



# Dificultades Educativas en la Secundaria de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de las Problemáticas Adolescentes

## Contexto Provincial y Regional

### Situación Educativa en Misiones

Misiones presenta un panorama educativo particularmente desafiante. La provincia registra **34,2% de abandono escolar acumulado** entre estudiantes de 17 años, posicionándola como la segunda provincia con mayor deserción en Argentina, solo superada por Santiago del Estero. Esta cifra es alarmante al contrastarla con provincias como La Pampa (3,6%) o CABA (9,0%), evidenciando una profunda desigualdad regional.<sup>[1]</sup>

El **ausentismo estudiantil** agrava la situación: Misiones ocupa el octavo lugar nacional con un 22% de estudiantes que declaran más de 20 inasistencias antes de finalizar el ciclo lectivo, y cuando se suma el 15% que tiene entre 15 y 19 faltas, el 37% de los estudiantes secundarios registran problemas severos de asistencia.<sup>[2]</sup>

### Contexto Socioeconómico de Posadas

Como ciudad fronteriza con Paraguay, Posadas enfrenta desafíos específicos que impactan directamente en la educación secundaria. La ciudad capital misionera presenta **dinámicas transfronterizas complejas** que incluyen flujos migratorios, economía informal y vulnerabilidades sociales particulares. El contexto de frontera genera tanto oportunidades como riesgos adicionales para los adolescentes en edad escolar.<sup>[3]</sup>

## Problemáticas Identificadas

### Fracaso Escolar y Deserción

El fracaso escolar en Posadas se manifiesta principalmente a través de tres indicadores: **ausentismo crónico, repitencia y abandono definitivo**. Los datos provinciales confirman que "el principal problema en la educación secundaria es el abandono por parte de los jóvenes", requiriendo estrategias específicas de acompañamiento.<sup>[4]</sup>

La **correlación con factores socioeconómicos** es evidente: los adolescentes del 25% más pobre tienen 9,5 veces más probabilidades de no asistir al colegio que aquellos del 25% más

rico. Esta desigualdad se potencia en contextos fronterizos como Posadas, donde las familias enfrentan vulnerabilidades económicas adicionales.<sup>[5]</sup>

## **Adicción Tecnológica y Uso Problemático de Dispositivos**

La hipótesis sobre el mal uso de la tecnología encuentra sustento empírico significativo. En Argentina, **los adolescentes de 13 a 16 años muestran usos abusivos de las tecnologías**, siendo el celular el dispositivo más adictivo con un 21% de uso patológico.<sup>[6]</sup>

**Datos específicos de Misiones** revelan que un estudio con más de 1600 niños y adolescentes confirma que la adicción a las nuevas tecnologías se origina principalmente en el ámbito familiar, con un 17% utilizando dispositivos más de 6 horas diarias y 29% entre 4-6 horas. Esto se correlaciona directamente con **bajo rendimiento escolar, mala comunicación y depresión por aburrimiento**.<sup>[7]</sup>

El impacto educativo es directo: el **46% de los alumnos se distrae por el uso de celular de sus compañeros**, y existe una correlación negativa entre distracción por dispositivos digitales y rendimiento en Matemática.<sup>[8]</sup>

## **Impacto en el Bienestar Emocional y Rendimiento Académico**

Las investigaciones confirman que **el uso excesivo de redes sociales durante el tiempo de estudio está asociado con calificaciones más bajas** en adolescentes de secundaria. Los efectos incluyen:<sup>[9]</sup>

- **Problemas de concentración y rendimiento académico**
- **Ansiedad, estrés e insomnio** por supresión de melatonina hasta 22%<sup>[10]</sup>
- **Síndrome de vibración fantasma** y dependencia emocional
- **Aislamiento social** e interferencia en actividades diarias<sup>[6]</sup>

## **Tendencias Agnósticas y Hedonistas**

El análisis de las creencias juveniles confirma la hipótesis sobre el agnosticismo creciente. Entre adolescentes de 15 a 18 años, **la mayoría se define como ateo o agnóstico**, manifestando: "Soy agnóstico, creo que está la posibilidad de que exista algo, quizá las energías, transmitir buenas o malas, pero no creo que ninguna religión lo explique".<sup>[11]</sup>

Esta tendencia se acompaña de **hedonismo espiritual**, donde los jóvenes buscan "descontaminarse frente a tanto estímulo" pero mantienen comportamientos centrados en la gratificación inmediata. Las redes sociales y los influencers se convierten en nuevas fuentes de creencias y valores, reemplazando estructuras tradicionales.<sup>[12]</sup>

