

Parecer Consubstanciado (CEP)

Identificação do Projeto

Título da Pesquisa: A inter-relação entre composição corporal, percepção da imagem corporal e a participação em aulas de Educação Física com enfoque esportivo no 9º ano do Ensino Fundamental

Pesquisador Responsável: Mauricio Menezes Monteiro

Área Temática: Não se aplica

Versão: 2

Instituição Proponente: PPGCiMH - Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.

Patrocinador Principal: Financiamento próprio.

Dados do Parecer

Apresentação do Projeto/Resumo:

De acordo com informações preenchidas no formulário em 28/09/2025, 15h41, seguem informações gerais sobre o projeto em análise:

Este estudo tem como objetivo analisar a inter-relação entre composição corporal, percepção da imagem corporal, desempenho físico e participação em aulas de Educação Física com enfoque esportivo em estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública de Manaus. A adolescência é uma fase marcada por intensas transformações físicas, emocionais e sociais, que influenciam diretamente a forma como os jovens percebem seu corpo e se engajam em atividades esportivas. Trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa, com delineamento transversal e descritivo, envolvendo amostra representativa de alunos da Divisão Distrital da Zona Oeste (DDZO). A coleta de dados será realizada em duas etapas: aplicação de questionário estruturado em escala Likert, contemplando domínios como imagem corporal, participação nas aulas e autoestima, além de testes físicos e antropométricos para avaliação da composição corporal e do desempenho motor. Serão ainda consideradas as variáveis sexo e idade relativa, com vistas a identificar possíveis diferenças na percepção e participação. Os dados serão tratados por meio de análises estatísticas descritivas e inferenciais, com utilização do software Jamovi. Espera-se que os resultados contribuam para a compreensão dos fatores que influenciam a participação de adolescentes em aulas de Educação Física com enfoque esportivo, possibilitando a proposição de práticas pedagógicas mais inclusivas, sensíveis às diferenças individuais e promotoras de saúde física e emocional no contexto escolar.

Introdução: A percepção da imagem corporal entre crianças e adolescentes tem se consolidado como um tema central nos estudos voltados à formação integral e à promoção do bem-estar no ambiente

escolar. Como reforça Ferreira et al. (2017), o crescente número de estudos que envolvem a temática da imagem corporal na infância e adolescência indica o reconhecimento de sua importância para o desenvolvimento saudável e para a promoção de comportamentos relacionados à saúde. Cada vez mais, reconhece-se que variáveis como composição corporal, desempenho físico, idade relativa e influências socioculturais não moldam apenas a forma como os estudantes se percebem, mas também impactam diretamente sua disposição e participação nas atividades físicas propostas nas aulas de Educação Física, especialmente aquelas com enfoque esportivo. A insatisfação com o corpo pode prejudicar a motivação para a prática de atividades físicas, especialmente entre meninas adolescentes, que tendem a se afastar das aulas de Educação Física por receio de julgamento estético.” (SOUZA et al., 2022, p. 8) Segundo Damasceno et al. (2006), a imagem corporal é uma construção dinâmica, profundamente influenciada por padrões sociais, culturais e psicológicos, os quais, por sua vez, são constantemente reforçados pela mídia e pelas interações sociais cotidianas. Assim como adolescentes insatisfeitos com sua aparência corporal apresentam maior propensão a desenvolver transtornos emocionais e distúrbios alimentares, evidenciando a relevância de estratégias escolares que possam atuar preventivamente. (BUCCHIANERI et al., 2019) O ambiente escolar, apontado por Evangelista et al. (2016), é um espaço privilegiado para o desenvolvimento de uma percepção corporal mais positiva, sobretudo por meio da prática esportiva sistematizada. No entanto, tal potencial educativo só se realiza plenamente quando se reconhecem as diferenças individuais em termos de maturação biológica e crescimento físico, aspectos que, conforme Malina e Bouchard (2002), são altamente variáveis entre adolescentes da mesma faixa etária. Para Ré (2011), o desenvolvimento motor durante a infância e adolescência é fortemente influenciado por fatores biológicos e ambientais, sendo necessário considerar o estágio de maturação biológica para interpretar adequadamente o desempenho esportivo dos alunos. Ignorar essas diferenças pode não apenas mascarar resultados de desempenho motor, mas também comprometer a autoestima e a participação ativa dos alunos. Além disso, fatores como sobrepeso e obesidade, conforme indicam Burgos et al. (2018) e Claumann et al. (2019), têm se mostrado determinantes na insatisfação corporal dos escolares, com implicações diretas para o seu envolvimento nas aulas de Educação Física. A autoestima, como destaca Fonseca et al. (2023), surge nesse contexto como um elemento mediador essencial, tanto para a percepção da própria imagem quanto para a adesão às práticas corporais. Considerando a intensa transformação física e emocional que caracteriza a adolescência, torna-se de extrema necessidade analisar como essas mudanças afetam não apenas a composição corporal e a imagem de si mesmo, mas também a disposição para participar de atividades esportivas. Especialmente nas turmas finais do Ensino Fundamental, compreender essa relação pode contribuir de forma positiva para intervenções pedagógicas mais sensíveis e eficazes. Assim, o presente estudo propõe-se a investigar a inter-relação entre composição corporal, percepção da imagem corporal, desempenho físico e participação nas aulas de Educação Física com enfoque esportivo, com foco em estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, de escolas públicas da Divisão Distrital da Zona Oeste (DDZO) de Manaus. Pois, percebe-se o ambiente escolar como um espaço estratégico não apenas para o desenvolvimento das competências físicas e motoras, mas também para a promoção de saúde emocional e inclusão social entre adolescentes.

