

IT1

Inglés Técnico 1

UNIDAD
04
CLASE
07

ESTRATEGIAS DE JUEGO



| Tiempo verbal “presente simple” ¿Cuál es su función y cómo se forma?



- 1| Desarrollar la comprensión de otros verbos en el tiempo verbal presente simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- 2| Desarrollar la comprensión de las diferencias de significado y conjugación entre el verbo **to be** y otros verbos.

ISSD

-Asc-

Analista de
Sistemas

MÓDULO
DIDÁCTICO

2020

Estrategias de juego

El desafío de aprender inglés

Bienvenidos al séptimo encuentro con IT1. Seguimos trabajando con el verbo **to be**.

Los temas que veremos son los siguientes:

- | Análisis de clases de palabras.
- | El artículo y el sustantivo

Los motivos centrales para hoy son localizar y comprender otros verbos del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, y diferenciar los significados y conjugaciones del verbo **to be** y otros verbos.

Para esto te recomiendo una lectura atenta de cada uno de los temas y paciencia a la hora de realizar los desempeños que encontrarás al final. Tené en cuenta que cada vez estamos más cerca de poder utilizar el idioma inglés como una verdadera herramienta profesional.

En esta clase vamos a comenzar con el análisis de las diferentes **clases de palabras**.

Conventional approach

Requires a separate website design per device.

Browser is detected and the user is redirected to the correct website.



¿Por qué en una frase es “A separate website” y en la otra es “THE correct website”?

Porque “*THE*” y “*A*” son artículos y según su uso tienen diferencias que veremos a continuación.

El Artículo

El **artículo** es una palabra que la leemos junto a un sustantivo para mostrar si éste se refiere a algo en particular (el **artículo determinante** – “*the*” en inglés) o a algo en general (el **artículo indeterminante** - “*a*” o “*an*” en inglés). En otras palabras, el artículo “*THE*” se refiere a algo específico, por ejemplo *THE website* se traduce “El sitio” (no es cualquier sitio) y el artículo “*A*” se refiere a algo general, por ejemplo, *A website* se traduce “Un sitio” (se refiere a un sitio cualquiera, sin especificar cuál).

Antes de continuar con este tema, es importante que aprendamos el concepto de **sustantivo contable** y **sustantivo incontable**. El sustantivo contable es aquel que se puede pluralizar agregando S, por ejemplo *computer*, su plural es *computers*. De esta manera, el sustantivo contable puede ser singular o plural. El sustantivo incontable es aquel que no se puede pluralizar con S, de hecho no tiene forma plural, por ejemplo *sugar* (azúcar). Por lo tanto, es incorrecto decir “*sugars*”.

El **artículo indeterminante** siempre va seguido por un sustantivo contable en singular.

Observemos los siguientes ejemplos y su traducción:

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| <i>A generator</i> | Un generador |
| <i>A field</i> | Un campo |
| <i>An error</i> | Un error |
| <i>An application</i> | Una aplicación |

El artículo “*THE*” se refiere a algo específico y el artículo “*A*” se refiere a algo general.

El **artículo determinante** puede estar seguido por:

1| Un **sustantivo contable** en singular. Ejemplo:

| | |
|--|--|
| <i>The printer</i> <i>The modem</i> | La impresora El módem |
|--|--|

2| Un **sustantivo contable en plural**. Ejemplo:

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>The codes</i> <i>The pages</i> | Los códigos Las páginas |
|--------------------------------------|--|

3| Un **sustantivo incontable**. Ejemplo:

| | |
|--|---|
| <i>The information</i> <i>The equipment</i> | La información El equipo |
|--|---|

Uso y omisión del artículo

El artículo determinante **the** generalmente se omite en inglés cuando se habla de algo en general, no siendo así en castellano. Observemos el ejemplo:

| | |
|--|--|
| <i>Computers are electronic machines</i> | Las computadoras son máquinas electrónicas. |
|--|--|

De acuerdo al ejemplo anterior, el artículo determinante se omite en inglés en generalizaciones.

El artículo **THE** se omite en inglés cuando se habla de algo en general.