## Consumo de Drogas y Policonsumo

Los datos de Misiones son particularmente preocupantes. Las **consultas por consumos problemáticos se duplicaron** en cuatro años, con 1.622 pacientes atendidos en el último año, donde el 55% tenían entre 12 y 30 años.<sup>[13]</sup>

El **policonsumo** (combinación de alcohol, cocaína, marihuana y psicofármacos) representa el 86% de las internaciones en el Centro de Adicciones de Posadas. Especialmente grave es la **naturalización del consumo de alcohol**, donde los chicos comienzan a los 8 años, mientras que marihuana y cocaína inician entre 17-18 años.<sup>[14] [13]</sup>

La **pedra** (droga proveniente de Brasil) presenta particular riesgo en el norte provincial, creciendo especialmente entre adolescentes en localidades fronterizas como Posadas, Oberá y Eldorado.<sup>[15]</sup>

## Exclusión Social y Pobreza

La **pobreza infantil** en Argentina alcanza el 63% según datos de 2023, representando 7.685.436 niños y adolescentes en situación de pobreza. Esta realidad se intensifica en contextos fronterizos como Posadas, donde las familias enfrentan vulnerabilidades adicionales.<sup>[16] [17]</sup>

La **exclusión educativa** se manifiesta cuando estudiantes de sectores populares son expulsados del sistema por barreras económicas, culturales y sociales. El 32,2% de niños y adolescentes sufre inseguridad alimentaria, factor que directamente impacta el rendimiento escolar.<sup>[18] [17]</sup>

## Falta de Futuro Creíble

Los datos confirman que **6 de cada 10 adolescentes argentinos de 15 años** temen no tener suficientes recursos para realizar sus proyectos futuros. Esta preocupación asciende al 67% entre jóvenes de menor nivel socioeconómico, evidenciando que **la escuela y la formación educativa no alcanzan para compensar las desigualdades socioeconómicas**.<sup>[19]</sup>

La percepción de **futuro incierto** se agrava en contextos fronterizos donde las oportunidades laborales formales son limitadas y existe mayor exposición a economías informales o ilegales.

## Violencia y Bullying Escolar

Misiones presenta indicadores preocupantes de violencia escolar. El **60,1% de los alumnos reportan hablar sobre violencia en la escuela**, la cifra más alta del país, superando la media nacional del 53,3%. Esto sugiere que las instituciones educativas misioneras enfrentan mayores desafíos en materia de convivencia escolar.<sup>[20]</sup>

Los casos documentados, como el de Eldorado donde un estudiante de 12 años fue victimizado y filmado por compañeros, ilustran la severidad del problema y sus consecuencias: el estudiante requirió clases domiciliarias y manifestó no querer regresar a la institución.<sup>[21]</sup>

## Interrelación de Factores

### Círculo Vicioso de Exclusión

Las problemáticas identificadas forman un **sistema interconectado de exclusión**:

1. **Pobreza** → **Limitaciones educativas** → **Uso problemático de tecnología como escape**
2. **Adicción tecnológica** → **Bajo rendimiento** → **Mayor riesgo de deserción**
3. **Falta de proyecto de vida** → **Hedonismo y consumo** → **Agravamiento de problemas académicos**
4. **Exclusión social** → **Violencia escolar** → **Rechazo del sistema educativo**

### Factores Agravantes del Contexto Fronterizo

En Posadas, la condición fronteriza añade elementos específicos:

- **Mayor exposición al tráfico de drogas**, especialmente pedra desde Brasil<sup>[13]</sup>
- **Dinámicas socioeconómicas transfronterizas** que pueden generar inestabilidad familiar<sup>[3]</sup>
- **Flujos migratorios** que impactan la composición y estabilidad de las comunidades educativas<sup>[22]</sup>

### Programas de Respuesta Provincial

Misiones ha implementado iniciativas como "**Secundarias Disruptivas**", un programa que busca transformar la educación media mediante cinco ejes: fortalecimiento de aprendizajes esenciales, formación docente, acompañamiento directivo, vinculación con el mundo laboral y seguimiento de trayectorias académicas.<sup>[23]</sup>

Sin embargo, los datos sugieren que **estas intervenciones aún no logran revertir** las tendencias de deserción, ausentismo y problemáticas asociadas al consumo y la exclusión social.

