

## Unidad de aprendizaje

# 3

## La Sociedad

**Elemento de competencia 4:** Interpretar los principales fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales vinculados con la formación y el desarrollo de la sociedad latinoamericana.

### CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Los criterios de desempeño esperados para el logro de la competencia formulada son:

- Percibe la importancia de la sociedad y la cultura en los procesos de socialización.
- Analiza la cultura como pilar fundamental que incide en el cambio y la transformación de las formas de interrelación de la sociedad.
- Aprende de manera crítica cómo conceptualizar, analizar y estudiar el campo de la cultura de manera que capte tanto la creatividad individual y colectiva como su articulación en la sociedad.
- Argumenta de manera compleja y analítica en torno a los vínculos entre cultura y sociedad en el contexto de la gran transformación provocada por las tecnologías, los medios y las industrias culturales.

### DESARROLLO TEMÁTICO

#### 1 CONCEPTUALIZACIÓN DE SOCIEDAD

¿Qué es “sociedad”? El término nos resulta completamente familiar, todos escuchamos hablar de sociedad, a la cual, además se le agregan muchos otros nombres: sociedad civil, sociedad antigua,

sociedad moderna, en fin, el término no nos es desconocido. Sin embargo, ¿nos hemos puesto a pensar en concreto *qué* es “sociedad”? ¿Qué tengo que ver yo con ella como individuo y qué tiene que ver ella conmigo? Los invito para que demos una mirada a lo que podríamos llamar una definición provisional de “sociedad” para que luego nos enfoquemos hacia esos aspectos fundamentales a partir de los cuales el concepto abstracto va tomando forma. En primer lugar, vamos a observar un vídeo donde se nos explica el término, y luego abordaremos una lectura:

vídeo: “Qué es la sociedad”: <https://youtu.be/0tuqJg9ICJY>

Lectura-1: *Conceptualización de “sociedad”*-L. Scafati.

Ahora bien, los términos en que la autora del texto define el concepto “sociedad”, nos ayudan a entender que cada sociedad, según la época y los distintos territorios, tiene un sistema propio de organizarse para cumplir unos fines. En nuestro contexto moderno y contemporáneo, tal vez la organización social más amplia a la cual todos pertenecemos es el Estado. Veamos entonces a partir de la siguiente lectura cuál es esa relación que existe entre la “sociedad” y el “Estado”.

Lectura-2: *“Conceptualización de la sociedad y el estado”*

**Para la adecuada asimilación, comprensión y aplicación:** Elabore su propia síntesis sobre la definición de “sociedad” resaltando las características y conceptos que usted considere más importantes.

## 2 LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA

Es bien conocida la frase “la familia es la célula de la sociedad”, de la cual podemos establecer que la salud de la sociedad refleja casi de manera perfecta la salud de la familia. En orden a tener claros los conceptos “familia” y “sociedad” y las mutuas relaciones que se establecen dentro de ellos, abordaremos la siguiente lectura tomada de “Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia”, de la cual estamos llamados a extraer enseñanzas muy útiles y aplicaciones muy prácticas para nuestra vida familiar y social.

Lectura-3: “La familia y la sociedad”.

**Para la adecuada asimilación, comprensión y aplicación:** al terminar la anterior lectura, escriba en su libreta de apuntes cuáles son los aportes que la sociedad recibe de la familia y cuáles los aportes que la familia recibe de la sociedad. Elabore una conclusión donde quede claro cuál es el trabajo práctico que debemos realizar con respecto a la familia.

## 3 LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN

En toda sociedad, la educación se constituye en uno de los ejes más importantes; en la actualidad el tema de la educación preocupa no sólo a los teóricos y expertos, sino también a los gobiernos y a las mismas familias. Nuestra sociedad actual es descrita como la “sociedad del conocimiento” en contraposición a otro modelo de sociedad denominado “sociedad industrial”. Y bien, esa “nueva” sociedad exige un nuevo enfoque de la educación, cuál es ese enfoque y cuáles serían sus efectos y

alcances, esto nos lo ayudará a resolver la autora Ivet García Montero en su artículo “La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento”, escrito en el 2002. Todos y todas invitados a abordar su lectura. Se recomienda ir tomando apuntes de lo leído.

Lectura-4: “La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento”

**Para la adecuada asimilación, comprensión y aplicación:** describa con sus propias palabras cuáles son las exigencias y desafíos que la sociedad del conocimiento está planteando hoy a la educación y cuáles podrían ser las respuestas que la educación puede brindar a esos desafíos.

#### 4 SOCIABILIDAD HUMANA

Por naturaleza somos seres sociales, de ahí nuestra responsabilidad en la construcción y cuidado de una sociedad en la que todos seamos y nos sintamos persona con iguales derechos y deberes y, sobre todo, con esa igual dignidad a la que todos y todas estamos llamados. Veamos qué nos enseña la Doctrina Social de la Iglesia católica con respecto al tema de la sociabilidad humana.

Lectura-5: “La sociabilidad humana”

**Para la adecuada asimilación, comprensión y aplicación:** responda en su libreta de apuntes, ¿qué aspectos de la sociedad actual están ausentes de ese ideal de sociabilidad que nos enseña la Iglesia y cómo podríamos comprometernos en su reconstrucción?