Nosotros debemos agregarlo cuando hacemos la traducción al castellano para completar el sentido de la oración.

Este artículo ***the*** no se omite ni en inglés ni en castellano cuando se habla de algo en particular. Observemos el ejemplo:

The new computer is small.

La nueva computadora es pequeña.

No estamos hablando de todas las computadoras, sino de una en particular.



Desempeño 35

Completan los espacios en blanco con los artículos: **a** - **an** - **the** u omítanlos cuando sea necesario.

1. _____ *Web is now accessible in over 100 countries.*
2. _____ *single server transfers several types of files to multiple browsers.*
3. _____ *Visitors take the CTA (call to action) and become potential customers of your business.*
4. Look at _____ *number of your website visitors.*
5. Videoconferencing requires at least _____ *standard video camera.*
6. _____ *Modems are fast enough to use with Internet phones.*

En esta segunda parte de la clase nos dedicaremos al **sustantivo**.



¡Hay tanto sustantivos plurales como sustantivos singulares dentro de la imagen!

El Sustantivo

¿Qué es un sustantivo?

Es una palabra que nombra a una persona (tal como Francisco, analista, secretaria), un lugar (tal como Argentina, instituto), una cosa o actividad (tal como impresora, programación), o una cualidad o idea (tal como peligro, felicidad).

Estas son las distintas **clases de sustantivos** que seguramente ustedes ya han visto en castellano. Repasemos:

1| **Sustantivos comunes.** Son aquellos que nombran personas, lugares o cosas en general. Ejemplos:

| | |
|--|---|
| <i>programmer</i> <i>analyst</i> <i>computer</i> <i>message</i> | programador analista computadora mensaje |
|--|---|

2| **Sustantivos propios.** Son aquellos que nombran una persona, lugar o cosa en particular, y generalmente se escriben siempre con mayúscula en su primera letra. Ejemplos:

| | |
|---|--|
| <i>John</i> <i>London Airport</i> <i>Monday</i> <i>War and Peace</i> | Juan Aeropuerto de Londres lunes La Guerra y la Paz |
|---|--|

Noten que "**lunes**" no es un sustantivo propio en castellano. En nuestro idioma español, los días de la semana y los nombres de los meses del año se escriben con minúscula.

3| **Sustantivos abstractos.** Son aquellos que nombran cualidades, estados, actividades, artes y ciencias. Ejemplos:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| <i>whiteness</i> | blancura |
| <i>peace, poverty</i> | paz, pobreza |
| <i>study, maintenance</i> | estudio, mantenimiento |
| <i>music</i> | música |
| <i>Philosophy</i> | Filosofía |

4| **Sustantivos colectivos.** Son aquellos que nombran un número de cosas consideradas como un conjunto. Ejemplos:

| | |
|------------------|------------|
| <i>library</i> | biblioteca |
| <i>equipment</i> | equipo |

Plural de los sustantivos

Los sustantivos en inglés tienen forma singular y plural, igual que en nuestro idioma. En inglés debemos observar ciertas reglas ortográficas para la formación del plural de los sustantivos según sea su terminación.

¿Para qué les sirve saber esto? Porque en el diccionario solo van a encontrar sustantivos en singular. Ustedes deben conocer la regla gramatical para poder buscarlos y así obtener su significado correcto. Veamos cómo se forma el plural:

En los ejemplos, tanto “Philosophy” como “Filosofía” se escriben con mayúscula como se refieren a la disciplina.

1| Los sustantivos terminados en “**y**” precedida por consonante cambian “**y**” por “**i**” y agregan “**es**”. Ejemplos:

