



*1821 Universidad de Buenos Aires*

## **RESOLUCIÓN**

**Número:**

**Referencia:** EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL Plan de Estudios Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía

---

### **VISTO**

La Resolución (CD) N° 2489/20 de la Facultad de Filosofía y Letras por la que solicita la aprobación del plan de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía, y

### **CONSIDERANDO**

Que por Resolución (CS) N° 3013/92 se aprobó el plan de estudios de la carrera mencionada y se modificó por Resolución (CS) N° 3751/93.

Que la Resolución elevada por la Facultad cumple con lo establecido por la Resolución (CS) N° 2837/07.

Lo aconsejado por la Comisión conjunta de Enseñanza y de Presupuesto.

Lo dispuesto por este Consejo Superior en su sesión del día 16 de diciembre de 2020.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la modificación del plan de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el texto ordenado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía, en la forma en que se detalla en el Anexo (ACS-2020-248-UBA-SG) de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese y notifíquese a la Unidad Académica, a la Secretaría de Asuntos Académicos y al Programa de Orientación al Estudiante. Cumplido, archívese.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-1-

**ANEXO  
PLAN DE ESTUDIOS  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR EN GEOGRAFÍA**

- a. Denominación de la carrera:** Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía
- b. Denominación del título:** Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía
- c. Modalidad:** Presencial
- d. Duración teórica de la carrera:** 6 años
- e. Carga horaria lectiva total y tiempo teórico de duración:** 3280 horas reloj

**f. Fundamentación**

El presente Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía se orienta a formar profesores/as que desarrollen prácticas pedagógicas reflexivas sobre el sentido de enseñar geografía atendiendo a la complejidad de la tarea educativa, a los problemas específicos de la enseñanza de la geografía en las aulas, y la diversidad de contextos. La formación de los/as futuros docentes contempla los desarrollos más recientes en el campo de la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales, ofrece contenidos y estrategias específicas acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de temas y problemas territoriales y ambientales de la Argentina y del mundo. Asimismo, aborda el conjunto de dimensiones que hacen al oficio del/la profesor/a, a los criterios de autoridad pedagógica y a las configuraciones de las instituciones y los sujetos juveniles, con vistas a la construcción de una ciudadanía democrática, plural y diversa, que concibe la práctica docente de un modo crítico, responsable y situado.

Este Plan de Estudios se nutre de los profundos cambios ocurridos en la sociedad, la cultura y el campo de la educación, en paralelo con las transformaciones epistemológicas, científicas y tecnológicas de las últimas décadas. Asimismo, recurre a los avances en los conocimientos producidos por la geografía como disciplina de referencia, en consonancia con las normativas vigentes del Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación y de la Universidad de Buenos Aires, respecto a la formación de docentes capaces de dar respuesta a las necesidades formativas de las generaciones venideras.

El campo disciplinar, pedagógico y profesional de la enseñanza de la geografía ha experimentado transformaciones importantes que hacen necesaria la incorporación de conocimientos producidos a partir de la investigación y de la reflexión sobre las prácticas docentes, así como el planteo de nuevos problemas y la formulación de escenarios alternativos en educación. En este sentido, la formación docente en geografía problematiza la enseñanza de procesos territoriales y ambientales propios de los tiempos contemporáneos, que se caracterizan por articular temas referidos tanto a la dimensión natural como a la social. Por ejemplo, problemáticas vinculadas con procesos y fenómenos de la globalización, el continuo e intenso desarrollo tecnológico, las nuevas modalidades de



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-2-

producción de bienes y servicios, las nuevas lógicas de localización territorial de población y actividades productivas, la desigual distribución de la riqueza, la valorización, apropiación y aprovechamiento de los recursos naturales, los problemas ambientales, el reconocimiento del multiculturalismo, la relación entre el turismo y el desarrollo socioterritorial, las nuevas causas de los desplazamientos poblacionales. Este plan puede dar respuestas a la necesidad de formar profesionales capaces de configurar pedagógicamente contenidos como los mencionados, y de intervenir con propuestas fundadas en la diversidad de los sujetos de aprendizaje, y en realidades de enseñanza complejas.

El Plan recupera la experiencia adquirida en base a la implementación del Plan 1993 (Res. CS 3013/92) y las normativas nacionales y de la Universidad de Buenos Aires para los profesorado. En particular, la formación de los/as profesores/as en geografía, cobra una jerarquía especial al darle continuidad a un área específica dentro de la carrera orientada al campo de la enseñanza, el Área de Enseñanza, pensada como un recorrido formativo que articula contenidos disciplinares con contenidos didáctico-pedagógicos y una experiencia de investigación educativa. El profesorado ofrece materias que focalizan en el tratamiento de los contenidos disciplinares en clave pedagógica, al tiempo que profundizan los conocimientos y reflexiones teóricas sobre la enseñanza de tales contenidos, la práctica docente, la cultura escolar, el currículum, las finalidades de la enseñanza de la geografía y la dimensión ético-política que implica el ejercicio de la docencia en este campo.

Interesa destacar que este profesorado se sustenta en la articulación de conocimientos, saberes y experiencias provenientes del campo disciplinar y del campo pedagógico. En el ámbito de la universidad, ambos campos se redefinen y retroalimentan, compartiendo recíprocamente sus desarrollos más recientes, al mismo tiempo que se fortalecen integralmente como cultura académica institucional basada en la producción y difusión del conocimiento como ejes sustantivos.

El Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior de Geografía supone un trabajo profesional que tiene como tarea central la enseñanza de contenidos curriculares específicos en diferentes niveles educativos, con especial hincapié en la escuela secundaria obligatoria. En tanto disciplina escolar ineludible en la formación de los/las estudiantes, la geografía apunta a la comprensión crítica de las relaciones entre territorio, ciudadanía, ambiente y desarrollo. En tal dirección, la docencia en geografía constituye un proceso complejo que involucra decisiones y estrategias acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, a nivel de la comunidad, las instituciones y las aulas.

Este Plan de Estudios atiende también a problemas propios de múltiples ámbitos educativos, que exceden el sistema escolar y universitario. Se ocupa de espacios y contextos heterogéneos constituidos por la diversidad de lo social, cultural, cognitivo, histórico, lingüístico, económico, político, ideológico y de género; en escenarios a escala local, nacional, regional e internacional.

Se espera que los/as egresados/as sean capaces de elaborar y desarrollar, desde un posicionamiento crítico y reflexivo, propuestas de enseñanza de temas territoriales y ambientales basadas en fundamentos teóricos y prácticos sólidos, atendiendo a contextos específicos de actuación; realizar tareas de asesoramiento, supervisiones, intervenciones institucionales, curadurías de contenidos y metodologías geográficas; plantear análisis



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-3-

fundamentados y orientaciones de políticas sobre la enseñanza de la geografía, de las ciencias sociales en distintos ámbitos y organizaciones públicas y privadas; participar en la elaboración de lineamientos curriculares nacionales y jurisdiccionales, de materiales y recursos didácticos, de desarrollos socio-culturales, en distintos formatos y tecnologías.

Desde estos posicionamientos, la carrera forma profesionales que se desempeñarán como docentes, formadores, instructores, capacitadores, especialistas curriculares, asesores, productores de contenidos, de recursos y de materiales didácticos, entre otras funciones. Asimismo, contribuye a permitir la inserción del/la graduado/a en grupos, organizaciones e instituciones diversas dedicadas a la enseñanza, el aprendizaje, la formación, la capacitación, el tiempo libre, la planificación, la comunicación, la gestión, el diseño, el planeamiento, la política y la investigación.

Este plan de estudios se encuentra articulado y fuertemente vinculado con la carrera de Licenciatura en Geografía, de modo de promover que los/as estudiantes que lo deseen puedan inscribirse en ambas carreras cumplimentando los requisitos que cada plan demanda.

#### **g. Propósitos y objetivos**

El plan de estudios de la carrera Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía tiene como propósitos:

- a. Proyectar la formación de futuros/as profesores/as anticipando los principales requerimientos de formación y desempeño profesional.
- b. Estructurar el trabajo académico del profesorado a fin de garantizar condiciones y posibilidades para la formación de profesionales docentes críticos y reflexivos, con un elevado nivel académico, capaces de construir conocimiento científico orientado a la enseñanza en ámbitos formales y no formales.
- c. Promover el interés por desarrollar investigaciones que resulten en el análisis, explicación y abordaje de problemáticas propias del campo de la geografía, y en particular en investigaciones orientadas al campo pedagógico y didáctico.

El plan de estudios de la carrera Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía forma graduados/as capaces de:

- a. Diseñar, organizar y llevar adelante situaciones de enseñanza para estudiantes de todos los niveles educativos, con énfasis en los niveles secundario y superior.
- b. Identificar, analizar y definir problemas de la enseñanza de la geografía en el marco de las ciencias sociales.
- c. Planificar la mejora de las prácticas de enseñanza de la geografía, en los niveles que interviene como docente y como profesional.
- d. Evaluar, planificar y llevar adelante transformaciones curriculares en todo tipo de sistema u organización vinculada a la enseñanza de la geografía.



1821 *Universidad de Buenos Aires*

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-4-

- e. Desarrollar propuestas de formación y actualización docente vinculadas a saberes geográficos en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales.
- f. Elaborar, evaluar y participar en proyectos de investigación educativa en el campo de la didáctica específica de la geografía y de las ciencias sociales, tanto en equipos disciplinares como multidisciplinarios e interdisciplinares.
- g. Elaborar materiales para la divulgación científica, la enseñanza, el estudio y la formación docente en diferentes soportes y con distintos destinatarios.
- h. Diseñar e implementar propuestas de educación formal y no formal orientadas a la intervención social y a las prácticas transformadoras.
- i. Identificar, analizar e intervenir en problemáticas territoriales y ambientales considerando los enfoques y abordajes que enmarcan estudios geográficos contemporáneos y futuros.

