

Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Plano de Ensino

Escola/ Câmpus:	Educação e Humanidades		
Curso:	Ciência da Computação	Ano/Semestre:	2022/2
Código/Nome da disciplina:	ÉTICA		
Carga Horária:	40h/a		
Requisitos:	Nenhum		
Créditos:		Período: 2	Turma B
Professor Responsável:	FRED CARLOS TREVISAN		
	Turno: Manhã		

1. Ementa:

Esta disciplina, dirigida a acadêmicos de todos os cursos da universidade, tem por objetivo avaliar questões contemporâneas a partir de fundamentos teóricos e dos princípios da graduação (honestidade e cooperação). Nela os estudantes, embasados pelos modelos éticos estudados, avaliam problemas éticos atuais, privilegiando controvérsias relacionadas aos temas de honestidade e cooperação, posicionando-se criticamente. Ao final são capazes de elaborar planos de ação, que vinculem a teoria com as questões práticas e em sintonia com as bases dos direitos humanos e da diversidade.

2. Relação com disciplinas precedentes e posteriores

A disciplina de Ética é constituinte do Eixo de Formação Humana da PUCPR, requer resultados de aprendizagem da disciplina de Filosofia e contribui com os resultados de aprendizagem das disciplinas de Teologia e Sociedade, e Projeto Comunitário.

3. Temas de estudo

3.1 Honestidade

3.1.1 Ética das virtudes

3.1.2 Ética do dever

3.1.3 Direitos Humanos: diversidade e vulnerabilidade

3.2 Cooperação

3.2.1 Utilitarismo

3.2.2 Ética da responsabilidade

3.2.3 Meio-ambiente

4. Resultados de Aprendizagem

Resultados de Aprendizagem	Temas de Estudo	Elemento de Competência (Internaliza, Mobiliza, Certifica) e Competência
RA1. Relacionar os modelos éticos definidos a situações práticas, conforme os princípios da honestidade e da cooperação.	3.1 Honestidade 3.1.1 Ética das virtudes 3.1.2 Ética do dever 3.1.3 Direitos Humanos: diversidade e vulnerabilidade 3.2 Cooperação 3.2.1 Utilitarismo 3.2.2 Ética da responsabilidade 3.2.3 Meio-ambiente	Competência: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido de vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.
		Elemento 1: Problematicar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana (Internaliza) Elemento 2: Posicionar-se criticamente frente aos desafios contemporâneos da existência humana.
RA2. Elaborar plano de ação relacionados a situações teórico-práticas fundamentados nos modelos éticos.	3.1 Honestidade 3.1.1 Ética das virtudes 3.1.2 Ética do dever 3.1.3 Direitos Humanos: diversidade e vulnerabilidade 3.2 Cooperação 3.2.1 Utilitarismo 3.2.2 Ética da responsabilidade 3.2.3 Meio-ambiente	Competência: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido de vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.
		Elemento 3: Propor ações interventivas na sociedade fundamentadas em reflexão filosófico-teológica.

5. Mapa Mental



6. Metodologia e Avaliação

Alinhamento Construtivo			
Resultado de aprendizagem	Indicadores de desempenho	Processos de Avaliação	Métodos ou técnicas empregados**
RA1. Relacionar os modelos éticos definidos a situações práticas, conforme os princípios da honestidade e da cooperação.	<p>Aplica os modelos éticos da virtude e do dever ao princípio da honestidade.</p> <p>Aplica os modelos éticos do utilitarismo e da responsabilidade ao princípio da cooperação.</p> <p>Justifica as possíveis decisões em casos reais de aplicação.</p>	<p>Durante o RA1 serão utilizados os seguintes processos de avaliação:</p> <p>Somativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de desempenho individual por meio de resolução de atividades-problemas e formulação de hipóteses; - Avaliação dos Times por meio da observação direta de apresentação (seminários), debates entre as equipes e entrega de relatórios. <p>Formativa e diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TARIs – técnica de aplicação de resposta imediata. - Relatórios entregue pelos Times para acompanhamento do desenvolvimento. - Resolução de atividades. 	<p>Método:</p> <p>Metodologia Ativa, o estudante será o protagonista do processo de aprendizagem. Os conteúdos e o ensino se tornam guias e ferramentas para que os estudantes construam o seu conhecimento por meio da resolução de situação-problema e formulação de hipóteses, valorizando assim o desenvolvimento de competência e habilidades.</p> <p>- O TBL (Team-Based Learning): será uma estratégia adotada para propiciar o debate acadêmico, entre os times, com construção prévia dos argumentos para a arguição pública, a partir dos textos e temas apresentados.</p>

