

Parecer Consubstanciado – Plataforma Leonardo

Identificação do Projeto

Título da Pesquisa: A percepção sobre inclusão escolar dos alunos sem deficiência matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

Pesquisador Responsável: Fábio Lima de Oliveira.

Área Temática: Não se aplica.

Versão: 1

Instituição Proponente: PPGCiMH - Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.

Patrocinador Principal: Financiamento próprio.

Dados do Parecer

Apresentação do Projeto/Resumo:

De acordo com informações preenchidas no formulário em 01/10/2025, às 20h36, seguem informações gerais sobre o projeto em análise:

Introdução:

A inclusão escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, público alvo da Educação Especial, vem sendo assegurados pelos instrumentos legais como a Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988), Declaração de Salamanca de 1994 (UNESCO, 1994) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira nº 9394/1996 (BRASIL, 1996), Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da pessoa com deficiência) conhecida como LBI (BRASIL, 2015) que designa o direito da pessoa com deficiência em relação, ao acesso e permanência, participação, aprendizagem e continuidade, a todos os níveis de ensino (educação básica ao ensino superior) sem preconceito e discriminação. Segundo Cabral (2014), a inclusão escolar é um assunto que corre em todo o mundo, a partir das leis governamentais, com maior destaque nas últimas décadas. Segundo Moussatché (1997), nas sociedades primitivas os deficientes eram condenados à morte. Pessoti (1984) lembra que no período anterior a era cristã os deficientes eram considerados como “coisas” e não como pessoas, sendo negligenciados, maltratados e até eliminados. Os estigmas daqueles que eram tidos como “anormais” no século XIX e em parte do século XX, e que foram destinados ao convívio de espaços opressores, excludentes como manicômios e asilos na ideia de que assim estariam protegidos e obtendo um melhor desenvolvimento. A segregação foi uma das primeiras práticas sociais formais de atenção à pessoa com deficiência, como que se colocando-as em instituições para cuidado e proteção, fosse para tratamento médico seria o melhor a ser feito. Denominado de Paradigma da

Institucionalização (BRASIL, 2004). Segundo Mendes (2006) acredita-se que começou a pensar no que futuramente seriam as políticas de inclusão provavelmente no final da segunda guerra, pois fora necessário criar clínicas de reabilitação para os diversos mutilados de guerra que estavam retornando ao convívio social. Durante a década de 1950, a escassez de serviços e o descaso do poder público deram origem a movimentos comunitários que culminaram com a implantação de redes de escolas especiais privadas filantrópicas para aqueles que sempre estiveram excluídos das escolas comuns (JANNUZZI, 2004). Os movimentos sociais pelos direitos humanos, se intensificam na década de 1960, buscando conscientizar e sensibilizar a sociedade sobre as perdas com a segregação e marginalização de grupos com status minoritários, tornando a segregação sistemática de qualquer grupo ou criança uma prática intolerável. Mediante esta nova formação de pensamento alicerçou-se uma base moral para pensar a proposta de integração escolar, sob o argumento irrefutável de que todas as crianças com deficiências teriam o direito inalienável de participar de todos os programas e atividades cotidianas que eram acessíveis para as demais crianças (MENDES, 2006). Emerge a proposta de reintegrar a pessoa com deficiência ao espaço social comum denominada então de reabilitação profissional. O problema é exclusivamente da pessoa com deficiência, temos então o que se denominou de Paradigma de Serviços. No espaço educacional, o modelo da integração ficou dependente do tipo de limitação que o aluno apresentava, distanciando-se destes espaços aqueles que menos se ajustavam às normas disciplinares e aos parâmetros administrativos, pedagógicos e estruturais. Assim para Mantoan (1998) a integração escolar é uma maneira de inserção que depende do educando, isto é, do nível de sua capacidade de adaptação às opções do sistema escolar. Na busca e defesa dos direitos humanos, pôde-se constatar que a diversidade favorece o crescimento e humaniza a sociedade. Surge então a idealização de espaços sociais inclusivos, denominando-se então o Paradigma de Suporte, tendo a diversidade como fator engrandecedor para as construções sociais de respeito às necessidades de todos os cidadãos (BRASIL, 2004). Na década de 1990 manifesta-se o modelo da inclusão educacional, tendo como pilar primordial o entendimento de que os alunos devem ser atendidos em escolas regulares independente de suas condições. É na inclusão escolar que se traz a concepção de viabilizar o acesso e a permanência com êxito de todos os alunos e os procedimentos de seleção e discriminação são dissipados pela utilização de mecanismos de identificação e