Hipótese: Existe uma associação significativa entre a composição corporal, a percepção da imagem corporal e a participação dos estudantes em aulas de Educação Física com enfoque esportivo.

Desenho da Pesquisa: Quantitativo, transversal e descritivo

Metodologia Proposta: Etapas Experimentais A execução da coleta de dados será organizada em duas etapas distintas, realizadas em dias consecutivos. A princípio, será feito o contato com a escola, esclarecimentos sobre a pesquisa e entrega do TCLE para que os alunos entreguem aos pais. No primeiro dia de coleta, será realizada a apresentação e o esclarecimento dos objetivos da pesquisa aos alunos participantes, acompanhados da coleta do TCLE e assinatura do Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE). Após a formalização do consentimento, será aplicado o questionário contendo questões relacionadas à percepção da imagem corporal e à participação nas aulas de Educação Física com enfoque esportivo. No segundo dia, ocorrerá a aplicação dos testes físicos, seguindo protocolos validados para a avaliação da resistência cardiorrespiratória, força muscular, agilidade.

Metodologia de Análise dos Dados: A análise dos dados será realizada de forma quantitativa, com utilização de métodos estatísticos descritivos e inferenciais. Inicialmente, serão aplicadas análises descritivas para caracterizar a amostra, incluindo o cálculo de médias, desvios padrão, frequências absolutas e porcentagens. Estes procedimentos permitirão descrever o perfil dos participantes quanto à composição corporal, percepção da imagem corporal e participação nas aulas de Educação Física. Para a comparação de variáveis entre grupos independentes (sexo e idade relativa), será utilizado o teste t para amostras independentes, adequado para verificar diferenças de médias entre dois grupos distintos (GIL, 2008). Para a análise da associação entre variáveis quantitativas (composição corporal, percepção da imagem corporal e participação em aulas), será aplicada a Correlação de Pearson para variáveis com distribuição normal e a Correlação de Spearman para variáveis não paramétricas ou de natureza ordinal, conforme orientação metodológica de Gil (2008) sobre análise de correlação. Será adotado o nível de significância de 5% ($p < 0,05$) para todas as análises, considerando significativos os resultados que apresentarem valor de p inferior a esse limite. Todas as análises serão feitas na plataforma de livre acesso JAMOV, versão 2.6.44.

Participantes: O tamanho da amostra será de 300 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, selecionados dentre um total de 1.487 estudantes das 84 escolas da Divisão Distrital da Zona Oeste (DDZO) de Manaus. Escolares (300) Professores (10) Gestores (10)

Critérios de Inclusão: Serão incluídos neste estudo, aqueles que estiverem regularmente matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental em escolas da DDZO/SEMED Manaus devidamente autorizado pelos pais ou responsáveis.

Critérios de Exclusão: Serão excluídos do estudo todos os indivíduos com incapacidade cognitiva grave e que não contarem com a presença de alguém que os possa auxiliar no preenchimento do questionário. Além disso, aqueles que apresentem impossibilidade de ficar na posição ereta (cadeirantes), com gesso em alguma parte do corpo ou que estiverem ausentes no dia que o pesquisador estiver presente na escola. Serão excluídos também, estudantes com restrições médicas que impeçam a participação nas avaliações físicas.

