

# **PLATAFORMA LEONARDO - DISCIPLINA DE ÉTICA EM PESQUISA - PPGCIMH - FEFF/UFAM**

**Carimbo de data/hora:** 2025-09-17 20:22:45.920000

**Nome do Pesquisador:** Nariely Braga de Melo

**A pesquisa envolve seres humanos, na qualidade de participante da pesquisa, individual ou coletivamente de forma direta ou indireta, em sua totalidade ou partes dela, incluindo o manejo de informações ou materiais? Maiores informações ver Resolução 466, Resolução 510:** Sim

**Instituição Proponente:** PPGCiMH - Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

**Este é um estudo internacional?:** Não

**Grandes Áreas do Conhecimento (CNPq) (Selecione até três)::** Grande Área 4. Ciências da Saúde

**Propósito Principal do Estudo (OMS)::** Ciências Sociais, Humanas ou Filosofia aplicadas à Saúde

**Título Público da Pesquisa::** FATORES QUE INFLUENCIAM NO ENSINO DO FUNDAMENTO CHUTE DO TAEKWONDO.

**Título Principal da Pesquisa::** FATORES QUE INFLUENCIAM NO ENSINO DO FUNDAMENTO CHUTE DO TAEKWONDO.

**Será o pesquisador principal?:** Sim

**Desenho::** 2.1 DELINEAMENTO O estudo se caracteriza como descritivo com abordagem qualitativa (VOLPATO, 2011). A pesquisa será conduzida em duas associações de Taekwondo, localizadas na zona leste de Manaus/AM, selecionada por conveniência. Para coleta de dados, será utilizado uma ficha, onde estarão especificados o nome da associação, os dados referentes ao nome do aplicador, nome do indivíduo que irá realizar o chute, a graduação/faixa e os fatores instrução e demonstração, juntamente com suas definições. Este projeto será desenvolvido no Laboratório de Estudos do Comportamento Motor Humano (LECOMH), vinculado a Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FEFF), da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). 2.2 POPULAÇÃO E AMOSTRA Participarão do estudo crianças, entre 7 a 10 anos de idade, de ambos os sexos, oriundas das associações de Taekwondo selecionadas. A amostra contará com 30 crianças, sendo 15 de cada associação. 2.3 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO a) estar devidamente matriculado(a) na associação participante; b) Ter 75% de frequência nas aulas; c) estar participando por pelo menos 3 meses das aulas da associação; d) apresentar termo de consentimento livre e esclarecido e termo de assentimento assinado; e) manifestar vontade de participar do estudo; f) ter graduação de faixa nas cores branca e amarela.

**Financiamento::** Financiamento Próprio

**Palavras-Chave 1:** Taekwondo

**Palavras-Chave 2:** Fatores da aprendizagem motora

**Palavras-Chave 3:** Aprendizagem motora

**Resumo:** O Taekwondo (TKD) é uma arte marcial que tem aproximadamente 2000 anos de história. É uma luta que pode ser praticada por crianças, jovens e adultos, tendo como principal fundamento o chute. É um esporte de combate e reconhecido como uma modalidade olímpica. Além dos chutes, utiliza-se também as mãos como forma de executar ações para obter pontos (ataque e contra-ataque), o que é pouco utilizado e para ações de defesa. O objetivo desse estudo é descrever se os fatores da Aprendizagem Motora, instrução e demonstração, afetam a aquisição do chute do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos de idade. A coleta de dados será feita através de grupos experimentais, onde

serão aplicados a instrução e a demonstração para os distintos grupos. A análise de dados do estudo será feita, primeiramente, com o teste Kolmogorov-Smirnoff para verificação do comportamento dos dados e após, será realizada a análise descritiva baseada em médias ou medianas, desvios padrões ou variâncias. O estudo é descritivo com análise qualitativa. Espera-se que os resultados ajudem a melhorar a compreensão da necessidade de usar os conceitos da Aprendizagem Motora no processo de ensino na aquisição da habilidade motora chutar.