Desenho da Pesquisa:

POPULAÇÃO E AMOSTRA DO ESTUDO: A amostra do estudo será composta por turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II e 3º Ano do Ensino Médio dos turnos matutino e vespertino na cidade de Manaus/AMOs participantes serão selecionados intencionalmente para responder os objetivos da pesquisa. **PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE DADOS:** Para a coleta de dado será utilizada a técnica de Grupo Focal. Segundo Minayo e Costa (2019) o pressuposto metodológico desta técnica é o valor da interação, com o escopo de explorar e mapear consensos e dissensos sobre o tema em pauta, onde se focalizam comportamentos, relações e os imponderáveis da vida social. A técnica do grupo focal será aplicada mediante elaboração de um roteiro partindo dos objetivos da pesquisa, tendo o mínimo de quatro participantes e o máximo de 12 por cada turma. Independente de estarmos em um nível controlado de disseminação de contágio da COVID-19 serão tomadas medidas sanitárias como estratégia de contenção à contaminação da COVID-19. A realização de encontros serão presenciais, agendados previamente após comunicado e informações sobre a pesquisa com os responsáveis legais dos participantes, havendo o aceite e

assinatura dos termos de assentimento e consentimento cada turma terá o dia agendado separadamente. Os encontros serão realizados no contra turno para que não haja prejuízo ao processo de ensino dos participantes, como perda de conteúdo nas aulas. Para os registros das reuniões presenciais será utilizado gravador modelo ICD –BX140 – SONY de cor prata. ASPÉCTOS ÉTICOS DA PESQUISA: Termo de Assentimento e Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) será assinado por todos os participantes após a apresentação de uma descrição detalhada dos procedimentos de estudo. Todos os procedimentos realizados neste estudo serão previamente submetidos ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Amazonas – CEP/UFAM, cumprindo também os princípios éticos de acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde. Os participantes do estudo receberão um pseudônimo como forma de preservar sua identidade em sigilo e serão informados que sua participação na pesquisa é voluntária, sem nenhuma despesa, tão pouco terão remuneração e que possuem o direito e a liberdade de se retirarem da pesquisa a qualquer tempo que consideram necessária a saída.

Metodologia Proposta:

POPULAÇÃO E AMOSTRA DO ESTUDO: A amostra do estudo será composta por turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II e 3º Ano do Ensino Médio dos turnos matutino e vespertino na cidade de Manaus/AMOs participantes serão selecionados intencionalmente para responder os objetivos da pesquisa. PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE DADOS: Para a coleta de dado será utilizada a técnica de Grupo Focal. Segundo Minayo e Costa (2019) o pressuposto metodológico desta técnica é o valor da interação, com o escopo de explorar e mapear consensos e dissensos sobre o tema em pauta, onde se focalizam comportamentos, relações e os imponderáveis da vida social. A técnica do grupo focal será aplicada mediante elaboração de um roteiro partindo dos objetivos da pesquisa, tendo o mínimo de quatro participantes e o máximo de 12 por cada turma. Independente de estarmos em um nível controlado de disseminação de contágio da COVID-19 serão tomadas medidas sanitárias como estratégia de contenção à contaminação da COVID-19. A realização de encontros serão presenciais, agendados previamente após comunicado e informações sobre a pesquisa com os responsáveis legais dos participantes, havendo o aceite e assinatura dos termos de assentimento e consentimento cada turma terá o dia agendado separadamente. Os encontros serão realizados no contra turno para que não haja prejuízo ao processo de ensino dos participantes, como perda de conteúdo nas aulas. Para os registros das reuniões presenciais será utilizado gravador modelo ICD –BX140 – SONY de cor prata. ASPÉCTOS ÉTICOS DA PESQUISA: Termo de Assentimento e Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) será assinado por todos os participantes após a apresentação de uma descrição detalhada dos procedimentos de estudo. Todos os procedimentos realizados neste estudo serão previamente submetidos ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Amazonas – CEP/UFAM, cumprindo também os princípios éticos de acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde. Os participantes do estudo receberão um pseudônimo como forma de preservar sua identidade em sigilo e serão informados que sua participação na pesquisa é voluntária, sem nenhuma despesa, tão pouco terão remuneração e que possuem o direito e a liberdade de se retirarem da pesquisa a qualquer tempo que consideram necessária a saída.

