

@AEEKETLYCRISTINNE

# GUIA PRÁTICO DO CICLO DO PAEE

## Introdução

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito garantido aos estudantes público-alvo da educação especial, mas, acima de tudo, é o coração da intervenção pedagógica inclusiva. Sem ele, o professor não tem clareza sobre *o que, como e por que trabalhar com o aluno*.

É dentro do AEE que se identificam as barreiras à aprendizagem e à participação, que se reconhecem os potenciais e que se traçam estratégias personalizadas para que cada criança ou jovem tenha acesso ao currículo e ao desenvolvimento pleno.

Nesse contexto, o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) não é apenas um documento: ele é o mapa de rota do professor de AEE. É o instrumento que organiza as informações do aluno, define objetivos claros e orienta a intervenção diária. Sem o PAEE, o trabalho perde direção; com ele, cada passo dado na sala de recursos ganha propósito e sentido.

Este material foi pensado para ajudar você, professor(a), a compreender o ciclo completo do PAEE – desde a elaboração inicial até o fechamento final, passando pelo momento estratégico de revisão semestral. De forma simples e prática, você terá em mãos não apenas orientações, mas um caminho seguro para planejar e replanejar suas ações, garantindo que o AEE cumpra sua verdadeira função: transformar possibilidades em conquistas.

## 1. Início do Ano: o ponto de partida

Antes de construir o PAEE, é essencial conhecer profundamente o aluno. Isso significa ir além do diagnóstico clínico e enxergar a criança ou jovem em sua história de vida, no seu ciclo familiar, nas suas qualidades pessoais e nas barreiras reais de aprendizagem. O diagnóstico é apenas um ponto de partida, mas não define o aluno em sua totalidade.

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

Cada criança tem uma forma única de aprender, de se relacionar, de reagir às situações e de lidar com o mundo. Entender essas especificidades é o que dará sentido ao PAEE, tornando-o um documento vivo, que respeita a singularidade e potencializa aquilo que o aluno tem de melhor.

## 1. Conversa inicial com a família

O primeiro passo é realizar uma anamnese detalhada, ouvindo a família com acolhimento e respeito. Essa escuta é mais do que coletar dados: é a oportunidade de compreender o universo no qual a criança está inserida, porque o ambiente familiar influencia diretamente suas aprendizagens, comportamentos e relações.

Alguns pontos essenciais a considerar:

- **Histórico de vida e saúde:** gestação, parto, desenvolvimento inicial, diagnósticos, medicações.
- **Ciclo familiar:** quem mora com a criança, a rotina em casa, valores, crenças, hábitos e expectativas. Uma criança criada em um ambiente estruturado, por exemplo, pode apresentar respostas diferentes daquela que vive em um lar com instabilidade emocional.
- **Histórico escolar:** adaptação em diferentes contextos, experiências positivas ou traumáticas, mudanças de escola, apoios recebidos.
- **Qualidades e interesses:** cada criança tem características próprias — algumas são comunicativas e expansivas, outras tímidas e introspectivas, outras criativas e imaginativas. Esses traços de personalidade precisam ser levados em conta no PAEE, pois impactam diretamente nas estratégias de ensino.
- **Principais dificuldades observadas:** comunicação, atenção, motricidade, comportamento, autonomia.

É nessa escuta que o professor identifica não apenas as barreiras, mas também os caminhos possíveis para avançar, pois muitas vezes as soluções estão

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

ligadas ao que a criança já consegue fazer e ao apoio que a família pode oferecer.

## 2. Avaliação diagnóstica

Depois de conversar com a família, é hora da observação prática do aluno, dentro da sala de recursos e, quando possível, também na sala regular. Essa etapa serve para confirmar, complementar ou até mesmo contrastar as informações trazidas pela família.

- **Educação Infantil e Creche:** observar vínculo afetivo, interesse por brinquedos, coordenação motora fina e ampla, forma de comunicação (oral, gestual ou alternativa), resposta a estímulos sonoros e visuais.
- **Fundamental I:** avaliar leitura, escrita e matemática iniciais, atenção e memória, compreensão de comandos simples e complexos, além da autonomia em pequenas tarefas escolares.
- **Fundamental II e Ensino Médio:** verificar interpretação de textos e símbolos, organização do pensamento, raciocínio lógico aplicado ao cotidiano (uso de dinheiro, noção de tempo, leitura de tabelas e gráficos), além da comunicação funcional, da socialização e da autorregulação emocional.

Cada faixa etária exige um olhar específico, mas em todas é fundamental registrar de forma sistemática: não confie apenas na memória, pois os registros servirão de base para as revisões semestrais e para o fechamento do PAEE.