**Introdução:** Desde os primeiros períodos mais remotos, as lutas estão relacionadas com os seres humanos. A luta pela sobrevivência, por alimento, por território e por outras infinidades de coisas, modificada por processos históricos. O termo “luta” apresenta um conceito amplo. No que diz respeito a isso, o conceito a ser utilizado será o de “luta corporal”. De acordo com Pucinati (2004 apud RUFINO e DARIO, 2012, p.287), a luta corporal é uma relação de oposição habitualmente entre dois indivíduos, que executam ações simultâneas e imprevisíveis para dominar o oponente. O Taekwondo significa “o caminho dos pés, das mãos e do espírito” e teve surgimento na Coreia a mais de 2000 anos, originada de um grupo de militares, com influência do Caratê durante a invasão japonesa à Coreia. Em 1996, foi fundada a International Taekwondo Federation (ITF), para divulgar o Taekwondo pelo mundo. Em 1973, foi criada a World Taekwondo Federation (WTF) que sistematizou essa arte marcial coreana. A WTF foi reconhecida pelo Comitê Olímpico Internacional (COI) como federação esportiva, propiciando a participação do Taekwondo nas Olimpíadas de 1988 e 1992, como esporte de demonstração, e a partir do ano de 2000, já era parte do programa olímpico oficial (ARAUJO e BARROS, 2016). No Brasil, o Grão-Mestre Sang Min Cho, que inaugurou a primeira academia de Taekwondo no bairro Liberdade, em São Paulo. Em 21 de fevereiro de 1987, foi criada a Confederação Brasileira de Taekwondo (CBTKD), inicialmente chamada Associação Brasileira de Taekwondo (Nossa História, CBTKD. Disponível em: [clique aqui para acessar](#) historia). O Taekwondo é considerado arte marcial e esporte de combate. Diferença entre os termos: arte marcial – “arte” e a “técnica” ou “habilidade”; esporte de combate – a palavra “combate” remete a prática das atividades exclusivamente em campos de treinamentos militares/de batalha (DA SILVA, 2013). A luta em 3 rounds curtos de 2 minutos cada, com intervalo de 1 minuto entre eles. A pontuação é de acordo com a posição em que o golpe é acertado (tórax ou cabeça) e como ele é executado (com ou sem giro). A pontuação, na maioria das ações executadas no Taekwondo, é obtida com chutes, e o soco é pouco empregado nos combates. São proibidas na competição, o agarrar ou segurar partes do corpo do adversário (ARAUJO e BASTOS, 2016, p. 328). A Aprendizagem Motora é um campo de investigação que estuda os mecanismos e processos subjacentes às mudanças no comportamento motor do indivíduo como resultado da prática, observando os fatores que influenciam a aquisição de habilidades motoras (TANI, 2016). Schmidt e Wrisberg (2010) caracterizam Aprendizagem Motora como processo ou estado interno que reflete a capacidade de uma pessoa para produzir um movimento particular. É o resultado direto da prática, em que mudança relativamente permanente no comportamento são observadas (TANI, 2016 p. 28).

**1.1 DESAFIOS METODOLÓGICOS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE**  
O conteúdo e método de ensino é algo que pouco recebe atenção na investigação científica (TANI, 1999). A Aprendizagem Motora é uma área de pesquisas básicas que não busca soluções para os problemas no ensino de habilidades motoras, mas explica o que é o fenômeno aprendizagem (TANI, 1999). De acordo com Araújo e Bastos (2016), não foram encontrados estudos em habilidades motoras utilizando alguma habilidade específica do Taekwondo. Com relação ao ensino de habilidades motoras, destacam que a instrução verbal associada a demonstração, resulta em melhor aprendizagem, quando comparada somente com a instrução verbal.

