



Actividad 4. Clasificamos dispositivos.

Competencias generales:

- Pensamiento científico
- Relación con los otros

Competencias específicas:

- Indaga e identifica técnicas, herramientas y aplicaciones que la tecnología proporciona para la resolución de problemas así como situaciones que pueden abordarse como problemas computacionales.
- Busca, analiza y selecciona información pertinente, para utilizarla de acuerdo a sus necesidades y reflexionar sobre los criterios de validez y fiabilidad.
- Selecciona y utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos e interlocutores, para presentar información y comunicarse

Contenido específico:

- Tecnologías de la información y la comunicación: Identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales (aplicaciones, lenguajes o dispositivos), para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores.

Desarrollo de la actividad

Estimados estudiantes:

En esta actividad, trabajaremos con edición de video, utilizaremos la herramienta CapCut para clasificar los dispositivos vistos en clase.



Actividad: Explorando el Mundo de los Dispositivos – Clasificación y Ejemplos

Herramienta: CapCut (Edición de video)

Formato: Video explicativo

Metas:

- ✦ Clasificar diferentes dispositivos electrónicos según su función de **entrada, salida o almacenamiento**.
 - ✦ Identificar las características y usos de diversos dispositivos electrónicos.
 - ✦ Desarrollar habilidades de **investigación y comunicación visual**.
 - ✦ Fomentar el uso de herramientas digitales para la edición y presentación de información.
-

Desarrollo de la Actividad

1. Investigación y Clasificación

Cada estudiante deberá investigar y comprender las siguientes categorías de dispositivos electrónicos:

- ✦ **Dispositivos de entrada:** Permiten ingresar información a la computadora (ej. teclado, mouse, micrófono).
- ✦ **Dispositivos de salida:** Muestran la información procesada por la computadora (ej. monitor, impresora, altavoces).
- ✦ **Dispositivos de almacenamiento:** Guardan la información para su uso posterior (ej. disco duro, USB, tarjeta SD).

Los estudiantes deben utilizar **al menos 5 cuadros (frames) por categoría**, asegurándose de incluir una variedad de dispositivos con distintos usos.



2. Creación del Video en CapCut

Utilizando la herramienta **CapCut**, cada estudiante creará un video explicativo que incluya:

Introducción:

- ✦ **Título del video:** *Explorando el mundo de los dispositivos: Clasificaciones y ejemplos.*
- ✦ **Nombre del estudiante.**
- ✦ **Breve descripción de la importancia de los dispositivos electrónicos en la vida diaria.**

Desarrollo:

✦ Segmento para cada clasificación:

- Explicación breve de cada tipo de dispositivo (**entrada, salida, almacenamiento**).
- Presentación de los 5 dispositivos seleccionados con imágenes o videos.
- Descripción de su función y ejemplos de uso en la vida cotidiana.

Edición y efectos:

- ✦ Se recomienda agregar transiciones, efectos de texto y música de fondo para hacer el video más dinámico.
- ✦ Uso de voz en off y subtítulos para mejorar la comprensión (se puede utilizar la herramienta para pasar texto a voz).
- ✦ Incluir un cierre con reflexión sobre el impacto de los dispositivos electrónicos.

3. Presentación y Reflexión

- ✦ Cada estudiante presentará su video en clase y explicará el contenido.
- ✦ Se fomentará el debate sobre cómo los diferentes dispositivos influyen en la vida cotidiana y su evolución tecnológica.



Pauta de Evaluación – Actividad: Explorando el Mundo de los Dispositivos

Formato: Video en CapCut 🎬

Metas a alcanzar:

- ✦ Clasificar correctamente los dispositivos en entrada, salida y almacenamiento.
- ✦ Identificar y describir adecuadamente sus características y usos.
- ✦ Desarrollar habilidades en la edición de video y presentación visual.
- ✦ Explicar la información de manera clara y estructurada.

Escala de Evaluación (1 a 10) con Metas de Logro

| Puntaje (1-10) | Metas Alcanzadas y Evaluación |
|-------------------|--|
| 10 | Se logra una clasificación precisa y detallada de los dispositivos. La información es clara y bien estructurada. El video tiene excelente edición, con transiciones, efectos y presentación visual atractiva. Se presenta con fluidez y confianza, explicando cada parte con claridad. |
| 9 | Clasificación correcta con explicaciones bien fundamentadas. El video está bien editado y visualmente atractivo, con algunos detalles mejorables en transiciones o efectos. La presentación oral es clara, con pequeños ajustes en fluidez. |
| 8 | La clasificación es adecuada, aunque con leves imprecisiones. El video está bien estructurado pero con detalles mínimos a mejorar en la edición. La presentación es comprensible, aunque con poca seguridad al hablar. |
| 7 | Se presentan los dispositivos correctamente, pero con descripciones breves o poco desarrolladas. El video tiene edición básica, sin demasiados efectos. La presentación es clara pero sin mucho detalle. |
| 6 | Se incluyen dispositivos en cada categoría, pero con errores o clasificaciones confusas. El video es comprensible, aunque con edición poco trabajada. La presentación oral es superficial. |
| 5 | Hay errores en la clasificación o falta información importante. El video tiene una estructura básica, pero con poca edición y sin recursos visuales llamativos. La presentación es simple y sin profundidad en la explicación. |
| 4 | Clasificación incorrecta en varias partes. El video es desordenado o con errores en la edición. |



| Puntaje (1-10) | Metas Alcanzadas y Evaluación |
|-------------------|--|
| | La presentación oral es poco clara y sin conexión con el contenido. |
| 3 | Se presentan pocos dispositivos o están mal clasificados. El video tiene poca estructura y no demuestra uso adecuado de CapCut. La presentación es confusa o con falta de preparación. |
| 2 | Trabajo incompleto o con múltiples errores en la clasificación. El video no sigue la consigna y la presentación oral es deficiente. |
| 1 | No se entregó el trabajo o no cumple con los requisitos básicos. |