Para se aprofundar na análise das habilidades executivas, cognitivas, motoras e de comunicação, consulte o **Guia das Habilidades do AEE**, que organiza cada área em tabelas práticas com sugestões de objetivos e atividades adaptáveis para cada realidade.

## 3. Elaboração do PAEE

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

Com os dados da família e da avaliação diagnóstica, é hora de construir o mapa de intervenção. O PAEE precisa ser objetivo, funcional e aplicável na rotina do professor.

1. Defina as áreas de trabalho: habilidades executivas, cognitivas, motoras, comunicativas, pessoais e sociais.
2. Estabeleça objetivos claros e possíveis: devem ser realistas, mensuráveis e condizentes com o nível atual da criança.
  - Exemplo: em vez de “melhorar a leitura”, escrever “reconhecer palavras simples com apoio de imagens”.
3. Planeje estratégias e atividades: escolha caminhos que partam do que a criança já consegue fazer, ampliando gradualmente sua autonomia.
4. Use recursos acessíveis: materiais simples da escola pública (cartolina, massinha, jogos, letras móveis) podem se tornar grandes aliados se usados com intencionalidade.
5. Inclua o olhar sobre a criança como pessoa: registre não só dificuldades, mas também qualidades e aspectos de personalidade (criatividade, persistência, sociabilidade, curiosidade).

Registre sempre os pontos fortes e interesses pessoais do aluno. Eles funcionam como “porta de entrada” para as intervenções, tornando o processo mais motivador e menos frustrante.

## 2. Durante o Semestre: intervenção em ação

O PAEE reúne todas as habilidades e objetivos que devem ser desenvolvidos com o aluno. Mas isso não significa que todos precisam ser trabalhados de uma só vez. O segredo é usar o PAEE como guia e, a cada semana, selecionar 1 ou 2 objetivos para serem o foco das atividades.

### Planejamento semanal prático

- Consulte o PAEE e escolha quais objetivos serão trabalhados naquela semana.

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

- Monte atividades variadas que explorem o mesmo objetivo de formas diferentes (para manter a motivação e ampliar as possibilidades de aprendizagem).
- Não é necessário listar todos os objetivos no planejamento: eles já estão descritos no PAEE. O planejamento deve ser focado e realista.

Exemplo:

Objetivo no PAEE: *Amplicar o tempo de atenção em atividades estruturadas.*

- Aula 1: jogo da memória com figuras simples.
- Aula 2: pintura por código de cores.
- Aula 3: sequência de colagem passo a passo.

### **A ficha de evolução: peça-chave do acompanhamento**

Mais importante que descrever as atividades é registrar como o aluno reagiu a cada encontro. Para isso, é essencial manter uma ficha de evolução, onde o professor anota (ANEXO1):

- O que foi proposto na aula.
- O que o aluno conseguiu realizar.
- Como ele lidou com a atividade (motivação, resistência, engajamento).
- Se houve necessidade de ajuda ou adaptação.
- Pequenos avanços (mesmo que parciais).

Esse registro simples é o que permitirá, no meio do ano, decidir se o PAEE precisa ser revisado e, no final, construir o fechamento do plano com base em evidências reais.

### **Exemplos de como escrever:**

- *Hoje trabalhei habilidades executivas com o jogo da trilha. O aluno apresentou pouca atenção, se dispersou facilmente e precisou de ajuda para concluir.*

@AEEKETLYCRISTINNE



@AEEKETLYCRISTINNE

- *Hoje trabalhei habilidades cognitivas com atividade de sequência de figuras. O aluno manteve atenção, mas demonstrou irritação e não quis finalizar.*
- *Hoje trabalhei comunicação com cartões de imagens. O aluno participou bem, demonstrou interesse e conseguiu nomear três novas figuras.*

### **Flexibilidade no processo**

O objetivo se mantém até que seja alcançado, mas as estratégias mudam. Se uma atividade não funcionar, adapte o recurso ou o formato, sem mudar o foco. Assim, o aluno tem múltiplas oportunidades de conquistar aquela habilidade.

### **3. Como revisar o PAEE?**

A revisão do PAEE não é refazer o documento, e sim avaliar se os objetivos e estratégias continuam certos ou precisam de ajustes. O professor deve pensar: “Meu aluno avançou? Preciso manter, mudar a forma ou trocar o objetivo?”

### **O que observar (sempre)**

Em cada aluno, olhe para três pontos básicos:

1. O aluno atingiu o objetivo?
  - Consegue realizar com autonomia ou com pouca ajuda em diferentes momentos?
2. O aluno não avançou?
  - Mesmo tentando diferentes atividades e estratégias, ele ainda não consegue?
3. O aluno piorou ou mudou?