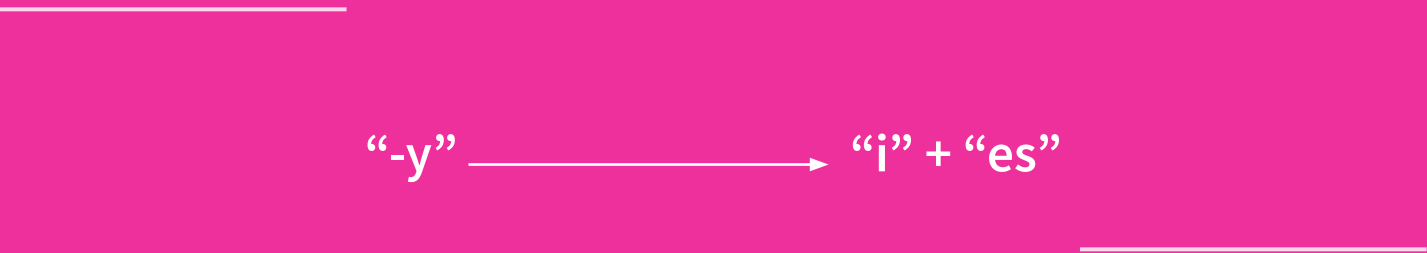
| | | |
|--|--|--|
| density copy dictionary entry | densities copies dictionaries entries | densidades copias diccionarios entradas |
|--|--|--|

2| Los sustantivos terminados en “**y**” precedida por vocal simplemente agregan “**s**”. Ejemplos:

| | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| display key array | displays keys arrays | pantallas teclas arreglos |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|

3| Los sustantivos terminados en “**ch**”, “**sh**”, “**ss**”, “**z**”, “**x**” agregan “**es**”. Ejemplos:

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| switch push process box | switches pushes processes boxes | interruptores impulsos procesos cajas |
|----------------------------------|--|--|



4| Los sustantivos terminados en “o” precedida por consonante agregan “es”. Ejemplos:

| | | |
|---|---|---|
| <i>hero</i> <i>negro</i> <i>cargo</i> | <i>heroes</i> <i>negroes</i> <i>cargoes</i> | <i>héroes</i> <i>negros</i> <i>cargamento</i> |
|---|---|---|

5| Los sustantivos terminados en “o” precedida por vocal solo agregan “s”. Ejemplos:

| | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>radio</i> <i>video</i> | <i>radios</i> <i>videos</i> | <i>radios</i> <i>videos</i> |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

6| Los sustantivos terminados en “f” o “fe” cambian “f” o “fe” por “v” y agregan “es”. Ejemplos:

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <i>shelf</i> <i>half</i> | <i>shelves</i> <i>halves</i> | <i>estantes</i> <i>mitades</i> |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|

Hay algunas excepciones a esta regla. Veamos cuáles son:

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>chief</i> <i>roof</i> | <i>Chiefs</i> <i>Roofs</i> | <i>jefes</i> <i>techos</i> |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|



7| Los sustantivos terminados en “ce”, “ge” y “se” agregan “s”. Ejemplos:

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <i>face</i> <i>bridge</i> <i>noise</i> | <i>Faces</i> <i>Bridges</i> <i>Noises</i> | caras puentes ruidos |
|--|---|----------------------------|

8| Todos los otros sustantivos agregan “s”. Ejemplos:

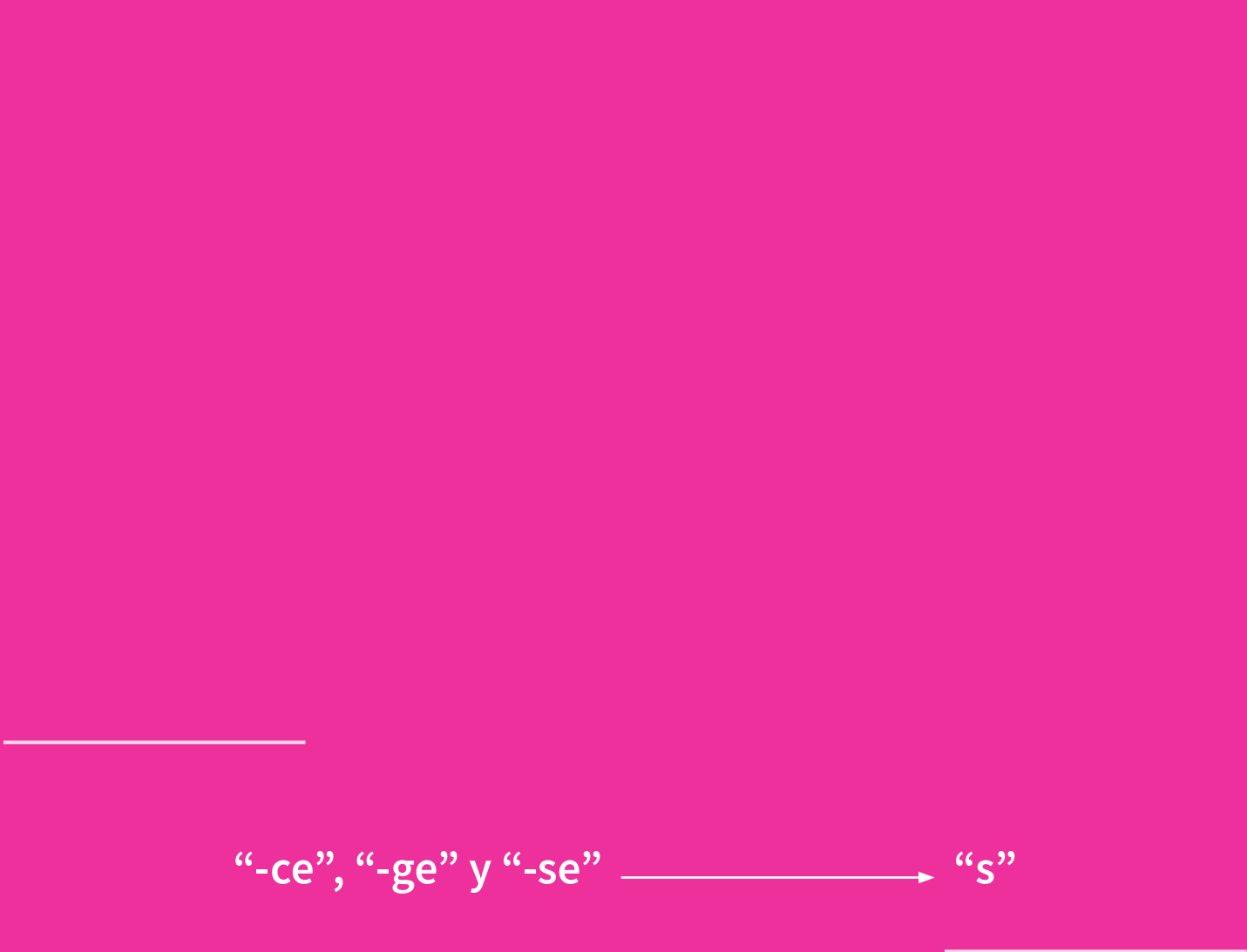
| | | |
|---|--|--|
| <i>circuit</i> <i>printer</i> <i>transmission</i> | <i>Circuits</i> <i>Printers</i> <i>Transmissions</i> | circuitos impresoras transmisiones |
|---|--|--|

Plurales irregulares

Existen algunos sustantivos que no siguen las reglas anteriores y son llamados plurales irregulares. En este caso, si los necesitan, los van a encontrar en el diccionario en sus formas plural y singular. Observen los siguientes subtítulos:

A| Cambio de vocales. Hay algunos pocos sustantivos que sufren otras modificaciones para formar el plural, tales como el cambio de vocales. Veamos acá cuáles son:

| | | |
|---|---|---|
| <i>man</i> <i>woman</i> <i>child</i> <i>mouse</i> <i>foot</i> <i>tooth</i> | <i>men</i> <i>women</i> <i>children</i> <i>mice</i> <i>feet</i> <i>teeth</i> | hombres mujeres niños ratones pies dientes |
|---|---|---|



Existen en inglés sustantivos incorporados de otro idiomas, principalmente del latín y el griego, que conservan la formación del plural de dichos idiomas.