#### **h. Perfil del/la graduado/a**

La formación ofrecida en el plan de estudios de la carrera Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía está organizada de modo tal que permite formar un/a graduado/a con un sólido saber disciplinar, pedagógico, didáctico y científico, comprometido/a con la realidad actual nacional y latinoamericana. Por lo tanto, se forma un/a graduado/a:

- a. Como un/a profesional de la enseñanza que problematiza las situaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, de las ciencias sociales y de otras ciencias afines.
- b. Como un/a docente capaz de intervenir mediante la enseñanza para la mejora de las condiciones de vida de la población.
- c. Como un/a profesional capaz de desarrollar diferentes roles en sistemas educativos formales y no formales y en la investigación didáctica.
- d. Como un/a profesional de la enseñanza capaz de facilitar contextos cooperativos de aprendizaje.
- e. Como un/a profesional de la enseñanza comprometido con su formación permanente.
- f. Como un/a profesional de la enseñanza capaz de propiciar el intercambio, el diálogo y el trabajo en equipo, con colegas de las ciencias sociales y de otras disciplinas, las familias de los y las estudiantes, y demás actores que componen el conjunto de la comunidad educativa.
- g. Como un/a investigador/a formado en las principales teorías, principios y saberes que permiten construir nuevas explicaciones e interpretaciones sobre los procesos territoriales y ambientales y sus transformaciones, así como sobre temáticas vinculadas con la enseñanza y formación docente en geografía.
- h. Como un/a profesional docente que genere empatía con sujetos y colectivos sociales afectados por problemáticas territoriales y ambientales.
- i. Como sujeto crítico, capaz de reconocer las vinculaciones entre las principales discusiones teóricas y los procesos territoriales y ambientales actuales.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-5-

j. Como un sujeto social que analiza, reconoce y valora el carácter multiperspectivo de las ciencias sociales.

k. Como un/a intelectual comprometido/a con los principios democráticos, cuyo desempeño profesional, científico y técnico promueve el sostenimiento, divulgación y mejora de los principios que la democracia supone.

#### **i. Alcances del título**

El plan de estudios de la carrera Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía forma profesionales docentes que al finalizar sus estudios se encuentran en condiciones de:

- a. Realizar tareas de docencia, investigación y divulgación en la esfera de la geografía, ciencias sociales y otras ciencias afines, en los niveles secundario y superior.
- b. Diseñar, asesorar y participar y en la elaboración de programas educativos, políticas públicas y proyectos de fortalecimiento de la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales.
- c. Diseñar y elaborar materiales educativos/didácticos para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales en general, en diferentes soportes.
- d. Analizar, evaluar y desarrollar lineamientos curriculares de geografía y ciencias sociales de todos los niveles educativos.
- e. Dirigir, asesorar y organizar equipos docentes de geografía y otras ciencias sociales en instituciones educativas.
- f. Asesorar, diseñar, dirigir y ejecutar programas referidos a problemas territoriales y ambientales de diversa índole, así como, proyectos de planificación del territorio y su enseñanza
- g. Participar en equipos de investigación disciplinares, interdisciplinares y multidisciplinarios en lo concerniente a su actividad profesional.

#### **j. Condiciones de ingreso**

Para ingresar a la carrera es condición haber completado los estudios correspondientes al nivel secundario o cumplir con los requisitos dispuestos en el artículo 7° de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y artículo 4° de la Ley N° 27.204.

#### **k. Estructura curricular**

##### **Ciclos de formación**

La carrera de Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior de Geografía se estructura en tres (3) ciclos: un primer ciclo preparatorio, de seis (6) materias, que conforman el Ciclo Básico Común (CBC), que deberá ser aprobado para pasar al siguiente ciclo; un segundo





1829 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-6-

Ciclo de Formación General (CFG) constituido por ocho (8) materias; y un tercer Ciclo de Formación Específica (CFE) compuesto de 16 materias y/o seminarios.

Las materias y los seminarios de los CFG y CFE se encuentran agrupados en cuatro áreas: Natural, Humanístico-Social, Instrumental, y para la Enseñanza Secundaria y Superior. A su vez, las áreas Natural y Humanístico-Social se subdividen en subáreas (los listados de áreas y subáreas se indican en el ítem siguiente y en el Anexo ubicado al final del documento). En el CFG se trata de materias obligatorias, mientras que el CFE presenta un grupo de materias y seminarios obligatorios, y otro grupo de electivos, lo cual brinda la posibilidad de definir trayectorias individuales en función de los intereses de los/las estudiantes.

### ***k.1. Ciclo Básico Común***

El CBC tiene carácter formativo, con contenidos de nivel universitario estructurados en asignaturas de duración cuatrimestral.

Los objetivos generales del Ciclo Básico Común son:

- a) Desarrollar la formación básica del/la estudiante proporcionándole los instrumentos conceptuales y metodológicos fundamentales para su formación posterior.
- b) Promover la paulatina y flexible orientación del/la estudiante en la definición de su elección vocacional.

A los fines de completar el primer ciclo de estudios, los/las alumnos/as deberán aprobar seis (6) materias:

- dos (2) son comunes y obligatorias para todas las carreras de la Universidad: Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado e Introducción al Pensamiento Científico
- dos (2) materias obligatorias comunes a las carreras de la Facultad: Economía y Semiología;
- una (1) materia requerida para la carrera: Psicología;
- una (1) materia electiva entre Antropología o Sociología.

### ***k.2. Ciclo de Formación General***

El CFG tiene como propósitos el estudio de enfoques teóricos diversos, plurales y actualizados de la geografía y las ciencias sociales, y de metodologías y técnicas para el abordaje de temas territoriales y ambientales. Propicia la formación comprensiva de





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-7-

contextos, procesos y problemas vinculados con la organización social del espacio, desde visiones multidisciplinarias.

Asimismo, en este ciclo se incentiva la formación en habilidades de estudio para el análisis de bibliografía y de otros textos, la escritura académica, el análisis de cartografía, de documentos y otras fuentes diversas, la aplicación de diversas técnicas de recolección y procesamiento de información, el uso de nuevas tecnologías, capacidades de comunicación e interacción con diversos actores y colegas del campo geográfico y educativo.

### ***k.3 Ciclo de Formación Específica***

El CFE se encuentra conformado por agrupamientos organizados por áreas disciplinares y temáticas amplias, que orientan una formación teórica e instrumental que permite un abordaje integral de los principales núcleos epistémicos de la geografía como disciplina y su enseñanza, y el desempeño profesional en diversos ámbitos. En este ciclo se conjugan saberes tanto del área natural como de la humanístico-social, así como lo referido al campo de la didáctica de la geografía y las ciencias sociales.

## **I. Asignaturas y requisitos**

La carga horaria de las asignaturas es la siguiente:

### ***I.1. Ciclo Básico Común***

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	CH	
				S	T
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
2	Introducción al Pensamiento Científico	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
3	Economía	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
4	Antropología	Electiva	Cuatrimestral	4	64
	Sociología	Electiva	Cuatrimestral	4	
5	Psicología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
6	Semiología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
<b>Total horas</b>					<b>384</b>

### ***I.2. Ciclo de Formación General***

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	CH		Correlatividades
				S	T	
7	Introducción a la Geografía	Obligatoria	Cuatrimestral	7	112	CBC aprobado
8	Historia Social General	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-8-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	CH		Correlatividades
				S	T	
9	Cartografía	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado
10	Geografía Física	Obligatoria	Cuatrimestral	7	112	CBC aprobado
11	Ecología y Biogeografía	Obligatoria	Cuatrimestral	7	112	CBC aprobado
12	Geografía Económica	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado
13	Geografía Social	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado
14	Metodología de la Investigación	Obligatoria	Cuatrimestral	7	112	CBC aprobado
<b>Total horas</b>				<b>832</b>		

### ***1.3. Ciclo de Formación Específica***

El CFE se compone de dieciséis (16) materias y/o seminarios de las distintas Áreas, según el siguiente detalle:

- 3 (tres) materias del ÁREA NATURAL: Climatología, Geomorfología II (Climática), y 1 (una) electiva;
- 3 (tres) materias del ÁREA HUMANÍSTICO SOCIAL: Geografía Social Latinoamericana, Geografía Social Argentina, y 1 (una) electiva;
- 1 (una) materia electiva del ÁREA INSTRUMENTAL;
- 2 (dos) materias o seminarios electivos en el Departamento de Geografía del ÁREA NATURAL o del ÁREA HUMANÍSTICO SOCIAL;
- 7 (siete) del ÁREA PARA LA ENSEÑANZA Secundaria y Superior: Problemas Territoriales I, Problemas Territoriales II, Seminario de Investigación de Prácticas Docentes en Geografía, Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza, y 3 (tres) electivas del Departamento de Ciencias de la Educación.

Una de los seminarios electivos de este ciclo, excepto del Área para la Enseñanza, debe ser un seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST, Resolución CD N° 3155).



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-9-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
15	Climatología	Obligatorio	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física -Ecología y Biogeografía -Otra materia del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física -Ecología y Biogeografía -Otra materia del Ciclo de Formación General
16	Geomorfología II (climática)	Obligatorio	C	6	96	-Climatología	-Climatología
17	Materia del Área Natural	Electiva	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General
18	Geografía Social Latinoamericana	Obligatorio	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General
19	Geografía Social Argentina	Obligatorio	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-10-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
20	Materia del Área Humanístico-Social	Electiva	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Geografía Social -Otra materia del Ciclo de Formación General
21	Materia o seminario del Área Humanístico-Social o Natural	Electiva	C	4	64	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General
22	Materia o seminario del Área Humanístico-Social o Natural	Electiva	C	4	64	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General
23	Materia del Área Instrumental	Electiva	C	6	96	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General	-Cartografía -Geografía Física o Ecología y Biogeografía -Otras dos materias del Ciclo de Formación General



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-11-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
24	Problemas Territoriales I	Obligatorio	C	8	128	- Cartografía - Geografía Física o Ecología y Biogeografía - Otras dos materias del Ciclo de Formación General	- Cartografía - Geografía Física o Ecología y Biogeografía - Otras dos materias del Ciclo de Formación General
25	Problemas Territoriales II	Obligatorio	C	8	128	- Cartografía - Geografía Física o Ecología y Biogeografía - Otras dos materias del Ciclo de Formación General	- Cartografía - Geografía Física o Ecología y Biogeografía - Otras dos materias del Ciclo de Formación General
26	Didáctica I	Electiva	C	6	96	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	Didáctica II	Electiva	C	6		-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
27	Seminario de Investigación de Prácticas Docentes en Geografía	Obligatorio	C	5	80	-Ciclo de Formación General - Problemas Territoriales I o Problemas Territoriales II	-Ciclo de Formación General - Problemas Territoriales I o Problemas Territoriales II
28	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza	Obligatorio	A	8	256	-Didáctica I o Didáctica II -Otras cuatro materias del Ciclo de Formación	-Didáctica I o Didáctica II -Otras cuatro materias del Ciclo de Formación



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-12-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
						Específica - Problemas Territoriales I y Problemas Territoriales II	Específica - Problemas Territoriales I y Problemas Territoriales II
29	Análisis Institucional de la Escuela	Electiva	C	6	96	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	Sociología de la Educación	Electiva	C	6	96	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	Problemática de la Formación Docente II	Electiva	C	6	96	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
30	Historia de la Educación Argentina	Electiva	C	6	96	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	Historia de la Educación Latinoamericana	Electiva	C	6		-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	Política Educacional	Electiva	C	6		-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica



-13-

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
	Problemas Pedagógicos Contemporáneos	Electiva	C	6		-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica	-Ciclo de Formación General -4 materias del Ciclo de Formación Específica
	<b>Horas totales</b>				<b>1680</b>		

### Detalle de Asignaturas Electivas Área Humanístico-Social

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
<b>Departamento de Geografía</b>						
<i>Sub-área Económica</i>						
Análisis Espacial	Electiva	C	6	96	Geografía Económica	Geografía Económica
Geografía Industrial	Electiva	C	6	96		
Geografía de la Circulación	Electiva	C	6	96		
Teoría y Política Económica	Electiva	C	6	96		
<i>Sub-área Social</i>						
Geografía Urbana	Electiva	C	6	96	Geografía Social	Geografía Social
Geografía Rural	Electiva	C	6	96		
Recursos y Sociedad	Electiva	C	6	96		
Seminario de Geografía Rural	Electiva	C	4	64	Geografía Rural	Geografía Rural
Seminario de Geografía Urbana	Electiva	C	4	64		
Seminario de Geografía Histórica	Electiva	C	4	64		
<i>Sub-área de Historia y Teoría Geográfica</i>						
Teorías Contemporáneas en Geografía I (Período clásico 1870-1950)	Electiva	C	6	96	Historia Social General	Historia Social General
Teorías Contemporáneas en Geografía II (período moderno, 1950 a la actualidad)	Electiva	C	6	96		
Seminario de Historia del Pensamiento Geográfico	Electiva	C	4	64		
<i>Sub-área de Planificación y Geografía Política</i>						





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-14-

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
Planificación y Ordenamiento Territorial	Electiva	C	6	96		
Geografía Política	Electiva	C	6	96		
Seminario de Geografía Política	Electiva	C	4	64	Geografía Política	Geografía Política
Sub-área de Metodología y Epistemología						
Epistemología de la Geografía	Electiva	C	6	96	Metodología de la investigación	Metodología de la Investigación
Seminario de Metodología I (técnicas cualitativas)	Electiva	C	4	64		
Seminario de Metodología II (técnicas cuantitativas)	Electiva	C	4	64		
Seminario de Diseño de Investigación en Geografía	Electiva	C	4	64	Ciclo de Formación General y 8 materias del Ciclo de Formación Específica	Ciclo de Formación General y 8 materias del Ciclo de Formación Específica
Materias de los Departamentos de Ciencias Antropológicas e Historia - Facultad de Filosofía y Letras						
Carrera de Historia						
Historia de los Sistemas Económicos	Electiva	C	6	96	Historia Social General	Historia Social General
Historia Argentina II (Clásica)	Electiva	C	6	96		
Historia Argentina III (1916 hasta la fecha)	Electiva	C	6	96		
Carrera de Ciencias Antropológicas						
Antropología Sistemática I (organización social y política)	Electiva	C	6	96	Historia Social General	Historia Social General
Antropología Sistemática II (antropología económica)	Electiva	C	6	96		
Elementos de Lingüística y Semiótica	Electiva	C	6	96		
Materias del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas						
Macroeconomía I	Electiva	C	6	96	Geografía Económica	Geografía Económica
Historia del Pensamiento Económico	Electiva	C	6	96		
Materias de los Departamentos de Sociología y Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales						
Carrera de Sociología						
Historia del Conocimiento Sociológico I	Electiva	C	6	96	Geografía Social	Geografía Social
Historia del Conocimiento	Electiva	C	6	96		



-15-

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
Sociológico II						
Sociología Sistemática	Electiva	C	6	96		
Sociología Política	Electiva	C	6	96		
<b>Carrera de Ciencia Política</b>						
Teoría Política y Social I	Electiva	C	6	96	Geografía Social	Geografía Social
Teoría Política y Social II	Electiva	C	6	96		
Teoría de las Relaciones Internacionales	Electiva	C	6	96		
Teoría Política Contemporánea	Electiva	C	6	96		
Sistemas Políticos Comparados	Electiva	C	6	96		

### Detalle de Asignaturas Electivas Área Natural

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
Departamento de Geografía						
Geomorfología I (estructural)	Electiva	C	6	96	Geografía Física	Geografía Física
Hidrología Continental	Electiva	C	6	96	Geomorfología II (climática)	Geomorfología II (climática)
Geografía Física de la Argentina	Electiva	C	6	96		
Seminario de Hidrogeomorfología	Electiva	C	4	64	Geomorfología II (climática)	Geomorfología II (climática)
Oceanografía	Electiva	C	6	96	Ecología y Biogeografía	Ecología y Biogeografía
Seminario de Recursos Naturales	Electiva	C	4	64		
Seminario de Planificación Ambiental	Electiva	C	4	64	Seminario de Recursos Naturales	Seminario de Recursos Naturales
Seminario de Clasificación y Usos del Suelo					Geomorfología II (climática) y Seminario de Sensores Remotos (análisis digital)	Geomorfología II (climática) y Seminario de Sensores Remotos (análisis digital)
Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales						
Ecología de Poblaciones	Electiva	C	6	96	Ecología y Biogeografía	Ecología y Biogeografía
Ecología de Comunidades y Ecosistemas	Electiva	C	6	96		
Ecología Ambiental	Electiva	C	6	96		
Facultad de Agronomía						



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-16-

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
Edafología	Electiva	C	6	96	Geomorfología II (climática) y Seminario de Recursos Naturales	Geomorfología II (climática) y Seminario de Recursos Naturales

### Detalle de Asignaturas Electivas Área Instrumental

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
			Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
Análisis Matemático	Electiva	C	6	96		
Probabilidad y Estadística	Electiva	C	6	96		
Sensores Remotos (análisis visual)	Electiva	C	6	96		
Elementos de Computación	Electiva	C	6	96		
Sistemas Automáticos de Información Geográfica	Electiva	C	6	96	Elementos de Computación	Elementos de Computación
Seminario de Sensores Remotos (análisis digital)	Electiva	C	4	64	Sensores Remotos (análisis visual)	Sensores Remotos (análisis visual)
Seminario de Semiología Cartográfica	Electiva	C	4	64		

### Idiomas

Nº	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga horaria		Correlatividades	
				Semanal	Total	Para cursar	Para aprobar
1	Idioma Anglosajón Nivel 1	Obligatoria	C	4	64		
2	Idioma Anglosajón Nivel 2	Obligatoria	C	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma	
3	Idioma Anglosajón Nivel 3	Obligatoria	C	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma	
4	Idioma Latino Nivel 1	Obligatoria	C	4	64		
5	Idioma Latino Nivel 2	Obligatoria	C	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma	
6	Idioma Latino Nivel 3	Obligatoria	C	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma	
<b>Horas totales</b>					<b>384</b>		



1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-17-

**Distribución de las cargas horarias conforme los campos de formación para los profesorados (Ac. PI. CU 117/12)**

<b>Campo de Formación</b>	<b>Materias</b>
Disciplinar (carga horaria mínima 1800 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>2 materias del CBC</u>: Economía y Sociología o Antropología (128 horas).</li> <li>- Todas las materias del CFG (832 horas).</li> <li>- 4 materias del CFE: Climatología, Geomorfología II (Climática), Geografía Social Latinoamericana, Geografía Social Argentina (384 horas).</li> <li>- 1 materia electiva del área Natural (96 horas).</li> <li>- 2 materias/seminarios electivos del área Social o Natural (128 horas).</li> <li>- 1 materia electiva del área Social o Natural (96 horas).</li> <li>- 1 materia electiva del área Instrumental (96 horas).</li> <li>- Problemas Territoriales I (96 hs correspondientes a los contenidos disciplinares)</li> <li>- Problemas Territoriales II (96 hs correspondientes a los contenidos disciplinares)</li> </ul> <p><b>TOTAL: 1952 horas</b></p>
General (carga horaria mínima 180 horas)	<p>3 materias del CBC: Semiología, Introducción al Pensamiento Científico, Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado (192 horas).</p> <p><b>TOTAL: 192 horas</b></p>
Pedagógica (carga horaria mínima 320 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica I o Didáctica II (96 horas)</li> <li>- Historia de la Educación Argentina, Historia de la Educación Latinoamericana, Política Educacional o Problemas Pedagógicos Contemporáneos (96 horas)</li> <li>- Análisis Institucional de la Escuela, Formación Docente II o Sociología de la Educación (96 horas)</li> <li>- Psicología (CBC) (64 horas)</li> </ul> <p><b>Total: 352 horas</b></p>
Práctica Docente (carga horaria mínima 400 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario de Investigación de Prácticas Docentes en Geografía (80 horas)</li> <li>- Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza (256 horas)</li> <li>- Problemas Territoriales I (32 hs correspondientes a las prácticas docentes)</li> <li>- Problemas Territoriales II (32 hs correspondientes a las prácticas docentes)</li> </ul>



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-18-

	<b>Total: 400 horas</b>
Horas de asignación libre (carga horaria mínima 200 horas)	Idiomas: tres niveles de idioma sajón y tres niveles de idioma latino <b>Total: 384 horas</b>
<b>Carga horaria total</b>	<b>3280 horas</b>

#### m. Régimen de cursada

Modalidad de dictado: todas las materias son presenciales.

#### n. Requisitos para la obtención del título

Para graduarse como Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía los/las estudiantes deben:

- Aprobar las asignaturas obligatorias y electivas de los tres ciclos de la formación: Ciclo Básico Común, Ciclo de Formación General y Ciclo de Formación Específica.
- Aprobación de tres niveles de dos (2) idiomas extranjeros modernos, uno latino y otro sajón (según reglamentación vigente en la Facultad de Filosofía y Letras).

#### o. Contenidos mínimos

##### Ciclo Básico Común

##### Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 4424/16).

1. La sociedad: conceptos básicos para su definición y análisis. Sociedad y estratificación social. Orden, cooperación y conflicto en las sociedades contemporáneas. Los actores sociopolíticos y sus organizaciones de representación e interés, como articuladores y canalizadores de demandas.

Desigualdad, pobreza y exclusión social. La protesta social. Las innovaciones científicas y tecnológicas, las transformaciones en la cultura, 1ros cambios económicos y sus consecuencias sociopolíticas. La evolución de las sociedades contemporáneas: el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, las variaciones demográficas y las modificaciones en el mundo del trabajo, la producción y el consumo.

2. El Estado: definiciones y tipos de Estado. Importancia, elementos constitutivos, origen y evolución histórica del Estado. Formación y consolidación del Estado en la Argentina. Estado, nación, representación, ciudadanía y participación política. Estado y régimen político: totalitarismo, autoritarismo y democracia. Las instituciones políticas de la democracia en la Argentina. El Estado en las relaciones internacionales: globalización y procesos de integración regional.

