*Componente Tecnológico-Pedagógico*

Fundamentos TIC

Reconociendo la relación entre educación y TIC

Nivel básico

**Tipo de actividad**: arrastrar y soltar – modo apareamiento.

Título: Reconociendo la relación entre educación y TIC

**Objetivo:** comprender conceptos básicos de la relación entre educación y TIC que contribuyan a la cualificación de las prácticas docentes.

**Duración**: 1 hora

**Modalidad**: individual

**Menú de navegación**

1. **Categoría 1.** **Relación entre educación virtual, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) y plataforma educativa**
2. **Categoría 2. Uso de redes en la educación virtual**
3. **Categoría 3. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente**
4. **Categoría 4.** **Rol del profesor y el estudiante en la educación virtual**
5. **Categoría 5. Componentes de una plataforma educativa**
6. **Categoría 6. Diferencia entre Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y Recurso Educativo Digital (RED)**
7. **¿Cuánto se aprendió?**

**Desarrollo**

Este objeto virtual de aprendizaje tiene como propósito la comprensión de conceptos básicos en la relación entre educación y TIC, los cuales son esenciales para el desarrollo del componente. A continuación, se presentan seis categorías de contenido. En cada una se observará un esquema que explica la categoría y, además, se encontrarán las definiciones que se deben asociar con el concepto respectivo en dicho gráfico. En cada una de estas es necesario realizar correctamente la asociación concepto-definición para pasar a la siguiente. La actividad se cumple cuando se completen las asociaciones propuestas.

|  |
| --- |
| **Retroalimentación** |
| Si la asociación concepto - definición es correcta pasa a la siguiente categoría  Si se equivoca al asociar un concepto al primer intento sale el siguiente texto: **Intente nuevamente**  Si se equivoca al asociar un concepto la segunda vez:  Se resaltará la respuesta correcta y en ventana modal saldrá el siguiente texto: **Puede aprender más sobre este tema consultando las referencias que se encuentran al final de la actividad.** |

**Desarrollo**

1. **Categoría 1.** **Relación entre educación virtual, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) y plataforma educativa**

La educación virtual requiere espacios en los que se dinamicen las relaciones entre el profesor y el estudiante, se fortalezcan las capacidades didácticas en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y se dispongan de herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de formación. Demuestre qué tanto conoce sobre los conceptos que aparecen en la gráfica, arrastrando la definición al concepto respectivo.

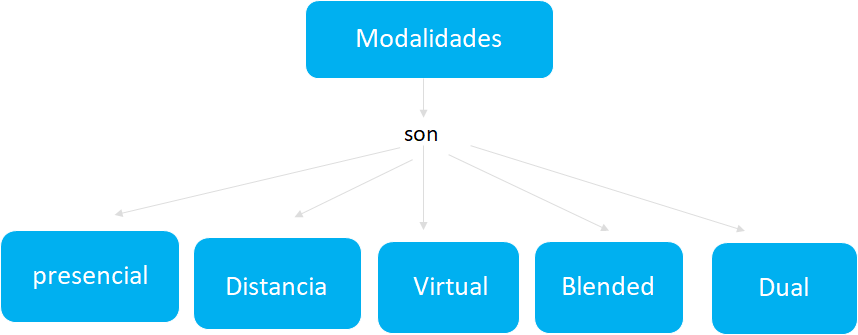


**Definiciones:**

* **Educación virtual**: Desarrollo de un proceso educativo en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica, y sin la necesidad de que los maestros y estudiantes estén presentes (MinTIC, 2015).
* **Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA):** Entorno que propicia la generación y transferencia de conocimiento a través del uso de tecnologías digitales, ofreciendo herramientas que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de estos con el conocimiento, con sus colegas y consigo mismos.
* **Plataforma educativa:** Aplicación web que brinda herramientas para la gestión de procesos de formación en línea. Entre sus características principales se encuentran:
* Posibilidad de publicar contenidos en diversos formatos.
* Ofrecer recursos que permitan plantear actividades para la valoración de los aprendizajes.
* Brindar herramientas para propiciar la comunicación e interacción entre profesores y estudiantes.
* Posibilidad de hacer seguimiento a los participantes
* Proporcionar herramientas para la gestión logística; respaldo de los contenidos, desarrollo de componentes de software para que pueda conectarse con otras aplicaciones y consulta de cursos publicados, entre otros.

**2. Categoría 2. Uso de redes en la educación virtual**

Conocer las modalidades de educación no garantiza el éxito de la incorporación de TIC a la labor docente, pero sí garantiza el uso de la modalidad en el contexto adecuado respetando su fin. Arrastre la definición a la modalidad correspondiente.



**Definiciones**:

* **Presencial:** La interacción se da principalmente en el encuentro cara a cara, en donde los participantes confluyen en un mismo espacio físico y tiempo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
* **Distancia:** La interacción trasciende los espacios físicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje; esta puede ser sincrónica o asincrónica, y se caracteriza por la separación en el espacio entre los actores educativos.
* **Virtual:** La interacción trasciende la espacio-temporalidad; sucede en el ciberespacio mediante la configuración de entornos digitales para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
* **Blended:** Convergen elementos de las interacciones que ocurren en la modalidad presencial y virtual.
* **Dual:** Los procesos de enseñanza-aprendizaje cuentan con un tiempo de estudio institucional y otro tiempo de aplicación empresarial.

**3. Categoría 3. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente**

A continuación, se enuncian las cinco competencias TIC propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para favorecer el desarrollo profesional docente. Asocie cada definición con el concepto que corresponda.