Derivados del Latín

1| Los sustantivos terminados en “us” cambian “us” por “i”. Ejemplos:

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <i>radius</i> <i>stimulus</i> <i>nucleus</i> | <i>Radii</i> <i>Stimuli</i> <i>Nuclei</i> | radios estímulos núcleos |
|--|---|--------------------------------|

2| Los sustantivos terminados en “a” cambian “a” por “ae”. Ejemplos:

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| <i>formula</i> <i>antenna</i> | <i>formulae</i> <i>antennae</i> | fórmulas antenas |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|

3| Los sustantivos terminados en “um” cambian “um” por “a”. Ejemplos:

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <i>curriculum</i> <i>spectrum</i> <i>datum</i> | <i>curricula</i> <i>spectra</i> <i>data</i> | curriculum espectros datos |
|--|---|----------------------------------|

4| Los sustantivos terminados en “ex” o “ix” cambian “ex” o “ix” por “ices”. Ejemplos:

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <i>index</i> <i>matrix</i> | <i>indices</i> <i>matrices</i> | índices matrices |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|

Derivados del Griego

1| Los sustantivos terminados en “**is**” cambian “**is**” por “**es**”. Ejemplos:

| | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| basis thesis | bases theses | bases tesis |
|-----------------|-----------------|----------------|

2| Los sustantivos terminados en “**on**” cambian “**on**” por “**a**”. Ejemplos:

| | | |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| criterion phenomenon | criteria phenomena | criterios fenómenos |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|



Desempeño 36

Busquen el significado de los siguientes sustantivos en el diccionario y pasen los sustantivos al plural utilizando las reglas antes vistas.

| Sustantivos | Plural | Significado |
|-------------|-----------|-------------|
| Address | Addresses | Dirección |
| Batch | | |
| Directory | | |
| Gateway | | |
| Graph | | |
| Hypothesis | | |
| Interface | | |
| Keypunch | | |
| Medium | | |
| Remark | | |
| Space | | |
| Storage | | |
| Variety | | |

Recuerden que en el diccionario las palabras se buscan en singular.



Desempeño 37

Pasen los siguientes sustantivos al singular, luego busquen su significado en el diccionario.

| Sustantivos | Singular | Significado |
|---------------|----------|-------------|
| Accesses | Access | Acceso |
| Analyses | | |
| Features | | |
| Feet | | |
| Glitches | | |
| Messages | | |
| Resources | | |
| Simplexes | | |
| Versatilities | | |
| Volumes | | |

Recuerden que en el diccionario las palabras se buscan en singular.



Desempeño 38

Lean los siguientes textos e identifiquen los sustantivos. Hagan un listado con los sustantivos extraídos de cada texto e indiquen si éstos están en singular o en plural. Además, busquen en un diccionario bilingüe el significado de los sustantivos.

1. **User:** *An individual who uses a computer. This includes expert programmers as well as novices. An end user is any individual who runs an application program.*

2. **Device:** *Any machine or component that attaches to a computer. Examples of devices include disk drives, printers, mice, and modems. These particular devices fall into the category of peripheral devices because they are separate from the main computer. Display monitors and keyboards are also devices, but because they are integral parts of the computer, they are not considered peripheral.*

Most devices, whether peripheral or not, require a program called a device driver that acts as a translator, converting general commands from an application into specific commands that the device understands.

Afijos

Como vimos en la clase 1, podemos modificar la categoría gramatical y el significado de una palabra mediante el agregado de afijos a un morfema base o raíz. Los afijos se dividen en prefijos y sufijos. ¿Recuerdan lo que vimos en la clase 1 al respecto? ¿Qué les parece si lo volvemos a leer?

Los prefijos se agregan adelante de la raíz y los sufijos se agregan al final. Consideremos el siguiente esquema:

prefijos + raíz + sufijo

Observemos los siguientes ejemplos:

| Raíz | Con prefijo | Con sufijo | Función gramatical | Significado |
|--------------|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| <i>Write</i> | | | Verbo | escribir |
| | <i>re</i> <i>write</i> | | Verbo | reescribir |
| | | <i>write</i> r | Sustantivo | escritor |
| | | <i>write</i> ing | Sustantivo | escritura |

Sufijos usados en la formación de sustantivos

Tengan en cuenta que este listado no está completo, solo se incluyeron los sufijos más frecuentes.