3. Estado y modelos de desarrollo socioeconómico: el papel de las políticas públicas.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-19-

Políticas públicas en economía, salud, ciencia y técnica, educación con especial referencia a la universidad.

### **Introducción al Pensamiento Científico**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 4425/16).

1. Modos de conocimiento: Conocimiento tácito y explícito. Lenguaje y metalenguaje. Conocimiento de sentido común y conocimiento científico.

Conocimiento directo y conocimiento inferencial. Ciencias formales y fácticas, sociales y humanidades. Ciencia y pensamiento crítico. Tipos de enunciados y sus condiciones veritativas. El concepto de demostración. Tipos de argumentos y criterios específicos de evaluación.

2. Historia y estructura institucional de la ciencia: El surgimiento de la ciencia contemporánea a partir de las revoluciones copernicana y darwiniana. Cambios en la visión del mundo y del método científico. Las comunidades científicas y sus cristalizaciones institucionales. Las formas de producción y reproducción del conocimiento científico. Las sociedades científicas, las publicaciones especializadas y las instancias de enseñanza.

3. La contrastación de hipótesis: Tipos de conceptos y enunciados científicos. Conceptos cuantitativos, cualitativos, comparativos. Enunciados generales y singulares. Enunciados probabilísticos. Hipótesis auxiliares, cláusulas ceteris paribus, condiciones iniciales. Asimetría de la contrastación y holismo de la contrastación.

4. Concepciones respecto de la estructura y el cambio de las teorías científicas:

Teorías como conjuntos de enunciados. El papel de la observación y la experimentación en la ciencia. Cambios normales y cambios revolucionarios en la ciencia. El problema del criterio de demarcación. El problema del progreso científico. El impacto social y ambiental de la ciencia. Ciencia, tecnología, sociedad y dilemas éticos.

### **Sociología**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 5640/16).

1. La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico, político, social y cultural de surgimiento. Los interrogantes sociológicos, diversos abordajes y posibles respuestas.

2. Modernidad y Sociología. Distintas configuraciones sociales y surgimiento de perspectivas sociológicas específicas.

3. Conceptos y problemas fundamentales y distintas perspectivas teóricas: hecho social, acción social, relaciones sociales, grupos y clases sociales, poder, normas, instituciones, orden y conflicto. Dimensiones macro y micro sociológica.

4. El conocimiento sociológico aplicado a diversas problemáticas en las distintas configuraciones de la sociedad moderna, desde sus inicios hasta los tiempos contemporáneos.

### **Antropología**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 5532/16)

1. La construcción de la Antropología científica. El objeto de la Antropología como construcción: la "otredad" cultural. El contexto histórico del surgimiento de la Antropología





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-20-

y sus reconversiones: colonialismo, descolonización. El marco disciplinar y la relación con la sociedad que lo genera. La construcción de los problemas y las formas de abordaje.

2. La constitución de lo humano. Proceso de hominización-humanización. Teorías evolutivas clásicas y actuales. Biologicismos y culturalismos.

3. Conceptos clave de la Antropología. La emergencia del concepto antropológico de cultura y en el sentido común. Su relación con otras categorías (sociedad, poder, hegemonía). Las representaciones sociales y la construcción de la realidad. Alteridad e identidades. Esencialismos y enfoques histórico-relacionales. Socio y etnocentrismos. El relativismo cultural y sus contradicciones.

4. Aporte de la mirada antropológica sobre los problemas sociales actuales. El racismo; los prejuicios; los procesos de estigmatización; la discriminación y los procesos de exclusión; la xenofobia y el multiculturalismo. Reflexión sobre las diversidades: sociales, culturales, de género, étnicas. Los derechos sociales y culturales: el derecho a la diferencia como postulado clave para la igualdad y la libertad.

### **Semiología**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 5271/16).

1. Teorías del signo y de los sistemas semióticos. El orden semiótico y el semántico. Semiosis social. Modalidad del signo lingüístico: oralidad y escritura. Multimodalidad. Articulación entre lo verbal y lo no verbal. Teorías de la comunicación. Modelos inferenciales, modelos no lineales. Esquema comunicativo y funciones del lenguaje. Competencia lingüística y comunicativa.

Interacción. Negociación e intercambio. Técnicas persuasivas y cambio de actitud.

2. El problema de la enunciación. La construcción discursiva del sujeto. Discurso. Enunciación y enunciado. El vínculo con los otros. Los actos de habla. Dialogicidad. Lo explícito y lo implícito. Polifonía y heterogeneidades discursivas. Intertextualidad. Los géneros discursivos. Modos de organización textual. Multimedialidad. La narración. La descripción. La argumentación.

Perspectiva retórica. Tipos de prueba. Ethos, logos y pathos. La explicación.

3. Discurso, texto, representación. Función epistémica de la escritura. La retórica en el lenguaje verbal y en los lenguajes no verbales. Géneros académicos. La interpretación. Lectura crítica. Modalidades de lectura. Modalidades de construcción del sentido. Sintaxis visual. Diferentes lenguajes. Intermedialidad, transmedialidad. Performance.

4. Mediatización. Semiótica, cultura y sociedad. Discurso, poder e ideología. La construcción mediatizada de la realidad social. La imagen en los medios masivos. Consumos culturales.

### **Economía**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 3594/88).

1. Sistema económico - características generales. El aparato productivo. Estructura y funcionamiento. Producción, distribución y consumo. Relaciones intersectoriales. Función de producción. Dinero y sistema financiero. La financiación de las actividades económicas. Dinero bancario: la oferta de dinero. El mercado de valores. La tasa de interés.





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-21-

2. Sistema económico - esquema de circulación. El proceso de producción física. El proceso de producción del valor. La circulación del capital. Capital mercancía, capital productivo y capital monetario.

3. Factores de la producción y cambios tecnológicos. Los factores de la producción: conceptos y características generales. Las relaciones técnicas; tecnología y combinaciones factoriales. La remuneración a los factores; salarios y beneficios. La empresa. Combinación de factores y equilibrio de la empresa. Cambio tecnológico; acumulación neutral y orientada.

4. Mercados y precios. La formación del precio. Oferta y demanda. Factores determinantes. Las funciones de oferta y demanda. El funcionamiento de los mercados. Las condiciones de la competencia. Los supuestos de competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. La función de los precios. Asignación de recursos entre distintos usos en el sistema económico.

5. Producto e ingreso. La consideración de la actividad económica global. El concepto del valor agregado. La medición del producto global. El problema de la demanda efectiva. Consumo, ahorro, inversión y nivel de empleo. El mercado de dinero y el sistema financiero. Oferta y demanda de dinero. La tasa de interés.

6. Economía internacional. Centro y periferia. Factores determinantes del comercio internacional. El balance de pagos. Condiciones del desarrollo económico de los países. Interdependencias entre centro y periferia. Países periféricos en los mercados mundiales. Términos del intercambio y tasas de interés.

7. Acumulación y crecimiento. El crecimiento del producto en el largo plazo. La producción de bienes de capital. Factores que afectan el ritmo de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo. Transnacionalización y periferia. Tecnología y periferia.

8. Sistemas económicos y planificación. Capitalismo y socialismo: Aspectos políticos y económicos. La planificación y el reemplazo de los mecanismos de mercado. La planificación del desarrollo en las economías subdesarrolladas. El papel del Estado.

9. El problema del método. Economía e ideología. El proceso de análisis científico y su aplicación a la economía. Visión preanalítica, conceptualización y construcción de modelos científicos. La ideología en las distintas fases del proceso científico. Formas de incorporación del sistema de ideas y creencias en la teoría económica. Distintas explicaciones teóricas sobre el funcionamiento del sistema económico. Teoría clásica, marxista y neoclásica.

10. Problemas económicos argentinos. Período 1880-1976. Proyecto económico en la Argentina moderna. Estructura productiva, proceso de acumulación y distribución del ingreso. El rol del Estado. Articulación en el mercado mundial. Crisis cíclicas y programas de estabilización. Período 1976-1983. Liberalismo y monetarismo. La ruptura del equilibrio de la economía. Estancamiento, inflación, deuda externa y distribución del ingreso.

## **Psicología**

(Cont. Mínimos Res. (CS) N° 3594/88)

1. Objeto y métodos de la Psicología: Intento de constitución de una psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas.



1829 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-22-

2. Estudio de la conducta humana: Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. La psicología "científica". La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictividad. Las formulaciones de la escuela conductista. Conductismo radical y conductismo mediacionista. El papel del significado en la valoración del estímulo. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta.
3. Estudio de los procesos cognitivos: El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. El enfoque estructuralista genético de Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformaciones y autorregulaciones. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. La constitución de una corriente cognitivista en psicología.
4. Estudio de los procesos inconscientes. La ruptura con la psicología de la conciencia. Primeras formulaciones de Freud acerca del concepto del inconsciente. Las formulaciones del inconsciente. El psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Algunas formulaciones post-freudianas.
5. Estudio de la interacción humana: La emergencia de la dimensión intersubjetiva en Psicología. Consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones, comunidades. Procesos de interacción grupal. Procesos de comunicación humana. Los fenómenos institucionales y de masas desde una perspectiva psicológica

### **Ciclo de Formación General**

#### **Introducción a la Geografía**

1. Principales tradiciones geográficas del siglo XX y contemporáneas. Principales conceptos de la disciplina.
2. Diversas formas de abordar la relación sociedad – naturaleza. Problemáticas ambientales.
3. Lecturas lógico – analíticas del espacio. Regiones y regionalizaciones.
4. Distintas maneras de comprender las relaciones entre el poder y el espacio. Territorio y territorialidad. Cartografía y representaciones gráficas del espacio.
5. La geografía como ciencia social. Perspectivas críticas latinoamericanas de la Geografía. Producción y transformación de espacios urbanos y rurales.
6. Distintas maneras de conceptualizar las relaciones entre subjetividad, cultura y espacio.

#### **Historia Social General**

1. Sociedad y cultura en el mundo occidental.
2. Las sociedades feudal, burguesa y feudoburguesa.
3. La época del absolutismo.
4. Las revoluciones burguesas (1760-1848).
5. El apogeo de la sociedad burguesa (1848-1914).
6. La crisis de la sociedad burguesa (1914-1945).



