

IT1

Inglés Técnico 1

04
UNIDAD
11
CLASE

EL PODER DEL INGLÉS



| ¿Qué pregunto cuándo pregunto? Y ¿Qué digo cuando uso *have, have got, have to*?



| Qué no es Dónde y Cuándo no es Por qué, ¿Cómo lo escribo en inglés?
| Lo que tengo y lo que debo saber para seguir comprendiendo textos en inglés.

ISSD

-Asc-

Analista de
Sistemas

MÓDULO
DIDÁCTICO

2020

El poder del inglés

Bienvenidos al undécimo encuentro con IT1. Estamos terminando la materia. Esta vez nos toca hacer foco en algunos verbos y pronombres.

Los temas que veremos son los siguientes:

- | Palabras interrogativas.
- | Pronombres relativos.
- | Verbos have y have got.
- | Apostrofe ´S.
- | Verbo have to.

Los motivos centrales para hoy son reconocer ciertos usos de pronombres y verbos en inglés. Para esto te recomiendo una lectura atenta de cada uno de los temas y paciencia a la hora de realizar los desempeños que encontrarás al final. Tené en cuenta que cada vez estamos más cerca de poder utilizar el idioma inglés como una verdadera herramienta profesional.

Esta es nuestra penúltima clase! Seguiremos aprendiendo estructuras gramaticales que los ayudarán mucho en la comprensión de textos en inglés. Comencemos analizando lo siguiente:

What do I need to put in my website?

Part Two *What to include...*

¿Son oraciones o preguntas?
¿Cómo me doy cuenta?

Son preguntas y nos damos cuenta porque comienzan con la palabra **what**. ¿Pueden identificar las preguntas? ¿Cómo las traducimos? Veremos que *what* no es la única palabra interrogativa que existe. Ahora vamos a ver otras.

Palabras Interrogativas

¿Qué son las palabras interrogativas? Son palabras que se usan para hacer preguntas. Aquí tenemos un listado con sus significados. De todos modos se encuentran en el diccionario. [1](#)

Además de usar estas palabras interrogativas para formular preguntas, también podemos usar varias de ellas para conectar dos o más ideas. Cuando usamos algunas de ellas, como por ejemplo *who* y *which* para unir dos o más ideas, estas palabras se llaman **pronombres relativos**.

Veamos cómo usamos dos de estas palabras interrogativas *who* y *which* como pronombres relativos:

<i>This is the developer who works for the multinational company.</i>
Este es el desarrollador web quien trabaja para la empresa multinacional.

Noten que en este caso usamos *who* porque la palabra a la cual refiere anteriormente es una persona: “*the developer*”.

Veamos otro ejemplo:

<i>We need to consider the complete process of design which is complicated and takes time.</i>
Necesitamos considerar el proceso completo de diseño el cual es complicado y lleva tiempo.

En este caso usamos *which* porque la palabra a la cual refiere anteriormente es un sustantivo: “*the process of design*”.

[1](#)

Palabras interrogativas	Significado
<i>what?</i>	¿qué?
<i>who?</i>	¿quién?
<i>which?</i>	¿cuál?
<i>where?</i>	¿dónde?
<i>when?</i>	¿cuándo?
<i>why?</i>	¿por qué?
<i>how?</i>	¿cómo?
<i>how often?</i>	¿cuántas veces?
<i>how far?</i>	¿a qué distancia?
<i>how long?</i>	¿cuánto tiempo?
<i>how wide?</i>	¿cuán ancho?
<i>how much?</i>	¿cuánto? ¿cuánta? con sustantivos incontables
<i>how many?</i>	¿cuántos? ¿cuántas? con sustantivos contables

¿Recuerdan la palabra **that**? Vimos que **that** es adjetivo demostrativo en la oración: *That web application is quite necessary*. Traducción: Esa aplicación web es muy necesaria. Sin embargo, no es la única función que esta palabra tiene...Analicemos las siguientes oraciones:

<i>This is the developer that works for the multinational company.</i>	<i>We need to consider the complete process of design that is complicated and takes time.</i>
Este es el desarrollador web que trabaja para la empresa multinacional.	Necesitamos considerar el proceso completo de diseño que es complicado y lleva tiempo.