### Conclusiones

La investigación confirma la hipótesis planteada: existe una **correlación clara entre el fracaso escolar** (manifestado en ausentismo, repitencia y deserción) y múltiples factores interrelacionados:

- **Uso problemático de tecnología** que genera adicción, distracción y deterioro del rendimiento académico
- **Tendencias agnósticas y hedonistas** que debilitan estructuras de sentido y proyectos de vida a largo plazo
- **Consumo de drogas** (especialmente policonsumo y sustancias fronterizas como pedra) como mecanismo de escape ante la falta de perspectivas

- **Pobreza y exclusión social** que limitan las oportunidades educativas y perpetúan círculos de marginalización

En el contexto específico de Posadas, estos factores se potencian por las características fronterizas que añaden vulnerabilidades y riesgos adicionales. La situación requiere **intervenciones integrales** que aborden simultáneamente las dimensiones tecnológica, social, económica y educativa, reconociendo que el fracaso escolar es síntoma de un problema sistémico más amplio que afecta especialmente a los adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad social.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
3. [https://gaea.org.ar/contribuciones/Contribuciones2013/Cantero\\_2013.pdf](https://gaea.org.ar/contribuciones/Contribuciones2013/Cantero_2013.pdf)
4. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
5. [https://www.utdt.edu/ver\\_nota\\_prensa.php?id\\_nota\\_prensa=2884&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6)
6. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
7. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
8. <https://udesa.edu.ar/noticias/celular-en-la-escuela-aliado-o-enemigo-del-aprendizaje>
9. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/19264/1/influencia-redes-sociales.pdf>
10. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/33157-uso-excesivo-de-smartphones-en-adolescentes-puede-desencadenar-insomnio-estres-y-ansiedad/>
11. <https://laicismo.org/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001-en-argentina/>
12. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/hedonismo-espiritual-la-nueva-tendencia-de-los-jovenes-20080113-0033.phtml>
13. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101006864/misiones-consultas-y-pacientes-atendidos-por-consumos-problematicos-se-duplicaron-en-cuatro-anos/>
14. <https://www.perfil.com/noticias/reperfil/misiones-el-policonsumo-la-principal-causa-de-internacion.phtml>
15. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
16. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/segun-la-uca-en-argentina-la-pobreza-infantil-es-caldo-al-63-alcanzando-la-cifra-mas-alta-desde-2010.phtml>
17. <https://www.pagina12.com.ar/760762-el-63-de-los-ninos-y-adolescentes-son-pobres-en-argentina>
18. <https://www.ceupe.com/blog/causas-y-consecuencias-de-la-exclusion-educativa.html>
19. <https://www.ambito.com/informacion-general/por-la-situacion-economica-6-cada-10-jovenes-15-anos-ven-limitadas-sus-aspiraciones-futuro-n6180575>
20. [https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/05/16/826764-en-misiones-el-60\\_1por\\_ciento-de-los-alumnos-reportan-hablar-sobre-violencia-en-la-escuela](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/05/16/826764-en-misiones-el-60_1por_ciento-de-los-alumnos-reportan-hablar-sobre-violencia-en-la-escuela)

21. <https://www.pagina12.com.ar/482118-misiones-un-nene-victima-de-bullying-tendra-clases-en-su-cas>
22. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/168>
23. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
24. <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/geoe116>
25. [https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1351](https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1351)
26. <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1812>
27. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/346>
28. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1209>
29. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/41091/44201>
30. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
31. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
32. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10851404/>
33. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/4004>
34. <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/mFSMP3KyzwzHqRLdSFTFVFSj/?lang=es>
35. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
37. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
38. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pensu/article/download/41084/41531>
39. [https://www.utdt.edu/ver\\_noticia\\_prensa.php?id\\_noticia\\_prensa=3160&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_noticia_prensa=3160&id_item_menu=6)
40. <https://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/2017/01/16/no-es-pobreza-es-exclusion-social/>
41. <https://idesa.org/la-mitad-de-los-jovenes-pobres-no-termina-la-secundaria/>
42. <https://www.universidad.com.ar/desarmando-mitos-la-juventud-argentina-tiene-ideas-claras-objetivos-de-progreso-y-siente-esperanza-por-el-pais>
43. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad\\_2016.\\_misiones\\_informe\\_sobre\\_los\\_dispositivos\\_de\\_prevencion\\_y\\_asistencia\\_de\\_la\\_sedronar\\_y\\_otros\\_organismos.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016._misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevencion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf)
44. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET\\_Digital\\_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2)
45. <https://www.infobae.com/2005/09/27/213039-los-jovenes-que-se-hicieron-enemigos-del-sacrificio/>
46. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
47. <https://www.eltribuno.com/nota/2022-12-2-0-0-0-la-pobreza-educativa-reproduce-y-profundiza-la-exclusion-social>
48. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
49. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital\\_mapa\\_de\\_riesgo\\_de\\_consumos\\_problematicos\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf)
50. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza\\_y\\_desigualdad\\_editado.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf)
51. <https://www.infobae.com/opinion/2021/08/28/tratar-de-estupidos-a-los-jovenes-la-nueva-tendencia-de-los-politicos-en-campana/>
52. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>

53. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>
54. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1174/11356400260366106>
55. <https://www.semanticscholar.org/paper/75a419462393988466c994661a04f46e8cf9c532>
56. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinamerican/article/view/14718](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/14718)
57. <https://revista-cisa.com/index.php/cisa/article/view/79>
58. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/67>
59. <https://www.semanticscholar.org/paper/1063aa016ee43a6055c056aeb1b70294306cd401>
60. <https://www.semanticscholar.org/paper/2e77e47f237657fcf6cd472c82d327899b6319be>
61. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10357>
62. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11272>
63. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/view/41864>
64. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/34213/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/34213/Documento_completo.pdf?sequence=1)
65. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/661/559>
66. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
67. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/1768/1702>
68. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1743/1260>
69. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/download/425/364>
70. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
71. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/99328>
72. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/salud/contra-el-bullying-se-busca-que-ninos-y-adolescentes-identifiquen-peligros>
73. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
74. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
75. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
76. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/406136c82932b24c7d05dcc25fc81085fb80d98d>
78. [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
79. <https://www.semanticscholar.org/paper/d08f99186c2df4079b7fef80804573f7338316c3>
80. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
81. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
82. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
83. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
84. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
85. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
86. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4529/6934>
87. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/73>
88. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>

89. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
90. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
91. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
92. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
93. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf>
94. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100621209/hay-un-problema-estructural-dentro-del-sistema-educativo/>
95. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/216930>
96. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contra-la-desercion-escolar>
97. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/piedra-libre-al-fracaso-educativo-nid19062024/>
98. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
99. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007102.pdf>
100. <https://www.youtube.com/watch?v=rI0O6u4Xhjc>
101. <https://www.cippec.org/textual/para-bajar-la-desercion-en-la-secundaria-se-deben-proteger-las-trayectorias-escolares-con-un-sistema-integral-de-acompanamiento/>
102. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
103. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/download/6197/6594>
104. <https://www.pagina12.com.ar/739320-misiones-al-reclamo-no-lo-detienen-los-palos-ni-los-gases-la>
105. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2023/04/REVISTA-58-Dossier-pag-8-20.pdf>
106. <https://revistas.uns.edu.ar/ee/article/view/5069>
107. <https://www.instagram.com/cgemisiones/?hl=es>
108. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
109. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
110. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
111. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
112. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
113. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132019000200467&lng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&lng=es)
114. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/29972](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972)
115. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
116. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
117. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
118. [https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf\\_2](https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2)
119. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
120. [https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf\\_21](https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21)
121. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
122. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
123. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>



124. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
125. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
126. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
127. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
128. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
129. <https://www.educ.ar/noticias/200383/redes-sociales-y-potencial-educativo-en-cuarentena>
130. [https://www.tiempoar.com.ar/ta\\_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/](https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/)
131. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
132. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/7673>
133. [https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia\\_0\\_YWnAo48W39.html](https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html)
134. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
135. <https://www.ufasta.edu.ar/observatorio/datos-clave-sobre-consumo-de-redes-sociales-y-uso-de-internet-en-argentina/>
136. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
137. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>
138. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
139. <https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/>
140. <https://www.ineco.org.ar/novedades/celulares-por-que-la-tendencia-global-es-sacarlos-de-las-aulas/>
141. <https://telework2010.tic.org.ar/wp-content/uploads/2022/02/galeano-romero-espanol.pdf>
142. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
143. <https://www.lanacion.com.ar/buenos-aires/decision-de-la-ciudad-los-alumnos-de-primaria-y-de-secundaria-no-podran-usar-el-celular-en-clase-nid07082024/>
144. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1186>
145. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117268>
146. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/10107>
147. <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2017/v115n2a09.pdf>
148. <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/163668>