**Definiciones:**

* **Competencias TIC**: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos que utilizan las TIC (MEN, 2013).
* **Competencia tecnológica:** Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan (MEN, 2013).
* **Competencia comunicativa:** Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales de manera sincrónica y asincrónica, a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes (MEN, 2013).
* **Competencia pedagógica:** Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional (MEN, 2013).
* **Competencia de gestión:** Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos de manera efectiva, tanto a nivel de prácticas pedagógicas, como de desarrollo institucional (MEN, 2013).
* **Competencia investigativa:** Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos (MEN, 2013).

**4. Categoría 4.** **Rol del profesor y el estudiante en la educación virtual**

En la educación virtual, los estudiantes y los profesores deben realizar acciones complementarias y diferentes a las que se presentan en la educación presencial. Determine cuáles son esas acciones, arrastrandola al rol correspondiente:



Rol del estudiante en la educación virtual

* Desarrolla habilidades de comparación, análisis, síntesis y experimentación.
* Posee autonomía con el conocimiento, es decir, capacidad de generar aprendizaje a partir de la consulta de fuentes externas.
* Posee capacidad para el aprendizaje colaborativo.
* Es un actor principal de la metodología de estudio.
* Posee alta capacidad para el manejo de tiempo.

Rol del profesor en la educación virtual

* Posee conocimiento general sobre tecnologías y medios existentes que favorecen la enseñanza en su saber disciplinar.
* Promueve la comunicación durante el curso.
* Utiliza de estrategias didácticas apoyadas con TIC.
* Diseña recursos educativos digitales.
* Posee capacidad reflexiva y crítica del uso pedagógico de las tecnologías en su práctica docente.

**5. Categoría 5. Componentes de una plataforma educativa**

Las plataformas educativas brindan herramientas para la gestión de procesos de formación en línea, posibilitando la publicación de contenidos digitale y el planteamiento de actividades y de herramientas de comunicación para la interacción entre los participantes. Ubique cada característica en el componente correspondiente de la plataforma educativa.



Actividades

* + Favorecen el aprendizaje significativo.
  + Pueden desarrollarse tanto de forma individual como en grupo.
  + Promueven el aprendizaje colaborativo.
  + En la mayoría de las veces se utilizan recursos multimodales para su desarrollo.

Herramientas de comunicación

* + Foros
  + Herramientas de videoconferencia
  + Chat

Contenidos digitales

* + Videoclases
  + Audiolibros
  + Artículos de revista
  + Libro electrónicos

**6. Categoría 6. Diferencia entre Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y Recurso Educativo Digital (RED)**

Dentro de los contenidos digitales que se publican en una plataforma educativa existen los Recursos Educativos Digitales (RED) que, en ocasiones, son confundidos con los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA); en este esquema se presentan algunos de ellos. Arrastre la definición hacia el concepto correspondiente.



**Definiciones:**

* **Recurso Educativo Digital (RED):** Material en formato digital que tiene una intencionalidad educativa cuando apunta al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para este. Están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).
* **Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA):** Conjunto de recursos digitales (audio, video, imágenes, texto, etc.) autocontenibles (es decir, que no requieren de otro recurso para comprender el tema que se aborda), reutilizables con un propósito educativo y constituidos por tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Deben tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación en un repositorio (MEN, 2006).

**7. ¿Cuánto se aprendió?**

A continuación, se muestra un esquema incompleto con una de las tantas relaciones que se pueden establecer entre las categorías vistas durante la actividad. Para completarlo, deberá arrastrar los conceptos a cada uno de los nodos vacíos según los conocimientos aprendidos. Una vez termine, haga clic en el botón **validar** para que verifique su respuesta.





|  |
| --- |
| **Retroalimentación esquema del punto 7** |
| Si al validar el esquema es correcto:  **¡Felicitaciones! Ha terminado la actividad “Reconociendo la relación entre educación y TIC”.** **Ahora, puede continuar con el reconocimiento de las tendencias clave que enmarcan la adopción de tecnologías en la educación superior y sus posibilidades de uso en la práctica docente.**  Si al validar el esquema es parcialmente incorrecto:  **Intente nuevamente.** |

**Referencias bibliográficas**

García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia. Disponible en <https://bit.ly/1UXfPSB>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Objetos Virtuales de Aprendizaje e Informativos. Portal Colombia Aprende.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Colombia. Disponible en <https://bit.ly/2IGRhSL>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la República de Colombia [MinTIC]. (2015). Glosario. Disponible en <https://bit.ly/2dm1U9h>

UOC. Enseñar en la virtualidad -(contenido del curso) [Ebook]. Disponible en <https://bit.ly/2TYhAFe>

**Créditos**

|  |
| --- |
| **Investigación y desarrollo de contenidos** |
| *Ángela María Valderrama Muñoz*  Docente universitaria  Ingeniera de Sistemas  MBA con énfasis en Gestión de Proyectos    *Cristina Quintero Londoño*  Docente universitaria  Comunicadora social y Diseñadora visual  Magíster en Comunicación Digital  *Mónica Deossa Quintero*  Docente universitaria  Licenciada en Pedagogía Infantil  Magíster en Gestión en Ciencia Tecnología e Innovación |
| **Asesoría pedagógica** |
| *Marcela Palacio Ortíz* |
| **Guionización** |
| *Laura Pérez González* |
| **Corrección de estilo** |
| *María José Mercado Castrillón* |
| ***Diseño gráfico*** |
| *Elizabeth Hernández y Felipe Quintana* |
| **Integración de contenidos** |
| *Nombre* |
| **Revisión de calidad** |
| *Nombre* |
| **Gestión técnica y administrativa** |
| *David Herney Bernal García*  *Maribel Salazar Estrada* |
| **Producción** |
| Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación  COLCIENCIAS  Gobierno de Colombia |