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-23-

### **Ecología y Biogeografía**

1. Definiciones y reflexiones sobre la naturaleza, el ambiente y la sociedad. Principales enfoques de la Ecología.
2. Principios básicos de la ecología de poblaciones, ecología de comunidades y ecosistemas.
3. La biogeografía y sus enfoques. Los diversos factores de regulación de la distribución de los seres vivos. Biogeografía de Argentina.
4. Diversas perspectivas actuales en torno a la sustentabilidad, el manejo del ambiente y la conservación.
5. La gestión ambiental del territorio.
6. Principales problemáticas ambientales actuales que afectan a los ecosistemas, los recursos naturales y los servicios ambientales.

### **Cartografía**

1. Cartografía y relación con la Geodesia, Topografía, Fotogrametría, Teledetección, Catastro y Geomática.
2. Carta topográfica. Escala e indeterminación. Distancias y Superficies.
3. Sistemas de Referencia: coordenadas esféricas y planas.
4. Características fundamentales de las diferentes representaciones cartográficas y sus aplicaciones. Sistema geodésico local y global.
5. Cartografía topográfica Argentina; sistema de representación cartográfica Gauss-Kruger. Toponimia; identificación y clasificación de topónimos.
6. Altimetría; Interpolación; interpretación del relieve. Curvas de nivel.
7. Cartografía temática. Principios básicos de semiología gráfica y aplicaciones. La comunicación cartográfica.

### **Metodología de la Investigación**

1. La producción de conocimiento y sus anclajes institucionales.
2. El trabajo de investigación en las ciencias sociales. Elementos de teoría de la investigación.
3. Las prácticas de investigación, los métodos y sus lógicas internas, el proceso y el diseño de investigación.
4. Lógicas y estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de investigaciones sociales y el diseño de proyectos propios del campo académico y profesional de la geografía.
5. El dato de investigación: matrices y sistemas de matrices.
6. Técnicas cuantitativas, cualitativas y gradientes. Procedimientos e instrumentos de obtención de información. Modalidades de procesamiento.

### **Geografía Social**

1. La Geografía Social, rama disciplinar y tradición de la Geografía Humana.
2. Procesos de poblamiento. Formas de asentamiento y valorización del espacio y sus



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-24-

atributos. Lo urbano y lo rural: definiciones operativas y problemáticas asociadas.

3. Composición y dinámica de la población. Modelos y teorías explicativas. El crecimiento poblacional y su vinculación con los recursos.
4. Tendencias actuales de la migración internacional e interna. Movilidad y fijación territorial de la población.
5. Actividad económica de la población. Elementos conceptuales y técnicos; problemáticas asociadas. Diferenciación espacial del mercado de trabajo.
6. Condiciones de vida. Desigualdad, marginación y exclusión social; la pobreza. La diferenciación espacial de las condiciones de vida. Tendencias actuales y problemáticas.

### **Geografía Económica**

1. Evolución, temario y debates contemporáneos en Geografía Económica.
2. Factores, mecanismos y agentes de la articulación económica del espacio: capital, Estado, trabajo y tecnología. El territorio como medio y condición de la producción.
3. Reestructuración global y cambios en la división territorial del trabajo. Revoluciones científico-técnicas y formación de una Economía Global.
4. Actividades productivas y organización del territorio argentino: actividades agro-extractivas, industria y servicios avanzados a la producción.
5. Estructura geográfica de la producción, transmisión y consumo de energía en la Argentina. Vulnerabilidades del sector.
6. Movilidad y articulación del espacio. Nuevos significados de espacio, distancia y tiempo. Redes de transporte y articulación-segregación socioterritorial en Argentina.

### **Geografía Física**

1. Principales enfoques, contenidos y metodologías de los estudios de componentes y procesos naturales, aplicados al análisis y la gestión del territorio.
2. Interacciones entre los componentes y procesos geológicos, geomorfológicos, climáticos, hídricos y bióticos formadores y modeladores de la superficie terrestre, a diferentes escalas.
3. Perspectivas dominantes sobre el manejo del ambiente y problemas ambientales actuales. Enfoques para su abordaje desde la Geografía Física.
4. Interpretación de distintas fuentes de información temática y estadística sobre componentes y procesos naturales. El rol de los sensores remotos y los sistemas de información geográfica en el procesamiento de la información.

### **Ciclo de Formación Específica**

#### **Área Natural**

#### **Geomorfología I (estructural)**

1. Descripción de los procesos endógenos generadores de paisaje.
2. El origen del Universo y su composición química inicial.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-25-

3. Tipos de rocas como componente primario del paisaje.
4. Magnitud de la escala temporal partir del entendimiento del Tiempo Geológico.
5. Desde la Hipótesis de la Deriva Continental hasta la Teoría de las Placas Tectónicas.
6. Principales rasgos estructurales y recursos minerales de la República Argentina.

### **Geomorfología II (climática)**

1. La Geomorfología como ciencia de las geoformas.
2. Procesos endógenos y exógenos en el planeta Tierra. Geomorfología planetaria.
3. Procesos de meteorización física y química, remoción en masa, fluvial, eólico, glaciario, marino y kárstico. Geoformas resultantes.
4. Procesos geomorfológicos y geoformas en diversos ambientes: periglaciarios, pedemontanos, costeros y kársticos.
5. Geomorfología, sociedad y ambiente. Análisis e investigación sobre modificaciones ambientales y estudios de peligrosidad.
6. Estudio de las geoformas. Principales técnicas, metodologías y productos. Los estudios de campo. Escalas de trabajo.

### **Climatología**

1. Tiempo y clima. El Sistema Climático de la Tierra y sus componentes. La atmósfera, composición y estructura vertical.
2. Movimientos del planeta Tierra. Influencia de la atmósfera sobre la radiación solar y terrestre.
3. Perfiles verticales de presión y viento, zonas de precipitación y variaciones estacionales.
4. Procesos de calentamiento y enfriamiento de la superficie sólida y líquida de la Tierra.
5. Factores geográficos que modifican el clima.
6. Clasificaciones climáticas. Climatología regional sudamericana y Argentina
7. El clima y los desastres.

### **Hidrología Continental**

1. Sistemas hidrológicos de Argentina.
2. Ciclo Hidrológico.
3. Concepto de cuenca hídrica superficial y subterránea. Ciclos y balances hídricos.
4. Hidroquímica e isotopía del agua meteórica, superficial y subterránea.
5. Ambientes acuáticos continentales.
6. Estudio de ambientes acuáticos continentales.
7. La criosfera. Glaciología en Argentina y Antártida.
8. Vulnerabilidad de acuíferos. Protección y remediación.

### **Oceanografía**

1. Historia y principios fundamentales de la oceanografía. Ciencias intervinientes. La oceanografía en la Argentina
2. El océano como fuente de recursos. Relaciones con la sociedad.
3. Continuidad de los océanos. Regionalización.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-26-

4. Desarrollo reciente de las investigaciones oceanográficas.
5. Estudio holístico del océano contemplando las relaciones con la litósfera, atmósfera y medio biológico.
6. Técnicas en general cuantitativas que llevan a la confección de modelos interpretados en escalas y tiempos variables.

### **Geografía Física de la Argentina**

1. Geografía Física y las ciencias sociales.
2. Las componentes principales del territorio nacional: cambios en el sentido O-E (morfología) y en el sentido N-S (clima). Problemáticas asociadas al fallamiento y fenómenos climáticos.
3. La componente hídrica. Importancia de las cuencas como organizadoras del territorio y su gestión. Problemáticas ambientales derivadas.
4. La componente edáfica. El rol de los suelos como sostén de actividades productivas. Problemáticas ambientales derivadas.
5. La componente biótica. Biomas y ecorregiones. Problemáticas ambientales.
6. Uso, desuso, valorización de los medios naturales y sus componentes.

### **Seminario de Hidrogeomorfología**

1. Procesos y mecanismos del modelado del relieve terrestre. Métodos de investigación y de integración de variables.
2. El Recurso hídrico desde el punto de vista social, económico, político.
3. Dinámica hídrica de cursos y cuencas hídricas, procesos y formas relacionadas. Interacción con la población.
4. Cartografía hidro-geomorfológica de la Argentina.
5. Hidrogeomorfología y estudios de planificación territorial, impacto ambiental, gestión integrada de los recursos hídricos, entre otros.

### **Seminario de Recursos Naturales**

1. Definiciones de recursos naturales. La recurrencia social. Tipología de recursos naturales.
2. Aproximaciones sectoriales: minería, actividad forestal, manejo de cuencas hidrográficas, suelos agrícolas, caza y pesca. Las instituciones científico técnicas de soporte.
3. El uso de los recursos naturales como eje de la cuestión ambiental. Problemáticas resultantes.
4. Los grandes acuerdos internacionales. Alcances y limitaciones de su aplicación en Argentina.
5. Recursos naturales y servicios ecosistémicos. Los ecosistemas y sus funciones. Clasificaciones. El valor social. Intereses nacionales y rol de las comunidades locales.

### **Seminario de Planificación Ambiental**

1. Conceptos básicos acerca de la planificación ambiental. Gestión, planificación,





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-27-

ordenamiento y desarrollo.

2. Fundamentos estratégicos, metodológicos y ecológicos. Fases de la planificación ambiental: organización e inventario, análisis, diagnóstico, proyección y ejecución.
3. El medio físico-natural en la planificación ambiental.
4. Herramientas de planificación ambiental: línea de base, diagnóstico ambiental, evaluación de impacto ambiental, evaluación ambiental estratégica; cambios metodológicos y agentes participantes.
5. La planificación ambiental aplicada al estudio de riesgos de desastre.
6. La planificación ambiental en Argentina. Estructura institucional y marco normativo. Programas, planes y proyectos.

### **Seminario Clasificación y Usos del suelo**

1. Clasificaciones de los usos del suelo: sistemas y niveles de clasificación. Escalas y pautas metodológicas.
2. Factores intervinientes del medio natural y medio sociocultural.
3. Formas de usos del suelo: usos del medio natural y urbano. Infraestructuras físicas de circulación.
4. Dinámicas del uso del suelo: influencia histórica de las variables socioeconómicas sobre su utilización.
5. Transformaciones de los usos del suelo. Refuncionalización y revalorización de las áreas. Incidencias de las políticas públicas en la dinámica y las transformaciones de los usos del suelo.

### **Área Humanístico-social**

#### **Sub-área Económica**

##### **Teoría y Política Económica**

1. Principales escuelas del pensamiento económico, siglo XVIII/mediados del XX. Principales conceptos de la disciplina.
2. Teoría del valor trabajo, acumulación del capital y distribución de la riqueza.
3. Teoría subjetiva del valor. Enfoque keynesiano y política económica.
4. Teoría y Política económica en los territorios de la periferia. Capitalismo periférico y estructuralismo cepalino.
5. Vínculo teorías y políticas económicas pasadas y/o contemporáneas.
6. Instrumentos de análisis económico, para el ejercicio profesional y académico del geógrafo.