**1.2 FATORES QUE AFETAM A APRENDIZAGEM MOTORA E AS HABILIDADES DO TAEKWONDO**  
Habilidade motora é uma habilidade para qual o principal determinante do sucesso é a qualidade do movimento produzida pelo executante e essas habilidades podem ser conceituadas de duas formas: como um ato e/ou tarefa e pelo nível de proficiência que o executante demonstra ao produzir o movimento (SCHMIDT e WRISBERG, 2010). O Taekwondo é uma arte marcial que utiliza mais os membros inferiores para executar suas ações. Sua estrutura tem movimentação, que compreende o avanço, recuo, mudança de base e deslocamento lateral. Seguido de ataque, que são ações ofensivas contra o adversário. Em contraponto aos ataques, apresentam-se os contra-ataques,

realizado antecipado um ataque do adversário, enquanto as defesas interceptam ações do oponente. A finta distrai o rival do que ocorre ou vai ocorrer uma ação, diferente a ação real a ser executada (ARAÚJO e BASTOS, 2016). As instruções são informações sobre o objetivo, a especificação da tarefa e como executá-la (TANI, 1989, Apud WALTER, BASTOS e TANI, 2016). Nas fases iniciais da aprendizagem, a maior dificuldade está no “como fazer?”. A demonstração pode ser reportada também como imitação ou aprendizagem observacional (WALTER, BASTOS e TANI, 2016), o que possibilita ao aprendiz identificar importantes partes do corpo em movimento (SCULLY e NEWELL, 1985, Apud WALTER, BASTOS e TANI, 2016). Tonello e Pellegrini (1998), avaliou o efeito da demonstração em situação real de ensino-aprendizagem em 24 aulas de diferentes modalidades da educação física. No resultado, a demonstração foi mais efetiva nas habilidades motoras fechadas. Novais et al. (2011), estudaram 20 indivíduos inexperientes no voleibol, que foram divididos em 2 grupos: o primeiro recebeu somente a demonstração (GD) e o segundo demonstração seguida de instrução (GDI). Nos resultados, o grupo que recebeu a instrução verbal obteve melhor desempenho que o grupo que recebeu somente demonstração. De Souza, Spessato e Valentini (2014), estudaram a associação da instrução verbal, demonstração e feedback como estratégias de aprendizagem no ensino do Judô, e, concluiu que esses aspectos são mais efetivos quando combinados. Dito isto, a questão central do estudo é “como os fatores da aprendizagem motora influenciam a aquisição da habilidade motora chutar do Taekwondo?”, tendo como objetivo geral descrever se os fatores da Aprendizagem Motora, instrução e demonstração, afetam na aquisição do chute do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos de idade.

**Hipótese:** O uso da estratégia de aprendizagem motora demonstração é mais eficaz se utilizado com a estratégia de aprendizagem motora instrução.

**Objetivo Primário:** Verificar como a instrução e a demonstração afetam na aquisição do Tuit tchagui do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos de idade.

**Objetivo Secundário:** a- Identificar como a instrução, influencia na aquisição do chute Tuit tchagui do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos de idade; b- Identificar como a demonstração, influencia na aquisição do chute Tuit tchagui do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos de idade.

**Metodologia Proposta:** 2.1 DELINEAMENTO O estudo se caracteriza como descritivo com abordagem qualitativa (VOLPATO, 2011). A pesquisa será conduzida em duas associações de Taekwondo, localizadas na zona leste de Manaus/AM, selecionada por conveniência. Para coleta de dados, será utilizado uma ficha, onde estarão especificados o nome da associação, os dados referentes ao nome do aplicador, nome do indivíduo que irá realizar o chute, a graduação/faixa e os fatores instrução e demonstração, juntamente com suas definições. Este projeto será desenvolvido no Laboratório de Estudos do Comportamento Motor Humano (LECOMH), vinculado a Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FEFF), da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). 2.6 INSTRUMENTOS Serão utilizados: um aparador de chute, uma ficha para aplicação do chute e câmeras para gravação de vídeo bem como a utilização de uma ficha de aplicação de chute, contendo informações referentes ao participante, detalhamento do fator da aprendizagem e número de tentativas na realização do chute (Apêndice 1). Dentre os cinco fatores que afetam a aprendizagem motora (instrução, demonstração, feedback, estabelecimento de metas e organização da prática), a instrução e a demonstração serão utilizadas neste estudo. Cada indivíduo contará com dez tentativas de realização do chute, onde dentro dessas dez tentativas, sendo a instrução repetida a cada nova tentativa. Serão analisados três requisitos principais que compõem o chute: a base, o giro e o chute em si. Ao final das tentativas, serão feitas demonstrações do chute Tuit tchagui par aquelas crianças que tiveram mais erros (dificuldades) na realização do chute por meio somente da instrução, sendo assim possível observar a instrução, seguida de demonstração. Será apresentado também, o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE (Apêndice 2), para os pais e/ou responsável legal, para que a criança possa participar. Além disso, será apresentado o Termo de Assentimento (Apêndice 3) para que a criança assine, consentindo sua participação na pesquisa.

