. Esta situación limita la pluralidad educativa y repercute en una distribución desigual de los recursos federales destinados a la educación.

## **2.2 Inclusión Étnica**

El acceso de blancos es muy alto y el de pueblos indígenas continúa siendo extremadamente bajo, a pesar del aumento en la alfabetización (Brasil, FUNAI, 2024). Aunque el número de becarios mestizos y negros ha aumentado - que no se sabe si por ingreso o por reconocimiento de su etnia - Según datos del IBGE (2022/II), las personas negras y mestizas enfrentan más barreras en empleo, educación, seguridad y saneamiento. Esta exclusión estructural refuerza la importancia del acceso a la educación superior como herramienta para combatir la desigualdad, entre mientes no sana los niveles altísimos de desigualdad que viven las personas negras y mestizas en Brasil.

## **2.3 Inclusión de Personas con Discapacidad**

La baja participación de personas con discapacidad (0,73 %) revela una exclusión persistente. la situación se agrava más si profundizamos el análisis por grupo étnico y modalidad de curso. Por ejemplo, los mejores indicadores se encuentran entre hombres de ascendencia asiática matriculados en cursos a distancia, donde el 1,73 % declara tener alguna discapacidad. En contraste, el grupo más excluido lo conforman las mujeres indígenas con discapacidad matriculadas en cursos integrales, en el cual no se registran casos, es decir, un 0 % de participación.

## **2.4 Brechas de Género**

Las mujeres acceden más al programa, pero aún enfrentan obstáculos de otras órdenes, como por ejemplo el económico, que según investigaciones del Ministerio de las Mujeres (Brasil,

MIN, 2024) señalan que aún persiste una brecha salarial considerable en el país: las mujeres ganan, en promedio, cerca de un 19,4% menos que los hombres. Esto indica que, a pesar de los avances en términos de acceso a la universidad, aún queda un largo camino por recorrer para reducir las desigualdades de género que trascienden el ámbito educativo.

## Conclusión

El ProUni representa un importante avance en la democratización del acceso a la educación superior en Brasil, beneficiando a millones de estudiantes. Sin embargo, los datos analizados revelan que el programa aún no alcanza de manera equitativa a toda la población, especialmente a pueblos indígenas, personas con discapacidad y habitantes de regiones menos desarrolladas. La concentración de becas en estados más ricos, en un número muy reducido de universidades y la ausencia de información detallada sobre la situación socioeconómica de los beneficiarios limitan un análisis más concreto. Para cumplir plenamente su función social, es necesario mejorar la transparencia de los datos, ampliar el alcance del programa y articularlo con otras políticas públicas que aborden las desigualdades estructurales del país porque solo la educación superior, mismo produciendo excelentes resultados y cambiando la realidad de muchos brasileños, no tiene la fuerza suficiente de cambiar toda la sociedad.

## Referências

- Banco Mundial. (2025). *Índice de Gini (%)*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?locations=BR>
- Brasil, Fundação Nacional dos Povos Indígenas (FUNAI). (2024). *IBGE divulga novos dados do Censo Indígena de 2022*. <https://www.gov.br/povosindigenas/pt-br/assuntos/noticias/2024/10/ibge-divulga-novos-dados-do-censo-indigena-de-2022#:~:text=O%20Brasil%20tem%201.693.535,e%202022%20em%20diversos%20cen%C3%A1rios>
- Brasil, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2022). *Panorama do Censo 2022*. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/saude/22827-censo-demografico-2022.html>
- Brasil, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2023). *Pessoas com deficiência têm menor acesso à educação, ao trabalho e à renda*. <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/37317-pessoas-com-deficiencia-tem-menor-acesso-a-educacao-ao-trabalho-e-a-renda>

Brasil, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2024). *Novos recortes geográficos do IBGE detalham desigualdades do país em 2023*.

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/42074-novos-recortes-geograficos-do-ibge-detalham-desigualdades-do-pais-em-2023>

Brasil, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2024/II). *Censo 2022: pela primeira vez, desde 1991, a maior parte da população do Brasil se declara parda*.

[https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/images/agenciadenoticias/ibge/2023\\_12/graficos-censo\\_cor\\_raca-serie-historica-final.png](https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/images/agenciadenoticias/ibge/2023_12/graficos-censo_cor_raca-serie-historica-final.png)

Brasil, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2022/II). *Pessoas pretas e pardas continuam com menor acesso a emprego, educação, segurança e saneamento*.

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35467-pessoas-pretas-e-pardas-continuam-com-menor-acesso-a-emprego-educacao-seguranca-e-saneamento#:~:text=J%C3%A1%20entre%20pretos%20o%20percentual,da%20popula%C3%A7%C3%A3o%20na%20extrema%20pobreza>

Brasil, Ministério das Mulheres (MIN). (2024). *Mulheres recebem 19,4% a menos que os homens, aponta 1º Relatório de Transparência Salarial*.

<https://www.gov.br/mulheres/pt-br/central-de-conteudos/noticias/2024/marco/mulheres-recebem-19-4-a-menos-que-os-homens-aponta-1-o-relatorio-de-transparencia-salarial>

Brasil, Ministério da Educação (MEC). (2004). *Projeto de Lei nº 3.582/28 mar. 2004. Dispõe sobre a instituição do Programa Universidade para Todos PROUNI, e dá outras providências*.

[https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=225105&filename=EMP+188/2004+%253D%253E+PL+3582/2004](https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=225105&filename=EMP+188/2004+%253D%253E+PL+3582/2004)

Brasil, Ministério da Educação (MEC). (2016). *Dicionário – Programa Universidade para Todos (ProUni)*. <https://dadosabertos.mec.gov.br/images/pdf/dicionario-prouni-20161222.pdf>

Brasil, Ministério da Educação (MEC). (2021). *Bolsas concedidas e perfil dos beneficiários do ProUni* [Conjunto de dados]. <https://dados.gov.br/dados/conjuntos-dados/mec-prouni>

Brasil, Plataforma de Dados Abertos (PDA). (2026). *Programa Universidade para Todos - ProUni*. <https://dados.gov.br/dados/conjuntos-dados/mec-prouni>

Brasil, Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD). (2021). *IDHM: Total, Educação, Longevidade e Renda*.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODNmZjdhdhNzgtMTFmOC00Y2Y0LTk3N2EtYWE5YjI2MTIxYWJlIiwidCI6ImIzZTVkYjVlLTU5NDQtNDgzNy05OWY1LTc0ODhhY2U1NDMxOSIsImMiOj9>