##### **Análisis Espacial**

1. Conceptos básicos: análisis espacial, espacio. Análisis espacial y análisis regional.
2. El análisis espacial y los procesos históricos. Estado y territorio.
3. Geografía de las finanzas públicas. La inversión económica y el espacio.
4. Transporte y comunicaciones y la cuestión espacial. Tecnología y Territorio.





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-28-

5. Análisis espacial y geografía física.
6. Introducción a las técnicas de análisis. Análisis espacial y análisis estadístico. La matriz geográfica de datos. Análisis espacial y modelos multicriterio.
7. El análisis espacial y los sistemas de información geográfica.
8. Principios de Econometría Espacial. Geografía crítica y geografía cuantitativa.

### **Geografía de la Circulación**

1. Geografía de la Circulación: trayectoria disciplinar, campo multidisciplinar, investigación y prácticas profesionales.
2. Enfoques desde el sistema de transporte: la organización de sistemas socio-técnicos para la circulación, producción de servicios y demanda de transporte
3. Enfoques desde la movilidad: derechos y necesidades, diferenciación social de la movilidad, estrategias de movilidad.
4. Políticas de transporte y territorio: Organización institucional del transporte en Argentina. Agenda de problemas de transporte en distintas escalas. Políticas sectoriales e integrales.
5. Comunicaciones y territorios: sistemas socio-técnicos para la circulación de la información, transformaciones territoriales asociadas con las innovaciones en telecomunicaciones, relaciones transporte- comunicaciones.
6. Metodologías cuantitativas y cualitativas para los estudios de transporte. Modelos de transporte.

### **Geografía Industrial**

1. El sector industrial en el análisis geográfico. Teorías de la localización y competitividad territorial. Capital, trabajo y tecnología en la producción industrial. División territorial del trabajo. Tensiones entre industria y ambiente.
2. Estado, modelos de desarrollo y política industrial. Planificación y ordenamiento del espacio industrial. Tensiones entre usos del suelo industriales y no industriales.
3. Modelos de organización productiva y territorial de la actividad industrial. El caso argentino. Neoliberalismo, neodesarrollismo y crisis en la evolución reciente de la industria argentina.
4. Principales rasgos y problemáticas de la estructura sectorial actual y su dinámica territorial: el nuevo mapa industrial de la Argentina.

### **Sub-área Social**

#### **Geografía Social Latinoamericana**

1. Procesos socio-económicos y estructuración histórica de la actual configuración territorial de América Latina. La región en el contexto global.
2. Desarrollo, subdesarrollo y crisis internacional: conflictos emergentes.
3. Democracia, modernización y ajuste estructural en el continente como conjunto y en los países.
4. Identidades de América Latina: homogeneidades y heterogeneidades; continuidades y



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-29-

rupturas. Los alcances territoriales.

5. El panorama social de la región: aspectos cuantitativos y cualitativos. El problema de las fuentes de información.

### **Geografía Social Argentina**

1. Procesos de ocupación y valorización del territorio nacional. Racionalidad socio-económica y racionalidad ecológica en los procesos de trabajo.
2. Características nacionales y regionales de la estructura y la dinámica demográficas. Transición demográfica, dinámicas migratorias.
3. Evolución y distribución geográfica de la estructura social argentina y su captación estadística.
4. Estructura social argentina en el campo y en la ciudad. La evolución social y demográfica del espacio urbano a diferentes escalas. Sectores socioagrarios y cuestiones agrarias regionales.
5. Las transformaciones de las políticas sociales públicas y sus efectos territoriales.
6. Manifestaciones de las desigualdades sociales: género, trabajo, movilidad territorial, educación, salud y, en general, condiciones de vida.

### **Geografía Urbana**

1. El proceso de urbanización.
2. Problemas teóricos y metodológicos en el estudio de la urbanización. La definición de lo urbano.
3. Los sistemas urbanos.
4. El espacio urbano como producto social. Los procesos socio-espaciales urbanos. La organización espacial interna del espacio urbano.
5. Urbanismo, planificación urbana y políticas urbanas.

### **Geografía Rural**

1. Diferentes perspectivas acerca de lo rural y sus implicancias epistemológicas y políticas.
2. Aproximación a diferentes herramientas teórico- metodológicas para el análisis de los ámbitos rurales, con especial atención a las propuestas elaboradas desde Geografía.
3. Principales procesos, actores y prácticas sociales en la configuración de las geografías rurales latinoamericanas desde principios del siglo XX.
4. Principales problemáticas y conflictos actuales de los ámbitos rurales latinoamericanos.
5. Aproximación a las prácticas de investigación en Geografía Rural.

### **Recursos y Sociedad**

1. Dicotomización naturaleza-sociedad; visión crítica.
2. Las problemáticas ambientales como expresión material de la conducta de sujetos sociales concretos.
3. Corrientes de pensamiento que abordan las problemáticas ambientales.
4. Políticas públicas referidas al uso y gestión del territorio en relación a las cuestiones ambientales.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-30-

5. Procesos históricos de apropiación, valorización, uso y gestión de los elementos del territorio.
6. Gestión de los desastres en Argentina. El riesgo ambiental y la vulnerabilidad social.

### **Seminario de Geografía Urbana**

1. Geografía urbana. Urbanismo, planificación urbana y políticas urbanas.
2. La planificación urbana como práctica interdisciplinaria.
3. Principales corrientes teóricas en urbanismo y planificación urbana.
4. Aportes recientes desde la geografía.
5. Planes y planificación en Buenos Aires.
6. Debates actuales en planificación y políticas urbanas.

### **Seminario de Geografía Rural**

1. Perspectivas sobre relación campo-ciudad.
2. Estructuras agrarias de América latina en perspectiva histórico-geográfica.
3. Análisis y debates en torno a políticas de desarrollo rural.
4. Procesos actuales de modernización del campo, paradigmas tecnológicos y organizacionales y transformaciones territoriales.
5. Procesos y debates sobre economías regionales y circuitos productivos de Argentina.
6. La cuestión alimentaria en perspectiva geográfica.
7. Extractivismos y problemáticas ambientales.
8. Disputas históricas y actuales por la tierra y el territorio.
9. Los usos no agrarios del campo: valorizaciones turística, residencial y patrimonial.

### **Seminario Geografía Histórica**

1. La tradición de estudios en geografía histórica. El enfoque geohistórico. La historia regional argentina. Los procesos de producción del espacio del pasado.
2. Métodos y fuentes para el estudio en geografía histórica. Periodizaciones y regionalizaciones. Fuentes escritas, cartográficas, pictóricas, filmicas, sonoras y fotográficas.
3. Geografías del pasado en la mirada de los viajeros y las viajeras, las obras de geografía nacional, las geografías provinciales y los censos.
4. Formación territorial de la Argentina y de sus provincias.
5. Geografía, patrimonio y legado histórico.
6. Regiones, circuitos productivos y estructuras sociales a través del tiempo.

### **Sub-área de Historia y Teoría Geográfica**

#### **Teorías contemporáneas en Geografía I (período clásico 1870-1950)**

1. Historiografía de la geografía moderna y concepciones sobre el objeto disciplinario y el campo profesional.
2. Desarrollo del campo de los saberes geográficos y de la disciplina geográfica durante



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-31-

el período 1870 – 1950.

3. Vinculación de las temáticas, las tradiciones de trabajo y las producciones específicas de la geografía disciplinar con las de otras ciencias afines.
4. Articulación histórica de teorías, conceptos y metodologías fundamentales del pensamiento geográfico durante el período 1870 - 1950.
5. El disciplinamiento de los saberes geográficos y territoriales en el siglo XIX y los desarrollos que se consolidaron en el siglo XX.
6. Relación entre la geografía académica con la geografía profesional, la divulgación, la enseñanza y la formación del profesorado.
7. Legados, problemas y potencialidades de la tradición geográfica en la geografía actual.

#### **Teorías contemporáneas en Geografía II (período moderno, 1950 a la actualidad)**

1. El problema de la comparación, la descripción y la causalidad en Geografía. El conflicto metodológico entre la geografía regional y la general. Ciencia nomotética e ideográfica.
2. Inferencia científica y método comparado en ciencias sociales. Inferencia descriptiva y causal, Formas y tipos de análisis comparativo.
3. Perspectivas y problemáticas actuales de la investigación comparada en Ciencias sociales.
4. Enfoques teórico-metodológicos en el abordaje de la geografía económica. Teorías del espacio y geografía económica.
5. Aportes de los estudios culturales al campo disciplinar. La re-conceptualización del paisaje en el ámbito anglosajón. Cultura y política.

#### **Seminario de Historia del Pensamiento Geográfico**

1. El pensamiento geográfico como campo de saber: temas, tradiciones, teorías, métodos de trabajo, prácticas, instituciones, relevancia social.
2. Diversos enfoques y perspectivas historiográficas en las narrativas sobre el pasado del pensamiento geográfico.
3. Las Sociedades Geográficas en la historia del pensamiento geográfico. Proceso de institucionalización del pensamiento geográfico.
4. Escuelas, teorías y métodos de la geografía moderna.
5. Las fuentes documentales para la historia del pensamiento geográfico.
6. Vínculos entre las grandes perspectivas historiográficas sobre el pensamiento geográfico y la configuración del campo académico y profesional de la geografía en América latina.

#### **Sub-área de Planificación y Geografía Política**

##### **Planificación y Ordenamiento Territorial**

1. Geografía y Planificación Territorial: diálogo intra e interdisciplinar. El territorio como objeto de análisis e intervención. La planificación territorial como política pública.
2. Elementos de teoría de la planificación territorial. Abordajes y tipos de planificación.
3. Momentos, actores y productos en el proceso de planificación. El Plan como proceso



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-32-

de gestión.

4. Experiencias de planificación en Argentina y América Latina. Problemas territoriales prioritarios para una agenda actual de planificación
5. Indicadores y observatorios territoriales. Obtención, procesamiento y análisis de la información ambiental y territorial para la toma de decisiones.

### **Geografía Política**

1. La geografía política del estado y la geografía de las instituciones políticas. El Estado Moderno: conceptualización y dimensiones.
2. Formación territorial y estado nacional.
3. Nacionalización, comunidad cívica y territorio. Cosmopolitismo e identidad nacional. Estados multinivel.
4. Organización territorial del régimen político y del régimen administrativo. Procesos de descentralización y centralización del gobierno y la administración pública. Federalismo Multinacional y Territorial.
5. Intervención del territorio en los sistemas electorales vinculados al sufragio. Sistemas de partidos y organización territorial de la política. Lugar y representación.
6. Organización territorial del sistema político. La territorialización de la política.
7. Delimitación de cuerpos electorales y asignación geográfica de escaños.