Para concluir, podemos decir que **that** no sólo se usa como adjetivo demostrativo, sino también como conector, y en algunos casos puede reemplazar a las palabras interrogativas **who** y **which**, entre otras, como vimos en los ejemplos anteriores.

También podemos encontrar a **that** en oraciones como las siguientes:

<i>It's important to keep in mind that the goal is to create colourful and easy-to-navigate websites.</i>
Es importante tener en cuenta que el objetivo es crear páginas web coloridas y fáciles de navegar.



Desempeño 61

Realicen la traducción de las siguientes oraciones interrogativas.

1. *Who is the analyst here?*
2. *Which is the price of these printers?*
3. *How wide is the track?*
4. *How much information is stored on the disk?*
5. *How often are the computers repaired?*
6. *What is a statement?*
7. *Where are the data stored?*
8. *When are the programs executed?*
9. *Why are the disks stored here?*
10. *How are the data displayed on the screen?*
11. *How far is the data center?*
12. *How long does he stay?*
13. *How many analysts are here?*

Además de usar estas palabras interrogativas para formular preguntas, también podemos usar varias de ellas para conectar dos o más ideas.



Desempeño 62

Realicen la traducción de estas oraciones:

1. *A database trigger is procedural code that is automatically executed in response to certain events on a particular table or view in a database.*
2. *Everyone knows that a website makes your client base grow greatly, increase your profit and flourish your business.*
3. *We design professional easy -to-read websites which fit you and your business's personality.*
4. *We make sure to work with you in a way that you feel comfortable and satisfied with your website's appearance.*

5. *Here's a nicely designed site which catches the attention of visitors.*

6. *Online marketers and designers, who work together and constantly, take the credit for the success of the website.*

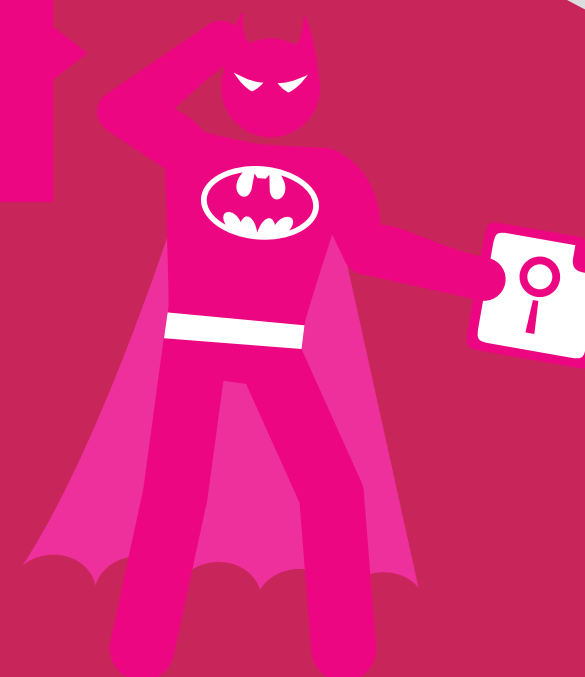
7. *HTML is a formal recommendation by the World Wide Web Consortium (W3C) and is generally adhered to by the major browsers, Microsoft's Internet Explorer and Netscape's Navigator, which also provide some additional non-standard codes.*

En esta segunda parte de la clase vamos a ver el verbo **tener**.

Webmasters have knowledge and skills in programming.

Si reemplazamos *have* por *have got* en esta oración no hay diferencia de significado, ambos significan “tener”. Sin embargo, encontramos diferencias en la forma en que conjugamos estos verbos.

Si reemplazo *have* por *have got* en esta oración, ¿hay alguna diferencia?



Como adelantamos arriba, el verbo **tener** se puede expresar de dos maneras diferentes: *have* y *have got*.

Verbo “have”

El verbo *to have* significa “tener”. En los siguientes cuadros se muestra el verbo “*to have*” en presente simple.