Metodologia de Análise dos Dados:

A análise dos dados qualitativos será realizada por meio da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), que prevê três fases fundamentais: 1) Pré-análise – que consiste em: leitura flutuante, escolha dos documentos, formulação das hipóteses e objetivos, elaboração de indicadores e preparação do material; 2) Exploração do Material (Codificação) – que consiste em unidade de registro e unidade de contexto e 3) Tratamento dos Resultados (Categorização) – levantamento das categorias de análise a partir das unidades de registro.

Participantes:

A amostra será composta por 50 alunos, sendo turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II e 3º ano do Ensino Médio, de escolas públicas de Manaus/AM.

Critérios de Inclusão:

Ter aluno (a) com deficiência na turma; - Estar frequentando as aulas regularmente; - Participar das aulas de Educação Física.

Critérios de Exclusão:

Não estar presente no dia do grupo focal; - Estar resfriado e/ou com sintomas gripais.

Cronograma de Execução:

O cronograma prevê início das atividades em outubro de 2025, com revisão bibliográfica, elaboração dos instrumentos e obtenção das anuências. Após a aprovação ética, entre fevereiro e abril de 2026, ocorrerá a coleta de dados por meio de grupos focais nas escolas selecionadas. A análise dos dados será realizada em maio de 2026, e a conclusão e elaboração do relatório final estão previstas para junho de 2026.

Orçamento Financeiro:

O orçamento total previsto para o desenvolvimento da pesquisa é de R\$ 744,80, distribuído da seguinte forma: aquisição de gravador de voz digital no valor de R\$ 424,80; despesas com transporte no valor de R\$ 270,00; e materiais de papelaria no valor de R\$ 50,00.

Objetivos da Pesquisa

De acordo com informações preenchidas no formulário em 01/10/2025, às 20h36, os objetivos descritos são:

Objetivos Primário:

Descrever a percepção de alunos sem necessidades educativas especiais sobre a inclusão escolar.

Objetivos Secundários:

Identificar se há ou não discriminação com os alunos com deficiência; Identificar se a escola realiza ações para acolhimento/recepção e compreensão dos alunos sem necessidade educacionais especiais sobre os alunos com deficiência existentes na sala de aula regular; Descrever os sentimentos e/ou ações realizadas pelos alunos sem necessidades educacionais especiais para com os alunos com deficiência os objetivos da pesquisa, de modo que as perguntas sejam previamente elaboradas para não causar desconforto, constrangimento, danos psíquicos ou psicológicos, morais, intelectuais, sociais, culturais ou espirituais.

Avaliação dos Riscos e Benefícios

De acordo com informações preenchidas no formulário em 01/10/2025, às 20h36, os riscos e benefícios da pesquisa são:

Riscos:

De acordo com a Resolução CNS 466/12, item V, toda pesquisa com seres humanos envolve riscos em tipos e gradações variadas, tais como a possibilidade de danos à dimensão física, psíquica, moral, intelectual, social, cultural ou espiritual do ser humano, em qualquer pesquisa e dela decorrente. Sabendo que toda pesquisa com seres humanos envolve riscos, fica esclarecido aqui a possibilidade de ocorrer os riscos supracitados nas etapas a serem realizadas neste estudo. Para minimizar tais riscos a aplicação do Grupo Focal será em local já de conhecimento e convivência dos mesmos.

Benefícios:

Os benefícios desta pesquisa mediante as evidências e dados encontrados possam vir a auxiliar os gestores, professores, demais profissionais que atuam na escola e a família na tomada de decisão quanto a apresentar a toda a escola e efetivamente encontrar caminhos mais efetivos para a inclusão de alunos (as) com deficiência. Propondo assim, uma reflexão aos mesmos e as futuras gerações, bem como fomentar resultados que colaborem para que se possa identificar casos de Bullying com alunos (as) com deficiência. Além no qual será fornecido um relatório ao programa de extensão com os dados resultantes: Verificar se nas salas regulares em que há alunos matriculados com deficiência exista alguma forma de discriminação por parte dos alunos sem necessidades educacionais especiais; Descobrir quais são as ações realizadas na escola para apresentar os discentes sobre inclusão; Apresentar como os alunos sem necessidades educacionais especiais se relacionam e que sentimentos apresentam em relação aos seus colegas de sala com deficiência. A partir deste trabalho pretende-se com seus resultados a publicação de artigo científico em periódicos.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa

O projeto de pesquisa intitulado “A percepção sobre inclusão escolar dos alunos sem deficiência matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental II e Ensino Médio” está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCiMH) da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FEFF/UFAM). A pesquisa é desenvolvida sob a responsabilidade

do discente Fábio Lima de Oliveira, com orientação do professor Dr. João Otacílio Libardoni dos Santos. A proposta tem como foco investigar as percepções de alunos sem deficiência sobre o processo de inclusão escolar em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio, buscando identificar aspectos de convivência, aceitação e eventuais situações de discriminação nas relações entre alunos com e sem deficiência. O estudo pretende contribuir para a reflexão sobre práticas pedagógicas inclusivas e para o fortalecimento de políticas educacionais voltadas à diversidade no ambiente escolar. A pesquisa apresenta natureza descritiva e abordagem qualitativa, utilizando como técnica principal de coleta de dados o grupo focal, com base na metodologia proposta por Minayo e Costa (2019) e na análise de conteúdo de Bardin (2011). A amostra será composta por 50 alunos, selecionados intencionalmente entre turmas de escolas públicas municipais e estaduais da cidade de Manaus/AM. Os encontros serão realizados no contraturno escolar, de forma presencial, com gravação de áudio mediante autorização dos responsáveis. Os instrumentos de pesquisa, incluindo roteiro de grupo focal, Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE), encontram-se adequados às exigências éticas, com linguagem acessível e detalhamento sobre riscos, benefícios e medidas de proteção à privacidade dos participantes. O projeto também apresenta Carta de Anuência Institucional assinada pelas escolas participantes, cronograma de execução compatível com as etapas propostas (outubro de 2025 a junho de 2026) e orçamento simplificado, no valor total de R\$ 744,80, de financiamento próprio. Os riscos da pesquisa foram adequadamente descritos, incluindo possíveis desconfortos físicos, emocionais ou sociais durante os grupos focais, acompanhados de medidas de mitigação, como limitação do tempo de cada sessão e possibilidade de interrupção da participação a qualquer momento. Os benefícios esperados envolvem o aprimoramento de práticas educativas inclusivas, a conscientização sobre o respeito à diversidade e a produção de conhecimento científico relevante sobre inclusão escolar. Trata-se de uma proposta eticamente adequada e metodologicamente consistente, alinhada às Resoluções CNS nº 466/2012 e nº 510/2016, bem como aos princípios da pesquisa em ciências humanas e sociais. O projeto demonstra coerência entre o conteúdo apresentado no formulário da Plataforma Brasil e os documentos anexados, não havendo inconsistências ou pendências que comprometam sua análise ética.

Considerações sobre os Termos de Apresentação Obrigatória

Os principais materiais analisados de acordo com a Res. 466/2012 e Res. 510/2016-CNS são:

- Carta de Anuência: Adequado. Apresentada no documento “termo_anuencia - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, em 01/10/2025, às 20h36
- TCLE/TALE (Termos de Consentimento/Assentimento): Adequado. Apresentados nos documentos “tele - Fabio Lima de Oliveira.pdf”/ “tale - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, em 01/10/2025, às 20h36.
- Instrumentos de pesquisa: Adequado. apresentado no documento “INSTRUMENTO_COLETA_GRUPO_FOCAL-Fabio Lima de Oliveira.pdf”, em 01/10/2025, às 20h36.
- Cronograma: Adequado. Apresentado no documento “cronograma_pibic - Fabio Lima de Oliveira”, em 01/10/2025, às 20h36.

- Brochura do Pesquisador/Trabalho Completo: Adequado. Apresentado no documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira”, em 01/10/2025, às 20h36.