### **Seminario de Geografía Política**

1. Aspectos institucionales de los estados democráticos multinivel y su impacto sobre el sistema político y la representación política.
2. Política comparada multinivel. Representación política y estructuras de clivaje geográficamente diferenciadas.
3. Formas de Estado y soberanía política. Estados multinacionales y poliétnicos. Estructura institucional del estado multinivel.
4. Descentralización Política y Democracia.
5. Política comparada multinivel latinoamericana y argentina. Formación del estado y el régimen político argentino. Dinámica partidaria. Estabilidad democrática, gobernabilidad y desnacionalización del sistema político.
6. Herramientas metodológicas.

### **Sub-área de Metodología y Epistemología**

#### **Epistemología de la Geografía**

1. Epistemología, filosofía e historia de la ciencia: elementos conceptuales de las tradiciones francesa y anglosajona.
2. Grandes tradiciones intelectuales y filosóficas: intersecciones con el saber disciplinar de la geografía.
3. Sociología del conocimiento y epistemología. Estudios sociales y culturales de la ciencia: los enfoques etnográficos y cualitativos.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-33-

4. Epistemología de la investigación social en el campo disciplinar de la geografía: La cuestión epistemológica y el papel de la teoría en la constitución de los objetos de investigación.

#### **Seminario de Metodología I (Técnicas cualitativas)**

1. Las estrategias de investigación cualitativas en Geografía. Cuestiones epistemológicas en torno a los métodos cualitativos.
2. La tensión entre planteo del problema y el diseño de las técnicas en la investigación cualitativa. Entrevistas, observaciones y técnicas de ensamble.
3. La Geografía cultural y los usos de los métodos cualitativos. Modalidades de aproximación a las prácticas socioespaciales: articulaciones entre espacios materiales y espacios simbólicos. La exploración, descripción y construcción explicativa de espacios, lugares y territorios.
4. La especificidad del trabajo de campo cualitativo. La cuestión etnográfica y los métodos cualitativos.

#### **Seminario de Metodología II (Técnicas cuantitativas)**

1. Abordajes cuantitativos y problemas teórico epistemológicos en la investigación geográfica. Formalización y cuantificación. Orden y número.
2. Análisis exploratorio univariable y relación entre variables.
3. Análisis cuantitativo espacial. Autocorrelación espacial y regresión con estructura espacial.
4. Análisis de redes. Introducción a las redes sociales. Homofilia. Teoría de grafos, nodos y vectores.

#### **Seminario de Diseño de Investigación en Geografía**

1. Definición de un tema y elaboración de un problema de investigación.
2. Planteo del objetivo general y de los objetivos específicos.
3. Elaboración del estado de la cuestión, describiendo los principales aspectos del caso/proceso a estudiar.
4. Definición de la estrategia teórica y definición de conceptos ordenadores básicos.
5. Definición de la estrategia metodológica. Decisiones referidas al trabajo de campo.
6. Producción del diseño de tesis: tema, objetivos, estado de la cuestión y estrategia teórico-metodológica.

#### **Área para la Enseñanza Secundaria y Superior**

##### **Problemas Territoriales I**

1. Las variaciones históricas en los roles atribuidos a la Geografía en la educación y los desafíos para la construcción de una Geografía escolar crítica.
2. Aproximación a diferentes herramientas teórico-metodológicas para la investigación escolar de problemas territoriales de países centrales.





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-34-

3. Diferentes perspectivas acerca de la noción de “países centrales” y sus implicancias epistemológicas y políticas en relación con la organización de la enseñanza.
4. Principales problemáticas y conflictos territoriales de los países capitalistas centrales: fronteras, migraciones y ciudadanía; ruralidad, cuestión agraria y paisaje; reestructuración económica y transformaciones urbanas; riesgos ambientales y mercados verdes en perspectiva multiescalar; integración y desintegración político-territorial.
5. La construcción de abordajes escolares y la selección de contenidos de enseñanza en torno a recortes temático-conceptuales relativos a países centrales.
6. La trama de textos escolares. El trabajo editorial: criterios y estrategias didácticas en la selección y producción de un material curricular.
7. Producción de un texto escolar referido a problemas territoriales en países centrales. La definición del eje problemático, el examen de perspectivas y la organización de un mapa conceptual, la definición y la elaboración de los contenidos, la selección de fuentes pertinentes, elaboración de guión y escritura del texto, evaluación de significatividad, consistencia y adecuación.

### **Problemas Territoriales II**

1. La enseñanza de problemas socio territoriales del capitalismo periférico: enfoques disciplinares, paradigmas pedagógicos y aspectos didácticos.
2. Globalización, conflictos geopolíticos y nuevo orden mundial. La inserción de las economías periféricas en el mercado mundial.
3. Procesos productivos y valorización diferencial de los espacios rurales y urbanos. La producción de materias primas y alimentos. Urbanización y metropolización.
4. Características socio demográficas en los países capitalistas periféricos. Migraciones internacionales: sus efectos en la periferia capitalista.
5. Procesos de homogeneización y diferenciación cultural, discriminaciones de género, étnicas y religiosas.
6. Educación ambiental y formación ciudadana: estrategias para el abordaje de problemas ambientales.
7. El currículum y la selección de contenidos de enseñanza en torno a recortes temático-conceptuales significativos, su organización y secuenciación.
8. Los componentes de una secuencia didáctica, análisis de secuencias y producción de una secuencia didáctica sobre problemas territoriales de la periferia capitalista.

### **Seminario de Investigación de Prácticas Docentes en Geografía**

1. Líneas recientes de investigación en didáctica de las ciencias sociales y la geografía. Un estado de la cuestión. Tendencias, enfoques y principales problemas de investigación.
2. Los componentes de un diseño de la investigación en didáctica de las ciencias sociales y la geografía: temas y preguntas, hipótesis de trabajo, marcos conceptuales y metodológicos, estrategias y técnicas de relevamiento de información, procesamiento y elaboración de resultados.





1824 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-35-

3. La producción de conocimiento en didáctica de las ciencias sociales y el desarrollo de innovaciones educativas en geografía. Geografía escolar, educación geográfica y nuevas perspectivas de abordaje didáctico.
4. Diseño de un proyecto de investigación en enseñanza de la geografía.

### **Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza**

1. La problematización de la enseñanza en geografía. "Qué, cómo y para qué" enseñar y aprender geografía. La reflexión sobre las prácticas docentes.
2. La geografía en distintos diseños curriculares. Sentidos socio-culturales y políticos de los contenidos geográficos. Los procesos de apropiación del currículum.
3. Los temas territoriales y ambientales en la escuela secundaria actual. Enfoques epistemológicos y didáctico-pedagógicos.
4. La planificación de la enseñanza. El diseño y la puesta en práctica de la unidad didáctica. Selección de contenidos, estrategias de enseñanza, instrumentos de evaluación, actividades y consignas, recursos didácticos. Los ejes temáticos, las situaciones problemáticas, el estudio de casos, el valor de los interrogantes, el debate y la construcción de una perspectiva crítica.

### **Área Instrumental**

#### **Análisis Matemático**

1. Los elementos de los datos: variable y observación. La componente espacial de los datos geográficos. La descripción de la componente temática (Estadística), de los aspectos espaciales (Análisis Espacial) y de la interacción entre las dos (Sistemas de Información Geográfica).
2. El plano: sistemas de coordenadas y representaciones. Funciones: lineal, racionales, trigonométricas, exponenciales y logarítmicas. Aplicaciones a la geografía
3. Vectores. Sistemas de ecuaciones lineales. Matrices. Aplicaciones a la geografía y al procesamiento digital de imágenes satelitales.
4. Cálculo Diferencial e Integral. Aplicaciones a la geografía.

#### **Probabilidad y Estadística**

1. El abordaje cuantitativo en las ciencias sociales y la geografía. Alcance del análisis espacial en la estadística.
2. Estadística descriptiva.
3. Funciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas.
4. Estadística inferencial. Estimación puntual y por intervalos.
5. Tablas de contingencia. Asociación de variables cualitativas.
6. Análisis de correlación lineal y regresión lineal. Análisis de regresión lineal con ponderación geográfica.
7. Asociación y dependencia espacial. Índices de autocorrelación espacial.

#### **Sensores Remotos (análisis visual)**



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-36-

1. Principios físicos de la teledetección para la obtención de imágenes satelitales y fotografías aéreas.
2. El espectro electromagnético. Interacciones de la energía electromagnética con la atmósfera y con la superficie terrestre. Principales firmas espectrales de los elementos.
3. Pautas para la interpretación visual. Resolución espacial, espectral, radiométrica y temporal
4. La interpretación digital: preprocesamiento y procesamiento de imágenes. Imágenes en DN, radiancia y reflectancia. Georreferenciación de datos. Índices espectrales, clasificación no supervisada y supervisada.
5. La teledetección en el rango de las microondas: imágenes de Radar. Características, ventajas y desventajas.
6. Las fotografías aéreas, sus características, modo de adquisición, distorsiones.

#### **Elementos de computación**

1. Sistemas de Información Geográfica (SIG). Evolución de la tecnología, de los datos y de las técnicas. Fundamentos geodésicos y cartográficos.
2. El dato geográfico y su almacenamiento. Modelos de representación de la información geográfica.
3. Bases de datos espaciales y relacionales. Sistemas de Gestores de Bases de Datos. Consultas e índices espaciales. Cartografía en la Web: Clientes y servidores.
4. Análisis espacial. Análisis topológico. Análisis de superficies. Estadística descriptiva. Autocorrelación espacial.
5. Las variables visuales y la comunicación cartográfica. Tipos de mapas temáticos.
6. Infraestructura de Datos Espaciales. Aspectos generales de la aplicación de estándares cartográficos nacionales e internacionales.

#### **Sistemas Automáticos de Información Geográfica**

1. La información vectorial. Captura de datos geográficos: Geodesia, topografía y GNSS. Digitalización de objetos geográficos. Herramientas de geoproceso y de investigación de los objetos geográficos. Topología. Análisis de redes. Aplicaciones.
2. La información ráster. Métodos de clasificación cualitativa y cuantitativa de la información. Métodos de Interpolación locales y regionales. Georreferenciación. Métodos de transformación raster-vector y viceversa. Mapas de calor. Modelos Digitales de Elevación. Modelos de superficie. Modelos de datos 3D. Aplicaciones.
3. Infraestructura de Datos Espaciales. Aspectos generales de la aplicación de estándares cartográficos nacionales e internacionales.
4. La política de datos abiertos. Gobierno Abierto: marco legal en la República Argentina. Big Data Geoespacial y sus aplicaciones.