Afirmativo

Pronombre	Verbo principal	Objeto	Traducción
<i>I</i>	<i>Have</i>	<i>a good system.</i>	(yo) Tengo un buen sistema.
<i>You</i>			(usted) Tiene un buen sistema.
<i>She</i>	<i>Has</i>	<i>a good system.</i>	(ella) Tiene un buen sistema
<i>He</i>			(él) Tiene un buen sistema
<i>It</i>			(eso / esto) Tiene un buen sistema
<i>We</i>	<i>Have</i>	<i>a good system.</i>	(nosotros) Tenemos un buen sistema
<i>You</i>			(ustedes) Tienen un buen sistema
<i>They</i>			(ellos / ellas) Tienen un buen sistema

Observen que el verbo sufre un cambio en la tercera persona del singular (*he, she, it*) cuando se cambia a *has*.

Negativo

Pron. pers.	Verbo auxiliar	Verbo principal	Objeto	Traducción
<i>I</i>	<i>Do not (don't)</i>	<i>Have</i>	<i>a good system.</i>	(yo) No tengo un buen sistema.
<i>You</i>				(usted) No tiene un buen sistema.
<i>She</i>	<i>Does not (doesn't)</i>	<i>Have</i>	<i>a good system.</i>	(ella) No tiene un buen sistema.
<i>He</i>				(él) No tiene un buen sistema.
<i>It</i>				(eso / esto) No tiene un buen sistema.
<i>We</i>	<i>Do not (don't)</i>	<i>Have</i>	<i>a good system.</i>	(nosotros) No tenemos un buen sistema.
<i>You</i>				(ustedes) No tienen un buen sistema.
<i>They</i>				(ellos / ellas) No tienen un buen sistema.

Interrogativo

Verbo aux.	Pron. pers.	Verbo principal	Objeto	Traducción
<i>Do</i>	<i>I</i>	<i>Have</i>	<i>a good system?</i>	¿Tengo un buen sistema?
	<i>You</i>			¿Tiene (usted) un buen sistema?
<i>Does</i>	<i>She</i>	<i>Have</i>	<i>a good system?</i>	¿Tiene (ella) un buen sistema?
	<i>He</i>			¿Tiene (él) un buen sistema?
	<i>It</i>			¿Tiene (eso/esto) un buen sistema?
<i>Do</i>	<i>We</i>	<i>Have</i>	<i>a good system?</i>	¿Tenemos un buen sistema?
	<i>You</i>			¿Tienen (ustedes) un buen sistema?
	<i>They</i>			¿Tienen (ellos / ellas) un buen sistema?

Observen que en las formas negativas e interrogativas usamos los auxiliares del presente simple **do** y **does** y el verbo principal (que en este caso es **have**) se encuentra en infinitivo. ¿Recuerdan el presente simple? ¿Recuerdan que se usan verbos auxiliares? Esto lo vimos en la clase 6. Si tienen alguna duda vuelvan a leerlo. Ejemplos:

1| *This business firm has an important computer installation.*

Esta firma comercial tiene una importante instalación de computadoras.

2| *Most of the computers have these components in common, but their physical features are different.*

La mayoría de las computadoras tienen estos componentes en común, pero sus características físicas son diferentes.

3| *Do all computers have certain features in common?*

¿Tienen todas las computadoras ciertas características en común?

Verbo “to have got”

Como dijimos al comenzar con el verbo **tener**, existen dos formas de expresarlo. Pueden encontrarlo como **have** o como **have got**. El significado es exactamente el mismo. En la página siguiente vamos a ver cómo se utiliza **have got**.



Desempeño 63

Realicen la traducción de las siguientes oraciones:

1. *It hasn't got any peripheral devices.*
2. *Has this machine got peripherals?*
3. *Like other programming languages, PL/1 has a number of keywords in the various types of PL/1 statements. Some keywords have abbreviations which can be used with the keywords they represent.*
4. *A programmer has experience in several languages, but he generally specializes in one programming language.*



Desempeño 64

Realicen la traducción del siguiente texto:

Protection Against Software Piracy

EUTRON addresses the need for software protection with its Smartkey- 11/EP module. The module has a built-in system that monitors and keeps track of any illegal attempts to access your software. Smartkey-11/EP has 16 bytes of programmable access codes and 64 bytes of nonvolatile secure read/write memory that lets you store information such as serial numbers, names of clients, software releases, and access passwords. After you program the Smartkey-11/EP, you can freeze the preprogrammed access codes to avoid illegal management of the key.

Glosario:
CAN: *poder*

Otras formas de expresar posesión

Además de los verbos *have* y *have got* existen otras estructuras que usamos para expresar posesión.