#### 5 LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA VIDA SOCIAL

Nos enseña la Iglesia católica a través de su Doctrina Social que *“Todos los valores sociales son inherentes a la dignidad de la persona humana, cuyo auténtico desarrollo favorecen; son esencialmente: la verdad, la libertad, la justicia, el amor. Pero, además nos dice que “su práctica es el camino seguro y necesario para alcanzar la perfección personal y una convivencia social más humana”* (Compendio DSI, 197). Abordemos, entonces, la siguiente lectura donde podremos profundizar esos valores. Al tiempo que leemos, tomemos nota de las ideas más relevantes para que al finalizar podamos elaborar una adecuada síntesis de lo aprendido.

Lectura-6: “Los valores fundamentales de la vida social”

**Para la adecuada asimilación, comprensión y aplicación:** basado en los valores fundamentales de la vida social que la Iglesia nos recuerda, describa el ambiente social donde usted vive verificando si cada uno de esos valores se está viviendo o no; finalmente, consigne una conclusión donde se plantee cuáles podrían ser los mecanismos para lograr una mejor vivencia de dichos valores.

## 6 SÍNTESIS ARGUMENTATIVA Y REFLEXIVA

Al finalizar esta Tercera Unidad, están invitados a recoger a manera de síntesis lo aprendido a través de los temas desarrollados aquí; para ello, se propone la siguiente guía:

TEMA	LO QUE APRENDÍ/ASIMILÉ	APLICACIÓN PRÁCTICA
Conceptualización de sociedad		
La sociedad y la familia		
La sociedad y la educación		
La sociabilidad humana		
Valores fundamentales de la vida social		

## CONCLUSIÓN DEL CURSO

Hemos llegado al final del curso “Desarrollo humano cultura y sociedad”. Se espera que en este punto cada uno de los participantes tenga ante sí un panorama, al menos conceptual, muy amplio sobre esos tres aspectos en los cuales está enmarcada nuestra existencia: el *desarrollo*, como la acción humana en la cual se juega nuestro propio crecimiento; la *cultura* donde quedan exteriorizados todos aquellos valores que estamos llamados a vivir, y la *sociedad* como el espacio donde quedan al descubierto los otros dos elementos: el desarrollo y la cultura.

Como futuro egresado de la Católica del Norte, está cada uno y cada una llamados a tomar más conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en la transformación de la sociedad sin importar el tipo de carrera que hayamos elegido. Una sociedad no se transforma con y desde el aporte de una sola disciplina y profesión; en su conjunto, todas las profesiones y todos los profesionales estamos llamados a asumir ese gran reto.

Si el paso por este curso logró abrir un poco más la conciencia de cada uno y cada una, podremos esperar entonces que todos aquellos aspectos de nuestra sociedad que esperan mejoras y cambios, tendrán quién los impulse y promueva. He ahí el compromiso de todos y todas.

## REFERENCIAS DE APOYO:

- Gómez Buendía, Hernando (2001). La definición de desarrollo humano.
- González Arencibia, Mario (2006). *Una gráfica de la Teoría del Desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano sostenible*.
- Gutiérrez, M.C et al. (1999). *Desarrollo humano: compromiso de todos*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Londoño, Querubín et al. (1995). *Desarrollo humano en América Latina. Nuevos Desafíos*. Santafé de Bogotá. ADAZ impresores.
- López Calva, J Martín (2000). *Desarrollo humano y práctica docente*. México: Editorial Trillas.
- Maturana, Humberto (1998). *Formación humana y capacitación*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Mora Vanegas, Carlos (2008). *La importancia del desarrollo humano*. Recuperado el 23 de noviembre de 2014:  
<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/importacia-del-desarrollo-humano.htm>
- Ospina Ortiz, Jaime (s.f.). *Desarrollo integral humano: valores y actitudes*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (s.f.). *El concepto de desarrollo humano*. Recuperado el 23 de noviembre de 2014:  
<http://hdr.undp.org/es/developlohumano/>
- PNUD (2008). *Desarrollo humano. Informe 2007 – 2008. La lucha contra el cambio climático*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rey, G. (1990). *Algunos temas generales en las teorías psicológicas del desarrollo humano*. Bogotá: Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Interdisciplinarios.
- Sen, Amartya (2004). *La perspectiva de la libertad*.
- Sandoval, C. et al. (2006). *Una educación para el desarrollo humano*. Cinde: Área de Educación.
- Tames Gracia, María Adela (1992). *El desarrollo humano un reto de nuestro tiempo hacia el siglo XXI*. Santafé de Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Rietveldt, Francis (2007). *El desarrollo humano desde una perspectiva humanística*. . Recuperado el 23 de noviembre de 2014:  
<http://www.gestiopolis.com/otro/developlo-humana-desde-una-perspectiva-humanistica.htm>
- Rodríguez, Francisco (2010). *Tendencias del desarrollo humano*. . Recuperado el 23 de noviembre de 2014:  
<http://hdr.undp.org/es/centrodeprensa/hablemos-dh/2010-02/>

- Zabala, I. (2000). El desarrollo humano desde una perspectiva de género. En *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Barcelona: Icaria.