

TESTE DE DISLEXIA - AVALIAÇÃO DE LEITURA E ESCRITA				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Apresenta dificuldade em associar corretamente letras aos sons correspondentes.				
2- Troca, omite ou inverte letras ao ler ou escrever palavras.				
3- Inverte sílabas: em/me, sol/lós, las/sal, par/pra?				
4- Apresenta lentidão significativa na leitura em comparação com colegas da mesma idade.				
5- Comete erros frequentes ao ler em voz alta, incluindo palavras simples.				
6- Tem dificuldade em recordar a ortografia correta de palavras frequentemente usadas.				
7- Apresenta confusão com letras ou símbolos semelhantes na leitura ou escrita.				
8- Troca a ordem das letras ao soletrar palavras simples.				
9- Demonstra desafios na segmentação de palavras em unidades sonoras.				
10- Dificuldade em aprender nomes de pessoas?				

11- Comete erros frequentes ao copiar texto do quadro ou livro para o caderno.				
12- Apresenta relutância ou evita atividades que envolvem leitura em voz alta.				
13- Confundi letras com grafia parecida: b/p, d/p, d/q, b/q, b/d, n/u, a/e?				
14- Precisa reler frases ou textos para compreender melhor?				
15- Comete erros frequentes na escrita de palavras que não seguem padrões fonéticos.				
16- Durante a leitura pula linhas?				
17- Apresenta dificuldade em compreender e seguir instruções escritas.				
18- Demonstra lentidão na escrita e pode evitar tarefas que envolvam produção escrita.				
19- Sente dificuldade para organizar seus pensamentos por escrito?				
20- Sente dificuldade para ler em voz alta?				
COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 7 a 9 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” existe um maior indicativo do trasntornos.				

Tem dificuldade em compreender e aplicar conceitos de geometria.				
Apresenta dificuldades em memorizar fórmulas e procedimentos matemáticos.				
Demonstra falta de confiança ao lidar com situações que envolvem cálculos.				
Comete erros frequentes ao realizar operações de multiplicação e divisão com números grandes.				
Tem dificuldade em compreender problemas matemáticos complexos.				
Encontra desafios em aplicar conceitos matemáticos em situações do cotidiano.				
Fico mesmo confuso com números elevados como 1.000 e 9.999 e não consigo identificar qual é o mais elevado.				
Demonstra ansiedade ao realizar tarefas matemáticas.				
Apresenta dificuldade em utilizar a lógica matemática para resolver problemas.				
Tem dificuldade em organizar passos para a resolução de problemas matemáticos.				
Tem dificuldade em organizar passos para a resolução de problemas matemáticos.				
Apresenta confusão ao manipular números e símbolos matemáticos.				
Comete erros frequentes em operações de cálculo mental.				

COMO AVALIAR 1: Se mais de 50% das respostas forem positivas (ou seja, "Frequentemente" ou "Quase sempre"), é recomendado passar por uma equipe multidisciplinar, que inclua profissionais como neurologista, psicopedagogo, fonoaudiólogo e psicólogo. Isso é importante para um diagnóstico mais preciso e para orientar um plano de intervenção adequado.

Se menos de 40% das respostas forem positivas, sugere-se continuar com observações e realização de outras atividades de sondagem. Isso pode incluir monitoramento contínuo do desempenho em matemática, observações em diferentes contextos de aprendizagem e avaliação de outras áreas cognitivas e habilidades relacionadas.

TESTE DE DISCALCULIA - AVALIAÇÃO MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS COM 7 ANOS**NOME:****SÉRIE:****OBS.:** Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.

Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
Ao realizar a leitura dos números, a criança sente dificuldade em acertar a ordem?				
Às vezes, ao copiar os números, escreve-os na ordem errada?				
Consegue realizar cálculos de adição simples?				
Consegue realizar cálculos de subtração básica?				
Consegue relacionar valores as quantidades?				
Apresenta lentidão significativa ao resolver problemas matemáticos.				
Compreende o significado de números pares e ímpares?				
Consegue realizar mentalmente cálculos simples?				
Apresenta dificuldade em passar o troco? .				
Demonstra falta de confiança ao lidar com situações que envolvem cálculos.				
Entende a tabuada?				
Identifica símbolos matemáticos como				

por exemplo: (-, +, x, =)				
Encontra desafios em aplicar conceitos matemáticos em situações do cotidiano.				
Consegue utilizar a calculadora?				
Demonstra ansiedade ao realizar tarefas matemáticas.				
Apresenta dificuldade em utilizar a lógica matemática para resolver problemas.				
Consegue utilizar a calculadora?				
Tem dificuldade em organizar passos para a resolução de problemas matemáticos.				
Apresenta confusão ao manipular números e símbolos matemáticos.				
Esquece facilmente do nome de formas geométricas como quadrado e círculo?				

COMO AVALIAR 1: Se mais de 50% das respostas forem positivas (ou seja, "Frequentemente" ou "Quase sempre"), é recomendado passar por uma equipe multidisciplinar, que inclua profissionais como neurologista, psicopedagogo, fonoaudiólogo e psicólogo. Isso é importante para um diagnóstico mais preciso e para orientar um plano de intervenção adequado.

Se menos de 40% das respostas forem positivas, sugere-se continuar com observações e realização de outras atividades de sondagem. Isso pode incluir monitoramento contínuo do desempenho em matemática, observações em diferentes contextos de aprendizagem e avaliação de outras áreas cognitivas e habilidades relacionadas.

TESTE DE DISGRAFIA - AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO NA ESCRITA				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Apresenta dificuldades em manter a regularidade no tamanho e espaçamento das letras durante a escrita.				
2- Tem dificuldade em alinhar corretamente as palavras ao longo de uma linha.				
3- Demonstra inconstância na pressão exercida sobre o papel ao escrever.				
4- Encontrou desafios em manter a direção correta das letras durante a escrita.				
5- Tem dificuldade em seguir linhas ou margens ao escrever em uma folha de papel.				
6- Apresenta dificuldade em copiar texto do quadro ou de um livro de forma precisa.				
7- Mostra lentidão significativa na produção escrita em comparação com colegas da mesma idade.				
8- Tem dificuldade em organizar				

ideias e informações de forma clara na escrita				
9- Apresenta frequentes erros ortográficos, mesmo em palavras comuns.				
10- Quando escreve tem espaços inconsistentes entre palavras e letras?				
11- Encontrou desafios em usar corretamente pontuações e espaçamento entre palavras.				
12- Apresenta dificuldade em manter a consistência no tamanho das letras ao longo de um texto.				
13- Tem dificuldade em transcrever pensamentos de forma clara e coesa para o papel.				
14- Apresenta desconforto ao escrever ou relutância em participar de atividades que envolvam escrita.				
15- Demonstra desorganização espacial na disposição das palavras e parágrafos.				
16- Apresenta variações frequentes na inclinação das letras durante a escrita.				
17- Copia ou escreve muito lentamente ou com dificuldade, mesmo que o conteúdo seja nítido e legível?				
18- A escrita é marcada por junção de letras maiúsculas e minúsculas?				
19- Letra ilegível?				
20- Desorganização das formas: tamanho muito pequeno ou muito grande, escrita alongada ou comprida.				

COMO AVALIAR 1:

Mais de 70% das respostas forem positivas, isso pode indicar um possível transtorno, mas é necessário realizar outros testes para confirmar a suspeita. Nesse caso, o indivíduo deve ser encaminhado a um profissional especializado.

Se menos de 50% das respostas forem positivas, isso sugere que não há sintomas aparentes até o momento.

TESTE DE DISFASIA - AVALIAÇÃO DE LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Encontrou dificuldades em desenvolver vocabulário apropriado para a idade.				
2- Demonstra desafios em formar frases gramaticalmente corretas e coerentes.				
3- Tem dificuldade em compreender instruções verbais ou seguir uma sequência de comandos.				
4- Apresenta lentidão significativa na produção de palavras ao falar.				
5- Encontrou desafios em expressar pensamentos e ideias de forma clara e organizada.				
6- Tem dificuldade em manter conversas fluentes e coesas.				
7- Demonstra desafios em pronunciar corretamente certos sons ou palavras.				
8- Apresenta confusão na compreensão de conceitos espaciais, temporais ou sequenciais.				
9- Tem dificuldade em entender e usar corretamente expressões idiomáticas.				