1| Una de estas estructuras que indican posesión son los adjetivos posesivos que vimos en la clase
3. Estos son: *my, your, her, his, its, their, our*. Si no los recuerdan, les recomiendo volver a leer el tema. Veamos algunos ejemplos:

<i>My company grows slowly.</i>	<i>Your website isn't available.</i>
Mi empresa crece lentamente.	Tu sitio web no está disponible.
<i>Her computer doesn't have broadband connection.</i>	<i>Our site needs an attractive typography.</i>
Su computadora no tiene conección de banda ancha.	Nuestro sitio necesita una tipografía atractiva.

2| En inglés también encontramos otra forma de expresar posesión y lo hacemos usando el **apóstrofe ´s**.

<i>This is the web designer ´s site.</i>
Este es el sitio del diseñador web.

Es lo mismo que escribir:

<i>This is the site of the web designer.</i>
Este es el sitio del diseñador web.

El posesivo en la oración “*This is the web designer’s site*” demuestra propiedad (tener o poseer) y se forma agregando un apóstrofe (’) y una “s” (**s**).

En la primera oración vemos cómo indicamos la idea de posesión con la ´s y notamos que la persona que posee algo se ubica al comienzo, antes de la cosa poseída. En la segunda oración reemplazamos ´s con la preposición *of* y la persona que posee algo se ubica después de la cosa poseída. Veamos otros ejemplos:

<i>The manager’s web service.</i>	<i>The web service of the manager.</i>
El servicio web del gerente.	El servicio web del gerente.

Observen que la traducción de la oración con ´s y con of es la misma.

Ahora leamos los siguientes textos
focalizando en las palabras destacadas y
tratemos de responder la pregunta de abajo:



Y ahora ... ¿También podré
reemplazar **have to** por
have y **have got**?

What do webmasters **have to** do?

Webmasters **have to** build or assist in the development of a website, and **have to** manage websites and perform continual maintenance; this includes links, database, and other functions.

What do web designers **have to** do?

Web designer **have to** create the look, layout and features of a website.

En este caso no podemos reemplazar **have to** por **have** y **have got** ya que no *significan lo mismo*. *Have* y *have got* significan “tener” pero *have to* tiene otro significado y lo abordaremos a continuación.

Verbo “to have to”

El verbo to *have* to significa “**tener que**” e indica **obligación**. Observen los cuadros en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

Afirmativo

Pronombre personal	Have to	Verbo infinitivo	Objeto	Traducción
<i>I</i>	<i>Have to</i>	<i>print</i>	<i>this material.</i>	(Yo) tengo que imprimir este material.
<i>You</i>				(Usted) tiene que imprimir este material.
<i>She</i>	<i>Has to</i>	<i>print</i>	<i>this material.</i>	(Ella) tiene que imprimir este material.
<i>He</i>				(Él) tiene que imprimir este material.
<i>It</i>				(Eso / esto / él / ella = objeto) Ej: Una impresora tiene que imprimir este material.
<i>We</i>	<i>Have to</i>	<i>print</i>	<i>this material.</i>	(Nosotros) tenemos que imprimir este material.
<i>You</i>				(Ustedes) tienen que imprimir este material.
<i>They</i>				(Ellos / ellas) tienen que imprimir este material.

Observen que con los pronombres personales *she*, *he* y *it*, *have to* se transforma en *has to*.

Negativo

Pronom. personal	Auxiliar negativo	Have to	Verbo principal	Objeto	Traducción
I	Do not (don't)	have to	print	this material.	(Yo) no tengo que imprimir este material.
You					(Usted) no tiene que imprimir este material.
She	Does not (doesn't)	have to	print	this material.	(Ella) no tiene que imprimir este material.
He					(Él) no tiene que imprimir este material.
It					(Eso / esto /él / ella = objeto) Ej: una impresora no tiene que imprimir este material.
We	Do not (don't)	have to	print	this material.	(Nosotros) no tenemos que imprimir este material.
You					(Ustedes) no tienen que imprimir este material.
They					(Ellos/ellas) no tienen que imprimir este material.

En la forma negativa, los pronombres personales *she*, *he* y *it*, con el verbo *have to* llevan el auxiliar **does + not** y have to queda en su forma infinitiva.