#### **Seminario de Sensores Remotos (análisis digital)**

1. Firmas espectrales y sus variaciones según las características de los elementos de la superficie.
2. Interpretación visual como complemento del procesamiento digital de imágenes.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-37-

3. Magnitudes de los datos satelitales. Correcciones atmosféricas.
4. Preprocesamiento y procesamiento de imágenes ópticas y SAR (Radar de Apertura Sintética).
5. Aplicación de sensores remotos en la discriminación de coberturas.
6. Extracción de datos de variables ambientales a partir de imágenes satelitales.
7. Aplicación de imágenes SAR en diversas temáticas y problemáticas geográficas.

### **Seminario de Semiología Cartográfica**

1. Una revisión historiográfica sobre las principales propuestas teóricas, metodológicas y prácticas sobre semiología cartográfica desarrolladas desde principios del siglo XX a la actualidad.
2. Potencialidades y limitaciones de la semiología cartográfica de Jacques Bertin.
3. Aplicación de la semiología cartográfica para la representación de información estadística.
4. Formas de manipular la comunicación visual a partir del uso de diferentes variables visuales/gráficas para representar los mismos datos.
5. Desafíos metodológicos en la aplicación de la semiología cartográfica.
6. Propuestas para el uso de una semiología cartográfica.

### **p. Ciclo lectivo a partir del cual tendrá vigencia**

El presente plan de estudios del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía entrará en vigencia a partir del cuatrimestre posterior al de su aprobación por el Consejo Superior, para los/las estudiantes que ingresen a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

El Plan de Estudios aprobado por Resolución (CS) N° 3013/92 y modificatorias caducará, solo en lo que compete al título de Profesorado, a los CINCO (5) años de aprobado el nuevo plan. La incorporación de los/las estudiantes al nuevo Plan de Estudios o la permanencia en el plan anterior se ajustará a lo siguiente:

- a) Los ingresantes a la carrera a partir de la implementación del nuevo plan quedarán incorporados automáticamente en el mismo.
- b) Los/las estudiantes de cohortes anteriores al año de su implementación podrán optar por permanecer en el plan aprobado por Resolución (CS) N° 3013/92 y modificatorias. La opción deberán realizarla en un período no mayor a UN (1) año a partir de aprobación por resolución del nuevo plan. Hecha la opción por continuar en dicho plan, deberá concluir los estudios en un plazo no mayor a CINCO (5) años. Cumplido ese período, si no hubieran aprobado la totalidad de las obligaciones académicas, pasarán automáticamente al nuevo plan.

Aquellos que no realicen la opción en el plazo indicado, quedarán incorporados automáticamente en el nuevo Plan de Estudios.



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-38-

**q. Requerimientos para mantener la regularidad en la carrera**

Los requerimientos se establecerán a partir de la normativa vigente en la Facultad de Filosofía y Letras.

**r. Tabla de Equivalencias  
Ciclo Básico Común**

Asignatura nuevo plan	Equivalencia con Plan 1993 (Res. CS 3013./92)
Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
Introducción al Pensamiento Científico	Introducción al Pensamiento Científico
Economía	Economía
Sociología	Sociología
Antropología	Antropología
Semiología	Semiología
Psicología	Sociología o Antropología

**Ciclo de Formación General**

Geografía Física	Geografía Física
Ecología y Biogeografía	Ecología y Biogeografía
Geografía Económica	Geografía Económica
Geografía Social	Geografía Social
Introducción a la Geografía	Introducción a la Geografía
Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación
Cartografía	Cartografía

**Ciclo de Formación Específica  
Área Natural**

Geomorfología I (Estructural)	Geomorfología I (Estructural)
Geomorfología II (Climática)	Geomorfología II (Climática)
Climatología	Climatología
Hidrología Continental	Hidrología Continental
Oceanografía	Oceanografía



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-39-

Geografía Física de la Argentina	Geografía Física de la Argentina
Seminario de Hidrogeomorfología	Seminario de Hidrogeomorfología
Seminario de Recursos Naturales	Seminario de Recursos Naturales
Seminario de Planificación Ambiental	Seminario de Planificación Ambiental
Seminario de Clasificación y Usos del Suelo	Seminario de Clasificación y Usos del Suelo

### Área Humanístico-social

#### Sub-área Económica

Teoría y Política Económica	Teoría y Política Económica
Análisis Espacial	Análisis Espacial
Geografía de la Circulación	Geografía de la Circulación
Geografía Industrial	Geografía Industrial

#### Sub-área Social

Geografía Social Latinoamericana	Geografía Social Latinoamericana
Geografía Social Argentina	Geografía Social Argentina
Geografía Urbana	Geografía Urbana
Geografía Rural	Geografía Rural
Recursos y Sociedad	Recursos y Sociedad
Seminario de Geografía Urbana	Seminario de Geografía Urbana
Seminario de Geografía Rural	Seminario de Geografía Rural
Seminario de Geografía Histórica	Seminario de Geografía Histórica

#### Sub-área de Historia y Teoría Geográfica

Teorías Contemporáneas en Geografía I (Período clásico 1870-1950)	Teorías Contemporáneas en Geografía I (Período clásico 1870-1950)
Teorías Contemporáneas en Geografía II (período moderno, 1950 a la actualidad)	Teorías Contemporáneas en Geografía II (Período moderno, 1950 a la actualidad)
Seminario de Historia del Pensamiento Geográfico	Seminario de Historia del Pensamiento Geográfico

#### Sub-área de Planificación y Geografía Política

Planificación y Ordenamiento Territorial	Planificación y Ordenamiento Territorial
Geografía Política	Geografía Política



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-40-

Seminario de Geografía Política	Seminario de Geografía Política
---------------------------------	---------------------------------

### Sub-área de Metodología y Epistemología

Epistemología de la Geografía	Epistemología de la Geografía
Seminario de Metodología I (Técnicas cualitativas)	Seminario de Metodología I (Técnicas cualitativas)
Seminario de Metodología II (Técnicas cuantitativas)	Seminario de Metodología II (Técnicas cuantitativas)
Seminario de Diseño de Investigación en Geografía	Seminario de Diseño de Investigación en Geografía

### ÁREA PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR

Problemas Territoriales I	Problemas Territoriales I
Problemas Territoriales II	Problemas Territoriales II
Seminario de Investigación en Prácticas Docentes en Geografía	Seminario de Investigación Geográfica en Práctica Docente
Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza

### ÁREA INSTRUMENTAL

Análisis Matemático	Análisis Matemático
Probabilidad y Estadística	Probabilidad y Estadística
Sensores Remotos I (Análisis visual)	Sensores Remotos I (Análisis visual)
Elementos de Computación	Elementos de Computación
Sistemas Automáticos de Información Geográfica	Sistemas Automáticos de Información Geográfica
Seminario de Sensores Remotos (Análisis digital)	Seminario de Sensores Remotos (Análisis digital)
Seminario de Semiología Cartográfica	Seminario de Semiología Cartográfica

### Materias por Áreas

### ÁREA NATURAL

#### DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Geografía Física

Ecología y Biogeografía

Geomorfología I (estructural)

Geomorfología II (climática)

Climatología

Hidrología Continental



*1821 Universidad de Buenos Aires*

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-41-

Oceanografía  
Geografía Física de la Argentina  
Seminario de Hidrogeomorfología  
Seminario de Recursos Naturales  
Seminario de Planificación Ambiental  
Seminario de Clasificación y Usos del Suelo

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES,  
UBA

Ecología de Poblaciones  
Ecología de Comunidades y Ecosistemas  
Ecología Ambiental

FACULTAD DE AGRONOMÍA, UBA  
Edafología

**AREA HUMANISTICO SOCIAL**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

*Sub-área Económica*  
Geografía Económica  
Teoría y Política Económica  
Análisis Espacial  
Geografía de la Circulación  
Geografía Industrial

*Sub-área Social*  
Geografía Social  
Geografía Social Latinoamericana  
Geografía Social Argentina  
Geografía Urbana  
Geografía Rural  
Recursos y Sociedad  
Seminario de Geografía Urbana  
Seminario de Geografía Rural  
Seminario de Geografía Histórica

*Sub-área de Historia y Teoría Geográfica*

Introducción a la Geografía  
Teorías Contemporáneas en Geografía I (período clásico 1870-1950)  
Teorías Contemporáneas en Geografía II (período moderno, 1950 a la actualidad)





1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-42-

Seminario de Historia del Pensamiento Geográfico

*Sub-área de Planificación y Geografía Política*

Planificación y Ordenamiento Territorial

Geografía Política

Seminario de Geografía Política

*Sub-área de Metodología y Epistemología*

Metodología de la Investigación

Epistemología de la Geografía

Seminario de Metodología I (Técnicas cualitativas)

Seminario de Metodología II (Técnicas cuantitativas)

Seminario de Diseño de Investigación en Geografía

DEPARTAMENTO DE HISTORIA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UBA

Historia Social General

Historia de los Sistemas Económicos

Historia Argentina II

Historia Argentina III

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UBA

Antropología Sistemática I

Antropología Sistemática II

Elementos de Lingüística y Semiótica

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, UBA

Macroeconomía I

Historia del Pensamiento Económico

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UBA

Historia del Conocimiento Sociológico I

Historia del Conocimiento Sociológico II

Sociología Sistemática

Sociología Política

DEPARTAMENTO DE CIENCIA POLÍTICA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UBA

Teoría Política y Social I

Teoría Política y Social II

Teoría de las Relaciones Internacionales

Teoría Política Contemporánea

Sistemas Políticos Comparados



1821 Universidad de Buenos Aires

EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL

-43-

## **ÁREA INSTRUMENTAL**

### DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Cartografía

Análisis Matemático

Probabilidad y Estadística

Sensores Remotos I (Análisis visual)

Elementos de Computación

Sistemas Automáticos de Información Geográfica

Seminario de Sensores Remotos (Análisis digital)

Seminario de Semiología Cartográfica

## **ÁREA PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR**

### DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Problemas Territoriales I

Problemas Territoriales II

Seminario de Investigación de Prácticas Docentes en Geografía

Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UBA

Didáctica I

Didáctica II

Análisis Institucional de la Escuela

Sociología de la Educación

Problemática de la Formación Docente II

Historia de la Educación Argentina

Historia de la Educación Latinoamericana

Política Educacional

Problemas Pedagógicos Contemporáneos



*1821 Universidad de Buenos Aires*

## **Anexo Resolución Consejo Superior**

### **Hoja Adicional de Firmas**

**Número:**

**Referencia:** EX-2020-01922918--UBA-DME#FFYL - Texto Ordenado del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Geografía

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 43 pagina/s.