10- Apresenta desafios em compreender piadas, trocadilhos ou frases de duplo sentido.				
11- Demonstra falta de interesse ou relutância em participar de atividades que envolvem comunicação verbal.				
12- Encontrou desafios em adaptar a linguagem à audiência, como ajustar a complexidade da linguagem para diferentes interlocutores.				
13- Apresenta dificuldade em articular palavras ou sons específicos de forma clara.				
14- Tem dificuldade em recordar palavras ou nomes de objetos comuns.				
15- Tem dificuldade em compreender ou usar corretamente conceitos gramaticais.				
16- Apresenta desafios em compreender e responder perguntas de forma apropriada.				
17- Tem dificuldade em revisar e corrigir erros na própria escrita.				
18- Demonstra desafios em narrar eventos ou histórias de forma sequencial e lógica.				
19- Encontrou dificuldades em utilizar pronomes e referências de forma adequada na comunicação.				
COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 7 a 9 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” existe um maior indicativo do trasntornos.				

TESTE DE DISPRAXIA - AVALIAÇÃO DE COORDENAÇÃO MOTORA E DESEMPENHO MOTOR				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Apresenta dificuldades em amarrar sapatos ou realizar atividades que envolvem destreza manual.				
2- Demonstra desafios em manter uma postura corporal adequada durante atividades prolongadas.				
3- Apresenta lentidão significativa ao realizar tarefas que requerem precisão manual.				
4- Encontrou dificuldades em manipular objetos pequenos ou realizar movimentos precisos com as mãos.				
5- Tem desafios em abotoar ou desabotoar roupas.				
6- Apresenta dificuldades em manter a postura adequada ao sentar ou realizar atividades motoras.				
7- Mostra incoordenação ao participar de atividades esportivas ou recreativas.				
8- Tem dificuldade em coordenar				

movimentos bilaterais, como pular com um pé só.				
9-Apresenta desafios em seguir sequências de movimentos, como em danças ou exercícios físicos.				
10- Encontrou dificuldades em aprender e reproduzir padrões motores, como cortar com tesoura.				
11- Mostra inabilidade ao jogar ou pegar objetos com precisão.				
12- Apresenta falta de equilíbrio ao realizar atividades que exigem estabilidade.				
13- Tem desafios em coordenar movimentos oculares e manuais, como ao seguir uma linha com o dedo.				
14- Apresenta dificuldades em aprender e executar sequências de movimentos complexos.				
15- Encontrou dificuldades em desenvolver habilidades de manipulação, como cortar alimentos com utensílios.				
16- Apresenta incoordenação motora ao realizar atividades que exigem precisão, como montar quebra-cabeças.				
17- Tem dificuldades em controlar a força ao realizar atividades manuais.				
18- Apresenta desafios em aprender e realizar movimentos rítmicos, como bater palmas em um ritmo específico.				

COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 7 a 9 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS”

existe um maior indicativo do trasntornos.

TESTE DE DISORTOGRAFIA - AVALIAÇÃO DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Apresenta dificuldades em escrever palavras simples de forma correta.				
2- Tem desafios em aplicar corretamente as regras gramaticais ao escrever.				
3- Encontrou dificuldades em utilizar pontuações de forma adequada em textos escritos.				
4- Apresenta erros frequentes na utilização de acentuação gráfica.				
5- Tem dificuldade em diferenciar homônimos e parônimos na escrita.				
6- Demonstra confusão na aplicação das regras de concordância verbal e nominal.				
7- Encontrou desafios em utilizar corretamente os sinais de crase.				
8- Apresenta dificuldades em organizar parágrafos e estruturar textos de forma coerente.				
9- Tem desafios em empregar corretamente os sinais de pontuação				

em textos longos.				
10- Apresenta erros frequentes na ortografia de palavras mais complexas.				
11- Demonstra confusão na utilização de prefixos e sufixos.				
12- Encontrou dificuldades em utilizar corretamente os sinais de diacríticos.				
13- Tem desafios em aplicar as regras de acentuação em palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.				
14- Apresenta dificuldades em distinguir palavras homófonas na escrita.				
15- Tem desafios em aplicar as regras de pluralização de forma consistente.				
16- Encontrou dificuldades em utilizar corretamente os pronomes de tratamento.				
17- Apresenta erros frequentes na utilização de verbos irregulares.				
18- Tem desafios em utilizar corretamente os pronomes relativos.				
COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 7 a 9 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” existe um maior indicativo do transtornos.				