<p>RA2.Elaborar plano de ação relacionados a situações teórico-práticas fundamentados nos modelos éticos.</p>	<p>Identifica situações problema relacionadas à sociedade</p> <p>Justifica o possível impacto da situação problema escolhida</p> <p>Fundamenta o projeto em função do modelo ético estudado.</p>	<p>Durante o RA 2 serão utilizados os seguintes processos de avaliação:</p> <p>Somativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de desempenho individual por meio de correção da produção textual; - Avaliação de desempenho por TBL (Team-Based Learning): Debate Acadêmico, entre os <i>Teams</i>, com construção prévia dos argumentos para a arguição pública, a partir dos textos e temas apresentados. <p>Formativa e diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TARIs – técnica de aplicação de resposta imediata. 	<p>Método:</p> <p>Metodologia Ativa, o estudante será o protagonista do processo de aprendizagem. Os conteúdos e o ensino se tornam guias e ferramentas para que os estudantes construam o seu conhecimento por meio da resolução de situação-problema e formulação de hipóteses, valorizando assim o desenvolvimento de competência e habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção Textual: elaboração de ensaio filosófico prévio sobre os temas estudados e pesquisados durante as aulas; - O TBL (Team-Based Learning): será uma estratégia adotada para propiciar o debate acadêmico, entre os times, com construção prévia dos argumentos para a arguição pública, a partir dos textos e temas apresentados. - PBL (Problem-Based Learning): Abordagem adequada para análise e construção do conhecimento a partir da discussão em grupo de um problema.

--	--	--	--

Período (horas aula totais, (dia, semana, quinzena, mês)	RAs	Atividades pedagógicas (Sinalize com * as atividades que vão gerar entregas para atribuir frequência)	Em aula/ Pré- aula/ Pós- aula/ TDE	Carga horária da atividade
Primeira Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes. Contextualizar, por parte do professor, o Eixo de Formação Humana e apresentar a Competência Identitária e os princípios da graduação (dedicação, autonomia, senso crítico, cooperação e honestidade). Espaço para questionamento e dúvidas colocadas pelos estudantes.	Em Aula	2h/a
Segunda Aula	RA1, RA2	Apresentar para os estudantes o Plano de Ensino. Diálogo com os estudantes sobre o plano da disciplina e os resultados esperados	Em Aula	2h/a
Terceira Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas(10 minutos). Orientações iniciais e divisão dos estudantes em grupos aleatórios para dialogarem em torno da seguinte pergunta: “virtude ou vício: uma questão de atitude?” . Na sequência os estudantes voltam dos grupos e o professor apresenta uma breve história da Virtude a partir da antiguidade clássica.	Em Aula	2h/a
Quarta Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas(10 minutos). A aula iniciará com o <i>podcast</i> “por que sofremos?” . Na sequência o professor iniciará uma exposição dialogada sobre “A felicidade em Aristóteles” , instigando os estudantes a responderem a seguinte pergunta: “A pessoa honesta é mais feliz?” . Na sequência será realizado uma “roda de conversa” sobre a honestidade e a felicidade e os estudantes farão uma pequena produção de texto com suas respostas. (avaliação Formativa)	Em Aula/TDE	2h/a

Quinta Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas (10 minutos). Orientações iniciais e apresentação de uma situação problema PBL (Problem-Based Learning) para que se possa refletir sobre a questão: “ E possível ser Feliz? Divisão dos estudantes em times (Team-Based Learning) para juntos procurarem hipóteses para a solução do problema. Durante o trabalho dos times os estudantes vão respondendo ao TARI (Mentimeter.com) o que apresentem as palavras chaves de suas reflexões. Ao final do tempo, todos se reúnem novamente e o professor, a partir das palavras chaves, fará uma exposição sobre o significado da felicidade para Aristóteles.	Em Aula	2h/a
Sexta Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas (10 minutos). Orientações iniciais e divisão dos estudantes em grupos aleatórios para dialogarem em torno da seguinte pergunta: “ Performance ou propósito? Na tomada de decisão, o que é mais relevante: motivo ou resultado? ”. Na sequência os estudantes voltam dos grupos e o professor apresenta uma breve exposição sobre a “ Sociedade do cansaço ” (Texto de Byung-Chul Han) e os estudantes compartilhar os resultados obtidos nos grupos.	Em Aula	2h/a
Sétima Aula	RA1, RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas. Orientações iniciais e divisão dos estudantes em grupos aleatórios para dialogarem em torno da seguinte pergunta: “ Por que ser honesto na Era da Pós-Verdade? ”. Na sequência os estudantes voltam dos grupos e o professor apresenta uma breve exposição sobre a “ Sociedade da transparência ” (Texto de Byung-Chul Han) e os estudantes compartilhar os resultados obtidos nos grupos.	Em Aula	2h/a
Oitava Aula	RA1	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas (10 minutos). Orientações iniciais e divisão dos estudantes em times	Em Aula	2h/a

