# SITUACIÓN Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EBR – EBA ETP - PERÚ



**CLEMENCIA VALLEJOS SÁNCHEZ Directora de Educación Básica Especial** 



#### MARCO LEGAL NACIONAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN No. 28044-JULIO 2003

Artículo 39-Educación Especial

EBE con enfoque inclusivo, atiende a personas con NEE a fin de conseguir su inclusión en la vida comunitaria y social.

# LEY GENERAL DE LA PCD No.29973-JUNIO 2012

**Artículo 37** 

MINEDU y Gobiernos Regionales garantizan la prestación de servicios de apoyo para la inclusión de la PCD.

Se busca incluir a todos los niños y jóvenes con PCD al Sistema educativo



La Educación Inclusiva de las PCD forma parte del marco jurídico peruano desde el año 2003 (Ley General de Educación)

Han trascurrido 16 años. Hoy se plantea el reto de fortalecerla e impulsarla, superando los obstáculos y déficits que hoy enfrenta.

No se parte de cero... Hay avances importantes.

Se enfrenta algunas dificultades.





#### MARCO LEGAL INTERNACIONAL



DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN

Para la Necesidades Educativas Especiales Salamanca, España junio-1994

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje propias

LA CONVENCIÓN
SOBRE LOS
DERECHOS DE
LAS PERSONAS
CON
DISCAPACIDADGINEBRA 2008
Artículo 24 -Educación

Los Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida.



### **OBJETIVOS Y SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN**

Construcción de UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y MÁS HUMANA

Donde todos CONVIVAN en ARMONÍA

Donde todos sean valorados en sus diferencias Y SE RECONOZCAN IGUALES EN DIGNIDAD

Donde todos sean
valorados en sus
diferencias Y SE
RECONOZCAN IGUALES EN
DIGNIDAD



### **EDUCACIÓN INCLUSIVA**



- Cerrar brechas con. Medidas de acción positivas.
- Erradicar toda
   Discriminación.
- Aprendizajes orientados al desarrollo integral pleno.





#### **AVANCES**

Normativa y legislación. General y específica.

Década de la Educación Inclusiva 2002-2012.

Plan Piloto: Matrícula +Soporte especializado + fortalecimiento de la gestión + comunidad Concursos de Experiencias Exitosas de Educación Inclusiva, a nivel nacional, desde el Formación, capacitación ,redes educativas virtuales a docentes y especialistas.

Mesas de diálogo y acción conjunta con la sociedad civil

Becas y pasantías nacionales e internacionales para docentes.

Involucramiento actual EB-ETP



## **DESAFÍOS**



Capacitación y promoción de la inserción laboral.

Compromiso de todo el sector educación

Motivación para los docentes regulares inclusivos

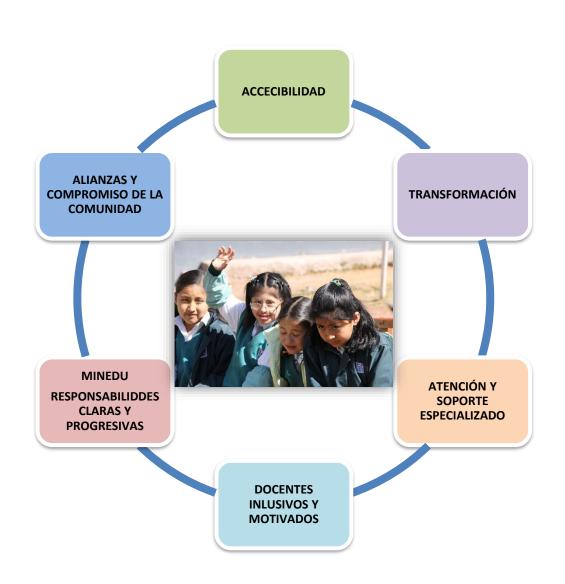
 Políticas descentralizadas e intersectoriales para la Educación Inclusiva Metas progresivas de inclusión de acuerdo a la dimensión de la demanda.

Soporte especializado para la inclusión

Impulsar la participación de la familia en el proceso educativo.

# **DESAFÍOS**





#### **ESTRATEGIAS**



APRENDIZAJES DE CALIDAD PARA UN DESARROLLO PERSONAL E INTEGRAL

DOCENTES CALIFICADOS

RECURSOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA CON DISEÑO UNIVERSAL

GESTIÓN SECTORIAL CON LIDERAZGO INCLUSIVO GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL LIDERADAS POR LA ALTA DIRECCIÓN DEL MINEDU

### Alertas contra un discurso plano de la diversidad



No es el caso aquí hacer del respeto a la diferencia una "tabla rasa" de las necesidades especiales sentidas por los individuos en proceso de inclusión escolar... Incluir no es "aventar" al alumno con NEE en una clase regular, sin el apoyo y adaptaciones necesarias a su desarrollo, pues el hecho de que esté incluido no significa que se haya convertido en igual a los otros... no podemos negar, ni tampoco trivializar las necesidades singulares... En ese sentido, no basta erguir una bandera a favor de las diferencias humanas y tolerarlas. Eso es, como dice Carvalho, un moralismo abstracto (Márcia Dense Pletsch, Brasil)





Muchas Gracias...