TESTE DE TDA - AVALIAÇÃO DE TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Apresentou dificuldade em manter o foco em tarefas ou atividades, mesmo quando diretamente envolvido nelas.				
2- Demonstrou impulsividade ao tomar decisões sem considerar as consequências.				
3- Teve dificuldade em seguir instruções até o final e frequentemente deixou tarefas ou obrigações incompletas.				
4- Mostrou tendência a se distrair facilmente com estímulos externos, prejudicando o desempenho em tarefas que exigem concentração.				
5- Apresentou dificuldades em organizar tarefas e atividades de forma eficiente.				
6- Encontrou desafios em lembrar-se de realizar atividades diárias, mesmo aquelas consideradas rotineiras.				
7- Encontrou desafios em lembrar-se de realizar atividades diárias, mesmo aquelas consideradas rotineiras.				

8-Teve dificuldade em permanecer sentado em situações em que se esperava que permanecesse.				
9- Apresentou inquietação constante, como mexer mãos, pés ou se remexer na cadeira.				
10- Demonstrou dificuldade em seguir regras e frequentemente agiu sem considerar as consequências.				
11- Falou excessivamente, interrompendo os outros ou respondendo antes que as perguntas fossem concluídas.				
12- Apresentou comportamento agitado ou excessivamente acelerado.				
13- Encontrou dificuldades em participar de atividades de lazer de forma calma.				
14- Teve dificuldade em aguardar sua vez em atividades de grupo.				
15- Interrompeu conversas ou se intrometeu em jogos, mostrando dificuldade em aguardar.				
16- Apresentou dificuldade em reconhecer e regular suas emoções em situações desafiadoras.				
17- Demonstrou impulsividade ao buscar sensações de risco sem considerar as consequências.				

COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 7 a 9 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” existe um maior indicativo do trasntornos..



TESTE DE TDAH - AVALIAÇÃO DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE				
NOME:				
SÉRIE:				
OBS.: Para cada item, escolha a coluna que melhor descreve o aluno e marque um X.				
Questões	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1- Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.				
2- Tem dificuldade para manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
3- Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele.				
4- Não segue instruções até o final e frequentemente deixou tarefas escolares ou obrigações incompletas.				
5- Apresenta dificuldades em organizar tarefas e atividades de forma eficiente.				
6- Evita ou mostra resistência em participar de tarefas que exigem esforço mental prolongado.				
7- Perde objetos necessários para atividades escolares ou lúdicas.				
8- Foi facilmente distraído por estímulos externos durante				

atividades que exigem concentração.				
9- Esquece de realizar atividades diárias, mesmo as mais rotineiras.				
10- Apresenta inquietação constante, como mexer mãos, pés ou se remexer na cadeira.				
11- Demonstra dificuldade em permanecer sentado em situações em que isso era esperado.				
12- Correu ou escalou em situações inadequadas, demonstrando impulsividade.				
13- Encontra dificuldades em participar de atividades de lazer de forma calma.				
14-Fala excessivamente, interrompendo os outros ou respondendo antes que as perguntas fossem concluídas.				
15- Apresenta comportamento agitado ou excessivamente acelerado.				
16- Responde as perguntas de forma precipitada antes que elas tenham sido terminadas.				
17- Interrompe conversas ou se intrometeu em jogos, mostrando dificuldade em aguardar.				
18- Apresenta dificuldade em seguir regras e frequentemente agiu sem considerar as consequências.				
COMO AVALIAR 1: Havendo pelo menos 6 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” de 1				

a 9 = existem mais sintomas de desatenção do que o esperado numa criança ou adolescente.

COMO AVALIAR 2: Havendo pelo menos 6 itens marcados como “BASTANTE” ou “DEMAIS” de 10
A 18 = existem mais sintomas de hiperatividade e impulsividade que o esperado numa criança ou adolescente.