Los prefijos se agregan adelante de la raíz y los sufijos se agregan al final.

| Sufijo | Significado | Ejemplos | Traducción |
|-------------------------|---|---|---|
| <i>ance / ence</i> | estado o cualidad de | <i>admittance / reference</i> | admisión / referencia |
| <i>ee</i> | persona que realiza una acción | <i>employee</i> | empleado |
| <i>er / or / ar</i> | persona o cosa que realiza una acción | <i>programmer / developer / processor</i> | programador / desarrollador / procesador |
| <i>ion</i> | acción, estado o resultado de | <i>conversion / division</i> | conversión / división |
| <i>ics</i> | estudio científico o uso de acción de dicho verbo, producto o resultado de | <i>electronics</i> | electrónica |
| <i>ing</i> | acción de dicho verbo, producto o resultado de | <i>recording / loading</i> | grabación / carga |
| <i>ism</i> | doctrina / creencia / causa / acción / resultado | <i>magnetism</i> | magnetismo |
| <i>ist/yst</i> | persona que estudia, produce u opera | <i>scientist / analyst</i> | científico / analista |
| <i>ment</i> | causa, acción, medio o resultado | <i>development</i> | desarrollo |
| <i>nes</i> | cualidad, condición o grado en el que algo está | <i>hardness / newness</i> | dureza / novedad |
| <i>th</i> | cualidad, condición o grado en el que algo está | <i>growth / depth</i> | crecimiento / profundidad |
| <i>tion</i> | acción de | <i>information</i> | información |
| <i>ship</i> | posición / grado de relación | <i>membership / relationship</i> | membresía / relación / parentesco |
| <i>ity/ty</i> | calidad de | <i>regularity</i> | regularidad |
| <i>ure</i> | cualidad o un ejemplo de ser | <i>procedure</i> | procedimiento |
| <i>age</i> | acción o resultado | <i>storage</i> | almacenamiento |
| <i>an/ian</i> | de profesión, que se dedica al estudio de una materia | <i>mathematician / librarian</i> | matemático / bibliotecario |

Prefijos usados en la formación de sustantivos

En este listado incluimos los prefijos más frecuentes:

| Prefijo | Significado | Ejemplos | Traducción |
|--------------|---|-----------------------|------------------|
| <i>anti</i> | que actúa para evitar/opuesto a/de | <i>antivirus</i> | antivirus |
| <i>auto</i> | que trabaja por si mismo | <i>autopump</i> | autobomba |
| <i>co</i> | junto con | <i>copilot</i> | copiloto |
| <i>ex</i> | que fue, ya no es más | <i>ex-president</i> | expresidente |
| <i>hyper</i> | demasiado, más de lo habitual | <i>hyperactivity</i> | hiperactividad |
| <i>inter</i> | entre | <i>interface</i> | interfaz |
| <i>maxi</i> | muy grande | <i>maxicomputer</i> | maxicomputadora |
| <i>macro</i> | que comprende el sistema completo | <i>macroeconomics</i> | macroeconomía |
| <i>mega</i> | 1.000.000 de veces la unidad establecida | <i>megabyte</i> | megabyte |
| <i>micro</i> | extremadamente pequeño | <i>microcomputer</i> | microcomputadora |
| <i>mini</i> | muy pequeño | <i>minicomputer</i> | minicomputadora |
| <i>re</i> | nuevamente | <i>retyping</i> | reescritura |
| <i>semi</i> | no totalmente | <i>semiconductor</i> | semiconductor |
| <i>sub</i> | menos importante/parte de una estructura grande | <i>substructure</i> | subestructura |



Desempeño 39

Lean las palabras y frases que ven en la imagen y extraigan los sustantivos que tengan prefijos o sufijos.

analysis
tools
methods
functions
data
interface
models
estimation
regression

Sustantivos compuestos

Como vimos en la clase 1 y confirmamos recién, podemos formar palabras nuevas mediante el agregado de **prefijos**, **sufijos**, pero también lo podemos hacer **combinando** dos palabras, es decir, mediante una palabra compuesta.