Cronograma de Execução: O cronograma apresentado prevê que as atividades que dispensam autorização ética, como cumprimento de créditos obrigatórios, delineamento do estudo, qualificação da dissertação e apresentação ao CEP, terão início em agosto de 2025. A primeira ação direta com o público, que necessita de aprovação ética, está programada para junho de 2026, iniciando com a elaboração e validação do questionário, seguida pelo planejamento logístico e contato com as escolas. A coleta de dados antropométricos e físicos, etapa que necessita de autorização ética, está prevista para julho a setembro de 2026, com posterior organização e tabulação dos dados coletados entre setembro e outubro de 2026. A pesquisa projeta sua conclusão para julho de 2027, com a realização da defesa pública da dissertação.

Orçamento Financeiro: Não apresentado.

Objetivos da Pesquisa

De acordo com informações preenchidas no formulário em 28/09/2025, 15h41, os objetivos descritos são:

Objetivos Primário: Analisar a inter-relação entre composição corporal, percepção da imagem corporal, desempenho físico e participação em aulas de Educação Física com enfoque esportivo entre estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental.

Objetivos Secundários: Avaliar a composição corporal dos estudantes. Verificar o desempenho físico por meio de testes motores. Analisar a percepção da imagem corporal dos alunos. Investigar diferenças nos dados com base na idade relativa e no sexo. Compreender as percepções dos alunos sobre sua participação nas aulas com enfoque esportivo e os fatores que influenciam essa participação. Investigar a percepção dos alunos sobre as estratégias pedagógicas utilizadas nas aulas de Educação Física com enfoque esportivo.

Avaliação dos Riscos e Benefícios

Iniciar sempre com:

“De acordo com informações preenchidas no formulário em 28/09/2025, 15h41, os riscos e benefícios da pesquisa são:

Riscos: Desconforto físico momentâneo durante a realização dos testes motores (fadiga, cansaço muscular, aceleração da frequência cardíaca). Possibilidade de pequenas lesões leves (como torções, dores musculares ou quedas) associadas ao esforço físico. Constrangimento psicológico ao responder questões relacionadas à imagem corporal ou ao comparar seu desempenho com colegas. Exposição de dados pessoais e sensíveis, caso não haja sigilo adequado das informações coletadas.

Benefícios: Possibilitar maior compreensão sobre a relação entre composição corporal, percepção da imagem corporal, desempenho físico e participação em aulas de Educação Física. Contribuir para a elaboração de estratégias pedagógicas mais inclusivas, que valorizem as diferenças individuais e estimulem a participação de todos os alunos. Apoiar o desenvolvimento de práticas

escolares que favoreçam a autoestima, a motivação e a adesão às atividades esportivas. Fornecer subsídios para políticas educacionais e de saúde voltadas à promoção do bem-estar físico e emocional de adolescentes. Produzir informações científicas que poderão ser utilizadas em futuras pesquisas na área de Educação Física e saúde escolar.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa

O projeto está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Atividade Física e Esporte (PPGCiMH) da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FEFF) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), configurando-se como pesquisa de mestrado. A pesquisa será conduzida em escolas públicas pertencentes à Divisão Distrital da Zona Oeste (DDZO) da Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED), com coleta de dados prevista para julho a setembro de 2026. A amostra compreende 300 adolescentes regularmente matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental, além de 10 professores e 10 gestores das instituições participantes. Os dados coletados serão analisados através de métodos estatísticos descritivos e inferenciais utilizando o software Jamovi, versão 2.6.44, com nível de significância de 5%.

O projeto apresenta relevância científica clara, investigando tema importante para saúde escolar e bem-estar de adolescentes em contexto educacional público amazônico. A abordagem quantitativa, transversal e descritiva é adequada aos objetivos propostos, e o delineamento metodológico está bem fundamentado em literatura atualizada sobre desenvolvimento motor, composição corporal e imagem corporal na adolescência.

Observação sobre Equipe: A brochura menciona participação de 10 professores e 10 gestores no estudo, mas não identifica formalmente professor orientador ou outros pesquisadores membros da equipe de pesquisa. Em pesquisas de mestrado, recomenda-se que o professor orientador conste explicitamente como responsável ou co-responsável pelo protocolo, garantindo clareza sobre supervisão ética e científica da condução da pesquisa.