@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

- Apareceu nova dificuldade, regressão, crise ou mudança no diagnóstico/medicação?

### **Como decidir (regras simples)**

- Se o aluno AVANÇOU:  
Troque o objetivo por um próximo passo.
- Se o aluno ESTÁ EVOLUINDO AOS POUCOS:  
Mantenha o objetivo, mas varie as atividades para reforçar.
- Se o aluno NÃO EVOLUIU MESMO COM VÁRIAS ESTRATÉGIAS:  
Ajuste ou troque o objetivo (talvez ele precise de um objetivo mais simples ou de pré-requisito).
- Se houve MUDANÇA (nova condição, crise, regressão):  
Reorganize prioridades no PAEE.

### **Exemplos claros por perfil de aluno do AEE**

#### **Aluno não verbal (TEA severo, suporte 3, agressivo)**

- Objetivo no PAEE: usar cartões para pedir objetos.
- Observação: consegue apontar cartões em 4 atendimentos seguidos.
- Revisão: avançar → incluir combinação de duas palavras ("quero + bola").

Como escrever no PAEE:

"Objetivo de comunicação inicial alcançado. Novo objetivo: ampliar uso de PECS para combinação de duas palavras."

#### **Aluno com TEA + TOD + crises de agressividade**

- Objetivo no PAEE: esperar a vez em jogo de regras simples.

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

- Observação: ainda apresenta crises, mas já espera 2 turnos quando há apoio visual.
- Revisão: manter o objetivo, ajustando a estratégia (usar ampulheta e jogos mais curtos).

Como escrever no PAEE:

"Mantido objetivo de esperar a vez em jogos. Estratégia ajustada: uso de ampulheta e jogos com duração reduzida."

### **Aluno com baixa visão**

- Objetivo no PAEE: reconhecer palavras simples ampliadas.
- Observação: não avançou com folha A4 comum.
- Revisão: ajustar a estratégia (usar fonte ampliada, alto contraste, lupa).

Como escrever no PAEE:

"Mantido objetivo de leitura de palavras simples. Estratégia ajustada: uso de fonte ampliada e alto contraste."

### **Aluno com paralisia cerebral, sem movimentos finos**

- Objetivo no PAEE: recortar figuras simples.
- Observação: não conseguiu evoluir, mesmo com ajuda. Apresenta coordenação para encaixar peças grandes.
- Revisão: trocar objetivo para "encaixar peças grandes" (pré-requisito motor antes do recorte).

Como escrever no PAEE:

"Objetivo de recorte substituído por encaixe de peças grandes, considerando limitações motoras e habilidades preservadas."

### **Criança com DI severo + TEA + TDAH**

@AEEKETLYCRISTINNE





@AEEKETLYCRISTINNE

- Objetivo no PAEE: manter atenção por 5 minutos em atividade de mesa.
- Observação: ainda não alcançou, mas já consegue se manter focado por 2 a 3 minutos quando a atividade envolve música ou material colorido.
- Revisão: manter o objetivo, variando as atividades.

Como escrever no PAEE:

"Mantido objetivo de atenção sustentada. Estratégia ajustada: uso de atividades lúdicas com estímulos visuais e sonoros."

### **Como registrar no PAEE (sem complicar)**

Na reestruturação do PAEE, você não precisa reescrever tudo de novo. O que acontece é:

- Primeiro você analisa todos os objetivos já registrados.
- Depois, você decide o que permanece igual e o que precisa ser ajustado, trocado ou reorganizado.
- Na versão de reestruturação, você só coloca as alterações necessárias, ou seja, aquilo que realmente mudou.

No campo de reestruturação ou observações, escreva frases curtas:

- Manter com ajuste: "Mantido o objetivo de ampliar tempo de atenção. Estratégia ajustada: uso de ampulheta e jogos curtos."
- Avançar: "Objetivo de reconhecer sílabas alcançado. Novo objetivo: formar palavras simples com apoio de figuras."
- Trocar: "Objetivo de recorte substituído por atividades de encaixe, devido a limitações motoras observadas."

### **Resumindo:**

- Observe: avançou, está avançando pouco, não avançou ou mudou.



@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

- Decida: manter, ajustar ou trocar.
- Registre: uma frase simples no PAEE.

**OBS:** A avaliação descrita no PAEE (seja contínua, semestral ou trimestral) deve ser usada como critério de revisão.

A cada revisão semestral, o professor deve olhar para o que o PAEE definiu como critérios de avaliação (ex.: engajamento, tempo de atenção, participação, avanços nas áreas) e verificar:

- O aluno alcançou?
- Está em processo?
- Precisa de ajuste no objetivo/estratégia?