Recomendações

1. SUGERE-SE *revisão linguística geral*, visando corrigir pequenas repetições e uniformizar o uso de termos técnicos no documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, de 01/10/2025, submetido às 20h36.
2. SUGERE-SE detalhar como será feita a *seleção das escolas participantes* no documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, de 01/10/2025, submetido às 20h36.
3. SUGERE-SE incluir uma *breve justificativa para o tamanho da amostra* no documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, de 01/10/2025, submetido às 20h36.
4. SUGERE-SE inserir o *modo de ressarcimento de despesas* no documento “tcle - Fabio Lima de Oliveira”, de 01/10/2025, submetido às 20h36.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações

O presente protocolo apresenta as seguintes inadequações que devem ser sanadas:

1. SOLICITA-SE inclusão na seção Metodologia do documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf” uma descrição mais detalhada sobre como será conduzida a abordagem inicial aos participantes e responsáveis legais, especificando o local, momento e responsável pela apresentação da pesquisa, bem como a forma de esclarecimento e obtenção do consentimento e assentimento, assegurando ambiente adequado e linguagem compatível com a idade dos alunos, em conformidade com o item ***IV.1 da Resolução CNS nº 466/2012***.
2. SOLICITA-SE especificação na seção Metodologia do documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf”, como será realizada a seleção das escolas participantes, indicando o critério de escolha, forma de convite e confirmação da participação institucional, bem como quem realizará o contato inicial com as gestões escolares, a fim de garantir transparência e rastreabilidade do processo de recrutamento, em conformidade com o item ***II.2.i da Resolução CNS nº 466/2012***.

3. SOLICITA-SE detalhamento na seção Metodologia do documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf” do procedimento de coleta de dados o número estimado de grupos focais, a duração média de cada sessão e o tempo total de coleta, incluindo medidas adotadas para preservar o bem-estar e o conforto dos participantes durante as atividades, em conformidade com o item *IV.3.b da Resolução CNS nº 466/2012*.
4. SOLICITA-SE detalhamento na seção Metodologia do documento “Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf” sobre o tamanho da amostra prevista (50 participantes), relacionando-o à natureza qualitativa do estudo e à viabilidade do método de grupo focal, de modo a evidenciar a adequação entre o delineamento e o volume de dados esperado, em conformidade com o item *II.3 da Resolução CNS nº 466/2012*.
5. SOLICITA-SE incluir no documento “tcle - Fabio Lima de Oliveira” a informação clara e objetiva sobre como será realizado o ressarcimento de eventuais despesas dos participantes ou responsáveis legais, ainda que não previstas, especificando a forma de reembolso ou cobertura, em conformidade com o item *IV.3.g da Resolução CNS nº 466/2012*.

Mediante o exposto, APRESENTAR (anexar) Carta Resposta, indicando ponto-a-ponto o que foi solicitado neste parecer. SOLICITA-SE que as respostas sejam enviadas na ordem em que aparecem nas considerações do parecer, indicando-se também a LOCALIZAÇÃO DAS POSSÍVEIS ALTERAÇÕES, as quais devem ser DESTACADAS EM AMARELO NOS VÁRIOS DOCUMENTOS DO PROTOCOLO que tenham sido alterados”.

Se tudo estiver correto, registrar 'Sem pendências'.

Comentários à Critério do CEP

O(A) pesquisador(a) responsável tem 30 dias para responder a este parecer, RESPONDENDO a TODAS as PENDÊNCIAS, conforme as determinações da NORMA OPERACIONAL n ° 001/2013, e deve implementar as alterações no PROTOCOLO DE PESQUISA NA PLATAFORMA BRASIL, de forma a gerar novo arquivo, PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO, com as alterações. Reiteramos atenção à possível necessidade de READEQUAR O CRONOGRAMA NA RESPOSTA, assegurando que o contato com os participantes somente ocorra após a aprovação do protocolo pelo Sistema CEP/CONEP.

Documentos consultados

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados

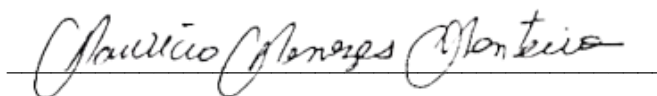
Tipo de Documento	Nome do Arquivo	Data da Postagem
Projeto Completo	Projeto_Detalhado - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025
TCLE	tcle - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025
TALE	tale - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025
Termo de Anuência	termo_anuencia - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025
Instrumentos de Coleta	INSTRUMENTO_COLETA_GRUPO_FOCAL - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025
Cronograma	cronograma_pibic - Fabio Lima de Oliveira.pdf	01/10/2025

Situação do Parecer

Selecionar uma das opções:

- ☐ Aprovado
- ☒ Com Pendências
- ☐ Não Aprovado
- ☐ Retirado

Manaus, 10 de Outubro de 2025



Assinatura do parecerista.