Considerações sobre os Termos de Apresentação Obrigatória

1. ANEXOS: NECESSITA ADEQUAÇÃO. DOCUMENTOS ANEXADOS NO PARECER 28/09/2025, 15h41. Adequar a formatação dos documentos em anexo, Instrumentos e carta de Anuência, colocar no cabeçalho os logos e nomes das instituições que realizaram essa pesquisa, assim como está no TCLE. Isso serve pra dar mais credibilidade a esses documentos, e para identificar formalmente aos participantes as instituições responsáveis pela pesquisa. ***Em conformidade com item IV.3.a (Apresentação Clara de Responsáveis) da Resolução CNS nº 466/2012.***

Recomendações

SUGERE-SE inclusão do(a) respectivo(a) professor(a) orientador(a) como membro da equipe de pesquisa, no documento.

SUGERE-SE explicitação clara sobre como será garantido o anonimato dos participantes durante a coleta de dados antropométricos e respostas do questionário.

SUGERE-SE detalhe sobre protocolo de segurança durante testes físicos, incluindo: critérios de parada do teste, presença de profissional de saúde, disponibilidade de equipamento de primeiros socorros, aquecimento prévio e período de recuperação.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações

O presente protocolo apresenta as seguintes inadequações que devem ser sanadas com base na Res. 466/2012 e Res. 510/2016-CNS:

1. SOLICITA-SE descrever como será a abordagem na escola, para recrutamento dos participantes, e para lerem e assinarem o tcle. Exemplo: Primeiro entrar em contato com a escola, para a diretoria ou coordenação darem o ok, depois fazer um a reunião com os pais para explicar a pesquisa e sobre o termo, entre outras estratégias de abordagem.
Em conformidade com item IV.3.a (Consentimento Livre e Esclarecido) e item IV.3.d (Recrutamento de Participantes) da Resolução CNS nº 466/2012.
2. SOLICITA-SE descrever que adolescentes, especialmente meninas, correm risco psicológico significativo durante avaliações antropométricas, considerando que a autoimagem está em formação nessa faixa etária. É recomendável que nessa avaliação sejam avaliadores do mesmo sexo, para evitar constrangimentos.
Em conformidade com item IV.1.e (Riscos Previsíveis) e item IV.1.f (Proteção e Benefício do Participante) da Resolução CNS nº 466/2012, considerando população vulnerável (menores de 18 anos).
3. SOLICITA-SE escrever que “toda pesquisa com seres humanos envolve riscos” – coloca-se na primeira frase do parágrafo. E precisa detalhar como esses riscos descritos serão minimizados e escrever, para cada risco listado, ação específica de prevenção. Exemplo: para risco de lesões, mencionar aquecimento prévio, piso seguro, supervisor presente. Para constrangimento psicológico, descrever sala privada, direito de recusa, profissional de saúde disponível, adequar isso também na carta **TCLE (Pais/Responsáveis)**. ***Em conformidade com item IV.1.e (Riscos Previsíveis) da Resolução CNS nº 466/2012.***
4. SOLICITA-SE descrever em Benefícios: Qual será o benefício direto para os participantes? Os benefícios descritos são coletivos e indiretos, destacando somente para os pesquisadores do projeto e literatura. ***Em conformidade com item IV.1.f (Análise de Benefícios e Riscos) da Resolução CNS nº 466/2012.***

Comentários à Critério do CEP

“O(A) pesquisador(a) responsável tem 30 dias para responder a este parecer, RESPONDENDO a TODAS as PENDÊNCIAS, conforme as determinações da NORMA OPERACIONAL n ° 001/2013, e deve implementar as alterações no PROTOCOLO DE PESQUISA NA PLATAFORMA BRASIL, de forma a gerar novo arquivo, PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO, com as alterações. Reiteramos atenção à possível necessidade de READEQUAR O CRONOGRAMA NA RESPOSTA, assegurando que o contato com os participantes somente ocorra após a aprovação do protocolo pelo Sistema CEP/CONEP.”

Documentos consultados

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados

Tipo de Documento	Nome do Arquivo	Data da Postagem
ProjetoDetalhado / Brochura do Investigador	Projeto 2025 - Mauricio.pdf	28/09/2025
TCLE (Amostra) / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	Ausencia TCLE Amostra - Mauricio.pdf	28/09/2025
TCLE (Pais/Responsáveis) / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE - Mauricio Monteiro - Mauricio.pdf	28/09/2025
TALE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TALE - Mauricio Monteiro - Mauricio.pdf	28/09/2025
Outros (Instrumentos)	Instrumentos base para o questionário - Mauricio.pdf	28/09/2025
Outros (Carta de Anuência)	Termo de Anuência - Mauricio.pdf	28/09/2025

Situação do Parecer

- Com Pendências

Data: 11/10/2025

Assinado por: Luiz /Henrique Rufino Batista