

PLATAFORMA LEONARDO - DISCIPLINA DE ÉTICA EM PESQUISA - PPGCIMH - FEFF/UFAM

Carimbo de data/hora: 2025-09-30 16:59:11.860000

Nome do Pesquisador: Valéria Coelho Andrade

A pesquisa envolve seres humanos, na qualidade de participante da pesquisa, individual ou coletivamente de forma direta ou indireta, em sua totalidade ou partes dela, incluindo o manejo de informações ou materiais? Maiores informações ver Resolução 466, Resolução 510: Sim

Instituição Proponente: PPGCIMH - Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Este é um estudo internacional?: Não

Grandes Áreas do Conhecimento (CNPq) (Selecione até três):: Grande Área 4. Ciências da Saúde, Grande Área 7. Ciências Humanas

Propósito Principal do Estudo (OMS):: Ciências Sociais, Humanas ou Filosofia aplicadas à Saúde

Título Público da Pesquisa:: Slackline na Educação Física Escolar

Título Principal da Pesquisa:: Slackline como prática corporal de aventura na Educação Física escolar: uma pesquisa bibliográfica

Será o pesquisador principal?: Sim

Desenho:: Revisão integrativa da literatura sobre o slackline na Educação Física Escolar

Financiamento:: Institucional Principal

CNPJ: 04087491/0001-50

Nome da Instituição: Escola Superior de Ciências da Saúde

CNPJ.1: 04.087.491/0001-50

Nome da Instituição.1: Escola Superior de Ciências da Saúde

Palavras-Chave 1: Práticas Corporais de Aventura

Palavras-Chave 2: Educação Física escolar

Palavras-Chave 3: Slackline

Resumo: O slackline é considerado uma prática corporal de aventura que utiliza uma fita de nylon esticada entre dois pontos fixos, exigindo equilíbrio e concentração. O objetivo deste estudo é analisar as produções bibliográficas atuais acerca do slackline na Educação Física escolar, especialmente em escolas públicas, buscando compreender sua contribuição, implementação e os desafios associados. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, realizada nas bases PUBMED, Periódicos da CAPES e Google Acadêmico. Foram incluídos artigos e monografias em português, de acesso livre e texto completo, publicados entre 2017 e 2023. Observou-se que o slackline contribui para o desenvolvimento motor, equilíbrio, coordenação e saúde mental dos estudantes, embora haja limitações estruturais e necessidade de formação docente para sua implementação.

Introdução: As práticas corporais de aventura (PCA) foram incluídas pela BNCC como conteúdos obrigatórios na Educação Física. O slackline, modalidade que surgiu nos anos 1980, destaca-se por exigir concentração, coordenação e equilíbrio, apresentando potencial pedagógico relevante. Apesar dos benefícios, sua implementação no ambiente escolar enfrenta desafios como a falta de infraestrutura e

materiais adequados. Assim, este estudo busca sistematizar a produção científica sobre slackline na escola, destacando contribuições e barreiras para sua prática pedagógica.

Hipótese: O slackline pode contribuir para o desenvolvimento motor, equilíbrio, coordenação e aspectos socioemocionais dos alunos, mas sua aplicação na escola encontra desafios estruturais e pedagógicos.

Objetivo Primário: Analisar a produção científica sobre o slackline no contexto da Educação Física escolar

Objetivo Secundário: Identificar benefícios e desafios relatados na literatura sobre a implementação do slackline como prática pedagógica

Metodologia Proposta: Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, do tipo revisão integrativa. Foram consultadas as bases PUBMED, Periódicos CAPES e Google Acadêmico, com descritores relacionados a práticas corporais de aventura, slackline e Educação Física escolar. O processo seguiu quatro etapas: identificação, triagem, elegibilidade e inclusão, resultando em 14 artigos analisados. Critérios de inclusão: trabalhos em português, de acesso livre, texto completo, publicados entre 2017 e 2023. Critérios de exclusão: duplicados, outros idiomas, dissertações, relatórios e livros.

Critérios de Inclusão (Amostra): Artigos e monografias realizados em escolas públicas, trabalhos em língua portuguesa, acesso livre e texto completo disponível, publicados entre 2017 e 2023.