No fechamento do ano, a avaliação ganha forma de relatório final, que é justamente a síntese daquilo que foi acompanhado ao longo de todo o processo.

#### 4. Final do Ano: Fechamento do PAEE e Relatório Final

O fechamento do PAEE é o momento de síntese de todo o trabalho realizado. Ele funciona como um espelho da trajetória do aluno, registrando avanços, pontos em processo e orientações para continuidade. Esse fechamento se materializa no relatório final do AEE, documento que além de formalizar os resultados também serve como ponte para o próximo professor e como devolutiva à família.

#### O que registrar no fechamento

1. O que foi alcançado
  - Liste os objetivos do PAEE atingidos.
  - Descreva a evolução: como o aluno iniciou o ano e como está agora.

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

- Valorize tanto avanços grandes quanto pequenos.  
Exemplo: “Iniciou o ano sem reconhecer números, atualmente identifica até o 5 com apoio visual.”

## 2. O que ficou em processo

- Registre os objetivos ainda não consolidados.
- Explique se houve avanço parcial.  
Exemplo: “Ainda não copia frases completas, mas já escreve palavras soltas com apoio.”

## 3. Orientações para o próximo ano

- Sugira continuação de objetivos.
- Aponte novas prioridades observadas.
- Indique recursos e estratégias que deram resultado.  
Exemplo: “Manter o trabalho com material ampliado e recursos táteis, pois o aluno responde positivamente a estímulos visuais de alto contraste.”

## 4. Devolutiva à família e à equipe escolar

- Use linguagem clara, sem excesso de termos técnicos.
- Valorize o esforço do aluno e da família.  
Exemplo: “Seu filho apresentou grandes progressos na socialização. Hoje consegue brincar em dupla, algo que não fazia no início do ano.”

**OBS:** Mesmo avanços mínimos devem ser reconhecidos. No AEE, passar de 1 para 3 minutos de atenção ou iniciar uma saudação espontânea já são conquistas significativas.

*"O aluno apresentou progressos significativos ao longo do ano, especialmente na ampliação do tempo de atenção e na socialização com os colegas. Consegue hoje participar de jogos de regras simples e mantém-se engajado em atividades"*

@AEEKETLYCRISTINNE

@AEEKETLYCRISTINNE

*de curta duração. Ainda necessita de apoio para atividades de escrita, mas já identifica letras isoladas e palavras familiares com auxílio de imagens. Sugere-se que no próximo ano seja dada continuidade ao trabalho de alfabetização funcional, com ênfase em recursos visuais e jogos estruturados. Ressalta-se a importância de valorizar as conquistas diárias e promover um ambiente de aprendizagem acessível e motivador."*

## **5. Modelos de PAEE: diversidade de formatos no Brasil**

No contexto educacional brasileiro, não existe um modelo único e padronizado de PAEE. Cada secretaria de educação, escola ou equipe pedagógica pode adotar diferentes formas de organização, desde que o documento contemple os elementos essenciais: diagnóstico, habilidades, objetivos, estratégias, recursos, avaliação e revisão.

Independentemente do formato, o que garante a qualidade do PAEE é a lógica cíclica aplicada em todos eles:

**Início → Intervenção → Revisão → Fechamento.**

O professor deve enxergar o PAEE como um guia de ação prática e não apenas como um documento burocrático. Assim, ele assegura que o trabalho esteja sempre alinhado às necessidades reais do aluno, com foco em evolução contínua, inclusão e aprendizagem significativa.

@AEEKETLYCRISTINNE



@AEEKETLYCRISTINNE

### Ficha de Evolução – AEE

<b>Aluno:</b>	
<b>Data de Nascimento:</b>	<b>Ano escolar:</b>
<b>Diagnóstico:</b>	

Data:    /    /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>
<b>O aluno apresentou:</b> ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir

Data:    /    /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>
<b>O aluno apresentou:</b> ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir



@AEEKETLYCRISTINNE



@AEEKETLYCRISTINNE

Data:   /   /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>
<b>O aluno apresentou:</b> ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir

Data:   /   /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>
<b>O aluno apresentou:</b> ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir

Data:   /   /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>
<b>O aluno apresentou:</b> ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir

Data:   /   /2025

<b>Hoje trabalhei (habilidade/área):</b>
<b>Com o jogo/atividade:</b>



@AEEKETLYCRISTINNE



@AEEKETLYCRISTINNE

**O aluno apresentou:** ( ) Boa atenção e participação ( ) Atenção parcial, com dispersão ( ) Resistência inicial, mas conseguiu realizar ( ) Não conseguiu concluir




@AEEKETLYCRISTINNE