Una **palabra compuesta** es una combinación de dos o más palabras separadas que funciona como una sola y tiene un significado especial. Podemos formar sustantivos nuevos a partir de la combinación de palabras que pertenecen a diferentes categorías gramaticales. Generalmente, los sustantivos compuestos aparecen en el diccionario, a menos que sea una combinación muy reciente y todavía no esté en el diccionario. En nuestro caso, que trabajamos con palabras técnicas, es probable que no encontremos todos los sustantivos compuestos en un diccionario bilingüe general, pero sí en uno técnico.

Observemos las combinaciones de la página siguiente [1](#).

[1](#)

| Categorías gramaticales | Raíces | Sustantivo compuesto | Significado |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Sustantivo + sustantivo | key + board net + work | keyboard network | teclado red |
| Adjetivo + sustantivo | soft + ware hard + ware | software hardware | programas elementos físicos |
| Verbo + sustantivo | write + head read + memory | write head read memory | cabezal de escritura memoria de lectura |
| Adverbio + sustantivo | under estimate down + fall | underestimate downfall | subvaluación caída |
| Sustantivo + gerundio | out + put in + put | output input | salida entrada |
| Gerundio + sustantivo | signal + processing floating + point | signal processing floating point | procesamiento de señal coma flotante |
| Sustantivo + agente | sheet + feeder | sheet feeder | alimentador de papel |



Desempeño 40

Busquen el significado de los siguientes sustantivos compuestos.

| Sustantivos compuestos | Significado |
|--|-------------|
| Broadband bulletin board bypass cabletext card reader chipset circuit switching clipboard compact disk computer programmer courseware crossfoot | |

| Sustantivos compuestos | Significado |
|--|-------------|
| crosshatching data base datacenter impact printer outsourcing overhead overlay overloading planning system split screen upkeep | |



Desempeño 41

Identifiquen los sustantivos compuestos en el siguiente texto. Hagan un listado y realicen la traducción del siguiente texto.

File: *A collection of data or information that has a name, called the filename. Almost all information stored in a computer must be in a file. There are many different types of files: data files, text files, program files, directory files, and so on. Different types of files store different types of information. For example, program files store programs, whereas text files store text.*



Desempeño 42

Lean el texto sobre la página web, cuyo título es “#1 Apple.com”, y realicen las siguientes actividades:

1. Extraigan del texto una oración que contenga un artículo determinante y otro que contenga un artículo indeterminante.
2. Extraigan tres sustantivos del mismo texto y digan si son plurales o singulares.
3. Ahora realicen la traducción del texto. (Abajo hay un glosario para facilitar la traducción de algunas palabras y estructuras gramaticales)

Glosario

| **best:** mejor

| **how:** cómo

| **which:** el cuál

| **UI (User Interface):** interfaz de usuario

#1 Apple.com

Apple is the best example of how to strike the balance of simplicity (white space, strong type) with rich imagery sensitively-applied. It's also a big, varied, constantly-new site with loads of content, which always feels easy & enjoyable to navigate.

To solve the numerous demands on the UI elegantly, this is, in my opinion, the bestdesigned web site in the world today.

Esta información ha sido extraída del sitio oficial de Apple en diciembre 2013 (<http://www.apple.com/>).

Con estos desempeños damos por finalizada la clase de hoy. Es importante que no dejen de hacer los ejercicios. Si no entienden algo, vuelvan a leer la explicación.

¡Buena suerte!

Créditos

Imágenes

Encabezado: Foto de Chait Goli en Pexels

<https://www.pexels.com/es-es/foto/agua-arquitectura-barco-cielo-1796715/>

Tipografía

Para este diseño se utilizó la tipografía *Source Sans Pro* diseñada por Paul D. Hunt.

Extraída de Google Fonts.

Si detectás un error del tipo que fuere (falta un punto, un acento, una palabra mal escrita, un error en código, etc.), por favor comunicate con nosotros a correcciones@issd.edu.ar e indicanos por cada error que detectes la página y el párrafo. Muchas gracias por tu aporte.