Critérios de Exclusão (Amostra): Trabalhos que não contemplavam o objetivo da pesquisa, dissertações, relatórios, conjunto de dados e livros, artigos duplicados e artigos em outros idiomas.

Riscos: Não há riscos, por se tratar de revisão de literatura sem participação direta de seres humanos.

Benefícios: Síntese de evidências sobre o slackline que pode subsidiar professores de Educação Física e ampliar as possibilidades pedagógicas da prática corporal de aventura na escola.

Metodologia de Análise dos Dados: Foi utilizada análise temática de conteúdo, com categorização dos achados dos artigos de acordo com objetivos, métodos e principais conclusões, buscando identificar padrões, benefícios e desafios relacionados ao slackline na Educação Física escolar

Desfecho Primário: Mapear a presença do slackline nas práticas pedagógicas da Educação Física escolar e compreender seus benefícios e desafios

Tamanho da Amostra: Foram selecionados 29 artigos para leitura na íntegra e, destes, 14 atenderam aos critérios de inclusão e compuseram o trabalho final.

Haverá uso de fontes secundárias de dados (prontuários, dados demográficos, etc)?: Não

Informe o número de indivíduos abordados pessoalmente, recrutados, ou que sofrerão algum tipo de intervenção neste centro de pesquisa. Descreva por tipo de participante, ex.: Escolares (10); Professores (15); Direção (5): Trata-se de uma revisão integrativa, sem recrutamento ou intervenção direta em indivíduos.

O estudo é multicêntrico: Não

Propõe Dispensa de TCLE?: Sim

Haverá retenção de amostras para armazenamento em banco?: Não

Cronograma (PDF): [clique aqui para acessar](#)

Orçamento Financeiro (Listar Item e valor, ao final, apresentar valor total): Não houve custos financeiros

Bibliografia (ABNT):

ALVES, Marcelo Paraíso et al. Educação física, slackline e o cotidiano de uma escola pública. Revista Práxis, v. 9, n. 18, 2017.

BARBOSA, Deivison Douglas Soares. Práticas corporais de aventura e suas possibilidades no contexto escolar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso.

BELARMINO, Josué Dantas. O slackline como prática corporal de aventura: aprendizagens possíveis na educação física escolar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

BRASIL. Base Nacional Curricular comum. 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acesso em 15 de janeiro de 2024.

CARDOZO, E. M. S.; Da COSTA NETO, J. V. Os esportes de aventura da escola: o slackline. Resumos: V CBAA – Congresso Brasileiro de Atividades de Aventura “Entre o urbano e a natureza: A inclusão na aventura”. São Bernardo do Campo – SP. 5 a 8 de julho de 2010.

CORRÊA, Liciane Vanessa de Oliveira Mello et al. Práticas corporais de aventura e biografias de movimento na educação física escolar. Humanidades & inovação, v. 7, n. 10, p. 253-265, 2020.

DA SILVA GUEDES, Diogo Geraldo; BUNGENSTAB, Gabriel Carvalho. Slackline: desafios e possibilidades no ambiente escolar. Corpoconsciência, p. 48-57, 2019.

DA SILVA KILIM, Karoline Sisnandes et al. Slackline na escola: para o desenvolvimento do equilíbrio dinâmico e estático. Redes-Revista Interdisciplinar do IELUSC, v. 1, n. 1, p. 139-146, 2018.

DE SOUSA AGAPTO, Raimundo Erick; MOURA, Diego Luz. A disciplina de práticas corporais de aventura a partir dos professores dos cursos de licenciatura em educação física. Humanidades & Inovação, v. 9, n. 15, p. 168-184, 2022.

DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41.

INÁCIO, Humberto Luís de Deus. Proposta de classificação das práticas corporais de aventura para o ensino na educação física escolar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 43, 2021.

LIRA, Jacqueline Guedes de. Método de ensino de educação física ao ar livre: as práticas corporais de aventura no ensino fundamental em Vitoria de Santo Antão-PE. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

ProjetoDetalhado / Brochura do Investigador: [\[clique aqui para acessar\]](#)

TCLE (Amostra) / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência: [\[clique aqui para acessar\]](#)