Interrogativo

Verbo negativo	Pronom. personal	Have to	Verbo principal	Objeto	Traducción
Do	I	have to	print	this material?	¿Tengo (yo) que imprimir este material?
	You				¿Tiene (usted) un buen sistema?
Does	She	have to	print	this material?	¿Tiene (ella) que imprimir este material?
	He				¿Tiene (él) que imprimir este material?
	It				¿Tiene que imprimir este material?
Do	We	have to	print	this material?	¿Tenemos (nosotros) que imprimir este material?
	You				¿Tienen (ustedes) que imprimir este material?
	They				¿Tienen (ellos / ellas) que imprimir este material?

Ejemplos:

1 <i>The technician has to solve the problem he discovered.</i>
El técnico tiene que resolver el problema que descubrió.
2 <i>We have to be careful when we replace a FINE cartridge.</i>
Tenemos que ser cuidadosos cuando reemplazamos un cartucho FINE.
3 <i>You have to follow step-by-step instructions to perform these basic operations.</i>
Usted tiene que seguir las instrucciones paso a paso para ejecutar estas operaciones básicas.



Desempeño 65

Reescriban las frases **destacadas** con apostrofe S (´S). Luego realicen la traducción del texto.

*One of the **duties of the webmaster** is to ensure that the web servers, hardware and software operate correctly. Webmasters are generalists with HTML expertise who has to manage all aspects of Web operations. Depending on the nature of the websites, webmasters has to know scripting languages such as JavaScript, PHP and Perl. Also they are required to know how to configure web servers such as Apache HTTP Server (Apache) or Internet Information Services (IIS) and how to be a server administrator. Further, it is possible that webmasters also act as website designers on smaller-scale sites. This is **the job of the webmaster**.*



Desempeño 66

Realicen la traducción de las siguientes oraciones.

1. *With their extraordinary light weight design, you no longer have to sacrifice image quality for portability.*
2. *All you have to do is plug it in a source, which due to simple connectivity and compatibility, can be anything from a notebook to a VCR.*
3. *She has to explain all this to her coworkers.*
4. *Does the company have to buy a new monitor?*



Desempeño 67

Lean el texto y realicen las siguientes actividades:

1. Extraé 1 frase sustantiva.
2. Extraé 1 oración con el verbo **to be** en presente simple y luego transforme esa misma oración en negativa.
3. Extraé 1 oración con otro verbo (que no sea **to be**) en presente simple y transforme esa oración en negativa.
4. Analizá las palabras subrayadas en el texto y especificá si son artículos, adjetivos, sustantivos, adverbios, etc.
5. Realizá la traducción del texto.

Google is the world's most popular search engine. It began as a search project in 1996 by Larry Page and Sergey Brin, who were two Ph.D. students at Stanford University. They developed a search engine algorithm that ranked Web pages not just by content and keywords, but by how many other Web pages linked to each page. This strategy produced more useful results than other search engines, and led to a rapid increase in Google's Web search marketshare. The Google ranking algorithm was later named "PageRank" and was patented in September of 2001. In only a short time, Google became the number one search engine in the world. According to Google's website, the company's mission is to "organize the world's information and make it universally accessible and useful." While the Web search remains Google's primary tool for helping users access information, the company offers several other services as well.:

Hemos trabajado mucho e incorporado variedad de conocimientos desde la clase 1 hasta hoy. Nos queda una clase más y en ella nos dedicaremos a repasar todo lo que hemos visto desde que comenzamos la materia, con el objetivo de integrar y reforzar lo aprendido.

¡Nos vemos en nuestra última clase!

Créditos

Imágenes

Encabezado: Foto de Chait Goli en Pexels

<https://www.pexels.com/es-es/foto/agua-arquitectura-barco-cielo-1796715/>

Tipografía

Para este diseño se utilizó la tipografía *Source Sans Pro* diseñada por Paul D. Hunt.

Extraída de Google Fonts.

Si detectás un error del tipo que fuere (falta un punto, un acento, una palabra mal escrita, un error en código, etc.), por favor comunicate con nosotros a correcciones@issd.edu.ar e indicanos por cada error que detectes la página y el párrafo. Muchas gracias por tu aporte.