

## Caso 2

### El foro como espacio de debate

El sábado en la mañana, el profesor del curso “Derecho Penal General” propuso a sus estudiantes realizar un foro para generar un debate asincrónico y abordar algunos aspectos de la unidad “El delito como conducta antijurídica”, ya que considera que los foros son una buena estrategia para resolver problemas, generar ideas, desarrollar buenas prácticas y distribuir conocimiento.

El profesor indicó que todos los participantes deberían realizar, al menos, una intervención en el hilo general y retroalimentar, como mínimo, dos de las participaciones de sus compañeros. Les recomendó ser muy cuidadosos con las normas de citación en caso de que quisieran referenciar materiales y fuentes de otros autores. No obstante, no fue explícito al indicar durante cuánto tiempo permanecería abierto este espacio de interacción e intercambio.



▼ Recibidos	<input type="checkbox"/> ☆ ➤ Julián56	Participación foro 7
▲ enviados	<input type="checkbox"/> ☆ ➤ Andrea28	Participación foro 11
	<input type="checkbox"/> ☆ ➤ Lucía43	Participación foro 4
	<input type="checkbox"/> ☆ ➤ Alberto94	Participación foro 18
	<input type="checkbox"/> ☆ ➤ Guillermo62	Participación foro 13

Durante la semana, el profesor recibió en su correo electrónico un par de mensajes de estudiantes a quienes les había llegado una copia del mensaje inicialmente enviado

por el docente en el foro, decidieron responder a través de ese canal y continuar el cruce de mensajes allí. Una de las razones para privilegiar el correo por encima del foro era el temor de que los compañeros de la clase leyera y comentara sus intervenciones.

Mientras tanto, en el foro algunos estudiantes comenzaron la discusión sobre el tema planteado haciendo intervenciones claras, realizando las lecturas de las entradas de otros participantes del curso y planteando nuevas preguntas para el profesor y los compañeros. Sin embargo, no tuvieron la retroalimentación esperada y la expectativa de recibir respuesta a sus intervenciones fue decayendo.

Sin embargo, no toda la clase estaba participando de manera activa. Una gran parte del grupo aprovechó el espacio para comentar, de manera muy informal, algunos asuntos relacionados con el avance del proyecto de econometría que venían trabajando hace un par de semanas en la asignatura Teoría Económica. Estos mensajes tenían varios problemas de concordancia verbal, ortografía y de uso de signos lingüísticos.

Otros usaron el espacio para realizar anuncios generales sobre aspectos administrativos del semestre, como las fechas de entrega de las notas finales.