		(Team-Based Learning) para lerem o texto “ A ética dos Direitos Humanos diante do desafio do pluralismo cultural ” e refletirem sobre a seguinte questão: “ Dever pelo dever: os direitos humanos sempre devem ser respeitados? ”. Na sequência os estudantes resolverão as atividades problematizadoras”. Durante o trabalho dos times os estudantes vão respondendo ao TARI (Mentimeter.com) com as dificuldades encontradas ao longo da leitura e da resolução das atividades problematizadoras. Ao final do tempo, todos se reúnem novamente e o professor, a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, fará uma exposição visando dirimir as possíveis dúvidas.		
Nona Aula	RA1	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas (10 minutos). Orientações iniciais e apresentação de uma situação problema PBL (Problem-Based Learning) para que se possa refletir sobre a questão: “ Como garantir que todos tenham direitos iguais ”, divisão dos estudantes em times (Team-Based Learning) para juntos procurarem hipóteses para a solução do problema. Durante o trabalho dos times os estudantes vão respondendo ao TARI (Mentimeter.com) o que apresentem as palavras chaves de suas reflexões. Ao final do tempo, todos se reúnem novamente e o professor, a partir das palavras chaves, fará uma exposição sobre o significado do dever em Kant a partir do texto “ Fundamentação da metafísica dos costumes ”	Em Aula	2h/a
Décima Aula	RA1, RA2	Semana Humanidades em Foco	Em Aula	2h/a
Décima Primeira Aula	RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas. A aula iniciará com o <i>podcast</i> “ você conhece a economia solidária? ”. Na sequência o professor iniciará uma exposição dialogada sobre “ A Tirania da maioria ”, depois os estudantes refletirão	Em Aula	2h/a

		sobre “ Em que situações pode ocorrer a Tirania da maioria? ”. Na sequência será realizado uma “roda de conversa” sobre os direitos das minorias e os estudantes farão uma pequena produção de texto com suas respostas. (avaliação Formativa***)		
Décima Segunda Aula	RA2	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas (10 minutos). Orientações iniciais e divisão dos estudantes em times (Team-Based Learning) para lerem o texto “ Justiça (Sandel, cap 2) ” e refletirem sobre a seguinte questão: “ É para um bem maior: e se os prejuízos forem seus? ”. Na sequência os estudantes resolverão as atividades problematizadoras. Durante o trabalho dos times os estudantes vão respondendo ao TARI com as dificuldades encontradas ao longo da leitura e da resolução das atividades problematizadoras. Ao final do tempo, todos se reúnem novamente e o professor, a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes, fará uma exposição visando dirimir as possíveis dúvidas.	Em Aula	2h/a
Décima Terceira Aula	RA1	Boas vindas e acolhimento dos estudantes: roda de conversas. A aula iniciará com o <i>podcast</i> “ Interioridade e antropoceno: uma utopia? ”. Na sequência o professor iniciará uma exposição dialogada sobre “ A tecnologia está levando à extinção do homo sapiens? ”, durante a exposição será feito a utilização do <i>Mentimeter.com</i> com a finalidade de se obter <i>feedback</i> pessoal dos estudantes sobre suas primeiras impressões sobre “ o que é pós-humanismo? ”. Na sequência será realizado uma “roda de conversa” sobre os impactos da tecnologia e da técnica sobre os seres humanos e os estudantes farão uma pequena produção de texto com suas respostas.	Em Aula	2h/a
Décima Quarta Aula	RA1, RA2	Devolutiva final e encerramento da Disciplina.	Em Aula	2h/a

8. Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

AURORA REVISTA DE FILOSOFIA. Curitiba: PUCPR, 1988-. ISSN 0104-4443. Disponível em:

<<https://periodicos.pucpr.br/index.php/aurora/index>>

SPRICIGO, Cinthia Bittencourt; OLIVEIRA, Jelson; MARTINS, Vidal (Org.). **Mosaico de cinco cores: princípios orientadores para o processo de ensino e aprendizagem na educação superior**. Curitiba: PUCPRes, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Odílio Alves. Direitos Humanos como "direito a ter direito" em Hannah Arendt. IN AGUIAR, O.A.; PINHEIRO, C. M.; FRANKLIN, K. **Filosofia e Direitos Humanos**. Fortaleza: Editora da UFC, 2006, p. 269-298.

JONAS, Hans. **O Princípio Responsabilidade**: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Trad. de Marijane Lisboa; Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto: Editora da PUC-Rio, 2006.

KANT, I. **Fundamentação da metafísica dos costumes**. Tradução de Paulo Quintela. Rio de Janeiro: Edições 70, 2005.

MARCONDES, DANILO. Textos Básicos de Ética de Platão a Foucault. Jorge Zahar Editor. Rio de Janeiro. 3 ed. 2008. 143p. ISBN 85.209.1584.1. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537801888/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.111>>

SGANZERLA, A; FALABRETTI, E; BOCCA, F. (Org.). **Ética em movimento**: contribuições dos grandes mestres da Filosofia. São Paulo: Paulus: 2009.