**Critérios de Inclusão (Amostra):** 2.3 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO a) estar devidamente matriculado(a) na associação participante; b) Ter 75% de frequência nas aulas; c) estar participando por pelo menos 3 meses das aulas da associação; d) apresentar termo de consentimento livre e esclarecido e termo de assentimento assinado; e) manifestar vontade de participar do estudo; f) ter graduação de faixa nas cores branca e amarela.

**Critérios de Exclusão (Amostra):** a) estar sob tratamento médico;

**Riscos:** Riscos Toda pesquisa com seres humanos envolve riscos. Possibilidades de riscos a dimensão física como, riscos de queda no momento da realização do chute, pequenos ou grandes ferimentos em decorrência da perda de equilíbrio, entorses e até fraturas durante a realização do chute com giro. Entretanto, ressaltamos que é de responsabilidade dos pesquisadores e da instituição participante, caso algum incidente aconteça. O pesquisador tomará todas as providências à prestação de assistência imediata tais como, serviços de primeiros socorros, o(a) participante será conduzida pelos pesquisadores até uma Unidade de Urgência e Emergência ou Serviço de Pronto Atendimento mais próximo do local de pesquisa –; necessidade de condução ao hospital – o(a) participante será conduzido(a) pelos pesquisadores até a Unidade Hospitalar mais próxima do local de pesquisa –; assistência financeira ao participante ou a família; danos à vestimenta; gastos extras para transporte; alimentação, bem como assistência integral no caso de complicações decorrentes, direta ou indiretamente, da pesquisa. Estão assegurados o direito a indenizações e cobertura material para reparação de quaisquer danos proveniente desta pesquisa ao participante. Para minimizar a ocorrência de situações acidentais, a aplicação da ficha para realização do chute, serão realizados em locais espaçosos, arejados, livres de objetos não relacionados aos testes. Mas, caso essas situações ocorram, reiteramos que serão prestados serviços de primeiros socorros, se necessário, condução ao hospital e toda assistência a participante e a família pelos próprios pesquisadores (conforme resolução CNS nº. 466 de 2012, IV.3.h, IV.4.c e V. 7).

**Benefícios:** Benefícios contribuirá para os estudos científicos quanto a fatores que influenciam a aquisição da habilidade motora chutar na modalidade de luta que é o Taekwondo permitindo assim, que mais pesquisas sejam elaboradas na área da Aprendizagem Motora, mais especificamente no campo das artes marciais e, também, identificar qual a melhor maneira de ensinar a criança, as habilidades da modalidade. Durante a pesquisa será necessário o registro fotográfico e gravação de vídeos para auxiliar na análise dos dados, porém esse material será mantido em sigilo absoluto quanto a participação individual. Os resultados da pesquisa serão analisados e publicados sendo a identidade do indivíduo guardada em sigilo.

**Metodologia de Análise dos Dados:** A normalidade dos dados e das observações extremas (outliers) serão verificadas com o teste Kolmogorov-Smirnoff e inspeção visual padrão. Em seguida, verificaremos se os mesmos apresentam semelhanças de uma distribuição normal ( $p > 0,05$ ). A análise descritiva será realizada com base em frequência absoluta e relativa dos casos, com valores de média e desvio padrão com medidas de tendência central. Caso os dados difiram de uma distribuição normal, recorreremos os valores de mediana e variância.

