

SITUACIÓN Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

EBR – EBA ETP - PERÚ



PERÚ

Ministerio
de Educación

CLEMENCIA VALLEJOS SÁNCHEZ
Directora de Educación Básica Especial

MARCO LEGAL NACIONAL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN No. 28044-JULIO 2003

Artículo 39-Educación Especial

EBE con enfoque inclusivo, atiende a personas con NEE a fin de conseguir su inclusión en la vida comunitaria y social.

LEY GENERAL DE LA PCD No.29973-JUNIO 2012

Artículo 37

MINEDU y Gobiernos Regionales garantizan la prestación de servicios de apoyo para la inclusión de la PCD.

Se busca incluir a todos los niños y jóvenes con PCD al Sistema educativo



La Educación Inclusiva de las PCD forma parte del marco jurídico peruano desde el año 2003 (Ley General de Educación)

Han transcurrido 16 años. Hoy se plantea el reto de fortalecerla e impulsarla, superando los obstáculos y déficits que hoy enfrenta.

No se parte de cero... Hay avances importantes.

Se enfrenta algunas dificultades.



MARCO LEGAL INTERNACIONAL



DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN

Para la Necesidades
Educativas Especiales
Salamanca, España
junio-1994

Cada niño tiene
características,
intereses,
capacidades y
necesidades de
aprendizaje
propias

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD- GINEBRA 2008

Artículo 24 -Educación

Los Estados Partes
deben velar por que las
personas con
discapacidad tengan
acceso en condiciones
de igualdad a una
educación inclusiva y a
un proceso de
aprendizaje durante toda
la vida.

OBJETIVOS Y SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INCLUSIVA



- Cerrar brechas con. Medidas de acción positivas.
- Erradicar toda Discriminación.
- Aprendizajes orientados al desarrollo integral pleno.



AVANCES

Normativa y legislación. General y específica.

Década de la Educación Inclusiva 2002-2012.

Plan Piloto: Matrícula + Soporte especializado + fortalecimiento de la gestión + comunidad

Concursos de Experiencias Exitosas de Educación Inclusiva, a nivel nacional, desde el

Formación, capacitación, redes educativas virtuales a docentes y especialistas.

Mesas de diálogo y acción conjunta con la sociedad civil.

Becas y pasantías nacionales e internacionales para docentes.

Involucramiento actual EB-ETP



DESAFÍOS



PERÚ

Ministerio
de Educación



Capacitación y promoción de la inserción laboral.

Compromiso de todo el sector educación

Metas progresivas de inclusión de acuerdo a la dimensión de la demanda.

Motivación para los docentes regulares inclusivos

Soporte especializado para la inclusión

- Políticas descentralizadas e intersectoriales para la Educación Inclusiva

Impulsar la participación de la familia en el proceso educativo.

DESAFÍOS



PERÚ

Ministerio
de Educación



APRENDIZAJES DE CALIDAD
PARA UN DESARROLLO
PERSONAL E INTEGRAL

DOCENTES CALIFICADOS

RECURSOS EDUCATIVOS E
INFRAESTRUCTURA CON
DISEÑO UNIVERSAL

GESTIÓN SECTORIAL CON
LIDERAZGO INCLUSIVO

GENERACIÓN DE
CONDICIONES PARA LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL
LIDERADAS POR LA ALTA
DIRECCIÓN DEL MINEDU

No es el caso aquí hacer del respeto a la diferencia una “tabla rasa” de las necesidades especiales sentidas por los individuos en proceso de inclusión escolar... Incluir no es “aventar” al alumno con NEE en una clase regular, sin el apoyo y adaptaciones necesarias a su desarrollo, pues el hecho de que esté incluido no significa que se haya convertido en igual a los otros... no podemos negar, ni tampoco trivializar las necesidades singulares... En ese sentido, no basta erguir una bandera a favor de las diferencias humanas y tolerarlas. Eso es, como dice Carvalho, un moralismo abstracto

(Márcia Dense Pletsch, Brasil)





Muchas Gracias...