

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 399/8, Opava, 746 01
Název operačního programu:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.5
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0129
Název projektu	SŠPU Opava – učebna IT
Typ šablony klíčové aktivity:	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (20 vzdělávacích materiálů)
Název sady vzdělávacích materiálů:	<b>CJ I</b>
Popis sady vzdělávacích materiálů:	Český jazyk I, 1. ročník
Sada číslo:	<b>C–09</b>
Pořadové číslo vzdělávacího materiálu:	<b>19</b>
Označení vzdělávacího materiálu: (pro záznam v třídní knize)	VY_32_INOVACE_C–09–19
Název vzdělávacího materiálu:	<b>Práce s textem a zpracování informací II</b>
Zhotoveno ve školním roce:	2011/2012
Jméno zhotovitele:	Mgr. Šárka Šmehýlová

## Práce s textem a zpracování informací II

### Výchozí text

Tohle se nemělo stát!

Budu vyprávět jednu ze svých nepříjemností, která se mi stala, ještě když jsem byl malý kluk.

Bylo to ještě na základní škole, kdy jsem neměl mnoho rozumu. Jednou o přestávce po skončení českého jazyka, jsme se chtěli s klukama předvádět před holkama. Smysleli jsme si, že budeme hrát hoňku. Hráli jsme tak, že ten kdo nebude vícekrát chycen vyhrává a může ze sebe dělat frajera a předvádět se před holkama. Když jsme začali hrát, napadla mě taková hloupost. Napadlo mě se schovat do skříně, která byla v rohu naší třídy. Jenomže jsem v tu chvíli nevěděl co mě v ní čeká. Ta naše skříně měla totiž jiné využití než se do ní schovávat. Byly v ní schované pomůcky k výtvarné výchově včetně dvou skleněných lahví inkoustu. Co následovalo je jasné. “Vyletěl” jsme ven ze skříně spolu s lahvemi inkoustu, které se rozbili na podlaze a inkoust se vylil po celé třídě. V tu chvíli jsem toho litoval co jsem to udělal a říkal si proč jsem vůbec do té skříně vlezl. Když přišla paní učitelka na další hodinu do třídy, nevypadala zrovna moc nadšená, ale brala to tak, jak už to dopadlo a spolužáci byly rádi, že se nemusí jednu hodinu učit. Od té chvíle jsem si vysloužil přezdívku nešika, ta je ale rychle přešla a zapomněli na ní.

Co víc říct na závěr? Takové věci se občas stávají.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Odstraňte z textu jazykové, interpunkční a stylistické nedostatky.**

**Zopakujte si kompozici vypravování.**

- I. Úvod (seznámení s dobou příběhu, prostředím, postavami, důvodem, proč je příběh vypravován).
- II. Vlastní vypravování.
  1. Expozice (může být v úvodu).
  2. Zápleтка.
  3. Konflikt.
  4. Vyvrcholení.
  5. Rozuzlení.
- III. Závěr (shrnutí, poučení).

**Posuďte dle výše uvedené kompozice, zda vypravování ve výchozím textu má odpovídající stavbu.**

**Zopakujte si jazykové prostředky vypravování. Oživte výchozí text přímou řečí a citoslovci.**