**Desfecho Primário:** Espera-se que, com esse estudo, possa ser verificado como as estratégias de aprendizagem motora instrução e da demonstração auxiliam na aquisição do chute Tuit tchagui do Taekwondo, em crianças de 7 a 10 anos, considerando critérios de desempenho técnico (execução correta dos movimentos) e de eficácia (precisão do chute), além de formular novas estratégias para o ensino e por subsequência a aquisição de novas habilidades.

**Tamanho da Amostra:** Participarão do estudo crianças, entre 7 a 10 anos de idade, de ambos os sexos, oriundas das associações de Taekwondo selecionadas. A amostra contará com 30 crianças, sendo 15 de cada associação.

**Haverá uso de fontes secundárias de dados (prontuários, dados demográficos, etc)?:** Não

**Informe o número de indivíduos abordados pessoalmente, recrutados, ou que sofrerão algum tipo de intervenção neste centro de pesquisa. Descreva por tipo de participante, ex.: Escolares (10); Professores (15); Direção (5):** 30 crianças com idades entre 7 a 10 anos participantes de duas (2) associações de ensino de artes marciais.

**O estudo é multicêntrico:** Não

**Propõe Dispensa de TCLE?:** NÃO

**Haverá retenção de amostras para armazenamento em banco?:** SIM

**Cronograma (PDF):** [clique aqui para acessar](#)

**Orçamento Financeiro (Listar Item e valor, ao final, apresentar valor total):** RESMA DE PAPEL - 21,10 CANETAS (5) - 10,0 PASTAS ORGANIZADORAS (3) - 21,60 TRIPIÉ - 49,87 TOTAL = 102,57

**Bibliografia (ABNT):**

Aprendizagem motora e o ensino do Taekwondo. ARAÚJO, U.O; BASTOS, F.H.

Aprendizagem motora e o ensino do esporte. São Paulo Blucher. 2016. Aprendizagem motora uma visão geral. TANI, G. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. São Paulo. Blucher. 2016. DA SILVA NETO, Antenor Magno. Guia Didático Artes Marciais e Esportes de Combate (Versão Preliminar). São Paulo, 2013. DE SOUZA, M.S.; SPESSATO, B. C.; VALENTINI, N.C. Estratégias de aprendizagem e o ensino de judô para iniciantes: demonstração, dicas verbais e feedback. Acta brasileira do movimento humano, v. 4, n. 5, 2014. Fatores que afetam a aprendizagem motora: uma síntese. WALTER, C.; BASTOS, F.H.; TANI, G. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. São Paulo. Blucher. 2016. Lutas. RUFINO, L.G.B. Lutas, capoeira e praticas corporais de aventura. Maringá Eduem, 2014. MAZZONI, Alexandre V.; DE OLIVEIRA JUNIOR, JORGE LUIZ. Lutas: da pré-história à pós-modernidade. Alexandre V. Mazzoni e Jorge Luiz de Oliveira Junior. GEPEF-USP-São Paulo, 2011 NOSSA HISTÓRIA. CBTKD – Confederação Brasileira de Taekwondo. Disponível em

< <https://cbtkd.org.br/nossa-história>>. Acesso em: 24 de abril de 2022. NOVAIS, B. et al. Efeitos da demonstração e da associação da demonstração mais instrução verbal no desempenho do saque no voleibol. EFDesportes.com, Revista Digital, v. 158, 2011. RUFINO, L.G.B; DARIDO, S.C. Pedagogia do esporte e das lutas: em busca de aproximações. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 26, n. 2, 283-300, 2012. Tani, G. (1999). Desafios metodológicos do ensino da educação física e esporte. In Anais Do I Congresso Centro-Oeste de Educação Física e Lazer.

**Projeto Detalhado / Brochura do Investigador:** [clique aqui para acessar](#)

**TCLE (Amostra) / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência:** [clique aqui para acessar](#)

**TALE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência:** [clique aqui para acessar](#)

**Outros (Instrumentos):** [clique aqui para acessar](#)

**Outros (Carta de Anuência):** [clique aqui para acessar](#)

**Outros (conforme demanda do pesquisador):** [clique aqui para acessar](#)